

# 地域とともに育むキャリア形成

令和7年2月6日(木)  
広島県  
庄原市立西城中学校



## 庄原市の概要

### ○人口

31,173 人

(令和6年12月31日現在)

### ○少子化

(小学校15校、中学校7校)

(令和6年度:児童生徒数)

2,030 人

(昨年度の出生数)

121 人

### ○高齢化率 (65歳以上)

約45%



## 学校教育目標（生徒数51人）

ふるさとの誇り 高くもち  
 将来の目標 高く掲げ  
 主体的に行動する生徒の育成

## 目指す生徒像

将来に向け、主体的に行動でき、協働して社会に貢献できる生徒

- 主体的に学び、探究する生徒
- 協働し、新しい価値を創造する生徒
- 規範意識をもって行動し、社会に貢献できる生徒
- 健康・安全管理ができる生徒

## 育成したい資質・能力

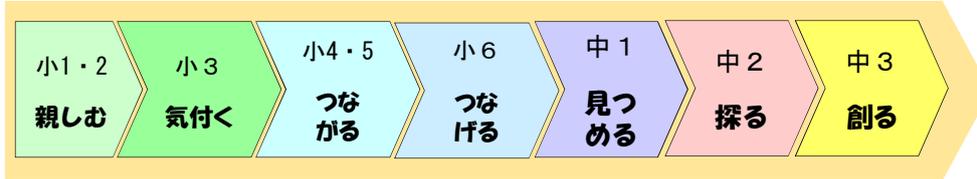
資質・能力の育成



総合的な学習の時間  
特別活動

地域と協働！  
地域に発信！

小中学校9年間を通した系統的なキャリア形成



西城町  
を元気に！



## 農業体験・貢献活動

職場体験学習 → 令和3年度 **農業**体験学習へ

【理由】

- ・地元農家の技術や思いを体験的に学ぶ。
- ・基幹産業である農業を通して、西城のことをさらに深く知る。

**体験**するだけでなく**貢献**する学習へ

⇒ふるさと西城へ 「誇り」の醸成！

## 農業体験・貢献活動



## 農業体験・貢献活動



看板



シール



ポップ



案山子



## 模擬株式会社の設立・運営

### ◇模擬株式会社『飛翔』の創立



↑『飛翔』の社旗

『飛翔』のコンセプト  
**★貢献の輪を地域に！**  
**★私たち西中貢献隊！**

**株式は笑顔と愛情**  
**株主は生徒**

## 地元の祭での野菜販売会



生徒がデザインしたポスターを採用！

## 地元の祭での野菜販売会



販売だけでなく、来場者に楽しんでもらう工夫も！

11

## 西中ファーム開墾・野菜栽培



ビニールハウス  
を設置



害獣対策用の  
柵も設置



12

## 西中ファーム開墾・野菜栽培



## 社会福祉協議会運営の地域食堂「ヒバゴン食堂」への協力

栽培した野菜を使った献立を考え、ヒバゴン食堂担当者へプレゼン。採用を勝ち取る!



ヒバゴン食堂に献立と野菜を提供!

西城中3年生が考えた  
**ヒバゴン食堂**  
おしながき

- キーマカレー
- とうもろこしの冷製スープ
- しらすとモロヘイヤ和え
- ころころトマトのコンポート

全員のメニューは西城中学校3年生が考えてくれました。野菜たちも、みんなが大好きな野菜たちをいっしょに採りました。ご賞味ください。

今年度、2回のヒバゴン食堂へ協力

# 社会福祉協議会運営の地域食堂「ヒバゴン食堂」への協力



15

# キャリア・ログ～わたしの学びの足あと～

## キャリア・ログ の特徴

○「広島県の15歳の生徒に身に付けておいてもらいたい力」の育成に焦点化している。

○1年間を1枚のポートフォリオにまとめることができる。

○一人1台端末に対応することが可能となっている。

キャリア・ログ

※「西城中学校で育てたい資質・能力」の内容から、特に自分が成長したと思うことについて、具体的に振り返ってきましょう。 庄原市立西城中学校 3年( )番 氏名( )

西城中学校で育てたい資質・能力

① 主体性

- ・自ら主体的に動機・目的をもち、目標を設定し主体的に取り組むことができる。【主体的学習】
- ・学習や取組等の活動を通して、自分の強みや得意とするところを、【自己理解】
- ・学習や取組等の活動で自分の目標や得意なところを、【自己理解】
- ・進んで身の回りの生活や課題解決に取り組むこととし、地域で活躍される行事等に参画しようとする。【社会参画】

② 協調性

- ・仲間との活動を通して、仲間の意見を尊重し、役割を分担し、役割を認め、役割を担うことができる。【相互理解】
- ・仲間との活動を通して、仲間の意見を尊重し、役割を分担し、役割を認め、役割を担うことができる。【相互理解】
- ・学習や取組等を進め、仲間の意見を尊重し、役割を分担し、役割を認め、役割を担うことができる。【相互理解】

③ 課題解決力

- ・学習や取組等の活動を通して、課題を解決しようとする。【課題解決】
- ・学習や取組等の活動を通して、課題を解決しようとする。【課題解決】
- ・学習や取組等の活動を通して、課題を解決しようとする。【課題解決】

④ 表現力

- ・自分の考えや思いを「言葉や行動（話し方）」「レポートや作文」などで表現することができる。【表現力】
- ・自分の考えや思いを「言葉や行動（話し方）」「レポートや作文」などで表現することができる。【表現力】
- ・自分の考えや思いを「言葉や行動（話し方）」「レポートや作文」などで表現することができる。【表現力】

広島県の15歳の生徒に身に付けてもらいたい力

○自己理解する力

自分自身が好きなのか、自分はどういう人なのか、自分自身の強みや得意なところを、自分自身で理解することができる。

○自分の人生を設計する力

自分の夢や目標、自分がやりたいことなどについて、自分で考え、実行し、自分の人生を設計することができる。

○表現する力

自分の考えや思いを、相手に理解してもらえるように、相手に理解し、言葉や行動で表現することができる。

1 学期を振り返って

自分が成長したこと・特に頑張った資質・能力

2 学期に目指す、やりたい自分の姿

先生からのメッセージ

2 学期を振り返って

自分が成長したこと・特に頑張った資質・能力

3 学期に目指す、やりたい自分の姿

先生からのメッセージ

中学校3年間の振り返って

1 中学校生活で頑張ったことや、影響を与えた出来事(思い出し)

2 わたしの強み(よ)どころは

3 中学校卒業後、( )で頑張りたい(事)は

4 大人になって目指したい生き方は

先生からの応援メッセージ

## キャリア・ログ～わたしの学びの足あと～

これまで取り組んできたことを活かしたら、自分たちだけでも様々な取組ができると知りました。

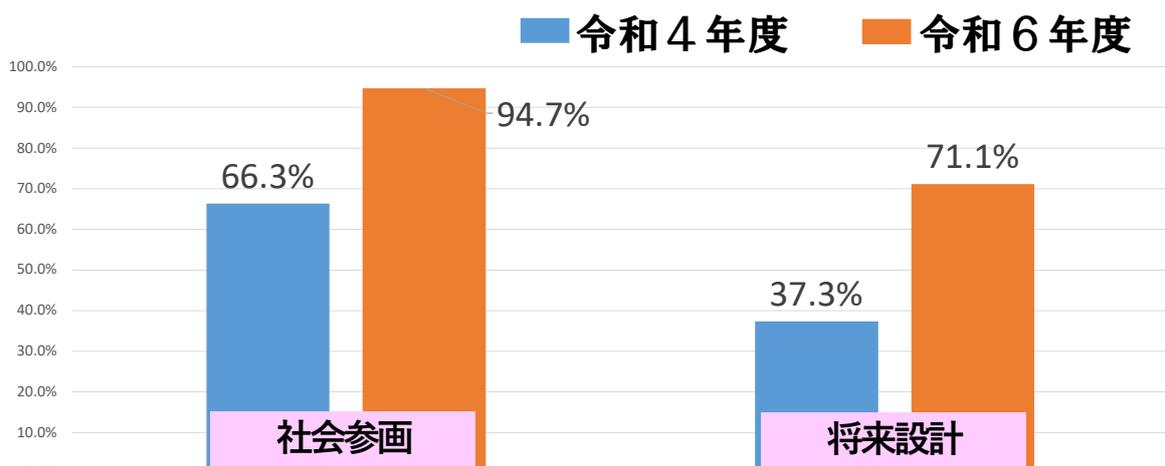
これからも、もっと西城町に関わり、子供からお年寄りまでが楽しめるようなことを考え、西城のたくさんの人に笑顔を届けていきたいです。

自分が思い描いたことを実現させる力が身につきました。地域の人との関わりも築くことができました。

もっとたくさんの人に貢献ができるように、どのように郷土を繋ぐのか皆で協力して考えていきたいです。

17

## 資質・能力の成長(アンケート調査結果より)



身の回りの生活や地域社会での出来事に関心を持ち、地域で開催される行事に参加しようと思う

授業で学んだことが自分の将来にどのように活かすことができるか考えて学習に取り組んでいる



西城中学校で育てたい資質・能力

① 主体性

- ・分からなかった所は聞いたり調べたりし、困難な所は工夫したり改善したりすることで、学習や取組の目標に向け、行動しようとする。【主体性】
- ・学習や取組等の活動場面では、自分の強みを活かそうとする。【自己理解】
- ・学習や取組等の活動を自分の目標や将来につなげようとする。【将来展望】
- ・進んで身の回りの生活等の課題解決に取り組もうとし、地域で開催される行事等に参加しようとする。【社会参画】

② 協調性

- ・仲間との活動を通して、仲間の意見や考えを聞いたり、それを受け止めながら自分の考えを伝えたりする。【相互の理解】
- ・仲間とのペアやグループ活動、地域の方との関係づくりを通して、学習や取組を他者と協力して進めようとする。【協働】
- ・クラスや班等で決めた目標に向けて、自分の役割を理解し、その役割を果たそうとする。【役割・貢献】

③ 課題解決力

- ・学校での学習や生活の中から疑問に思ったこと・もっと取り組みたいと思ったことを見つけ、取り組むことができる。【課題の設定】
- ・目標を立て、達成に向けた計画や方法を考え実行することができる。【計画】
- ・目的をもって情報を集め(調べ)、目標に向けて情報を活用することができる。(学習や生活に活かすことができる。)【情報の収集】
- ・いろいろな情報を特徴から分析したり、表やグラフに整理したりして、情報の傾向等を分析することができる。【整理・分析】
- ・自分の考えや思いを「意見や発表(プレゼン)」「レポートや感想文等」で表現することができる。【まとめ・表現】
- ・学習や取組の最後には、何を学び、どのように課題を解決したのか等を振り返り、次の学習や取組に向け、「もっと考えてみたいこと」「もっと工夫してみたいこと」などを整理できる。【振り返り】



広島県の15歳の生徒に身に付けておいてもらいたい力

○自己を認識する力

自分は何が好きなのか、自分はどのような人間なのかなど、自分自身のことを理解することができる力のことです。

○自分の人生を選択する力

自分の夢や目標、自分がやりたいことなどについて、自分で考え、選択し、自分の意志で決めることができる力のことです。

○表現する力

自分自身のことや自分の意見などを、相手に理解してもらえるように、相手や場面に応じて、言葉の使い方や表現の仕方などを工夫しながら伝えることができる力のことです。



1 学期を振り返って

自分が成長したこと・特に頑張った資質・能力

.....

.....

.....

.....

.....

2 学期に目指す、なりたい自分の姿

.....

.....

.....

.....

.....

先生からのメッセージ

.....

.....

.....

.....

.....

2 学期を振り返って

自分が成長したこと・特に頑張った資質・能力

.....

.....

.....

.....

.....

3 学期に目指す、なりたい自分の姿

.....

.....

.....

.....

.....

先生からのメッセージ

.....

.....

.....

.....

.....

中学校3年間を振り返って

① 中学校生活で頑張ったことや、影響を与えた出来事(思い出)は

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

② わたしの強み(よいところ)は

.....

.....

.....

.....

.....

③ 中学校卒業後、( )で頑張りたいこと(夢)は

.....

.....

.....

.....

.....

④ 大人になって目指したい「生き方」は

.....

.....

.....

.....

.....

.....

先生からの応援メッセージ

.....

.....

.....

.....

.....