

周南公立大学 履修カルテ

学籍番号		取得希望の 免許種	
氏名			

○単位修得状況確認表

単位修得できた科目に評価を記入してください。修得漏れがないか確認しましょう。

1. 教育職員免許法施行規則第 66 条の 6 に定める科目

免許法施行規則に定める科目区分等		単位数	本学の対応科目	単位数	評価
科目区分	各科目に含めることが必要な事項				
第 66 条の 6	日本国憲法	2	日本国憲法	2	
	体育	2	健康とスポーツ	2	
			教養スポーツ実習 I	1	
	外国語コミュニケーション	2	英会話初級 I	1	
英会話初級 II			1		
	数理、データ活用及び人口知能に関する科目又は情報機器の操作	2	データサイエンス入門	2	

2. 教育の基礎的理解に関する科目等

免許法施行規則に定める科目区分等		単位数	本学の対応科目	単位数	評価
科目区分	各科目に含めることが必要な事項				
教育の基礎的理解に関する科目	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	6	教育原理	2	
	教職の意義及び教員の役割・職務内容（チーム学校運営への対応を含む。）		教師論	2	
	教育に関する社会的、制度的又は経営的事項（学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。）		教育行政論	2	
	幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の課程		教育心理学	2	
	特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解		特別支援教育	2	
	教育課程の意義及び編成の方法（カリキュラム・マネジメント）		教育課程論	2	
	道徳、総合的な学習の時間等の内容及び生徒指導、教育相談等に関する科目		道徳の理論及び指導法	6	道徳教育
	総合的な学習（探求）の時間の指導法	特別活動および総合的な学習の時間	2		
	特別活動の指導法	教育方法論 I（ICT の理論と実践を含む。）	2		
	教育の方法及び技術	教育方法論 II	2		
	情報通信技術を活用した教育の理論及び方法	生徒指導論（進路指導を含む。）	2		
	生徒指導の理論及び方法	教育相談 I	2		
	進路指導及びキャリア教育の理論及び方法	教育相談 II	2		
教育実践に関する科目	教育実習	5	教育実習基礎講座（小学校）	1	
			教育実習（小学校）	4	
	教職実践演習	2	教職実践演習	2	
大学が独自に設定する科目 ※		2	教職ボランティア実習	2	
			学校体験活動	2	

※大学が独自に設定する科目には、「教育の基礎的理解に関する科目等」「教科及び教科の指導法に関する科目」の内、要件を越えて修得した単位が算入されます。

周南公立大学 履修カルテ

3. 教科及び教科の指導法に関する科目

・人間健康科学部スポーツ健康科学科

免許法施行規則に定める科目区分等		必要 単位数	本学の対応科目	単位数	必修	評価
免許種	各科目に含めることが必要な事項					
小 一 種 免	体育	16	体づくり運動	1	◎	
			器械運動	1	◎	
			陸上競技	1	◎	
			水泳	1	◎	
			ゴール型球技	1	◎	
			ネット型球技	1	◎	
			ベースボール型球技	1	◎	
			ダンス	1	◎	
			スポーツ文化論Ⅰ	2	◎	
			スポーツ文化論Ⅱ	2	◎	
			スポーツ心理学	2	◎	
			生理学	2	◎	
			運動生理学	2	◎	
			公衆衛生学	2	◎	
	学校保健		2	◎		
	各教科の指導法（情報通信技術の活用を含む。）		初等国語科教育法	1	◎	
			初等社会科教育法	1	◎	
			初等算数科教育法	1	◎	
			初等理科教育法	1	◎	
			初等生活科教育法	1	◎	
初等音楽科教育法		1	◎			
初等図画工作科教育法		1	◎			
初等家庭科教育法		1	◎			
初等体育科教育法	1	◎				
初等英語科教育法	1	◎				

周南公立大学 履修カルテ

○履修カルテ<自己評価シート>

項目	項目	H18 答申との対応	自己評価		
	指標		2年次	3年次	4年次
学校教育についての理解	教職の意義	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5
	教職の意義や教員の役割、職務内容、生徒に対する責務を理解していますか。				
	教育の理念・教育史・思想の理解	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5
	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。				
	学校教育の社会的・制度的・経営的理解	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5
	学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。				
生徒についての理解	心理・発達論的な生徒理解	生徒理解や学級経営	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5
	生徒理解のために必要な心理・発達論的基礎知識を習得していますか。				
	学習集団の形成	生徒理解や学級経営	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5
	学習集団形成に必要な基礎理論・知識を習得していますか。				
	生徒の状況に応じた対応	生徒理解や学級経営	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5
	いじめ、不登校、特別支援教育などについて、個々の生徒の特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか。				
他者との協力	他者意見の受容	社会性や対人関係能力	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5
	他社の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。				
	保護者・地域との連携協力	社会性や対人関係能力	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5
	保護者や地域との連携・協力の重要性を理解していますか。				
	共同授業実施	社会性や対人関係能力	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5
	他者と共同して授業を企画・運営・展開することができますか。				
	役割遂行	社会性や対人関係能力	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5
集団において、率先して自らの役割を見つけたり、与えられた役割をきちんとこなすことができますか。					
コミュニケーション	発達段階に対応したコミュニケーション	社会性や対人関係能力	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5
	生徒の発達段階を考慮して、適切に接することができますか。				
	生徒に対する態度	生徒理解や学級経営	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5
	気軽に生徒と顔を合わせたり、相談に乗ったりするなど、親しみを持った態度で接することができますか。				
	公平・受容的態度	生徒理解や学級経営	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5
	生徒の声を真摯に受け止め、公平で受容的な態度で接することができますか。				
	社会人としての基本	社会性や対人関係能力	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5
	挨拶、言葉遣い、服装、他の人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身についていますか。				
教育実践	教材分析能力	教科の指導力	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5
	教材を分析することができますか。				
	授業構想力	教科の指導力	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5
	教材研究を生かした授業を構想し、生徒の反応を想定した指導案としてまとめることができますか。				
	教材開発力	教科の指導力	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5
	教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができますか。				
	授業展開力	教科の指導力	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5
	生徒の反応を生かし、皆で協力しながら授業を展開することができますか。				
	表現技術	教科の指導力	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5
	板書や発問、的確な話し方など授業を行う上での基本的な表現の技術を身に付けていますか。				
	学級経営力	生徒理解や学級経営	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5
	学級経営論を作成することができますか。				

周南公立大学 履修カルテ

課題探求	課題認識と探求心	生徒理解や学級経営	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5
	自己の課題を認識し、その解決にむけて、学び続ける姿勢を持っていますか。				
	教育時事問題	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5
	いじめ、不登校、特別支援教育などの学校教育に関する新たな課題に関心を持ち、自分なりに意見を持つことができていますか。				

項目	項目	H18 答申との対応	自己評価		
	指標		2年次	3年次	4年次
教科・教育課程に関する基礎知識・技能	教科又は教職に関する科目	教科の指導力	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5
	これまで履修した教育分野の科目の内容について理解していますか。				
	教科書・学習指導要領	教科の指導力	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5
	教科書や中学校学習指導要領、高等学校学習指導要領の内容を理解していますか。				
	教育課程の構成に関する基礎理論・知識	教科の指導力	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5
	教育課程の編成に関する基礎理論・知識を習得していますか。				
	道徳教育・特別活動	教科の指導力	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5
	道徳教育・特別活動の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。				
	総合的な学習の時間	教科の指導力	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5
	「総合的な学習の時間」の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。				
	情報機器の活用	教科の指導力	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5
	情報教育機器の活用に係る基礎理論・知識を習得していますか。				
	学習指導法	教科の指導力	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5
	学習指導法に係る基礎理論・知識を習得していますか。				
教育実践	教材分析能力	教科の指導力	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5
	教材を分析することができますか。				
	授業構想力	教科の指導力	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5
	教材研究を生かした授業を構想し、生徒の反応を想定した指導案としてまとめることができますか。				
	教材開発力	教科の指導力	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5
	教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができますか。				
	授業展開力	教科の指導力	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5
	生徒の反応を生かし、皆で協力しながら授業を展開することができますか。				
	表現技術	教科の指導力	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5
	板書や発問、的確な話し方など授業を行う上での基本的な表現の技術を身に付けていますか。				
	学級経営力	生徒理解や学級経営	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5
	学級経営案を作成することができますか。				
課題探求	課題認識と探求心	生徒理解や学級経営	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5
	自己の課題を認識し、その解決にむけて、学び続ける姿勢を持っていますか。				
	教育時事問題	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5	1・2・3 4・5
	いじめ、不登校、特別支援教育などの学校教育に関する新たな課題に関心を持ち、自分なりに意見を持つことができていますか。				

・教職を目指す上で課題と考えている事項

--