



むなかた子ども大学

宗像市 教育委員会

地域特性・社会課題



01 | ベッドタウンとして発展



- ・北九州市、福岡市の中間に位置
- ・就業者のうち約6割が市外に通勤
- ・様々な職業に触れる機会が都市部より少ない

02 | 社会情勢の急速な変化



- ・コロナ禍による社会環境の急速な変化
- ・働き方の多様化、雇用の流動化
- ・生活体験、社会体験等の機会の損失
- ・望ましい勤労観・職業観を育むことが困難に

03 | 学校教育が抱える課題



- ・学校現場は日々様々な課題に直面
- ・キャリアプランニング能力を醸成するための社会体験・職業体験の創出は、学校教育だけでは困難

むなかた子ども大学 の目的

子どもたちが自身の可能性を広げたり新たな可能性を発見し、興味・関心を深掘りし「志」を育むため、教育関係者・企業・団体・市民・行政等が総がかりで「本物から学ぶ」「本物を体験する」機会をとおして、学校教育における「**キャリアプランニング能力**」の向上に向けた取組を補完・強化するもの

キャリア教育で育成すべき「基礎的・汎用的能力」

——— 主に学校教育において育成 ———

人間関係形成・社会形成能力

自己理解・自己管理能力

課題対応能力

—— むなかた子ども大学の取組をとおして育成 ——

キャリアプランニング能力

働くこと・人の理解

社会的役割と意義

将来設計

むなかた子ども大学 の様々な取組

社会総がかりで、子どもたちの興味・関心を深掘りする学びの機会を4つの形で展開。
地域特性や社会的ニーズ、参加者ニーズを踏まえた新たな講座や、不登校児童生徒の社会的自立につながる講座も展開し、「誰一人取り残さない、宗像市独自のキャリア教育」を年間通じて実践。



1.メインキャンパス

- ・宗像市内で開催
- ・市内在住の小・中学生が対象
- ・職業・技能に係る講座を企業等と連携し展開
- ・約35の講座を同時開催
- ・1つの講座を選択し、深く学ぶ(約4時間)

1年に1回



2.特設講座

- ・市内もしくは事業者施設等(市外含む)で開催
- ・市内在住の小・中学生が対象
- ・職業・技能に係る講座を1つ展開(約2時間)
- ・不登校児童生徒の学びの場も提供

1回/月 程度



3.子ども大学の日

- ・市内全小学校で開催
- ・各小学校が主体
- ・保護者・企業・地域等との協働による体験・学習
- ・タブレットを活用し、学習成果を発表
- ・保護者・地域の方も参観可

1年に1回



4.夏の課外授業

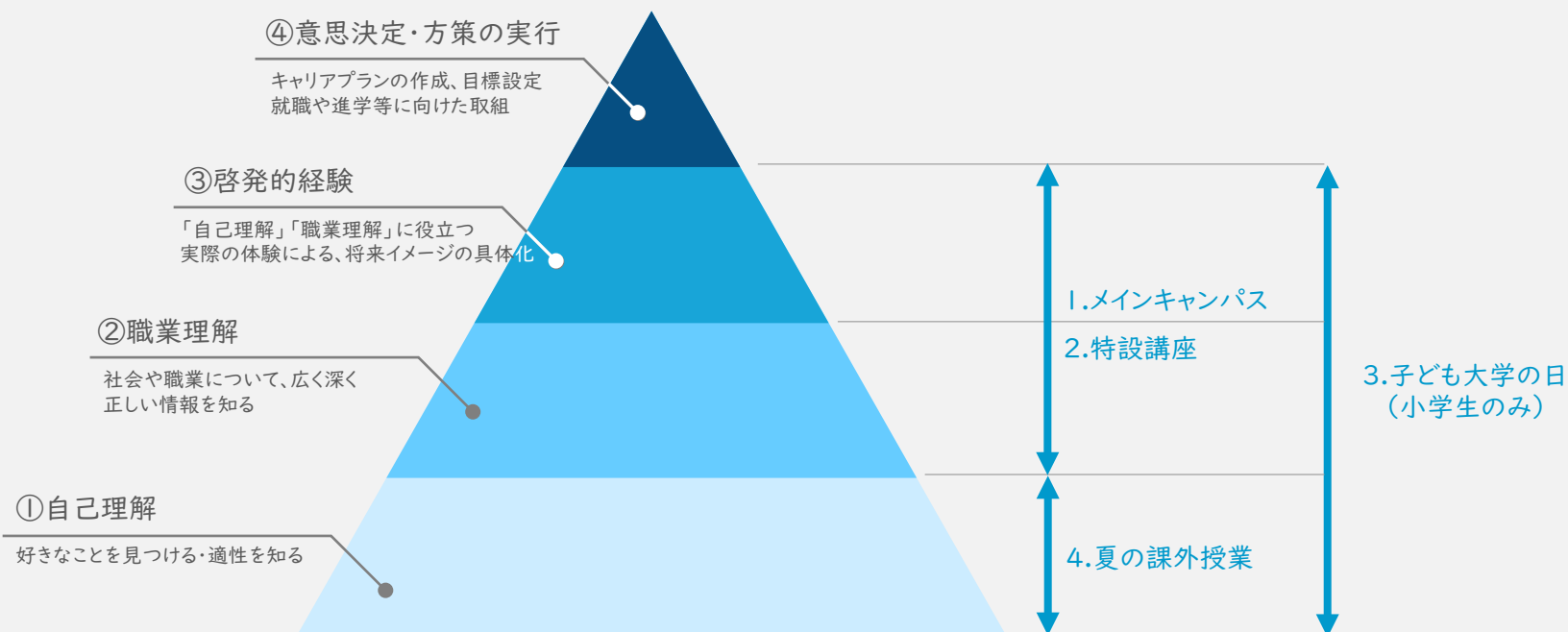
- ・宗像市内で開催
- ・市内外問わず小・中学生が参加可能
- ・事業者・団体が主体
- ・約70の講座を期間中に順次展開

夏期休暇期間中

各取組のねらいと位置づけ

子どもたちの興味・関心を深掘りし「志」を育むため、①自己理解 ②職業理解 ③啓発的経験をねらいとして取り組むことで ④意思決定・方策の実行 を促進し、子どもたちの発達段階に応じた主体的なキャリア形成の実現を目指す。

主体的なキャリア形成の実現



むなかた子ども大学 のあゆみ

令和3年度に「メインキャンパス」を初めて開催。その後、メインキャンパスに参加できない子どもたちにも本物からの学びの機会を提供する「特設講座」や、学校教育におけるキャリア教育の機会となる「子ども大学の日」、本市のキャリア教育環境を市外に発信する役割も担う「夏の課外授業」を順次展開。

●メインキャンパス スタート

市内在住の小学生を対象に、21コースを展開。



「はじめの会」の様子



宇宙開発技術者コース



バイリンガルコース



CGクリエイターコース

●メインキャンパス

前年より3コース増の32コースを展開。

むなかた子ども大学の日

前年同様、市内全ての小学校・義務教育学校で開催。

特設講座

YouTuberコース、科学者コースなど計20コースを展開。

また、不登校児童生徒の社会的自立につながる体験活動事業を開始。

夏の課外授業 スタート

市立学校の夏期休暇期間中に、約70の体験活動を事業者主体で展開。



日本航空コース



YouTuberコース

R3

R4

R5

R6

●メインキャンパス

対象を市内在住の小・中学生に拡大し、29コースを展開。

むなかた子ども大学の日 スタート

全ての小学生を対象に、各小学校・義務教育学校(前期)で開催。

特設講座 スタート

ドローン操縦コース、e-sportsコース、オンライン留学コースなど計6コースを展開。



ビザ職人コース



ドローン操縦コース

●メインキャンパス

前年より2コース増の34コースを展開。
食育事業の特産品開発とも連携。

むなかた子ども大学の日

特設講座

22以上のコースを展開予定。
未就学児を対象としたコースを試験的に実施。

夏の課外授業



食育事業と連携した特産品開発



看護師コース

子どもたちの声

子どもたちの夢を実現させたかのような「本物から学ぶ」「本物から体験する」経験は、子どもたちに大きな刺激や新たな気づきを与え、主体的に学ぶ姿勢を育み、将来の選択肢を増やすきっかけとなっていることが伺える。

【自己理解】

また子ども大学で
いろいろなコースに
チャレンジしてみたい！
(3年生・社長コース)

【自己理解】

先生たちの説明や体験が、
仕事は「難しいんだろうな」
「楽しいんだろうな」と
思わせた！
(3年生・航空会社コース)

【職業理解】

プロの人たちはただ
絵を描いて物語を考えて
いるだけだと思っていたけど、
いろいろなことを考えながら
作っていることが分かった！
(5年生・絵本作家コース)

【啓発的経験】

アナウンサーを体験して、とても
大変だった。でも収録した後は
達成感があった！夢に向かって
頑張りたいと思った！
(6年生・アナウンサーコース)

【自己理解】

仕事がしなくなった！
(1年生・動物飼育員
コース)

【啓発的経験】

本当に一生に一度の経験が
できた！いっぱい勉強して、
イラストをかいていきたい！
(5年生・イラストレーターコース)

【職業理解】

一人ひとりにあった接し方で
接していて、みんなが幸せに
暮らせるように工夫をしている
「すごい！」と思った！
(6年生・介護士コース)

【職業理解】

お父さんの仕事が
とても大変なことに気づいた！
いつも頑張ってくれてありがとう！
(1年生・看護師コース)

【職業理解】

華やかで楽しそうな
パティシエだけど、
とても大変な仕事だと
いうことが分かった！
(7年生・パティシエコース)

【職業理解】

見える仕事も見えない仕事も、
たくさん知ることができた！
(7年生・いつものゲームで
英会話！コース)

【職業理解】

こんな仕事があることを
初めて知った！
(5年生・グラフィック
デザイナーコース)



令和6年度 メインキャンパスの開催実績

魅力あふれる様々なコースの展開や、年々認知度が向上していることにより、市内に住む小学生の約5人に1人が応募。参加者の満足度が非常に高いだけでなく、「働くこと・人の理解」、「社会的役割と意義」に対する理解度の向上が見られる。



応募状況（定員との比較）

123% の応募



市内在住の小学生のうち

18.1% が応募

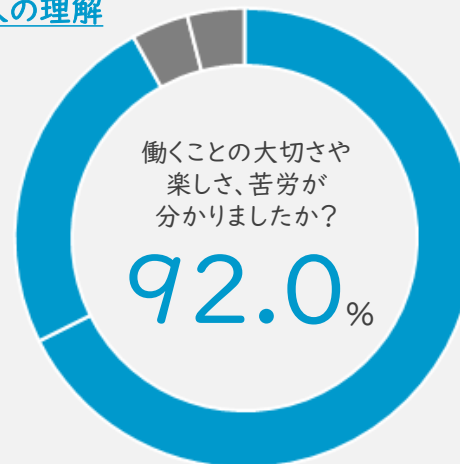


コースへの満足度

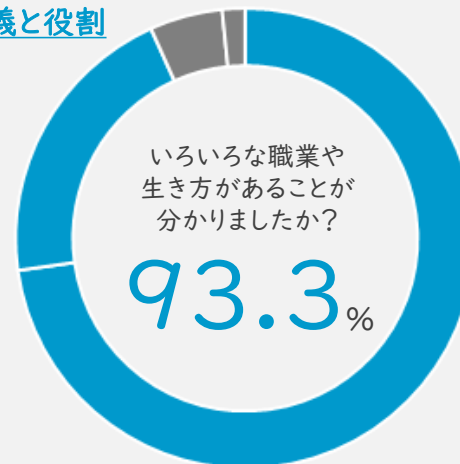
99.6%

※アンケートで「とても楽しかった」「楽しかった」と回答した割合

働くこと・人の理解



社会的意義と役割



※アンケートで「よく分かった」「分かった」と回答した割合

今後の展望

将来の進路を個性に応じて選択する能力を身に着けた子どもたちの成長による社会全体への還元や、「むなかた子ども大学」＝「宗像市に住むことで受けられる、充実したキャリア教育」という認識の確立を加速させることで、「定住都市むなかた」の実現およびまちの持続可能性の向上が期待される。

01

コース内容の最適化

- ・受講者のアンケート結果を踏まえ、コース内容の改善・見直し
- ・多様化・複雑化する社会の流れに適應した新規コースの開設

▶ 質の向上



02

受講機会の平準化

- ・メインキャンパスの参加者数は一定の水準まで成長
- ・特設講座の開設回数増加にシフト

▶ 量の増加



03

プロモーションの強化・未就学児へのアプローチ

- ・「夏の課外授業」に市主体のコースを導入し、対外的な発信力を強化
- ・“知らないことを選んで体験する”機会を未就学児向けに試験的に提供し、その後のキャリア教育の機会をさらに実りのあるものに

▶ 効果の最大化



お問い合わせ

「むなかた子ども大学」に関する視察や各取組の見学、メインキャンパスや特設講座への新規コース開設のご相談など、お気軽にお問い合わせください。

メール

tkr@city.munakata.lg.jp

会社名（団体名）・氏名・メールアドレス・
電話番号をご記入の上、ご連絡ください

電話

0940-36-1169

平日8:30～17:00

最新情報・これまでの取組はこちら

むなかた子ども大学





むなかた子ども大学メインキャンパス開催！

令和6年 **12月7日（土）** 9:30～15:10（9:00 受付開始）

会場

グローバルアリーナ、県立少年自然の家「玄海の家」、福岡教育大学 他

対象

小・中学生（1次募集は宗像市民限定。2次募集は市外の方も可）

申込締切

9月24日（火）17:00まで

※2次募集は10月7日（月）以降、随時募集

申込はこちら



<https://logoform.jp/form/ij37/705185>

申込手順

1



コースを選び申し込む

やってみたいコースを選び
LoGoフォームに入力
（9/24締切）

2



受付番号を確認

申込後に届くメールに
記載されている受付番号を
必ず控えておいてください

3



抽選結果を確認

申込時の受付番号と、子ども
大学HPに掲載（9/27 12時
掲載予定）される当選番号を
照らし合わせて確認

4



出欠フォームの入力

当選したコースへの参加意向を
入力（10/3 17時入力締切）
※当選しても、出欠フォームへ
入力しないと参加できません

宗像市

地域教育連携室 グローバル人材育成係 ☎ 0940-36-1169 ✉ tkr@city.munakata.lg.jp



むなかた子ども大学って？

教育関係者・企業・団体・市民・行政等が総がかりで、子どもの興味・関心を深掘りする学びを提供し、子どもたちが多分野にわたって「本物から学ぶ」「本物を体験する」を通して、可能性を広げたり新たな可能性を発見したりして、興味・関心を「志」へと変容させていく場です。



コース一覧

半日 ……半日コース

※午前（1・2限のみ）または午後（3・4限のみ）

保護者 ……保護者参加必須コース（託児あり）

各コースの詳細はこちら



●グラフィックデザインコース

～おもしろい箱や袋をデザインしよう～

シフトプラス(株)

小3 小4 小5



●アナウンサーコース

～アナウンサーになるための基本のキ
発声練習からニュースまで！～
九州朝日放送(株) [KBC]

小5 小6 中



●編集者(本づくり)コース

～自分だけのオリジナルの
フォトブックを作成～
日本文教出版(株)

小5 小6 中



●イラストレーターコース

～オリジナルキャラクターを
製作して漫画を描いてみよう！～
福岡デザイン&テクノロジー専門学校

小5 小6 中



●航空会社コース

～安全で快適な空の旅を
提供できるお仕事～
日本航空(株)福岡空港支店 [JAL]

小3 小4 小5 小6



●サッカー選手コース

～「サッカー大運動会」をとおして
サッカーを全力で楽しもう～
アビスパ福岡(株)

小1 小2 小3



●グローバルリーダーコース

～大人になったら海外で
お仕事、活躍したい！～
セイハネットワーク(株)

小3 小4



●新聞記者コース

～海について取材し
オリジナル新聞を作ってみよう～
読売新聞西部本社

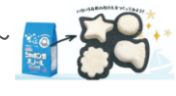
小4 小5 小6 中



●無添加石けん博士コース

～人と環境にやさしい石けんを
見る・知る・作る！～
シャボン玉石けん(株)

小3 小4 小5 小6 中



●地球環境チャレンジコース

～環境に配慮した取組みを学び
一緒に未来を考えよう～
㈱マセイ水産加工、エチモワ㈱、
トヨタ自動車九州㈱、宗像市脱炭素社会推進課

小5 小6 中



●画家コース

～油絵具で絵を描こう！～
福岡教育大学/加藤准教授
ホルベイン画材(株)

小4 小5 小6 中1



●筆文字の達人コース

～字形を整え、
筆使いをマスターしよう～
福岡教育大学/和田教授

小3 小4 小5 小6 中



●介護士コース

～介護が必要な高齢の方等の
お世話をする仕事です～
社会福祉法人 北筑前福祉会

小1 小2 小3 小4 小5 小6 中



●パティシエコース

～宗像の素材を使って
本格的なお菓子を作ろう！～
(有)チョコレートショップ

小5 小6 中



●声優・VTuberコース

～キャラクターになりきってみよう！～
福岡スクールオブミュージック&
ダンス専門学校 高等課程

小4 小5 小6 中



●社長コース

～お金の秘密を学んで
社長を体験～
野村證券(株)北九州支店

小3 小4 小5 小6



●ダンサーコース

～EXILEの曲を
みんなで楽しく踊ろう！～
EXP.G高等学院 福岡校

小5 小6 中



●自衛隊コース

～自衛隊LIFE HACK活用術
ピンチを突破するヒントを学ぶ～
自衛隊福岡地方協力本部 他

小3 小4 小5 小6



●電気博士コース

～電気ってなに？～
九州電力(株)福岡支店

小1 小2 小3



●ビューティーアドバイザーコース

～化粧の力を体験！～
資生堂ジャパン(株)

小1 小2 小3 小4 小5 小6



●トレジャーハンターコース

～サバイバルクッキングや
トレジャーハンティングに挑戦～
県立少年自然の家「玄海の家」

小4 小5 小6



●絵本作家コース

～キャラクターやストーリーの作り方を学び
線から発想した簡単な絵本を製作～
福岡教育大学/松久教授

小5 小6 中



●エンジニアコース

～電気回路を自分で考えて
LEDで光るカードを作ろう～
福岡教育大学/石橋准教授

小4 小5 小6



●染色家コース

～糸や布を染め、
オリジナルの布を作ろう～
福岡教育大学/稲田講師

小3 小4 小5 小6 中



●ガードマンコース

～安全・安心を提供する
ガードマンを体験しよう～
総合警備保障(株)福岡支社

小3 小4



●医療従事者コース

～看護師・放射線技師・薬剤師・
栄養士のお仕事を体験してみよう！～
社会医療法人水光会 宗像水光会総合病院

小1 小2 小3



●頭取コース

～世の中のお金の流れを体験して
お金持ちになろう！～
㈱福岡銀行

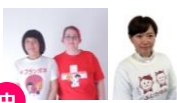
小4 小5 小6



●お笑い芸人コース

～とっても簡単！やさしい
二ホンゴだけで漫才作成！～
吉本興業(株)所属 チームランボネ

小1 小2 小3 小4 小5 小6 中



●駅員コース

～JR赤間駅で駅員体験～
九州旅客鉄道(株)赤間駅 [JR九州]

小3 小4 小5 小6



●ドローン・ドグラミングコース

～プログラミングで
ドローンを操縦～
(株)大塚企画

小1 小2 小3 小4 小5 小6



●動物飼育員コース

～かわいい小動物と
ワンちゃんのトレーニングに挑戦～
福岡ECO動物海洋専門学校

小1 小2 小3 小4 小5 小6



●生涯設計デザイナーコース

～ファイナンシャル・プランナーとして
人々に「安心」を提供しよう～
第一生命保険(株)北九州総合支社

小4 小5 小6 中



●科学者コース

～検査センターで
食の安全を守る検査に挑戦～
エコーブ生活協同組合

小4 小5 小6



●クリエイターコース

～iPadと生成AIで
画像・映像制作に挑戦～
福岡教育大学/中西教授

小4 小5 小6



●学校の先生コース

～現役の先生が
「先生のお仕事」について伝授～
福岡教育大学/石丸教授、宗像市立学校教諭

小5 小6 中



自由ヶ丘中学校の9年生が
(有)チョコレートショップと協働で
開発した、「宗像育ちの食材」を
使ったチョコレートも販売！
(販売はグローバルアリーナのみ)



4 令和6年度キャリア教育全体計画

宗像の郷「中央学園」 東郷小学校・南郷小学校・中央中学校

宗像の郷「中央学園」の教育目標		児童の実態や願い	
目標を持ち、自ら考え、行動し、ねばり強くやり通す、心豊かで健康な子供の育成		・明るく活発、規範意識に課題がある。自尊感情も低い。 ・学力、体力面で全国調査よりも低い水準にある。 ・「達成感・有用感を味わいたい。」と願う子が多い。	
めざす児童生徒像		保護者の実態や願い	
前期・「自主・自律」自分のめあてを持ち、課題にチャレンジしていく子供 ・「自他尊重」 自分や友だちのよさに気づき、互いに思いやりをもって過ごせる子供 中期・「自主・自律」自分の課題と解決のための見通しをもち、粘り強く解決していく子供 ・「自他尊重」 自分の可能性を信じ他者と学び合い、互いに高め合っていく子供 後期・「自主・自律」自分の目標をもち、主体的に課題を解決し新たな課題に取り組もうとする子供 ・「自他尊重」 多様性を理解し合い、共に学び合い、自己実現を目指す子供		・家庭教育力や、学校への理解、協力姿勢にも差がある。 ・学力向上、心豊かな児童生徒（友人関係）の育成。	
めざす学園像		地域の実態や願い	
「小中一貫教育充実の中で、子どもが行きたいと思う学校」 ○中央学園の教育目標達成に向けて、学習指導・生徒指導・学級経営・学校経営に、家庭・地域と連携して、主体的に取り組んでいる学校		・伝統行事があり、3L1Tを中心とした支援体制が充実。 ・規範意識、文化継承者の育成等、学校への期待は高い。	
めざす教師像			
		○組織の一員として、説明責任・結果責任を児童生徒の姿で示す教師 ・小中一貫教育推進の中で、教育目標・重点目標達成のため、教鞭をふるい、児童生徒、保護者、地域から信頼される教師をめざす。 ・気持ちがあわかってくれる教師、力をつけてくれる教師をめざす。 (1) 組織を大切に (2) 健康第一 (3) 感性豊かに (4) さりげなく子の心をつかむ (5) 授業こそ教師の命 (6) 服務規律の厳正	

本年度の重点目標
心豊かな児童・生徒の育成
キャリア教育の全体目標
○夢や希望をもって努力し、意欲的に学び続ける児童生徒を育てる。 ・「キャリアパスポートの活用」 ○人との関わりを通じて豊かな生活を送るための基本的な態度や能力を育てる。 ・「家庭学習」「あいさつ」「そうじ」指導の徹底 ・「交流」を大切に授業の充実
キャリア教育 本年度の重点目標
児童・生徒一人一人が生涯にわたって職業に限らず様々な立場や役割に意欲的に取り組み、人との関わりを通じて有意義な人生を送るための基礎的な姿勢や能力を育てる。 ① 学び合い活動で異学年の交流を深めさせる。 ② 特活・道徳・総合で児童生徒の自主的活動を支援する。

キャリア発達を促すために育成する基礎的・汎用的能力			
	低学年	高学年	中学校
人間関係形成・社会形成能力	・友だちと仲良く遊び助け合う。 ・あいさつ、返事が元気にできる。 ・考えを話したり、わからない事をたずねたりできる。	・たてわり集団の活動に進んで参加し、役割と責任を果たそうとすることができる。 ・思いやりの気持ちを行動に表すことができる。	・配慮しながら、積極的に人間関係を築こうとすることができる。 ・リーダーとフォロワーを理解し、支え合いながら役割を果たそうとすることができる。
自己理解・自己管理能力	・自分の好きなことや、嫌いなことを言うことができる。 ・友達やお世話になった人に感謝し、親切にすることができる。	・自分の長所や欠点に気づき、自分らしさを発揮することができる。 ・話合いに積極的に参加し、自分と異なる意見も理解しようとすることができる。	・自分の特性や希望の進路の状況を確認し、今後の自分自身の可能性を見つめて主体的に行動し、成長のため進んで学ぼうとすることができる。
課題対応能力	・自分の事は自分で行おうとすることができる。 ・作業準備や片づけを自ら行うことができる。 ・決められた時間やきまりを守ろうとすることができる。	・生活や学習課題を見つけ、自力で解決しようとするすることができる。 ・将来のことを考えることの大切さを理解することができる。	・学習や進路選択の過程を振り返り、自分の課題を見つめ、様々な場面に生かすことができる。
キャリアプランニング能力	・時と場所によってよいこと、悪いことがあることがわかる。 ・身近で働く人々の様子をつかみ、興味・関心をもつことができる。 ・係や当番活動に取り組み、その大切さがわかる。 ・生活や学習と将来（生き方）のつながりについて考えることができる。	・社会生活には様々な役割があることや、その大切さを理解することができる。 ・体験活動や学習を通して、働くことの大切さを理解することができる。 ・必要な情報を探したり、身近な産業・職業の様子をつかむことができる。 ・憧れの職業について考えたり、現在の努力点について具体的に考えたりすることができる。	・上級学校等の種類・特徴および職業に求められる資格・学習歴がわかる。 ・進路希望に基づいて、短期中期長期の目標を立てて、目標達成に向けて努力することができる。
各学年の重点目標			
重点目標	(低学年)人とふれあう喜びを知ろう。	(高学年)未来に向け夢や希望を育てよう。	(中学校)集団の中で自分を生かそう。
人間関係形成・社会形成能力	・人とふれあい、学習活動の楽しさを味わうことができる。	・相手意識をもって、協力して学習を進めることができる。	・お互いの立場を理解して協働して生活や学習を行うことができる。
自己理解・自己管理能力	・自分の役割、善悪の判断をし、身の回りの人に感謝することができる。	・自分らしさを生かし、自分の役割を考え行動しようとするすることができる。	・特性を理解して、具体的な努力点を定め、取り組みを進めることができる。
課題対応能力	・体験活動を意欲的に行い、できることを自分で行おうとすることができる。	・生活や学習の課題をつかみ、協働して解決しようとするすることができる。	・課題解決に向けて積極的に努力しつづけることができる。
キャリアプランニング能力	・生活と学習のつながりを考えることができる。	・身近な産業や職業の知識を深め、将来のことや自分の課題を考えることができる。	・自分に自信と誇りをもち、進路対応に向けて考え、行動することができる。

教科等における教育内容と方法			
	低学年	高学年	中学校
教 科	・学習ガイドの活用のある授業を展開し、教科の基礎・基本を確実に習得することができる。 ・言語活動の充実を図り、「話す聞く読む」能力を高めることができる。 ※学習内容と生活のつながり(9力年の教育課程)を常に意識して授業を構成する。	・交流活動の充実を図り、考えを述べる中で、自分の得意分野を見つけることができる。 ※職業(将来の夢)につながる内容を意識した授業構成を心がける。 ※小中一貫CSの推進に向けて、教科担任制・交換授業等を行う。	・目標達成に向けて学習計画に従って、自分なりのペースで学習を進めることができる。 ※各教科の特性を生かし、将来の職業につながる内容を効果的につかませるようにする。
道 徳	・約束やきまりを守ったり、進んで役割を果たしたりする心を育てることができる。(4-(1)(2)) ※当番や係活動などの体験を生かし、働くことのよさを感じさせる。 ※PTA挨拶運動と関連させて、気持ちのよい挨拶の大切さを考えさせる。	・夢に向かって努力する人の姿を通して、希望をもつことと努力することの大切さを考えることができる。(1-(2)) ・ボランティア活動を通して働くことの意義や社会に奉仕する喜びを感じることができる。(4-(4)) ※体験活動と道徳の時間の関連を図り、価値の一般化につなげる。	・規律と礼儀、思いやりのある心を育てることができる。(1-(1)2-(1)(2)) ・将来の生き方について考えを深め、勤労をお通じて社会に貢献することができる。(4-5) ※校外活動の場(ボランティア活動)や行事等も学びの場と位置づけ、社会人として時と場に応じたふるまいや勤労を通して社会に貢献や生き方を考えることができるよう指導する。
特別活動	※学級活動で、友だちと仲良く助け合って活動する喜びを味わわせる。 ※キャリアパスポートに学期ごとのめあてと振り返りを残す。	※学校行事等の場で、学校全体のリーダーとして働く体験をさせ、みんなのために役立つ喜びを味わわせる。 ※キャリアパスポートに学期ごとのめあてと振り返りを残す。	※リーダーとしての自覚、社会の一員としての自覚を深める。 ※キャリアパスポートに学期ごとのめあてと振り返りを残す。
生活科・総合的な学習の時間	・昔遊びや校区探検を通して、身近な人々と関わったり、地域で働く人たちの姿を見たりして、働くことの素晴らしさを感じ取ることができる。 ・障がいをもちながらたくましく生きている人たちの姿にふれ、その生き方を学ぶことができる。	・田熊山笠等、地域の行事に積極的に関わり、自分の考えを作ったり、生活を見直したりすることができる。 ・セカンドスクールを通して、自分の責任と役割を果たした充実感を味わうことができる。 ・ボランティア活動や新一年生の世話を通して、地域や学校のために働く意義や喜びを味わうことができる。	・宿泊環境学習を通して、環境学習に取り組み、自然と向き合い生きようとするすることができる。 ・ワクワクワーク(職場体験学習)を通して働くことの意義や目的を理解することができる。 ・体験入学や高校の授業体験を通して、特性から自分にふさわしい進路を選択し、その実現に向けて努力しようとするすることができる。 ※キャリアパスポートに事前学習から事後学習まで取り組みの過程や成長の記録を残す。
その他の教育活動	※挨拶運動で明るく元氣よく挨拶できるよう指導する。 ※校区愛着活動で校内をきれいにする楽しさを味わわせる。 ※子ども大学で体験活動を行い、興味・関心のある内容について考える機会にする。(キャリアパスポート)	※挨拶運動で学校のリーダーとして率先して挨拶の手本を示すことができる。 ・縦割り掃除の進め方を知り、リーダーの役割を学ぶことができる。 ※子ども大学での体験活動で社会の人・もの・ことに関わる体験活動を通して、視野を広げたり、興味・関心のある内容について考えを深めたりする。(キャリアパスポート)	※校外活動の場や行事等も学びの場と位置づけ、社会人として時と場に応じたふるまいができるよう指導する。
家庭地域との連携	※幼稚園保育園との連携で、学校見学や教員同士の情報交換を行う。 ※学期1回、学校の日にPTA主体のサロンを開き、入学後の不安を取り除く。 ※家庭学習チャレンジウィークを家庭と連携して取り組み、家庭学習の習慣化を図る。 ※キャリアパスポートに児童の頑張りを称賛する。	※中学校との連携によって、中学校訪問やカウンセラーによるキャリアカウンセリングを行い、進学への不安を取り除き、希望や目標をもって進学できるようにする。 ※家庭と連携して家庭学習チャレンジウィークを定期的に実施し、自分で課題を見つけ自主学習に取り組む中で課題解決力を高められるようにする。 ※キャリアパスポートに児童の頑張りを称賛する。 ※夏の三者面談において、一学期のめあてに対するふりかえりをキャリアパスポートを活用し行い、家庭と学校で連携し、子どものめあてに対する意識を高める。	※小中一貫教育の取組を通し、小学校との連携を図り、キャリア教育の実施状況について情報交換を行う。 ・交流遠足 ・校区愛着活動 ・職場体験 ※キャリアパスポートに生徒の頑張りを称賛する。

総合的な学習を中心としたキャリア学習のカリキュラム

三校共通 の取組と して	4月→小中合同交流遠足： ・新入生を歓迎するために、ふるさとや学校のよさを生かしたレクリエーションを企画し、同じ地域で育つ子どもとしての自覚を育て、喜びを味わわせる。 ・異年齢集団で活動することを通して、下級生に対する思いやりやリーダーとしての役割を学ばせる。 10月→校区愛着活動： ・小学校4年生は校内の清掃活動のたてわりリーダーとして、主体的に取り組み、自己有用感を味わうことができる。 ・小学校5、6年生、中学1年生で通学路を清掃する活動を通して、リーダーとしての役割を学ばせるとともに、通学路の危険箇所やごみ等の問題点を見つけ、改善することができる。		
教科等にお ける内容	低学年	高学年	中学校
	・学校探検（2年生引率）【5月：東・南】 ・サツマイモ苗植え（地域GT）【6月：東・南】 ・町探検【7月：東郷】 ・町探検（コミセン・地域のお店） ・サツマイモ収穫（地域GT）【10月：南郷】 ・生活科見学・子ども大学（動物園、マリンワールド）【11月：東・南】 ※東…動物園10月 ・世界遺産学習・校区探検【6月：東・南】 ・社会科見学（スーパーマーケット、大豆農家、各工場、みかん園、消防本部）【7・10月：南郷】 ・子ども大学【東・南】 ・社会科見学（各工場、プラネタリウム）【9月：東郷】 ・手話体験（社会福祉協議会）【2月：東・南】 ・情報教育（地域GT）【2月：東郷】	・許斐山の自然・歴史学習【5・6月：南】 ・田熊山笠を応援しよう（子ども山笠・先走り・台上がり）【6・7月：東】 ・社会科見学（浄水場・自動車工場・海の道むなかた） ・水辺教室・セカンドスクール【9月：東・南】 ・租税教室【9月：南郷】 ・車いす体験・高齢者疑似体験（社会福祉協議会）【10月：南郷】 ・子ども大学【東・南】 ・修学旅行（平和学習）【12月：東・南】 ・社会科見学（小石原焼）【1月：東郷】	5月：体育祭パフォーマンスコンクール 9月：高校体験授業（9年） 職場体験（8年） ※「地域の職業人に学ぶ会」実施 水俣宿泊環境学習（7年） 10月：文化祭 11月：エゴグラム等を活用した自己分析、自己理解学習（7年） 職業調べ（8年） 11月：人権学習 12月：生徒会役員選挙 1月：修学旅行（8年） 1月：暴力団排除授業