

対象:教員免許状・保育士資格取得希望者

「履修カルテ」の作成(入力)について

学生用

1. 履修カルテとは

履修カルテとは、学生のみなさんの「教職課程に関わる科目の履修履歴」を指します。具体的には、教職課程に関わる科目全ての評価(成績)、自己評価、ボランティア活動等の状況を学生自身が記録し、教員として必要な知識や技能の達成度を把握することによって、教職を目指す学生のキャリア形成を支援するものです。

4年次で履修する「教職実践演習」では、学生のみなさんと教員の双方が、入学段階からそれまでの履修状況や苦手分野の克服等残された課題を把握し、教師としての資質・力量を身につけるための指導資料として役立てるとともに、ボランティア活動等個人のさまざまな取り組みを再確認する資料として、履修カルテを活用します。万一、履修カルテの作成を怠った場合には、4年次で「教職実践演習」の科目が受講できないこととなり、教員免許の取得ができませんので、十分に注意してください。

2. 作成(入力)が必要となる対象者

教員免許(2020年度生から保育士資格も対象)の取得を目指す全ての学生が対象となります。

本学において、教員免許・保育士資格を取得するためには、1年次(入学)から4年次(卒業)に至るまでの間、学生自身が履修カルテを作成しなければなりません。

3. 作成(入力)方法

1～3年次の1～2月に、Shinwa Smile.netから入力します。

学生自身が自己評価、ボランティア活動等の状況を入力したうえで、各学科で定める教員(ゼミ教員等)からコメントをもらいます。

教員(ゼミ教員等)からもらったコメントや履修カルテは、Shinwa Smile.netで4月以降に確認することができます。

随時、PDF形式・Excel形式でダウンロードも可能です。

各年度の自己評価の変化や教員のコメントを参考に、ご自身の課題の克服に役立ててください。

「履修カルテ」フローチャート

① 学生が履修カルテ入力

学生自身が<自己評価シート><教育実習・ボランティア活動等>を入力。
〔各学年(1～3年次)の1～2月〕



〇〇〇〇年度入力期間

〇月〇日(〇) 0:00 ~ 〇月〇日(〇) 23:59までに入力

② 教員がコメント入力

教員(ゼミ教員等)は、学生の成績をシステムの中で参照し、さらに、学生自身が入力した履修カルテ<自己評価シート><教育実習・ボランティア活動等>の自己評価を見て、コメントを入力。



③ 「履修カルテ」を活用

教職を目指す学生のキャリア形成に役立てる。

※ 教員のコメントを学生にフィードバック

※ 学生は、Shinwa Smile.netで「履修カルテ」を確認
(ダウンロードして各自で保管する。)

※ 4年次「教職実践演習」で活用

履修カルテ

学番〇〇〇〇 教育 2 5
1年 神戸親和大学 教育学部 教育学科

提出期間中

目標設定

対象年度	学修や卒業後の目標
2025年度	
2026年度	
2027年度	
2028年度	

履修カルテ

学番〇〇〇〇 教育 2 4

1年 神戸親和大学 教育学部 教育学科

提出期間中

必要な資質能力についての自己評価

小学校教諭一種免許状

1：あまりできていない 2：少しできた 3：できた 4：良くできた 5：非常に良くできた

評価分類	評価項目	指標	2025年度	2026年度	2027年度	2028年度	
学校教育についての理解	教職の意義	教職の意義や教員の役割、職務内容、子どもに対する責務を理解していますか。					
	教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。					
	学校教育の社会的・制度的・経営的理解	学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。					
子どもについての理解	心理・発達論的な子ども理解	子ども理解のために必要な心理・発達論の基礎知識を習得していますか。					
	学習集団の形成	学習集団形成に必要な基礎理論・知識を習得していますか。					
	子どもの状況に応じた対応	不登校児や障害のある子どもなど特別な配慮を要する子どもについて、個々の子どもの特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか。					
他者との協働	他者意見の受容	他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。					
	保護者・地域との連携協力	保護者や地域との連携・協力の重要性を理解していますか。					
	共同授業実施	他者と共同して授業を企画・運営・展開することができますか。					
	他者との連携・協力	集団において、他者と協力して課題に取り組むことができますか。					
	役割遂行	集団において、率先して自らの役割を見つたり、与えられた役割をきちんとこなすことができますか。					
コミュニケーション	発達段階に応じたコミュニケーション	子どもたちの発達段階を考慮して、適切に接することができますか。					
	子どもに対する態度	気軽に子どもと顔を合わせたり、相談に乗ったりするなど、親しみを持った態度で接することができますか。					
	公平・受容的態度	子どもの声を真摯に受け止め、公平で受容的な態度で接することができますか。					

履修カルテ

学番〇〇〇〇 教育 2 4

1年 神戸親和大学 教育学部 教育学科

提出期間中

必要な資質能力についての自己評価

小学校教諭一種免許状

1：あまりできていない 2：少しできた 3：できた 4：良くできた 5：非常に良くできた

評価分類	評価項目	指標	2025年度	2026年度	2027年度	2028年度	
		きますか。					
	社会人としての基本	挨拶、言葉遣い、服装、他の人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身についていますか。					
教科・道徳・総合的な学習の時間等に関する基礎知識・技能	教科内容・保育内容	各教科(保育)の内容が理解できていますか。					
	教科書・学習指導要領・幼稚園教育要領	教科書や学習指導要領(幼稚園教育要領)の内容を理解していますか。					
	教育課程の構成に関する基礎理論・知識	教育課程の編成に関する基礎理論・知識を習得していますか。					
	道徳教育・特別活動	(小・中・高のみ)道徳教育・特別活動の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。					
	総合的な学習の時間	(小・中・高のみ)「総合的な学習の時間」の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。					
	情報機器の活用	情報教育機器の活用に係る基礎理論・知識を習得していますか。					
	教科指導法・保育指導法	各教科の指導法(保育内容の指導用)に係る基礎理論・知識を習得していますか。					
教育実践	教材分析能力	教材を分析することができますか。					
	授業構想力・保育構想力	教材研究を生かした授業(保育)を構想し、子どもの反応を想定した指導案としてまとめることができますか。					
	教材開発力	教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができますか。					
	授業展開力・保育展開力	子ども(幼児)の反応を生かし、皆で協力しながら授業(保育)を展開することができますか。					
	表現技術	板書や発問、的確な話し方など授業を行う上での基本的な表現の技術					

履修カルテ

学番〇〇〇〇 教育 2 4
1年 神戸親和大学 教育学部 教育学科

提出期間中

必要な資質能力についての自己評価

小学校教諭一種免許状 1：あまりできていない 2：少しできた 3：できた 4：良くできた 5：非常に良くできた

評価分類	評価項目	指標	2025年度	2026年度	2027年度	2028年度	
		を身に付けていますか。					
	学級経営力	学級経営案を作成することができますか。					
課題探求	課題認識と探求心	自己の課題を認識し、その解決にむけて、学び続ける姿勢を持っていますか。					
	教育時事問題	いじめ、子どもの貧困、学校段階間の接続など学校教育に関する課題について関心を持ち、自分の意見を持つことができますか。					
ボランティア活動などの理解や参加	人権問題	今日の人権問題の状況を理解していますか。					
	社会貢献活動の重要性	社会貢献活動の重要性を理解していますか。					
	社会貢献活動への参加	社会貢献活動に自分から参加していますか。					

履修カルテ

学番〇〇〇〇 教育 2 4

1年 神戸親和大学 教育学部 教育学科

提出期間中

必要な資質能力についての自己評価

中学校教諭一種免許状（英語）

1：あまりできていない 2：少しできた 3：できた 4：良くできた 5：非常に良くできた

評価分類	評価項目	指標	2025年度	2026年度	2027年度	2028年度	
学校教育についての理解	教職の意義	教職の意義や教員の役割、職務内容、子どもに対する責務を理解していますか。					
	教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。					
	学校教育の社会的・制度的・経営的理解	学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。					
子どもについての理解	心理・発達論的な子ども理解	子ども理解のために必要な心理・発達論の基礎知識を習得していますか。					
	学習集団の形成	学習集団形成に必要な基礎理論・知識を習得していますか。					
	子どもの状況に応じた対応	不登校児や障害のある子どもなど特別な配慮を要する子どもについて、個々の子どもの特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか。					
他者との協働	他者意見の受容	他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。					
	保護者・地域との連携協力	保護者や地域との連携・協力の重要性を理解していますか。					
	共同授業実施	他者と共同して授業を企画・運営・展開することができますか。					
	他者との連携・協力	集団において、他者と協力して課題に取り組むことができますか。					
	役割遂行	集団において、率先して自らの役割を見つれたり、与えられた役割をきちんとこなすことができますか。					
コミュニケーション	発達段階に応じたコミュニケーション	子どもたちの発達段階を考慮して、適切に接することができますか。					
	子どもに対する態度	気軽に子どもと顔を合わせたり、相談に乗ったりするなど、親しみを持った態度で接することができますか。					
	公平・受容的態度	子どもの声を真摯に受け止め、公平で受容的な態度で接することがで					

履修カルテ

学番〇〇〇〇 教育 2 4
1年 神戸親和大学 教育学部 教育学科

提出期間中

必要な資質能力についての自己評価

中学校教諭一種免許状（英語） 1：あまりできていない 2：少しできた 3：できた 4：良くできた 5：非常に良くできた

評価分類	評価項目	指標	2025年度	2026年度	2027年度	2028年度	
		きますか。					
	社会人としての基本	挨拶、言葉遣い、服装、他の人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身についていますか。					
教科・道徳・総合的な学習の時間等に関する基礎知識・技能	教科内容・保育内容	各教科(保育)の内容が理解できていますか。					
	教科書・学習指導要領・幼稚園教育要領	教科書や学習指導要領(幼稚園教育要領)の内容を理解していますか。					
	教育課程の構成に関する基礎理論・知識	教育課程の編成に関する基礎理論・知識を習得していますか。					
	道徳教育・特別活動	(小・中・高のみ)道徳教育・特別活動の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。					
	総合的な学習の時間	(小・中・高のみ)「総合的な学習の時間」の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。					
	情報機器の活用	情報教育機器の活用に係る基礎理論・知識を習得していますか。					
	教科指導法・保育指導法	各教科の指導法(保育内容の指導用)に係る基礎理論・知識を習得していますか。					
教育実践	教材分析能力	教材を分析することができますか。					
	授業構想力・保育構想力	教材研究を生かした授業(保育)を構想し、子どもの反応を想定した指導案としてまとめることができますか。					
	教材開発力	教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができますか。					
	授業展開力・保育展開力	子ども(幼児)の反応を生かし、皆で協力しながら授業(保育)を展開することができますか。					
	表現技術	板書や発問、的確な話し方など授業を行う上での基本的な表現の技術					

履修カルテ

学番〇〇〇〇 教育 2 4
1年 神戸親和大学 教育学部 教育学科

提出期間中

必要な資質能力についての自己評価

中学校教諭一種免許状（英語） 1：あまりできていない 2：少しできた 3：できた 4：良くできた 5：非常に良くできた

評価分類	評価項目	指標	2025年度	2026年度	2027年度	2028年度	
		を身に付けていますか。					
	学級経営力	学級経営案を作成することができますか。					
課題探求	課題認識と探求心	自己の課題を認識し、その解決にむけて、学び続ける姿勢を持っていますか。					
	教育時事問題	いじめ、子どもの貧困、学校段階間の接続など学校教育に関する課題について関心を持ち、自分の意見を持つことができますか。					
ボランティア活動などの理解や参加	人権問題	今日の人権問題の状況を理解していますか。					
	社会貢献活動の重要性	社会貢献活動の重要性を理解していますか。					
	社会貢献活動への参加	社会貢献活動に自分から参加していますか。					

履修カルテ

学番〇〇〇〇 教育 2 4
1年 神戸親和大学 教育学部 教育学科

提出期間中

必要な資質能力についての自己評価

高等学校教諭一種免許状（英語） 1：あまりできていない 2：少しできた 3：できた 4：良くできた 5：非常に良くできた

評価分類	評価項目	指標	2025年度	2026年度	2027年度	2028年度	
学校教育についての理解	教職の意義	教職の意義や教員の役割、職務内容、子どもに対する責務を理解していますか。					
	教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。					
	学校教育の社会的・制度的・経営的理解	学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。					
子どもについての理解	心理・発達論的な子ども理解	子ども理解のために必要な心理・発達論の基礎知識を習得していますか。					
	学習集団の形成	学習集団形成に必要な基礎理論・知識を習得していますか。					
	子どもの状況に応じた対応	不登校児や障害のある子どもなど特別な配慮を要する子どもについて、個々の子どもの特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか。					
他者との協働	他者意見の受容	他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。					
	保護者・地域との連携協力	保護者や地域との連携・協力の重要性を理解していますか。					
	共同授業実施	他者と共同して授業を企画・運営・展開することができますか。					
	他者との連携・協力	集団において、他者と協力して課題に取り組むことができますか。					
	役割遂行	集団において、率先して自らの役割を見つれたり、与えられた役割をきちんとこなすことができますか。					
コミュニケーション	発達段階に応じたコミュニケーション	子どもたちの発達段階を考慮して、適切に接することができますか。					
	子どもに対する態度	気軽に子どもと顔を合わせたり、相談に乗ったりするなど、親しみを持った態度で接することができますか。					
	公平・受容的態度	子どもの声を真摯に受け止め、公平で受容的な態度で接することがで					

履修カルテ

学番〇〇〇〇 教育 2 4

1年 神戸親和大学 教育学部 教育学科

提出期間中

必要な資質能力についての自己評価

高等学校教諭一種免許状（英語）

1：あまりできていない 2：少しできた 3：できた 4：良くできた 5：非常に良くできた

評価分類	評価項目	指標	2025年度	2026年度	2027年度	2028年度	
		きますか。					
	社会人としての基本	挨拶、言葉遣い、服装、他の人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身についていますか。					
教科・道徳・総合的な学習の時間等に関する基礎知識・技能	教科内容・保育内容	各教科(保育)の内容が理解できていますか。					
	教科書・学習指導要領・幼稚園教育要領	教科書や学習指導要領(幼稚園教育要領)の内容を理解していますか。					
	教育課程の構成に関する基礎理論・知識	教育課程の編成に関する基礎理論・知識を習得していますか。					
	道徳教育・特別活動	(小・中・高のみ)道徳教育・特別活動の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。					
	総合的な学習の時間	(小・中・高のみ)「総合的な学習の時間」の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。					
	情報機器の活用	情報教育機器の活用に係る基礎理論・知識を習得していますか。					
	教科指導法・保育指導法	各教科の指導法(保育内容の指導用)に係る基礎理論・知識を習得していますか。					
教育実践	教材分析能力	教材を分析することができますか。					
	授業構想力・保育構想力	教材研究を生かした授業(保育)を構想し、子どもの反応を想定した指導案としてまとめることができますか。					
	教材開発力	教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができますか。					
	授業展開力・保育展開力	子ども(幼児)の反応を生かし、皆で協力しながら授業(保育)を展開することができますか。					
	表現技術	板書や発問、的確な話し方など授業を行う上での基本的な表現の技術					

履修カルテ

学番〇〇〇〇 教育 2 4
1年 神戸親和大学 教育学部 教育学科

提出期間中

必要な資質能力についての自己評価

高等学校教諭一種免許状（英語） 1：あまりできていない 2：少しできた 3：できた 4：良くできた 5：非常に良くできた

評価分類	評価項目	指標	2025年度	2026年度	2027年度	2028年度	
		を身に付けていますか。					
	学級経営力	学級経営案を作成することができますか。					
課題探求	課題認識と探求心	自己の課題を認識し、その解決にむけて、学び続ける姿勢を持っていますか。					
	教育時事問題	いじめ、子どもの貧困、学校段階間の接続など学校教育に関する課題について関心を持ち、自分の意見を持つことができますか。					
ボランティア活動などの理解や参加	人権問題	今日の人権問題の状況を理解していますか。					
	社会貢献活動の重要性	社会貢献活動の重要性を理解していますか。					
	社会貢献活動への参加	社会貢献活動に自分から参加していますか。					

履修カルテ

学番〇〇〇〇 教育 2 4
1年 神戸親和大学 教育学部 教育学科

提出期間中

教職を目指す上での課題・対策

対象年度	教職を目指す上での課題・対策
2025年度	
2026年度	
2027年度	
2028年度	