資料６－２

令和７年度全国学力・学習状況調査

# 中学校理科に関する提供データについて

＜目　次＞

１．令和７年度調査 中学校理科 提供データ
（従来の提供データとの比較対照表）

２．【参考】従来の提供データ一覧

# １．令和７年度調査 中学校理科 提供データ
# （従来の提供データとの比較対照表）

# 1． R7中学校理科の提供データ（学校）

## 1．各学校のデータ

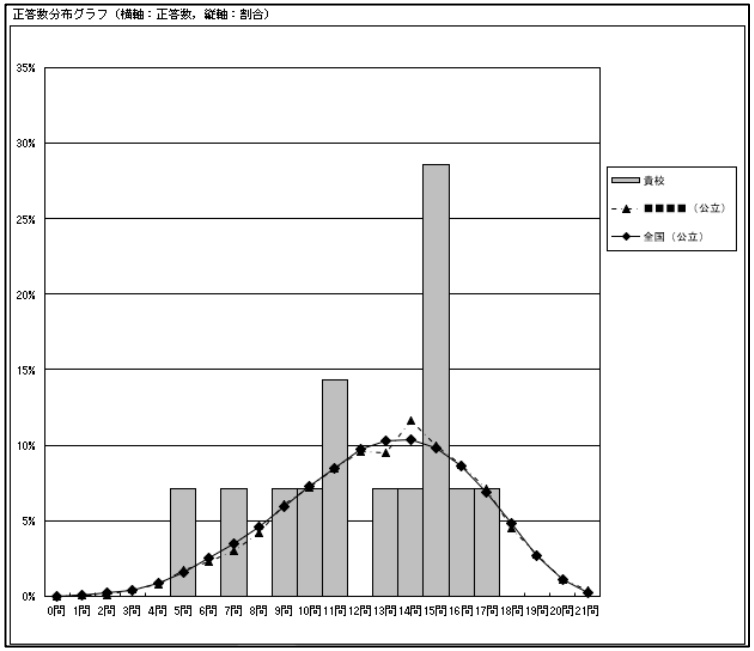
### (1) 自校の調査結果概況

**従来の提供データ（PBT）** → **R7 中学校理科に関する提供データ（CBT）**

・学校全体での平均正答数、平均正答率

| | 生徒数 | 平均正答数 | 平均正答率（%） | 中央値 | 標準偏差 |
|---|---|---|---|---|---|
| ○○中学校 | * | 12.4 / 21 | 59 | 14.0 | 3.5 |
| ■■■■（公立） | * | 12.8 / 21 | 61 | 13.0 | 3.6 |
| 全国（公立） | * | 12.7 / 21 | 60.6 | 13.0 | 3.7 |

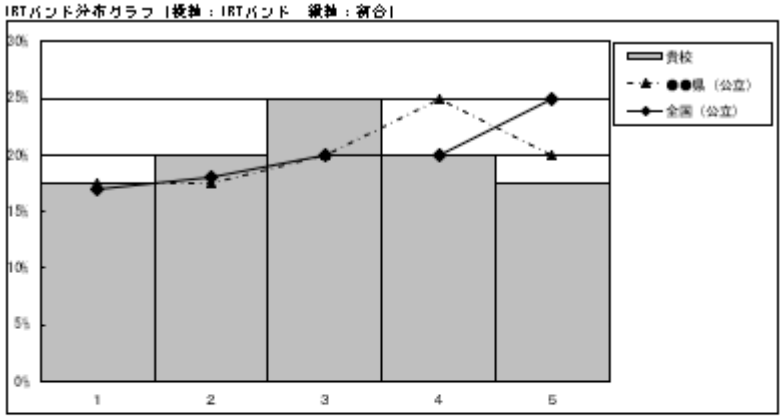
・各生徒の正答数ヒストグラムと分布

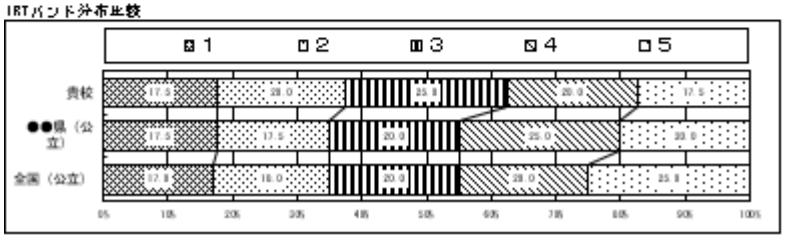



・学校全体でのIRTスコア(500)

| | 生徒数 | IRTスコア |
|---|---|---|
| ○○中学校 | * | 510 |
| ■■■■（公立） | * | 498 |
| 全国（公立） | * | 500 |

・各生徒のIRTバンド(5段階)のヒストグラムと分布



# (2) 自校の問題別調査結果

## 従来の提供データ（PBT）

### ●全ての問題

・学校全体での領域、形式ごとの平均正答率

・問題別集計結果(領域、正答率等)

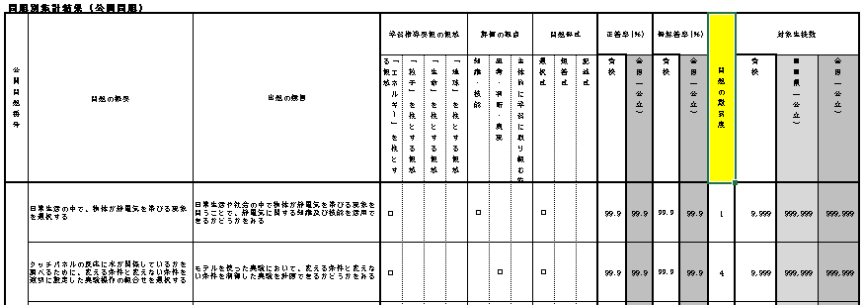
・問題別の解答類型分布

## R7 中学校理科に関する提供データ（CBT）

### ●公開問題

・学校全体での領域、形式ごとの平均正答率

・問題別集計結果(領域、正答率等)



| 問題番号 | 問題の概要 | 正答率(%) 学校 | 正答率(%) 全国(一公立) | 無解答率(%) 学校 | 無解答率(%) 全国(一公立) | 対象生徒数 学校 | 対象生徒数 都道府県(一公立) | 対象生徒数 全国(一公立) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 日常生活の中で、物体が静電気を帯びる現象を選択する | 99.9 | 99.9 | 99.9 | 99.9 | 1 | 9,999 | 999,999 |
| | クッションボールの実験に水が開放しているかを選択するなかに、変える条件と変えない条件を適切に設定した実験操作の組合せを選択する | 99.9 | 99.9 | 99.9 | 99.9 | 4 | 9,999 | 999,999 |

・問題別の解答類型分布

・IRTに基づく各設問の難易度

## (3) 自校の生徒質問調査の回答結果集計

（従来と同様）

## (4) 自校生徒の解答・回答状況

| 従来の提供データ（PBT） | R7 中学校理科に関する提供データ（CBT） |
|---|---|
| ・各生徒の教科調査の解答状況（全ての問題）<br>・各生徒の生徒質問調査の回答状況 | ・各生徒の教科調査の解答状況（公開問題）<br>・各生徒の生徒質問調査の回答状況 |

| 学年 | 組 | 答案番号 | 付記欄 | 正答数 | 問題番号 1（1） | | 1（2） | | 2（1） | | 2（2） | | 2（3） | | 3（1） | | 3（2） | | 3（3） | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 正誤 | 解答類型 | 正誤 | 解答類型 | 正誤 | 解答類型 | 正誤 | 解答類型 | 正誤 | 解答類型 | 正誤 | 解答類型 | 正誤 | 解答類型 | 正誤 | 解答類型 |
| 3 | 1 | 9000382 | | 10 | × | 4 | ○ | 1 | × | 1 | ○ | 2 | ○ | 4 | ○ | 3 | ○ | 2 | × | 3 |
| 3 | 1 | 9000394 | | 14 | ○ | 2 | ○ | 1 | ○ | 2 | × | 4 | × | 2 | ○ | 3 | ○ | 2 | × | 2 |
| 3 | 1 | 9000400 | | 15 | × | 4 | ○ | 1 | ○ | 2 | ○ | 2 | ○ | 4 | ○ | 3 | ○ | 2 | × | 3 |

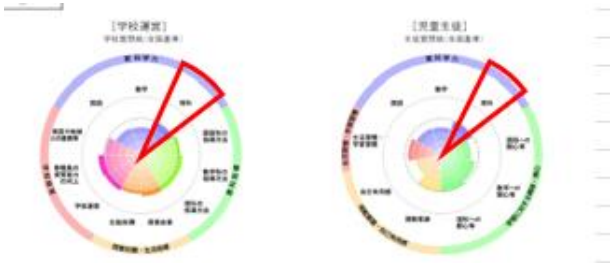
| 学年 | 組 | 答案番号 | 付記欄 | パイロットテスト | 理科① | | 理科② | | 理科③ | | 理科④ | | 理科⑤ | | 理科⑥ | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 正誤 | 解答類型 | 正誤 | 解答類型 | 正誤 | 解答類型 | 正誤 | 解答類型 | 正誤 | 解答類型 | 正誤 | 解答類型 |
| 3 | 1 | [illegible] | | 5 | ○ | 1 | ○ | 1 | ○ | 1 | ○ | 1 | ○ | 1 | ○ | 1 |
| 3 | 1 | [illegible] | | 4 | ○ | 1 | ○ | 1 | ○ | 1 | ○ | 1 | ○ | 1 | ○ | 1 |
| 3 | 1 | [illegible] | ● | | ○ | 1 | ○ | 1 | ○ | 1 | × | 5 | ○ | 1 | ○ | 1 |
| 3 | 1 | [illegible] | | 3 | ○ | 1 | ○ | 1 | × | 4 | ○ | 1 | ○ | 1 | ○ | 1 |
| 3 | 1 | [illegible] | | 4 | — | 6 | ○ | 1 | — | 6 | — | 6 | — | 6 | — | 6 |

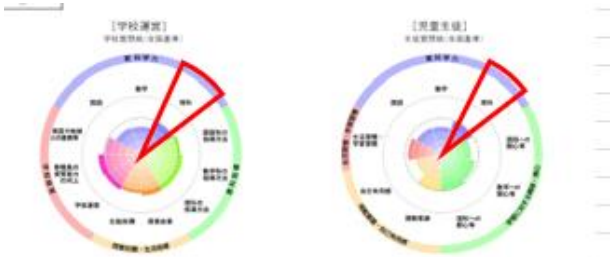
## (5) 自校の学校質問回答状況

（従来と同様）

## (6) 自校の結果チャート

| 従来の提供データ（PBT） | R7 中学校理科に関する提供データ（CBT） |
|---|---|
| ・中学校理科教科調査部分（赤枠内）は正答率ベース | ・中学校理科教科調査 (赤枠内)はIRTスコア等を活用 |





# (7) 学校/学級別解答状況整理表（S-P表）

## 従来の提供データ（PBT）

・全ての問題の解答状況

| 問題番号 | 1（1） | 1（2） | 2（1） | 2（2） | 2（3） | 3（1） | 3（2） | 3（3） | 4（1） | 4（2） | 5（1） | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 領域 | エネルギー | エネルギー | 地球 | 地球 | 地球 | 粒子 | 粒子 | エネルギー・物質 | 生命 | 生命 | エネルギー | エ |
| 問題の概要 | 日常生活の中で、物質が熱・電気を蓄ぴる現象を選択する | タッチパネルの反応に水が関係していることを調べるために、変えるべき条件と変えない条件を適切に設定した実験操作の組合せを選択する | 観測した気温と天気図の気圧が異なる理由を空気の温の高さで説明する際、適切な高さの変化を選択する | 気圧、気温、湿度の変化をグラフから読み取り、雨の程度の変化と関連付けて、適切な天気図を選択する | 上空の気象現象を地上の観測データを用いて推論した海流の存在性について判断する | 分子のモデルを用いた問題を基に、水蒸の状態の変化を選択する | 水蒸を燃料として使うしくみの例の水の質量の変化について、適切なものを選択する | 水蒸を燃料として使うしくみの例の全体を動かせるおもとを指摘する | ダイオウグリクムシとダンゴムシのあしの様子が異なることについて、生活場所や移動の仕方と関連付け、その理由を説明する | 植物細胞には骨格のつくりに共通点があることから、カラスの鋼のAに対応するヒトとカエルのあしの構造を選択する | おもりに働く重力とつり合う力の向きを選択し、その力について説明する | 「は長さ る力に ば力」 鋼に 有効 に危 うつ る |
| 全国（公立）正答率 | 91.0 | 89.9 | 83.2 | 78.6 | 75.6 | 75.4 | 73.0 | 72.4 | 63.3 | 62.0 | 61.4 | |
| 正答人数の割合 | 85.7 | 92.9 | 78.6 | 64.3 | 71.4 | 64.3 | 78.6 | 78.6 | 57.1 | 50.0 | 50.0 | |
| 正答人数 | 12 | 13 | 11 | 9 | 10 | 9 | 11 | 11 | 8 | 7 | 7 | |

| 学年 | 組 | 答案番号 | 氏名記入欄 | 付記欄 | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 9000401 | | | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 | |
| 3 | 2 | 9000433 | | | 3 | 1 | 1 | 4 | 0 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | |
| 3 | 1 | 9000382 | | | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 1 | |
| 3 | 2 | 9000437 | | | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | |
| 3 | 2 | 9000419 | | | 3 | 1 | 5 | 1 | 99 | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | |
| 3 | 2 | 9000412 | | | 2 | 4 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | |

解答類型（"0"は無解答を表す。

## R7 中学校理科に関する提供データ（CBT）

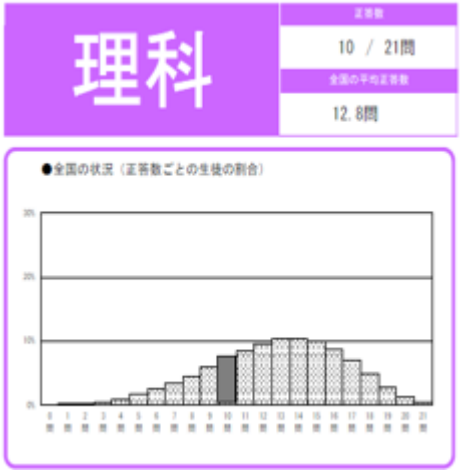
・公開問題の解答状況
(IRTバンド( 5 段階)、公開問題正答数順)

| 問題番号 | | | | | | 理科１ | 理科２ | 理科３ | 理科４ | 理科５ | 理科６ | 理科７ | 理科８ | 理科９ | 理科１０ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 領域 | | | | | | B | A | C | D | B | C | C | D | B | A |
| 問題の概要 | | | | | | 分子のモデルを用いた問題を基に、水蒸の状態を化学反応式で表す | タッチパネルの反応に水が関係していることを調べるために、変えるべき条件と変えない条件を適切に設定した実験操作の組合せを選択する | ダイオウグリクムシとダンゴムシのあしの様子が異なることについて、生活場所や移動の仕方と関連付け、その理由を説明する | 陸上の日地点で古生代のサンゴの化石が観察されることについて、普通方向の変動だけで推論した他者の考察を検討し、水平方向の変動も論考した推論が必要であることを指摘する | 水蒸を燃料として使うしくみの例の水の質量の変化について、適切なものを選択する | アリが視覚による情報を基に行列をつくるかを調べた実験の結果を記述する | 手順や仮説と異なる実験の結果が出る場合、その意味することや考えられる可能性について考え、実験の操作や条件制御の不備の可能性を指摘する | 観測した気圧と実気圧の気圧が異なる理由を空気の温の高さで説明する際、適切な高さの変化を選択する | 植物細胞に水蒸気を多く含む空気を通した一つの実験だけで行った考察について、論理に正対しているかどうかを検討し、必要な実験を指摘する | 「ばねが縮む長さは、加える力の大きさには比例するか」という課題に正対した考察を行うために、適切に処理されたグラフを選択する |
| 令和（公立）正答率 | | | | | | 80.1 | 78.6 | 74.6 | 60.5 | 60.2 | 66.2 | 66.1 | 64.2 | 63.4 | 46.0 |
| 正答人数の割合 | | | | | | 84.6 | 82.9 | 74.4 | 69.2 | 61.2 | 68.2 | 62.2 | 64.3 | 66.2 | 46.7 |
| 正答人数 | | | | | | 10 | 14 | 8 | 6 | 8 | 9 | 6 | 9 | 8 | 8 |
| 学年 | 組 | 答案番号 | 氏名記入欄 | 付記欄 | IRTバンド | 令和問題平均値 | 解答類型 ｜ "0" は無解答を表す。｜ ※割り当てられていない問題は「-」となる。 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | 6 | 90 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | - |
| 3 | 2 | | | | 6 | 70 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | - | 4 | 99 | 2 | 2 |
| 3 | 1 | | | | 6 | 30 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 3 | 1 | | | | 6 | 90 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | | | | 4 | 30 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 3 | 2 | | | | 3 | 60 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 3 | 1 | | | | 3 | 30 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 1 | | | | 2 | 70 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | - | 1 | 1 | 2 |
| 3 | 1 | | | | 2 | 60 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 99 | - | 3 |
| 3 | 2 | | | | 2 | 70 | 2 | 1 | 1 | - | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 3 | 1 | | | | 1 | 40 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | - | 4 | 1 | 1 | 3 |
| 3 | 2 | | | | 1 | 40 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 0 | 2 | 99 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | | | | 1 | 40 | 2 | 1 | 6 | 0 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | - |
| 3 | 2 | | | | 1 | 40 | 0 | 1 | 1 | 1 | - | 2 | - | 99 | 0 | 3 |

# (8) 個人票

## 従来の提供データ（PBT）

・正答数（全体）




・正答数（領域ごと、形式ごと）

| 学習指導要領の領域 ※1 | 正答数 | 全国の平均正答数 |
|---|---|---|
| 「エネルギー」を柱とする領域 | 2 / 6問 | 3.1 / 6問 |
| 「粒子」を柱とする領域 | 2 / 5問 | 3.0 / 5問 |
| 「生命」を柱とする領域 | 3 / 5問 | 3.7 / 5問 |
| 「地球」を柱とする領域 | 3 / 6問 | 3.2 / 6問 |

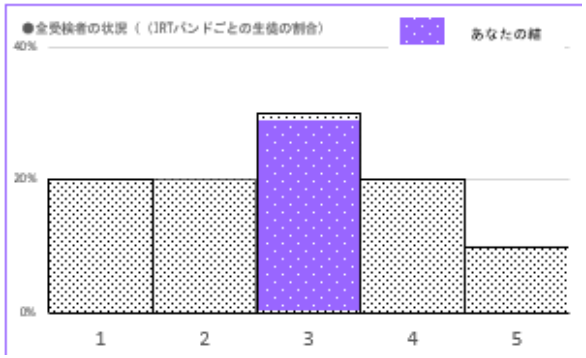
| 問題形式 | 正答数 | 全国の平均正答数 |
|---|---|---|
| 選択式 | 7 /15問 | 9.0 /15問 |
| 短答式 | 0 / 1問 | 0.3 / 1問 |
| 記述式 | 3 / 5問 | 3.5 / 5問 |

・各設問の正誤（全ての問題）

| 問題番号 | | 問題の内容 | 結果 | 全国の正答率（%） | 学習学年※2 | 学習指導要領の領域 エネルギー | 粒子 | 生命 | 地球 | 問題形式 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | （1） | 日常生活の中で、物体が静電気を帯びる現象を選択する | × | 53.0 | 2 | ★ | | | | 選択 |
| | （2） | タッチパネルの反応に水が関係しているかを調べるために、変える条件と変えない条件を適切に設定した実験操作の組合せを選択する | ○ | 90.0 | 2 | ★ | | | | 選択 |

## R7 中学校理科に関する提供データ（CBT）

・IRTバンド（５段階）




・IRTに基づく各設問の難易度

・各設問の正誤（当該生徒が解答した公開問題）

| 問題番号※1 | 問題の内容 | 結果※2 | 全国の正答率 | 学習学年※3 | 学習指導要領の領域※4 1 | 2 | 3 | 4 | 評価の観点 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 問題形式 選択 | 短答 | 記述 | 問題の難易度※6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 日常生活の中で、物体が静電気を帯びる現象を選択する | ○ | 99.9 | 1 | □ | | | | □ | | □ | | | 1 |
| | タッチパネルの反応に水が関係しているかを調べるために、変える条件と変えない条件を適切に設定した実験操作の組合せを選択する | ○ | 99.9 | 2 | □ | | | | | □ | □ | | | 2 |
| | 気圧、気温、湿度の変化をグラフから読み取り、雲の発達の変化と関連付けて、適切な天気図を選択する | × | 99.9 | 1 | | | | □ | | □ | □ | | | 1 |

# 2． R7中学校理科の提供データ（教育委員会）

## 2－1．各市町村教育委員会のデータ

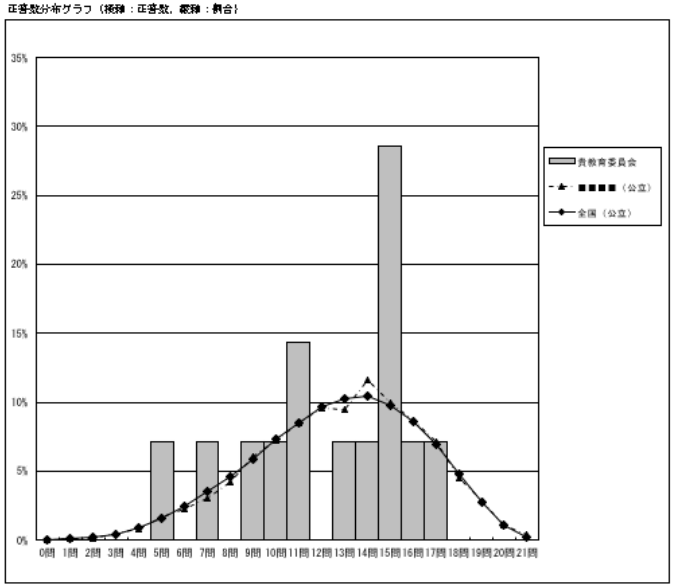
### (1) 教育委員会の調査結果概況

**従来の提供データ（PBT）** → **R7 中学校理科に関する提供データ（CBT）**

・教育委員会全体での平均正答数、平均正答率

| | 生徒数 | 平均正答数 | 平均正答率 [%] | 中央値 | 標準偏差 |
|---|---|---|---|---|---|
| ○○教育委員会 | 14 | 12.4 /21 | 59 | 14.0 | 3.5 |
| ■■■■（公立） | 2,820 | 12.8 /21 | 61 | 13.0 | 3.6 |
| 全国（公立） | 116,454 | 12.7 /21 | 60.6 | 13.0 | 3.7 |

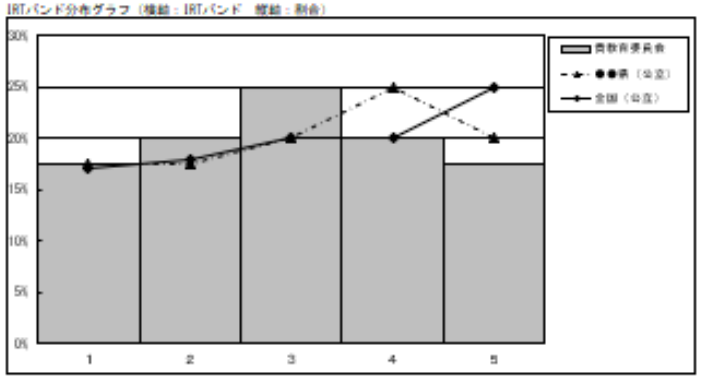
・各生徒の正答数ヒストグラムと分布

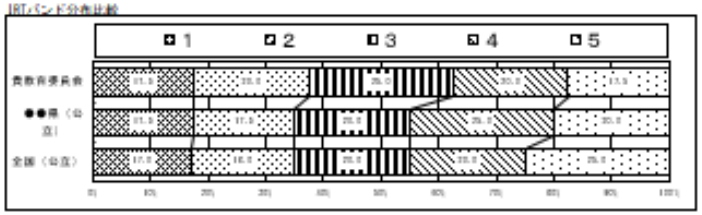



・教育委員会全体でのIRTスコア(500)

| | 生徒数 | IRTスコア |
|---|---|---|
| ○○教育委員会 | * | 510 |
| ■■■■（公立） | * | 498 |
| 全国（公立） | * | 500 |

・各生徒のIRTバンド(5段階)のヒストグラムと分布



# (2) 教育委員会の問題別調査結果

## 従来の提供データ（PBT）

●**全ての問題**

・市町村全体での領域、形式ごとの平均正答率

・問題別集計結果(領域、正答率等)

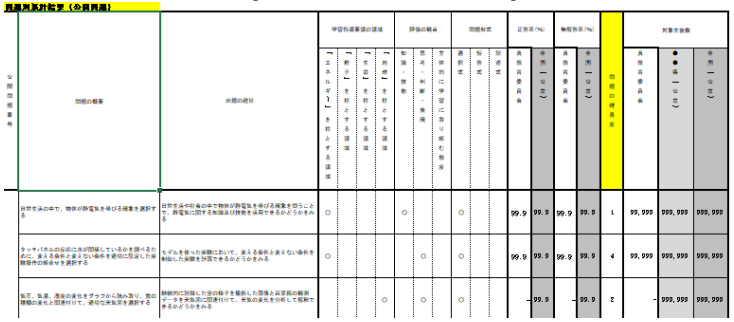
・問題別の解答類型分布

## R7 中学校理科に関する提供データ（CBT）

●**公開問題**

・市町村全体での領域、形式ごとの平均正答率

・問題別集計結果(領域、正答率等)



・問題別の解答類型分布

・IRTに基づく各設問の難易度

## （３）調査結果概況

### 従来の提供データ（PBT）

**●実施概況**

・教委全体・学校別の正答率一覧等

| | 生徒数 | 平均正答数 | 平均正答率（%） | 中央値 | 標準偏差 | 学習指導要領の領域別平均正答率(%) | | | | 評価の観点別平均正答率(%) | | | 問題形式別平均正答率(%) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 「エネルギー」を柱とする領域 | 「粒子」を柱とする領域 | 「生命」を柱とする領域 | 「地球」を柱とする領域 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 選択式 | 短答式 | 記述式 | 1（1） | 1（3） | 2（1） | 2（3） | 2（3） |
| 全国（国公私立） | 122,004 | 12.8 | 60.8 | 13.0 | 3.7 | 52.0 | 60.7 | 73.8 | 53.9 | 55.6 | 63.5 | | 59.7 | 30.0 | 70.4 | 53.0 | 90.0 | 61.7 | 46.3 | 35.9 |
| 全国（公立） | 116,454 | 12.7 | 60.6 | 13.0 | 3.7 | 51.8 | 60.5 | 73.5 | 53.6 | 55.3 | 63.3 | | 59.5 | 30.0 | 70.2 | 52.9 | 89.9 | 61.4 | 46.2 | 35.9 |
| ■■■■（公立） | 2,820 | 12.8 | 61.0 | 13.0 | 3.6 | 52.3 | 60.9 | 72.7 | 54.6 | 56.5 | 63.1 | | 60.2 | 29.4 | 69.3 | 54.5 | 89.2 | 61.6 | 47.0 | 36.8 |
| 7500027教育委員会 | 29 | 12.3 | 58.0 | 13.0 | 3.7 | 48.9 | 55.2 | 75.2 | 51.1 | 51.7 | 61.8 | | 56.6 | 24.1 | 71.0 | 62.1 | 93.1 | 51.7 | 31.0 | 34.5 |
| C15021000150O中学校 | 14 | 12.4 | 59.0 | 14.0 | 3.5 | 47.6 | 54.3 | 71.4 | 57.1 | 52.0 | 62.2 | | 58.1 | 21.4 | 68.6 | 64.3 | 92.9 | 50.0 | 50.0 | 42.9 |
| C15021000159O中学校 | 15 | 12.2 | 58.0 | 13.0 | 3.9 | 50.0 | 56.0 | 78.7 | 45.6 | 51.4 | 61.4 | | 55.1 | 26.7 | 73.3 | 60.0 | 93.3 | 53.3 | 13.3 | 26.7 |

### R7 中学校理科に関する提供データ（CBT）

**●実施概況**

・教委全体・学校別の公開問題正答率一覧、IRTバンド(5段階)のヒストグラムと分布等

| | ５段階別IRTバンド別分布 | | | | | 公開問題 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 理科１ | 理科２ | 理科３ | 理科４ |
| 全国［国公私立］ | 19.9 | 20.0 | 40.0 | 20.0 | 19.9 | 73.6 | 70.3 | 67.3 | 74.8 |
| 全国［公立］ | 19.9 | 20.0 | 40.0 | 20.0 | 19.9 | 73.3 | 69.9 | 67.0 | 74.3 |
| 都道府県［公立］ | 19.9 | 20.0 | 40.0 | 20.0 | 19.9 | 73.9 | 69.8 | 69.4 | 76.3 |
| ■■■■■■■■■■■■教育委員会② | 19.9 | 20.0 | 40.0 | 20.0 | 19.9 | 76.9 | 73.9 | 61.5 | 78.7 |
| ■■■■■■■■■■■■■学校１ | 19.9 | 20.0 | 40.0 | 20.0 | 19.9 | － | － | 43.9 | 73.9 |
| ■■■■■■■■■■■■■学校２ | 19.9 | 20.0 | 40.0 | 20.0 | 19.9 | 76.8 | 69.3 | 62.5 | 74.9 |

## (4)学校質問回答状況
## (5)児童質問調査の回答結果集計
## (6)学校質問調査の回答結果集計

（従来と同様）

## (7)クロス集計

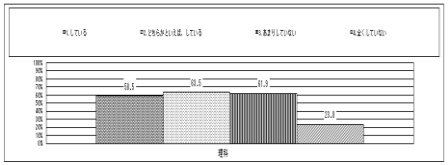
### 従来の提供データ（PBT）

**●クロス集計(質問調査×正答率)**

| 質問番号 | 質問事項 |
|---|---|
| （1） | 朝食を毎日食べていますか |

＜生徒が回答した選択肢別の平均正答率＞

| | 選択肢 | 生徒数 | 生徒数の割合(%) | 平均正答率(%) 国語（１４問） | 数学（１４問） | 理科（２１問） |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | している | 21 | 72.4 | 82.0 | 59.5 | 58.5 |
| 2 | どちらかといえば、している | 6 | 20.7 | 81.0 | 58.3 | 69.5 |
| 3 | あまりしていない | 1 | 3.4 | 85.7 | 42.9 | 61.9 |
| 4 | 全くしていない | 1 | 3.4 | 85.7 | 42.9 | 33.3 |



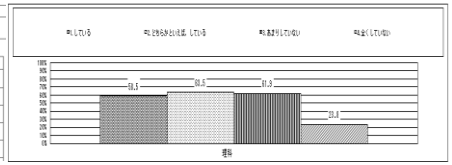

### R7 中学校理科に関する提供データ（CBT）

**●クロス集計(質問調査×IRTバンド)**

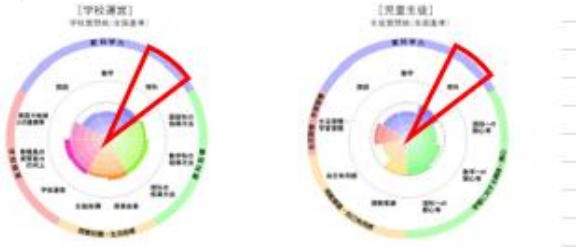
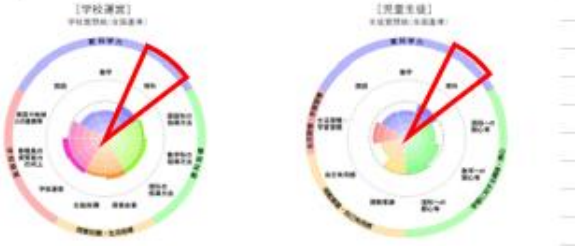
| 質問番号 | 質問事項 |
|---|---|
| （1） | 朝食を毎日食べていますか |

＜生徒が回答した選択肢別の平均正答率＞

| | 選択肢 | 生徒数 | 生徒数の割合(%) | 平均正答率(%) 国語（１４問） | 数学（１４問） | 理科（２１問） |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | している | 21 | 72.4 | 82.0 | 59.5 | 58.5 |
| 2 | どちらかといえば、している | 6 | 20.7 | 81.0 | 58.3 | 69.5 |
| 3 | あまりしていない | 1 | 3.4 | 85.7 | 42.9 | 61.9 |
| 4 | 全くしていない | 1 | 3.4 | 85.7 | 42.9 | 33.3 |



## (8)各学校の結果チャート
## (9)各市町村の結果チャート

| 従来の提供データ（PBT） | R7 中学校理科に関する提供データ（CBT） |
|---|---|
| ・中学校理科教科調査部分（赤枠内）は正答率ベース  | ・中学校理科教科調査部分（赤枠内）はIRTスコア等を活用  |

## ２－２．ローデータ（.csv）

| 従来の提供データ（PBT） | R7 中学校理科に関する提供データ（CBT） |
|---|---|
| **●所管学校、生徒ごとのローデータ** | **●所管学校、生徒ごとのローデータ**<br>**（公開問題正答率＋IRTバンド等）** |

| 小学校設置者コード | 学校コード | 都道府県名 | 設置者名 | 学校種 | 地域の規模等に応じたまくへき地等学校指定 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7500037 | B150210000010 | ■■■■ | ７５００００３７教育委員会 | 1 | 1 | 1 |
| 7500002 | B150210000020 | ■■■■ | ７５００００００２教育委員会 | 1 | 2 | 1 |
| 7500002 | B150210000030 | ■■■■ | ７５００００００２教育委員会 | 1 | 2 | 1 |
| 7500010 | B150210000040 | ■■■■ | ７５００００１０教育委員会 | 1 | 4 | 5 |

## ２－３．所管する学校のデータ

（所管する全ての学校の１．のデータ）

# 3． R7中学校理科の提供データ（都道府県）

## 3－1．各都道府県のデータ

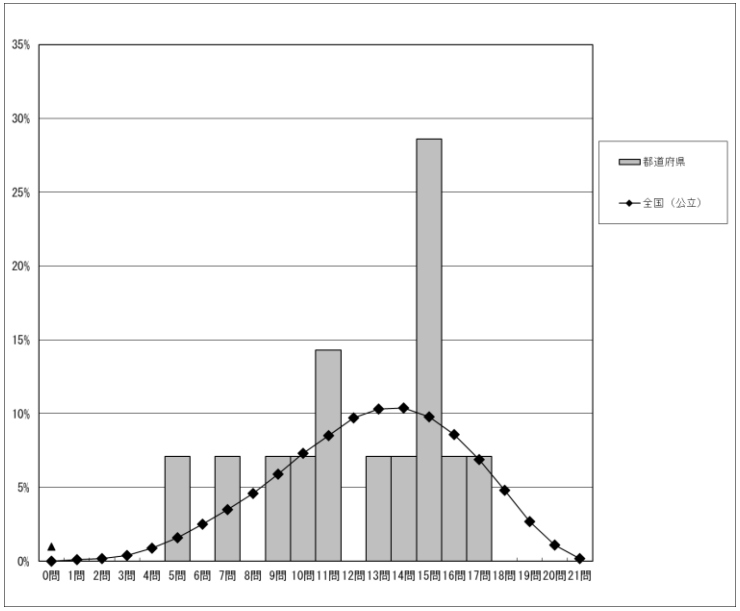
### (1) 都道府県の調査結果概況

**従来の提供データ（PBT）**

・教育委員会全体での平均正答数、平均正答率

| | 生徒数 | 平均正答数 | 平均正答率(%) | 中央値 | 標準偏差 |
|---|---|---|---|---|---|
| 都道府県 | * | 12.8 / 21 | 61 | 13.0 | 3.6 |
| 全国（公立） | * | 12.7 / 21 | 60.6 | 13.0 | 3.7 |

・各生徒の正答数ヒストグラムと分布

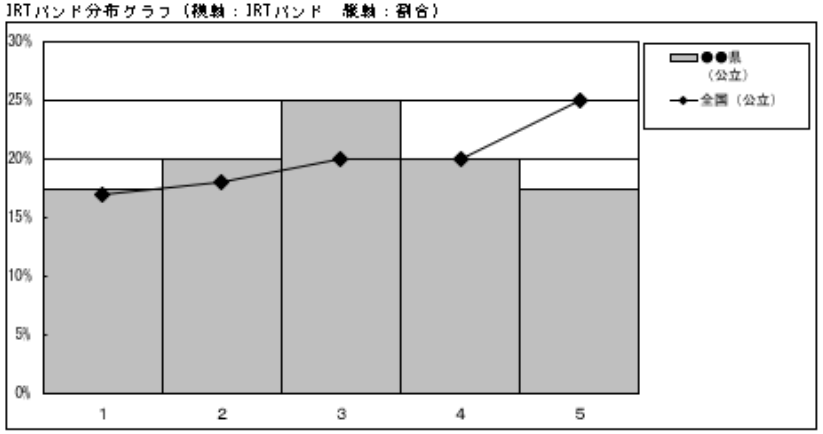


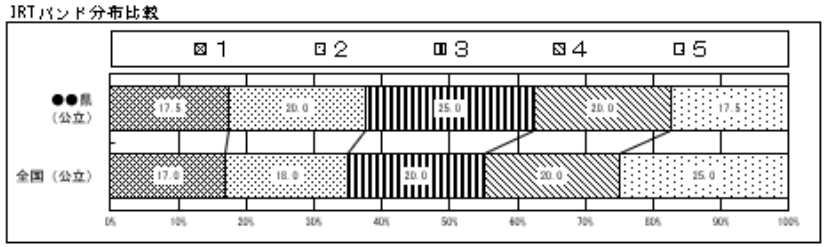

**R7 中学校理科に関する提供データ（CBT）**

・都道府県全体でのIRTスコア(500)

| | 生徒数 | IRTスコア |
|---|---|---|
| 都道府県 | * | 510 |
| 全国（公立） | * | 500 |

・各生徒のIRTバンド(５段階)のヒストグラムと分布



# (2) 都道府県の問題別調査結果

## 従来の提供データ（PBT）

### ●全ての問題

・都道府県全体での領域、形式ごとの平均正答率

・問題別集計結果(領域、正答率等)

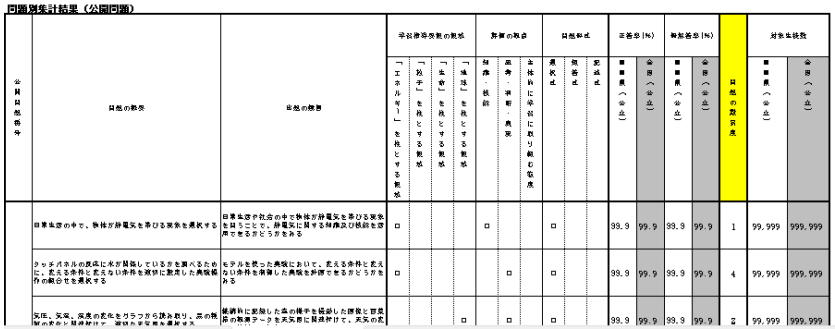
・問題別の解答類型分布

## R7 中学校理科に関する提供データ（CBT）

### ●公開問題

・都道府県全体での領域、形式ごとの平均正答率

・問題別集計結果(領域、正答率等)



問題別集計結果（公開問題）

| 公開問題番号 | 問題の概要 | 問題の概要 | 平均解答類型の数値 「エネルギー」を核とする概念 | 「粒子」を核とする概念 | 「生命」を核とする概念 | 「地球」を核とする概念 | 評価の観点 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 問題形式 選択式 | 短答式 | 記述式 | 正答率(%) 全国 | 都道府県（平均） | 全国（平均） | 無解答率(%) 全国 | 都道府県（平均） | 全国（平均） | 問題作成日 | 対象生徒数 都道府県（平均） | 全国（平均） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 日常生活での中で、物体が静電気を帯びる現象を選択する | 日常生活が社会の中で物体が静電気を帯びる現象を扱うことで、静電気に関する知識及び技能を活用できるかどうかをみる | □ | | | | □ | | | □ | | | 99.9 | 99.9 | 99.9 | 99.9 | | | 1 | 99.999 | 999.999 |
| | フッ素パネルの表面に水が付着しているかを調べるために、変える条件と変えない条件を統制した実験操作の組合せを選択する | モデルを使った実験において、変える条件と変えない条件を保持した実験を評価できるかどうかをみる | □ | | | | | □ | | □ | | | 99.9 | 99.9 | 99.9 | 99.9 | | | 4 | 99.999 | 999.999 |
| | 気圧、気温、湿度の変化をグラフから読み取り、雲の発生の変化と関連付けて、観測した現象を選択する | 観測科に起因した雲の構平を観測した現象と官庁の観測データを天気図に関連付けて、天気の変 | | | □ | | | □ | | □ | | | 99.9 | 99.9 | 99.9 | 99.9 | | | 2 | 99.999 | 999.999 |

・問題別の解答類型分布

・IRTに基づく各設問の難易度

## （３）児童質問調査の回答結果集計
## （４）学校質問調査の回答結果集計

（従来と同様）

## （５）調査結果概況

### 従来の提供データ（PBT）

**●実施概況**

・教委全体・教委別の正答率一覧等

| | 生徒数 | 平均正答数 | 平均正答率（%） | 中央値 | 標準偏差 | 学習指導要領の領域別平均 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 「エネルギー」を柱とする領域 | 「粒子」を柱とする領域 | 「生命」を柱とする領域 |
| 全国（国公私立） | 122,004 | 12.8 | 60.8 | 13.0 | 3.7 | 52.0 | 60.7 | 73. |
| 全国（公立） | 118,454 | 12.7 | 60.6 | 13.0 | 3.7 | 51.8 | 60.5 | 73. |
| 都道府県 | 2,820 | 12.8 | 61.0 | 13.0 | 3.6 | 52.3 | 60.9 | 72. |
| ７５０００２７教育委員会 | 29 | 12.3 | 58.0 | 13.0 | 3.7 | 48.9 | 55.2 | 75. |

### R7 中学校理科に関する提供データ（CBT）

**●実施概況**

・県全体・教委別の公開問題正答率一覧、
IRTバンド(5段階)のヒストグラムと分布等

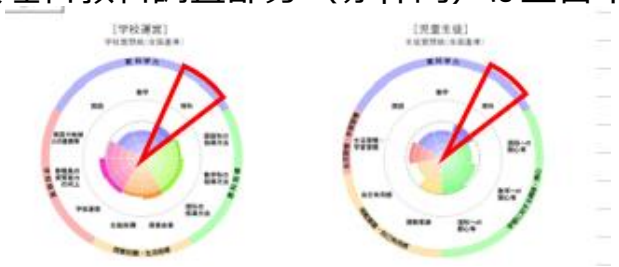
| | ５段階別IRTバンド別分布 | | | | | 公開問題 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 理科１ | 理科２ | 理科３ | 理科４ |
| 全国（国公私立） | 10.0 | 20.0 | 40.0 | 20.0 | 10.0 | 44.9 | 79.4 | 55.1 | 41.5 |
| 全国（公立） | 10.0 | 20.0 | 40.0 | 20.0 | 10.0 | 44.8 | 79.1 | 54.8 | 41.4 |
| 都道府県（公立） | 10.0 | 20.0 | 40.0 | 20.0 | 10.0 | 45.2 | 78.8 | 55.1 | 41.4 |
| wwww

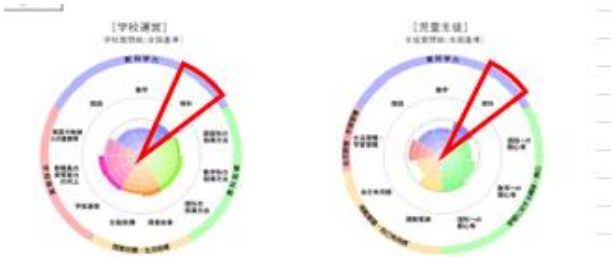
## (７)質問調査経年変化グラフ

（従来と同様）

## (８)都道府県の結果チャート

| 従来の提供データ（PBT） | R7 中学校理科に関する提供データ（CBT） |
|---|---|
| ・中学校理科教科調査部分（赤枠内）は正答率ベース | ・中学校理科教科調査部分(赤枠内)はIRTスコア等を活用 |





### ２－２．ローデータ（.csv）

| 従来の提供データ（PBT） | R7 中学校理科に関する提供データ（CBT） |
|---|---|
| ●域内教育委員会、生徒ごとのローデータ | ●域内教育委員会、生徒ごとのローデータ<br>（公開問題正答率＋IRTバンド等） |

| 小学校設置者コード | 学校コード | 都道府県名 | 設置者名 | 学校種 | 地域の規模等に応じたまと | へき地等学校指定 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7500037 | B150210000010 | ■■■■ | ７５００００３７教育委員会 | 1 | 1 | 1 |
| 7500002 | B150210000020 | ■■■■ | ７５００００２教育委員会 | 1 | 2 | 1 |
| 7500002 | B150210000030 | ■■■■ | ７５００００２教育委員会 | 1 | 2 | 1 |
| 7500010 | B150210000040 | ■■■■ | ７５００００１０教育委員会 | 1 | 4 | 5 |

| 小学校設置者コード | 学校コード | 都道府県名 | 設置者名 | 学校種 | 地域の規模等に応じたまと | へき地等学校指定 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7500037 | B150210000010 | ■■■■ | ７５００００３７教育委員会 | 1 | 1 | 1 |
| 7500002 | B150210000020 | ■■■■ | ７５００００２教育委員会 | 1 | 2 | 1 |
| 7500002 | B150210000030 | ■■■■ | ７５００００２教育委員会 | 1 | 2 | 1 |
| 7500010 | B150210000040 | ■■■■ | ７５００００１０教育委員会 | 1 | 4 | 5 |

### ３－３．域内教育委員会のデータ

（域内の全ての市町村教育委員会の２－１．のデータ）

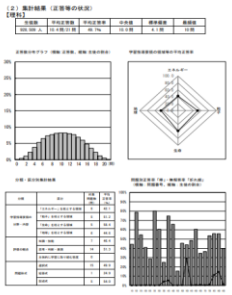
# 4．HP公表資料

## (１)全国学力・学習状況調査の結果（概要）

| 従来の提供データ（PBT） | R7 中学校理科に関する提供データ（CBT） |
|---|---|
| ・平均正答数(率)、傾向・課題とメッセージ<br>・教科毎の問題作成・結果のポイント<br>・出題問題を例に分析・指導改善のポイント<br>・クロス集計(質問調査×正答率等)の結果と分析 | ・平均正答率＋IRTスコア、傾向・課題とメッセージ<br>・教科毎の問題作成・結果のポイント<br>・出題問題を例に分析・指導改善のポイント<br>・クロス集計(質問調査×正答率等)の結果と分析 |

## (２)全国学力・学習状況調査報告書

| 従来の提供データ（PBT） | R7 中学校理科に関する提供データ（CBT） |
|---|---|
| ・集計結果(正答等の状況)<br>・教科調査問題内容と課題<br>・指導改善のポイントと授業アイディア | ・集計結果(正答等の状況)<br>・教科調査問題内容と課題<br>・指導改善のポイントと授業アイディア<br>→一部の設問について、IRTスコアを活用した分析を行う予定 |



# (3)全国学力・学習状況調査 調査結果資料

## 従来の提供データ（PBT）

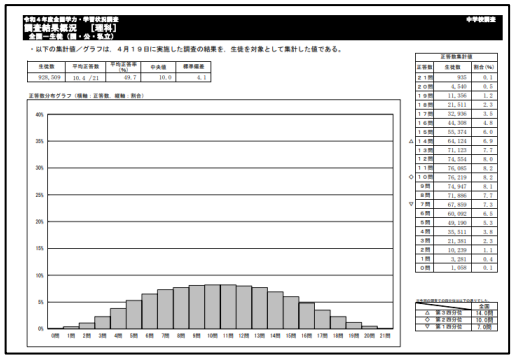
平均正答数(率)をベースに提供

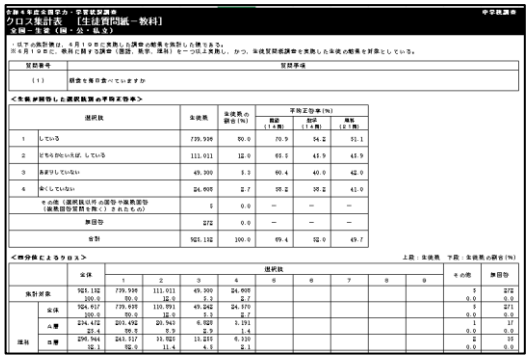
- 全国参加校数、実施人数等に関する実施概況
- 国公私立別、市町村立、都市規模別実施概況
- 全国問題別、解答類型別調査結果
- 全国質問調査回答の回答集計
- 教科調査結果との相関係数、クロス集計表

## R7 中学校理科に関する提供データ（CBT）

公開問題平均正答率＋IRTスコアをベースに提供

- 全国参加校数、実施人数等に関する実施概況
- 国公私立別、市町村立、都市規模別実施概況
- 全国問題別、解答類型別調査結果
- 全国質問調査回答の回答集計
- 教科調査結果との相関係数、クロス集計表





※図はR4調査時資料イメージ

# ２．【参考】従来の提供データ一覧

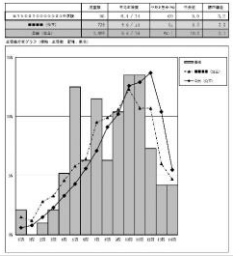
# 1．従来の提供データ（学校）

## 1．各学校のデータ

（注）小学校の例です。中学校も同様です。

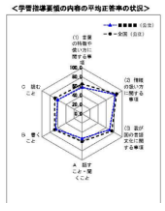
### (1) 自校の調査結果概況

学校番号_01

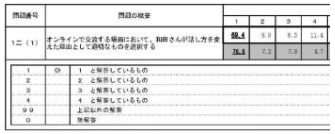


### (2) 自校の問題別調査結果

学校番号_02
**児童（当該学校）の解答状況**



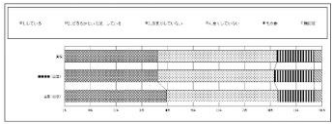
学校番号_03
**児童（当該学校）の解答類型**



### (3) 自校の児童質問調査の回答結果集計

学校番号_04
**＜表＞**

学校番号_05
**＜グラフ＞**

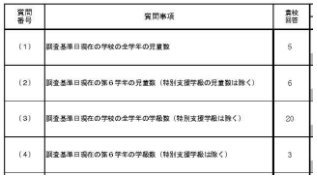


### (4)自校児童の解答・回答状況

学校番号_06

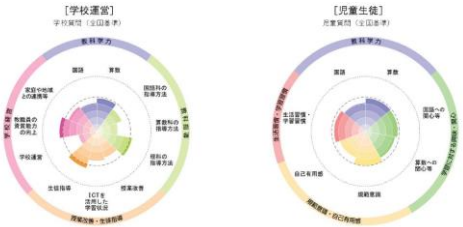
### (5)自校の学校質問回答状況

学校番号_07



### (6) 自校の結果チャート

学校番号_08



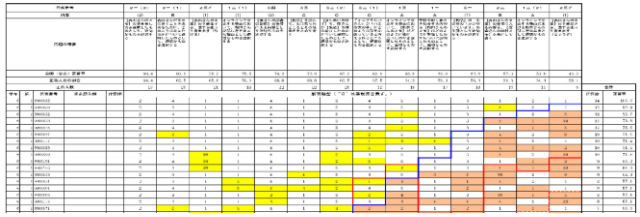

### (8) 個人票

学校番号_11

### (7) 学校/学級別解答状況整理表（S-P表）

学校番号_09　**学校全体**

学校番号_10　**学級別**

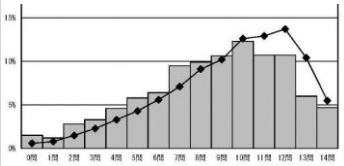
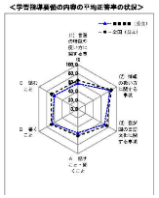
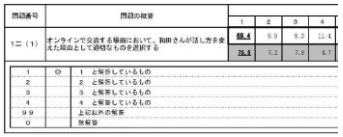
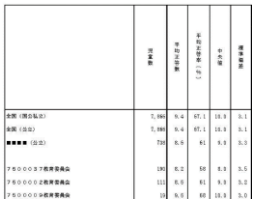


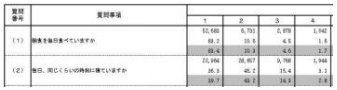
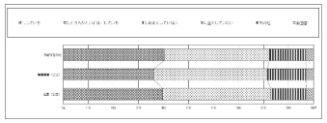
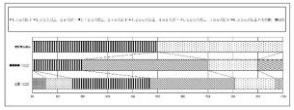
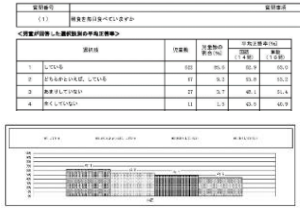
☞文部科学省HP「学校/学級別解答状況整理表（S-P表）の活用方法について」
https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/gakuryoku-chousa/1409618.htm

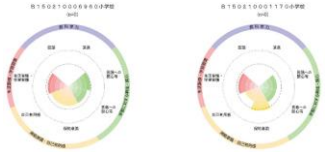
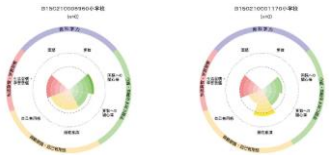
# 2．従来の提供データ（市町村教育委員会）①

## 2－1．各市町村教育委員会のデータ

（注）小学校の例です。中学校も同様です。

| (1)調査結果概況 | (2)問題別調査結果 | | (3)実施概況 | (4)学校質問回答状況 |
|---|---|---|---|---|
| 小学校設置者コード_01 | 小学校設置者コード_02<br>**児童（所管学校）の解答状況** | 小学校設置者コード_03<br>**児童（所管学校）の解答類型** | 小学校設置者コード_09<br>**実施概況(教委全体・学校別)** | 小学校設置者コード_10<br>**所管学校の回答状況** |
|  |  |  |  | |

| (5)児童質問調査の回答結果集計 | | (6)学校質問調査の回答結果集計 | | (7)クロス集計 |
|---|---|---|---|---|
| 小学校設置者コード_04<br>**<表>** | 小学校設置者コード_05<br>**<グラフ>** | 小学校設置者コード_06<br>**<表>** | 小学校設置者コード_07<br>**<グラフ>** | 小学校設置者コード_08<br>**児童質問×正答率** |
|  |  | |  |  |

| (8)各学校の結果チャート | | | | (9)市町村の結果チャート |
|---|---|---|---|---|
| 小学校設置者コード_11<br>**学校運営（全国との比較）** | 小学校設置者コード_12<br>**児童生徒（全国との比較）** | 小学校設置者コード_13<br>**学校運営(都道府県との比較)** | 小学校設置者コード_14<br>**児童生徒(都道府県との比較)** | 小学校設置者コード_15 |
| |  | |  | |

小学校設置者コード_16　所管学校の調査結果（ＺＩＰファイル）解除パスワード一覧

# 2．従来の提供データ（市町村教育委員会）②

## 2－2．ローデータ（.csv）

（注）小学校の例です。中学校も同様です。

| 各学校のローデータファイル | 各児童（教科調査）のローデータファイル | 各児童（質問調査）のローデータファイル |
|---|---|---|
| 小学校設置者コード_学校_R6.csv | 小学校設置者コード_教科_R6.csv | 小学校設置者コード_質問_R6.csv |
| 所管学校ごと（１行ごと）にデータが並んでいる | 所管学校の児童ごと（１行ごと）に教科調査に関する情報が並んでいる | 所管学校の児童ごと（１行ごと）に質問調査に関する情報が並んでいる |

## 2－3．所管する学校のデータ

（所管する全ての学校の１．のデータ）

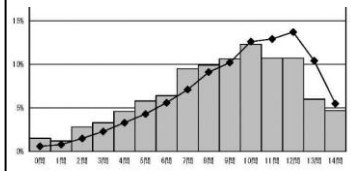
# 3．従来の提供データ（都道府県教育委員会）①

## 3－1．各都道府県のデータ

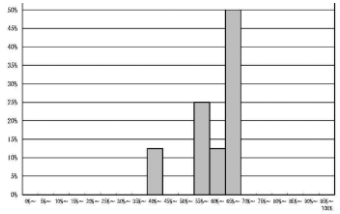
（注）小学校の例です。中学校も同様です。

### 調査結果概況

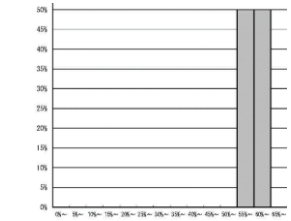
都道府県番号_01
**児童（域内の学校）ごと**



都道府県番号_02
**域内の学校ごと**

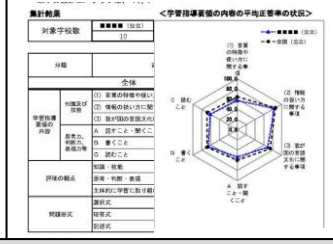


都道府県番号_03
**域内の市町村教育委員会ごと**



### 問題別調査結果

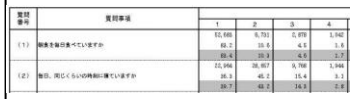
都道府県番号_04
**児童(域内の学校)の解答状況**



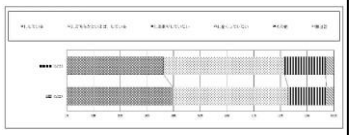
都道府県番号_05
**児童(域内の学校)の解答類型**

### 児童質問調査の回答結果集計

都道府県番号_06
**＜表＞**



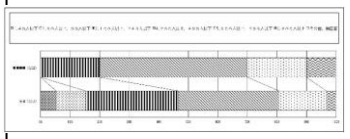
都道府県番号_07
**＜グラフ＞**



### 学校質問調査の回答結果集計

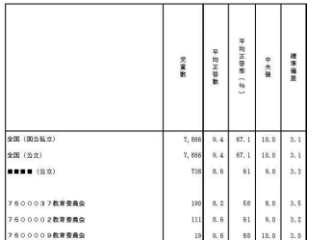
都道府県番号_08
**＜表＞**

都道府県番号_09
**＜グラフ＞**



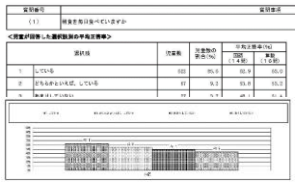
### 実施概況

都道府県番号_12
**実施概況（県全体・市町村別）**

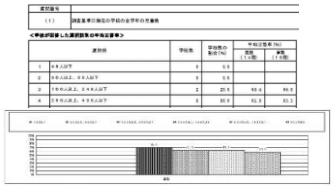


### クロス集計

都道府県番号_10
**児童質問×正答率**

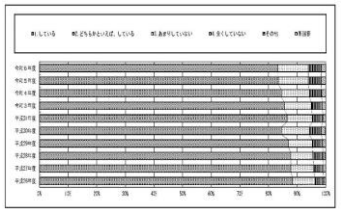


都道府県番号_11
**学校質問×正答率**

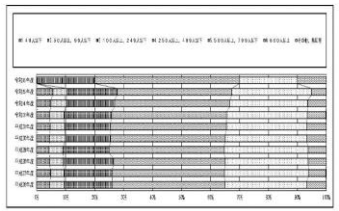


### 質問調査経年変化グラフ

都道府県番号_14
**児童質問調査**



都道府県番号_15
**学校質問調査**



### 都道府県の結果チャート

都道府県番号_13

# ３．従来の提供データ（都道府県教育委員会）②

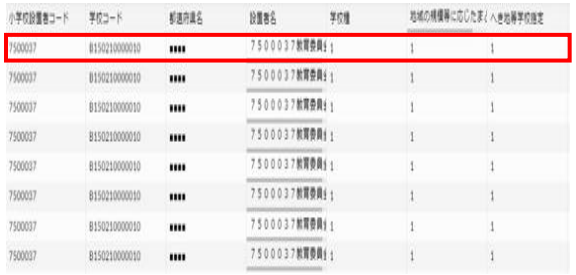
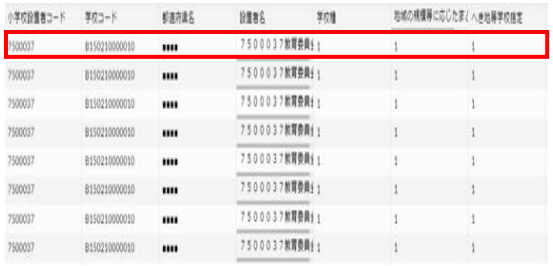
## ３－１´．各都道府県（指定都市を除く）のデータ

※指定都市が所在する道府県のみ

（３－１．と同様のデータ）

## ３－２．ローデータ（.csv）

（注）小学校の例です。中学校も同様です。

| 各学校のローデータファイル | 各児童（教科調査）のローデータファイル | 各児童（質問調査）のローデータファイル |
|---|---|---|
| 都道府県番号_学校_R6.csv | 都道府県番号_教科_R6.csv | 都道府県番号_質問_R6.csv |
| |  |  |
| 域内の学校ごと（１行ごと）にデータが並んでいる | 域内の学校の児童ごと（１行ごと）に教科調査に関する情報が並んでいる | 域内の学校の児童ごと（１行ごと）に質問調査に関する情報が並んでいる |

## ３－３．域内教育委員会のデータ

（域内の全ての市町村教育委員会の２－１．のデータ）