

第 12 期の審議のまとめ

～法科大学院制度の20年の歩みと法科大学院教育の更なる発展・充実～

令和7年2月20日

中央教育審議会大学分科会法科大学院等特別委員会

目次

はじめに.....	2
I. 法科大学院制度の 20 年の歩み	3
II. 現状と法曹に対する評価、法科大学院教育への期待等	15
1. 法科大学院の現状と課題.....	15
(1) 法科大学院数・入学定員・入学定員充足率等.....	15
(2) 教育内容の充実.....	16
(3) 法科大学院修了者の状況等.....	17
2. 法曹人口・活動領域の拡大、法曹に対する評価等.....	19
3. 法科大学院教育への期待.....	20
III. 今後の課題等と求められる取組の方向性	22
1. 法科大学院教育の特色・魅力ある取組の推進	22
2. 5年一貫教育のより円滑な実施	28
(1) 法曹コースの状況.....	29
(2) 特別選抜の実施状況.....	32
(3) 在学中受験の実施状況と法科大学院における教育課程等の工夫	33
3. 多様な法曹志願者の確保、未修者教育の充実.....	35
4. 法科大学院教育を担う教員の確保.....	37
5. 法科大学院教育と司法修習との連携強化	39
おわりに.....	41

はじめに

- 質・量ともに豊かな法曹を養成するため、司法制度改革の柱の一つとして、法科大学院を中核とするプロセスとしての法曹養成制度が創設され、平成18年3月に初めて法科大学院修了者を出して以来、修了資格による司法試験の合格者数は約29,000人となっている。
- 開設以降、入学者選抜の状況、教育内容、司法試験合格の状況などに深刻な課題を抱える法科大学院が一定数存在し、入学志願者が平成30年までは全体として減少傾向にあるなど、法科大学院が当初期待された役割を十分に果たせているとは言い難い状況が続いていた。このような状況を打開すべく、当委員会においては、設置以来これまで累次にわたる議論を重ね、法科大学院の目指すべき姿が実現できるよう、改善・充実方策を提言してきた。
- 今期は、法科大学院開設から20年を迎える節目の期に当たることから、これまでの歩みを俯瞰し、その成果や残された課題を整理した上で、法科大学院教育の更なる改善・充実に向けて必要となる方策について、包括的に審議した。また、令和元年制度改革により導入された諸制度に関する状況等について、その成果の評価に当たっては中長期的な視点で臨む必要があることに十分に留意しつつ、把握・分析を行った。
- 今後も、制度創設の際の目的及び理念を実現すべく、改善・充実に向け不断の努力を続けていかなければならないが、法科大学院教育による成果は、法科大学院修了生自身のみならず、法曹関係者、法律事務所・企業等からも評価されてきているのも事実である。
- 当委員会が設置されて以降の審議は教育体制や組織見直しに関することが大半であったが、今期においては、これまでの改革や議論の成果と課題を審議することに加え、法科大学院における20年間の取組の成果として、各法科大学院における特色・魅力ある教育が展開されていることに着目した審議も行った。
- 今期の審議においても、データや実態調査を多く用いるとともに、法科大学院や関係者からヒアリングを行うことを通じて、実態を把握・分析し、理解するよう努めた。
- 我が国の司法を支える有為な人材を安定的かつ継続的に養成していくためにも、法曹養成に関わる全ての関係者が連携・協力して、法科大学院教育の更なる発展に取り組み、社会からの揺るぎない信頼を確立することを強く期待する。

I. 法科大学院制度の 20 年の歩み

(平成13年「司法制度改革審議会意見書」)

- 平成13年に公表された司法制度改革審議会¹の「司法制度改革審議会意見書」²(以下「13年意見書」という。)は、3つの柱の1つとして「司法制度を支える法曹のあり方」を挙げた。国民生活の様々な場面において法曹に対する需要がますます多様化・高度化することが予想される中での21世紀の司法を支えるための人的基盤の整備としては、プロフェッションとしての法曹(裁判官、検察官、弁護士)の質と量を大幅に拡充することが不可欠であるという認識の下、当該意見書では、
- ・ 法科大学院を含む新たな法曹養成制度の整備の状況等を見定めながら、平成22(2010)年ころには新司法試験の合格者数の年間3,000人達成を目指すべきである
 - ・ 法曹人口増加の経過により、おおむね平成30(2018)年ころまでには、実働法曹人口は5万人規模に達することが見込まれる
 - ・ 司法試験という「点」のみによる選抜ではなく、法学教育、司法試験、司法修習を有機的に連携させた「プロセス」としての法曹養成制度を新たに整備すべきである。その中核を成すものとして、法曹養成に特化した教育を行うプロフェッショナル・スクールである法科大学院を設けるべきである
 - ・ 法科大学院では、法理論教育を中心としつつ、実務教育の導入部分(例えば、要件事実や事実認定に関する基礎的部分)をも併せて実施することとし、実務との架橋を強く意識した教育を行うべきである
 - ・ 教育方法は、少人数教育を基本とし、双方向的・多方向的で密度の濃いものとするべきである
 - ・ 地域を考慮した全国的な適正配置に配慮するとともに、夜間大学院等の多様な形態により、社会人等が容易に学ぶことができるよう法科大学院の公平性・開放性・多様性の確保に努めるべきである
 - ・ 法科大学院の設置は、関係者の自発的創意を基本としつつ、基準を満たしたものを認可することとし、広く参入を認める仕組みとするべきである
 - ・ 入学者選抜の公平性・開放性・多様性や法曹養成機関としての教育水準、成績評価・修了認定の厳格性を確保するため、適切な機構を設けて、第三者評価(適格認定)を継続的に実施すべきである
- 等について提言がなされた。

¹ 司法制度改革審議会設置法(平成11年法律第68号)に基づき、平成11年7月27日、内閣に司法制度改革審議会が設置された。

² 司法制度改革審議会意見書—21世紀の日本を支える司法制度—(平成13年6月12日 司法制度改革審議会)

（平成14年「法科大学院の設置基準等について（答申）」、専門職大学院設置基準（平成15年文部科学省令第16号）の制定）

- 当該意見書を受け、文部科学省の中央教育審議会大学分科会法科大学院部会（当時）において議論を進め、「法科大学院の設置基準等について（答申）」（平成14年8月5日）（以下「14年答申」という。）を取りまとめ、平成15年にはこれを踏まえた専門職大学院設置基準（以下「設置基準」という。）が制定された。
- 14年答申では、「法科大学院は、従来の法曹養成や法学教育の在り方についての深い反省に基づき、司法が21世紀の我が国社会において期待される役割を十分に果たすための人的基盤を確保することを目的として基幹的な高度専門教育機関たべく構想されたものであり、法科大学院の具体的な制度設計及びその運用はこれにふさわしいものとならなければならない」とされた。
- その上で、法学部等においては、法的素養を備えた多数の人材を社会の様々な分野に送り出すという意義と機能を担ってきた中で、法科大学院は従来の法学教育の単なる延長ではなく、法曹として備えるべき資質・能力を育成するようため、法理論教育を中心としつつ実務教育の導入部分をも併せて実施することとし、実務との架橋を強く意識した教育を行うこと、そのために必要な授業科目を開設し体系的に教育課程を編成することとした。
- 特に、授業科目の種類については、法律基本科目群、実務基礎科目群、基礎法学・隣接科目群、展開・先端科目群を示し、教育方法については、少人数教育を基本として、事例研究、討論、調査、現場実習その他の適切な方法により授業を行うものとし、双方向的・多方向的で密度の濃いものとする事とした。
- 設置基準の制定により、法科大学院が開設されたが、当時行政全体が事前規制から事後評価に移行する中、法科大学院の開設においても広く参入を認めた結果、平成16年度に開設された法科大学院は68校となり、入学者数も平成18年度において最大の5,784人となった。
- また、法科大学院の分野別認証評価を行う認証評価機関も、平成16年度に初めて認証された。平成18年度に評価を開始してから平成22年度にかけて全ての法科大学院を評価した。その結果、適格と認定されなかった法科大学院は24校であった³。

（平成21年「法科大学院教育の質の向上のための改善方策について（報告）」）

- 法科大学院の入学定員がピークを迎える一方、司法試験合格者数は2,000人程度で推移し、司法試験合格率の低迷や入学志願者の減少が続くなどの課題も浮き

³ その後追評価等において、適格認定を受けた法科大学院もある。

彫りとなった。

- 法科大学院修了者の質や法科大学院教育の在り方について問われる中で、当委員会⁴においては、関係者からヒアリングを行うなど、現状の正確な把握・分析に努めた。その結果、法科大学院制度を総体としてみれば、司法制度改革で期待されている役割を果たすため、多くの法科大学院において理論と実務を架橋する教育課程の整備が着実に進み、法科大学院を修了した司法修習生の素質・能力も司法修習生の指導に携わる関係者からは、全般的に従来に比べて、学修意欲や法情報調査能力、コミュニケーション能力、社会的使命への確かな理解、実務に有用な分野の学修の修得等、優れた点も見られるとの評価がなされていた。
- しかしながら、法科大学院についての分野別認証評価の結果や司法修習生考試の結果等を踏まえると、法科大学院における教育の実施状況や法科大学院修了者の一部について、基本分野の法律に関する基礎的な理解や法的思考、論理的表現能力が十分身に付いていない者が見られる等の問題点が認められ、これらの速やかな改善が必要とされていた。
- こうした状況を受け、当委員会では、法科大学院の質の向上や更なる充実等に向けて、平成21年4月に「法科大学院教育の質の向上のための改善方策について（報告）」を取りまとめ、「入学者の質と多様性の確保」「修了者の質の保証」「教育体制の充実」「質を重視した評価システムの構築」に関して、以下の改善策を提示した。
 - ・ 現時点で、競争倍率（受験者数/合格者数）が2倍を下回っているなど、競争性の確保が困難になっている法科大学院については、質の高い入学者を確保するため、早急に入学定員の見直しなど、競争的な環境を整えること
 - ・ 各法科大学院における教育内容・方法の一層の改善を促進するため、法律基本科目及び法律実務基礎科目について、全ての法科大学院における共通的な到達目標を策定すること
 - ・ 未修者の教育をより一層充実させるため、各科目群（法律基本科目、法律実務基礎科目、基礎法学・隣接科目、展開・先端科目）に即して適切な科目区分整理を行い、偏りのない履修・学修の確保に配慮しつつ、法律基本科目の質的・量的充実を図ること
 - ・ 分野別認証評価について、3つの認証評価機関の間で評価の方法・内容にばらつきがあること等から、質の評価に軸足を置いた評価基準・方法等への改善を図るため、例えば、適性試験の統一的最低基準の運用状況、厳格な成績評価・修了認定の状況（共通的な到達目標の達成状況を含む）、教員の教育研究上の業績・能力、修了者の進路（司法試験の合格状況を含む）等を重点評価項目

⁴ 中央教育審議会大学分科会法科大学院等特別委員会と、その前身である法科大学院特別委員会を含む。

とすること

- 各法科大学院では、当該報告書の提言を踏まえた未修者等の教育の改善に向けた取組や、入学定員の見直し、認証評価機関における評価の在り方の改善等の取組が進められた。
- 特に、入学定員の削減については、ピーク時であった平成17年度から平成19年度の5,825人から、平成24年度には4,484人と約2割の減となっている。また、分野別認証評価については、省令⁵改正がなされ、認証評価機関が作成する大学評価基準に盛り込むことが必要な評価項目として、「入学者選抜での適性の適確かつ客観的な評価」、「教員組織での専任教員の適切な配置」、「体系的な教育課程の編成」、「新司法試験の合格状況を含む修了者の進路に関する評価」等が追加された。
- さらに、深刻な課題を抱える法科大学院において、すみやかに抜本的な見直しを実施すべく、平成22年9月に「法科大学院の組織見直しを促進するための公的支援の見直しについて」を公表した。「入学者選抜の競争倍率」と「司法試験合格率」との両方の指標に該当した場合、国立大学法人運営費交付金や私立大学等経常費補助金といった公的支援の一部を減額し、自主的・自律的な組織見直しを促す仕組みとして、平成24年度予算から実施し、平成24年度には6校が、平成25年度には4校が見直しの対象とされた。

（平成24年「法科大学院教育の更なる充実に向けた改善方策について（提言）」）

- 各法科大学院では、法理論と実務との架橋を強く意識した教育が、少人数のクラス編成を基本とし、双方向的・多方向的で密度の濃い授業を通じて実践されるなど、従前の大講義型を中心とした教育から変化を遂げていた。修了者については、自発的・積極的な学修意欲が高い、判例や文献等の法情報調査能力が高い、法律家として求められる文書作成能力が相当程度習得されている、コミュニケーション能力に優れている等、法科大学院の教育課程を通じて高い能力を修得しているとの評価を受けるなど、各法科大学院において教育の改善が進んだ。
- しかしながら、依然として一部の法科大学院においては十分な成果を挙げるには至らず、法科大学院間や既修者・未修者間において、司法試験の合格状況をはじめとした差が拡大しつつあった。また、司法試験合格者数は、政府目標とされた年間3,000人を依然として大きく下回っていることや、法曹有資格者の就職の道が期待通りに開かれておらず、特に弁護士としての就職が厳しい状況にあること等を背景に、入

⁵ 学校教育法第百十条第二項に規定する基準を適用するに際して必要な細目を定める省令（平成16年文部科学省令第7号）

学志願者数の減少が続いた。

- 法科大学院制度全体を早期に安定させるため、当委員会では、平成24年7月に「法科大学院教育の更なる充実に向けた改善方策について（提言）」を取りまとめ、以下の改善策を提示した。
 - ・ 司法制度改革の理念に基づく法科大学院教育の優れた成果を広く社会に積極的に発信し、社会の理解と信頼を得ていくこと
 - ・ 課題を抱える法科大学院を中心とした入学定員の更なる適正化等による入学者の質の確保を進めるとともに、課題を抱える法科大学院における自主的・自律的な教育体制の抜本的見直しを加速すること
 - ・ 未修者教育の充実を図るため、優れた取組の共有化や、夜間開講や長期履修制度の活用により社会人等の多様な人材の学修支援等を実施すること
 - ・ 着実な取組を実施している法科大学院の成果を共有化することを含め、教育の質の改善等を更に促進すること
- これを踏まえ、着実な取組を実施している法科大学院の教育状況やその成果を広く社会へ発信するとともに、課題を抱える法科大学院に対して改善計画の提出・ヒアリング・公表等の措置を講じたり、公的支援に係る指標を追加したりするなどの見直しの取組が進められた。
- 特に、公的支援については、組織見直しを加速させるため、平成22年公表時の「入学者選抜の競争倍率」と「司法試験合格率」の2指標のほかに、新たに「入学定員の充足率」を指標に追加する等の見直しを行い、平成26年度予算では18校の法科大学院が見直しの対象とされた。

（平成25年「法曹養成制度改革の推進について」）

- 法科大学院制度創設以降、法曹養成制度を経た多くの有為かつ多様な人材が法曹として活躍するに至っている一方、法科大学院間の司法試験の合格状況のばらつきや入学志願者の減少が続いているほか、社会の隅々への進出を目指した法曹有資格者の活動領域の拡大もいまだ限定的であるなど、新たな制度に関する様々な問題点も指摘されていた。これら諸課題に対して様々な場で検討を重ねてきたが、法曹養成制度をめぐる諸問題の解決が、政府全体として必要な手段を迅速に講ずる必要がある喫緊の課題であるとの認識の下、平成24年8月、法曹養成制度関係閣僚

会議⁶及びその下に法曹養成制度検討会議⁷が設置された。

- 「法曹養成制度改革の推進について」（平成25年7月16日法曹養成制度関係閣僚会議決定）において、
 - ・ 司法試験の年間合格者数については、3,000人程度とすることを目指すべきとの数値目標を掲げることは現実性を欠くものであり、当面、このような数値目標を立てることはしない
 - ・ 中央教育審議会大学分科会法科大学院特別委員会の審議を踏まえ、1年以内に、公的支援の見直しの強化策など入学定員の削減方策を検討して結論を得た上、2年以内にその結論に沿った実施を開始する
 - ・ 一定期間内に組織見直しが進まないときは、課題が深刻で改善の見込みがない法科大学院について、法曹養成のための専門職大学院としての性格に鑑み、組織見直しを促進するため必要な法的措置を設ける
 - ・ 未修者の教育の質の保証の観点から法科大学院が共通して客観的かつ厳格に進級判定を行う仕組みとして、「共通到達度確認試験（仮称）」の早期実現を目指す

等、法科大学院をはじめとする法曹養成制度改革に関し、政府として講ずべき措置の内容及び時期が示された。

- これを受け、当委員会においても、改めて法科大学院の規模や教育の質の向上の在り方等について更なる議論を重ね、
 - ・ 「法科大学院における組織見直しの更なる促進方策の強化について」（平成25年9月）
 - ・ 「組織見直し促進に関する調査検討経過報告」及び「共通到達度確認試験等に関する調査検討経過報告」（平成25年11月）
 - ・ 「各法科大学院の改善状況に係る調査結果」（平成26年2月）
 - ・ 「今後検討すべき法科大学院教育の改善・充実に向けた基本的な方向性」（平成26年3月）

など個別論点ごとに提言・報告を随時行ってきた。

- これらの提言・報告を受け、未修者教育の充実を図るため、法律基本科目の年間履修登録単位数の上限（標準36単位）の引き上げ（最大44単位までを標準の範囲内とする）や、実務経験等に相当する展開・先端科目に代わり、法律基本科目の履修に充てること（概ね2～4単位を目途）等を可能とした⁸。

⁶ 法曹養成制度関係閣僚会議の設置について（平成24年8月21日 閣議決定）

⁷ 法曹養成制度検討会議について（平成24年8月21日 法曹養成制度関係閣僚会議議長決定）

⁸ 「法科大学院の教育と司法試験等との連携等に関する法律等の一部を改正する法律等の施行について（通知）」（文科高第623

- また、未修者教育の質の保証の観点から、各法科大学院が客観的かつ厳格に進級判定を行い、学生に対する学修・進路指導の充実を図るとともに、学生自身においても全国レベルでの比較の下で自己の学修到達度を自ら把握し、学修の進め方等を見直すことを可能とすることを目的として、共通到達度確認試験の枠組みの検討・試行⁹が実施され、令和元年度より本格実施するに至っている。
- さらに、公的支援については、平成25年11月に「法科大学院の組織見直しを促進するための公的支援の見直しの更なる強化について」を公表し、従来の自主的・自律的な組織見直しの促進という目的に加え、国際化対応や民間・公務部門への人材育成、継続教育等特色ある先導的教育や教育資源を有効活用した連携・連合の取組の推進などを通じて、司法制度改革が目指していた魅力ある法科大学院となるよう、優れた取組の支援という観点からも実施することを目的とし、平成27年度より「法科大学院公的支援見直し強化・加算プログラム」（以下「加算プログラム」という。）として実施している。
- 加算プログラムは、国立大学法人運営費交付金及び私立大学等経常費補助金について、「司法試験の累積合格率」「法学未修者の直近の司法試験合格率」「直近の入学定員の充足率」「法学系以外の課程出身者の直近の入学者数・割合又は社会人の直近の入学者数・割合」の状況を勘案し、基礎額算定（減額）を行うとともに、先導的な教育システムの構築や教育プログラムの開発、質の高い教育の提供を目指した連携・連合等優れた取組の提案を評価して加算する仕組みとして、新たにスタートした。

（平成26年「法科大学院教育の抜本的かつ総合的な改善・充実方策について（提言）」、平成27年「法曹養成制度改革の更なる推進について」）

- 改善が進む一方で、依然司法試験の合格状況や入学者選抜状況等に深刻な課題を抱える法科大学院も存在していることから、その状況を打開すべく、平成26年10月に「法科大学院教育の抜本的かつ総合的な改善・充実方策について（提言）」を取りまとめ、以下の改善策を提示した。
 - ・ プロセスとしての法曹養成制度の安定化を図るため、我が国において将来的に見込まれる法曹需要を基にして、司法試験の累積合格率7～8割を目指せるような

号 令和元年10月31日）において、「第23条第2号ホにおいて規定される12単位以上の修得すべき単位について、12単位以下に減じることが可能であるという意味ではなく、12単位を超える範囲において、各法科大学院の判断に基づき、当該学生について展開・先端科目に代わり、法律基本科目を履修することを学生に課すことを可能とするものであること。また、法律基本科目の履修を代わりに課すこととなる展開・先端科目に、選択科目は含まれないものであること。」としていることに留意が必要。

⁹ 中央教育審議会大学分科会法科大学院特別委員会共通到達度確認試験等に関する検討ワーキング・グループにおいて検討がなされ、文部科学省において、平成27年3月から平成31年3月の間に5回に渡って試行が行われた。

定員規模を検討し、これを明示すること

- ・ 当面の間は、入学定員と実入学者数の乖離を縮小するため、公的支援の見直しの仕組みなどを通じて、全体の入学定員を3,000人から更に削減する方向で取り組むべきであること
- ・ 法律基本科目の配当年次拡大や単位数増加等未修者教育の充実、既修者をも対象とする共通到達度確認試験（仮称）の導入、司法試験問題等の活用や若手実務家の協力等を通じて、法曹として不可欠な基本的知識・理解の修得の徹底を図ること
- ・ 授業の充実や自学自習のための指導に努めるなど、きめ細やかな教育指導を行うことに加え、飛び入学制度等を活用した時間的負担の軽減、法曹養成に特化した経済的支援、ICTを活用した教育連携・教材開発及び広報活動の展開等を通じて、優れた資質を有する入学志願者の確保に努めること

○ さらに、「法曹養成制度改革の更なる推進について」（平成27年6月30日法曹養成制度改革推進会議決定）（以下「推進会議決定」という。）において、

- ・ 新たに養成し、輩出される法曹の規模は、司法試験合格者数でいえば、質・量ともに豊かな法曹を養成するために導入された現行の法曹養成制度の下でこれまで直近でも1,800人程度の有為な人材が輩出されてきた現状を踏まえ、当面、これより規模が縮小するとしても、1,500人程度は輩出されるよう、必要な取組を進めること
- ・ 平成27年度から平成30年度までの期間を法科大学院集中改革期間と位置付け、法科大学院の抜本的な組織見直し及び教育の質の向上を図ることにより、各法科大学院において、各年度の修了者に係る累積合格率が概ね7割以上となるよう充実した教育が行われることを目指すこと
- ・ 司法試験合格率（目安として平均の50%未満）、定員充足率（目安として50%未満）、入試競争倍率（目安として2倍未満）等の客観的指標を活用して認証評価の厳格化等を図ること
- ・ 法科大学院を修了した実務家教員等を積極的に活用した指導の充実、未修者に対する法律基本科目の単位数増加等教育課程の抜本的見直し及び学修支援等の促進、社会のニーズに応じて様々な分野で活躍できる法曹の養成に有意義と認められる先導的な取組の支援を行うこと
- ・ 法科大学院が共通して客観的かつ厳格に進級判定等を行う仕組みである共通到達度確認試験（仮称）について、平成30年度を目途に本格実施に移すこと
- ・ 時間的・経済的負担の軽減に向けて、質の確保を前提として、学校教育法上定められた大学院への早期卒業・飛び入学制度を活用して優秀な学生が学部段階で3年間に在学した後に法科大学院の2年の既修者コースに進学できる仕組みの確

立及び充実を推進すること
等が決定された。

（平成30年「法科大学院等の抜本的な教育の改善・充実に向けた基本的な方向性」、令和元年 法科大学院教育の充実と時間的・経済的負担の軽減を柱とする「法科大学院の教育と司法試験等の連携等に関する法律」等の改正）

- これらを踏まえ、当委員会においても審議を重ね、平成30年3月に「法科大学院等の抜本的な教育の改善・充実に向けた基本的な方向性」を取りまとめ、令和元年において制度改正（以下、「令和元年制度改正」）が行われた。その概要は以下のとおりである。

（1）法科大学院における教育の充実

法曹となろうとする者に共通して必要とされる学識及びその応用能力、法曹となろうとする者に必要な専門的な法律に関する分野の学識及びその応用能力、実務の基礎的素養や弁論能力等について、体系的・段階的に涵養すべきことが規定され、併せて、教育課程や成績評価・修了認定の基準等の公表が義務付けられた。

（2）法曹養成連携基礎課程（法曹コース）の設置と法曹養成連携協定の締結

法科大学院を設置する大学は、当該法科大学院における教育との円滑な接続を図るための課程（法曹養成連携基礎課程、いわゆる「法曹コース」を指す。以下「法曹コース」という。）を置こうとする大学と、当該課程における教育の実施及び当該法科大学院における教育との円滑な接続に関する協定（以下「連携協定」という。）を締結し、当該連携協定が適当である旨の文部科学大臣の認定を受けることができることとされた。連携協定に基づき、学部を早期卒業等¹⁰（3年）して法科大学院の既修者コースで学修（2年）することを念頭に置いた一貫的・体系的なカリキュラムが編成・実施されることとなった（いわゆる3+2）。

（3）法科大学院在学中の受験資格の創設

（1）の通り、令和元年制度改正により、法科大学院教育の充実が図られることに伴い、令和5年の司法試験より、新たに¹¹、法科大学院の課程に在学する者であって所定科目単位を修得し、1年以内に当該法科大学院の課程を修了する見込みがあると当該法科大学院を設置する大学の学長が認定した者について、司法試験の受験資格を与えることとされた。（いわゆる「在学中受験資格」。なお、当

¹⁰ 「早期卒業等」とは、早期卒業及び飛び入学により、学部3年で法科大学院へ進学した者。

¹¹ 制度改正前は、法科大学院については課程を修了した者に司法試験の受験資格が与えられていた。

該資格は法科大学院の既修者コース・未修者コースの別に関わらず認められ得るものである。)

(4) 法科大学院の定員管理の開始

予見可能性の高い法曹養成制度を実現するため、法科大学院の入学定員総数について、令和元年制度改正時の定員規模である2,253人を上回ることはないよう管理することとされた。

- (2) 及び(3)に加え、1年間の司法修習を法科大学院修了後すぐに開始するよう変更が行われたことにより、法曹資格取得までに要する期間を従来に比べて約2年短縮することが可能となった。
- (3) については学長の認定に当たっては、司法試験科目で課される法律基本科目の基礎科目(30単位)と応用科目(18単位)、選択科目(4単位以上)を修得する必要があるとともに、司法修習生として採用されるためには、司法試験の合格に加えて法科大学院の修了が要件とされており、プロセスとしての法曹養成制度の理念は引き続き堅持されている。
- 当該制度改正により、法科大学院教育の更なる充実が図られるとともに、法曹を志望する学生の時間的・経済的負担が大きく軽減され、かつ、法科大学院の定員管理を通じて司法試験合格の予見可能性が高まることによって、優れた資質・能力を有する法曹志願者を増やし、予測困難な時代において専門的な法的知識を活用して社会に貢献できる法曹を安定的に輩出することが期待されている。

(令和3年「未修者教育の充実について」)

- 司法制度改革の理念でもある公平性・開放性・多様性の確保という観点からは、未修者教育の充実も図っていくことが不可欠である。本来、多様な人材を受け入れるべく、学部段階での専門分野を問わず社会人経験のある者等にも広く門戸を開放している法科大学院であるが、現状では、入学者全体に占める非法学部出身者と社会人経験のある者の割合はそれぞれ2割に満たず、未修者コースのみに限っても、その割合はそれぞれ3割強にとどまっていた。
- 司法試験合格率も上昇傾向にはあるものの、既修者との差は顕著であり、更なる対応が必要であることから、令和3年2月に「未修者教育の充実について」を取りまとめ、「学修者本位の教育の実現」「社会人学生等の実態に配慮した学修体制」「効果的・効率的な学修に向けた法科大学院間の協働」「共通到達度確認試験を活用した学修の充実・改善」「法科大学院修了者のキャリアパスの多様化」に関して、

以下の改善策を提示した。

- ・ コロナ禍での実績を踏まえ、より本質的な双方向・多方向の教育の実現に向けて、科目の特性や学修者の状況に応じて、オンデマンド方式を含めたICT（遠隔授業）を適切に活用する
 - ・ 補助教員（修了者や法律実務家等）による授業フォローや論述指導を一層促進した学修面・生活面・精神面における学生支援を実施する
 - ・ 有職社会人や法科大学院が立地しない地域の居住者の学修をより充実させるためのICT(オンデマンド方式)を活用する
 - ・ 非法学部出身者等の初学者向けに、法律基本科目のガイダンス、司法試験合格者の体験談、法曹三者による仕事紹介等、入学前の多様な学修機会を提供する
 - ・ 全国共通の試験結果をもとに、1年次教育の成果分析を通じた学修・進路指導の充実を図る
- 当委員会の第11期においては、これまでの改革や議論の成果を見据えながら、5年一貫教育の着実な実施や、未修者教育の更なる充実に向けた改善・充実方策の検討について議論を行ってきた¹²。

（総括）

- 法科大学院は、我が国の司法制度改革の柱の一つである法曹養成制度改革において、従来の「点による選抜」ではなく「プロセスとしての養成」を理念とする新たな法曹養成制度の中核となるべき教育機関として創設され、司法試験・司法修習との有機的な連携の下に、21世紀の司法を支えるにふさわしい質・量ともに豊かな法曹を養成することを目指して創設された。
- 法科大学院開設以降、名実ともに確かな存在となるよう、各法科大学院において様々な取組を重ねてきたが、Ⅱのとおり、入学志願者数は平成30年度には8,058人まで、実入学者数は平成30年度には1,621人まで、入学定員充足率は平成26年には59.6%まで、競争倍率（受験者数／合格者数）は平成28年度には1.86倍まで、落ち込んだ時期もある。
- 教育内容についても、個々の法科大学院について見ると、法科大学院間のばらつきが大きく、充実した教育を行っている法科大学院がある一方で、教育状況に課題がある法科大学院もあり、課題のある法科大学院については、教育の質を向上させるとともに、組織見直しを進めていく必要があった。特に、組織見直しについては、全体としても定員が過大になっていたことから、法科大学院として行う教育上適正な規

¹² 「第11期の議論のまとめ ～法科大学院教育の更なる充実と魅力・特色の積極的な発信について～」(令和5年2月16日)

模となるよう取組を進めていく必要があった。

- 司法試験の合格状況も、法科大学院間でのばらつきが大きく、また、単年の司法試験合格率は低下傾向にあった時期もある。
- このように、入学者選抜の状況、教育内容、司法試験合格の状況などに深刻な課題を抱える法科大学院も少なからず存在し、弁護士の就職難や司法試験合格者数が当初の目標数に達していないことなどとも相まって、大学学部卒業者・卒業予定者や社会人経験のある者等の「法科大学院離れ」、「法曹離れ」とも呼ぶべき事態が生じていたことは事実である。
- その状況を打開すべく、当委員会をはじめ関係者においては、教育の質の向上や組織見直しについて、様々な改革に取り組んできた。その結果、各法科大学院においては、教育内容等の改善・充実に向けた取組を着実に進め、成果を挙げてきている。
- 令和6年度における法科大学院の状況¹³は、学校数34校、入学志願者数13,513人、入学定員2,197人、実入学者数2,076人、入学定員充足率94.5%となっている。特に入学定員については、推進会議決定を踏まえ、予見可能性の高い法曹養成制度を実現するため、2,253人を上回ることはないよう管理するようになった。
- 各法科大学院においては、現在の規模を前提として、プロセスとしての法曹養成制度の中核的な機関として、継続的に各法科大学院が高い教育力を有するよう、たゆまぬ努力を続けていくとともに、今後は、社会貢献を含めた法科大学院教育の意義の発信強化や、各法科大学院において、これまで培ってきた特色・魅力の更なる伸長を図っていくことが期待される。
- 人口減少社会の中でも法曹志願者数を確保し、我が国の司法を支える有為な人材を安定的かつ継続的に養成していくためにも、関係者で連携・協力して、法科大学院教育の更なる充実・発展に取り組んでいくとともに、法曹の仕事の魅力や法科大学院教育の意義、特色・魅力について、より一層広報・発信していくことが期待される。

¹³ 募集停止校は除く。

Ⅱ. 現状と法曹に対する評価、法科大学院教育への期待等

Ⅰ. 法科大学院の現状と課題

(Ⅰ) 法科大学院数・入学定員・入学定員充足率等

(全体の入学定員・入学定員充足率等)

- I. で既述のとおり、法科大学院制度の目的及び理念を実現すべく、関係者との連携を図りながら、法科大学院教育の質の向上を図るため、着実な取組を実施している法科大学院の教育状況やその成果を広く社会へ発信するとともに、課題を抱える法科大学院に対して改善計画の提出・ヒアリング・公表等の措置を講じたり、公的支援に係る指標を追加したりするなどし、自主的・自律的な組織見直しを促進してきた。
- その結果、法科大学院全体の入学定員・入学定員充足率等については、以下のような状況となっている。
 - ・ 法科大学院の数はピーク時の平成17年度の74校から令和6年度には34校まで減少している。
 - ・ 入学志願者数は、法科大学院開設時の平成16年度の72,800人の次に高い平成19年度の45,207人から、平成30年度には8,058人と落ち込んだが、以降増加傾向にあり、令和6年度には13,513人となっている。
 - ・ 入学定員は、ピーク時の平成17年度から19年度の5,825人から、令和6年度には2,197人と、約6割縮減している。
 - ・ 実入学者数は、ピーク時の平成18年度の5,784人から、平成30年度には1,621人と落ち込んだが、以降増加傾向にあり、令和6年度には2,076人となっている。
 - ・ 入学定員充足率は、法科大学院開設時の平成16年度の103.2%の次に高い平成18年度の99.3%から、平成26年には59.6%まで落ち込んだが、以降増加傾向にあり、令和6年度には94.5%まで増加している。
 - ・ 競争倍率(受験者数/合格者数)は、法科大学院開設時の平成16年度の4.45倍の次に高い平成20年度の3.26倍から、平成28年度には1.86倍まで落ち込んだが、令和6年度には3.06倍となっている。

(多様性の確保:既修者・未修者、社会人経験のある者・非法学部出身、女性)

- 司法制度改革の理念では、法科大学院教育の在り方は、理論的教育と実務的教育を架橋するものであるとともに、公平性・開放性・多様性の確保が重視された。その

ことを念頭に法科大学院の教育課程は基本的に3年を標準修業年限¹⁴として制度設計されている。各法科大学院においては、この理念を踏まえ、入学者選抜の工夫や未修者教育の充実等に取り組んできており、現在の状況は、以下の通りとなっている。

- ・ 法科大学院の入学者数は、開設初年度の平成16年度は【既修者2,350人(40.7%)／未修者3,417(59.3%)】となっていたが、平成23年度には【既修者1,916人(52.9%)／未修者1,704人(47.1%)】と既修者の割合が多くなり、令和6年度には【既修者1,476人(71.1%)／未修者600人(28.9%)】と、既修者に比べ未修者の減少の幅が大きくなっている。また、未修者コースにおいて、非法学部出身者の入学は減少しており、約7割が法学部出身者で占められている。
- ・ 標準修業年限修了率について、令和5年度の修了者のうち、既修者は80.7%が2年で修了しているのに対し、未修者については、3年で修了している者は39.1%に留まっているとともに、修了年度により、ばらつきが見られる。
- ・ 社会人経験のある者の入学者数について、平成16年度は全入学者の48.4%であったが、令和6年度には18.0%となっている。非法学部出身者の割合は、平成16年度は全入学者の34.5%を占めていたが、令和6年度には14.8%となっている。未修者コースに限って見ると、令和6年度では社会人経験のある者が29.7%、非法学部出身者が30.9%となっている。
- ・ 女性法曹について、法科大学院入学者数に占める女性の割合は、平成17年度には全入学者数の30.2%となり、平成24年度の25.4%まで減少傾向となるが、以降増加傾向に転じ、令和6年度においては35.1%となっている。なお、令和2年度から開講されている法曹コースにおける女性割合は、令和3年度40.5%、令和4年度42.1%、令和5年度42.4%となっており、法学部における男女比よりも高い割合となっている。

(2) 教育内容の充実

- 法科大学院開設以降、新しい教育課程において、新しい教育方法を始め、不断の改善を図ってきた。
- 各法科大学院では、法理論教育を中心としつつ実務教育も導入し、実務との架橋を強く意識した教育を行ってきた。授業科目については、司法試験科目のみの修得を目指すのではなく、法律基本科目、実務基礎科目、基礎法学・隣接科目、展開・先端

¹⁴ 専門職大学院設置基準第18条第2項では、法科大学院の課程の標準修業年限は3年とするとされているが、法学既修者については、同第25条第1項及び第2項において、30単位を超えない範囲で当該法科大学院が認める単位を修得したものとみなすことができ、かつ、1年を超えない範囲で在学したものとみなすことができるとされている。

科目の科目群の下に、多様な科目を配置し、段階的・体系的に法曹として必要な資質・能力を涵養できるよう教育課程を編成してきた。

- 教育方法については、少人数教育を基本として、事例研究、討論、調査、現場実習その他の適切な方法により授業を行うものとし、双方向的・多方向的で密度の濃いものとするよう創意工夫に努めてきた。
- 特に、未修者教育については、司法制度改革の理念に基づき、各法科大学院においては、様々な工夫と努力を続けてきた。例えば、きめ細かな支援として修了者や弁護士等のチューターやアカデミック・アドバイザーによる修学前準備の学修支援、個別指導型ゼミの充実等の未修者のサポート体制の構築、1年次必修科目の授業担当教員間のFD強化、予習への工夫や復習用材料の配布、ICTを活用した入学前導入教育の実施、共通到達度確認試験による学習成果の確認と個別指導等、多様なバックグラウンドを有する者に対する配慮に富んだ取組を展開してきている。
- また、法曹として不可欠な基本的知識・理解の確実な修得を前提として、理論と実務の架橋を図るべく、各法科大学院の実情に応じたエクスターンシップやリーガルクリニック等の積極的な実施、法律実務に関する基礎教育を担う教員を対象としたFD活動の充実等、法曹実務家を目指す者に必要な法律実務に関する教育も充実させてきた。
- さらに、法廷活動はもとより、拡大する活動領域への対応や、社会情勢が複雑化困難化する中で派生する多様な法的ニーズに対応できるようにするためにも、法科大学院のリソースを活用し、グローバルに活躍できる法曹、AIやデジタル等の先端分野かつ未知の領域に対応できる法曹、地域の司法サービスや裁判外紛争解決手続（ADR）を担う法曹等、高度専門職業人として時代の要請に応えていく人材を輩出すべく取り組んでいる。
- 加えて、法科大学院は、新たな法曹の輩出に留まらず、法曹や法務関係の職にある者に対して、新しい法律学の知識や高い専門性の修得を図るためのリカレント教育の提供や、大規模災害時における法務支援等、法科大学院のリソースを活かした社会への貢献を行っている。また、法科大学院在学中に培われた人的ネットワークは、法曹として活躍する中でも、様々な形で活かされている。

(3) 法科大学院修了者の状況等

(法曹人口、活動領域)

- 一連の司法制度改革の中で、司法試験合格者の数は、ピーク時で平成20年の2,065人となり、近年も1,500人程度の合格者が輩出されている。これまでに、法科大

学院を修了し司法試験に合格した者は約29,000人となっている。

- 法曹三者の人口は、平成13年度には21,864人（弁護士：18,246、検察官：1,375、裁判官：2,243）であったが、令和6年度時点では、50,733人（弁護士：45,825、検察官：1,888、裁判官：3,020）となっており、この点は、「実働法曹人口は5万人規模に達することが見込まれる」とした13年意見書が実現されている。
- 法科大学院制度の導入以降、法曹人口が増加したことにより、企業内弁護士をはじめとして、国の行政機関や地方公共団体といった公的機関において弁護士としての専門知識や経験を活かして活躍する者も増加しており、活動分野も教育、児童福祉、高齢者福祉等、法曹の活動領域は着実に広がっている。

（司法試験合格率）

- 年度ごとの修了者別に司法試験合格率（以下「累積合格率¹⁵」という。）を見た場合、既に直近で法科大学院修了後5年が経過した平成30年度及び令和元年度の修了者についての最終的な累積合格率は、平成30年度修了者にあっては72.9%、令和元年度修了者にあっては74.1%という結果になっており、推進会議決定において、各年度の修了者に係る累積合格率が概ね7割程度となるよう充実した教育が行われることを目指すとされた、合格率を達成することができている。
- 累積合格率を既修者／未修者の別で見た場合、既修者については、平成30年度修了者にあっては82.9%、令和元年度修了者にあっては80.4%、という結果である。未修者については、平成30年度修了者にあっては49.1%、令和元年度修了者にあっては56.6%、という結果になっている。未修者においては修了年度により、累積合格率にばらつきが見られ、安定しない状況にある。
- 法科大学院修了資格での司法試験合格率（単年）を見た場合、法科大学院修了者が初めて司法試験を受験した平成18年に48.3%となって以降、毎年修了者が新たに加わることに伴い受験者数の増加も伴い年々低下し、平成21年以降は20%台を推移していたが、令和2年から30%を上回り、令和5年には32.6%となっている。また、令和5年には初めて在学中受験が行われ、在学中受験資格と法科大学院修了者資格での受験を合わせた司法試験合格率（単年）は40.7%となった。なお、令和6年には法科大学院修了資格での司法試験合格率（単年）は22.7%、在学中受験資格と法科大学院修了者資格を合わせた司法試験合格率（単年）は34.8%となっており、今後十分な分析と、推移の注視が必要である。

¹⁵ ある年の法科大学院修了者が、司法試験を受験し始めてから、司法試験法（昭和24年法律第140号）第4条第2項第2号で定める受験可能期間の間に、司法試験に合格した割合。

- この他、令和6年度及び令和11年度における、法科大学院等の教育に関する定量的な数値目標（KPI）¹⁶を設定している。いずれの KPI においても、令和6年度の目標数値が達成されている。
- 特に、「修了後1年目までの司法試験合格率」も、令和5年度に初めて在学中受験が開始された中、各大学において、教育課程の創意工夫等に取り組んだこともあり、令和6年度の目標数値を大きく超える形で達成することができている。
- 引き続き、一人でも多くの有為な人材が、プロセスとしての法曹養成制度の中核である法科大学院教育を経て、優れた法曹となることを目指し、法科大学院教育の充実を図っていくことが求められる。

2. 法曹人口・活動領域の拡大、法曹に対する評価等

- 法科大学院開設から20年間、I.に既述のとおり、司法制度改革の目的及び理念の実現に向け、様々な改善・充実に取り組んできた。この間、法科大学院を修了し司法試験に合格した者は約29,000人となり、法曹人口も令和6年度時点では、50,733人となっている。
- 当委員会では、これからの時代の法科大学院教育を考えるにあたり、改めて、近年の法曹に対する評価及び法科大学院教育への期待等について関係者よりヒアリングを実施した¹⁷。

（法曹の活動領域の拡大、法曹に対する評価）

- 法科大学院制度の導入以降、法曹人口が増加したことにより、企業内法務をはじめとして、国の行政機関や地方公共団体といった公的機関において弁護士としての専門知識や経験を活かして活躍する者も増加している。活動内容も、高齢者、障害者支援や、教育・児童福祉等の子ども支援、犯罪被害者支援、司法過疎問題解決のための活動等、これまで司法アクセスに困難のあった分野においても、多彩で厚みのある活動が展開されつつある。
- 弁護士費用保険、日本司法支援センターによる法的サービス利用の拡大、企業法務等の訴訟外業務の分野における司法基盤の整備が進む中、法科大学院による教育を受けた世代の弁護士の人的基盤の拡大は、司法基盤の整備に重要な役割を果たしている。

¹⁶ 第115回法科大学院等特別委員会 参考資料09 参照。

¹⁷ 法務省（第112回法科大学院等特別委員会 資料1）、日本弁護士連合会（第113回法科大学院等特別委員会 資料1）、経営法友会（第114回法科大学院等特別委員会 資料1）を参照。

- 企業内法務について、不確実性が高く、先を見通すことが困難な時代において、気候変動・環境対応等のサステナビリティ観点でのリーガルリスク、経済安全保障関連法制等のリーガルリスク、新たなビジネスモデル等の事業変化によるリーガルリスク、サイバーやAI対応等のデジタル時代のリーガルリスク等、より広い視野でリスクを捉えていくことが重要である中、法務部門の役割や期待が拡大している。
- 法曹有資格者の社員について、論理的思考力、事案分析能力、深い法律知識、幅広い法律知識等が高く評価されているとともに、法曹有資格者でなく、法科大学院修了資格による資質・能力としての活躍も期待されていることから、情報発信を強化していくことが重要である。
- 法務省において取りまとめた「法曹の質に関する検証結果報告書」¹⁸（令和4年3月）では、これまでの法曹の主な活動分野として「民事訴訟」「法律相談」「企業」、連携の必要性が認識されている分野として「児童福祉」「高齢者福祉等」「行政」の分野において、ヒアリングやアンケート調査をした結果、いずれの分野においても、法曹の活動等に対する利用者等の評価はおおむね高く、また、若手法曹（司法修習期66期以降）の一般の資質・能力や活動の質についても、他の法曹と比較して劣っているという評価はされていない。

3. 法科大学院教育への期待

- どのような時代においても、幅広い教養と専門的な法律知識、論理的思考力、事案分析能力、豊かな人間性・感受性等、法曹に求められる基本的な資質・能力は変わらないことから、各法科大学院においては、そのような学修環境を今後も提供していくことが必要である。
- その上で、少子化・人口減少や高齢化、グローバル化の進展、ICT・AIによる技術革新の進展等、変化が激しい時代となり、それに伴い生じる課題も多岐にわたる中、法曹の活動領域は今後も様々な分野に拡大することが見込まれるとともに、過去に生じたことのない法的リスクや問題に的確に対応していくことが求められている。
- 各法科大学院においては、例えば、企業法務や経済・経営に強い法科大学院、国際民事商事分野・国際人権問題等を取り扱う分野について重点的な科目を開設する法科大学院、ICTや生成AI等の先端技術分野や理工系学部・大学院と連携した講座を有する法科大学院、国や地方公共団体の行政実務に特化したプログラムを提供する法科大学院等、それぞれの特色・魅力を打ち出した、より発展的・先端的な

¹⁸ 裁判所職員定員法（昭和26年法律第53号）の一部を改正する法律案に対する附帯決議を踏まえ実施。

教育を実施していくことが期待されている。

- 一方、司法制度改革の理念に基づき、多様なバックグラウンドを有する法曹を継続的に輩出していくためには、法学のみならず、理系分野など様々な学問分野での学修や実社会における実務経験を経た未修者を、法科大学院の入学者のうち一定数確保するということが依然として重要であることに変わりはない。
- 法科大学院の主に未修者コースにおいては、多様な人材を受け入れることが想定されていたが、非法学部出身者や社会人経験のある者の入学者が減少傾向にあり、危惧されている。引き続き、未修者教育の充実や、キャリア支援等に取り組んでいくことは言うまでもないが、多様なバックグラウンドを有する者が法曹として活躍することが、社会にもたらした便益についても明らかにされることが期待される。
- 法科大学院は新たな法曹の輩出に留まらず、法曹や法務関係の職にある者に対して、新しい法律学の知識や高い専門性の修得を図るためのリカレント教育の提供や、大規模災害時における法務支援等、法科大学院のリソースを活かし社会への貢献を行っており、社会基盤を支える重要な存在となっている。
- 地域の司法を担う人材の養成・確保等も重要であり、法科大学院は、法曹養成機関としてだけでなく、法的な知識や技能を有する優れた人材を地域社会、経済社会とつなぐ結節点として、地域の自治体や法曹界、産業界との連携を積極的に進めていくという点においても、社会へ貢献していくことが期待される。また、法科大学院のない大学や地域の法学部に法曹コースが置かれ、法科大学院との間に連携協定を締結して、法曹養成を担う例もある¹⁹。
- 専門的な法知識を確実に修得しつつ、高度専門職業人として時代の要請に応えていく多様な人材が輩出されるよう、法科大学院教育の更なる改善・充実に向けて不断に取組を進め、プロセスとしての法曹養成制度の中核的な機関として、社会からの揺るぎない信頼を確立することが重要である。

¹⁹ 既述のとおり、13年意見書においては、「地域を考慮した全国的な適正配置に配慮するとともに、夜間大学院等の多様な形態により、社会人等が容易に学ぶことができるよう法科大学院の公平性、開放性、多様性の確保に努めるべきである。」とされている。

Ⅲ. 今後の課題等と求められる取組の方向性

- 法科大学院が開設されてから20年間、当委員会においては、入学定員の適正化や法律基本科目の学修の確立等の入学者の質の確保、深刻な課題を抱える法科大学院における自主的・自律的な組織見直しの推進、分野別認証評価等の評価システムの構築等、制度的な事項を中心に審議を重ねてきた。
- 司法制度改革の理念に基づき、法科大学院がプロセスとしての法曹養成の中核的な教育機関として名実ともに確かな存在となるためには、引き続き、各法科大学院自らが提供する日々の教育の質の更なる充実に努めることが重要であるとともに、司法修習との有機的連携を図っていくことが重要である。
- その上で、Ⅱ.の法科大学院教育への期待等を踏まえ、今後は、社会貢献を含めた法科大学院教育の意義の発信強化や、時代の要請に応えるべく、各法科大学院においてこれまで培ってきた特色・魅力の更なる伸長を図っていくことも期待される。
- また、これまでの改革の中で、特に、令和元年制度改正による、いわゆる3+2の5年一貫教育について、法曹コースを修了し法科大学院へ進学した学生が、令和5年に初めて在学中受験を行い、いわば完成年度を迎えたが、この制度の運用状況について引き続き注視していかなければならない。加えて、多様なバックグラウンドを有する法曹の確保という観点からは、未修者教育の充実についても、引き続きその方策について検討を重ねていくことが必要である。
- さらに、法科大学院教育の継続性、発展性の観点から、法科大学院教育を担う教員の確保は重要であり、法科大学院としてどのような取組が可能かについて継続的に検討を重ねていくことが必要である。
- このため、当委員会においては、これらの課題について、データや実態調査も多く用いるとともに、法科大学院や関係者からヒアリングを行うことを通じて、実態を把握・分析しつつ審議を進め、制度上・運用上の課題や改善の提案等を整理し、取りまとめた。

Ⅰ. 法科大学院教育の特色・魅力ある取組の推進

- 20年間が経過する中で、各法科大学院において、それぞれの強みを活かした法科大学院ならではの特色・魅力ある教育が展開され、その成果が表れてきている。Ⅱ.の関係者からの評価や期待にもあったように、法曹として基本的な資質・能力を身に付けることは前提とした上で、拡大する活動領域への対応や、社会情勢が複雑化困難化する中で派生する多様な法的ニーズに対応できるようにするためにも、今後より

一層、特色・魅力ある教育を展開していくことが期待されている。

- そのような認識の下、今期において、法科大学院における特色・魅力ある取組について、一部の法科大学院を対象にヒアリングを実施した。

(活躍の場の拡大(企業内法務))²⁰

- 法曹は、様々な形で企業と関わるが、企業内弁護士(インハウスロイヤー)として活躍する者の数は2023年には3,184人に達し、10年前の3倍程度²¹まで増加している。
- II. のとおり、企業内法務の重要性が増す中、企業内弁護士としての活躍の場が増々拡大することが予測される。ビジネスローに積極的に取り組んでいる法科大学院よりヒアリングを行い、以下の報告がなされた。
 - ✓ 先端的な展開・先端科目や外国法、国内外のエクスターンシップ、ワークショップ企業内法務の配置等、教育課程全体に工夫を凝らしている。
 - ✓ 特に、ワークショップ企業内法務は、同窓組織のバックアップの下、法曹有資格者であるか否かに関わらず、企業内法務の第一線で活躍する方々を講師として迎え、企業内法務における実務の基本や実情を学ぶと共に、将来の進路選択に向けた情報を得ることを目標として、オムニバス講義を実施している。
 - ✓ 講師は、法務部長・ジェネラルカウンセルクラス等法務経験の長い者から、キャリアをスタートさせてから10年程度の若手まで多様であり、取り扱う内容も、企業内弁護士のキャリアパス、スタートアップやテクノロジー等の最先端課題、公務分野、国際商事仲裁等の国内・海外訴訟等、多岐にわたっている。
 - ✓ 講義形式は、ソクラティック・メソッド、気軽な会話、グループワーク等、講師によって千差万別である。成績評価は、毎回の課題(アンケート)+期末レポート(可否科目)を課して行っている。
 - ✓ 他の法科大学院へも一部の講義を提供しているとともに、学部生へも授業展開を実施している。
 - ✓ 講師は受講者による評価に敏感であるため、各講義の評価は短期間でフィードバックするよう努めている。受講者からの評価は講師間でも共有しており、これにより授業のブラッシュアップが図られている。
 - ✓ 修了直後の就職のみではなく、転職を含めた法曹としてのキャリアパス全体を見据えた教育であるため、短期間で成果を語ることは困難であるが、受講者は

²⁰ 神戸大学(第115回法科大学院等特別委員会 資料1)を参照。

²¹ 弁護士白書 2023年版(日本弁護士連合会)p.126

年々増加しており、アンケートでも高い評価が出ているとともに企業内弁護士の
固定的な印象が払しょくされる様子もみられている。

(活躍の場の拡大(国際))²²

- グローバル化の進展等により、国際的な分野において活躍できる法曹の輩出が期待されている。このような分野に取り組んでいる法科大学院よりヒアリングを行い、以下の報告がなされた。
- ✓ 国際的法務分野でも活躍しうる、優れた法律実務家を養成するため、外国法に関する科目の配置、英語を用いる授業の開講、サマースクールの実施、海外派遣プログラムの実施等、教育課程全体に工夫を凝らしている。
- ✓ 英語を用いる科目を複数開講するとともに、外国人の常勤専任教員の増員を図っており、過去3年間の履修者は延べ100名程度となっている。研究者を志望する学生等を対象としてドイツ語・フランス語入門講座も開講している。
- ✓ 海外派遣プログラムとして、7月下旬から10月までの間の約1ヶ月間、海外の法律事務所等に派遣しており、往復旅費及び滞在費として、大学から一定額を支給している。従来は修了者を対象としていたが、在学中受験の開始に伴い、在学生の参加が増加している。
- ✓ 今年度(令和6年度)より、新たに英語で日本法を学ぶ海外大学生等向けのウインタースクールを開始予定である。法科大学院生も受講可能であり、受講した場合には、単位認定を可能としている。
- ✓ 課題として、各種取組を支える財源とスタッフ(教員・補助職)の継続的な確保、国際的な問題・活動への学生の関心の喚起、海外大学での学修に関する単位認定等が挙げられている。

(時代のニーズに対応した高度な資質・能力を有する法曹の養成)²³

- 法廷活動はもとより、拡大する活動領域への対応や、社会情勢が複雑化困難化する中で派生する多様な法的ニーズへ対応していくことが求められている。
- 法科大学院においても、大学内のリソースや学外の関係者と協働し、グローバルに活躍できる法曹、AIやデジタル等の先端分野かつ過去に生じたことのない法的リスクや問題に的確に対応できる、高度専門職業人として時代の要請に応えられる人材

²² 東京大学(第117回法科大学院等特別委員会 資料1-1、1-2)を参照。

²³ 京都大学(第115回法科大学院等特別委員会 資料2)を参照。

を輩出することが期待されている中、このような分野に積極的に取り組んでいる法科大学院よりヒアリングを行い、以下の報告がなされた。

- ✓ これからの法曹には、
 - ① 法的紛争の予防および解決に際した、国際的な視野
 - ② 法曹の職務の拡大によって、法規律が存在しない分野で、公正かつ効率的なルールや標準を新たに作り出す能力
 - ③ エビデンス・ベースでの政策決定を行うための、実証研究や経済分析等の他分野の知見等を活用できる能力を有することが期待されている。このような資質・能力を有する法曹は、専門的学識とその応用能力の基盤の上に、実務に必要な学識、能力、素養を涵養する法科大学院教育によって養成することができる。
- ✓ 法政策共同研究センター（以下「センター」。）は、①先端的な法政策課題について、②学際的かつ国際的研究に取り組み、③法制度の設計・運用の提案や国際ルール・国際標準の構築等に向けた役割を果たし、④新しい学問領域を担う次世代の研究者を養成するものであり、法科大学院教育にも大いに貢献できるものである。
- ✓ センターには、①人工知能と法、②医療と法、③環境と法、④少子高齢化社会と法・政治の研究ユニットがあり、先端的法政策課題の研究を行う。さらに、研究ユニットを横断した組織として、①文理融合実証研究、②法文化国際研究、③政策実務教育支援の3つのセクションを置いている。
- ✓ 今後、先端的課題を経験するエクスターンシップの実施や国際的な研究集会・研究活動に参加する機会の拡大を図ることで、学生のキャリアの選択肢が拡大するとともに、法科大学院を修了することへの付加価値が更に高まることを期待している。

（女性法曹輩出促進に向けた取組）²⁴

- 第5次男女共同参画基本計画（令和2年12月25日）においては、「2020年代の可能な限り早期に指導的地位に占める女性の割合が30%程度となるよう目指して取組を進める。」とされている。司法分野においても例外ではなく、日本人口の男女比と法曹の男女比に著しく差があることは、男女における司法アクセスの容易さ等にも影響を与えることとなる。
- 司法分野における女性の割合は、裁判官が24.3%、検察官が27.2%、弁護士が

²⁴ 早稲田大学（[第116回法科大学院等特別委員会 資料2](#)）を参照。

19.9%となっており²⁵増加傾向にある。また、法科大学院の入学者数に占める女性割合も、Ⅱ.に既述のとおり、令和6年度においては35.1%と、近年増加傾向にある。一方で、司法試験合格者における女性割合は、受験者における女性割合に比して低い傾向が続いている。

- 女性法曹輩出のためには、法曹三者として活躍する中で、ロールモデルの提示や両立支援を含めた継続就業のための環境整備を進めることはもとより、全ての法科大学院においても、女性法曹輩出のための取組を進めていく必要があるということを改めて認識し、新たなスタートを切らなければならない。令和6年度からの加算プログラムにおいても、複数の法科大学院において女性法曹輩出促進に関する取組が挙げられていたこと²⁶は、大きな前進である。
- そのような認識の下、女性法曹輩出に積極的に取り組んでいる法科大学院より、ヒアリングを行い、以下の報告がなされた²⁷。
 - ✓ 司法試験合格者に占める女性割合は、受験者における女性割合に比して低い傾向にあったことから、女性学生には、男性学生とは異なる学修上の困難があるのではないかという認識を持って、取組を開始した。
 - ✓ 法曹養成課程において、女性法曹輩出を阻む原因は一つではなく、様々な要因が複合的に関係していることから、学生生活上の直接的な支援から、女性が一般に置かれている社会的な状況を考慮した対応まで、幅広い取組が必要である。
 - ✓ 主に、①入学志願者層拡大のための、女性法曹による講演会・シンポジウム等の実施、②身近なロールモデルやメンターの提供、③具体的な学習支援等の実施（必修科目の時間割の配置の工夫、アカデミック・アドバイザーによるきめ細かなサポート（出産・育児による休学期間なども対応））を柱として取組を継続してきた。
 - ✓ 学内体制として、特定の者にのみ任せるのではなく、3名の教員に加え、修了者でアカデミック・アドバイザーを務めるメンバー等による定期的な会議の場を設け取組を進めている。取組を進めるに当たっては、教職員全体で意識の共有を図り、組織としての取組となることが重要であると考えている。
 - ✓ 取組を進めた結果、自大学の入学志願者における女性割合は平成30年度の28.6%から令和5年度には38.1%（入学者45.8%）に、自大学の司法試験合格者における女性割合は平成30年（平成29年度修了者初年度受験）の26.8%から令和5年には41.1%（全国平均29.4%）となった。
 - ✓ 令和元年制度改正により、いわゆる「3+2」が導入されたことで、「5年で司法試

²⁵ 裁判官が令和4年12月時点、検察官が令和5年3月時点、弁護士が令和5年9月時点での数値（男女共同参画白書令和6年版）。

²⁶ [第116回法科大学院等特別委員会 資料2](#)

²⁷ 早稲田大学（[第116回法科大学院等特別委員会 資料3](#)）を参照。

験に合格し、法曹になれる」という予見可能性が確立できれば、女性学生のみならず、その保護者等周囲の方も安心して応援することができる。自大学のみではなく、他大学とも連携した取組・発信を強化し、女性法曹輩出を牽引していく。

(リカレント教育の充実)²⁸

- 少子化・人口減少や高齢化、グローバル化の進展、ICT・AIによる技術革新の進展等、変化が激しい時代となり、それに伴い生じる課題も多岐にわたっている。法曹となって以降も、十分な活動を行っていくためには、社会の要請に応えるべく変わり続ける法令等への知識のアップデート、高度な専門性が求められる分野への体系的な知識の修得等を継続して行っていくことが重要である。
- 法科大学院は、新たな法曹の輩出に留まらず、法科大学院のリソースを活かした社会への貢献も行っており、リカレント教育の実施もその一つである。リカレント教育としては、聴講生、科目等履修生、履修証明プログラム等、提供の方法は様々であるが、この分野に積極的に取り組んでいる法科大学院よりヒアリングを行い、以下の報告がなされた。
 - ✓ 特定の法分野について専門的な知識と能力を持った法曹実務家を育成するため、平成26年度より、「専門法曹養成プログラム」と「個別科目履修プログラム」を開始した。
 - ✓ 「専門法曹養成プログラム」は、租税法、労働法、知的財産法、経済法、環境法、倒産法の6分野について専門的な知識と能力の体系的な修得を目的とし、平成27年には3名が修了認証を受けている。「個別科目履修プログラム」は租税法、労働法、知的財産法、経済法、環境法、倒産法、会社法、グローバル法務、国際紛争解決の9分野について基礎的・体系的な知識の修得を目的とし、令和4年までに10名が修了認証を受けている。
 - ✓ 受講目的を果たしたこと等により途中で履修を終了する者もいるが、そのような者も合わせると令和6年までに171名がこの枠組みの下で、何等かの科目を履修している。
 - ✓ 教育内容・手法向上を図るため、弁護士モニターの受け入れも行っている。
 - ✓ 取組の長所として、多種多様な科目の展開や1科目から受講可能な仕組みであること、法曹資格非保有者も受講可能なこと、現場で役立つ実務的な内容が多いこと、英語で行う授業は留学が困難である層に対して一定のニーズがあること等が挙げられている。課題として、社会人経験のある者が履修しやすい時間帯になっ

²⁸ 慶應義塾大学(第117回法科大学院等特別委員会 資料2)を参照。

ていないこと、授業のレベル感等の受講の決め手となる情報が得にくいこと等が挙げられている。

- ✓ 今後の課題として、リカレント教育に対する法科大学院のリソースの一層の活用、開講時間・遠隔教育の活用による授業方法の工夫や、モニター制度の拡充・活用による需要喚起等がある。

（総括）

- 法科大学院は、司法試験合格や専門的な法律知識の修得に留まらず、幅広い教養と豊かな人間性を基礎に十分な職業倫理を身に付け、社会の様々な分野において活躍する法曹を養成することにその意義があり、各法科大学院においては、多様な人材の輩出を目指し、様々な取組が行われている。
- 今回ヒアリングを実施したいずれの大学においても、時勢を捉えながら、高度専門職業人として時代の要請に応えていく人材を輩出すべく取り組まれていた。勿論、小規模の法科大学院も含め、多くの法科大学院において、創意工夫を重ねながら特色・魅力ある取組が展開されていることは言うまでもない。
- 各法科大学院においては、プロセスとしての法曹養成制度の中核的な機関として、高い教育力を有するよう、たゆまぬ努力を続けていくとともに、拡大する活動領域への対応や、社会情勢が複雑化困難化する中で派生する多様な法的ニーズに対応できるようにするためにも、今後は、全ての法科大学院において、自大学の教育の強みを見出し、その成果を発揮・伸長するよう取り組むべきである。
- また、人口減少時代においても、法曹志願者増加を図っていくため、法務省による「我が国における法曹志願者数に関する調査」（令和6年3月）において、令和2年度から令和5年度において法曹志願者数が増加傾向にある要因の一つとして、平成28年頃から本格化した法曹の魅力発信の取組が一定寄与した可能性がある」と指摘されていることも踏まえると、法曹志願者の持続的な確保に向け、法曹の仕事の魅力や法科大学院教育の意義、特色・魅力について、関係者間で連携協力し、より一層広報・発信していくことが期待される。

2. 5年一貫教育のより円滑な実施

- 令和元年制度改正により実施された5年一貫教育について、42の法曹コースが設置され、合計74の連携協定が法科大学院と締結されている（令和6年4月1日現在）。

- 連携協定には、連携先の法科大学院との円滑な接続を図り、法曹を目指した段階的・体系的な一貫した学修が行える課程となるよう、連携法²⁹第6条に基づき、法曹コースの教育課程の編成や成績評価の基準、法曹コースにおける教育の実施のために必要な法科大学院の協力に関する事項等についても定めることとされている。
- 法曹コースを第1期生として修了し、令和4年度に法科大学院へ進学した学生が、令和5年司法試験を在学中受験したことをもって、令和元年制度改正の、いわば完成年度を迎え、ここからが真のスタートとなるとも言える。そのような状況の中、政策全般の総合的な評価は、中長期的な視点で臨む必要があることに十分に留意しつつ、法曹コースの実態調査や、司法試験の在学中受験に向けた教育課程の工夫等に関する調査をもとに現時点での成果や課題について審議を行った。今後も引き続き、実態の把握・分析を行っていく。

(1) 法曹コースの状況

- 法曹コースの制度化は、時間的・経済的負担の軽減のみではなく、学部と連携協定を結ぶ法科大学院とが体系的・一貫的な教育課程を編成し、優れた資質・能力と明確な法曹志望を有する学生に、法学部在学段階からより効果的な教育を行うことを可能とした。
- 令和2年度から法曹コースの設置が始まり、令和6年度に5年目を迎えたが、その現状として、以下のような内容が確認できた³⁰。

(法曹コースの在籍者数等)

- ・ 令和6年4月1日時点において、42大学に法曹コースが設置され、合計74の連携協定が法科大学院と締結されている。このうち、3以上の複数の法科大学院と連携協定を締結しているのは11大学ある。また、自大学に法科大学院がない中で法曹コースを設置し、他大学の法科大学院と連携協定を締結している大学は10大学ある。
- ・ 法曹コースは法学部等において、履修プログラム方式や学位プログラム方式として開設されているものが大半である。法曹コースとしての授業開始時期は1年次（前期／後期）からが22大学、2年次（前期／後期）からが19大学ある。法曹コース登録時に選抜を実施している大学は30大学あり、進級時にも選抜を実施している大学は14大学ある。

²⁹ 法科大学院の教育と司法試験等との連携等に関する法律（平成14年法律第139号）

³⁰ [第112回法科大学院等特別委員会 資料2](#)、[第116回法科大学院等特別委員会 資料4](#)

- ・ 法曹コース在籍者数は、令和3年度は2,354人、令和4年度は3,057人、令和5年度は3,413人となっている。
- ・ 法曹コース在籍者のうち女性割合は、令和3年度は40.5%、令和4年度は42.1%、令和5年度は42.4%、令和6年度は44.5%と年々増加傾向にある。また、法曹コース在籍者における女性の割合は、法学部在籍者の女性割合よりも、いずれの年も5ポイント以上高い状況にある。
- ・ 法曹コースをやめた理由として、「法曹志望で無くなったため」が最も多く、次いで「学修についていくのが困難なため」である。なお、「予備試験の勉強に専念するため」は最も少ない。

(法曹コースの教育課程や法科大学院との連携状況等)

- ・ 学部段階で未修1年次で修得すべき内容を段階的・体系的に身に付けられるよう、法律基本科目(基礎科目)や基礎法学・隣接科目等において、連携先の法科大学院と共同で科目を開設している大学は12大学ある。
- ・ 少人数・双方向の授業や、より高度な内容の授業を提供するとともに、法曹の魅力を伝えられるよう、実務家教員含め連携先の法科大学院教員が担当する科目を開設している大学は31大学ある。また、授業の一部で法律実務家(裁判官・検察官・弁護士等)の協力を得ている大学は28大学ある。
- ・ 各法曹コースにおける特色ある取組として、「アクティブラーニングを促す双方向型・多方向型の少人数の演習科目の開設」、「専門教育を実務とつなげるため、法曹関係者との協力による演習科目の必修化」、「法曹関係者の協力のもと実習系科目(契約法実務、捜査法務実習、裁判法務実習)の配置」、「2年次前期の法曹コース登録に向けた1年次前期からの法曹を意識させる教育」等、創意工夫が図られている。

(法曹コース修了者の進路等)

- ・ 法曹コース修了者のうち、法科大学院へ進学した者は、令和3年度は88.6%(241人)、令和4年度は79.5%(448人)、令和5年度は73.4%(493人)となっている。特に、令和6年度の法科大学院入学者数は2,097人であることを踏まえると、法曹コース修了者が占める割合は約4分の1である。
- ・ 法科大学院に進学しなかった理由として、「他の進路(企業(法務担当を除く)就職等、法学に関連しない進路)に変更したため」が最も多く、次いで

「他の進路（企業の法務担当への就職等、法学に関連した進路）に変更したため」「法曹コースでの学修を通じ、法曹への適性がないと学生自身が判断したため」となっている。

- ・ 自大学に法科大学院がなく、かつ、同一都道府県内にも法科大学院がない法曹コース修了者のうち、法科大学院へ進学した者は、令和3年度は88.9%（8人）、令和4年度は85.8%（24人）、令和5年度は84.7%（44人）となっており、全体よりも法科大学院に進学する割合が高く、地方の大学における法曹養成に大きな役割を果たすことが期待される。
- ・ 法科大学院の入学者選抜全体で、法曹コース修了後に早期卒業等の制度を活用し法科大学院へ入学した者の数は、令和4年度が241人、令和5年度が218人、令和6年度は231人である。
- ・ 早期卒業等の制度を活用しなかった理由として最も多いものは、「自身の学修のペースに鑑み、4年かけて卒業することとした」が、「早期卒業の要件を満たすことができなかった」「進路変更」よりも多い。

- 5年一貫教育を確立させていくには、法曹コースにおける教育と、法科大学院における教育の双方が質の向上を図りながら、有機的に連携していくことが重要である。
- 法科大学院教育については、この20年間様々な審議を重ね、各法科大学院においても、FDの組織的な体制整備と実施、開設科目やカリキュラムの不断の見直し、学生の個別指導等、教育の改善・充実に取り組んできた。
- 一方、法曹コースは、創意工夫を重ね特色ある取組も展開されてきているものの、令和2年度から開始したところであり、不断の改善を重ねている途上にある。法曹コースの教育の質保証のためにも、各法科大学院においては、連携する法曹コースが連携協定に基づき、想定された効果を発揮できているか、実態を適切に把握・評価することが重要である。
- また、特に、複数の法科大学院と連携協定を締結している法曹コースにおいては、連携協定が入学者選抜における特別選抜の枠組みのみを目的とするようなことがないよう、連携協定の効果が法曹コースの教育課程の編成や成績評価、修了要件等に柔軟かつ適切に反映されるべく、取り組まなければならない。
- 連携先の法科大学院との円滑な接続を図り、段階的・体系的な一貫した学修が行える課程として名実ともに確かなものとなるよう、法曹コースを設置する各大学及び連携協定を締結している各法科大学院においては、今後も不断の改善を重ね、教育の質保証に取り組んでいくことが重要である。

(2) 特別選抜の実施状況³¹

- 法曹コースから法科大学院への接続を確保するため、法曹コース修了予定の3年次及び4年次を対象とする特別選抜が令和4年度法科大学院入学者より実施されている。特別選抜は、法科大学院の公平性・開放性・多様性という理念を尊重し、連携協定を締結している法科大学院への進学を対象とした「5年一貫型選抜」と、連携協定の締結がない法科大学院への進学をも対象とした「開放型選抜」から構成されている。前者は、法曹コースの成績等により選抜がなされ、後者は、法曹コースの成績等に加え法律科目論文試験で選抜が実施されている。
- 特別選抜のうち、「5年一貫型選抜」を経て入学した者は、令和4年度が167人、令和5年度が228人、令和6年度が254人と、増加傾向にある。一方、「開放型選抜」を経て入学した者は令和4年度が36人、令和5年度が98人、令和6年度が51人となっている。
- 連携協定を基礎とする「5年一貫型選抜」は、各法科大学院において、法曹コースの教育課程や在籍する学生の情報・状況を把握した上で選抜を実施することが可能であり、学生も法科大学院における学修を予見でき、法科大学院側も学部段階の情報・状況を踏まえ、継続的に指導することが可能となる。
- 他方、「開放型選抜」は、連携協定の有無を問わず法曹コース修了者を対象として実施するものであるが、法科大学院と各法曹コースにおける情報共有の基礎となる連携協定がない場合にも、法曹コースにおける成績評価を加味して選抜を行うものであること等から、各法科大学院において、入学者選抜を行う上で困難さを生じさせている例もある。
- 令和4年度は、法曹コースに在籍していた3年次の学生のみが早期卒業等し、法科大学院へ入学した年であるため、令和4年度から令和5年度に特別選抜を経た入学者が増加したことは、予見された結果ではある。しかしながら、令和5年度以降は、3年次に加え4年次の学生も法科大学院へ進学したにもかかわらず、令和5年度から令和6年度にかけて、特に「開放型選抜」による入学者は減少傾向にある。
- このような状況について、法科大学院の公平性・開放性・多様性という理念を尊重し設けたものであることに十分留意しつつ、上記の困難さと併せて、状況の把握・分析を続けていくことが必要である。

³¹ 第117回法科大学院等特別委員会 資料3

(3) 在学中受験の実施状況と法科大学院における教育課程等の工夫³²

- I. で既述のとおり、令和元年制度改正により、法科大学院在学中に、一定の要件を満たせば、在学中に司法試験を受験することが可能となった。この制度の下で、令和5年に初めて在学中受験が実施された。在学中受験の状況及び、その実施に向けた教育課程の見直し・工夫等について、以下のような内容が確認できた。

(在学中受験の状況)

- ・ 令和5年における在学中受験資格取得者は1,342人であり、合格率は59.8%（受験者1,066人、合格者637人）である。このうち、法曹コース修了者（早期卒業等）の合格率は66.0%（受験者162人、合格者107人）である。既修者／未修者の別で見ると、既修者の合格率は63.3%（受験者913人、合格者578人）、未修者の合格率は38.6%（受験者153人、合格者59人）である。
- ・ 令和6年における在学中受験資格取得者は1,442人であり、合格率は55.2%（受験者1,232人、合格者680人）である。このうち、法曹コース修了者（早期卒業等）の合格率は71.8%（受験者131人、合格者94人）である。既修者／未修者の別で見ると、既修者の合格率は61.3%（受験者997人、合格者611人）、未修者の合格率は29.4%（受験者235人、合格者69人）である。

(在学中受験実施に向けた教育課程の工夫等)

- ・ カリキュラムにおいて、在学中受験に必要な所定科目単位を2年次後期までに必修または選択必修で履修できるようにしている大学は22校であり、それ以外の大学も、個別に対象学生を指導する等している。
- ・ 令和5年度以降、修了要件単位数を引き下げた大学は11校、学事暦を前期／後期を基本としつつ一部の科目にクォーター制を導入した大学は5大学、3年次前期の必修科目の配置単位数を引き下げた大学は19校である。
- ・ その他、個別の取組として、以下のような内容が確認された。
- ・ 在学中受験資格取得に必要な所定科目単位を未修2年次（既修1年次）までに修得できるよう、授業科目の配当年次の変更（例：未修3年次→未修2年次）や配当年次の拡大（例：未修3年次→未修2・3年次）等を実施。
- ・ 授業科目の一部について、在学中受験を希望する学生とそれ以外の学生で

³² 第112回法科大学院等特別委員会 資料3、第116回法科大学院等特別委員会 資料5

クラス分けを行い、学生の習熟度に応じた教育課程となるよう工夫。

- ・ 在学中受験を行う学生の負担軽減や司法修習との円滑な接続のため、一部の法律実務基礎科目や展開・先端科目（司法試験選択科目を除く）を3年次前期から3年次後期に配置変更。
- ・ 3年次のエクスターンシップの研修期間を司法試験前から司法試験後に変更。

（在学中受験導入による法科大学院教育への影響）

- ・ ポジティブな影響として、「3年次後期に、司法試験科目以外の科目（実務系科目、展開・先端科目、リサーチ・ペーパー等を含む）を積極的に履修するようになった。」「ロールモデルとなる学生（合格者）が存在することで、学生の学修意欲が高まった。」等の意見があった。
- ・ 課題等として「3年次後期の授業開始までに司法試験結果が判明しないため、3年次後期の履修科目に迷いが生じる。」「在学中受験者と不受験者、在学中受験の合格者と不合格者が混在する中で、授業内容やカリキュラム編成等について学生のニーズにどう応えていくか模索していく必要がある。」「（不合格者について）精神面、学修面からのケアが必要である。」等の意見があった。

- 在学中受験資格は、令和元年制度改正により、法科大学院教育の充実が図られることに伴い導入されたものであるが、受験資格取得に必要な学長の認定を得るためには、2年次修了までに司法試験科目で課される法律基本科目の基礎科目（30単位）と応用科目（18単位）、選択科目（4単位以上）を修得する必要があるとともに、司法修習生として採用されるためには、司法試験の合格に加えて法科大学院の修了が要件とされており、プロセスとしての法曹養成制度の中核として、理論への理解と実務能力を培う場としての役割を期待されていることは変わらない。
- 法科大学院は、幅広い教養と専門的な法律知識、論理的思考力、事案分析能力、豊かな人間性・感受性等を基礎に十分な職業倫理を身に付け、社会の様々な分野において活躍する法曹を養成することにその意義がある。在学中受験導入後も、その意義を果たすべく、教育課程の編成等の工夫を図るとともに、法律実務基礎科目や展開・先端科目の充実にも努めている。
- 引き続き、法科大学院において、司法制度改革の理念の実現に向けた教育の充実が図られるよう、在学中受験導入による影響を注視していく必要がある。

3. 多様な法曹志願者の確保、未修者教育の充実

- 法科大学院は、非法学部における学びや社会人経験など多様なバックグラウンドを有する人材を法曹として養成・輩出するために、広く門戸を開放することを主眼としてきた。Ⅱ.で既述のとおり、既修者コースと未修者コースの入学者の数・割合は平成23年を境に既修者コースが増加の一途を辿っている。また、未修者コースにおいて非法学部出身者の入学者数は減少しており、約7割が法学部出身者で占められる状況となっている。
- これまでも、当委員会の提言等を踏まえ、
 - ・ 授業科目や授業内容について適切な科目区分整理を行い、法律基本科目の質的・量的充実を図りつつ、未修者の法律基本科目の学修を充実させる観点より、法律基本科目の年間履修登録単位数の上限（標準36単位）を引き上げる（最大44単位までを標準の範囲内とする）
 - ・ 入学時に十分な実務経験を有する者について、大学がそれまでの実務経験等を把握・評価した上で適当と認めた場合には、それらの実務経験等に相当する展開・先端科目に代わり、法律基本科目を履修すること（概ね2～4単位を目途）を可能とする
 - ・ 各法科大学院における未修者1年次における成績評価・単位認定や2年次への進級判定を厳格かつ客観的に行う。法科大学院全体を通じた学修到達度判定の仕組みとして、共通到達度確認試験を導入する（平成26年度から5年間の試行を経て令和元年度より本格実施）
 - ・ 各法科大学院の先導的な取組を評価し、公的支援のメリハリある配分を通じて法科大学院教育の全体の質の向上を後押しすることを目的とした「法科大学院公的支援見直し強化・加算プログラム」（平成27年度開始）において、未修者教育の改善・充実に資する取組を評価する
 - ・ 未修者に関する入学者選抜改革として、統一適性試験の利用を法科大学院の任意とし、未修者等の入学者選抜のガイドラインを作成する
 - ・ オンデマンド方式を含めたICTの一層の活用や、補助教員による授業フォローや論述指導を一層促進する等関係者において、取り組んできたところである。
- 今後の更なる取組について示唆を得るべく、未修者教育に積極的に取り組んでいる法科大学院よりヒアリングを行い、以下の報告がなされた³³。
 - ✓ 入学者選抜については、小論文、対面審査、書面の3種類の選抜を全て実施する

³³ 一橋大学（第114回法科大学院等特別委員会 資料3）参照。

ことで、良い人材を確保することにつながっている。

- ✓ 未修者の中には、法学の学修への適応が難しい者が、競争倍率に関わらず常に一定数存在する一方、飛躍的に能力を向上させる者もいることから、法学の学修への適性を見極める選抜方法を模索していかなければならない。
 - ✓ 良い人材を確保するためには、競争倍率の確保が重要であるが、そのためには既存の入学者向け説明会やオープンキャンパス以外にも学内外の他学部の学生へのアプローチする機会が必要である。
 - ✓ 1年次の進級試験について、共通到達度確認試験とは別に、憲法・民法・刑法・民事訴訟法・刑事訴訟法の5科目について論文式試験を実施している。出題範囲が限られた定期試験とは異なり、当該科目の全体を俯瞰した総復習の機会であるとともに、正確な理解の定着を図り、択一式の試験ではなお測れない能力を測ることに意義がある。
 - ✓ 興味関心を喚起させる授業内容の工夫、補助教材としてのICTを活用した録画授業の提供、未修者を対象とした導入ゼミの実施、担任制度による面談等の実施、学生同士の自主ゼミや学修アドバイザーの導入等を行っている。
- 司法制度改革の理念に基づき、多様なバックグラウンドを有する法曹を継続的に輩出していくためには、法学のみならず、理系分野など様々な学問分野での学修を経験した者や、実社会における実務経験を経た者を法科大学院の入学者のうち一定程度確保するということが依然として重要であることに変わりはない。
- 各法科大学院においても、未修者教育について、例えば、ICTを活用した入学前導入教育の実施、学修履歴に基づいた個別指導の実施、未修者ゼミの開催等のサポート体制の構築、共通到達度確認試験による学習成果の確認と個別指導、法律基本科目の指導の充実として1年次必修科目の授業担当教員間のFD強化等様々な工夫と努力を続けてきている。
- 多様な法曹の輩出のためには、多様な法曹志願者の確保に努めなければならない。特に、高校生等や学部段階の学生に対して、文理を問わず、各学部における学修で得た専門性や資質・能力を、法曹として活かすというキャリアの選択肢があることを認識できるようにすることや、社会人経験のある者に対しても自身のバックグラウンドが法曹としての活躍においても重要であること等について、各法科大学院のみならず、広く関係者において、効果的な情報発信の在り方などを継続的に議論し実行することが必要である。
- とりわけ働きながら法科大学院に通う有職社会人には、十分な学修時間を確保することが困難であるという固有の課題がある。この点に配慮し、夜間主コースを設け

るなど有職社会人に対する学修支援を積極的に行っている法科大学院³⁴もある。加えて、例えば、オンデマンド方式の遠隔授業の活用や、長期履修制度の柔軟な運用、履修証明プログラム、科目等履修による入学前の単位修得の推進などは、昼間の課程においても、有職社会人が個々の事情を踏まえながら学修計画を立てる際の選択肢を広げることにつながる。

- また、未修者の入学者選抜については、受験者の適性を適確かつ客観的に判定するための留意点を示した指針として、当委員会において「法科大学院未修者等選抜ガイドライン」（平成29年2月13日）を策定し、各法科大学院において取り組んできているが、ガイドラインに明示されている方法³⁵以外にも、各法科大学院の創意工夫により、法科大学院における履修の前提として要求される資質を判定することは可能であるとされていることも踏まえ、多様で質の高い人材が確保できるよう創意工夫を重ねていくことも必要である。
- さらに、「多様なバックグラウンドを有する人材を多数法曹に受け入れるため、法科大学院には学部段階での専門分野を問わず広く受け入れ、また、社会人等にも広く門戸を開放する必要がある。」という、司法制度改革の理念に沿って、未修者教育の充実を図ってきたことが、どのような成果をもたらしているのかが明らかにされることが期待される。

4. 法科大学院教育を担う教員の確保

- 法科大学院教育の継続性・発展性の観点から、法科大学院等の教育を担う教員³⁶を確保していかなければならないが、法科大学院は、法曹養成のための教育を行うことを目的とする専門職大学院であり、研究者養成を目的の一つとする修士課程・博士課程とはその目的・役割は異なるものである。
- しかしながら、14年答申において、「法科大学院は法曹養成に特化した教育を行うものであり研究者養成を直接の目的とするものではないが、その修了者が研究者養成を目的とする課程などに進学することも考えられる。」とされたこと等を受け、このような修了者が博士後期課程と円滑に接続できるよう、大学院設置基準（昭和49年文部省令第28号）第17条第3項において、専門職学位を有している者は博士課程の修了要件である30単位以上の単位修得は求めないこととするとともに、法科大

³⁴ 第107回特別委員会資料2（筑波大学法科大学院）、資料3（日本大学大学院法務研究科）

³⁵ ガイドラインでは、「法科大学院における履修の前提として要求される資質を判定する方法として、以下に掲げる①～④の中から適切な組合せによって試験を実施することが考えられる。①小論文・筆記試験 ②対面による審査③書面による審査 ④統一適性試験に類似した試験（統一適性試験の過去問を活用するなどして統一適性試験に類似した試験を同程度の問題数で実施する場合）」「各法科大学院の創意工夫により、法科大学院における履修の前提として要求される資質を判定することは可能と考えられ、本ガイドラインはそれを妨げるものではない。ただし、その際、当該選抜方法によって、受験者の資質を適確かつ客観的に判定できていることを対外的に説明できることが必要である。」とされている。

³⁶ ここでは実務家教員ではなく、いわゆる研究者教員を指す。

学院修了者は博士後期課程の在学期間は2年以上で足りることとされている³⁷。

- また、法科大学院を含めた専門職大学院は、その教育の質を保証するという観点から、一定の独立性の確保と教員組織の充実が求められているが、教員の養成機能の維持・向上、専門職学位課程修了後に博士後期課程への進学を希望する学生への対応等を勘案し、専門職学位課程の専任教員は、一個の専攻に限り、博士後期課程を担当する教員が兼ねることができることとなっている³⁸。
- このような制度的な措置が一定程度なされていることを踏まえた上で、当委員会は、法科大学院教育の改善等について専門的な調査審議を行うことを目的として設置されているが、今後の法科大学院教育の継続性・発展性について考える中で、法学や法制度の発展に資する研究の実施や法科大学院等の教員の確保について、法学に関する研究科との目的・役割の違いにも十分に留意しつつ、可能な限り現状の分析を行った³⁹上で審議を行った⁴⁰。
- その中で、今後の取組について示唆を得るべく、関連する取組を行っている法科大学院よりヒアリングを行い、以下のような取組や成果について報告がなされた⁴¹。
 - ✓ 理論と実務の双方に精通した法学的研究者を養成し、次代の法学教育・法科大学院教育につなげるための、一方策として、法科大学院を経て、博士後期課程に進学し博士学位を取得した後に教職・研究職に就くための支援を実施している。
 - ✓ 自大学法科大学院在学中の学生に対し、「〇〇法理論演習」等研究者養成のための課程との共通科目、リサーチ・ペーパー、英語科目の開講等を実施し、研究者としての素養・適性・能力を見出し、かつ、学生が研究者の道も進路の一つとして考慮に入れられるよう取り組んでいる。
 - ✓ 博士後期課程への進学にあたっては、「特定研究学生制度」を設け、特定助教（任期付き助教）と遜色ない経済的処遇を実現し、博士後期課程修了者には、特定助教への採用がなされる。自大学法科大学院から博士後期課程への進学者は、「特定研究学生制度」を導入した平成23年度以降14年間で52人おり、課程修了者の2割が自大学の准教授や他大学の教員となっており、残る8割も特定助教から他大学の教員（准教授、講師、助教）となっている。
 - ✓ このような取組をしても、法科大学院生への訴求力に限界はある。
- 審議においては、法科大学院修了後、博士後期課程への進学を希望する学生が、

³⁷ さらに、在学期間に関しては、優れた研究業績を上げた者については、大学院に一年以上在学すれば足りるものとされている。

³⁸ 平成30年4月1日より、学士課程との連携強化や他分野との学際的連携促進による高度専門職業人養成の一層の強化に資するよう、博士後期課程との兼務に加え、一定の範囲内で、学士課程との兼務が行えるようになっている。

³⁹ 第113回法科大学院等特別委員会 資料4

⁴⁰ 第115回法科大学院等特別委員会 資料3-1

⁴¹ 京都大学（第115回法科大学院等特別委員会 資料4）を参照。

教員となるまでのキャリアパスを描いたり、自身の問題意識に応じた進学先や指導教員を選択したりするに至るまでの情報が十分に得られる状況にない等の課題がある、一定期間の実務経験を経る中で法学分野の研究や法科大学院の教員という職業への関心を抱く者もいると想定されるが、このような者に対しても、同様の課題はある、等の意見があった。そのような状況の改善を図るためにも、関心を有する学生等が、博士後期課程の教育研究内容や教育課程、キャリアパス等に関する情報に触れられるように取り組むことが期待される⁴²。

- また、当該大学に加え、複数の法科大学院においても、例えば、法科大学院在学中の学生に対し、「研究者ガイダンス」の実施、「リサーチ・ペーパー」「法学研究」「テーマ研究」等の科目の開設、法学研究のために必要となる外国語に関する科目の開設等を実施していることが確認できた。
- 法科大学院に在籍し、その教育の意義や内容を深く了知している者が、次の法科大学院教育を牽引する存在になっていくという循環をもたらすことも期待されることであり、学生の多様な進路のうち法科大学院等の教員という選択肢に応える機会として、上記のような取組が広がることは有益である。
- さらに、法科大学院等の教育を担う教員は、我が国の司法を担う法曹を養成するという重要な使命を担っており、その職務が進路の一つとなりうるような取組、実務家が研究者としても活躍できるような取組、博士後期課程へ進学する者の処遇等に関する意見もあった。法科大学院教育を担う教員の確保には、法科大学院におけるカリキュラムの工夫のみではなく、法学に関する研究科との目的・役割の違いを踏まえた上で連携し、それぞれが取り組んでいくことが期待される。

5.法科大学院教育と司法修習との連携強化

- 司法制度改革の理念に基づき、法科大学院がプロセスとしての法曹養成の中核的な教育機関として名実ともに確かな存在となるためには、各法科大学院において自らが提供する日々の教育内容の充実努めることのみならず、司法研修所との有機的連携を図っていくことが重要である。
- 当委員会の第11期においては、法科大学院協会より、司法研修所との連携に関する具体的な取組について報告がなされた⁴³。今期においては、司法研修所より、法

⁴² 例えば、神戸大学においては、法学研究科における情報発信に加え、法科大学院 HP に、将来に向けて法曹教育を継続的に進めていくための研究者の必要性、法律学に関する学生に対する授業の提供、法科大学院修了後の博士後期課程への進学等に関する情報を掲載している。

⁴³ 令和4年度より法科大学院協会内に「司法修習連携等検討委員会」を設け、取組を強化していること、複数回に渡り、法科大学院の教員が司法修習の様子をオンライン・リアルタイムで傍聴したり、司法修習の様子を記録した動画を司法研修所教官とともに視聴した上で、意見交換を行ったりしていること等。（「[第11期の議論のまとめ ～法科大学院教育の更なる充実と魅力・特色の積極的な発信について～](#)」（令和5年2月16日）参照）

法科大学院教育との連携について、以下のような報告がなされた⁴⁴。

- ✓ 令和5年より在学中受験が開始され、第77期から司法修習の開始時期を3月下旬に変更した。在学中受験資格で合格した学生は、卒業後間を開けず司法修習に参加することになるから、法科大学院教育との連携は増々重要になっている。
 - ✓ 法科大学院教育と司法修習との連携を図るため、法科大学院協会と司法研修所との間で、意見交換会を定期的に実施している。当初は、法科大学院協会の執行部と総論的な意見交換を行っていたが、令和4年頃より、法科大学院協会に加盟している法科大学院も広く参画の上、具体的なテーマも取り上げる形で意見交換を行うこととされた。
 - ✓ 意見交換は、法科大学院教育の中で、司法修習をより意識してもらう契機となっているとともに、司法研修所において、法科大学院における教育の実態を把握でき、司法修習のカリキュラムや教材の作成等を検討する上で有益であり、継続的に取り組んでいくことが重要である。
 - ✓ 導入修習では、例えば争点整理の演習を実施しているが、法科大学院において実務の基礎知識を確実に修得してきた学生は、スムーズに演習に入ることができている印象である。
 - ✓ 在学中受験が開始されたことにより、多くの法科大学院では、法律実務基礎科目を3年次に配置変更する等工夫されているため、このことにより、導入修習によりスムーズに入れるようになることが期待される。
 - ✓ 令和元年制度改正の影響について、確たる評価は困難であるが、現時点において、修習生の様子は、昨年度と比較して顕著な差異はない状況である。
 - ✓ 法科大学院修了者に限らず、実体法や手続法の基本的な知識の定着が不十分な者への指導は従来から課題であるため、法科大学院教育との連携をより一層充実させていきたい。
- 法科大学院と司法研修所が、互いの教育・修習の内容・指導方法等について、共通の認識と理解を持つことは、大いに意義がある。特に、法科大学院においては、司法修習における取組を踏まえ、FDにおいてその成果を共有するなどし、より多くの教員が、プロセスとしての法曹養成を充実させる観点から教育内容の充実を図るべく取り組んでいくことが重要である。
- また、司法研修所においても、引き続き、意見交換の場に加え、教材の提供や、法科大学院修了者の評価のフィードバック等、様々な形で法科大学院との連携を積極的に図っていくことが期待される。

⁴⁴ 司法研修所（[第117回法科大学院等特別委員会 資料4](#)）を参照。

おわりに

- 法科大学院は、我が国の司法制度改革の柱の一つである法曹養成制度改革において、従来の「点による選抜」ではなく「プロセスとしての養成」を理念とする新たな法曹養成制度の中核となるべき教育機関として創設され、司法試験・司法修習との有機的な連携の下に、21世紀の司法を支えるにふさわしい質・量ともに豊かな法曹を養成することを目指して創設され、その理念は現在でも変わりはない。
- 理念の実現に向け、不断の改革・改善に取り組んでいくべく、今後も、これまでの改革や議論の成果と課題、法科大学院教育を取り巻く現状と課題等について審議を重ねていく必要がある。
- 特に、令和5年度には、法曹コースを修了し法科大学院へ進学した学生が、初めて在学中受験を行った。令和元年制度改正の、いわば完成年度を迎え、ここからが真のスタートとなるとも言える。特別選抜や在学中受験の状況も含めこの制度による法曹養成の成果と課題の把握及び検証が引き続き求められる。
- 加えて、法曹志願者の多様性の確保という観点からは、未修者教育の充実についても引き続き、各法科大学院における個別の取組等を把握するなど、実態を継続的に状況の把握・分析を行っていくことが必要である。また、未修者教育の充実を図ってきたことが、どのような成果をもたらしているのかが明らかにされることが期待される。
- さらに、今後も継続的に法科大学院教育の質の確保を図っていくことが前提であるが、その上で、これまでの20年間のように質の確保に特化した議論や取組のみを行うのではなく、法科大学院の意義の発信や、これまで培ってきた特色・魅力の伸長を図っていくよう発信していくことが望ましい。
- その他、地方の司法を支える人材の養成、教員の確保に係る取組等、今般の議論にあった諸課題についても、検討を行っていく。
- 法科大学院公的支援見直し強化・加算プログラムについては、令和6年度より新たに5年間の取組が開始されたところであるが、法科大学院を取り巻く状況の変化を注視しつつ、各法科大学院の意見も踏まえながら、実施のあり方を含め随時に見直しを行っていくことが求められる。
- 中央教育審議会の答申案⁴⁵においては、認証評価制度について、評価の在り方や

⁴⁵ 「我が国の「知の総和」向上の未来像～高等教育システムの再構築～（答申（案）」（中央教育審議会大学分科会（第181回）・高等教育の在り方に関する特別部会（第15回）合同会議）（令和7年1月28日）においては、「認証評価制度については、評価疲れという声もある中で、「評価のための評価」から脱却し、評価の在り方や内容、活用方法等を含め、質確保と負担軽減のバランスを踏まえた制度の抜本的見直しが必要である。その際、新たな評価制度は、単に評価基準に対する適合・不適合を判定するのでは

内容、活用方法等を含め、質確保と負担軽減のバランスを踏まえた制度の抜本的見直しが必要であり、新たな評価制度へ移行することを提言しており、当委員会においても、今後の動向を十分に注視する必要がある。

- 文部科学省、各法科大学院及び法曹コースを設置する各大学においては、本議論のまとめを踏まえつつ、法務省や最高裁判所、日本弁護士連合会、法科大学院協会等の関係機関と連携しながら、法科大学院教育の充実に向けて、積極的に取り組まれることを強く期待する。

なく、在学中にどれくらい力を伸ばすことができたのかといった大学等の教育の質を数段階で示すなど、多様で高度な研究活動にも裏打ちされた高等教育による付加価値を明確化する仕組みとすべきである。その際、結果について国民に対して分かりやすく公表するための工夫をすることで、社会的な評価の一層の促進を図ることができるようにするとともに、教育の質が十分に担保されていない機関については撤退を促していくことが望ましい。さらに、新たな評価制度においては、その評価に用いる各大学の教育情報を容易に提出可能なデータベースを整備するなどして、現行の仕組みよりも高等教育機関側・評価機関側双方の負担軽減を図っていくことが求められる。」とされている。

中央教育審議会大学分科会法科大学院等特別委員会 第12期の審議のまとめ ～法科大学院制度の20年の歩みと法科大学院教育の更なる発展・充実～（概要）

I. 法科大学院制度の20年の歩み

■ H13 司法制度改革審議会意見書

- ・新司法試験合格者数の年間3,000人達成を目指す。
- ・司法試験という「点」のみによる選抜ではなく、法科大学院を中核とした、法学教育、司法試験、司法修習を有機的に連携させた「プロセス」としての法曹養成制度を整備すべき。
- ・法科大学院の設置認可は広く参入を認める仕組みとする。
- ・適切な機構を設けて法科大学院に対する第三者評価（適格認定）を実施。

※ 当時、行政全体が事前規制から事後チェック規制へ移行

■ H14 中央教育審議会「法科大学院の設置基準等について(答申)」

■ H16 法科大学院開設

法科大学院の参入を広く認めた結果、入学者数はピーク時で約5,800人(H18)に。
一方、司法試験合格者数は、H20に2,000人に達した後、ほぼそのまま推移。
⇒ **司法試験合格率の低迷、法科大学院志願者数の減少。**

■ H21～ 中教審にて法科大学院教育の質の向上、更なる充実等について審議。

⇒各法科大学院においても入学定員や組織見直しに努める。

■ H24年度予算より、「公的支援の見直し」を導入。

(自主的・自律的な組織見直しを促すため、司法試験合格率や入学者選抜における競争倍率等の指標に基づき公的支援を減額する仕組)

■ H25 法曹養成制度関係閣僚会議決定「法曹養成制度改革の推進について」

- ・合格者数3,000人程度との数値目標は現実性を欠く。当面、数値目標は立てない。

■ H27年度予算より、「法科大学院公的支援見直し強化・加算プログラム」の推進。

(先導的な取組の提案も評価に加え、よりメリハリある予算配分を行う仕組に改善。)

■ H27 法曹養成制度改革推進会議決定「法曹養成制度改革の更なる推進について」

- ・法曹人口が1,500人程度は輩出されるよう、必要な取組を行う。
- ・H30年度までを**法科大学院集中改革期間**と位置づけ、①**法科大学院の組織見直し**、②**教育の質の向上**、③**学生の経済的・時間的負担軽減**を推進。
- ・累積合格率が概ね7割以上となるよう充実した教育が行われることを目指す。

■ R元 法科大学院の教育と司法試験等の連携等に関する法律等の一部改正

- ① 法科大学院における**教育の充実**
- ② 「**3 + 2**」(法曹コース3年+法科大学院2年)を幹とする制度改正
- ③ 法科大学院の**定員を管理**
- ④ 司法試験受験資格の見直し等 (法科大学院在学中受験資格の導入)

■ R2 「3 + 2」法曹コース開始

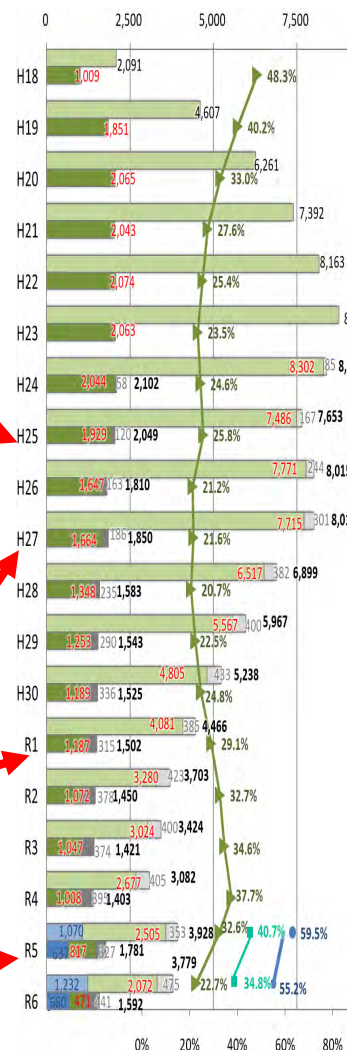
■ R5 在学中受験開始

II. 現状と法曹に対する評価、法科大学院教育への期待等

1 法科大学院の現状と課題

司法試験結果（単年）

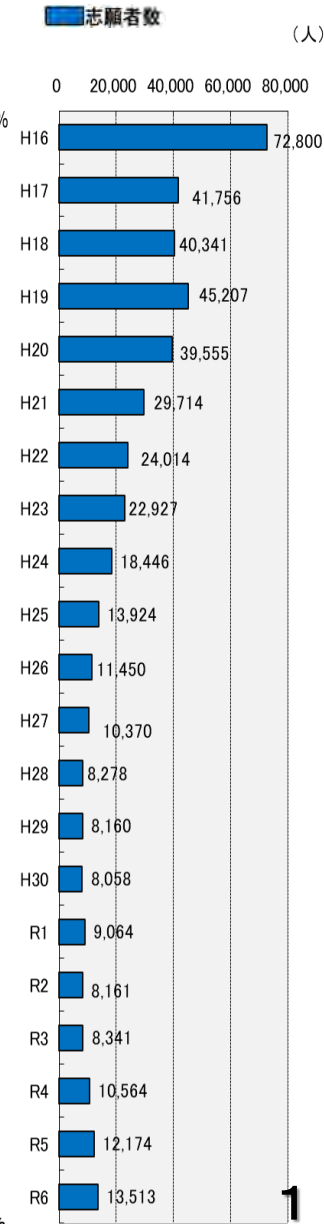
- 司法試験受験者数(在学中受験)
- 合格者数(在学中受験)
- 司法試験合格率(在学中受験)
- 司法試験受験者数(法科大学院修了)
- 合格者数(法科大学院修了)
- 司法試験合格率(法科大学院修了)
- 司法試験受験者数(予備試験)
- 合格者数(予備試験)
- 司法試験合格率(在学中受験+修了)



LS入学定員・入学者数等



LS志願者数



2 法曹人口・活動領域の拡大、法曹に対する評価等

- 法科大学院制度の導入以降、企業内弁護士、公的機関、児童福祉や高齢者福祉等、**法曹有資格者の活動領域は着実に広がっており**、これまで司法アクセスに困難のあった分野においても、**多彩で厚みのある活動が展開**されつつある。
- 法科大学院教育を受けた世代の弁護士による**人的基盤の拡大は、司法基盤の整備に重要な役割**を担っている。
- 企業内弁護士については、法務部門の役割や期待が拡大しており、法曹有資格者のみでなく、**法科大学院修了資格による資質・能力としての活躍も期待**されている。
- 法曹の質調査では、「民事訴訟」「法律相談」「企業」「児童福祉」「高齢者福祉等」「行政」のいずれの分野においても、**法曹の活動等に対する利用者等の評価はおおむね高く**、また、**若手法曹の一般の資質・能力や活動の質についても、他の法曹と比較して劣っているという評価はされていない**。

3 法科大学院教育への期待

- どのような時代においても、幅広い教養と専門的な法律知識、論理的思考力、事案分析能力、豊かな人間性・感受性など、法曹としての**基本的な資質・能力は変わらないため、今後も育成**していくことが必要である。
- 変化が激しい時代となり、それに伴い生じる課題も多岐にわたる中で、各法科大学院においては、企業法務、国際分野、先端分野、行政実務等に特化したプログラムを提供する法科大学院等、**それぞれの特色・魅力を打ち出した、より発展的・先端的な教育を実施していくことが期待**されている。
- 多様な法曹を輩出していくためには、**未修者を法科大学院の入学者のうち一定数確保**するということが依然として重要である。
- 専門的な法知識を確実に修得しつつ、高度専門職業人として時代の要請に応えていく多様な人材が輩出されるよう、法科大学院教育の更なる改善・充実に向けて不断に取組を進め、**プロセスとしての法曹養成制度の中核的な機関として、社会の期待に応える制度として確立**することが重要である。

Ⅲ. 今後の課題等と求められる取組の方向性

法科大学院が開設されてから20年間、制度的な事項を中心に審議を重ね様々な改革が行われてきたが、今期は、法科大学院教育への期待や、これまでの諸課題を踏まえ、各法科大学院においてこれまで培ってきた特色・魅力、令和元年制度改正による制度の運用状況、未修者教育の充実、法科大学院教育を担う教員の確保、法科大学院教育と司法修習との連携について、実態調査やヒアリングを通じて、課題や改善の策などを整理。

1 法科大学院教育における特色・魅力ある取組の推進

拡大する活動領域への対応や、社会情勢が複雑化困難化する中で派生する多様な法的ニーズに対応していくためにも、20年間で培ってきた自大学の教育の強みと成果を発揮し、法科大学院ならではの特色・魅力ある教育をより一層展開・伸長していくことが期待されているため、一部の大学にヒアリングを実施。

企業内法務

実務の基本や実情を学ぶとともに、将来の進路選択に資するよう、**企業内法務の第一線で活躍する方々を招へいし、オムニバス講義等を実施**。

※インハウスロイヤー、スタートアップやテクノロジー等の最先端課題、公務分野、国際商事仲裁等の国内・海外訴訟等。

国際分野

- ・グローバル化の進展等により、国際的な分野において活躍できる人材の輩出を期待。
- ・外国法に関する科目の配置、英語による授業、サマースクールの実施、海外派遣プログラムの実施等、**関心を喚起し、資質・能力が身に付くよう、教育課程全体を工夫**。

先端分野

- ・AIやデジタル等の先端分野かつ過去に生じたことのない法的リスクや問題に的確に対応していける人材の輩出を期待。
- ・**先端的な法政策課題**について、文理融合、学際的かつ国際的に取り組む**研究センターの活動に参画**。

女性法曹

- ・女性法曹輩出が求められる中、法科大学院入学者数に占める女性割合は**増加傾向**。
- ・教職員全体で意識を共有の上、**シンポジウムの実施、ロールモデルやメンターの提供、学修支援（AAとの連携、産休育休中のリモート支援）等を実施**。

リカレント

- ・変化が激しい時代において、課題も多岐にわたる中、法曹となって以降も、知識等のアップデート等が求められている。
- ・専門的な分野や外国法等について、**体系的な知識等の修得が行えるよう、法科大学院の教育資源を活用し、社会へ貢献**。

法曹コース（R2～）

- R6において、**42の法曹コース**が設置され、法科大学院と**計74の連携協定**が締結されている。
- 法科大学院入学者数の約4分の1が法曹コース修了者。R6に法曹コース修了後、**早期卒業等の制度を活用し法科大学院へ入学した者の数は、231人。**
- 連携先の法科大学院と共同で科目開設、実務家の招へい、少人数教育等、**教育課程の創意工夫が図られている。**
- 自大学かつ、同一都道府県内に法科大学院がない法曹コース修了者の法科大学院進学率は、全体よりも高く、**地方の大学における法曹養成に大きな役割を果たすことが期待できる。**
- 法曹を目指し段階的・体系的な学修を行う課程として名実ともに確かなものとなるよう、引き続き実態を把握・分析する。

特別選抜（R4～）

- 「5年一貫型選抜」を経て入学した者は、R4:167人、R5:228人、R6:254人。
- 「開放型選抜」を経て入学した者は、R4:36人、R5:98人、R6:51人。
- 連携協定が基礎となっている「5年一貫型選抜」と、連携協定の有無を問わず全ての法曹コース修了者を対象として実施される「開放型選抜」について、それぞれの困難さも含め、引き続き実態を把握・分析する。

在学中受験（R5～）

- 在学中受験の実施状況は、OR5の在学中受験者数:1,066人、合格率:59.8%（うち、法曹コース修了者(早期卒業等)の受験者:162人、合格率:66.0%）OR6の在学中受験者数:1,232人、合格率:55.2%（うち、法曹コース修了者(早期卒業等)の受験者:131人、合格率:71.8%）
- 在学中受験導入に合わせ、**教育課程の創意工夫が図られている。**
- 在学中受験導入により、3年次後期に、**司法試験以外の科目（実務系科目、展開・先端科目、リサーチペーパー等）を積極的に受講する学生が増加する等の影響がある一方、学生の負担の軽減が必要との声もある。**
- 在学中受験導入後も、**プロセスとしての法曹養成制度の中核として、理論と実務能力を培う場としての役割を期待されていることは変わらない。**引き続き、在学中受験導入による影響等を把握・分析する。

多様な法曹志願者の確保、未修者教育の充実

- 各法科大学院においては、**これまでも未修者教育の充実を図るべく取り組んできているとともに（個別指導、ICTの活用、FD強化等）、未修者における司法試験合格率（修了後1年目）は上昇傾向にある。**しかしながら、既修者と未修者の数・割合は、**平成23年を境に既修者が増加の一途を辿っている。**
- 文理問わず、各学部における学修で得た専門性や資質・能力を、**法曹として活かすというキャリアの選択肢があることや、社会人経験のある者においても自身のバックグラウンドが法曹として活躍するにあたって重要であること等について、広報含め効果的な情報発信の在り方等を継続的に議論し実行していくことが必要である。**
- 未修者教育の充実を図ってきたことが、具体的にどのような成果をもたらしているのかが明らかになることが期待される。

法科大学院教育を担う教員の確保

- 法科大学院教育の継続性・発展性の観点から、法科大学院教育を担う教員の確保は重要である。**法科大学院においても、学生の多様な進路のうち法科大学院等の教員という選択肢に応える機会として、研究者への関心を喚起するような取組（研究者ガイダンスの実施、「リサーチペーパー」「テーマ研究」等の科目開設等）が行われており、そのような取組が広がることは有益である。**
- 教員となるまでのキャリアパスを描いたり、自身の問題意識に応じた進学先指導教員を選択したりするに至るまでの情報が十分に得られる状況にない等の課題があることから、そのような**情報を自発的・積極的に公表していくことも重要**である。法学に関する研究科との目的・役割の違いを踏まえた上で連携し、それぞれが取り組んでいくことが期待される。

法科大学院教育と司法修習との連携強化

- プロセスとしての法曹養成を充実する観点から、その中核を担う法科大学院と司法研修所の連携は重要である。法科大学院においては、司法修習における取組を踏まえ、**より多くの教員が、プロセスとしての法曹養成を充実させる観点から教育内容の充実を図るべく取り組んでいくことが重要**である。司法研修所においても、意見交換の場に加え、教材の提供や、法科大学院修了生の評価のフィードバック等、**様々な形で法科大学院との連携を積極的に図っていくことが期待される。**

- 法科大学院は、我が国の司法制度改革の柱の一つである法曹養成制度改革において、従来の「点による選抜」ではなく「プロセスとしての養成」を理念とする新たな法曹養成制度の中核となるべき教育機関として創設され、司法試験・司法修習との有機的な連携の下に、21世紀の司法を支えるにふさわしい質・量ともに豊かな法曹を養成することを目指して創設され、その理念は現在でも変わりはない。
- 理念の実現に向け、不断の改革・改善に取り組んでいくべく、今後も、これまでの改革や議論の成果と課題、法科大学院教育を取り巻く現状と課題等について審議を重ねていくことが必要である。
- 特に、令和5年度には、法曹コースを修了し法科大学院へ進学した学生が、初めて在学中受験を行った。令和元年制度改正の、いわば完成年度を迎え、ここからが真のスタートとなるとも言える。特別選抜や在学中受験の状況も含めこの制度による法曹養成の成果と課題の把握及び検証が引き続き求められる。
- 加えて、法曹志願者の多様性の確保という観点からは、未修者教育の充実についても引き続き、各法科大学院における個別の取組等を把握するなど、実態を継続的に状況の把握・分析を行っていくことが必要である。また、未修者教育の充実を図ってきたことが、どのような成果をもたらしているのかが明らかにされることが期待される。
- さらに、今後も継続的に法科大学院教育の質の確保を図っていくことが前提であるが、その上で、これまでの20年間のように質の確保に特化した議論や取組のみを行うのではなく、法科大学院の意義の発信や、これまで培ってきた特色・魅力の伸長を図っていくよう発信していくことが望ましい。
- その他、地方の司法を支える人材の養成、教員の確保に係る取組等、今般の議論にあった諸課題についても、検討を行っていく。
- 法科大学院公的支援見直し強化・加算プログラムについては、令和6年度より新たに5年間の取組が開始されたところであるが、法科大学院等を取り巻く状況の変化を注視しつつ、各法科大学院の意見も踏まえながら、実施のあり方を含め随時に見直しを行っていくことが求められる。
- 中央教育審議会の答申案においては、認証評価制度について、評価の在り方や内容、活用方法等を含め、質確保と負担軽減のバランスを踏まえた制度の抜本的見直しが必要であり、新たな評価制度へ移行することを提言しており、当委員会においても、今後の動向を十分に注視する必要がある。
- 文部科学省、各法科大学院及び法曹コースを設置する各大学においては、本議論のまとめを踏まえつつ、法務省や最高裁判所、日本弁護士連合会、法科大学院協会等の関係機関と連携しながら、法科大学院教育の充実に向けて、積極的に取り組まれることを強く期待する。

参考資料

法科大学院 20 年の歩み

- ①法科大学院制度の経緯について…………… p. 1
- ②中央教育審議会大学分科会法科大学院等特別委員会の提言等について…………… p. 6

法科大学院の設置・入学・修了等の状況

- ③法科大学院の設置状況（令和 6 年度）…………… p. 7
- ④志願者数・入学定員数・入学者数・入学定員充足率の推移…………… p. 7
- ⑤令和 6 年度法科大学院入学者選抜の全体像…………… p. 8
- ⑥各法科大学院の令和 2 年度～令和 6 年度入学者選抜実施状況等…………… p. 9
- ⑦入学者数の推移…………… p.10
- ⑧法科大学院修了者数の推移…………… p.11
- ⑨法科大学院標準修業年限修了者数・修了率の推移…………… p.12

司法試験合格状況

- ⑩法科大学院等の教育に関する定量的な数値目標（KPI）…………… p.13
- ⑪司法試験合格率（単年）の推移…………… p.14
- ⑫法科大学院修了者の司法試験累積合格率の推移（全体）…………… p.14
- ⑬法科大学院修了者の司法試験累積合格率の推移（既修）…………… p.15
- ⑭法科大学院修了者の司法試験累積合格率の推移（未修）…………… p.15
- ⑮司法試験合格率（単年度）の推移（未修／既修、法学部／非法学部出身別） p.16
- ⑯司法試験合格者数のこれまでの推移（旧司法試験合格者を含む）…………… p.16

法曹養成連携協定による法曹養成ルート（3 + 2）関係

- ⑰法曹養成連携協定による法曹養成ルート（3 + 2）概要…………… p.17
- ⑱連携法曹基礎課程（法曹コース）の設置状況…………… p.17
- ⑲法曹養成連携協定の締結状況…………… p.18
- ⑳令和 6 年度法曹コースの実態調査（概要）…………… p.18

司法試験の在学中受験関連

- ㉑司法試験在学中受験に関して…………… p.19
- ㉒令和 6 年司法試験の在学中受験資格に基づく受験結果について…………… p.19
- ㉓令和 6 年度司法試験の在学中受験に向けた教育課程の工夫等に関する調査（概要） p.20

法科大学院公的支援見直し強化・加算プログラム関係

- ㉔法科大学院公的支援見直し強化・加算プログラムについて…………… p.21
- ㉕法科大学院公的支援見直し強化・加算プログラム配分率算出イメージ…………… p.21

法科大学院制度の経緯について ～法科大学院開設20年の歩み～

■ H13 司法制度改革審議会意見書

- ・新司法試験合格者数の年間3,000人達成を目指す。
- ・司法試験という「点」のみによる選抜ではなく、法科大学院を中核とした、法学教育、司法試験、司法修習を有機的に連携させた「プロセス」としての法曹養成制度を整備すべき。
- ・法科大学院の設置認可は広く参入を認める仕組みとする。
- ・適切な機構を設けて法科大学院に対する第三者評価（適格認定）を実施。

※ 当時、行政全体が事前規制から事後チェック規制へ移行

■ H14 中央教育審議会「法科大学院の設置基準等について(答申)」

■ H16 法科大学院開設

法科大学院の参入を広く認めた結果、入学者数はピーク時で約5,800人(H18)に。

一方、司法試験合格者数は、H20に2,000人に達した後、ほぼそのまま推移。

⇒ 司法試験合格率の低迷、法科大学院志願者数の減少。

■ H21～ 中教審にて法科大学院教育の質の向上、更なる充実等について審議。

⇒各法科大学院においても入学定員や組織の見直しに努める。

■ H24年度予算より、「公的支援の見直し」を導入。

(自主的・自律的な組織見直しを促すため、司法試験合格率や入学者選抜における競争倍率等の指標に基づき公的支援を減額する仕組み)

■ H25 法曹養成制度関係閣僚会議決定「法曹養成制度改革の推進について」

- ・合格者数3,000人程度との数値目標は現実性を欠く。当面、数値目標は立てない。

■ H27年度予算より、「法科大学院公的支援見直し強化・加算プログラム」の推進。

(先導的な取組の提案も評価に加え、よりメリハリある予算配分を行う仕組みに改善。)

■ H27 法曹養成制度改革推進会議決定「法曹養成制度改革の更なる推進について」

- ・法曹人口が1,500人程度は輩出されるよう、必要な取組を行う。
- ・H30年度までを法科大学院集中改革期間と位置づけ、①法科大学院の組織見直し、②教育の質の向上、③学生の経済的・時間的負担軽減を推進。
- ・累積合格率が概ね7割以上となるよう充実した教育が行われることを目指す。

■ R元 法科大学院の教育と司法試験等の連携等に関する法律等の一部改正

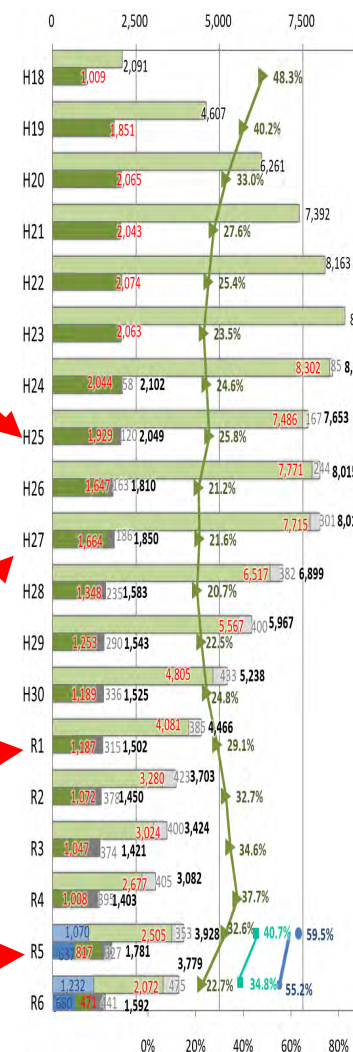
- ① 法科大学院における教育の充実
- ② 「3 + 2」(法曹コース3年 + 法科大学院2年)を幹とする制度改革
- ③ 法科大学院の定員を管理
- ④ 司法試験受験資格の見直し等(法科大学院在学中受験資格の導入)

■ R2 「3 + 2」法曹コース開始

■ R5 在学中受験開始

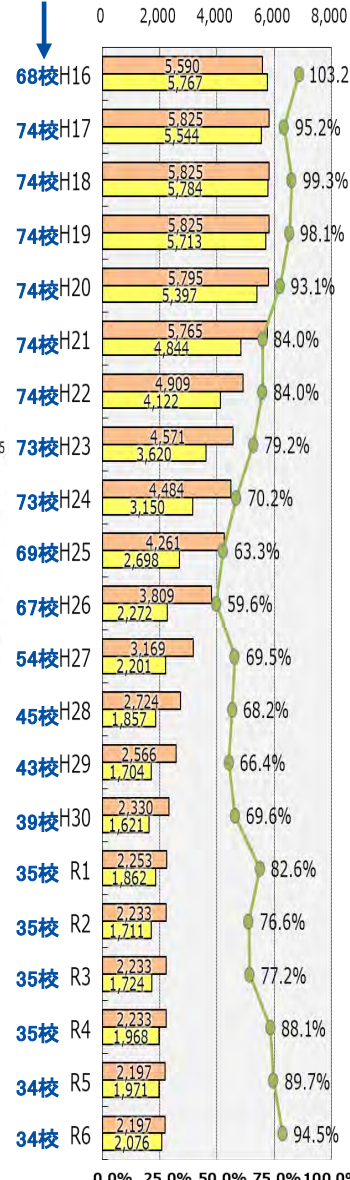
司法試験 受験者数・合格者数 ・合格率(単年)

- 司法試験受験者数(在学中受験)
- 合格者数(在学中受験)
- 司法試験合格率(在学中受験)
- 司法試験受験者数(法科大学院修了)
- 合格者数(法科大学院修了)
- 司法試験合格率(法科大学院修了)
- 司法試験受験者数(予備試験)
- 合格者数(予備試験)
- 司法試験合格率(在学中受験 + 修了)

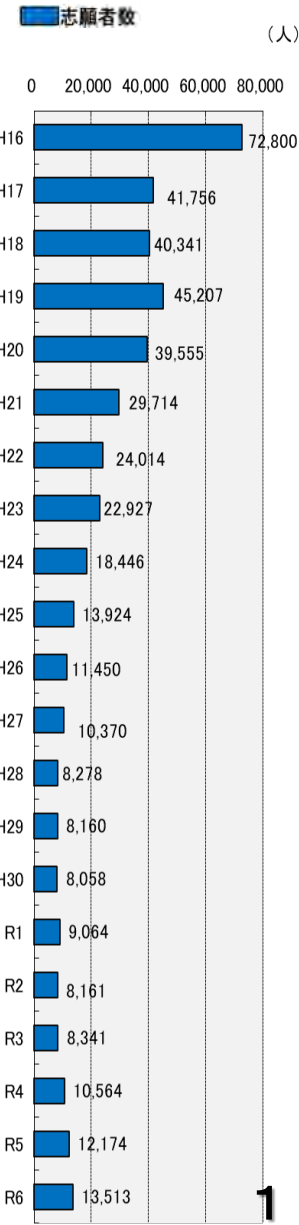


法科大学院 入学定員・入学者数 ・募集継続校数

- 入学定員
- 入学者
- 入学定員充足率



法科大学院 志願者数



III 司法制度を支える法曹の在り方

第1 法曹人口の拡大

1. 法曹人口の大幅な増加

- 現行司法試験合格者数の増加に直ちに着手し、平成16(2004)年には合格者数1,500人達成を目指すべきである。
- 法科大学院を含む新たな法曹養成制度の整備の状況等を見定めながら、平成22(2010)年ころには新司法試験の合格者数の年間3,000人達成を目指すべきである。
- このような法曹人口増加の経過により、おおむね平成30(2018)年ころまでには、実働法曹人口は5万人規模に達することが見込まれる。

我が国の法曹人口について、昭和39年の臨時司法制度調査会の意見は、「法曹人口が全体として相当不足していると認められるので、司法の運営の適正円滑と国民の法的生活の充実に資するため、質の低下を来さないよう留意しつつ、これが漸増を図ること」を求めた。この年は、司法試験の最終合格者数が戦後初めて500人を超えた年であったが、その後、その数は増えず、500人前後の数字が平成2年まで続いた。そして、平成3年からようやく増加に転じ、平成11年には1,000人に達した。法曹人口の総数は、平成11年の数字で20,730人となっている(ちなみに、国際比較をすると、法曹人口(1997)については、日本が約20,000人<法曹1人当たりの国民の数は約6,300人>、アメリカが約941,000人<同約290人>、イギリスが約83,000人<同約710人>、ドイツが約111,000人<同約740人>、フランスが約36,000人<同約1,640人>であり、年間の新規法曹資格取得者数については、アメリカが約57,000人<1996-1997>、イギリスが約4,900人<パリスタ1996-1997、ソリシタ1998>、ドイツが約9,800人<1998>、フランスが約2,400人<1997>である。)

しかし、今後、国民生活の様々な場面における法曹需要は、量的に増大するとともに、質的にますます多様化、高度化することが予想される。その要因としては、経済・金融の国際化の進展や人権、環境問題等の地球的課題や国際犯罪等への対応、知的財産権、医療過誤、労働関係等の専門的知見を要する法的紛争の増加、「法の支配」を全国あまねく実現する前提となる弁護士人口の地域的偏在の是正(いわゆる「ゼロ・ワン地域」の解消)の必要性、社会経済や国民意識の変化を背景とする「国民の社会生活上の医師」としての法曹の役割の増大など、枚挙に暇がない。

これらの諸要因への対応のためにも、法曹人口の大幅な増加を図ることが喫緊の課題である。司法試験合格者数を法曹三者間の協議で決定することを当然とするかのごとき発想は既に過去のものであり、国民が必要とする質と量の法曹の確保・向上こそが本質的な課題である。

このような観点から、当審議会としては、法曹人口については、計画的にできるだけ早期に、年間3,000人程度の新規法曹の確保を目指す必要があると考える。具体的には、平成14(2002)年の司法試験合格者数を1,200人程度とするなど、現行司法試験合格者数の増加に直ちに着手することとし、平成16(2004)年には合格者数1,500人を達成することを目指すべきである。さらに、同じく平成16(2004)年からの学生受入れを目指す法科大学院を含む新たな法曹養成制度の整備の状況等を見定めながら、新制度への完全な切替え(詳細は後記第2「法曹養成制度の改革」参照)が予定される平成22(2010)年ころには新司法試験の合格者数を年間3,000人とするを目指すべきである。このような法曹人口増加の経過を辿るとすれば、おおむね平成30(2018)年ころまでには、実働法曹人口は5万人規模(法曹1人当たりの国民の数は約2,400人)に達することが見込まれる。

なお、実際に社会の様々な分野で活躍する法曹の数は社会の要請に基づいて市場原理によって決定されるものであり、新司法試験の合格者数を年間3,000人とすることは、あくまで「計画的にできるだけ早期に」達成すべき目標であって、上限を意味するものではないことに留意する必要がある。

2

司法制度改革審議会意見書 ―21世紀の日本を支える司法制度― (平成13年6月12日)【抜粋】②

III 司法制度を支える法曹の在り方

第2 法曹養成制度の改革

2. 法科大学院

(1) 目的、理念

ア 目的

法科大学院は、司法が21世紀の我が国社会において期待される役割を十全に果たすための人的基盤を確立することを目的とし、司法試験、司法修習と連携した基幹的な高度専門教育機関とする。

イ 教育理念

法科大学院における法曹養成教育の在り方は、理論的教育と実務的教育を架橋するものとして、公平性、開放性、多様性を旨としつつ、以下の基本的理念を統合的に実現するものでなければならない。

- ・「法の支配」の直接の担い手であり、「国民の社会生活上の医師」としての役割を期待される法曹に共通して必要とされる専門的資質・能力の習得と、かけがえのない人生を生きる人々の喜びや悲しみに対して深く共感しうる豊かな人間性の涵養、向上を図る。
- ・専門的な法知識を確実に習得させるとともに、それを批判的に検討しまた発展させていく創造的な思考力、あるいは事実に基づいて具体的な法的問題を解決していくために必要な法的分析能力や法的議論の能力等を育成する。
- ・先端的な法領域について基本的な理解を得させ、また、社会に生起する様々な問題に対して広い関心を持たせ、人間や社会の在り方に関する思索や実際の見聞、体験を基礎として、法曹としての責任感や倫理観が涵養されるよう努めるとともに、実際に社会への貢献を行うための機会を提供しうるものとする。

ウ 制度設計の基本的考え方

法科大学院の制度設計に当たっては、前記のような教育理念の実現を図るとともに、以下の点を基本とする。

- ・法科大学院の設置については、適正な教育水準の確保を条件として、関係者の自発的創意を基本にしつつ、全国的な適正配置となるよう配慮すること
- ・法科大学院における教育内容については、学部での法学教育との関係を明確にすること
- ・新しい社会のニーズに応える幅広くかつ高度の専門的教育を行うとともに、実務との融合をも図る教育内容とすること法科大学院における教育は、少なくとも実務修習を別に実施することを前提としつつ、司法試験及び司法修習との有機的な連携を図るものとする
- ・以上のような教育を効果的に行い、かつ社会的責任を伴う高度専門職業人を養成するという意味からも、教員につき実務法曹や実務経験者等の適切な参加を得るなど、実務との密接な連携を図り、さらには、実社会との交流が広く行われるよう配慮すること
- ・入学者選抜については、他学部、他大学の出身者や社会人等の受入れにも十分配慮し、オープンで公平なものとする
- ・資力のない人や社会人、法科大学院が設置される地域以外の地域の居住者等にも法曹となる機会を実効的に保障できるよう配慮すること
- ・法科大学院における適正な運営の確保及びその教育水準の維持、向上を図るため、公正かつ透明な評価システムを構築するなど、必要な制度的措置を講じること

3

法科大学院集中改革期間（平成27年度～平成30年度）における法科大学院改革の取組

【法曹養成制度改革推進会議決定（文部科学省関係部分）】

【文部科学省における法科大学院改革の取組】

法曹人口

当面1,500人程度は輩出されるような必要な取組を進め、更にはこれにとどまらず関係者が最善を尽くし、より多くの質の高い法曹が輩出され、活躍する状況に（なお、質の確保にも留意）

法科大学院

平成30年度までを集中改革期間として、必要な取組を行う
○司法試験の累積合格率が概ね7割以上合格できるよう充実した教育を目指す

○組織見直し

- 公的支援の見直し強化策の継続
- 客観的指標を活用した認証評価の運用
- 教育の実施状況等に関する調査手続の整備
- 設置基準の見直しの検討等

○教育の質の向上

- 実務家教員等の活用、未修者教育の充実、先導的取組の支援
- 共通到達度確認試験（仮称）の試行
- 適性試験等の在り方の検討

○経済的・時間的負担軽減

- 奨学金制度・授業料減免制度による経済的支援の充実
- 学部早期卒業・飛び入学による在学期間短縮
- ICTを活用した法科大学院教育の実施の検討

当面目指すべき定員規模の設定

- 法科大学院の当面目指すべき定員規模を2,500人程度に設定
平成30年度 2,300人

認証評価の厳格化

- 省令を改正し、**認証評価において客観的指標**（司法試験合格率・定員充足率・入試の競争倍率）を活用

法科大学院教育状況調査

- 課題があると認められる法科大学院に対して**書面・ヒアリング・実地調査を実施**

法科大学院公的支援見直し強化・加算プログラム

- 公的支援のメリハリ付け**を通じて各法科大学院の組織見直しを促進（入学定員：平成17年度 5,825人→平成30年度 2,330人）
（学生募集を行う法科大学院数：平成17年 74校 → 36校 ※31.3現在）
- 先進的な取組を行う法科大学院には公的支援を加算

共通到達度確認試験

- 各法科大学院が共通して客観的かつ厳格に進級判定を行うことを目的として、平成30年度を目途に本格実施に移すべく**試行を実施中**

統一適性試験の在り方見直し

- 入学者選抜を取り巻く環境の変化を踏まえ、**統一適性試験の利用を任意化**
- 未修者の入学者選抜等に関する**ガイドラインを作成**

経済的支援の充実

- 各法科大学院において、給付型奨学金等の経済的支援を充実

早期卒業・飛び入学の活用

- 早期卒業・飛び入学を活用し、5年で司法試験受験資格を取得するコースの普及を**加算プログラムを通じて推進**

ICTの活用

- ICTを活用した教育につき**委託研究**（受託：中央大学）を実施し、**留意点等を有識者会議で取りまとめ**

※ 司法修習：法改正により、第71期以降の司法修習生に対して修習給付金を支給

6

別紙4

令和元年6月27日

中央教育審議会大学分科会法科大学院等特別委員会（第92回）資料3

法科大学院を中核とする法曹養成制度改革の全体像 - 改革プラン -

法科大学院が直面する主な課題

- ✓ **司法試験の合格率低迷や受験資格取得までの時間的・経済的負担による法科大学院志願者の大幅な減少**
→ 過半数の法科大学院（特に地方）が募集停止等。入学者数はピーク時の28%。予備試験合格者の74%が大学・法科大学院の学生（出願時）
- ✓ **法学未修者コース修了者の司法試験合格率の低迷**
→ 司法試験累積合格率（法科大学院修了後5年間）について、法学既修者は7割超えの一方、法学未修者は約5割。社会人志願者等が激減

改革の趣旨

◎ 法科大学院を中核とするプロセスとしての法曹養成の理念を堅持し、法科大学院教育の充実を図りつつ、学生の資質・能力に応じ、より短い期間で法曹となる途を拡充するとともに、法曹を目指す社会人や地方学生を支援し、制度の信頼性・安定性を確保

1. プロセス改革

～学部段階から司法修習までをプロセスとして再構築し、優れた資質を有する志願者を呼び戻す～

→ 累積合格率目標を達成できるような充実した教育を速やかに実現

○法曹コースの設置等による法科大学院教育の充実

- ✓ 法曹志望者が学部段階から充実した教育を受けられるよう、法科大学院と連携した学部課程として**法曹コースを設置・拡充**(★)
- ✓ 法科大学院は、**法曹コース修了者を対象に書類審査・面接等により特別選抜を実施**(★)※特別選抜の定員は全入学定員の2分の1を上限
- ✓ 法科大学院の収容定員を現状の範囲内(入学定員2,300人)で管理し、司法試験合格まで予測可能性の高い養成制度を実現(★)

○早期卒業・飛び入学の推進、司法試験の在学中受験の導入

- ✓ 早期卒業・飛び入学による入学希望者について、入学者選抜で適切な配慮を行うなど(★) **早期卒業・飛び入学(3+2)を推進**
- ✓ 法科大学院在学中の司法試験受験を可能とし、早期卒業等の活用と併せて、**時間的・経済的負担の大幅な軽減**を図る(★)
- ✓ 法科大学院在学中受験資格で司法試験に合格した者につき、法科大学院修了を司法修習生採用の要件とする(★)

※ プロセスにより、①専門的な法知識の修得、②創造的な思考力の育成や先端的な法領域の理解、③実務基礎教育を通じ、人間性豊かな法曹を養成

2. 多様性確保の推進

～社会人や他学部出身者が法科大学院で学べる環境を確保～

→ 多様なバックグラウンドを有する有為な人材を確保し、質の高い未修者教育を実現

- ✓ 法科大学院の受験時期や科目等について**入学者選抜で配慮**(★)
- ✓ 1年次終了時に**共通到達度確認試験**を導入し、全国レベルでの成績把握、教育改善を実現
- ✓ **ICT等を活用した、社会人に特化した教育の推進**

3. 法科大学院へのアクセス向上

～地方在住の法曹志望者が法科大学院で学べる環境を確保～

- ✓ 法科大学院を有していない大学も、法曹コース設置が可能
※法科大学院が必要な協力を行う(★)、入学者選抜で「地方専願枠」も可能
- ✓ 学部成績以外の要素を考慮して飛び入学を認めることを可能とし(★)、**法科大学院不在地域の学生の早期進学も推進**
- ✓ **ICT等を活用し、法科大学院不在地域の大学から法科大学院進学を促進**
(★)：法律改正事項

4. その他、推進会議決定事項

- ✓ 法科大学院改革の進捗に合わせ、予備試験の必要な制度的措置を検討
- ✓ 法曹有資格者の活動領域の拡大に向けた環境整備を、引き続き実施
- ✓ 法務省と文科省が連携し、関係機関等の協力を得て、改革の取組を推進

法曹養成制度の理念に立ち返った法科大学院改革

法曹コースの設置・早期卒業等の推進・司法試験の在学中受験の導入により、有為な人材を呼び戻し、法曹養成制度の理念である「プロセスとしての養成」を立て直す。併せて、多様なバックグラウンドを有する人材を確保し、「プロセス教育」の内容を一層充実させる。

7

法科大学院の教育と司法試験等との連携等に関する法律等の一部を改正する法律の概要（その1）

趣 旨

法曹の養成のための中核的な教育機関としての法科大学院における教育の充実を図り、高度の専門的な能力及び優れた資質を有する法曹となる人材の確保を推進するため、①法科大学院における教育は法曹となろうとする者に必要とされる学識等を涵養するための教育を段階的かつ体系的に実施すべきこと等を大学の責務として新たに規定するとともに、②法科大学院を設置する大学と当該法科大学院における教育との円滑な接続を図るための課程を置く大学との連携に関する制度の創設、③法科大学院の課程における所定の単位の修得及び当該課程の修了の見込みについて当該法科大学院を設置する大学の学長が認定した者に対する司法試験の受験資格の付与等の措置を講ずる。

概 要

1. 法科大学院の教育と司法試験等との連携等に関する法律の一部改正

（1）法科大学院における教育の充実

- ① 法科大学院において、以下の学識等を段階的・体系的に涵養すべきことを規定。【第4条】
 - ㊦ 法曹となろうとする者に共通して必要とされる学識及びその应用能力
 - ㊧ 法曹となろうとする者に必要な専門的な法律に関する分野の学識及びその应用能力
 - ㊨ 実務の基礎的素養や弁論能力等
- ② 法科大学院に、教育課程や成績評価・修了認定の基準等の公表を義務付け。【第5条】

（2）法科大学院と法学部等との連携に関する規定の新設

法科大学院を設置する大学が、当該法科大学院における教育との円滑な接続を図るための課程（連携法曹基礎課程）を置こうとする大学と当該課程における教育の実施等に関する「法曹養成連携協定」を締結し、文部科学大臣が認定する制度を創設。【第6条】

（3）法科大学院における入学者の多様性の確保

法学未修者、社会人、早期卒業・飛び入学により入学しようとする者に対する入学選抜における配慮義務を規定。【第10条】

（4）法務大臣と文部科学大臣の相互協議の規定の新設

法務大臣及び文部科学大臣は、法科大学院の学生の収容定員の総数その他の法曹の養成に関する事項について、相互に協議を求めることができること等を規定。【第13条】

※ 政令により法科大学院の定員増を認可事項とし、文部科学省告示により入学定員総数につき2,300人程度を上限とする。

8

法科大学院の教育と司法試験等との連携等に関する法律等の一部を改正する法律の概要（その2）

概 要（続き）

2. 学校教育法の一部改正 【第102条第2項】

大学院への飛び入学の資格について、当該大学院を置く大学が定める単位を優秀な成績で修得したと認められる者に加えて、当該者と同等以上の資質・能力を有すると認められる者（※）を追加。

※ 文部科学省令により、判断材料として、法科大学院の「既修者認定試験」を規定。

3. 司法試験法及び裁判所法の一部改正

- ① 司法試験の受験資格を有する者として、法科大学院の課程に在学する者であって、所定の単位を修得しており、かつ、1年以内に当該法科大学院の課程を修了する見込みがあると当該法科大学院を設置する大学の学長が認定したものを追加し、受験可能期間の起算点の特則を規定。【司法試験法第4条第2項】
- ② 上記の受験資格に基づいて司法試験を受けた者については、司法試験の合格に加え、法科大学院課程の修了を、司法修習生の採用に必要な要件として規定。【裁判所法第66条第1項】
- ③ 司法試験の選択科目相当科目の履修義務付け（※）を含む法科大学院教育の見直しを踏まえ、予備試験の論文式試験について、選択科目を導入し、一般教養科目を廃止。【司法試験法第5条第3項】
 - ※ 1. （1）①(イ)を踏まえ、文部科学省令において規定。

等

施行期日

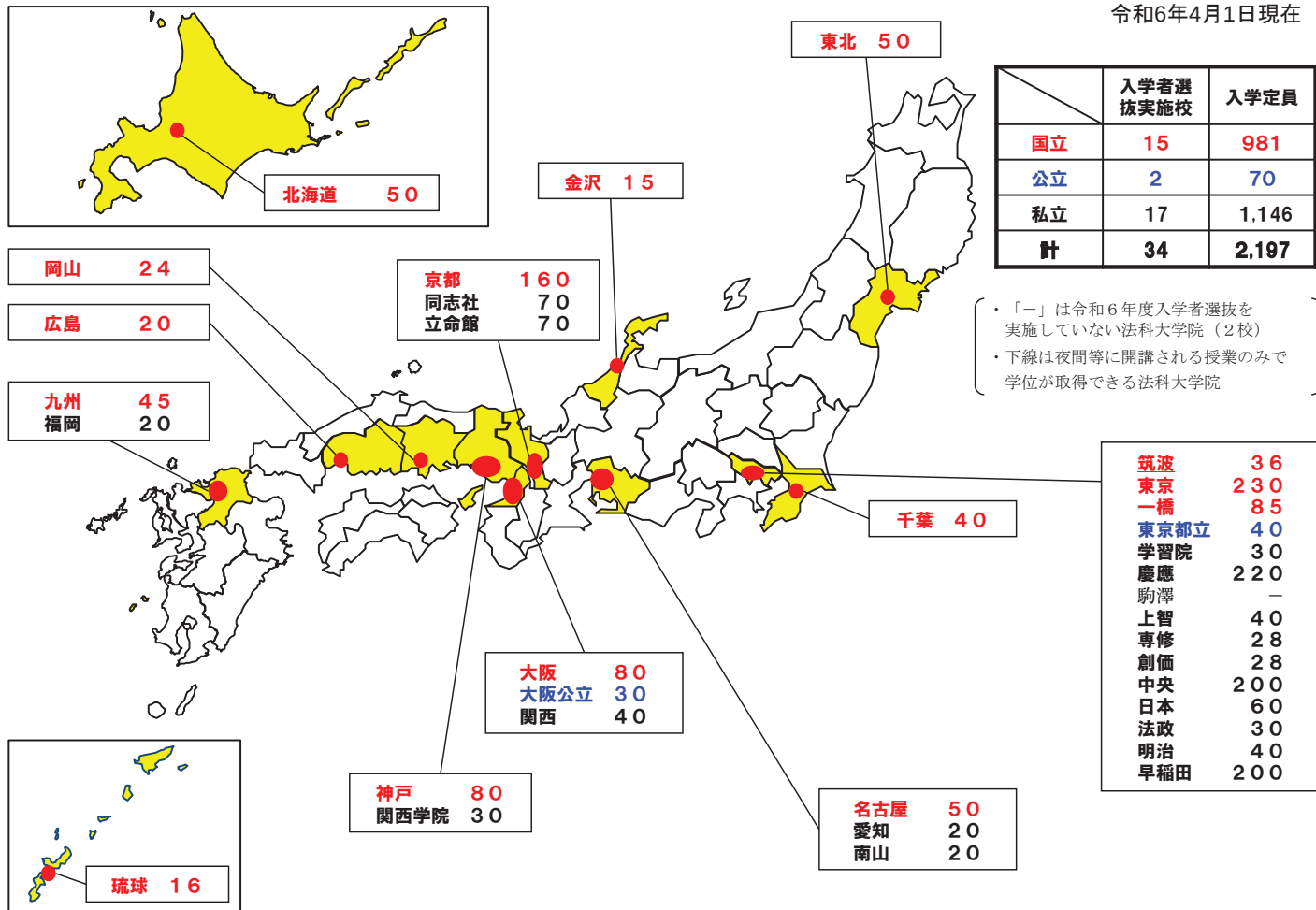
平成32（2020）年4月1日（ただし、1.（4）及び経過措置に係る規定は公布日、3. ①及び②並びに1. のうち3. ①に関係する規定は平成34（2022）年10月1日、3. ③は平成33（2021）年12月1日）

中央教育審議会大学分科会法科大学院等特別委員会の提言等について

年度	法科大学院等特別委員会(法科特委)の提言等	関連施策等	大学全般に関する施策
H19	「司法制度改革の趣旨に則った法科大学院教育の在り方について(報告)」(H19.12.18)		
H20			○共同教育課程制度の創設に係る省令改正 (H20.11.13公布、H21.3.1施行)
H21	「法科大学院教育の質の向上のための改善方策について(報告)」(H21.4.17) 入学定員の見直し、共通的な到達目標の策定、法律基本科目の量的・質的な充実、質を重視した評価システムの構築等の改善方策を提言。	○「平成21年4月中央教育審議会大学分科会法科大学院特別委員会報告を踏まえた各法科大学院の改善状況(まとめ)」(H22.1.22法科特委 第3ワーキング・グループ) 各法科大学院の改善状況のフォローアップを行い、H22.1.22の法科特委で報告。 ○法律基本科目の量的・質的な充実に係る省令改正(H22.3.10公布、H22.4.1施行) 法学未修1年次において、履修登録上限単位数の標準である36単位を超えて、法律基本科目を6単位増加することを可能とすることに伴い、法学既修者の修了要件単位数の在り方を見直し。 ○認証評価の改善に係る省令改正(H22.3.10公布、H22.4.1施行) 認証評価における評価事項(入学者選抜、教員組織、教育課程の編成、修了者の進路)、方法を改善。	
H22		○「法科大学院の組織見直しを促進するための公的支援の見直しについて」(H22.9.16文部科学省)(★) 深刻な課題を抱える法科大学院の自主的・自律的な組織見直しを促進するため、H24年度予算から公的支援の在り方を見直すことを公表(「入学者選抜における競争倍率」及び「司法試験合格率」を指標として設定) ○「法科大学院における共通的な到達目標」(第二次修正案)(H22.9.16「法科大学院コア・カリキュラムの調査研究」グループ)	
H23			
H24	「法科大学院教育の更なる充実に向けた改善方策について(提言)」(H24.7.19) 法科大学院教育の成果の積極的な発信、課題を抱える法科大学院を中心とした入学定員の適正化、教育体制の見直し等の取組の加速、法学未修者教育の充実、法科大学院教育の質の改善等の促進に係る改善方策について提言。 「法学未修者教育の充実方策に関する調査検討結果報告」(H24.11.30法科特委 法学未修者教育充実のための検討ワーキング・グループ) 法科大学院全体を通じた厳格な到達度判定の仕組みである「共通到達度確認試験(仮称)」の実施を提言。	○「公的支援の見直し」を開始(★) H24年度予算から、深刻な課題を抱える法科大学院の自主的・自律的な組織見直しを促進することを目的として開始(H22.9に「法科大学院の組織見直しを促進するための公的支援の見直しについて」(文部科学省)で方針を公表) ○「法科大学院教育改善プラン」(H24.7.20文部科学省) H24.7法科特委提言を踏まえ、具体的な改善方策を策定。 ○「法科大学院の組織見直しを促進するための公的支援の更なる見直しについて」(H24.9.7文部科学省) 公的支援の見直しの改善として、H26年度予算から、新たに「入学定員の充足率」を指標として追加することを公表。	
H25	「法科大学院における組織見直しの更なる促進方策の強化について(提言)」(H25.9.18) 「法曹養成制度改革の推進について」(H25.7.16法曹養成制度関係閣僚会議決定)を受け、公的支援の見直し強化策を提言。 「共通到達度確認試験等に関する調査検討経過報告」(H25.11.22法科特委 共通到達度確認試験等に関する検討ワーキング・グループ) 共通到達度確認試験(仮称)の目的、内容、実施方法等の基本設計を提言。 「今後検討すべき法科大学院教育の改善・充実に向けた基本的な方向性」(H26.3.31) 法学未修者教育について、法律基本科目をより重点的に学べる仕組みの具体化をはじめ、より効果的な教育課程の在り方について検討することを提言。 【参考】「法曹養成制度改革の推進について」(H25.7.16法曹養成制度関係閣僚会議決定)	○「法科大学院の組織見直しを促進するための公的支援の見直しの更なる強化について」(H25.11.11文部科学省)(☆) 「法曹養成制度改革の推進について」(H25.7.16法曹養成制度関係閣僚会議決定)において、公的支援の見直しの強化が求められたことから、H25.9法科特委提言も踏まえ、H27年度予算から、自主的な組織見直しの促進及び先導的な取組の支援を目的とする「法科大学院公的支援見直し強化・加算プログラム」を実施することを公表。	
H26	「法科大学院教育の抜本的かつ総合的な改善・充実方策について(提言)」(H26.10.9) 組織見直しの推進、客観的指標を活用した一層厳格な認証評価の実施等による教育の質の向上、優れた資質を有する志願者の確保に係る施策を提言。	○共通到達度確認試験の試行開始(～H30年度) ○「法学未修者に対する法律基本科目の指導の充実について(通知)」(26文科高第393号、H26.8.11) H26.3に法科特委においてまとめられた方向性を踏まえ、関係法令の運用を見直し、法学未修者を対象として法律基本科目の単位数を増加させた場合に、法学既修者が30単位を超えて修得したものとみなすことができる単位数について、これまで1年次において6単位まで認められていたものを、1年次と2年次で合わせて10単位程度に増加させるとともに、2年次も含めて、法律基本科目の学修のためであれば、44単位程度まで履修の上限の適切な範囲内であるとした。また、十分な実務経験を有する者について、相当する展開・先端科目に代えて法律基本科目を2～4単位程度履修することも可能であるとした。 ○認証評価の改善に係る省令改正(H27.3.31公布、H27.4.1施行) 認証評価機関が客観的指標(入学者選抜における競争倍率、入学定員充足率、入学者数、司法試験合格率)を適切に活用しつつ、教育の実態や課題の改善状況を実質的に評価し、適格認定が厳格に行われるようにするため、評価事項を改善。	
H27	【参考】「法曹養成制度改革の更なる推進について」(H27.6.30法曹養成制度改革推進会議決定)	○「法科大学院公的支援見直し強化・加算プログラム」を開始(☆) H27年度予算から、自主的な組織見直しの促進及び先導的な取組の支援を目的として開始(H25.11に「法科大学院の組織見直しを促進するための公的支援の見直しの更なる強化について」(文部科学省)で方針を公表)	
H28	「統一適性試験の在り方について(提言)」(H28.9.26) 統一適正試験の利用を法科大学院の任意とすべきであること、法学未修者選抜についてのガイドライン策定が必要であることなどを提言。	○「法科大学院未修者等選抜ガイドライン」(H29.2.13法科特委)	
H29			○教育課程連携協議会の設置を専門職大学院に義務付けるなどの省令改正 (H29.9.8公布、H31.4.1施行)
H30	「法科大学院等の抜本的な教育の改善・充実に向けた基本的な方向性」(H30.3.13) 法科大学院と法学部等との連携強化、法学部の法曹コースの在り方、法学未修者教育の質の改善等を提言。	○法科大学院全国統一適性試験の任意化 ○入学者に占める法学系課程以外出身の者又は実務経験者の割合を「3割以上」とする基準の見直しに係る告示改正(H30.3.30公布、H30.4.1施行) 法科大学院の入学者選抜について、入学者のうち、法学を履修する課程以外の課程を履修した者又は実務等の経験を有する者の割合が3割以上となるように努めなければならないこととしている規定を削除。	○専門職大学院の専任教員に係る要件の緩和のための省令改正(H30.3.30公布、H30.4.1施行)
R1 (H31)		○法科大学院の教育と司法試験等の連携等に関する法律等の一部改正(R元.6.26公布、R2.4.1施行等) 法科大学院における教育の充実、「3+2」(法曹コース3年+法科大学院2年)を幹とする制度改革、法科大学院の定員を管理、司法試験受験資格の見直し(法科大学院在学中受験資格の導入)等。 ○共通到達度確認試験の本格実施開始	
R2	「法科大学院制度改革を踏まえた認証評価の充実の方向性について」(R2.6.17) 形式的な評価の効率化、教育内容・方法等に関する実質的かつ重点的な評価など、認証評価機関として取り組むべき方向性を提言。 「法学未修者教育の充実について 第10期の議論のまとめ」(R3.2.3) 学修者本位の教育の実現、社会人学生等の実態に配慮した学修体制、効果的・効率的な学修に向けた法科大学院間の協働などの対応策を提言。	○「法科大学院等の教育に関する定量的な数値目標(KPI)」の設定(R2.6.22文部科学省)	○大学等連携推進法人の制度創設に係る省令改正 (R3.2.26公布、同日施行)
R3		○「法科大学院における法学未修者教育の更なる充実に関する調査研究」を実施(受託機関：一般社団法人法曹養成ネットワーク)	
R4	「第11期の議論のまとめ ～法科大学院教育の更なる充実と魅力・特色の積極的な発信について～」(R5.2.16) 新たな一貫教育制度(「3+2」)、法学未修者教育、複数の法科大学院の連携、地域の自治体や法曹界、産業界との連携、法科大学院等の魅力や特色の発信に係る改善の提案や好事例を整理。		○教育研究組織等の規程の整備に係る大学設置基準等の改正(R4.9.30公布、R4.10.1施行)
R5			
R6	「第12期の審議のまとめ ～法科大学院制度の20年の歩みと法科大学院教育の更なる発展・充実～」(R7.2.20)		

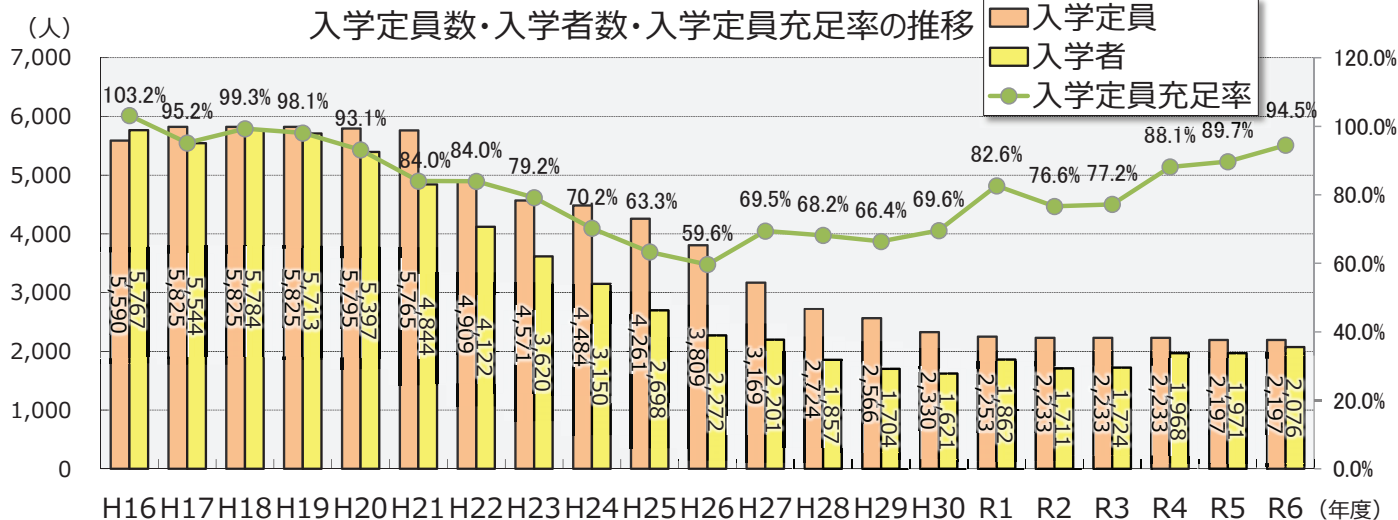
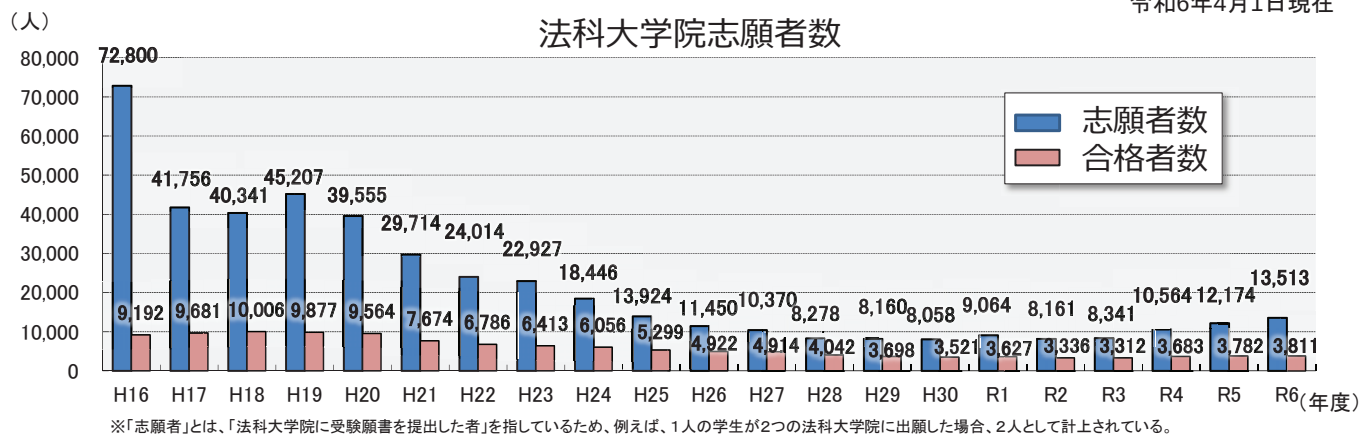
法科大学院の設置状況（令和6年度）

令和6年4月1日現在

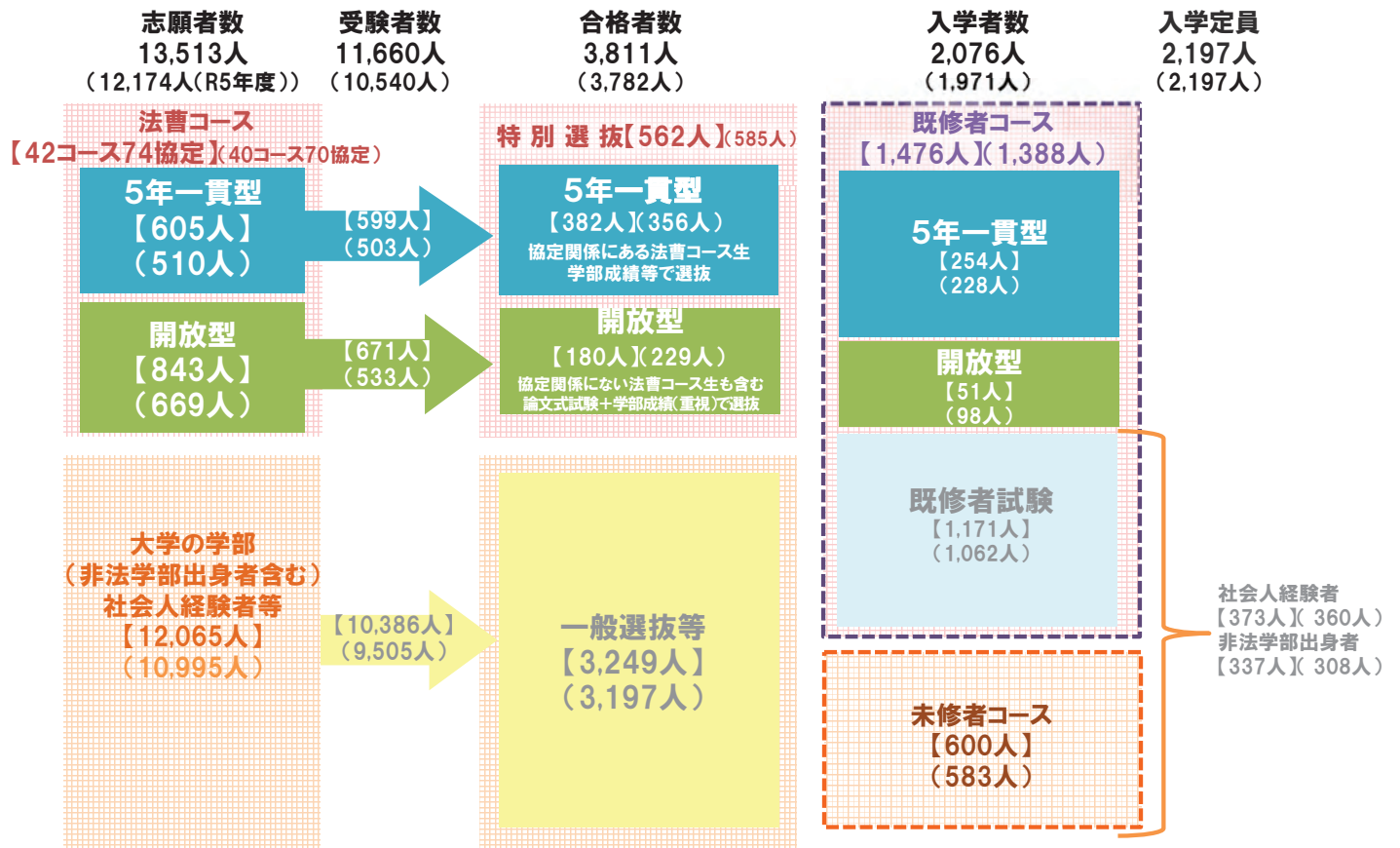


志願者数・入学定員数・入学者数・入学定員充足率の推移

令和6年4月1日現在



令和6年度法科大学院入学選抜の全体像



※特別選抜の募集は、当該大学院の入学定員の2分の1を超えない範囲内において行う。
 ※志願者数、受験者数、合格者数は併願者を含んだ延べ人数を計上。
 ※丸かつこ内は令和5年度の数値。

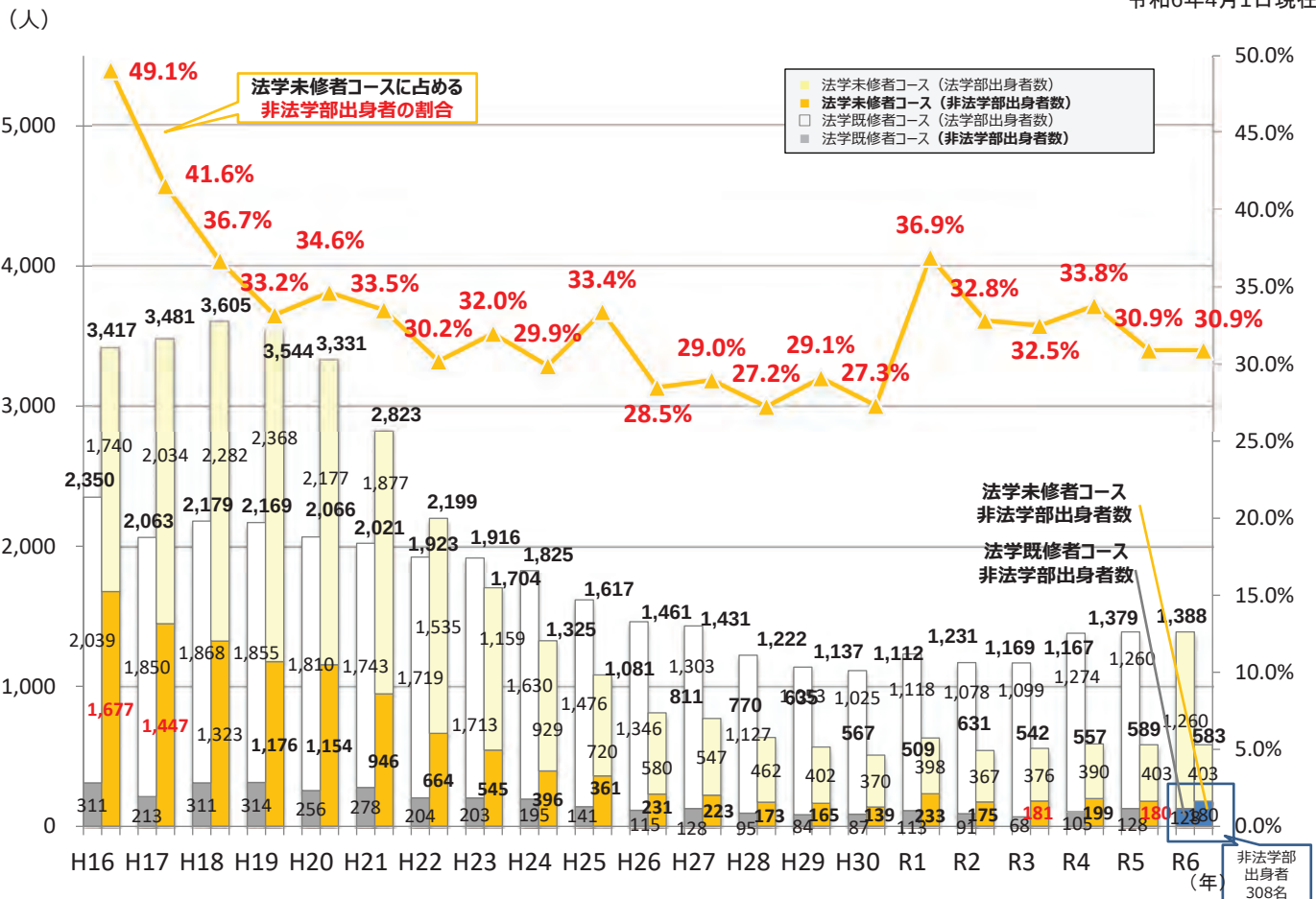
令和6年4月1日現在

各法科大学院の令和2年度～令和6年度入学者選抜実施状況等

		入学者選抜実施状況																																												
		入学定員					志願者数					受験者数					合格者数					入学者数															競争倍率					入学定員充足率				
		R6	R5	R4	R3	R2	R6	R5	R4	R3	R2	R6	R5	R4	R3	R2	R6	R5	R4	R3	R2	R6	うち 社会人	うち 法学 以外 出身	R5	うち 社会人	うち 法学 以外 出身	R4	うち 社会人	うち 法学 以外 出身	R3	うち 社会人	うち 法学 以外 出身	R2	うち 社会人	うち 法学 以外 出身	R6	R5	R4	R3	R2	R6	R5	R4	R3	R2
1	北海道大学	50	50	50	50	50	164	172	172	118	113	129	141	137	98	101	58	61	64	41	41	51	15	13	48	5	7	44	8	4	26	2	2	30	4	5	2.22	2.31	2.14	2.39	2.46	1.02	0.96	0.88	0.52	0.60
2	東北大学	50	50	50	50	50	445	369	281	216	183	384	306	223	175	138	90	89	106	84	68	51	7	4	50	6	7	61	11	3	49	8	2	52	10	4	4.27	3.44	2.10	2.08	2.03	1.02	1.00	1.22	0.98	1.04
3	筑波大学	36	36	36	36	36	348	277	201	145	144	297	249	179	120	131	44	41	40	43	46	37	37	18	34	34	16	35	35	24	39	39	20	42	42	28	6.75	6.07	4.48	2.79	2.85	1.03	0.94	0.97	1.08	1.17
4	千葉大学	40	40	40	40	40	209	180	152	140	108	173	152	124	115	100	77	66	54	46	40	51	10	9	32	7	3	28	7	3	26	7	3	23	2	4	2.25	2.30	2.30	2.50	2.50	1.28	0.80	0.70	0.65	0.58
5	東京大学	230	230	230	230	230	1,233	901	689	732	590	1,072	777	626	695	536	244	277	244	246	232	197	19	25	207	17	31	218	24	35	203	19	24	209	20	34	4.39	2.81	2.57	2.83	2.31	0.86	0.90	0.95	0.88	0.91
6	一橋大学	85	85	85	85	85	313	402	559	401	227	313	402	480	342	227	97	91	92	107	92	89	11	15	84	10	11	90	6	11	96	6	10	87	4	4	3.23	4.42	5.22	3.20	2.47	1.05	0.99	1.06	1.13	1.02
7	金沢大学	15	15	15	15	15	45	40	62	41	40	41	31	51	32	34	18	22	23	18	15	10	2	3	14	3	1	14	2	2	9	5	4	10	1	0	2.28	1.41	2.22	1.78	2.27	0.67	0.93	0.93	0.60	0.67
8	名古屋大学	50	50	50	50	50	216	233	182	147	121	178	195	145	114	94	70	77	72	57	46	60	12	6	54	14	12	57	13	7	36	6	6	34	6	7	2.54	2.53	2.01	2.00	2.04	1.20	1.08	1.14	0.72	0.68
9	京都大学	160	160	160	160	160	603	528	529	457	522	559	478	487	419	459	198	190	188	179	170	151	17	20	157	17	11	155	18	20	159	19	20	158	23	19	2.82	2.52	2.59	2.34	2.70	0.94	0.98	0.97	0.99	0.99
10	大阪大学	80	80	80	80	80	597	531	525	412	405	474	436	443	357	340	199	195	192	174	165	90	12	17	81	14	15	94	11	11	86	11	12	82	10	8	2.38	2.24	2.31	2.05	2.06	1.13	1.01	1.18	1.08	1.03
11	神戸大学	80	80	80	80	80	647	648	452	400	376	567	550	418	352	328	187	170	161	162	161	88	18	10	71	18	8	70	9	9	66	3	6	77	12	5	3.03	3.24	2.60	2.17	2.04	1.10	0.89	0.88	0.83	0.96
12	岡山大学	24	24	24	24	24	112	125	65	63	64	97	112	55	50	51	34	47	26	25	23	22	2	3	24	4	3	19	3	1	14	1	1	19	1	0	2.85	2.38	2.12	2.00	2.22	0.92	1.00	0.79	0.58	0.79
13	広島大学	20	20	20	20	20	122	148	93	60	85	109	134	89	52	75	34	37	43	25	32	17	4	0	25	3	5	20	4	3	15	3	3	18	7	4	3.21	3.62	2.07	2.08	2.34	0.85	1.25	1.00	0.75	0.90
14	九州大学	45	45	45	45	45	175	178	169	134	133	145	146	141	109	111	55	63	58	53	54	37	11	10	45	5	6	44	8	7	37	4	2	35	9	4	2.64	2.32	2.43	2.06	2.06	0.82	1.00	0.98	0.82	0.78
15	琉球大学	16	16	16	16	16	50	43	54	36	65	47	39	49	34	61	19	15	17	17	27	10	0	2	10	2	1	15	2	3	13	6	6	14	4	3	2.47	2.60	2.88	2.00	2.26	0.63	0.63	0.94	0.81	0.88
16	東京都立大学	40	40	40	40	40	287	262	167	115	149	233	230	121	102	129	60	77	41	38	55	43	11	6	54	14	16	19	7	3	25	7	4	37	10	7	3.88	2.99	2.95	2.68	2.35	1.08	1.35	0.48	0.63	0.93
17	大阪公立大学	30	30	30	30	30	218	157	102	125	113	155	97	75	94	95	53	42	44	47	47	35	12	7	27	6	3	23	9	8	23	6	6	19	9	5	2.92	2.31	1.70	2.00	2.02	1.17	0.90	0.77	0.77	0.63
18	学習院大学	30	30	30	30	30	129	152	109	84	85	116	124	90	70	73	33	46	38	25	26	23	12	11	25	13	8	21	13	6	16	8	6	15	5	2	3.52	2.70	2.37	2.80	2.81	0.77	0.83	0.70	0.53	0.50
19	慶應義塾大学	220	220	220	220	220	1,134	1,231	1,145	897	905	1,026	1,131	1,065	805	834	348	376	382	399	415	200	24	22	188	18	22	163	18	22	150	12	15	134	15	19	2.95	3.01	2.79	2.02	2.01	0.91	0.85	0.74	0.68	0.61
20	上智大学	40	40	40	40	40	174	173	161	104	150	142	140	138	85	128	41	43	41	36	51	22	6	8	29	5	8	25	5	7	17	8	5	27	10	10	3.46	3.26	3.37	2.36	2.51	0.55	0.73	0.63	0.43	0.68
21	専修大学	28	28	28	28	28	348	290	221	131	168	312	259	194	110	159	39	32	44	43	44	17	3	6	16	8	3	27	10	8	23	13	5	22	12	7	8.00	8.09	4.41	2.56	3.61	0.61	0.57	0.96	0.82	0.79
22	創価大学	28	28	28	28	28	51	62	87	53	67	49	61	80	49	61	25	29	36	24	28	18	2	1	21	2	1	23	2	4	16	1	3	16	0	0	1.96	2.10	2.22	2.04	2.18	0.64	0.75	0.82	0.57	0.57
23	中央大学	200	200	200	200	200	1,138	1,143	1,094	866	854	1,081	1,088	1,041	817	817	521	506	467	388	408	148	21	21	124	10	22	132	12	20	99	10	16	86	5	8	2.07	2.15	2.23	2.11	2.00	0.74	0.62	0.66	0.50	0.43
24	日本大学	60	60	60	60	60	506	383	275	160	153	446	345	250	143	147	55	55	59	55	69	36	24	17	42	25	11	41	30	16	37	19	10	38	29	17	8.11	6.27	4.24	2.60	2.13	0.60	0.70	0.68	0.62	0.63
25	法政大学	30	30	30	30	30	340	246	183	146	161	298</																																		

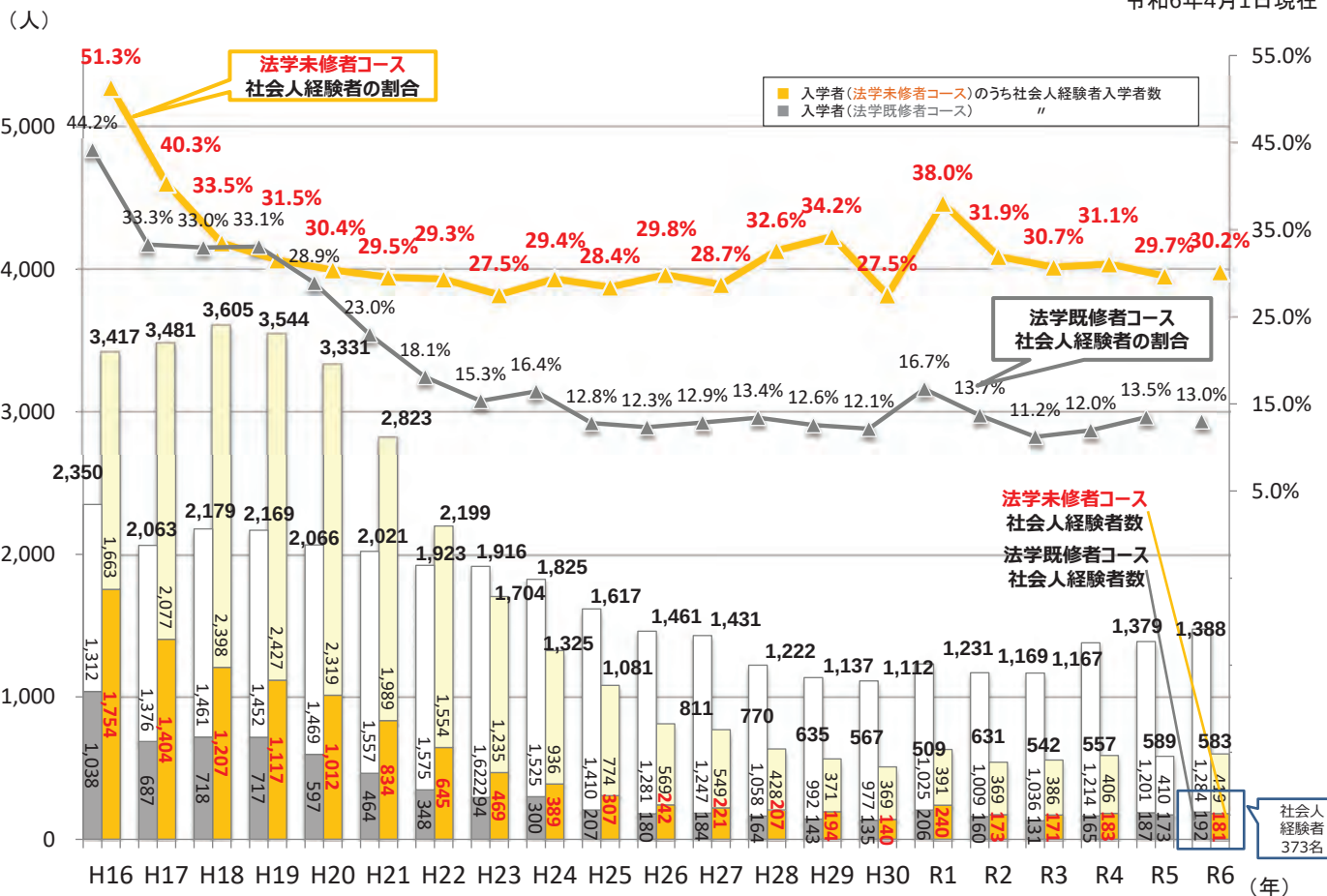
入学者数の推移（非法学部出身者関係）

令和6年4月1日現在

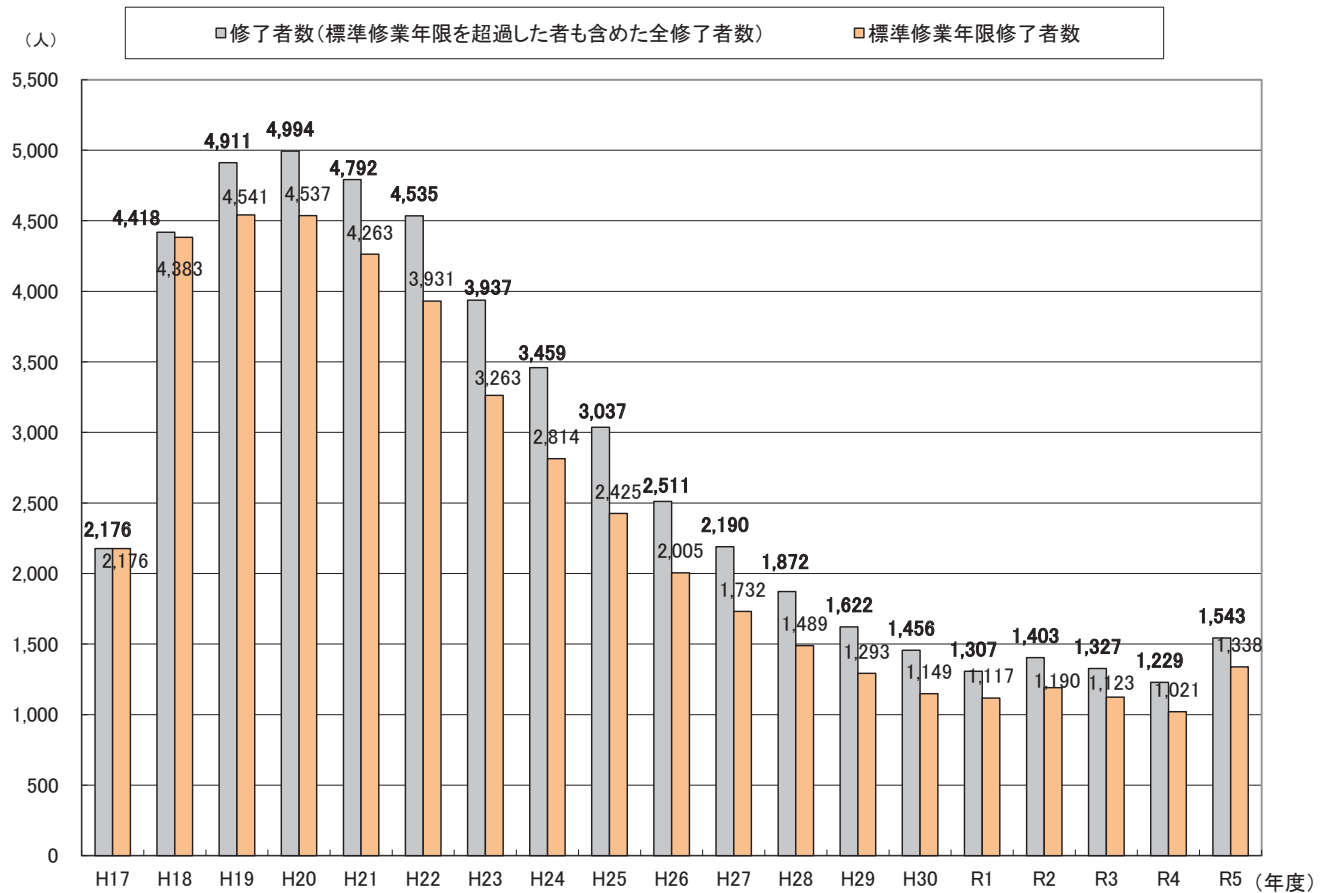


入学者数の推移（社会人経験者関係）

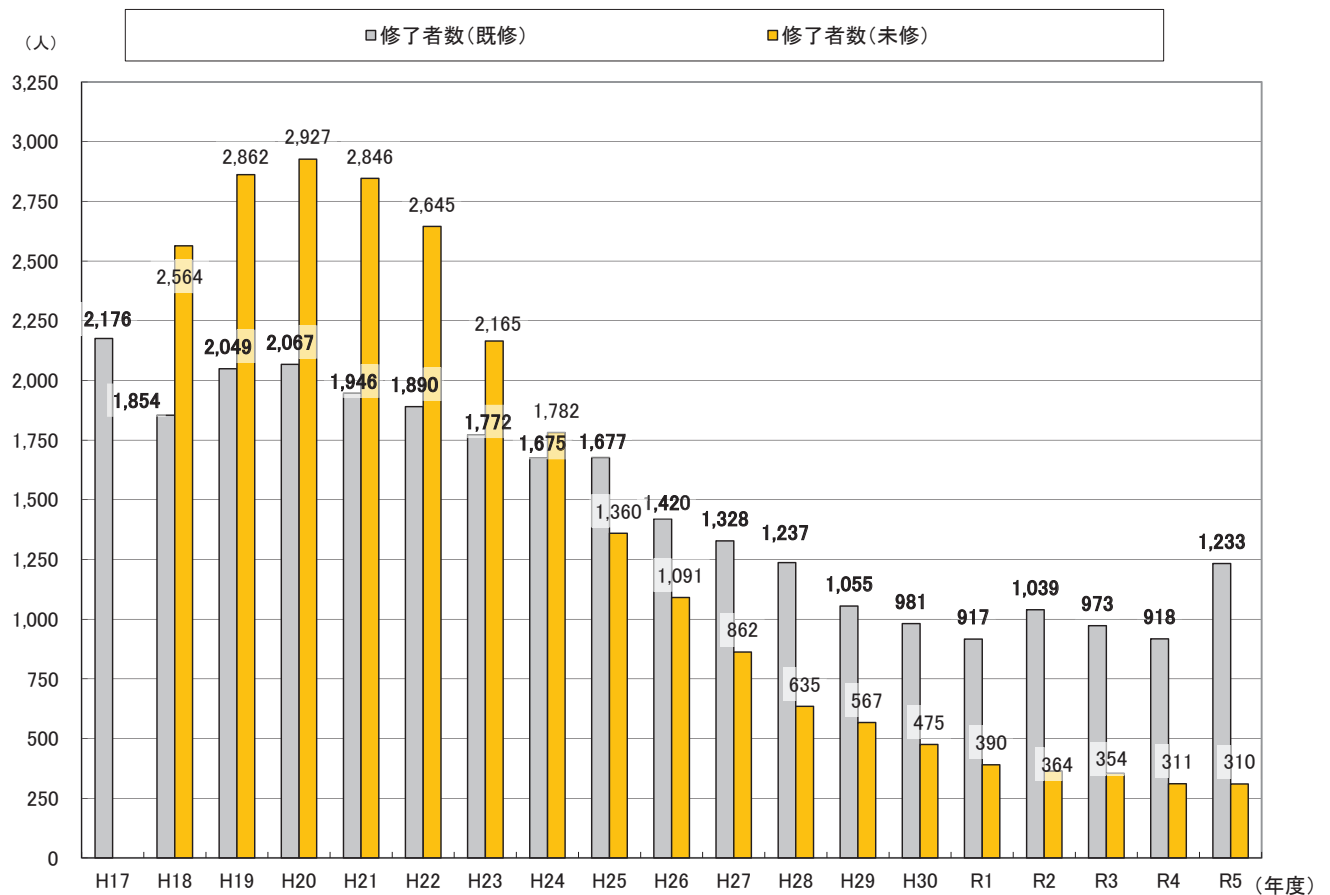
令和6年4月1日現在



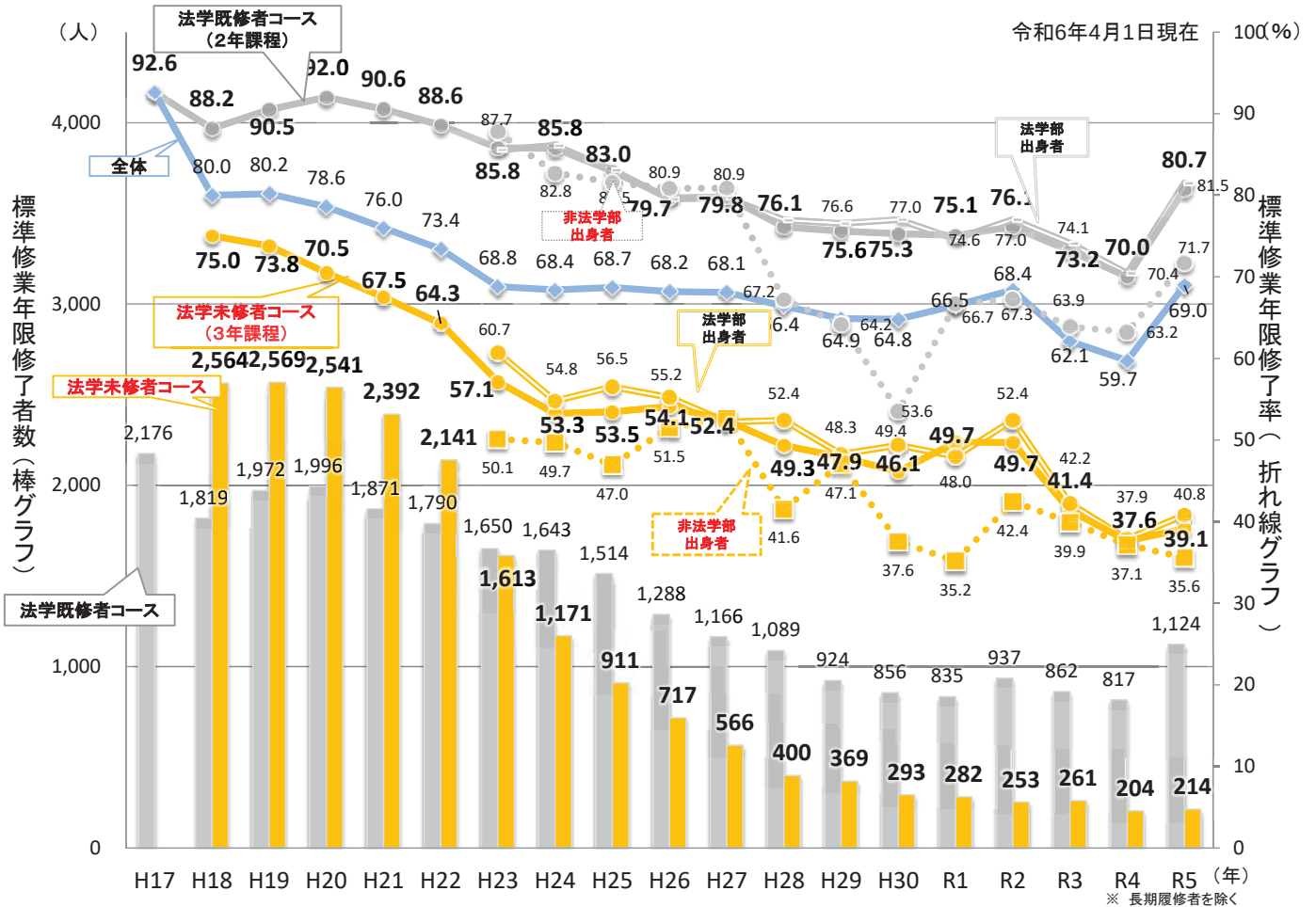
法科大学院修了者数の推移



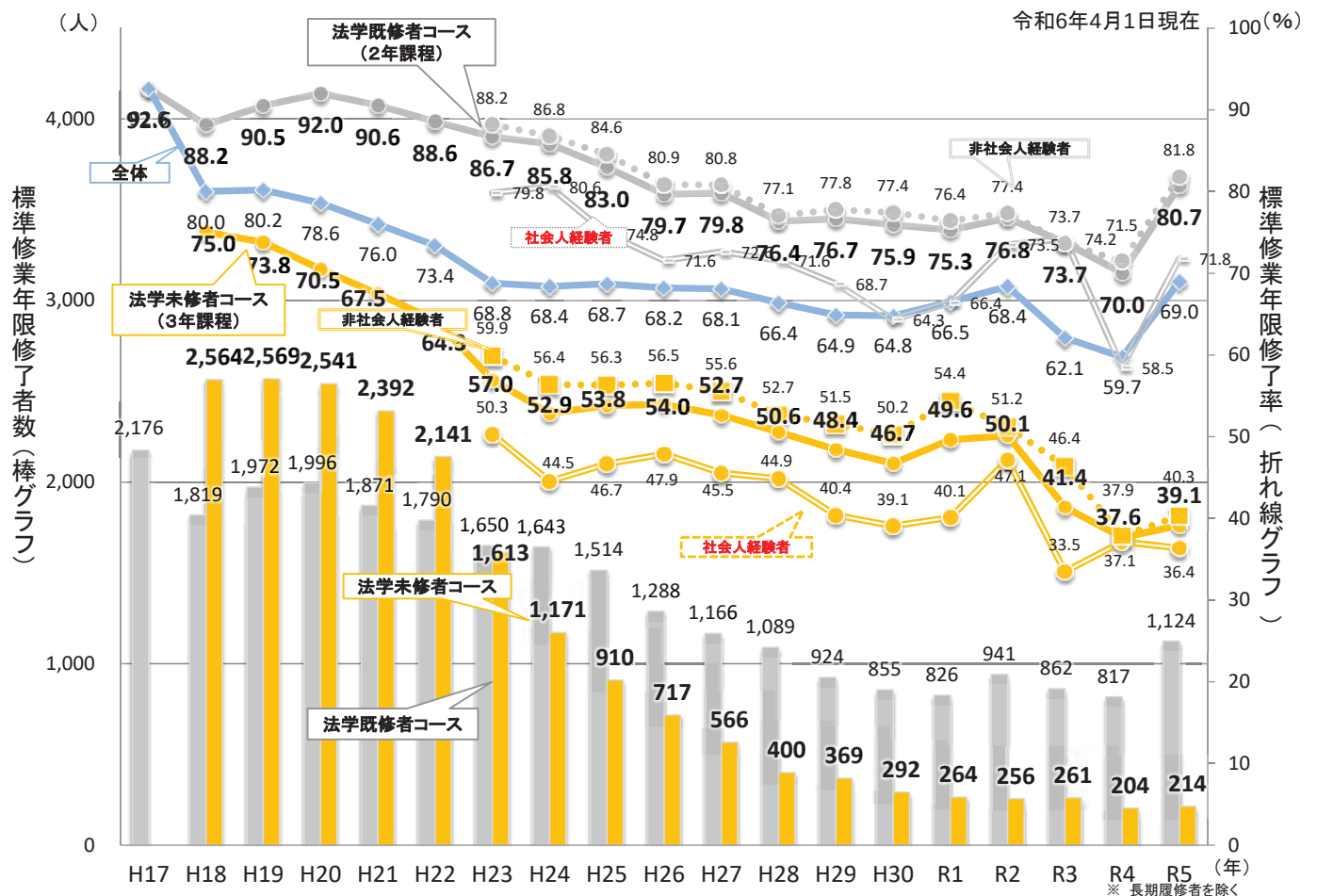
法科大学院修了者数の推移(既修・未修別)



法科大学院標準修業年限修了者数・修了率の推移(非法学部出身者関係)



法科大学院標準修業年限修了者数・修了率の推移(社会人経験者関係)



法科大学院等の教育に関する定量的な数値目標（KPI）

○ 法科大学院等全体としての司法試験合格率目標

（１）累積合格率

a. 全体

- ・ 令和 6年度（2024年度） 70%以上
- ・ 令和11年度（2029年度） 75%以上

（参考）

令和元年度 修了者の修了後5年目までの累積合格率	74.1%
平成30年度 //	72.9%
平成29年度 //	70.4%
平成28年度 //	66.8%
平成27年度 //	64.7%

b. 未修者

- ・ 令和 6年度（2024年度） 50%以上
- ・ 令和11年度（2029年度） 55%以上

（参考）

令和元年度 修了者の修了後5年目までの累積合格率	56.6%
平成30年度 //	49.1%
平成29年度 //	49.4%
平成28年度 //	48.5%
平成27年度 //	44.8%

（２）修了後1年目までの司法試験合格率（在学中合格含む）

- ・ 令和 6年度（2024年度） 50%以上
- ・ 令和11年度（2029年度） 55%以上

（参考）

令和 5年度 修了者の修了後1年目の合格率	63.0%
令和 4年度 //	55.5%
令和 3年度 //	55.1%
令和 2年度 //	53.6%
令和 元年度 //	52.4%

（３）法曹コース修了者のうち、学部3年で進学した者の修了後1年目までの合格率（在学中合格含む）

- ・ 令和 6年度（2024年度） 65%以上
- ・ 令和11年度（2029年度） 70%以上

（参考）

令和5年度修了者のうち、法曹コース修了者で学部3年までに進学した者の修了後1年目までの合格率	82.8%
	(149/180人)
令和4年度修了者のうち、早期卒業及び飛び入学により入学した者に占める修了後1年目合格者の割合	78.6%
	(66/84人)
令和 3年度 //	62.6%
	(57/91人)
令和 2年度 //	66.2%
	(51/77人)
令和 元年度 //	57.1%
	(28/49人)

※いずれも既修者コース出身者のみ

○ 法科大学院入学者数目標

- ・ 令和 6年度（2024年度） 2,000人以上
- ・ 令和11年度（2029年度） 2,200人以上

（参考）

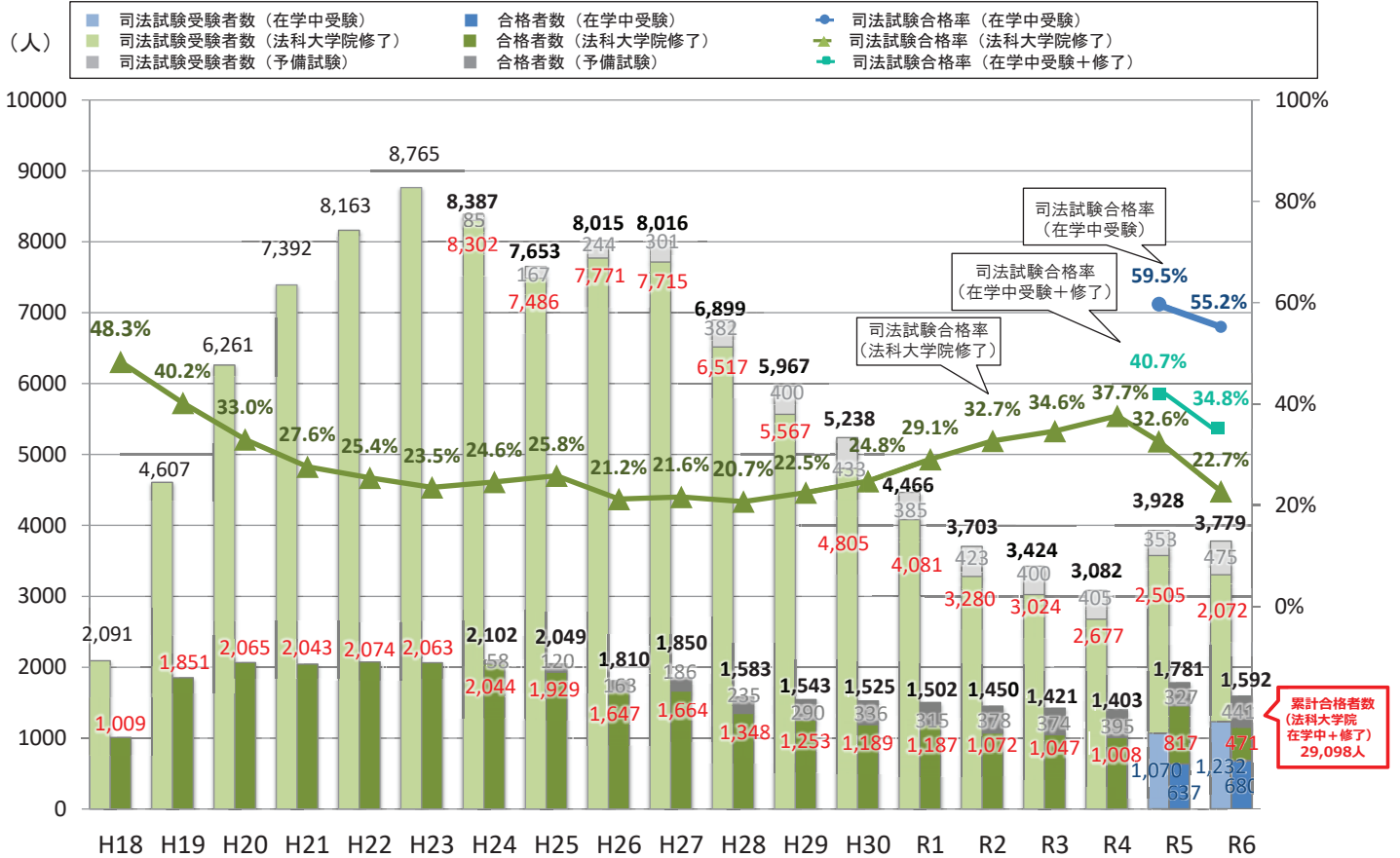
令和 6年度入学者数	2,076人
令和 5年度 //	1,971人
令和 4年度 //	1,968人
令和 3年度 //	1,724人
令和 2年度 //	1,711人

※令和11年度のKPIについては、令和6年度の達成状況に応じて必要な見直しを行う。

※募集停止・廃止をした法科大学院はデータから除外している。

※法科大学院入学者数については、令和11年度における入学定員が2,200人を下回っている状況も予想されることから、令和11年度時点の状況も踏まえて評価する。

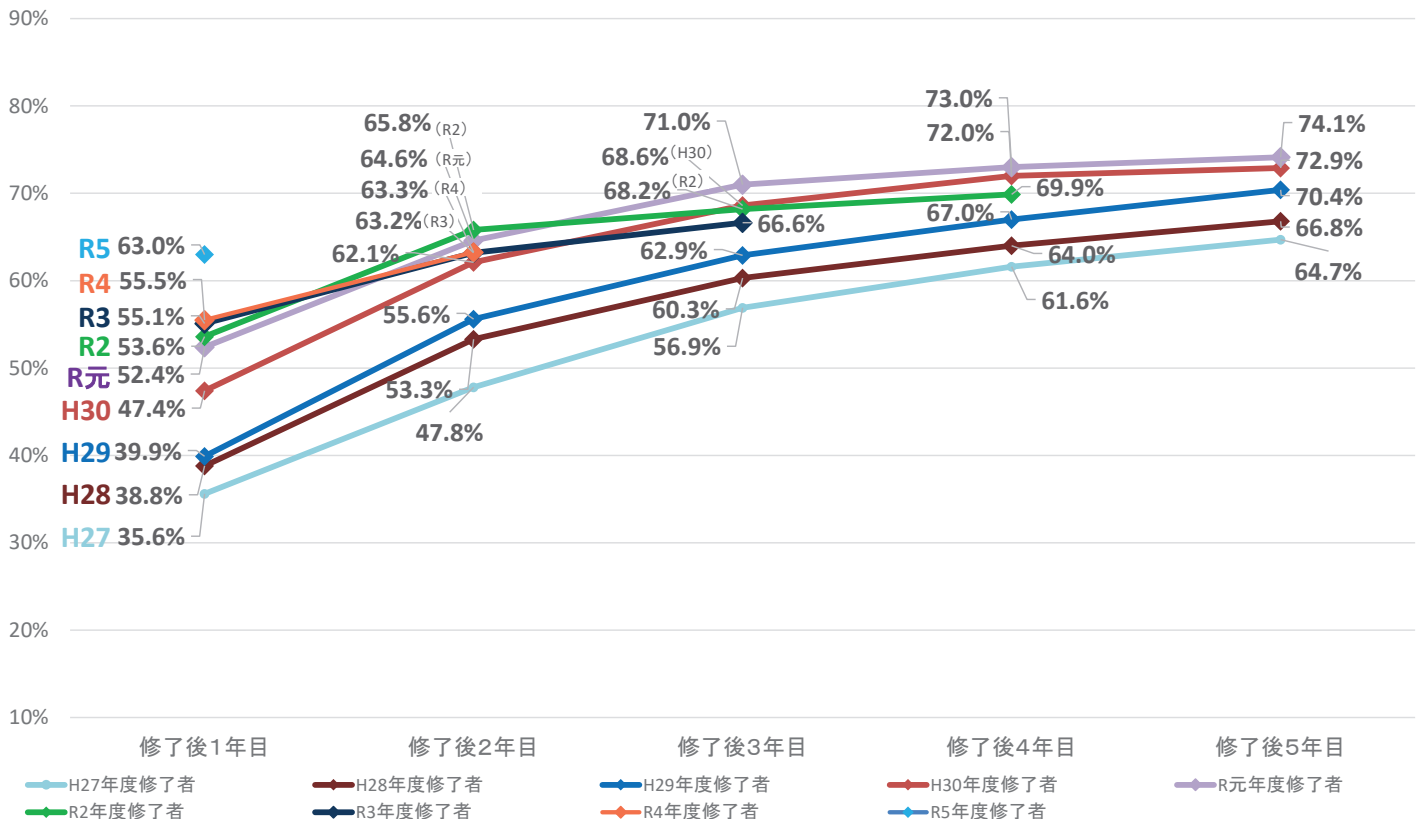
司法試験合格率（単年）の推移



（出典：法務省提供データ 司法試験の結果から文部科学省にてグラフ作成）

※募集停止・廃止校を含む。平成18年の受験者は、法学既修者コースの修了者のみ。

法科大学院修了者の司法試験累積合格率の推移（全体）



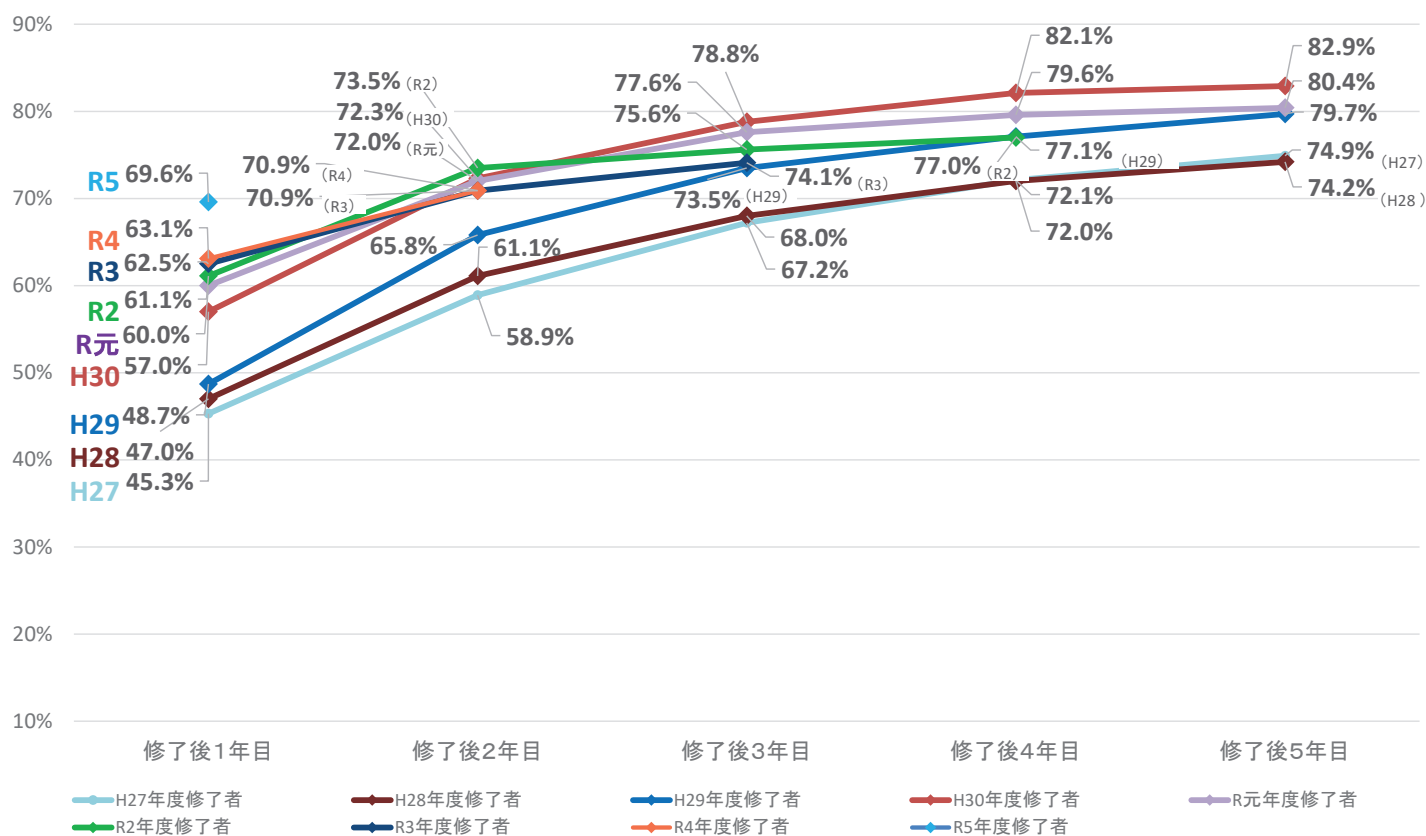
（出典：法務省提供データ 司法試験の結果から文部科学省にてグラフ作成）

※各年の司法試験実施時の募集停止・廃止校を除く。

<参考>

令和6年司法試験の在学中受験資格に基づく合格率 55.4%

法科大学院修了者の司法試験累積合格率の推移（既修）



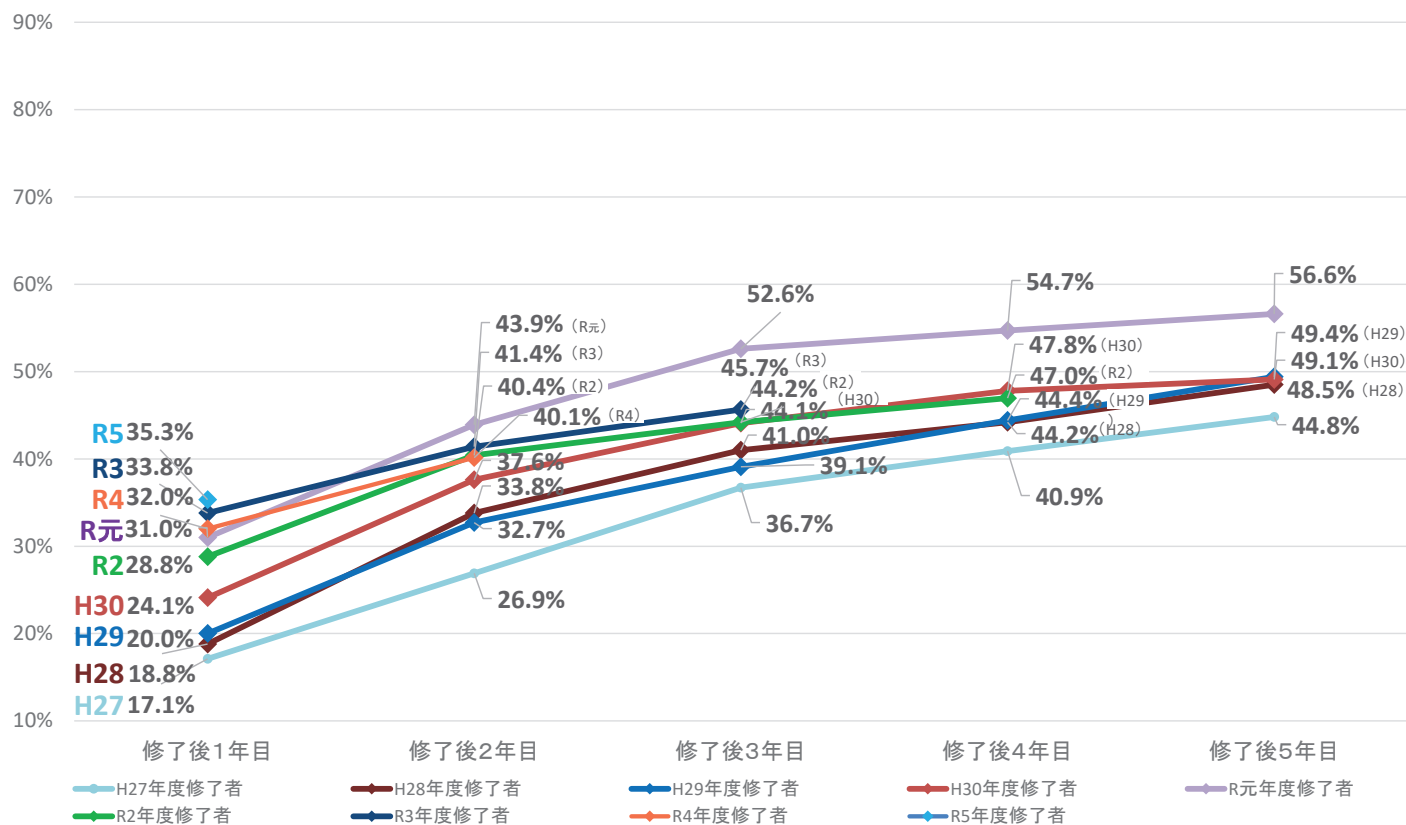
（出典：法務省提供データ 司法試験の結果から文部科学省にてグラフ作成）

※各年の司法試験実施時の募集停止・廃止校を除く。

<参考>

令和6年司法試験の在学中受験資格に基づく合格率 61.3%

法科大学院修了者の司法試験累積合格率の推移（未修）



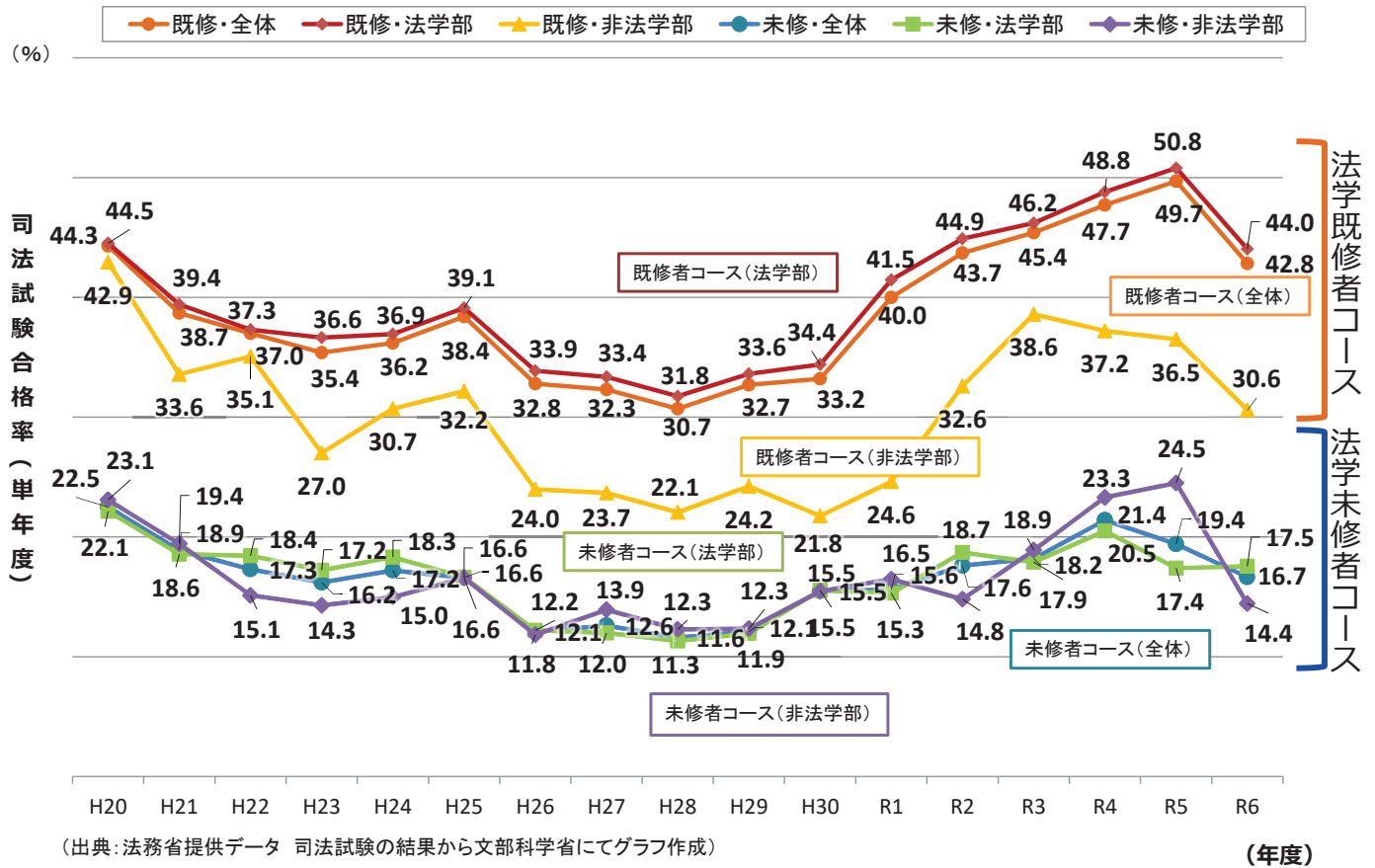
（出典：法務省提供データ 司法試験の結果から文部科学省にてグラフ作成）

※各年の司法試験実施時の募集停止・廃止校を除く。

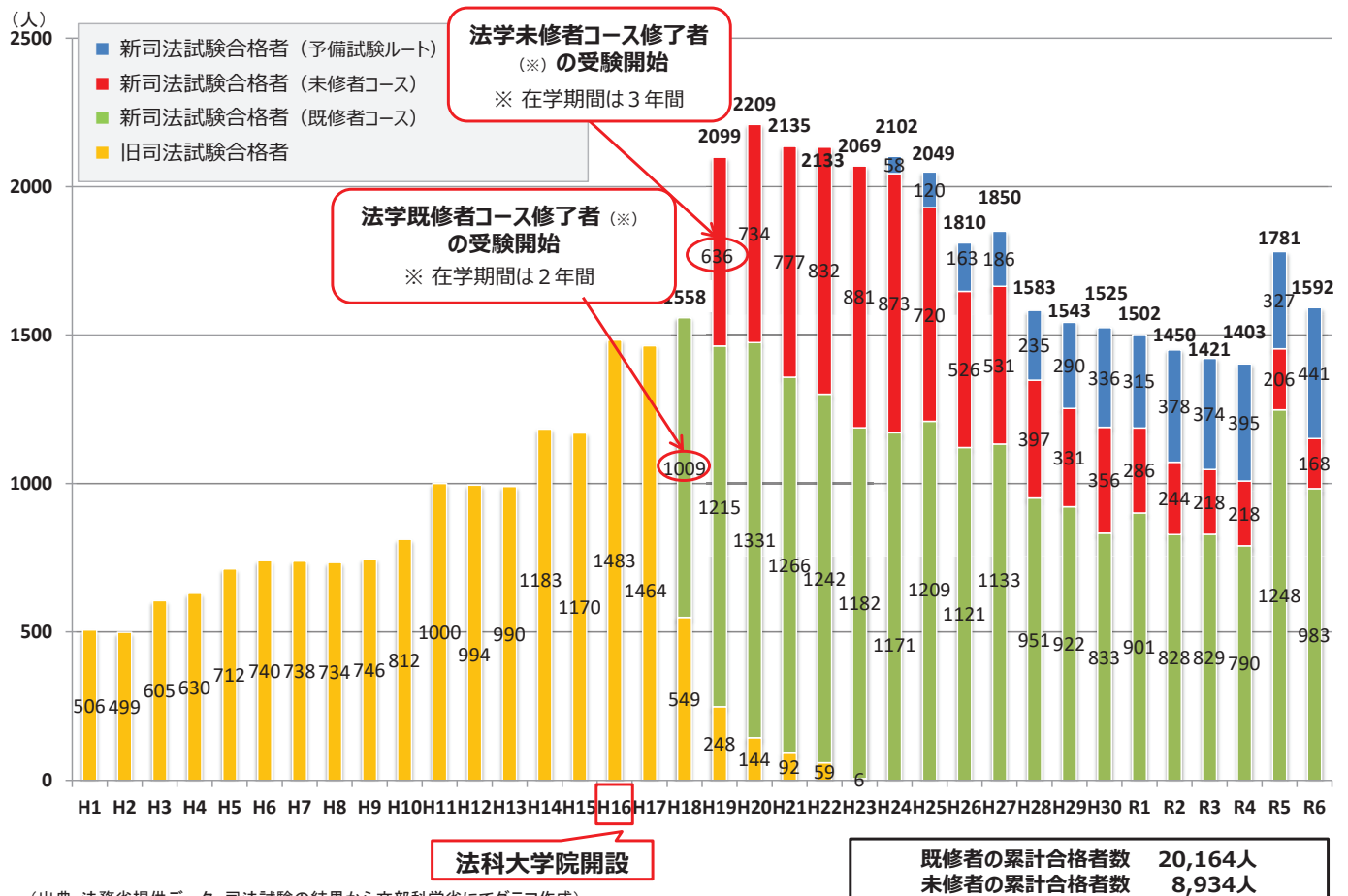
<参考>

令和6年司法試験の在学中受験資格に基づく合格率 29.5%

司法試験合格率の推移（単年度）（未修/既修、法学部/非法学部別）



司法試験合格者数のこれまでの推移（旧司法試験合格者を含む）



法曹養成連携協定による法曹養成ルート（３＋２）概要

- ✓ 法曹コース（※１）とは、法曹（裁判官・検察官・弁護士）を目指す学生が大学の学部段階から法曹になるための教育を受けることができるコース。

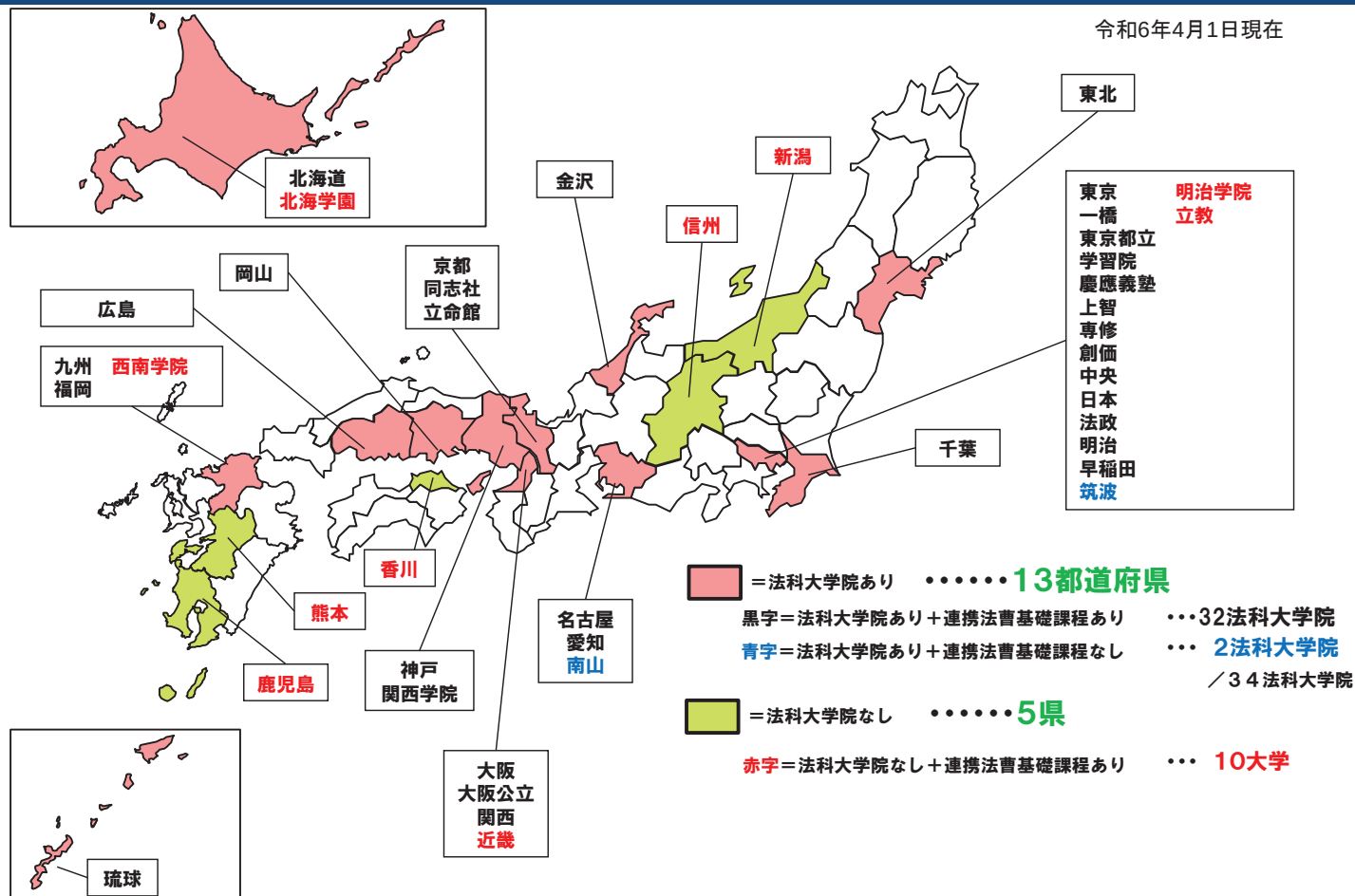
※１ 正式名称「連携法曹基礎課程」。法学部などの法学を学ぶ学部設置されている。連携する法科大学院と「法曹養成連携協定」を締結し文部科学大臣が認定。

- ✓ 法科大学院との連携協力のもとで、体系的・一貫的な学修をすることが可能。大学３年で早期卒業して、法科大学院（既修者コース：２年）に進学し、法曹となることを目指す（※２）

※２ 早期卒業し、在学中受験で司法試験に合格した場合、法曹として活躍するまでの期間を従来より約２年短縮することが可能。



連携法曹基礎課程(法曹コース)の設置状況



法曹コース数・・・42コース

協定数・・・74協定（42の法曹コースがそれぞれの法科大学院と締結した協定数）

法曹コースを置く大学	連携法科大学院	法曹コースを置く大学	連携法科大学院
1.北海道大学	北海道大学	22.北海学園大学	北海道大学
2.東北大学	東北大学	23.学習院大学	学習院大学、慶應義塾大学、中央大学
3.千葉大学	千葉大学	24.慶應義塾大学	慶應義塾大学
4.東京大学	東京大学	25.上智大学	上智大学
5.一橋大学	一橋大学	26.専修大学	専修大学
6.新潟大学	東北大学、神戸大学、慶應義塾大学、中央大学	27.創価大学	創価大学
7.金沢大学	金沢大学	28.中央大学	中央大学
8.信州大学	慶應義塾大学、中央大学、東京都立大学	29.日本大学	日本大学
9.名古屋大学	名古屋大学	30.法政大学	法政大学
10.京都大学	京都大学	31.明治大学	慶應義塾大学、中央大学、明治大学
11.大阪大学	大阪大学	32.明治学院大学	千葉大学、東京都立大学、慶應義塾大学、中央大学、明治大学、早稲田大学
12.神戸大学	神戸大学	33.立教大学	慶應義塾大学、中央大学、早稲田大学
13.岡山大学	岡山大学	34.早稲田大学	早稲田大学
14.広島大学	広島大学	35.愛知大学	愛知大学
15.香川大学	大阪大学、広島大学、岡山大学	36.同志社大学	神戸大学、同志社大学
16.九州大学	九州大学	37.立命館大学	名古屋大学、神戸大学、中央大学、立命館大学
17.熊本大学	神戸大学、九州大学、中央大学、早稲田大学	38.関西大学	関西大学
18.鹿児島大学	千葉大学、神戸大学、九州大学、中央大学	39.関西学院大学	関西学院大学
19.琉球大学	琉球大学	40.近畿大学	神戸大学
20.東京都立大学	東京都立大学	41.西南学院大学	九州大学、学習院大学、中央大学、早稲田大学、同志社大学
21.大阪公立大学	大阪公立大学	42.福岡大学	福岡大学

令和6年度 法曹コースの実態調査（概要）

I 基本情報

- ✓ 令和6年4月1日時点において、42大学に法曹コースが設置され、法科大学院と合計74の連携協定が締結。
- ✓ 法曹コース在籍者数は、令和3年度は2,354人、令和4年度は3,057人、令和5年度は3,413人。
- ✓ 法曹コース修了者のうち、法科大学院へ進学した者は、令和3年度は88.6%（241人）、令和4年度は79.5%（448人）、令和5年度は73.4%（493人）。（修了者に占める進学者の割合は学内における法科大学院の有無と関係しない。）
- ✓ 法科大学院の入学者選抜全体で、法曹コース修了後に早期卒業等の制度を活用し法科大学院へ入学した者の数は、令和4年度が241人、令和5年度が218人、令和6年度は231人。

II 法曹コースの登録・進級時の選抜、修了要件等

- ✓ 法曹コース登録時に学業成績等による選抜を実施している大学は30コース。
- ✓ 早期卒業（3年次卒業）認定要件として法曹コース独自の要件を設けている大学は41コース。大学によっては、早期卒業を希望する学生に対して、指導・助言や履修登録単位数の上限緩和等を実施。

III 法曹コースの教育

- ✓ 法科大学院における教育との円滑な接続を図るため、
 - ・連携先の法科大学院との共同開講科目の開設、法科大学院教員が担当する科目の開設、実務家教員の参画等
 - ・少人数かつ双方向又は多方向で行う科目の開設、法科大学院における導入科目の開設等を実施。

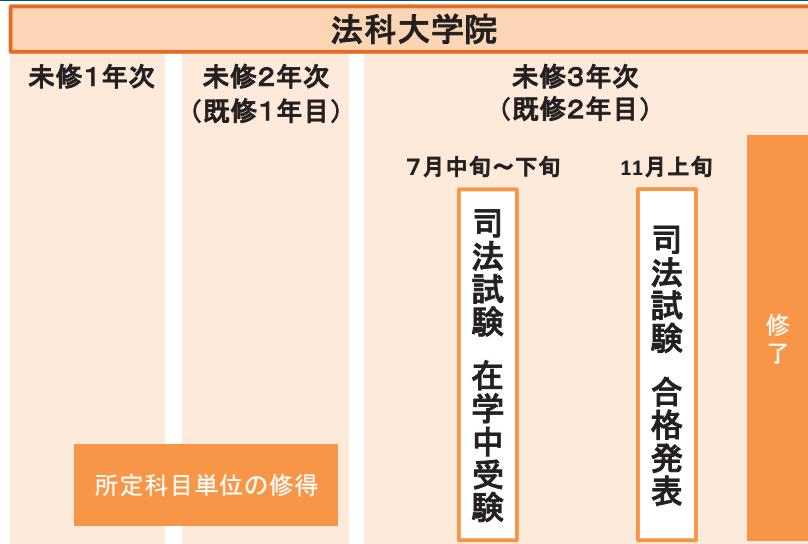
IV 学生指導、広報活動、法曹コースの学生の様子

- ✓ 担任制やアドバイザー制の導入、定期的な面談の実施。オープンキャンパス、高校訪問、パンフレット、HP等積極的に広報を実施。
- ✓ 学生の様子について、「より明確なモチベーションを持ち、熱心に学修する学生が多い」「授業の負担が重たく感じている」等の意見があった。

IV 連携法科大学院との連携、法曹コース運営等

- ✓ 法科大学院より、「法科大学院を有しない大学・地域であっても、法曹を目指す学生が増えた」「将来の目標がより早く明確になる学生が増えることにより、学生の意識改革が進んだ」「法曹コースの選抜に合格できなかった学生のモチベーションが心配である」等の意見があった。

司法試験在学中受験に関して



■ 在学中受験資格（司法試験法第4条第2項）

- 法科大学院の課程に在学
- 以下の2点につき、法科大学院を設置する大学の学長が認定
 - ①法務省令で定める所定科目単位を修得していること
 - ②1年以内に当該法科大学院の課程を修了する見込みがあること

〔所定科目単位について〕

○法律基本科目 ※憲法、行政法、民法、商法、民事訴訟法、刑法及び刑事訴訟法に関する分野の科目

- 基礎科目：主に未修1年次で学修するもの（法学既修者認定の対象） **30単位以上**
- 応用科目：主に未修2年次（既修1年目）以降に学修するもの **18単位以上**

○倒産法・租税法・経済法・知的財産法・労働法・環境法・国際関係法（公法系）・国際関係法（私法系） **4単位以上**

2

令和6年司法試験の在学中受験資格に基づく受験結果について

	合計							既修							未修			
	うち法曹コース修了者 (早期卒業等)	うち法曹コース修了者 (早期卒業等以外)		うち法曹コース修了者 (早期卒業等以外)	うち法曹コース修了者 (早期卒業等以外)		うち法曹コース修了者 (早期卒業等以外)	うち法曹コース修了者 (早期卒業等以外)		うち法曹コース修了者 (早期卒業等以外)	うち法曹コース修了者 (早期卒業等以外)		うち法曹コース修了者 (早期卒業等以外)	うち法曹コース修了者 (早期卒業等以外)		うち法曹コース修了者 (早期卒業等以外)	うち法曹コース修了者 (早期卒業等以外)	
		協定先	非協定先		協定先	非協定先		協定先	非協定先		協定先	非協定先		協定先	非協定先		協定先	非協定先
最終年次 在籍者数	1,682人	-	-	-	-	-	-	1,274人	-	-	-	-	-	-	-	408人	-	-
在学中受験 資格取得者数	1,442人 85.73%	155人	125人	30人	155人	123人	32人	1,160人 91.05%	151人	122人	29人	155人	123人	32人	282人 69.12%	4人	3人	1人
受験者数	1,232人 73.25%	131人	106人	25人	126人	97人	29人	997人 78.26%	129人	104人	25人	126人	97人	29人	235人 57.60%	2人	2人	-
合格者数	680人	94人	73人	21人	84人	65人	19人	611人	92人	71人	21人	84人	65人	19人	69人	2人	2人	-
合格率	55.19%	71.76%	68.87%	84.00%	66.67%	67.01%	65.52%	61.28%	71.32%	68.27%	84.00%	66.67%	67.01%	65.52%	29.36%	100.0%	100.0%	-

※下段(青字)は最終年次在籍者数に占める割合。

※「早期卒業等」とは、早期卒業及び飛び入学により、学部3年で法科大学院へ進学した者。

※在学中受験資格取得者数については、「令和6年度司法試験の在学中受験に向けた教育課程の工夫等に関する調査」(法科大学院等特別委員会(第116回)資料5)実施後に資格の取消等が生じ、同調査との差異が生じている場合がある。

(募集停止校は除く)

(参考) 令和5年司法試験の在学中受験資格に基づく受験結果について

	合計			既修			未修		
	うち法曹コース修了者 (早期卒業等)	うち法曹コース修了者 (早期卒業等以外)		うち法曹コース修了者 (早期卒業等以外)	うち法曹コース修了者 (早期卒業等以外)		うち法曹コース修了者 (早期卒業等以外)	うち法曹コース修了者 (早期卒業等以外)	
		協定先	非協定先		協定先	非協定先		協定先	非協定先
最終年次 在籍者数	1,672人	-	-	-	1,298人	-	-	-	374人
在学中受験 資格取得者数	1,342人 80.26%	187人	158人	29人	1,111人 85.59%	187人	158人	29人	231人 61.76%
受験者数	1,066人 63.76%	162人	134人	28人	913人 70.34%	162人	134人	28人	153人 40.91%
合格者数	637人	107人	91人	16人	578人	107人	91人	16人	59人
合格率	59.76%	66.05%	67.91%	57.14%	63.31%	66.05%	67.91%	57.14%	38.56%

※下段(青字)は最終年次在籍者数に占める割合。

※「早期卒業等」とは、早期卒業及び飛び入学により、学部3年で法科大学院へ進学した者。

(募集停止校は除く)

令和6年度 司法試験の在学中受験に向けた教育課程の工夫等に関する調査（概要）

1・2 基本情報

- ✓ 在学中受験の実施状況は、
 - 令和5年⇒受験者数:1,066人、合格率:59.8%（うち、法曹コース修了者（早期卒業等）の受験者:162人、合格率:66.0%）
 - 令和6年⇒受験者数:1,232人、合格率:55.2%（うち、法曹コース修了者（早期卒業等）の受験者:131人、合格率:71.8%）

3 カリキュラムの編成方針について

- ✓ 在学中受験に必要な所定科目単位を、2年次後期までに必修又は選択必修で履修できるようにしている大学は22校。

4 修了要件単位数、履修登録単位数の上限、学事暦等について

- ✓ 令和5年度以降、修了要件単位数を引き下げた大学は11校、学事暦を前期／後期を基本としつつ一部の科目にクォーター制を導入した大学は5大学、3年次前期の必修科目の配置単位数を引き下げた大学は20校

5 在学中受験を踏まえた工夫や配慮等について

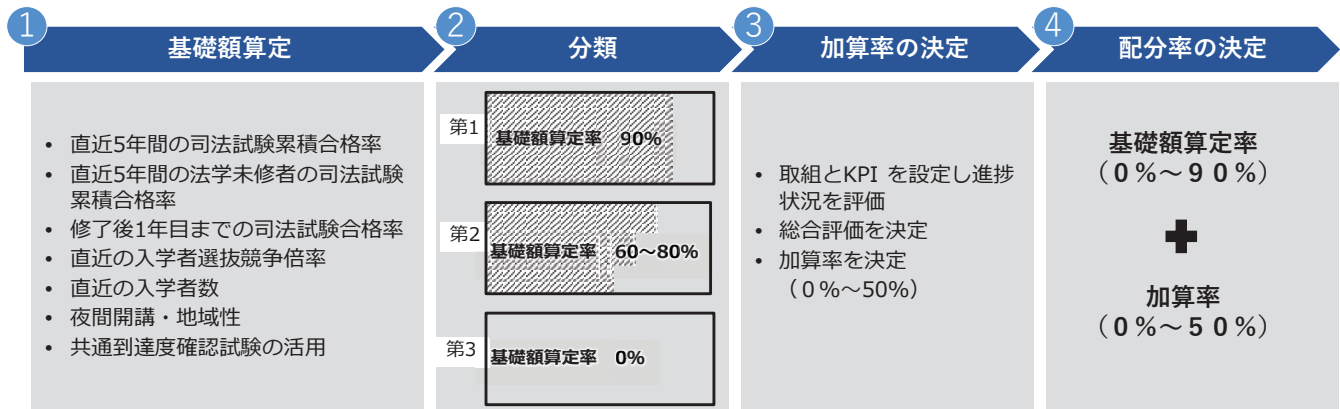
- ✓ 各法科大学院において、
 - 在学中受験資格取得に必要な所定科目単位を未修2年次（既修1年次）までに修得できるよう、授業科目の配当年次の変更（例：未修3年次→未修2年次）や配当年次の拡大（例：未修3年次→未修2・3年次）等
 - 学生の負担軽減や司法修習との円滑な接続等を目的として、一部の法律実務基礎科目や展開・先端科目（司法試験選択科目を除く）を3年次前期から3年次後期に配置変更等を実施。

6 司法試験の在学中受験導入による、法科大学院教育への影響について

- ✓ 各法科大学院より、
 - ポジティブな意見として「3年次後期に、司法試験科目以外の科目（実務系科目、展開・先端科目、リサーチ・ペーパー等を含む）を積極的に履修するようになった。」「ロールモデルとなる学生（合格者）が存在することで、学生の学修意欲が高まった。」等の意見があった。
 - 課題等として「3年次後期の授業開始までに司法試験結果が判明しないため、3年次後期の履修科目に迷いが生じる。」「在学中受験者と不受験者、在学中受験の合格者と不合格者が混在する中で、授業内容やカリキュラム編成等について学生のニーズにどう応えていくか模索していく必要がある。」「（不合格者について）精神面、学修面からのケアが必要である。」等の意見があった。

法科大学院公的支援見直し強化・加算プログラムについて

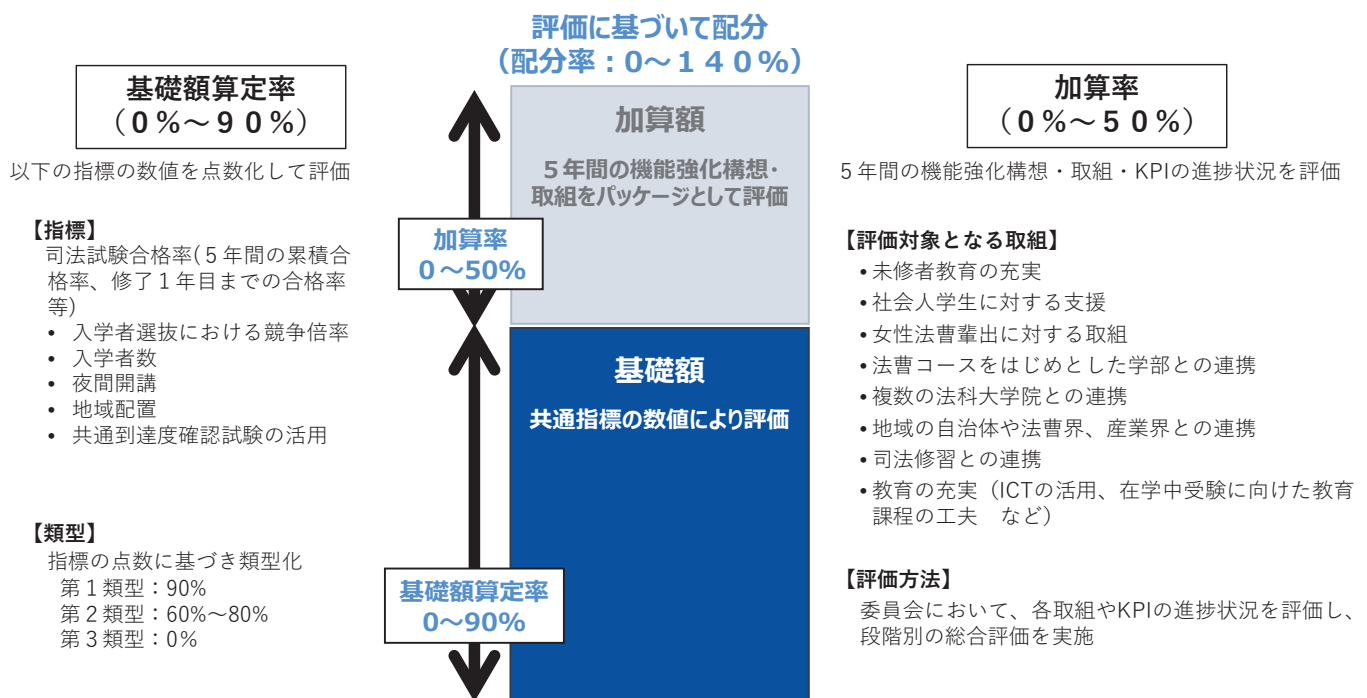
- 文部科学省では、平成27年度予算より、「法科大学院公的支援見直し強化・加算プログラム」を導入し、法科大学院間のメリハリある予算配分を実施。
- 本プログラムは、司法試験合格率や入学者数等の指標に基づき法科大学院を3類型に分類し、基礎額を設定するとともに、各法科大学院から提案された5年間の機能強化構想とそれを実現するための取組を評価し、加算額を設定。
- また、プロセスとしての法曹養成の実現に寄与する取組であっても定量的な指標では評価しにくい取組もあることから、こうした取組を推進するための仕組みを導入。



※予算配分の対象となる年度に学生募集を実施しない法科大学院は対象外。
 ※国からの公的支援を受けていない公立大学の法科大学院（2校）は対象外。
 ※ KPI・・・Key Performance Indicator。重要業績評価指標。

法科大学院公的支援見直し強化・加算プログラム配分率算出イメージ

基礎額算定率：司法試験合格率や入学者数等の指標に基づき3類型に分類し率を算定する。
加算率：各法科大学院から提案された5年間の機能強化構想とそれを実現するための取組・KPIの進捗状況进行评估し加算率を算定する。
配分率：基礎額算定率と加算率を合わせたものを配分率とする。



法科大学院等特別委員会（第12期）の審議経過

○第111回 令和5年6月23日

- ・座長の選任等について
- ・法科大学院教育の動向について
- ・第12期の審議事項について

○第112回 令和5年9月1日

- ・求められる法曹の人材像と今後の法科大学院教育について
- ・連携法曹基礎課程（法曹コース）について
- ・司法試験の在学中受験に向けた教育課程の工夫等について
- ・令和4年度先導的大学改革推進委託事業「法科大学院等の教育の充実に
関する調査研究」の報告について

○第113回 令和5年12月20日

- ・求められる法曹の人材像と今後の法科大学院教育について
- ・令和5年司法試験合格結果について
- ・法科大学院教育を担う教員（研究者）の養成・確保について

○第114回 令和6年2月28日

- ・求められる法曹の人材像と今後の法科大学院教育について
- ・法学未修者教育について
- ・令和5年司法試験予備試験口述試験の結果等について

○第115回 令和6年6月21日

- ・法科大学院の特色・魅力について
- ・法科大学院教育を担う教員（研究者）の養成・確保について
- ・法科大学院教育の動向について

○第116回 令和6年8月28日

- ・法務省委託調査「我が国における法曹志望者数に関する調査」について
- ・法科大学院の特色・魅力について（女性法曹）
- ・令和6年度連携法曹基礎課程（法曹コース）について
- ・令和6年度司法試験の在学中受験に向けた教育課程の工夫等について

○第117回 令和6年10月25日

- ・法科大学院の特色・魅力について（国際）（リカレント）
- ・特別選抜の実施状況・工夫・課題等
- ・法科大学院教育と司法修習の連携
- ・報告書（骨子）について

○第118回 令和6年12月20日

- ・令和6年司法試験結果について
- ・法科大学院の特色・魅力について（臨床系教育）
- ・第12期の審議のまとめ(素案)について

○第 119 回 令和 7 年 2 月 20 日

- ・ 令和 6 年司法試験予備試験口述試験の結果等について
- ・ 法科大学院等の教育に関する定量的な数値目標 (KPI) について
- ・ 第 12 期の審議のまとめ(案)について

第 12 期中央教育審議会大学分科会 法科大学院等特別委員会委員名簿

委 員：令和 5 年 3 月 10 日発令
臨時委員：令和 5 年 6 月 2 日発令
専門委員：令和 5 年 6 月 22 日発令
石井委員：令和 5 年 12 月 20 日発令
早渕委員：令和 6 年 8 月 27 日発令

(委 員)

清 原 慶 子 杏林大学客員教授・前東京都三鷹市長

(臨時委員)

佐久間 淳 一 東海国立大学機構機構長補佐・名古屋大学副総長

(専門委員)

青 竹 美 佳	大阪大学大学院高等司法研究科教授
石 井 芳 明	司法研修所事務局長
一 場 康 宏	司法研修所事務局長（令和 5 年 12 月 19 日まで）
井 上 由 理	日本ペイントホールディングス株式会社常務執行役ジェネラルカウンセル
大 澤 裕	早稲田大学法学部教授
大 貫 裕 之	学校法人中央大学常任理事、中央大学大学院法務研究科教授
加 賀 讓 治	創価大学法学部教授
笠 井 正 俊	京都大学副学長・大学院法学研究科教授
加 藤 経 将	法務省大臣官房司法法制部司法法制課長（令和 6 年 8 月 27 日まで）
菊 間 千 乃	弁護士
北 居 功	慶應義塾大学大学院法務研究科委員長・教授
北 川 佳世子	早稲田大学大学院法務研究科教授
久保野 恵美子	東北大学大学院法学研究科教授
酒 井 圭	弁護士
高 橋 真 弓	一橋大学大学院法学研究科准教授
田 村 智 幸	弁護士
○ 土 井 真 一	京都大学大学院法学研究科教授
富 所 浩 介	読売新聞東京本社論説副委員長
中 川 丈 久	神戸大学大学院法学研究科教授
早 渕 宏 毅	法務省大臣官房司法法制部司法法制課長
前 田 健	神戸大学大学院法学研究科教授
◎ 松 下 淳 一	学習院大学法学部教授

◎：座長、○：座長代理
(令和 7 年 2 月 20 日現在)