

教育の基礎的理解に関する科目等（法規上）	中学校	27単位以上
----------------------	-----	--------

免 許 状 の 種 類	施行規則に定める科目区分等		本学の授業科目名	単 位 数	開 講 年 次	必修	選択	履修/単位取得チェック欄							
	科 目	各科目に含めること が必要な事項						1年		2年		3年		4年	
								前	後	前	後	前	後	前	後
中 学 校 教 諭 一 種 免 許 （英 語）	教育の基礎的理解に関する科目	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	教育原理	2	1	○									
		教職の意義及び教員の役割・職務内容（チーム学校への対応含む。）	教職概論	2	1	○									
		教育に関する社会的、制度的又は経営的事項（学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。）	教育経営論	2	2	○									
		幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程	教育心理学	2	1	○									
		特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解	特別支援教育	1	2	○									
		教育課程の意義及び編成の方法（カリキュラム・マネジメントを含む。）	教育課程論	2	2	○									
		道徳の理論及び指導法	道徳教育論	2	3	○									
	指導法及び生徒指導、教育相談の時間等に関する科目	総合的な学習の時間の指導法	特別活動及び総合的な学習の時間の指導法	2	3	○									
		教育の方法及び技術（情報機器及び教材の活用を含む。）	教育方法論	2	2	○									
		生徒指導の理論及び方法	生徒・進路指導論	2	3	○									
		教育相談（カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。）の理論及び方法	教育相談	2	2	○									
	教育実習に関する科目	教育実習	教育実習指導	1	3～4	○									
			教育実習（中）	4	4	○									
教職実践演習		教職実践演習	2	4	○										

大学が独自に設定する科目（法規上）	中学校	4単位以上
-------------------	-----	-------

[illegible]

第66条の6に定める科目（法規上） 中学校 8単位以上

免許状の種類	科目区分	本学の授業科目名	単位数	開講年次	必修	選択	履修/単位取得チェック欄							
							1年		2年		3年		4年	
							前	後	前	後	前	後	前	後
中学校教諭一種免許 （英語） 教養科目 （英）	日本国憲法	日本国憲法	2	1～4	○									
	体育	体育講義	2	1, 2		○								
		体育実技A	1	1, 2		○								
		体育実技B	1	1, 2		○								
	外国語コミュニケーション	基礎英語A	1	1～4		○								
		基礎英語B	1	1～4		○								
		英語活用演習A	1	1～4		○								
		英語活用演習B	1	1～4		○								
	情報機器の操作	コンピュータリテラシーⅠ	1	1		○								
		コンピュータリテラシーⅡ	1	1		○								
		情報リテラシー	1	1		○								

※教養科目履修上の注意

- ・科目区分「体育」の3科目から、体育実技1単位以上を含めた合計2単位以上を履修すること。
- ・科目区分「外国語コミュニケーション」の4科目から、合計2単位以上を履修すること。
- ・科目区分「情報機器の操作」の3科目から、合計2単位以上を履修すること。

③ 授業参観、教育現場見学、教育関係ボランティア参加の記録

期間	内容・訪問先など	備考

④ 介護等体験・教育実習の記録

期間	実習種別	実習先	備考

※介護等体験の福祉施設実習体験と特別支援学校実習体験は、別々に記入すること。

⑤ 教職に必要な資質能力についての自己評価

必要な資質能力の指標			自己評価		
項目		指標	2年次始め	3年次始め	4年次始め
教科の指導法	目標及び内容	学習指導要領における目標及び主な内容、指導上の留意点や学習評価の考え方が理解できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
		教科の背景の学問領域を理解し、教材研究に活用したり、発展的な学習について探求できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	指導方法と授業設計	実態を把握した授業設計や情報機器及び教材の活用についての学習指導について理解できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
		具体的な授業設計と学習指導案の作成、及び模擬授業の実施、評価、改善、向上ができたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
歴史及び思想に教育の理念並び	教育の基本的概念	教育の基本理念や本質、目標や教育を成り立たせる要素と相互関係が理解できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育に関する歴史	家族と社会による教育の歴史、近代教育制度の成立と展開、現代社会における教育課題が理解できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育に関する指導	家庭や子ども、学校や学習、代表的な教育家の思想が理解できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
教職の役割・職務内容	教職の意義	公教育の目的、教員の存在意義、教職の職業的特徴を理解できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教員の役割	今日の教育に求められる役割や基礎的な資質能力が理解できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教員の職務内容	教員の職務の全体像や教員研修の意義、教員に課せられる服務上・身分上の義務が理解できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	チーム学校運営への対応	校内の教職員や学校内外の専門家と連携・分担してチームとして組織的に対応することの必要性を理解できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
制度的又は経営的・社会的事項	制度的事項	公教育の原理及び理念、教育関係法規、教育行政の理念と仕組みが理解できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	経営的事項	学校経営ののぞむべき姿や学校評価、学級経営の仕組み、関係諸機関との連携・協働のあり方が理解できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学校と地域との連携	地域との連携・協働による学校教育活動や開かれた学校づくりについて理解できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学校安全への対応	事件・事故・災害時の危機管理や学校安全の目的や具体的な取り組みが理解できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
及び心身の学習過程	心身の発達の過程	発達の概念及び教育における発達理解の意義が理解できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学習の過程	発達を踏まえた動機付け・集団づくり・学習評価のあり方や、主体的な学習活動を支える考え方が理解できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
特殊な生徒に対する幼児・児童・児童の理解・要生と	生徒の理解	特別支援教育制度の理念と仕組みや、特別の支援を必要とする子の心身の発達、心理的特性及び学習過程を理解し、学習又は生活上の困難についての知識を身につけたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育課程及び支援の方法	特別の支援を必要とする子の支援方法の例示、個別の指導計画等の作成方法、支援体制の構築方法、通級指導・自立活動の位置づけと内容を理解できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	特別的教育的ニーズへの支援	特別的教育的ニーズのある子への学習又は生活上の困難や組織的な対応の必要性が理解できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
及び教育課程の意義	教育課程の役割・機能・意義	学習粗綱要領の改訂変遷、改定内容や背景、性格や位置づけ、教育課程の社会での役割や機能、教育課程編成の目的が理解できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育課程編成の方法	教育課程編成の基本原則、長期的な視野や実態からの検討の重要性を理解し、教科・領域を横断した教育内容の選択・配列方法を例示できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	カリキュラムマネジメント	カリキュラムマネジメントの意義や重要性、カリキュラム評価の基礎的な考え方を理解できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

必要な資質能力の指標			自己評価		
		指標	2年次始め	3年次始め	4年次始め
の「及道 み※び徳 記中指 入学導理 」校法論	道徳の理論	道徳の本質や歴史、道徳教育の課題、心の成長と道徳性の発達及び道徳科の目標と内容が理解できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	道徳の指導法	道徳科の指導計画や指導方法を理解し、教材の特徴を踏まえて、学習指導案の作成、模擬授業を実施できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
間の 合 的 な 指 導 学 習 法 の 時	総合的な学習の時間の意義と原理	意義や教育課程における役割、必要な資質・能力の育成の視点、目標や考え方について理解できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	総合的な学習の時間の指導計画の作成	各教科と関連した年間指導計画や主体的：対話的で深い学びを実現するような単元計画の作成の受容性と具体的事例を理解できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	総合的な学習の時間の指導と評価	探求的な学習過程と手立て、評価の方法について理解できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
の特 指 別 導 活 動	特別活動の意義、目標及び内容	意義や目標及び内容、教育課程における位置づけや具体的関連、各内容の特質を理解できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	特別活動の指導法	教育活動全体で取り組む指導のあり方、評価や改善活動、集団活動の意義や指導、家庭等との連携のあり方が理解できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
び 教 育 の 方 法 及 技 術	教育の方法論	基礎的理論と実践や教育方法のあり方、授業を構成する基礎的な要件、学習評価の考え方が理解できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育の技術	授業を行う上での基礎的な技術を身につけ、基礎的な学習指導理論を踏まえて、学習指導案が作成できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	情報機器及び教材の活用	情報機器を活用した効果的な教材を作成・提示し、子どもたちの情報活用能力育成の指導法が理解できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
論 及 び 指 導 の 方 法 理	生徒指導の意義と原理	意義や原理、集団・個別指導の方法原理、生徒指導体制と教育相談体制の基礎的な考え方と違いが理解できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	児童及び生徒全体への指導	組織的な取り組みや日々の生徒指導のあり方を理解し、自己の存在感が育まれるような場や機会の設定のあり方が例示できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	個々の生徒への指導	生徒指導に関する主な法令、生徒指導上の課題の定義と対応の視点を理解し、今日的な課題や関係機関との連携のあり方が例示できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
教 育 相 談	教育相談の意義と理論	意義と課題、教育相談に関わる心理学の基礎的な理論・概念を理解できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育相談の方法	生徒の問題行動の意味やシグナルの把握方法、カウンセリングマインドの必要性、カウンセリングの基礎的な姿勢や方法が理解できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育相談の展開	具体的な進め方やそのポイント、組織的な取り組みや連携の必要性が理解できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
育 進 路 指 導 及 び カ ウ ン セ リ ン グ の 指 導 方 法	進路指導・キャリア教育の意義及び理論	教育課程における位置づけ、教育活動全体を通じた視点や指導のあり方、組織的な指導体制や連携のあり方が理解できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	ガイダンスとしての指導	体験活動を核としたカリキュラムマネジメントの意義、ガイダンスの機能を生かした進路指導等の意義や留意点を理解できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	カウンセリングとしての指導	ポートフォリオの活用のあり方を例示し、キャリアカウンセリングの基礎的な考え方と実践方法が説明できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
「 ら 終 教 記 了 育 入 し 実 」 て 習 か	事前・事後指導	実習生として遵守すべき義務。実習の振り返りにより、更に修得が必要な知識・技能を理解できたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育実習校の理解	生徒の実態把握、授業観察の記録、実習校の教育や組織の理解、指導教員等のほじゅ的な役割をすることができたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学習指導及び学級経営	適切な指導案の作成と実践、基礎的な授業技術の習得、生徒との様々な場面での関わりをすることができたか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

⑥ 前年度に教職課程で学んだこと・教職を目指す上で課題と考えていること

2年次始め	
3年次始め	
4年次始め	

教員所見・確認印

2年次始め	3年次始め	4年次始め
年 月 日	年 月 日	年 月 日
指導教員	指導教員	指導教員