

愛知東邦大学 教育学部子ども発達学科

教職履修カルテ【2025年度入学生用】

学籍番号	EC25999	
氏名	東邦 太郎	
希望教員免許	☐	小学校教諭一種免許状
	☐	中学校教諭一種免許状（保健体育）
	☐	幼稚園教諭一種免許状

大学確認			
1年次	2年次	3年次	4年次

【小学校】教科及び教科の指導法に関する科目

EC25999 東邦 太郎

免許法施行規則に定める科目区分		授業科目	単位数	履修年度	教員名	成績	学んだこと	今後の課題
教科に関する専門的事項	国語（書写を含む。）	国語	2					
	社会	社会	2					
	算数	算数	2					
	理科	理科	2					
	生活	生活	2					
	音楽	音楽	1					
	図画工作	図画工作	2					
	家庭	家庭	2					
	体育	体育	2					
	外国語	小学校英語	2					
（情報通信各技術の活用を含む。）	国語（書写を含む。）	国語科教育法	2					
	社会	社会科教育法	2					
	算数	算数科教育法	2					
	理科	理科科教育法	2					
	生活	生活科教育法	2					
	音楽	音楽科教育法	2					
	図画工作	図画工作科教育法	2					
	家庭	家庭科教育法	2					
	体育	体育科教育法	2					
	外国語	小学校英語教育法	2					

【中学校】教科及び教科の指導法に関する科目

EC25999 東邦 太郎

免許法施行規則に定める科目区分		授業科目	単位数	履修年度	教員名	成績	学んだこと	今後の課題
教科に関する専門的事項	体育実技	総合野外活動実習Ⅰ	1					
		トレーニング実習	1					
		専門スポーツ実習（器械運動）	1					
		専門スポーツ実習（陸上競技）	2					
		専門スポーツ実習（ダンス）	1					
		専門スポーツ実習（球技）	1					
	「体育原理、体育心理学、体育経営管理学、体育社会学、体育史」・運動学（運動方法学を含む。）	スポーツ社会学	2					
		バイオメカニクス	2					
		トレーニング科学	2					
	生理学（運動生理学を含む。）	解剖生理学Ⅰ	2					
		解剖生理学Ⅱ	2					
		運動生理学	2					
	衛生学・公衆衛生学	衛生学	2					
	学校保健（小児保健、精神保健、学校安全及び救急処置を含む。）	学校保健	2					
		小児保健論	2					
		救急処置法	2					
各教科の指導法（情報通信技術の活用を含む。）		保健体育教育法Ⅰ	4					
		保健体育教育法Ⅱ	4					

【幼稚園】領域及び保育内容の指導法に関する科目

EC25999 東邦 太郎

免許法施行規則に 定める科目区分		授業科目	単位数	履修年度	教員名	成績	学んだこと	今後の課題
領域に 関する 専門的 事項	健康	幼児と健康	1					
	人間関係	幼児と人間関係	1					
	環境	幼児と環境	1					
	言葉	幼児と言葉	1					
	表現	幼児と音楽表現	2					
		幼児と造形表現	2					
		幼児と身体表現	2					
保育内容の指導法 （情報機器及び教材の活用を含む。）	保育内容総論	2						
	保育内容（健康）	2						
	保育内容（人間関係）	2						
	保育内容（環境）	2						
	保育内容（言葉）	2						
	保育内容（音楽表現）	2						
	保育内容（造形表現）	2						
	保育内容（身体表現）	2						

【小学校・中学校】教育の基礎的理解に関する科目等

EC25999 東邦 太郎

免許法施行規則に定める科目区分		授業科目	単位数	履修年度	教員名	成績	学んだこと	今後の課題
教育の基礎的理解に関する科目	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	教育学概論	2					
		教育史	2					
	教職の意義及び教員の役割・職務内容	教職概論	2					
	教育に関する社会的、制度的又は経営的事項	教育社会学	2					
		教育法規	2					
	幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程	教育心理学	2					
		発達心理学	2					
	特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解	特別支援教育論	2					
指導法及び総合的な学習の時間等に関する科目	道徳の理論及び指導法	道徳教育の指導法	2					
		総合的な学習の時間の指導法	2					
	特別活動の指導法	特別活動の指導法	2					
	教育の方法及び技術	教育方法論	2					
	情報通信技術を活用した教育の理論及び方法	情報機器の活用に関する理論と方法	1					
	生徒指導の理論及び方法	生徒指導論	1					
	教育相談の理論及び方法	教育・保育相談	2					
	進路指導及びキャリア教育の理論及び方法	進路指導論	1					
教育実践に関する科目	教育実習	教育実習事前及び事後の指導（小学校）	2					
		教育実習事前及び事後の指導（中・高）	2					
		教育実習（小・中）	4					
	教職実践演習	教職実践演習（幼・小・中・高）	2					

【幼稚園】教育の基礎的理解に関する科目等

EC25999 東邦 太郎

免許法施行規則に定める科目区分		授業科目	単位数	履修年度	教員名	成績	学んだこと	今後の課題
教育の基礎的理解に関する科目	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	教育学概論	2					
		教育史	2					
	教職の意義及び教員の役割・職務内容	教職概論	2					
	教育に関する社会的、制度的又は経営的事項	教育社会学	2					
		教育法規	2					
	幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程	教育心理学	2					
		発達心理学	2					
	特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解	特別支援教育論	2					
科目	教育課程の意義及び編成の方法	教育課程論	2					
	導 間 道 教育の方法及び技術（情報機器及び教材の活用を含む。）	教育方法論	2					
	導 等 徳 の 教育指導の総合的な	幼児理解の理論及び方法	2					
科目	法 相 談 法 及 び 学 生 習 熟 の 指 導 等 に 関 する 指 針	教育相談	2					
	教育実践に関する科目	教育実習事前及び事後の指導（幼稚園）	2					
		教育実習（幼稚園）	4					
科目	教職実践演習	教職実践演習（幼・小・中・高）	2					
		保育・教職実践演習	2					

【共通】大学が独自に設定する科目・教育職員免許法施行規則第66条の6に定める科目

EC25999 東邦 太郎

免許法施行規則に 定める科目区分		授業科目	単位数	履修年度	教員名	成績	学んだこと	今後の課題
大学が独自に設定する科目		多文化理解教育	2					
		社会福祉概論	2					
		社会的養護Ⅰ	2					
教育職員免許法施行規則第66条の6に定める科目	日本国憲法	憲法	2					
	体育	体育	2					
	外国語コミュニケーション	英語Ⅰ	1					
		英語Ⅱ	1					
	数理、データ活用及び人工知能に関する科目又は情報機器の操作	PC・ネットワーク入門	2					

【共通】学外実習およびサービス・ラーニング、ボランティア活動等の状況

EC25999 東邦 太郎

[illegible]

【小学校・中学校】必要な資質能力についての自己評価

EC25999 東邦 太郎

必要な資質能力の指標				自己評価 [A(優)・B(良)・C(可)・D(不可)]			
項目		指標	H18答申との対応	1年次	2年次	3年次	4年次
学校教育についての理解	教職の意義	教職の意義や教員の役割、職務内容、幼児に対する責務を理解していますか。	使命感や責任感、教育的愛情				
	教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。	使命感や責任感、教育的愛情				
	初等教育の社会的・制度的・経営的理解	初等教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	使命感や責任感、教育的愛情				
児童・生徒についての理解	心理・発達論的な子ども理解	子どもの心理・発達論の基礎知識を習得していますか。	幼児理解や学級経営				
	学習集団の形成	児童が学び合う集団を形成するために必要な基礎理論・知識を習得していますか。	幼児理解や学級経営				
	子どもの状況に応じた対応	障害や発達の課題を伴う子どもや、家庭環境に課題を抱える子どもなどについて、個々の子どもの特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか。	幼児理解や学級経営				
他者との協力	他者意見の受容	他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。	社会性や対人関係能力				
	保護者・地域との連携協力	保護者や地域との連携・協力の重要性を理解していますか。	社会性や対人関係能力				
	協働した教育の実施	他者と協働して教育を計画・実践・省察することができますか。	社会性や対人関係能力				
	他者との連携・協力	集団において、他者と協力して課題に取り組むことができますか。	社会性や対人関係能力				
	役割遂行	集団において、率先して自らの役割を見つけたり、与えられた役割をきちんとこなすことができますか。	社会性や対人関係能力				
コミュニケーション	発達段階に対応したコミュニケーション	子どもの発達段階を考慮して、適切に援助することができますか。	社会性や対人関係能力				
	子どもに対する態度	子どもに笑顔で語りかけたり、目線を合わせたりするなど、子どもが安心して関わることができる態度で接することができますか。	幼児理解や学級経営				
	公平・受容的態度	子どもの声や気持ちを真摯に受け止め、公平で受容的な態度で接することができますか。	幼児理解や学級経営				
	社会人としての基本	挨拶、言葉遣い、服装、他の人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身についていますか。	社会性や対人関係能力				

【小学校・中学校】必要な資質能力についての自己評価

EC25999 東邦 太郎

必要な資質能力の指標				自己評価 [A(優)・B(良)・C(可)・D(不可)]			
項目		指標	H18答申との対応	1年次	2年次	3年次	4年次
教科・教育課程に関する 基礎知識・技能	教科に関する科目	これまで履修した「教科に関する科目」の内容について理解していますか。	教科の指導力				
	教科書・小学校学習指導要領	教科書や小学校学習指導要領の内容を理解していますか。	教科の指導力				
	教育課程の構成に関する基礎理論・知識	教育課程の編成に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力				
	教科内容の理解	各教科に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力				
	情報機器の活用	情報教育機器の活用に係わる基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力				
	指導方法	指導方法に係わる基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力				
教育実践	教育の構想力	教材研究を生かした子どもの活動を構想し、子どもの反応を想定した指導案としてまとめることができますか。	教科の指導力				
	教材開発力	子どもの学びや発達にそった題材や子どもの興味・関心等に応じた教材を開発・作成することができますか。	教科の指導力				
	教育展開力	子どもの反応を生かし、子どもの集団的な学びを生かしながら教育を展開することができますか。	教科の指導力				
	表現技術	様々な表現に関する教育を行う上での基本的な表現技術を身に付けていますか。	教科の指導力				
	学級経営力	子どもの集団的な学びを促すクラス運営についての知識と技術を身に付けていますか。	生徒理解や学級経営				
課題探求	課題認識と探究心	自己の課題を認識し、その解決にむけて、学び続ける姿勢を持っていますか。	生徒理解や学級経営				
	教育時事問題	いじめ、特別支援教育、児童虐待、子育て支援、海外の教育事情など、学校教育及び幼児教育に関する課題に関心を持ち、自分なりに意見を持つことができますか。	使命感や責任感、教育的愛情				

【幼稚園】必要な資質能力についての自己評価

EC25999 東邦 太郎

必要な資質能力の指標				自己評価 [A(優)・B(良)・C(可)・D(不可)]			
項目		指標	H18答申との対応	1年次	2年次	3年次	4年次
幼児教育についての理解	教職の意義	教職の意義や教員の役割、職務内容、幼児に対する責務を理解していますか。	使命感や責任感、教育的愛情				
	教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。	使命感や責任感、教育的愛情				
	幼児教育の社会的・制度的・経営的理解	幼児教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	使命感や責任感、教育的愛情				
幼児についての理解	心理・発達論的な子ども理解	幼児理解のために必要な心理・発達論の基礎知識を習得していますか。	幼児理解や学級経営				
	学習集団の形成	幼児が学び合う集団を形成するために必要な基礎理論・知識を習得していますか。	幼児理解や学級経営				
	子どもの状況に応じた対応	障害や発達の課題を伴う幼児や、家庭環境に課題を抱える幼児などについて、個々の子どもの特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか。	幼児理解や学級経営				
他者との協力	他者意見の受容	他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。	社会性や対人関係能力				
	保護者・地域との連携協力	保護者や地域との連携・協力の重要性を理解していますか。	社会性や対人関係能力				
	協働した保育の実施	他者と協働して保育を計画・実践・省察することができますか。	社会性や対人関係能力				
	他者との連携・協力	集団において、他者と協力して課題に取り組むことができますか。	社会性や対人関係能力				
	役割遂行	集団において、率先して自らの役割を見つけたり、与えられた役割をきちんとこなすことができますか。	社会性や対人関係能力				
コミュニケーション	発達段階に対応したコミュニケーション	幼児の発達段階を考慮して、適切に援助することができますか。	社会性や対人関係能力				
	子どもに対する態度	幼児に笑顔で語りかけたり、幼児の目線を合わせたりするなど、子どもが安心できる態度で接することができますか。	幼児理解や学級経営				
	公平・受容的態度	幼児の声や気持ちを真摯に受け止め、公平で受容的な態度で接することができますか。	幼児理解や学級経営				
	社会人としての基本	挨拶、言葉遣い、服装、他の人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身についていますか。	社会性や対人関係能力				

【幼稚園】必要な資質能力についての自己評価

EC25999 東邦 太郎

必要な資質能力の指標				自己評価 [A(優)・B(良)・C(可)・D(不可)]			
項目		指標	H18答申との対応	1年次	2年次	3年次	4年次
教科・教育課程に関する 基礎知識・技能	教科に関する科目	これまで履修した「教科に関する科目」の内容について理解していますか。	教科の指導力				
	教科書・幼稚園教育要領	教科書や幼稚園教育要領の内容を理解していますか。	教科の指導力				
	教育課程の構成に関する基礎理論・知識	教育課程の編成に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力				
	遊びや環境を通した教育活動に関する知識	遊びや環境を通した教育に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力				
	保育内容の理解	保育内容の5領域（健康・人間関係・環境・言葉・表現）に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力				
	情報機器の活用	情報教育機器の活用に係わる基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力				
	保育方法	保育方法に係わる基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力				
教育実践	教材分析能力	教材を分析することができますか。	教科の指導力				
	保育の構想力	教材研究を生かした子どもの活動を構想し、子どもの反応を想定した指導案としてまとめることができますか。	教科の指導力				
	教材開発力	子どもの学びや発達に沿った題材や子どもの興味・関心等に応じた教材を開発・作成することができますか。	教科の指導力				
	保育展開力	子どもの反応を生かし、子どもの集団的な学びを生かしながら保育を展開することができますか。	教科の指導力				
	表現技術	音楽表現、造形表現、身体表現、言語表現等、保育を行う上での基本的な表現技術を身に付けていますか。	教科の指導力				
	学級経営力	子どもの集団的な学びを促すクラス運営についての知識と技術を身に付けていますか。	生徒理解や学級経営				
課題探求	課題認識と探究心	自己の課題を認識し、その解決にむけて、学び続ける姿勢を持っていますか。	生徒理解や学級経営				
	教育時事問題	いじめ、特別支援教育、児童虐待、子育て支援、海外の教育事情など、学校教育及び幼児教育に関する課題に関心を持ち、自分なりに意見を持つことができますか。	使命感や責任感、教育的愛情				

【共通】教職を目指す上で課題と考えていること

EC25999 東邦 太郎

		学年初めの課題	終了時達成度 自己評価（％）	振り返りコメント（学生記入）	教員所見	教員確認
1年	前期終了時点					
	後期終了時点					
2年	前期終了時点					
	後期終了時点					
3年	前期終了時点					
	後期終了時点					
4年	前期終了時点					
	後期終了時点					

【共通】 不認定科目の履歴

EC25999 東邦 太郎

[illegible]