

城西大学教職課程 履修カルテ

所属	学部	ふりがな				写真
	学科	氏 名				
学籍番号		生年月日 (西暦)	年 月 日			
取得希望免許状 ・取得希望免許を記入 ・「体育」は経営学部で 星槎大学履修者のみ ・栄養教諭免許希望者は 「栄養」と記入のこと	中学校教諭一種				取得希望免許を以下より記入 【社会・数学・理科・体育】	
	高等学校教諭一種				取得希望免許を以下より記入 【公民・商業・情報・数学・理科・体育】	
	栄養教諭一種		教員採用試験受験希望都道府県			
現 住 所	〒				TEL	
					携帯TEL	
(住所変更)	〒				TEL	
					携帯TEL	
帰 省 先	〒				TEL	
					携帯TEL	
出身中学校	立	中学校			卒業年 (西暦)	
出身高等学校	立	高等学校			卒業年 (西暦)	

介護等体験施設名

施設名(2日間)		期間	
施設名(5日間)		期間	

教育実習校

都 道 府 県 名	公立・私立	学校名
		学 校

課程を 履修する理由※ できるだけ具体的に	
---------------------------------	--

教職に関する 学外実習 ボランティア経験 等の状況	
------------------------------------	--

※課程を履修する理由は、5行以上具体的に記入すること。理由が不適切と判断した場合、履修を認めません。

この履修カルテに記入された個人データは教職課程に係る業務以外に使用いたしません。

自己評価シート①②

①学校教育についての理解（全免許種共通）

項 目	指 標	主として 対応する科目	成績	自己評価	学んだこと・課題
教職の意義	教職の意義や教員の役割、職務内容、生徒に対する責務を理解している。	教職論		1・2・3・4・5	
教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得している。	教育学概論A		1・2・3・4・5	
		教育史		1・2・3・4・5	
学校教育の社会的・制度的・経営的理解	学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得している。	教育学概論B		1・2・3・4・5	

* 自己評価の基準： 5＝とてもよくあてはまる、4＝ややあてはまる、3＝どちらでもない、2＝あまりあてはまらない、1＝全然あてはまらない

②生徒についての理解（全免許種共通）

項 目	指 標	主として 対応する科目	成績	自己評価	学んだこと・課題
心理・発達論的な子ども理解	生徒理解のために必要な心理・発達論的基礎知識を習得している。	教育心理学		1・2・3・4・5	
		特別支援教育		1・2・3・4・5	
学習集団の形成	学習集団形成に必要な基礎理論・知識を習得している。	生徒指導		1・2・3・4・5	
学習意欲を高める教育方法	生徒の学習意欲を高める様々な授業形態（または教育方法）についての知識を習得している。	教育心理学		1・2・3・4・5	
		教育方法及びICT指導法		1・2・3・4・5	
子どもの状況に応じた対応	いじめ、不登校、特別支援教育などについて、個々の子どもの特性や状況に応じた対応の方法を理解している。	教育心理学		1・2・3・4・5	
		生徒指導		1・2・3・4・5	
		教育相談		1・2・3・4・5	
		特別支援教育		1・2・3・4・5	

* 自己評価の基準： 5＝とてもよくあてはまる、4＝ややあてはまる、3＝どちらでもない、2＝あまりあてはまらない、1＝全然あてはまらない

自己評価シート③④

③他者との協力（全免許種共通）

項 目	指 標	主として 対応する科目	成績	自己評価	学んだこと・課題
他者意見の受容	他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができる。	教育相談		1・2・3・4・5	
保護者・地域との連携協力	保護者や地域との連携・協力の重要性を理解している。	教育学概論B		1・2・3・4・5	
共同授業実施	他者と共同して授業を企画・運営・展開することができる。	教育課程論		1・2・3・4・5	
他者との連携・協力	集団において、他者と協力して課題に取り組むことができる。	教育相談		1・2・3・4・5	
		特別活動論		1・2・3・4・5	
役割遂行	集団において、率先して自らの役割を見つけた り、 与えられた役割をきちんとこなすことができる。	特別活動論		1・2・3・4・5	
		スチューデント・インターンシップ		1・2・3・4・5	
		学内外の諸活動		1・2・3・4・5	

* 自己評価の基準： 5＝とてもよくあてはまる、4＝ややあてはまる、3＝どちらでもない、2＝あまりあてはまらない、1＝全然あてはまらない

④コミュニケーション（全免許種共通）

項 目	指 標	主として 対応する科目	成績	自己評価	学んだこと・課題
発達段階に対応したコミュニケーション	生徒たちの発達段階を考慮して、適切に接することができる。	特別支援教育		1・2・3・4・5	
		教育心理学		1・2・3・4・5	
共感的態度	生徒の声に耳を傾け、共感的態度で接することができる。	特別支援教育		1・2・3・4・5	
		教育相談		1・2・3・4・5	
公平・受容的態度	生徒の一人一人の個性を尊重し、公平で受容的な態度で接することができる。	特別支援教育		1・2・3・4・5	
		生徒指導		1・2・3・4・5	
社会人としての基本	挨拶、言葉遣い、服装、他の人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身についている。	教科教育法		1・2・3・4・5	
		スチューデント・インターンシップ		1・2・3・4・5	
		学内外の諸活動		1・2・3・4・5	

* 自己評価の基準： 5＝とてもよくあてはまる、4＝ややあてはまる、3＝どちらでもない、2＝あまりあてはまらない、1＝全然あてはまらない

自己評価シート⑤

⑤教科・教育課程に関する基礎知識・技能（中学校教諭1種 社会）

項 目	指 標	主として 対応する科目	成績	自己評価	学んだこと・課題
社会科	これまで履修した社会科教育分野の科目の内容について理解している。	教科に関する科目		1・2・3・4・5	
教科書・学習指導要領	教科書や中学校学習指導要領(社会編)の内容を理解している。	教科教育法		1・2・3・4・5	
教育課程の構成に関する 基礎理論・知識	教育課程の編成に関する基礎理論・知識を 習得している。	教育課程論		1・2・3・4・5	
		教科教育法		1・2・3・4・5	
道徳教育・特別活動	道徳教育・特別活動の指導法や内容に関する 基礎理論・知識を習得している。	道徳教育の理論と指導法		1・2・3・4・5	
		特別活動論		1・2・3・4・5	
総合的な学習の時間	「総合的な学習の時間」の指導法や内容に関する 基礎理論・知識を習得している。	教育課程論		1・2・3・4・5	
情報機器の活用	情報教育機器の活用に係る基礎理論・知識を 習得している。	教育方法及びICT指導法		1・2・3・4・5	
学習指導法	学習指導法に係る基礎理論・知識を習得している。	教育方法及びICT指導法		1・2・3・4・5	
		教科教育法		1・2・3・4・5	

* 自己評価の基準： 5＝とてもよくあてはまる、4＝ややあてはまる、3＝どちらでもない、2＝あまりあてはまらない、1＝全然あてはまらない

自己評価シート⑤

⑤教科・教育課程に関する基礎知識・技能（高等学校教諭1種 公民）

項 目	指 標	主として 対応する科目	成績	自己評価	学んだこと・課題
公民科	これまで履修した公民科教育分野の科目の内容について理解している。	教科に関する科目		1・2・3・4・5	
教科書・学習指導要領	教科書や高等学校学習指導要領（公民編）の内容を理解している。	教科教育法		1・2・3・4・5	
教育課程の構成に関する 基礎理論・知識	教育課程の編成に関する基礎理論・知識を 習得している。	教育課程論		1・2・3・4・5	
		教科教育法		1・2・3・4・5	
道徳教育・特別活動	道徳教育・特別活動の指導法や内容に関する 基礎理論・知識を習得している。	道徳教育の理論と指導法		1・2・3・4・5	
		特別活動論		1・2・3・4・5	
総合的な学習の時間	「総合的な学習の時間」の指導法や内容に関する 基礎理論・知識を習得している。	教育課程論		1・2・3・4・5	
情報機器の活用	情報教育機器の活用に係る基礎理論・知識を 習得している。	教育方法及びICT指導法		1・2・3・4・5	
学習指導法	学習指導法に係る基礎理論・知識を習得している。	教育方法及びICT指導法		1・2・3・4・5	
		教科教育法		1・2・3・4・5	

* 自己評価の基準： 5＝とてもよくあてはまる、4＝ややあてはまる、3＝どちらでもない、2＝あまりあてはまらない、1＝全然あてはまらない

自己評価シート⑤

⑤教科・教育課程に関する基礎知識・技能（高等学校教諭1種 商業）

項 目	指 標	主として 対応する科目	成績	自己評価	学んだこと・課題
商業科	これまで履修した商業科教育分野の科目の内容について理解している。	教科に関する科目		1・2・3・4・5	
教科書・学習指導要領	教科書や高等学校学習指導要領(商業編)の内容を理解している。	教科教育法		1・2・3・4・5	
教育課程の構成に関する 基礎理論・知識	教育課程の編成に関する基礎理論・知識を 習得している。	教育課程論		1・2・3・4・5	
		教科教育法		1・2・3・4・5	
道徳教育・特別活動	道徳教育・特別活動の指導法や内容に関する 基礎理論・知識を習得している。	道徳教育の理論と指導法		1・2・3・4・5	
		特別活動論		1・2・3・4・5	
総合的な学習の時間	「総合的な学習の時間」の指導法や内容に関する 基礎理論・知識を習得している。	教育課程論		1・2・3・4・5	
情報機器の活用	情報教育機器の活用に係る基礎理論・知識を 習得している。	教育方法及びICT指導法		1・2・3・4・5	
学習指導法	学習指導法に係る基礎理論・知識を習得している。	教育方法及びICT指導法		1・2・3・4・5	
		教科教育法		1・2・3・4・5	

* 自己評価の基準： 5＝とてもよくあてはまる、4＝ややあてはまる、3＝どちらでもない、2＝あまりあてはまらない、1＝全然あてはまらない

自己評価シート⑤

⑤教科・教育課程に関する基礎知識・技能（高等学校教諭1種 情報）

項 目	指 標	主として 対応する科目	成績	自己評価	学んだこと・課題
情報科	これまで履修した情報科教育分野の科目の内容について理解している。	教科に関する科目		1・2・3・4・5	
教科書・学習指導要領	教科書や高等学校学習指導要領(情報編)の内容を理解している。	教科教育法		1・2・3・4・5	
教育課程の構成に関する 基礎理論・知識	教育課程の編成に関する基礎理論・知識を 習得している。	教育課程論		1・2・3・4・5	
		教科教育法		1・2・3・4・5	
道徳教育・特別活動	道徳教育・特別活動の指導法や内容に関する 基礎理論・知識を習得している。	道徳教育の理論と指導法		1・2・3・4・5	
		特別活動論		1・2・3・4・5	
総合的な学習の時間	「総合的な学習の時間」の指導法や内容に関する 基礎理論・知識を習得している。	教育課程論		1・2・3・4・5	
情報機器の活用	情報教育機器の活用に係る基礎理論・知識を 習得している。	教育方法及びICT指導法		1・2・3・4・5	
学習指導法	学習指導法に係る基礎理論・知識を習得している。	教育方法及びICT指導法		1・2・3・4・5	
		教科教育法		1・2・3・4・5	

* 自己評価の基準： 5＝とてもよくあてはまる、4＝ややあてはまる、3＝どちらでもない、2＝あまりあてはまらない、1＝全然あてはまらない

自己評価シート⑤

⑤教科・教育課程に関する基礎知識・技能（中学校・高等学校教諭1種 数学）

項 目	指 標	主として 対応する科目	成績	自己評価	学んだこと・課題
数学科	これまで履修した数学科教育分野の科目の内容について理解している。	教科に関する科目		1・2・3・4・5	
教科書・学習指導要領	教科書や中学校/高等学校学習指導要領（数学編）の内容を理解している。	教科教育法		1・2・3・4・5	
教育課程の構成に関する 基礎理論・知識	教育課程の編成に関する基礎理論・知識を 習得している。	教育課程論		1・2・3・4・5	
		教科教育法		1・2・3・4・5	
道徳教育・特別活動	道徳教育・特別活動の指導法や内容に関する 基礎理論・知識を習得している。	道徳教育の理論と指導法		1・2・3・4・5	
		特別活動論		1・2・3・4・5	
総合的な学習の時間	「総合的な学習の時間」の指導法や内容に関する 基礎理論・知識を習得している。	教育課程論		1・2・3・4・5	
情報機器の活用	情報教育機器の活用に係る基礎理論・知識を 習得している。	教育方法及びICT指導法		1・2・3・4・5	
学習指導法	学習指導法に係る基礎理論・知識を習得している。	教育方法及びICT指導法		1・2・3・4・5	
		教科教育法		1・2・3・4・5	

* 自己評価の基準： 5＝とてもよくあてはまる、4＝ややあてはまる、3＝どちらでもない、2＝あまりあてはまらない、1＝全然あてはまらない

自己評価シート⑤

⑤教科・教育課程に関する基礎知識・技能（中学校・高等学校教諭1種 理科）

項 目	指 標	主として 対応する科目	成績	自己評価	学んだこと・課題
理科	これまで履修した理科教育分野の科目の内容について理解している。	教科に関する科目		1・2・3・4・5	
教科書・学習指導要領	教科書や中学校/高等学校学習指導要領（理科編）の内容を理解している。	教科教育法		1・2・3・4・5	
教育課程の構成に関する 基礎理論・知識	教育課程の編成に関する基礎理論・知識を 習得している。	教育課程論		1・2・3・4・5	
		教科教育法		1・2・3・4・5	
道徳教育・特別活動	道徳教育・特別活動の指導法や内容に関する 基礎理論・知識を習得している。	道徳教育の理論と指導法		1・2・3・4・5	
		特別活動論		1・2・3・4・5	
総合的な学習の時間	「総合的な学習の時間」の指導法や内容に関する 基礎理論・知識を習得している。	教育課程論		1・2・3・4・5	
情報機器の活用	情報教育機器の活用に係る基礎理論・知識を 習得している。	教育方法及びICT指導法		1・2・3・4・5	
学習指導法	学習指導法に係る基礎理論・知識を習得している。	教育方法及びICT指導法		1・2・3・4・5	
		教科教育法		1・2・3・4・5	

* 自己評価の基準： 5＝とてもよくあてはまる、4＝ややあてはまる、3＝どちらでもない、2＝あまりあてはまらない、1＝全然あてはまらない

自己評価シート⑥

⑥教育実践（全免許種共通）

項 目	指 標	主として 対応する科目	成績	自己評価	学んだこと・課題
教材分析能力	教材を分析することができる。	教科教育法		1・2・3・4・5	
授業構想力	教材研究を生かした授業を構想し、子どもの反応を想定した指導案としてまとめることができる。	教科教育法		1・2・3・4・5	
		教育実習		1・2・3・4・5	
教材開発力	教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができる。	教科教育法		1・2・3・4・5	
授業展開力	生徒の反応を生かし、皆で協力しながら授業を展開することができる。	教育実習		1・2・3・4・5	
表現技術	板書や発問、的確な話し方など授業を行う上での基本的な表現の技術を身に付けている。	教育実習		1・2・3・4・5	
学級経営力	学級経営案を作成することができる。	教育実習		1・2・3・4・5	

* 自己評価の基準： 5＝とてもよくあてはまる、4＝ややあてはまる、3＝どちらでもない、2＝あまりあてはまらない、1＝全然あてはまらない

自己評価シート⑦⑧

⑦課題探求（全免許種共通）

項 目	指 標	主として 対応する科目	成績	自己評価	学んだこと・課題
課題認識と探求心	自己の課題を認識し、その解決にむけて、 学び続ける姿勢を持っていますか。	全科目		1・2・3・4・5	
教育時事問題	学校教育における新たな課題や、教育制 度・法律の改正に関心を持ち、自分なりに意 見を持つことができていますか。	全科目		1・2・3・4・5	

* 自己評価の基準： 5＝とてもよくあてはまる、4＝ややあてはまる、3＝どちらでもない、2＝あまりあてはまらない、1＝全然あてはまらない

⑧総合的考察―教職実践演習開始前（全免許種共通）

記入日： 年 月 日

自己評価シート＜ 総合 ＞

教職実践演習を受けて(学生記入欄)

年 月 日

学部

学科

学籍番号

氏名:

* 総合評価(教員記入欄)

年 月 日

記載教員氏名: