

令和7年度特定分野に特異な才能のある児童生徒への支援の推進事業  
に関する質問及び回答

(1) 学校と連携した学習・支援プログラムの提供及び評価の在り方に関する実証研究

| 質問                                                                                                                                                                                                         | 回答                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>「学習・支援プログラムの在り方」というのは、理想とされるようなプログラムを2年かけて開発するのか、それとも既存のプログラムで実証することを想定しているのか。</p>                                                                                                                      | <p>今回の実証研究を実施する背景として、我が国では特異な才能のある子供たちへの支援はまだ進んでいないところがあり、まずは様々な事例を創出していきたいという思いがあります。</p> <p>多様な児童生徒、多様な支援の在り方がある中、2年で全国でスケールできるような学習支援プログラムそのものを開発するというよりも、既存のプログラムを活用等していただきながら、実際に教育課程に位置づけていくには具体的にどのようなアプローチがあるのか、課題があるのか、ポイントがあるのか、といった点を実証研究で明らかにしていただきたいと思います。</p>                                                                                                                                                     |
| <p>実施要項の第4条について、特異な才能があると思われる児童生徒が、その学びのため、学校外の学びの場を使用する際には、「教育課程の特例」を適用できる、という解釈でよいか。</p> <p>例えば、小学校の教育課程の範囲の算数は十分に理解していて、大学数学レベルのことを大学等に赴き学習・探究する際に、「現行教育課程の基準によらない教育課程」を適応する、という形で行うような場合を想定しているのか。</p> | <p>特異な才能がある児童生徒の学習支援については、例えば、ご指摘のように大学等で学習・探究する場合や、大学等の専門的助言や支援に基づき学校において（教科）担任が指導をして学習・探究する場合、外部団体において専門的助言に基づき学習・探究する場合等、様々なパターンが考えられます。</p> <p>いずれの場合においても、当該児童生徒の学習内容等の確認・評価の在り方も含めてその実現方策等を御検討いただき、学校の教育課程として位置づけるに当たって教育課程の基準上の特例（例：特異な才能がある特定の児童生徒について、教科の時数の一部を削り総合的な学習の時間に上乘せする、新規教科を設定する等）が必要な場合は、申請書に記載をお願いします。</p> <p>なお、本規定については、研究開発学校の枠組と同様に学習指導要領等によらない特例を認めるという趣旨のものであるが、研究開発学校とは別の事業であることに御留意いただければ幸いです。</p> |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>特異な才能のある子どもたちに対して特別な教育課程の編成がそもそも必要か、というところから検討をする必要があるが、その点から文科省と議論しながら作っていくことは可能か。</p>                                                                                                                           | <p>可能です。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>「学校外で行われる学習・支援プログラムの学校の教育課程への位置づけ方※教育委員会が主体となって実施するもの、大学・独立行政法人等の研究機関が実施するものを想定している。」について、教育委員会は実証研究協力校に外部指導で関わり「主体」ではない場合でも認められるか。</p> <p>弊社は、教育委員会でも大学でもないが、教育委員会や大学の専門家と協力して、この「教育課程への位置づけ方」について研究、提案できるか。</p> | <p>実証研究協力校を所管する教育委員会や大学等の研究機関と適切に連携をした上で実施される学習・支援プログラムであれば、「学校外で行われる学習・支援プログラム」に該当するものと考えております。</p>                                                                                                                                                                                      |
| <p>「評価への活かし方」について、3観点の評価の話なのか、個人内評価の話なのか、どういったことを想定しているか。</p>                                                                                                                                                        | <p>特異な才能を持つ児童生徒の学校外での学びを実際に教育課程に位置づけていく上では、評価の在り方も重要な論点の1つと考えております。例えば、大学レベルの学びをするような児童生徒を通常の教育課程に照らして評価するのか、それとも別の評価基準が必要なのか、また、入試における取り扱いに係る課題は何か、といった点についても検討が必要になると考えております。</p> <p>こういった課題意識を踏まえ、教育課程に位置づけていくに当たっての評価の在り方、課題等についても検証をお願いしたいと考えております。</p>                              |
| <p>研究計画書の「3 実証研究協力校等の概要（3）当該学校を所管する教育委員会」の欄について、実証研究協力校として想定している附属小学校には所管する教育委員会が無いが、ここは学校設置者の名称を記載すればよいか、それとも似た課題を持つ自治体の教育委員会と連携して取り組んだ方がよいか。</p>                                                                   | <p>この欄は、当該実証研究協力校の設置者を記載していただきたいことから、実証研究協力校として附属学校のみを想定されている場合は、所管する教育委員会の欄には学校設置者である大学の名称を記載いただければと思います。</p> <p>また、本事業は、学習指導要領改訂に向けた実証研究事業であるため、全国における取組の拡大可能性という観点から、地域の教育委員会、公立学校との連携なども御検討いただけるのであれば、より望ましいと考えております。</p> <p>御検討の結果、公立学校も実証研究協力校に加わる場合には、所管する教育委員会も追記いただければと思います。</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>「少なくとも 1 以上の対象となる児童生徒が在籍する学校を実証研究協力校として設定する」との記載について、複数の教育委員会にわたって、実証研究協力校を設定することは可能か。</p>                                                                                                                                                              | <p>可能です。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>事業を通じて特異な才能のある子供たちが特定されていく部分もあるので実証研究協力校は申請時には決められないが問題ないか。例えば、計画書を作成する段階ではいくつかの候補を記載する形でもよい。また、事業を実施する中で実証研究協力校を追加することは可能か。</p>                                                                                                                        | <p>申請の段階で実証研究協力校が決まらない場合は、申請時に候補を挙げていただき、どのようなプロセスで決定するのかを御記載いただければと存じます。</p> <p>また、実証研究を進める中で、児童生徒の特性に応じて実証研究協力校を設定することも可能ですが、その場合は研究計画書を再提出していただくこととなります。</p>                                                                                                                                                                             |
| <p>〇〇大学で計画・立案したプログラムを附属小中学校で実施することを検討しているが、学習支援プログラムの中には医療機関等と連携して内容を構築していくものもあれば、大学が計画・立案したものに合った環境を提供できる事業者へ委託して進めるものもある。</p> <p>この場合、医療機関等は「ウ イ以外の法人格を有する団体」にある「実証研究協力団体」としてもいいように思うが、環境を提供するだけの事業者はそこまでのものではないように考えられる。「実証研究協力団体」の扱いについてご教示いただきたい。</p> | <p>大学として学習・支援プログラムを実施し、大学が申請主体となる場合は「イ 学習・支援プログラムを提供する法人格を有する団体」に該当しますが、〇〇大学として学習支援プログラムを実施していない場合は、申請主体たる大学は「ウ イ以外の法人格を有する団体」に該当し、学習・支援プログラムを提供する外部団体を実証研究協力団体として設定していただく必要があります。</p> <p>その際、「学習・支援プログラムを提供する団体」を実証研究協力団体として設定をすることとしており、プログラムの実施に当たって外部団体と連携して内容を構築するような場合や、実施に係る必要な支援体制そのものを連携して検討・構築するような場合は、実証研究協力団体に該当すると考えております。</p> |
| <p>実施協力団体や協力校への支払は、再委託費ではなく、雑役務費でよい。</p> <p>再委託の場合、元請け事業者の業務を専門的な立場から委託し、全体の事業費の半分以上程度の委託費を支払う場合と理解しており、人件費を算出するために作業月報などの書類を作成する必要がある。実施協力団体や協力校の費用は、雑役務費として計上し、見積書、請求書を信憑書類として提出できればと考えているが、問題ないか。</p> <p>また、協力校の場合、経費計上できる費目は人件費以外に、どのような経費を計上できるか。</p> | <p>実証研究協力団体及び協力校への支払を再委託費とするか雑役務費とするかについては、特段の規定はなく、貴社のご判断となりますが、当省では一般的に以下のように整理しておりますので、これを踏まえて御検討ください。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・雑役務費…委託契約の目的を達成するために付随して必要となる印刷等、仕様書に基づいて実施する請負業務など、納品物が明確に定められるもの。</li> <li>・再委託費…業務そのものの一部を第三者に行わせる場合。</li> </ul> <p>なお、雑役務費として計上する場合、委託費の清算時には、以下の書類をご提出ください。</p>                  |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・契約、検収及び支払い関係の書類（見積書、発注書、請書、契約書、納品書、検収書、請求書、領収書等）</li> <li>・会計伝票またはこれに類する書類</li> </ul> <p>また、再委託費の割合上限や実証研究協力校に関する経費計上の費目についても特段の定めはございませんが、一般的に、金額や業務内容が適切であるか、事業を実施するうえで委託が必要な経費かどうか、合理的な説明が求められますので、御留意の上、申請をお願いします。</p> |
| <p>専門的スタッフを雇って中心に動いてもらうことを考えているが、1100 万円に計上することは可能か。また、専門的スタッフを雇うために人材派遣会社に人材派遣を依頼したいのだが、再委託費として計上することは可能か。</p> | <p>専門的スタッフの業務に係る経費は計上可能ですが、一般的に、金額や業務内容が適切であるか、事業を実施するうえで必要な経費かどうか、合理的な説明が求められます。また、専門的スタッフの確保に係る経費を再委託費に計上する場合でも、例えば、なぜ人材派遣会社への再委託が必要なのか、また、なぜその業者への再委託が必要なのか、といった点も含め、整理していただく必要があります。</p>                                                                       |

## （２）学校と連携した地域単位の相談支援体制の構築等に関する実証研究

| 質問                                                      | 回答                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>相談支援を行う際に用いるツール（電話、メール、SNS、web 会議システムなど）に制限はあるか。</p> | <p>各ツールにおいて扱う情報にもよりますが、「<a href="#">政府機関等のサイバーセキュリティ対策のための統一基準群</a>」及び「<a href="#">教育情報セキュリティポリシーに関するガイドライン(令和 6 年 1 月)</a>」の求める水準を満たすツール又はシステムを利用していただく必要があります。特に個人情報を取り扱うシステムは、情報漏洩等のインシデント発生時に国民生活に多大な影響を及ぼすとともに機関等に対する社会的な信用が失われるリスクがあるため、上記基準・ガイドラインにおいて高い水準が求められます。</p> <p>「政府統一基準の求める水準」の具体例については、NISC の発出している「<a href="#">情報システムに係る政府調達におけるセキュリティ要件策定マニュアル</a>」及び「<a href="#">同マニュアル活用ワークシート</a>」にて、構築される情報システムの取扱情報ははじめとした想定情報を当てはめていくことでチェックが可能です。</p> <p>また、クラウドサービスを利用する場合は原則</p> |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <p>として、「<a href="#">政府情報システムのためのセキュリティ評価制度 (ISMAP)</a>」登録済サービスを利用してください。</p> <p>採択決定後、文部科学省としても上記基準を満たしているかを確認し、実証研究の実施に先立って、必要に応じて、適切な情報セキュリティが確保された研究計画となるよう、修正を求める場合があることもあらかじめご承知おきください。</p> <p>※（３）全国単位の相談支援体制の構築等に関する実証研究 においても同様</p>                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>相談支援を行う中で取得した個人情報をデータベースで保存していくことも想定しているが、セキュリティ要件はあるか。</p> | <p>上記でも記載した通り、「<a href="#">政府機関等のサイバーセキュリティ対策のための統一基準群</a>」及び「<a href="#">教育情報セキュリティポリシーに関するガイドライン(令和 6 年 1 月)</a>」の求める水準を満たすシステムを利用する必要があります。</p> <p>また、クラウドサービスを利用する場合は原則として ISMAP 登録済サービスを利用してください。</p> <p>個人情報については、「個人情報の保護に関する法律（平成 15 年法律第 57 号）」を始めとする関連法令・ガイドライン等を遵守し、国内法令のみが適用される場所に制限した上で適切に管理する必要があります。</p> <p>採択決定後、文部科学省としても上記基準を満たしているかを確認、実証研究の実施に先立って、必要に応じて、適切な情報セキュリティが確保された研究計画となるよう、修正を求める場合があることもあらかじめご承知おきください。</p> <p>※（３）全国単位の相談支援体制の構築等に関する実証研究 においても同様</p> |