

鎌倉女子大学 教職課程履修カルテ① <教職関連科目の履修状況>

入学年度		所属 学部学科		学籍番号		氏名	
------	--	------------	--	------	--	----	--

免許・資格							
-------	--	--	--	--	--	--	--

教職関連科目の履修状況

●本学の教職履修カルテは免許・資格の【必修科目】と【選択必修】(●単位以上履修とコメントのあるもの)について記載することになっています。

第66条の6に定める科目

●必ず『履修の手引き』を確認し、免許・資格に応じて項目名・分類名の変更や追加、科目数に応じて行の追加・削除等を行ってください。

法令上の 分類	科目名	単位	履修 年度	セメ スター	教員名	成績	学んだこと (100~250文字)	文字 数	今後の課題 (100~250文字)	文字 数	学んだこと(振り返り)	文字 数	今後の課題(振り返り)	文字 数
								0		0		0		0
								0		0		0		0
								0		0		0		0
								0		0		0		0

							0		0		0		0
							0		0		0		0

教科及び教職に関する科目 ※名称は免許により異なるので必要に応じ修正・追加

第2欄 ※名称は免許により異なるので各自で入力

法令上の 分類	科目名	単位	履修 年度	セメ スター	教員名	成績	学んだこと (100～250文字)	文字 数	今後の課題 (100～250文字)	文字 数	学んだこと(振り返り)	文字 数	今後の課題(振り返り)	文字 数
								0		0		0		0
								0		0		0		0
								0		0		0		0

第3欄 教育の基礎的理解に関する科目

法令上の 分類	科目名	単 位	履修 年度	セメ スター	教員名	成 績	学んだこと (100～250文字)	文 字 数	今後の課題 (100～250文字)	文 字 数	学んだこと(振り返り)	文 字 数	今後の課題(振り返り)	文 字 数
								0		0		0		0
								0		0		0		0
								0		0		0		0
								0		0		0		0
								0		0		0		0

第4欄 道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目

法令上の分類	科目名	単位	履修年度	セメスター	教員名	成績	学んだこと (100～250文字)	文字数	今後の課題 (100～250文字)	文字数	学んだこと(振り返り)	文字数	今後の課題(振り返り)	文字数
								0		0		0		0
								0		0		0		0
								0		0		0		0
								0		0		0		0
								0		0		0		0

第5欄 教育実践に関する科目

法令上の分類	科目名	単位	履修年度	セメスター	教員名	成績	学んだこと (100～250文字)	文字数	今後の課題 (100～250文字)	文字数	学んだこと(振り返り)	文字数	今後の課題(振り返り)	文字数
								0		0		0		0
								0		0		0		0

鎌倉女子大学 教職課程履修カルテ② <自己評価シート>

入学年度		所属 学部・学 科		免 許 ・ 資 格	
学籍番号		氏名			

1. 必要な資質能力についての自己評価 1:よくできる 2:できる 3:あまりできない 4:できない

 の欄が入力項目です。必要に応じ列を増やすなどしてくだ

必要な資質能力の指標			自己評価
	項目	指標	● 年次
学校教育 についての 理解	教職の意義	教職の意義や教員の役割、職務内容、子どもに対する責務を理解していますか。	
	教育の理念・教育史・思想 の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理解・知識を習得していますか。	
	学校(幼稚園)教育の社会的 ・制度的・経営的理解	学校(幼稚園)教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	
子どもに ついての 理解	心理・発達論的な子ども理 解	子ども理解のために必要な心理・発達論的基礎知識を習得していますか。	
	学習集団(仲間集団)の形 成	学習集団(仲間集団)形成に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	
	子どもの状況に応じた対 応	いじめ、不登校、特別な支援の必要な子どもなどについて、個々の子どもの特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか。	
他者との 協力	他者意見の受容	他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。	
	保護者・地域との連携協 力	保護者や地域との連携・協力の重要性を理解していますか。	
	共同事業実施	他者と共同して授業(保育)を企画・運営・展開することができますか。	
	他者との連携・協力	集団において、他者と協力して課題に取り組むことができますか。	
	役割遂行	集団において、率先して自らの役割を見つけたり、与えられた役割をきちんとこなすことができますか。	
	発達段階に対応したコミュ ニケーション	子どもたちの発達段階を考慮して、適切に接することができますか。	

必要な資質能力の指標			自己評価
項目		指標	● 年次
コミュニケーション	子どもに対する態度	気軽に子どもと顔を合わせたり、相談に乗ったりするなど、親しみを持った態度で接することができますか。 【幼】子どもひとり一人の個人差や、状況に応じた態度で接することができますか。	
	公平・受容的態度	子どもの声を真摯に受け止め、公平で受容的な態度で接することができますか。	
	社会人としての基本	挨拶、言葉遣い、服装、他の人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身についていますか。	
教科・教育課程に関する基礎知識・技能	教科(保育内容)	これまで履修した教育の科目の内容について理解していますか。	
	教科書・学習指導要領・幼稚園教育要領	教科書や学習指導要領の内容を理解していますか。 【幼】幼稚園教育要領の内容を理解していますか。	
	教育課程の構成に関する基礎理論・知識	教育課程の構成に関する基礎理論・知識を習得していますか。	
	道徳教育・特別活動	道徳教育・特別活動の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。 【幼】人権に対する正確な理解に基づき、幼児が互いに尊敬し合う指導法を理解しましたか。	
	総合的な学習の時間	「総合的な学習の時間」の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。 【幼】地域との連携、小学校等の連携の意義を理解し、自らも積極的に協力する態度を習得していますか。	
	情報機器の活用	情報教育機器の活用に係る基礎理論・知識を習得していますか。	
	学習指導法(幼児指導)	学習指導法に係る基礎理論・知識を習得していますか。 【幼】幼児指導法・保育援助法に係る基礎理論・知識を習得していますか。	
教育実践	教材(領域)分析能力	教材(各領域)を分析することができますか。	
	授業(保育)構想力	教材研究を生かした教科の授業(保育の内容)を構想し、子どもの反応を想定した指導案としてまとめることができますか。	
	教材開発力	教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができますか。 【幼】季節や子どもの発達に応じた教材・資料を開発・作成することができますか。	
	授業(保育)展開力	子どもの反応を生かし、皆で協力しながら授業を展開することができますか。 【幼】年齢や発達に応じた働きかけができますか。	
	表現技術	板書や発問、的確な話し方など授業を行う上での基本的な表現の技術を身に付けていますか。 【幼】ひとり一人の子どもに配慮した適切な行動や言葉かけができますか。	
	学級経営力	学級経営案(日案・週案)を作成することができますか。	

必要な資質能力の指標		自己評価
項目	指標	● 年次
課題探求	課題認識と探求心	自己の課題を認識し、その解決に向けて、学び続ける姿勢を持っていますか。
	教育時事問題	学校教育に関する新たな課題に関心を持ち、自分なりに意見を持つことができますか。

2. 教職を目指す上で課題と考えている事項

● 年次	
------	--