

全国学力・学習状況調査 結果チャート（学校質問）の指標・質問項目一覧（H31～R6）

領域名			H31 (R1)	R3	R4	R5	R6
教科 学 力	国語	正答率	○	○	○	○	○
	算数・数学	正答率	○	○	○	○	○
	理科	正答率			○		
	英語	正答率	○			○	
教科 指 導	国語科の 指導法	(各年度の国語の指導方法の項目) ①	○	○	○	○	○
		(〃) ②	○	○	○	○	○
		(〃) ③	○	○	○	○	○
		(〃) ④	○	○	○	○	○
	算数・ 数学科の 指導法	(各年度の算数・数学の指導方法の項目) ①	○	○	○	○	○
		(〃) ②	○	○	○	○	○
		(〃) ③	○	○	○	○	○
		(〃) ④	○	○	○	○	○
	英語科の 指導法	(各年度の英語の指導方法の項目) ①	○			○	
		(〃) ②	○			○	
		(〃) ③	○			○	
		(〃) ④	○			○	
		(〃) ⑤	○			○	
	理科の 指導法	(各年度の理科の指導方法の項目) ①			○		
		(〃) ②			○		
		(〃) ③			○		
		(〃) ④			○		
		(〃) ⑤			○		

授業改善・生徒指導	授業改善	児童〔生徒〕は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができますか	○	○	○	○	○
		児童〔生徒〕は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができますか				○	○
		児童〔生徒〕は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができますか				○	○
		児童〔生徒〕は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか			○	○	
		授業や学校生活では、生徒が、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか					○
		授業では、生徒が自分で学ぶ内容を決め、計画を立てて学ぶ活動を行っていますか					○
		児童〔生徒〕は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができますか				○	
		学習指導において、児童〔生徒〕一人一人に応じて、学習課題や活動を工夫しましたか				○	○
		学習指導において、児童〔生徒〕が、それぞれのよさを生かしながら、他者と情報交換して話し合ったり、異なる視点から考えたり、協力し合ったりできるように学習課題や活動を工夫しましたか				○	○
		授業において、児童〔生徒〕自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか				○	○
		習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	○	○	○	○	○
		各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか	○	○	○	○	○
		授業において、児童〔生徒〕の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか			○		○
		調査対象である第6学年の児童〔第3学年の生徒〕に対する指導に関して、前年度に、本やインターネット、図書館資料などを活用した授業を計画的に行いましたか				○	
	ICTを活用した学習状況	前年度に、教員が大型提示装置等（プロジェクター、電子黒板等）のICT機器を活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか					○
		教員がコンピュータなどのICT機器の使い方を学ぶために必要な研修機会がありますか					○
		コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校内外において十分に必要なサポートが受けられていますか					○
		あなたの学校では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか					○
		ICT機器をどの程度使用させていますか					○
		・生徒が自分で調べる場面（ウェブブラウザによるインターネット検索等）					○
		・生徒が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面					○
		・教職員と生徒がやりとりする場面					○
		・生徒同士がやりとりする場面					○
		・生徒が自分の特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む場面					○
	生徒指導	熱意をもって勉強していますか				○	
		授業中の私語が少なく、落ち着いていますか	○	○	○	○	○
		礼儀正しいですか				○	
		将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	○	○	○	○	
		学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	○	○	○	○	
		学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど）の維持を徹底しましたか	○				
		学校生活の中で、児童〔生徒〕一人一人のよい点や可能性を見つけ評価する（褒めるなど）取組を行いましたか	○	○	○	○	
		スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーによる教育相談に関して、生徒が相談したい時に相談できる体制となっていますか					○

学校経営	学校運営	学習規律（他の人が話をしているときはしっかりと聞く、授業開始のチャイムを守るなど）を維持しましたか		○			
		教育課程表（全体計画や年間指導計画等）について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成していますか	○			○	
		児童〔生徒〕の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	○	○	○	○	○
		指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	○	○	○	○	○
		全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	○	○	○	○	○
		学校として、業務改善に取り組みましたか	○	○			
		指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか	○	○	○		○
		言語活動について、国語科だけではなく、各教科等の特質に応じて、学校全体として取り組んでいますか	○	○			
	教職員の 資質能力の 向上	授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っている	○	○	○	○	○
		児童〔生徒〕自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っている		○	○	○	○
		個々の教員が自らの専門性を高めるため、校外の各教科等の教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加している（オンラインでの参加を含む）			○	○	○
		校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っていますか	○	○			
		学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	○				
		教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか	○				
		教員は、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか	○	○			
		教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか	○	○			
		学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っていますか		○			
		指導計画の作成にあたっては、教職員同士が協力し合っていますか	○				
		学校全体の言語活動の実施状況について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか	○	○			
		学校運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか	○	○			
		校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか	○				
	家庭や地域 との連携等	【小学校】職場見学を行っていますか。					
		【中学校】調査対象である第3学年の生徒に対して、前年度に、職場体験活動を何日程度行いましたか	○	○	○	○	○
		教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか	○	○	○	○	
		保護者や地域の人々が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営等の活動に参加していますか	○	○	○	○	
		保護者や地域の人との協働による取組は、教員の業務負担軽減に効果がありましたか				○	
		保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか	○	○	○		
		コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組によって、学校と地域や保護者の相互理解は深まりましたか	○	○	○	○	○

全国学力・学習状況調査 結果チャート（児童生徒質問）の指標・質問項目一覧（H31～R6）

領域名			H31 (R1)	R3	R4	R5	R6
教科 学力	国語	正答率	○	○	○	○	○
	算数・数学	正答率	○	○	○	○	○
	理科	正答率			○		
	英語	正答率	○			○	
学習 に対する 興味・関心	国語への 関心等	国語の勉強は好きですか	○	○	○	○	○
		国語の勉強は大切だと思いますか	○	○	○	○	○
		国語の授業の内容はよく分かりますか	○	○	○	○	○
		国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	○	○	○	○	○
	算数・数学 への関心等	算数〔数学〕の勉強は好きですか	○	○	○	○	○
		算数（数学）の勉強は大切だと思いますか	○	○	○	○	○
		算数〔数学〕の授業の内容はよく分かりますか	○	○	○	○	○
		算数〔数学〕の授業で学習したことは、将来社会に出たとき役に立つと思いますか	○	○	○	○	○
	英語への 関心等	英語の勉強は好きですか	○			○	
		英語の勉強は大切だと思いますか	○			○	
		英語の授業の内容はよく分かりますか	○			○	
		英語の授業で学習したことは、将来社会に出たとき役に立つと思いますか	○			○	
	理科への 関心等	理科の勉強は好きですか			○		
		理科の勉強は大切だと思いますか			○		
		理科の授業の内容はよく分かりますか			○		
		理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか			○		
自己 規範 意識・ 有用感	規範意識	人が困っているときは、進んで助けていますか		○	○	○	○
		いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	○	○	○	○	○
		人の役に立つ人間になりたいと思いますか	○	○	○	○	○
		学校のきまり〔校則〕を守っていますか	○				
	自己有用感 ※H31自尊 感情	自分には、よいところがあると思いますか	○	○	○	○	○
		先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	○		○	○	○
		将来の夢や目標を持っていますか	○	○	○	○	○
生活 習慣・ 学習 習慣	生活習慣・ 学習習慣	朝食を毎日食べていますか	○	○	○	○	○
		毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	○	○	○	○	○
		毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	○	○	○	○	○
		家で自分で計画を立てて勉強をしていますか（学校の授業の予習や復習を含みます）	○	○	○	○	
		分からないことやよくわしく〔詳しく〕知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか					○
		学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）			○	○	○
		土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）			○	○	○
		先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	○				