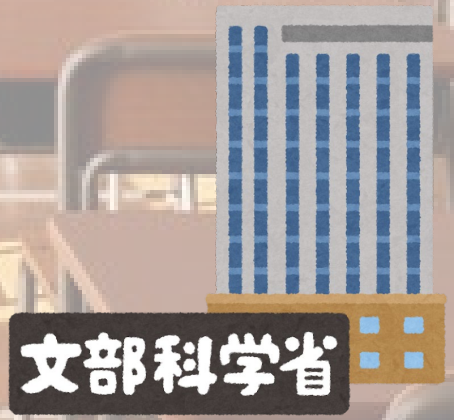
資料２

学び続ける教員を目指して

～学びの軌跡とこれからの教職課程への期待～

兵庫教育大学 学校教育学部
柏木智帆、高橋賛良、古本杏奈



Index

- 受講した教職課程について感じたこと
- 教職課程で学ぶべきと考える内容について
- 今回の諮問内容について、審議に期待することについて

受講した教職課程について感じたこと

学習指導系の科目で感じたこと

＜有益だったこと＞

教員としての考え方

- 子供たちと学びあうこと
- 教科書を教える

↓

実態に合わせて教科書で教える

ゲスト講師からの学び

- 学習観を転換するきっかけ
- さまざまな教育委員会の多様な取り組み
- 現職教員から伝えられた**教職の魅力**

＜改善してほしいこと＞

理論的ではあるが「理想論」を学ぶことが多い。

↓

自ら活動を通して、**実現させるための手立て**を学びたい。

生徒指導論、教育相談論などの授業で感じたこと

＜有益だったこと＞

事例を用いた学習

- 学習指導以外での子供との向き合い方
- 適切なコミュニケーションの取り方

カウンセラーによる講義

- 教師経験がないからこその視点での話

↓

- 今までの考え方を考え直すきっかけに

＜改善してほしいこと＞

- 「自分だったらどうする」という課題はあったがロールプレーイングのような学習活動がもっとあったらよかった

実践的・参与的な要素のある授業で感じたこと

＜有益だったこと＞

社会ボランティア体験学習

- 様々なボランティア活動を通して地域の方々と交流

↓

周囲の人に**頼る力**(社会性)を身につけられた

外国児童生徒の日本語教育

- 近隣の小学校へ赴き、外国にルーツのある子供の取り出し授業を拝見

↓

本当の意味での困り感を知った

→机上の知識にとどまらない学びの必要性

講義形式だけでなく、実践的・参与的でアクティブな学び方(ワークショップ等も含む)など、授業形式の幅が広がることで学べることの幅も広がった。

教育実習で感じたこと

１年次：学校観察実習（幼、小、中、特別支援）
２年次：フレンドシップ実習（２泊３日の野外活動実習）
３年次：小学校実習
４年次：中もしくは高校実習

＜有益だったこと＞

子供からの学び

<u>子供は真っ直ぐ！だから伝わる！</u>

- ありのままの自分でいることの大切さ
- 想像以上に、表情は感情を表すということ
- 子供たちと助け合うことの大切さ

教員としての振る舞い方

<u>大人目線で子供目線を考える！</u>

- 子供たちとの関係の作り方
- 発問と質問の使い分け
- 子供たちからの「なぜ？」を引き出す大切さ

→ 様々な種類の実習の学びを、毎年の実習やボランティアなどで生かすことができる。

＜改善してほしいこと＞

デジタル学習方法についての指導が難しかった！

大学生のICTのリテラシーや知識・スキル不足

- チャットGPTとの付き合い方
- 普段使用しないアプリ・システムについての支援方法
- 学校によるICTの使い方の違いが多く見られ、適応するのに時間がかかった。

未経験の学習方法の向き合い方に対応する難しさ、大切さ

アナログとデジタルの使い分けることの必要性

教職課程で学ぶべきと考える内容

学習観や学習者観の転換

学びを提供する教員という職業を目指す上で、「人が学ぶ」意味を再度考えることは必要不可欠。

自身等の学習の経験

社会的背景

「学ぶ意味」と「学力」の変容を捉える必要がある

他者と考えながら学ぶ授業づくり
ファシリテーターとして果たすべき教員の役割

学校防災について

日本は、災害大国！！いつ来るかわからない！

大災害を経験していない。

教員のはたらきについての知識が乏しい。

実習中などにも災害の可能性。
学生のうちに知識を身につけることが重要。
県内だけでも地形の種類が多くさまざまな災害のリスクあり。

知識だけでなく**対応力**が必要。

生の声を聞く＋**実践的**かつ**具体的**な内容＋**心構え**

デジタル学習環境についての学び

学校や地域によってMicrosoft 365やChromebook、iPadなど異なるさまざまなデバイスやサービスを使用。

様々なデバイスやサービスに触れておかないと、使うのに精一杯

子供たちが使いこなせる指導方法

&

自分自身が使いこなせるような授業を受けたい！！

新しい教育課題に向き合うために

文理横断的

探究的な学び
(STEAM教育)

双方向の学び

＜本学の教員養成FS大学としての試行的実践例＞

STEAM教育演習

アドベンチャーワールドさんの動物の毛を使った筆を作成し、書道イベントを企画

アイデアが形になる達成感！

自発的に課題を考え解決していくことの難しさ・楽しさ！

SDGsの啓蒙を目指し、カメラにかざすだけで分別先が分かるデジタルサイネージ付きゴミ箱を企画

今回の諮問内容について、審議に期待すること

学びの意義を見出すための教職課程について

指導要領との向き合い方が難しい。

内容に応じた学習を実践するには？

○○。

- メディア/生成AIリテラシー
- デジタルシティズンシップ

を身につけ、**ICTを使いこなす**

↓

デジタルが**リアルをより豊かに**する
ような活用方法

△知識詰め込み型授業

↓

アクティブラーニングに
基づく授業改善をしたい

↓

主体的と受動的のバランス

変化への対応力と実践力を学生のうちに身につけたい！
人の学びの意義を見出したい！

日本語学習について

留学生チューターの経験
国際交流キャンプでの生の声

日本語って難しい。

敬語・文法・言葉遣い・方言などさまざまな要素がある…

- コミュニケーション能力
- 人間関係の向上
- トラブル回避
- 思考・判断・表現力の育成

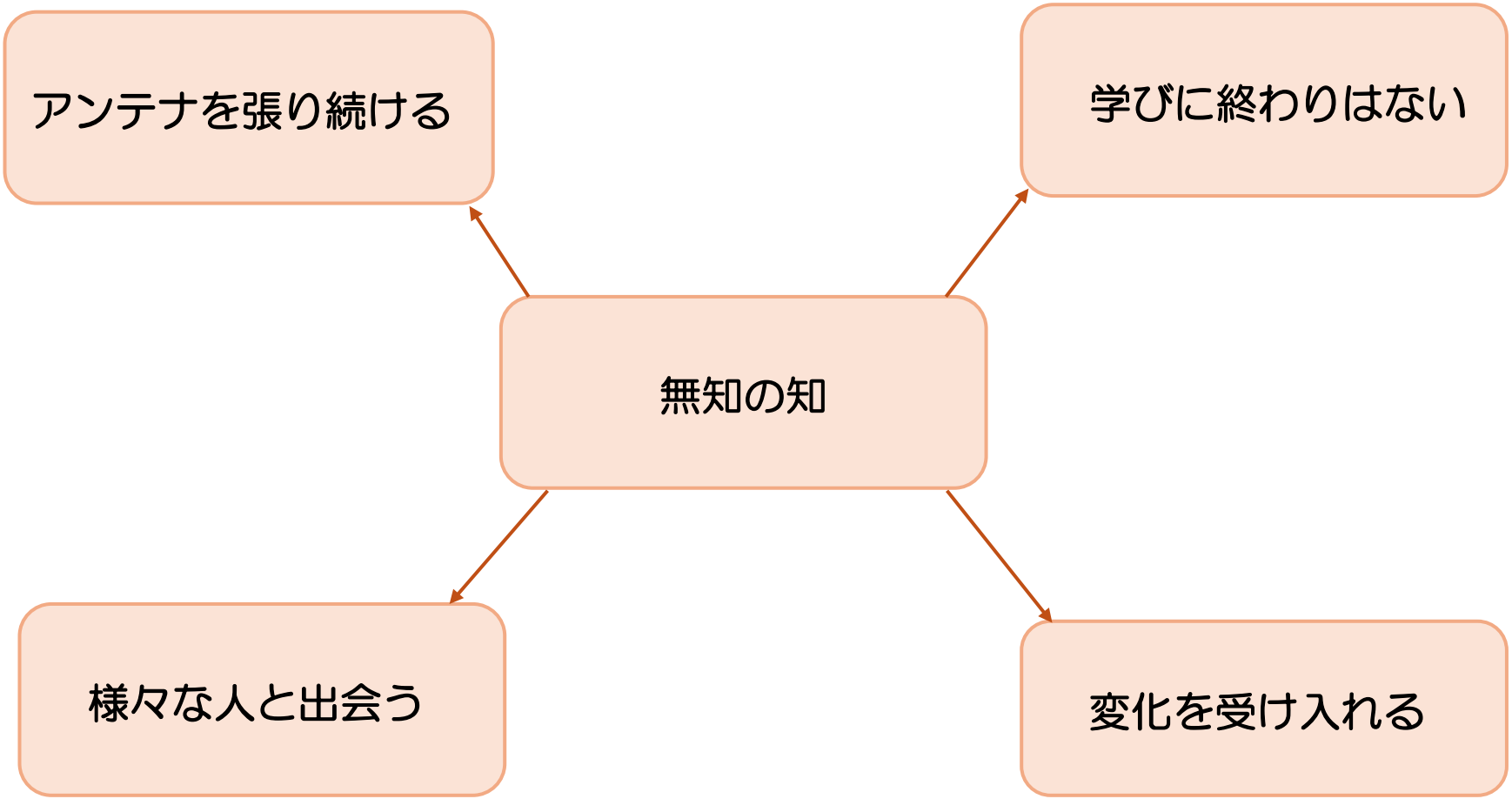
年齢関係なく常に重要となると考えられる能力

子供たちの高い吸収力！　教員の日々の日本語力が試される…

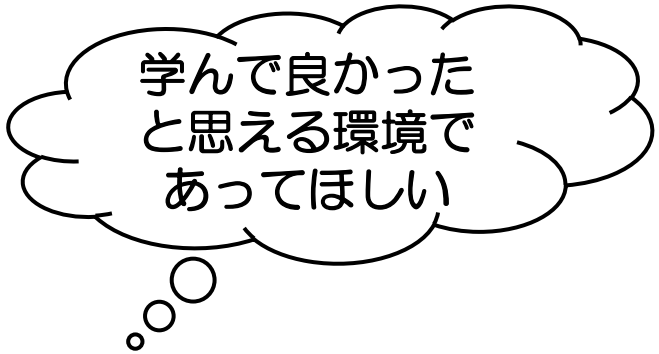
日本語を見つめ直し適切な使用と指導法について学ぶ機会が必要！

最後に

目指しているのは**学び続ける教員**になること



教員を目指す学生として教育行政に期待したいこと



現場でも学び続けられる環境

学んだことを活かせる環境

行き着く先にいるのは無限の可能性が広がっている**子供たち**

そのためにも

子供たちと教員の実態に応じた制度の導入を望んでいます

ご清聴
ありがとうございました