



環境の構成について考えてみましょう

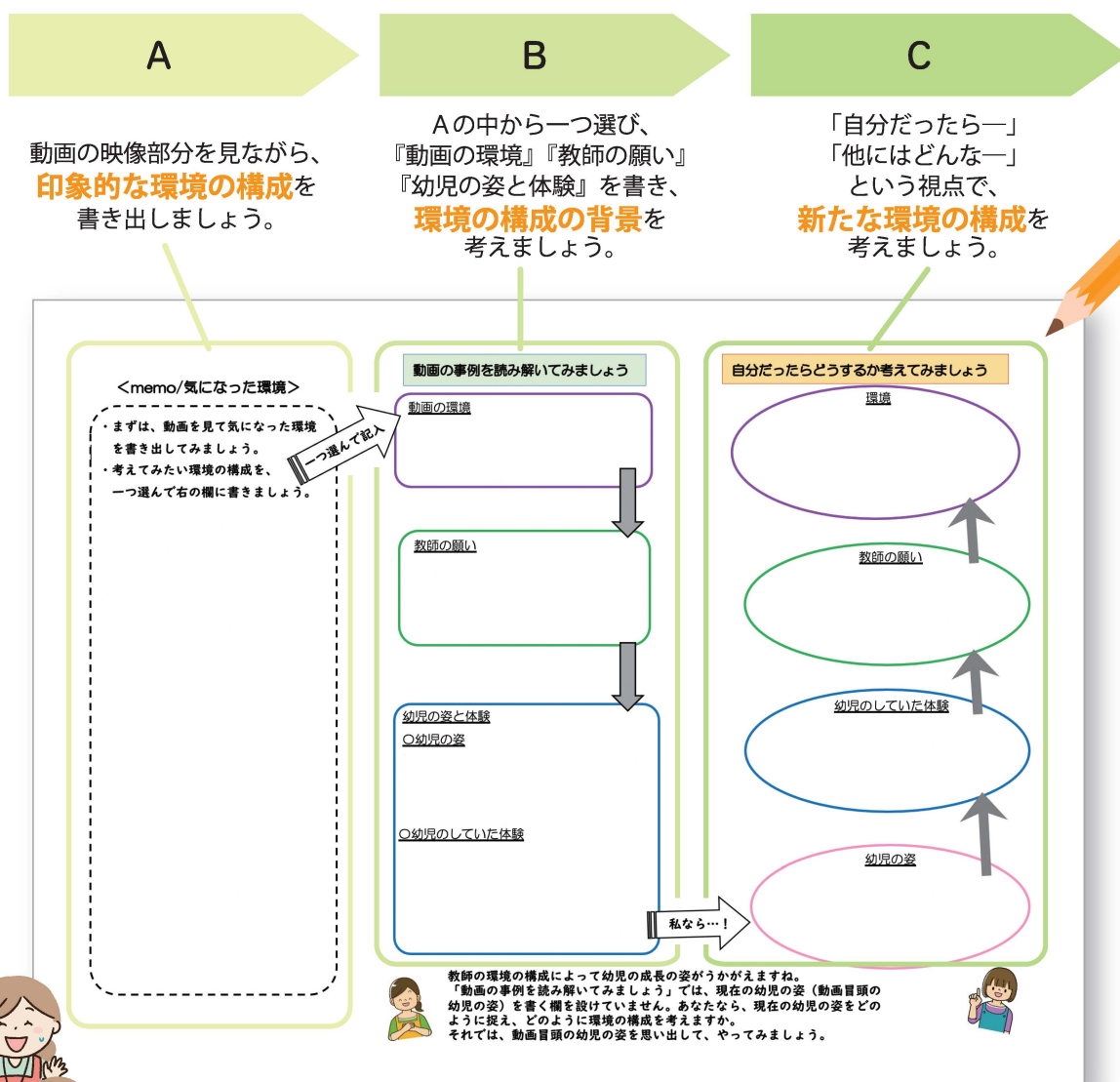
次ページのワークシートを使ってみましょう。

下図を参考にしながら、 $A \Rightarrow B \Rightarrow C$ の流れで書き込んでみましょう。

「環境の構成」を書き出し、そこから環境に込められた「教師の願い」を見出し、

次に教師がそのような願いをもつきっかけとなった「幼児の姿」「幼児の体験」を考えてみましょう。

どのように環境を構成したらよいかの道筋が見えてきます。



※動画によって、使用するワークシートの形式が異なる場合があります。
※このワークシートは文部科学省 HP よりダウンロードできます。

大切なのは、「環境の構成を**とらえる**」「環境の構成の背景を**考える**」「環境の構成を**工夫する**」というサイクルです。

「環境の構成」という視点から子どもの姿をとらえ、よりよい保育を目指すことが目的ですので、ワークシートの活用については、柔軟に取り組んでください。

環境の構成ワークシート

参考

<memo/気になった環境>

- まずは、動画を見て気になった環境を書き出してみましょう。
- 考えてみたい環境の構成を、一つ選んで右の欄に書きましょう。

一つ選んで記入

動画の事例を読み解いてみましょう

動画の環境

一つ選んだ環境について、どのような環境であるのか詳しく書いてみましょう。

教師の願い

どうしてこの環境を構成したのか、教師の意図を考えてみましょう。(教師は、現在の幼児の姿から、どのような成長を願い、何を体験してほしいと考えたのでしょうか。)

幼児の姿と体験

○幼児の姿

- 幼児は環境とどのように関わっているのか書いてみましょう。
- 幼児の表情、言葉、行動にも着目して書いてみましょう。

○幼児のしていた体験

- 幼児の姿から、幼児の内面を推測し、幼児がどのような体験をしていたのか考えてみましょう。

私なら…!

教師の環境の構成によって幼児の成長の姿がうかがえますね。「動画の事例を読み解いてみましょう」では、現在の幼児の姿(動画冒頭の幼児の姿)を書く欄を設けていません。あなたなら、現在の幼児の姿をどのように捉え、どのように環境の構成を考えますか。それでは、動画冒頭の幼児の姿を思い出して、やってみましょう。

自分だったらどうするか考えてみましょう

環境

幼児が、教師の願いで書いた体験ができるような環境を考えてみましょう。
※人・もの・空間などの全てが環境です。
物の配置等の工夫、教師の声掛けやモデルなど、様々な視点から考えてみましょう。

教師の願い

幼児にどのような体験をしていてほしいですか。
※教師の願いは多様です。
是非、皆さんの思いを出し合ひましょう。

幼児のしていた体験

幼児はどんなことを体験したり、楽しんだりしていましたか。

幼児の姿

- 幼児は環境とどのように関わっているのか書いてみましょう。
- 幼児の表情、言葉、行動にも着目して書いてみましょう。

やってみた!

<memo/気になった環境>

- まずは、動画を見て気になった環境を書き出してみましょう。
- 考えてみたい環境の構成を、一つ選んで右の欄に書きましょう。

一つ選んで記入

動画の事例を読み解いてみましょう

動画の環境

- 人形用の椅子と机を、子どもたちが使えるよう、何セットか出す
- 人形を持って遊びやすい高さの机の上に置く

教師の願い

- 人形でのごっこ遊びを、もっと楽しめるといいな
- 遊びながら、自然に人形を大切にできるといいな

幼児の姿と体験

○幼児の姿

自分の人形を作り、うれしそうに人形にご飯をあげるなどしている
遊ぶ中で、人形を少し乱雑に扱ったり、踏んだりしてしまう姿もある

○幼児のしていた体験

人形を大切な相手にみたてて可愛がり、ままごとをしてつもりを楽しんでいる

私なら…!

教師の環境の構成によって幼児の成長の姿がうかがえますね。「動画の事例を読み解いてみましょう」では、現在の幼児の姿(動画冒頭の幼児の姿)を書く欄を設けていません。あなたなら、現在の幼児の姿をどのように捉え、どのように環境の構成を考えますか。それでは、動画冒頭の幼児の姿を思い出して、やってみましょう。

自分だったらどうするか考えてみましょう

環境

- ①楽しい雰囲気を作れるよう、人形用の椅子と机を出す。先生も自分の人形を作って一緒に遊ぼうかな。
- ②人形のおうちコーナーを作って、そこを置き場にしよう。

教師の願い

見立てを楽しみつつ、大切に人形を扱えるといいな
→①先生とやり取りすると楽しい?
→②どこかに飾れるといいかな?

幼児のしていた体験

作っているうちに、自分の人形を持つことがうれしくなり、持ったことで満足したのかな?

幼児の姿

自分の人形を作り、うれしそうに人形にご飯をあげるなどしている
遊ぶ中で、人形を少し乱雑に扱ったり、踏んだりしてしまう姿もある。



2021年度 文部科学省委託研究
幼児教育の教育課題に対応した指導方法等充実調査研究

明日の保育につなげるⅡ —動画を活用した研修の提案—

本活用ガイドの活用にあたっては、併せて DVD をご活用ください。
なお、本活用ガイドは文部科学省 HP よりダウンロードできます。
併せて 2020 年度文部科学省委託研究「明日の保育につなげる—指導の改善に生かす『評価シート』—」の「活用ガイド」「報告書」も、文部科学省 HP よりダウンロードできます。

国立大学法人 三重大学
国立大学法人 三重大学教育学部附属幼稚園

協力：東海北信越地区国立大学附属幼稚園
全国国立大学附属学校連盟幼稚園部会

この活用ガイドは、文部科学省の「幼児教育の教育課題に対応した指導方法等充実調査研究（幼稚園における指導の在り方等に関する調査研究）」の委託費による委託業務として三重大学が実施した、令和 3 年度幼児教育の教育課題に対応した指導方法等充実調査研究の成果を取りまとめたものです。したがって、本活用ガイド及び DVD の複製、転載、引用等には文部科学省の承諾が必要です。