

大谷大学教職課程 履修カルテ① <教職関連科目の履修状況>

所属	学科	学生番号	氏名
学部	学科		

(中学校・高等学校 数学)

1. 教職関連科目の履修状況

免許法規定		授業科目名	単位	修得年度	教員名	評価	履修者の具体的な傾向・特徴 ※授業担当教員記入欄
教育の基礎的 理解に関 する科目	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	教育原論					
	教職の意義及び教員の役割・職務内容(チーム学校運営への対応を含む。)	教職入門					
	教育に関する社会的、制度的又は経営的事項(学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。)	教育社会学					
	幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程	教育行政学					
	特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解	教育心理学					
	教育課程の意義及び編成の方法(カリキュラム・マネジメントを含む)	発達心理学					
	道徳の理論及び指導法	特別支援教育概論					
	総合的な学習の時間の指導法	教育課程論					
	特別活動の指導法	道徳教育の理論と方法					
	教育の方法及び技術	総合的な学習の時間の指導法					
道徳、総合的な学習の時間等の指導方法及び生徒指導、教育相談等に関する科目 *高校は「探究」	情報通信技術を活用した教育の理論及び方法	特別な活動論					
	生徒指導の理論及び方法	教育方法論					
	進路指導及びキャリア教育の理論及び方法	ICT活用教育の理論と方法					
	教育相談(カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。)	生徒・進路指導論					
	教育実習	教育相談					
	教職実践演習	教育実習指導(中・高)					
	代数学	教育実習(中・高)					
	幾何学	教職実践演習(中・高)					
	解析学	代数学概論1					
	「確率論、統計学」コンピュータ	代数学概論2					
教科及び教科の指導法に関する科目	幾何学	幾何学概論1					
	解析学	幾何学概論2					
	「確率論、統計学」コンピュータ	解析学概論1					
	代数学	解析学概論2					
	幾何学	確率・統計学概論					
	解析学	コンピュータ概論					
	代数学	数学教育総論					
	幾何学						
	解析学						
	代数学						
各教科の指導法	数学	数学科教育法Ⅰ					
	幾何学	数学科教育法Ⅱ					
	解析学	数学科教育法Ⅲ					
	代数学	数学科教育法Ⅳ					

2. 教職関連科目の履修状況（66条の6科目・独自科目）

免許法規定		授業科目名	単位	修得年度	教員名	評価	履修者の具体的な傾向・特徴 ※授業担当教員記入欄
教育職員免許法施行規則第66条の6に定める科目	日本国憲法 体育	日本国憲法 体育実技					
		英語 I aー					
		英語 I aー					
		英語 I bー					
		英語 I bー					
	情報機器の操作	ICT入門					
大学が独自に設定する科目	a.に該当する科目						
	e.人権系科目						
	f～に該当する科目						
	・中学＝0単位以上 ・高校＝6単位以上						
介護等体験	介護等体験						

3. 教職に関する学外実習・ボランティア経験等の状況（学校名・期間・内容等を記載）

	学校名	期間	内容
1年次			
2年次	学校名	期間	内容
3年次	学校名	期間	内容
4年次	学校名	期間	内容

以下、大学記入欄

大谷大学 教職課程 履修カルテ② <自己評価シート>

<教育学部・中学校・数学科> ※教員免許取得のためのコース毎に作成

(1) 必要な資質能力についての自己評価

学部 学科	氏名
----------	----

裏面あり

必要な資質能力の指標			自己評価				
項目	項目	指標	H18答申との対応	1年次	2年次	3年次	4年次
1 学校教育についての理解	1 教職の意義	教職の意義や教員の役割、職務内容、子どもに対する責務を理解しているか。	使命感や責任感、教育の愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	2 教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得しているか。	使命感や責任感、教育の愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	3 学校教育の社会的・制度的・経営的理解	学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得しているか。	使命感や責任感、教育の愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
2 子どもについての理解	1 心理・発達論的な子ども理解	子どもを理解するために必要な心理・発達論的基礎知識を習得しているか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	2 学習集団の形成	学習集団形成に必要な基礎理論・知識を習得しているか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	3 子どもとの状況に応じた対応	いじめ、不登校、特別支援教育などについて、個々の子どもの特性や状況に応じた対応の方法を理解しているか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
3 他者との協力	1 他者意見の受容	他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができるか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	2 保護者・地域との連携協力	保護者や地域との連携・協力の重要性を理解しているか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	3 共同授業実施	他者と共同して授業を企画・運営・展開することができるか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	4 他者との連携・協力	集団において、他者と協力して課題に取り組むことができるか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	5 役割遂行	集団において、率先して自らの役割を見つけたり、与えられた役割をきちんとこなすことができるか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
4 コミュニケーション	1 発達段階に対応したコミュニケーション	子どもたちの発達段階を考慮して、適切に接することができるか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	2 子どもに対する態度	気軽に子どもと関わり合ったり、相談に乗ったりするなど、親しみを持った態度で接することができるか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	3 公平・受容的態度	子どもの声を真摯に受け止め、公平で受容的な態度で接することができるか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	4 社会人としての基本	挨拶、言葉遣い、服装、他の人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身にについているか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
5 教科・教育課程に関する基礎知識・技能	1 数学科	これまで履修した数学科教育分野の科目の内容について理解しているか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	2 教科書・学習指導要領	教科書や参考資料等の内容を理解しているか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	3 教育課程の構成に関する基礎理論・知識	教育課程の構成に関する基礎理論・知識を習得しているか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	4 特別活動	道徳教育・特別活動の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	5 総合的な学習の時間	「総合的な学習の時間」の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得しているか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	6 情報機器の活用	情報教育機器の活用に係る基礎理論・知識を習得しているか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	7 学習指導法	学習指導法に係る基礎理論・知識を習得しているか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

必要な資質能力の指標				自己評価			
項目	項目	指標	H18答申との対応	1年次	2年次	3年次	4年次
6 教育実践	1 教材分析能力	教材を分析することができるか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	2 授業構想力	教材研究を生かした数学科の授業を構想し、子どもの反応を想定した指導案としてまとめることができるか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	3 教材開発力	教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができるか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	4 授業展開力	子どもの反応を生かし、皆で協力しながら授業を展開することができるか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	5 表現技術	板書や発問、的確な話し方など授業を行ううえでの基本的な表現の技術を身に付けているか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	6 学級経営力	学級経営案を作成することができるか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
7 課題探究	1 課題認識と探求心	自己の課題を認識し、その解決にむけて、学び続ける姿勢を持っているか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	2 教育時事問題	いじめ、不登校、特別支援教育などの学校教育に関する新たな課題に關心を持ち、自分の意見を持つことができるか。	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

(2) 教職を目指す上で課題と考えている事項（前期記入欄：前年度を振り返って記入する）

2年次	
3年次	
4年次	

以下、大学記入欄

大谷大学 教職課程 履修カルテ② <自己評価シート>

<教育学部・高等学校・数学科> ※教員免許取得のためのコース毎に作成

(1) 必要な資質能力についての自己評価

学部 学科	氏名
----------	----

裏面あり

必要な資質能力の指標			自己評価				
項目	項目	指標	H18甲との対応	1年次	2年次	3年次	4年次
1. 学校教育についての理解	1 教職の意義	教職の意義や教員の役割、職務内容、子どもに対する責務を理解しているか。	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	2 教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得しているか。	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	3 学校教育の社会的・制度的・経営的理解	学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得しているか。	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
2 子どもについての理解	1 心理・発達論的な子ども理解	子どもを理解するために必要な心理・発達論的基礎知識を習得しているか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	2 学習集団の形成	学習集団形成に必要な基礎理論・知識を習得しているか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	3 子どもへの状況に応じた対応	いじめ、不登校、特別支援教育などについて、個々の子どもの特性や状況に応じた対応の方法を理解しているか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
3 他者との協力	1 他者意見の受容	他者の意見やアドバイスを耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができるか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	2 保護者・地域との連携協力	保護者や地域との連携・協力の重要性を理解しているか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	3 共同授業実施	他者と共同して授業を企画・運営・展開することができるか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
4 コミュニケーション	4 他者との連携・協力	集団において、他者と協力して課題に取り組むことができるか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	5 役割遂行	集団において、率先して自らの役割を見つけたら、与えられた役割をきちんとこなすことができるか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	1 発達段階に対応したコミュニケーション	子どもたちの発達段階を考慮して、適切に接することができるか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
5 教科・教育課程に関する基礎知識・技能	2 子どもに対する態度	気軽に子どもと顔を合わせたり、相談に乗ったりするなど、親しみを持った態度で接することができるか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	3 公平・受容的態度	子どもの声を真摯に受け止め、公平で受容的な態度で接することができるか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	4 社会人としての基本	挨拶、言葉遣い、服装、他の人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身にについているか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
6 情報機器の活用	1 数学科	これまで履修した数学科教育分野の科目の内容について理解しているか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	2 教科書・学習指導要領	教科書等の内容を理解しているか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	3 教育課程の構成に関する基礎理論・知識	教育課程の構成に関する基礎理論・知識を習得しているか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	4 特別活動	特別活動の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	5 総合的な学習の時間	「総合的な学習の時間」の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得しているか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	6 情報機器の活用	情報教育機器の活用に係る基礎理論・知識を習得しているか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	7 学習指導法	学習指導法に係る基礎理論・知識を習得しているか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

必要な資質能力の指標				自己評価			
項目	項目	指標	H18答申との対応	1年次	2年次	3年次	4年次
6 教育実践	1 教材分析能力	教材を分析することができるか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	2 授業構想力	教材研究を生かした数学科の授業を構想し、子どもの反応を想定した指導案としてまとめることができるか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	3 教材開発力	教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができるか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	4 授業展開力	子どもの反応を生かし、皆で協力しながら授業を展開することができるか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	5 表現技術	板書や発問、的確な話し方など授業を行う上での基本的な表現の技術を身に付けているか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	6 学級経営力	学級経営案を作成することができるか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
7 課題探求	1 課題認識と探求心	自己の課題を認識し、その解決にむけて、学び続ける姿勢を持っているか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	2 教育時事問題	いじめ、不登校、特別支援教育などの学校教育に関する新たな課題に関心を持ち、自分の意見を持つことができているか。	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

(2)教職を目指す上で課題と考えている事項（前期記入欄：前年度を振り返って記入する）

2年次	
3年次	
4年次	

以下、大学記入欄

--