

## 教職ポートフォリオ・目次

1 教職ポートフォリオ（教職カルテ）について……………	2
2 教職ポートフォリオ①（全学部・学科共通）	
2.1 教職ポートフォリオ①：1年生……………	3
2.2 教職ポートフォリオ①：2年生……………	5
2.3 教職ポートフォリオ①：3年生……………	8
2.4 教職ポートフォリオ①：4年生……………	11
3 教職ポートフォリオ②<自己評価>……………	13

## 1. 教職ポートフォリオ（教職カルテ）について

### 1. 教職ポートフォリオ①

#### (1) 目的

教職課程受講者が、各学年における自身の学習状況に関する振り返りと次年度の目標設定を行うことによって、自己の成長や課題を意識させるとともに、今後の学習に向けた動機づけを行う。

#### (2) 実施時期

原則各学年終了時とする。4年次は教職実践演習を考慮し、「教育実習」履修時に実施する。具体的には、1年次は「教育原理」、2年次は「学習・発達論」、3年次は「教科教育法」の各科目履修時に記入させるものとする。

#### (3) 担当教員による評価

各学年末に担当教員による評価を実施する。1年次については、教職ポートフォリオ①、2年次以降については、教職ポートフォリオ①及び②の記述をもとに各学生と個人面談を行う。各科目の成績、各学生による自己評価、面談の結果等を総合的に評価し、結果をポートフォリオ①の「所見」欄に記入する。なお、担当教員による評価は、学生側から閲覧可能とする。

### 2. 教職ポートフォリオ②

#### (1) 目的

教員として求められる資質・能力についての自己評価を通して、自身の成長や課題を意識させるとともに、今後の学習に向けた動機づけを行う。

#### (2) 実施時期

2～4 学年終了時とする（1年次については、履修科目が少ないため実施しない）。具体的には、2年次は「学習発達論」、3年次は「教科教育法」、4年次は「教育実習」の各科目履修時に記入を行うものとする。

### 3. 教職ポートフォリオシステム

各ポートフォリオともに、電子媒体で作成・管理する。現在本学運用中の各種のポートフォリオシステム内に教職ポートフォリオが構築されており、そこに工学部情報工学科で情報の教員免許状取得の希望者対象に追加する形で運用を行う。

## 2.1 教職ポートフォリオ①：1年生

クラス名：1000-00 氏名：00 00

設問1：あなたの理想とする教師像について、主張・意見の理由や根拠を交えつつ、300～400字で入力しよう。

設問2：あなたは教師として、どのような生徒を育みたいと考えますか。目指す「生徒の姿」を示しつつ、その理由を300～400字で入力しよう。

1) 目指す生徒の姿（複数記入する場合は、適宜番号を添えること）

2) 理由

設問3：以下に示す教職科目の履修の前後で、あなたは、どのような認識や意識の変化がありましたか。自己評価レポートやノート等を参照し、学習活動を振り返りつつ100～200字程度で入力しよう。なお、履修しなかった場合は「未履修」と記入すること。

1) 教師入門セミナー

## 2) 教育原理

--

設問 4：今年度に履修した教職科目について、理解が不十分と考える内容や、さらに深く理解したり、追求したりしたいと考えた内容やテーマを入力しよう。なお、履修しなかった科目については「未履修」と記入すること。

## 1) 教師入門セミナー

--

## 2) 教育原理

--

設問 5：教職課程における次年度の目標とこれを達成するための行動予定を入力しよう。

## 1) 次年度の目標（50 文字程度）

--

## 2) 次年度の目標を達成するための行動予定（200 文字程度）

--

## 【所見】

※面談後に教員が入力する。

--

## 2.2 教職ポートフォリオ①：2年生

クラス名列：2〇〇〇-〇〇 氏名：〇〇 〇〇

設問1：あなたの理想とする教師像について、主張・意見の理由や根拠を交えつつ、300～400字で入力しよう。

設問2：あなたは教師として、どのような生徒を育みたいと考えますか。目指す「生徒の姿」を示しつつ、その理由を300～400字で入力しよう。

1) 目指す生徒の姿（複数記入する場合は、適宜番号を添えること）

2) 理由

設問3：以下に示す教職科目の履修の前後で、あなたは、どのような認識や意識の変化がありましたか。自己評価レポートやノート等を参照し、学習活動を振り返りつつ100～200字で入力しよう。なお、履修しなかった場合は「未履修」と記入すること。

1) 教育心理学

## 2) 学習・発達論

--

## 3) 教育課程論

--

## 4) 特別活動の指導法

--

## 5) 道徳教育の理論と実践

--

## 6) 特別支援教育概論

--

設問 4：今年度に履修した教職科目について、理解が不十分と考える内容や、さらに深く理解したり、追求したりしたいと考えた内容やテーマを 100～200 字で入力しよう。なお、履修しなかった科目については「未履修」と記入すること。

## 1) 教育心理学

--

## 2) 学習・発達論

--

## 3) 教育課程論

--

## 4) 特別活動の指導法

--

## 5) 道徳教育の理論と実践

--

## 6) 特別支援教育概論

--

設問 5：教職課程における次年度の目標とこれを達成するための行動予定を入力しよう。

## 1) 次年度の目標（50 文字程度）

--

## 2) 次年度の目標を達成するための行動予定（200 文字程度）

--

## 【所見】

※面談後に教員が入力する。

--

## 2.3 教職ポートフォリオ③：3年生

クラス名列：3〇〇〇-〇〇 氏名：〇〇 〇〇

設問1：あなたの理想とする教師像について、主張・意見の理由や根拠を交えつつ、300～400字で入力しよう。

設問2：あなたは教師として、どのような生徒を育みたいと考えますか。目指す「生徒の姿」を示しつつ、その理由を300～400字で入力しよう。

1) 目指す生徒の姿（複数記入する場合は、適宜番号を添えること）

2) 理由

設問3：以下に示す教職科目の履修の前後で、あなたは、どのような認識や意識の変化がありましたか。自己評価レポートやノート等を参照し、学習活動を振り返りつつ100～200字で入力しよう。なお、履修しなかった場合は「未履修」と記入すること。

1) 教育方法・技術論（情報通信技術の活用を含む）

## 2) 教育制度論

--

## 3) 教育相談

--

## 4) 総合的な学習の時間の指導法

--

## 5) 生徒・進路指導論

--

## 6) 各教科の指導法（工業科教育法・情報科教育法・数学科教育法・理科教育法）

--

設問 4：今年度に履修した教職科目について、理解が不十分と考える内容や、さらに深く理解したり、追求したりしたいと考えた内容やテーマを 100～200 字で入力しよう。なお、履修しなかった科目については「未履修」と記入すること。

## 1) 教育方法・技術論

--

## 2) 教育制度論

--

## 3) 教育相談

--

## 4) 総合的な学習の時間の指導法

--

## 5) 生徒・進路指導論

--

## 6) 各教科の指導法（工業科教育法・情報科教育法・数学科教育法・理科教育法）

--

設問 5：教職課程における次年度の目標とこれを達成するための行動予定を入力しよう。

## 1) 次年度の目標（50 文字程度）

--

## 2) 次年度の目標を達成するための行動予定（200 文字程度）

--

## 【所見】

※面談後に教員が入力する。

--

## 2.4 教職ポートフォリオ①：4年生

クラス名列：4〇〇〇-〇〇 氏名：〇〇 〇〇

設問1：あなたの理想とする教師像について、主張・意見の理由や根拠を交えつつ、300～400字で入力しよう。

設問2：あなたは教師として、どのような生徒を育みたいと考えますか。目指す「生徒の姿」を示しつつ、その理由を300～400字で入力しよう。

1) 目指す生徒の姿（複数記入する場合は、適宜番号を添えること）

2) 理由

設問3：以下に示す教職科目の履修の前後で、あなたは、どのような認識や意識の変化がありましたか。自己評価レポートやノート等を参照し、学習活動を振り返りつつ100～200字程度で入力しよう。なお、履修しなかった場合は「未履修」と記入すること。

1) 教職概論

## 2) 教育実習

--

設問 4：今年度に履修した教職科目について、理解が不十分と考える内容や、さらに深く理解したり、追求したりしたいと考えた内容やテーマを入力しよう。なお、履修しなかった科目については「未履修」と記入すること。

## 1) 教職概論

--

## 2) 教育実習

--

## 【所見】

※面談後に教員が入力する。

--

## 3. 金沢工業大学 教職ポートフォリオ② &lt;自己評価&gt;

クラス名列：〇〇〇-〇〇 氏名：〇〇 〇〇

## I 必要な資質能力についての自己評価

以下の各事項について自己評価し、該当するチェックボックスをマークしなさい。

(1) 学校教育についての理解	学	達				十
	習	成				分
	し	で				に
	て	き				達
	い	て				成
	な	い				で
	い	な				き
		い				た
	0	1	2	3	4	
①教職の意義や教員の役割、職務内容、生徒に対する責務を理解していますか。	<input type="checkbox"/>					
②教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。	<input type="checkbox"/>					
③学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	<input type="checkbox"/>					
<b>(2) 生徒についての理解</b>						
	学	達				十
	習	成				分
	し	で				に
	て	き				達
	い	て				成
	な	い				で
	い	な				き
		い				た
	0	1	2	3	4	
①生徒理解のために必要な心理・発達論的基礎知識を習得していますか。	<input type="checkbox"/>					
②学習集団形成に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	<input type="checkbox"/>					
③いじめ、不登校、特別支援教育などについて、個々の生徒の特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか。	<input type="checkbox"/>					
<b>(3) 他者との協力</b>						
	学	達				十
	習	成				分
	し	で				に
	て	き				達
	い	て				成
	な	い				で
	い	な				き
		い				た
	0	1	2	3	4	
①他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。	<input type="checkbox"/>					
②保護者や地域との連携・協力の重要性を理解していますか。	<input type="checkbox"/>					
③他者と共同して授業を企画・運営・展開することができますか。	<input type="checkbox"/>					
④集団において、他者と協力して課題に取り組むことができますか。	<input type="checkbox"/>					
⑤集団において、率先して自らの役割を見つけたり、与えられた役割をきちんとこなすことができますか。	<input type="checkbox"/>					

## (4) コミュニケーション

	学 習 し て い な い	達 成 で き て い な い	2	3	十 分 に 達 成 で き た
	0	1	2	3	4
①生徒たちの発達段階を考慮して、適切に接することができますか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
②気軽に生徒と顔を合わせたり、相談に乗ったりするなど、親しみを持った態度で接することができますか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
③生徒の声を真摯に受け止め、公平で受容的な態度で接することができますか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
④挨拶、言葉遣い、服装、他の人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身についていますか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## (5) 教科・教育課程に関する基礎的知識・技能

	学 習 し て い な い	達 成 で き て い な い	2	3	十 分 に 達 成 で き た
	0	1	2	3	4
①これまで履修した教科指導に関連する科目の内容について理解していますか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
②取得しようとする免許の教科の教科書や学習指導要領の内容を理解していますか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
③教育課程の編成に関する基礎理論・知識を習得していますか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
④道徳教育・特別活動の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑤「総合的な学習の時間」の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑥情報通信技術の活用に係る基礎理論・知識を習得していますか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑦学習指導法に係る基礎理論・知識を習得していますか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## (6) 教育実践

	学 習 し て い な い	達 成 で き て い な い	2	3	十 分 に 達 成 で き た
	0	1	2	3	4
①教材を分析することができますか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
②教材研究を生かした授業を構想し、生徒の反応を想定した指導案としてまとめることができますか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
③教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができますか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
④生徒の反応を生かし、皆で協力しながら授業を展開することができますか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

⑤板書や発問、的確な話し方など授業を行う上での基本的な表現の技術を身に付けていますか。

⑥学級経営案を作成することができますか。

(7) 課題探究

学	達			十
習	成			分
し	で			に
て	き			達
い	て			成
な	い			で
い	な			き
	い			た
0	1	2	3	4

①自己の課題を認識し、その解決にむけて、学び続ける姿勢を持っていますか。

②学校教育に関する新たな課題に関心を持ち、自分なりに意見を持つことができますか。

Ⅱ 以上の自己評価や教職ポートフォリオ①の入力内容を振り返り、あなたが教職を目指す上で課題と考えることを、詳しく入力しよう。

全項目について入力終了したら、【提出する】のボタンをクリックして下さい。なお、提出後に内容の修正・変更できません。十分に内容を確認してから提出しましょう。

**【提出する】**