

## 学校安全に関する施策（令和5年度）フォローアップについて【概要】

**I 計画期間** 令和4年度から令和8年度（5年間）

**II 趣旨** 「第3次学校安全の推進に関する計画」において「国は、第3次計画に基づく施策の進捗状況について毎年度フォローアップを行い公表する」とされていることを踏まえ、令和5年度実績についてフォローアップを実施するもの。

### III 計画期間内の取組状況把握に関する調査の実施について

令和6年度及び令和8年度に実施予定（前年度実績を調査）

### IV 令和5年度における施策の進捗状況の概要

※：令和6年度の有識者会議での検討事項

【 】：主要指標に関する状況

#### 1. 学校安全に関する組織的取組の推進

##### （1）学校経営における学校安全の明確な位置付け

【学校経営に学校安全を位置付けている学校が増加した。】

・都道府県等担当者会議や各種セミナー等で周知した。

##### （2）学校安全計画に基づく実践的な取組内容の充実

【学校安全計画を策定する学校が増加し、9割以上の学校が計画の評価・点検を行っている。】

・学校安全ポータルサイトや都道府県等担当者会議等で周知した。

・翌年度以降に向けて、学校設置者による学校安全計画の点検・指導をする取組への支援策について検討した。

##### （3）危機管理マニュアルに基づく取組内容の充実

【危機管理マニュアルの策定及び、見直しを行う学校が増加した。】

・外部の有識者等の知見を加えてマニュアルの見直しを行うことを促した。

・引き続き、各学校の実効性のあるマニュアルに向けて、学校設置者による点検・指導を強化する取組への支援策について検討した。

##### （4）学校における人的体制の整備（※）

【校務分掌に学校安全の中核を担う管理職以外の教職員を位置付けている学校が増加した。】

・中核を担う教職員向けの研修会等を実施するとともに、研修動画を公開した。

・翌年度、中核を担う教職員を含む校内組織体制の在り方について検討を行うことを確認した。

##### （5）学校安全に関する校長・教職員の研修及び訓練の充実（※）

【教育活動中の子供の重大事故を想定した教職員向けの訓練等を実施している学校が増加した。】

・翌年度、中核を担う教職員を含む校内組織体制の在り方（研修含む）の検討を行うことを確認した。

##### （6）教員養成における学校安全の学修の充実（※）

【教職課程を有する大学の「教員養成における学校安全の学修」の実態を把握した。】

・AEDを用いた実習を含む一次救命処置（BLS）の実施等を促す方策について検討した。

## 2. 家庭、地域、関係機関等との連携・協働による学校安全の推進

### (1) 家庭、地域との連携・協働の推進

【地域学校安全委員会やコミュニティ・スクール等の仕組みを活用して学校安全に取り組む学校が増加した。】

- ・学校安全総合支援事業で各地域の連携・協働による学校安全の取組を支援した。
- ・令和6年度、コミュニティ・スクール等の仕組みを活用した組織的な学校安全の取組の推進方策について検討を行うことを確認した。(※)

### (2) 関係機関との連携による安全対策の推進

【8割の学校が地域住民の避難受入れ時の対応について地域の関係機関と協議した。】

- ・避難所運営に関する自治体、自主防災組織、学校間の事前協議の必要性について、引き続き働きかけを行うことを確認した。
- ・スクールガード・リーダーの育成やその活動支援、スクールガード養成講習会に係る補助を行った。

## 3. 学校における安全に関する教育の充実

### (1) 安全教育に係る時間の確保

【9割以上の学校で、学校安全計画に学校安全の3領域を位置付けた安全教育を実施した。】

- ・研修会等を通じて、安全教育を学校安全計画に適切に位置付けて着実に実施することを周知した。

### (2) 地域の災害リスクを踏まえた実践的な防災教育の充実

【様々な場面を想定した避難訓練の実施、地域の災害リスクに応じた防災教育の実施が増加した。】

- ・実践的な取組事例等をまとめた「実践的な防災教育の手引き（中学校・高等学校編）」を作成した。
- ・地域の災害リスク等を踏まえた安全教育及び実践的な避難訓練の実施に向けた周知及び支援を継続することを確認した。

### (3) 学校における教育手法の改善

【安全教育においてデジタル技術を活用している学校が増加した。】

- ・学校安全総合支援事業における実践的な取組を全国成果発表会やポータルサイト等で周知した。

### (4) 幼児期、特別支援学校における安全教育の好事例等の収集・発信

- ・幼稚園、特別支援学校における安全教育に係る実践事例集を、ポータルサイトに掲載し周知した。
- ・幼稚園教諭等向けの「学校安全実践力向上セミナー」で、好事例や幼児期に必要な安全教育を周知した。

### (5) 現代的課題への対応

【性犯罪・性暴力の防止のための「生命（いのち）の安全教育」の実施している学校が増加した。】

- ・学校等における「生命（いのち）の安全教育」の実践を後押しする実践事例集を作成し、実施を促した。

## 4. 学校における安全管理の取組の充実

### (1) 学校における安全点検

【子供の視点を生かした安全点検の実施が増加した。また、設置者の専門家の活用状況を把握した。】

- ・事故防止に資する点検や専門家等との連携の視点等をまとめた「学校における安全点検要領」を公開し活用を促した。
- ・専門的な視点からの安全点検体制の構築に向けて、実践的な研修等の実施について検討した。

### (2) 施設・設備の安全性の確保のための整備

【国公立学校の老朽化・非構造部材の耐震対策等に向けた対応が進められた。】

- ・安全・安心な教育環境を実現するための学校施設における老朽化対策・耐震対策等を推進した。

### (3) 重大事故の予防のためのヒヤリハット事例の活用

【重大事故の予防のための校内で起きたヒヤリハット事例を共有している学校が増加した。】

- ・「学校事故対応に関する指針」や「学校における安全点検要領」において、重大事故防止のためのヒヤリハット事例の活用の重要性や活用事例を周知した。

#### **（４）学校管理下において発生した事故等の検証と再発防止等**

- ・有識者会議等において学校や教育委員会等における詳細調査の実施状況等の聞き取り等を行った。
- ・改訂した「学校事故対応に関する指針」を踏まえ、死亡事故や意識不明事故などの国への報告の徹底、詳細調査・基本調査の結果分析を各学校等の再発防止に生かすこと等を周知した。

### **５．学校安全の推進方策に関する横断的な事項等**

#### **（１）学校安全に係る情報の見える化、共有、活用の推進**

- ・学校安全の推進に関する計画に係る取組状況調査結果（R3実績）を公表した。
- ・「学校における安全点検要領」において、災害共済給付データを用いた分析結果を周知した。
- ・全ての学校へ適切な情報や研修の機会が実質的に十分に行きわたるよう、セミナー等を開催した。

#### **（２）科学的なアプローチによる事故予防に関する取組の推進**

- ・有識者会議において意見聴取を行い現状を把握するとともに今後の取組について検討した。
- ・今後も有識者会議の意見を踏まえ、事故予防の取組を推進することを確認した。

#### **（３）学校安全を意識化する機会の設定の推進**

【定期的な「安全の日」等を設定している学校が増加した。】

- ・ポータルサイトや担当者会議等を通じ、学校安全推進の意識化に資する情報等を発信した。

#### **（４）学校におけるデジタル化の進展とサイバーセキュリティの確保**

- ・関係機関と連携し、学校におけるサイバーセキュリティの確保に関する課題等を把握した。
- ・関係者会議において、警察庁と連携し研修機会の充実を促した。

#### **（５）学校安全に関する施策のフォローアップ**

- ・令和4年度のフォローアップを実施し、有識者会議で意見を聴取した。

学校安全に関する施策の進捗状況（令和５年度）

※「第３次学校安全の推進に関する計画」の計画期間内における各主要指標の実績値は、主に「学校安全の推進に関する計画に係る取組状況調査（令和５年度実績）」を用いており、それ以外の項目には、関係する出典等を記載し、参考値として示しています。

施策の基本的な方向性における主要指標

※本項目は参考値とする。  
※独立行政法人　日本スポーツ振興センター災害共済給付状況（令和4年度）及び同（令和5年度）速報値より  
※死亡・供花料・障害見舞金に関しては、給付年度となる。（自殺は除く。）  
※件数は小・中・高等学校等とする。

| 主要指標                  |              | 令和4年度    | 令和5年度<br>（速報値） |
|-----------------------|--------------|----------|----------------|
| 学校管理下での重大事故件数         | 死亡見舞金・供花料の支給 | 38件      | 29件            |
|                       | 障害見舞金の支給     | 250件     | 294件           |
| 学校管理下での負傷・疾病の発生件数、発生率 | 発生件数         | 729,300件 | 742,022件       |
|                       | 発生率          | 5.76%    | 5.92%          |

1. 学校安全に関する組織的取組の推進【実施状況】○：令和5年度まで実施終了、◎：令和6年度以降も継続実施、◆：令和6年度以降から実施予定

| 第3次計画における学校安全の推進方策               |                                                                                                                                    | 実施<br>状況 | 主な実施事項                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 主要指標の状況（学校安全の推進に関する計画に係る取組状況調査等より） |          |        |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------|--------|
|                                  |                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 主要指標                               | （参考）R3年度 | R5年度実績 |
| （1）学校経営<br>における学校安全の明確な位置<br>付け  | ・国は、学校設置者等との連携を図り、各学校における取組の状況を把握するとともに、学校安全が各学校の学校経営に位置付けられるよう周知啓発等の取組を推進する。<br><br>1 学校安全が各学校の学校経営に位置付けられるよう周知啓発等の取組を推進          | ◎        | 【令和5年度の取組内容】<br>○都道府県・政令指定都市学校安全主管課長会議等の学校安全担当会議において周知した。<br>○学校安全が各学校の学校経営に位置付けられるよう、上記のほか、周知啓発等の取組を推進した。<br>・学校安全に係る専門性向上支援事業における、管理職向けの「学校安全実践力向上セミナー」による周知した。<br>・学校安全に係る専門性向上支援事業における「専門家派遣」による支援した。<br><br>【今後の取組予定】<br>○学校安全が各学校の学校経営に位置付けられるよう、引き続きその状況の把握を行うとともに周知啓発等の取組を推進する。<br>○学校安全に係る専門性向上支援事業における「学校安全実践力向上セミナー」及び「専門家派遣」においても、引き続き取り扱う。 | 学校安全を学校経営に位置付けている学校数               | 96.9%    | 97.4%  |
|                                  |                                                                                                                                    |          | 学校における校内体制の整備状況（校内安全委員会、学校安全部などの設置）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 86.9%                              | 93.7%    |        |
|                                  |                                                                                                                                    |          | 学校評価において、学校安全に関する項目を扱っている学校数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 87.9%                              | 87.7%    |        |
| （2）学校安全<br>計画に基づく実践的な取組内容<br>の充実 | ・国は、全国的な学校安全の取組の質の向上を図るため、各学校の学校安全計画の内容に関して学校設置者が定期的に点検・指導し、改善を加えるPDCAサイクルを確立することができるよう、好事例等を収集・発信する。<br><br>2 学校安全計画に関する好事例等の収集発信 | ◎        | 【令和5年度の取組内容】<br>○学校安全ポータルサイトや全国の学校安全担当者が集まる学校安全行政担当者連絡協議会等を通じ、好事例等の横展開を行った。<br><br>【今後の取組予定】<br>○引き続き、全国の担当者が集まる機会や学校安全ポータルサイト等を通じて、学校安全計画やこの見直し・改善を加える好事例等の横展開を行う。<br>○令和7年度において、学校の設置者が各学校の学校安全計画の点検・指導する際の参考にできるチェックリストを作成する。                                                                                                                        | 学校安全計画の策定状況                        | 97.9%    | 98.8%  |
|                                  |                                                                                                                                    |          | 各学校の学校安全計画の見直しに対する学校設置者による定期的な点検・指導の状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ※参考値（文部科学省調べ）                      |          | 90.1%  |
|                                  |                                                                                                                                    |          | 学校安全計画について定期的に評価・点検し、次の対策につなげている学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |          | 97.0%  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |                  |                  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| (3) 危機管理マニュアルに基づく取組内容の充実 | ・国は、学校が作成した危機管理マニュアルについて、「学校の『危機管理マニュアル』等の評価・見直しガイドライン」等を活用した見直しを学校及び学校設置者に対して求めるとともに、外部の有識者等の知見を加えて見直しを行う学校及び学校設置者の取組を支援する。<br>その際、国は、最新の情勢の変化を踏まえ、「学校の『危機管理マニュアル』等の評価・見直しガイドライン」を適時更新する。                                          |   | <p>【令和5年度の取組内容】</p> <p>○学校が作成した危機管理マニュアルについて、「学校の『危機管理マニュアル』等の評価・見直しガイドライン」等を活用した見直しを学校及び学校設置者に対して求めるとともに、外部の有識者等の知見を加えて見直しを行う学校及び学校設置者の取組を支援した。</p> <p>・学校関係者を対象とした学校安全に係る専門性向上支援事業における「学校安全実践力向上セミナー」「学校安全ワークショップ」等において、危機管理マニュアルの作成と見直しに関する講義やワークショップ等を実施した。</p> <p>・学校安全に係る専門性向上支援事業における「専門家派遣」による危機管理マニュアル見直し支援を実施した。</p> <p>【今後の取組予定】</p> <p>○都道府県等の学校安全担当者会議において、危機管理マニュアルの具体的な見直しの方法や、指導助言を行う上での考え方を習得することを目的とした演習を開催する。</p> <p>○引き続き、学校が作成した危機管理マニュアルについて、「学校の『危機管理マニュアル』等の評価・見直しガイドライン」等を活用した見直しを学校及び学校設置者に対して求めるとともに、外部の有識者等の知見を加えて見直しを行う学校及び学校設置者の取組を支援する。</p> <p>・学校の安全担当者向けの「『危機管理マニュアル』見直し（基礎編・実践編）」をオンデマンド配信する。</p> <p>・危機管理マニュアルの具体的な見直しの方法や、指導助言を行う上での考え方を習得することを目的とした、教育委員会（設置者）担当者向けワークショップを開催する。</p> <p>・「学校の『危機管理マニュアル』等の評価・見直しガイドライン」については、令和6年度以降、最新の情勢の変化等を踏まえ、「学校安全の推進に関する有識者会議」における意見を取り入れながら適宜更新する。</p> | 危機管理マニュアルの策定状況                                                                          | 99.1%            | 99.5%            |
|                          | 3 危機管理マニュアル見直しガイドラインを活用した見直しを学校及び学校設置者に求める                                                                                                                                                                                          | ◎ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 各学校の危機管理マニュアルの見直しに対する学校設置者による定期的な点検・指導の状況                                               | ※参考値（文部科学省調べ）    | 91.6%            |
|                          | 4 外部の有識者等の知見を加えて見直しを行う学校及び学校設置者の取組を支援                                                                                                                                                                                               | ◎ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 災害の種類（地震、津波、風水害、土砂災害、雪害、火山災害等）及び学校の立地（浸水想定区域・土砂災害警戒区域・津波災害警戒区域等）に応じた危機管理マニュアルの策定・見直し状況） |                  |                  |
|                          | 5 危機管理マニュアル見直しガイドラインの適時更新                                                                                                                                                                                                           | ◆ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ・地震被害を想定したマニュアル作成                                                                       |                  | 96.7%            |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ・津波浸水想定区域に所在する学校の津波被害を想定したマニュアル作成                                                       | 93.2%            | 93.9%            |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ・洪水、大雨、高潮の浸水想定区域に所在する学校の浸水被害を想定したマニュアル作成                                                | 84.1%            | 83.9%            |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ・土砂災害想定区域に所在する学校の土砂災害を想定したマニュアル作成                                                       | 82.2%            | 79.5%            |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ・火山災害警戒地域に所在する学校の火山災害を想定した内容を記載                                                         |                  | 72.5%            |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ・UPZ内に所在する学校の原子力災害被害を想定したマニュアル作成                                                        | 90.1%            | 91.6%            |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 地域の事故等のリスクに応じた危機管理マニュアルの策定・見直し状況                                                        | 92.7%            | 96.3%            |
| (4) 学校における人的体制の整備        | ・国は、学校設置者等と連携を図り、各学校における学校安全の中核を担う教職員の位置付けに関する実態を把握し、その結果を踏まえ、学校安全の中核を担う教職員が配置されるよう、制度上の位置付けを含め具体的に検討する。<br>・学校安全の中核を担う教職員を対象とした研修について、オンラインを取り入れた効果的な研修の充実を図る。なお、人的体制の整備に当たっては、学校における働き方改革の観点も踏まえ、一部の教職員に業務が偏ることのないように十分配慮する必要がある。 |   | <p>【令和5年度の取組内容】</p> <p>○学校安全の中核を担う教職員を中心とした学校安全の組織体制の充実について、「学校安全の推進に関する有識者会議」において検討を開始した。</p> <p>○各地域における学校安全に関する研修講師等となるものを対象とした学校安全指導者研修会を開催した。（参加者：109名、会場：神戸市、内容：人と防災未来センターの見学・一次救命処置演習 他）</p> <p>○独立行政法人教職員支援機構において、学校安全指導者養成研修を実施するとともに、学校安全に関する校内研修シリーズの動画の配信を行った。</p> <p>○学校安全の中核を担う教職員の取組及び、組織として行う学校安全の取組の参考となるよう「学校における安全点検要領」の活用動画を作成・公開した。</p> <p>【今後の取組予定】</p> <p>○学校安全の中核を担う教職員の取組及び、組織として行う学校安全の取組の参考となるよう、「学校事故対応に関する指針」のポイント動画を作成・公表する。</p> <p>○令和6年度「学校安全の推進に関する計画に係る取組状況調査」において、各学校における学校安全の中核を担う教職員等の配置状況や、学校安全を推進する校内組織の実態を把握する。</p> <p>○令和6年度に「学校安全の推進に関する有識者会議」の下に「学校安全を推進する組織体制の在り方検討ワーキンググループ」を設置し、学校安全の中核を担う教職員を役割をはじめとする学校安全の校内体制の在り方について検討を行う。</p> <p>○学校安全の中核を担う教職員を対象とした研修について、オンラインを取り入れた効果的な研修の充実を図る。</p>                                                                                         | 校務分掌に学校安全の中核を担う管理職以外の教職員（学校安全主任（主事）など）が位置付けられている学校の割合<br>※（ ）：安全主任（主事）などとして位置付け         | 96.8%<br>(34.5%) | 98.0%<br>(58.2%) |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 学校安全の中核を担う教職員に対する研修の実施状況、実施体制<br>※安全主任（主事）などとして位置付けられている者⇒                              | 49.0%            | 60.5%            |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |                  |                  |

|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------|-------|
|                              | <div>6 学校安全の中核を担う教職員の実態調査(取組状況調査)</div> <div>7 学校安全の中核を担う教職員配置に向けた制度上の位置付けを検討</div> <div>8 学校安全の中核を担う教職員を対象とした研修について、オンラインを取り入れた効果的な研修の充実</div>                                                 | <div>◎</div> <div>◎</div> <div>◎</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
| (5) 学校安全に関する校長・教職員の研修及び訓練の充実 | <div>・国は、教職員支援機構や各都道府県等と連携しながら、校長及び学校安全の中核を担う教職員に対する学校安全に関する研修の充実を図る。</div> <div>・国は、学校において学校安全計画や危機管理マニュアルの見直しを実効的に行われるよう、最新の情勢の変化を踏まえて、学校安全の指導資料の充実を図るとともに「教職員のための学校安全 e-ラーニング」を適時更新する。</div> |                                        | <div>【令和5年度の取組内容】</div> <div>○学校安全行政担当者連絡協議会等において、学校において学校安全計画や危機管理マニュアルの見直しが実効的に行われるよう、最新の情勢を踏まえた学校安全に関する指導資料の提供等を行った。</div> <div>○教職員を志す学生から管理職までのキャリアステージ別に、学校安全に関して習得しておくべき事項を学ぶ「教職員のための学校安全 e-ラーニング」の活用を促した。</div> <div>○学校安全ポータルサイトの「今月のニュース」に、各学校の管理職をはじめとする教職員全体が、短時間で学べる安全教育や安全管理を進める上で参考となる動画を掲載した。</div> <div>【今後の取組予定】</div> <div>○引き続き、学校安全行政担当者連絡協議会等において、学校において学校安全計画や危機管理マニュアルの実効的な見直し、実践的な訓練が行われるよう、最新情勢を踏まえた学校安全に関する指導資料、実践例の提供等を行う。</div> <div>○学校安全行政担当者連絡協議会等において、実効性のある見直しに関する新たな視点等を周知していく。</div> <div>○「教職員のための学校安全 e-ラーニング」の活用を促すとともに、適時更新を行う。</div> <div>○令和6年度には、「学校安全の推進に関する有識者会議」の下に「学校安全を推進する組織体制の在り方検討ワーキンググループ」を設置し、校長をはじめとする各教職員に求められる研修の在り方について検討を進める。</div> | <div>校長、学校安全の中核を担う教職員に対する研修の実施状況、実施体制</div> <div>校長⇒</div> | 37.5% | 66.7% |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        | 危機管理マニュアルに基づく教職員の実践的な訓練の実施状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        | ・実践的な避難（防災）訓練等の実施状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 98.8%                                                      | 95.4% |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        | ・教育活動中の子供の重大事故を想定した訓練等の実施状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 53.4%                                                      | 95.0% |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        | ・熱中症発生時に備えた教職員向けの訓練の実施状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 37.0%                                                      | 47.8% |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |
|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |       |       |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |  |                |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|----------------|
| (6) 教員養成<br>における学校安全の学修の充実 | ・国は、大学等の教員養成機関に対し、学校安全に関する学修内容を充実するよう促す。心理的な側面等の学修のほか、例えば、カリキュラム・マネジメントに関して学修する中で学校安全を題材として取り扱うことや、全ての教職を志す学生に応急救命措置の知識を付けさせるためAEDを用いた実習を含む一次救命措置（BLS）を教育の基礎的理解に関する科目以外の科目において外部講師を招いて実施することなどを含めた授業科目のプログラム等を作成し、大学等へ具体的に情報提供し、教育課程の内外を通じた学校安全の学修の充実を推進する。 |   | <b>【令和5年度の実施状況】</b><br>○大学等の教員養成機関において、学校安全に関する学修の充実が図られるよう関係者が集まる会議等において情報提供を行った。<br>○教職課程を有する大学の「教員養成における学校安全の学修」の状況を調査し、実態を把握した。<br><br><b>【今後の取組予定】</b><br>○引き続き、大学等の教員養成機関において、学校安全に関する学修の充実が図られるよう、関係者が参加する会議等において情報提供を行う。<br>○令和6年度、「学校安全の推進に関する有識者会議」において、教職課程を有する大学に行った調査結果を報告し、学校安全に関する学修の充実について検討を行う。<br>○令和6年度、AEDを用いた実習を含む一次救命処置（BLS）の実施等について、有識者会議における検討を踏まえつつ、関係機関と連携取組の推進を行う。 | 教員養成機関における、学校安全の取扱い状況（学校安全の3領域、正常性バイアスなどの心理的な側面のリスク要因の取扱い等） |  | 5コマ以上<br>84.1% |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教員養成機関における、AEDを用いた実習を含む一次救命処置（BLS）の実施状況                     |  | 6.9%           |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |  |                |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |  |                |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |  |                |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |  |                |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |  |                |
|                            | 12 大学等の教員養成機関に対し、学校安全に関する学修内容を充実するよう促す                                                                                                                                                                                                                      | ◎ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |  |                |
|                            | 13 大学等の授業科目のプログラム作成・周知（カリキュラム・マネジメントで学校安全を題材として扱うことやAEDを用いた実習等）                                                                                                                                                                                             | ◆ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |  |                |

2. 家庭、地域、関係機関等との連携・協働による学校安全の推進

| 第3次計画における学校安全の推進方策  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 実施<br>状況 | 特記事項                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 主要指標の状況                                              |           |                     |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 主要指標                                                 | (参考) R3年度 | R5年度実績              |
| (1) 家庭、地域との連携・協働の推進 | ・国は、コミュニティ・スクール等の仕組みを活用した学校と地域の連携・協働による安全教育の充実が図られるよう、学校安全に関する知識・経験を有する地域人材の育成を支援する。<br>・国は、学校における学校安全の取組の質の向上に向けた専門的知見の更なる活用を推進するため、地域の大学等の研究機関や専門機関と連携し、各地域における外部専門家の活用に関するモデル的な取組を支援する。また、例えば、学校での安全点検や児童生徒等の見守り活動、学校の所在する自治体における通学路の交通安全の確保に関する推進体制等においてPTA等の参画を推進するなど、子供や保護者の視点からの取組を推進する。<br>・国は、子供の見守り活動等に参画する地域の人材確保が課題となっている実情も踏まえ、地域と連携した学校安全の取組について情報収集や調査研究等を行うことなどを通じて、効率的で継続が可能な取組について検討し、その普及を図る。 |          | 【令和5年度の取組内容】<br>○学校安全総合支援事業において、学校安全推進体制の構築に向けて、各地域のモデル的な取組を支援を行った。<br>・学校安全総合支援事業委託を42自治体で実施（都道府県38、指定都市4）<br>・モデル的取組の好事例を成果発表会や学校安全ポータルサイトにおいて共有した。<br>○6月28日付け事務連絡「通学路における交通安全の確保の徹底について」において、各地域における関係機関等との連携による継続的な通学路の安全確保について周知した。<br>○地域ぐるみで子供の安全を見守る体制整備を図る取組を支援した。<br>・学校を核とした地域力強化プランにおいて、「地域ぐるみの学校安全体制整備推進事業」を実施し、スクールガード・リーダーの育成やその活動の支援、スクールガード養成講習会の開催経費を補助した。<br>・「地域と学校の連携・協働体制構築事業」を実施し、コミュニティ・スクールと地域学校協働活動を一体的に推進する自治体の取組に係る経費を補助した。<br>○「学校安全の推進に関する有識者会議」の下に「学校における安全点検の在り方検討ワーキンググループ」を設置し、専門家等が参画して取り組む安全点検の在り方を整理して「学校における安全点検要領」を令和6年3月に公開。専門家やPTA等が参画する安全点検事例や子どもの視点を取り入れた安全点検事例も多数紹介した。<br>○内閣府では、地域と学校の間に入り、継続的に両者の活動を支援する、地域防災教育コーディネーターの育成に取り組むため、「地域と学校がともに防災教育を進めるために～地域防災教育コーディネーターの育成に向けて～」を公表した。 | 地域学校安全委員会やコミュニティ・スクール等の仕組みを活用して、地域と協働して学校安全に取り組んだ学校数 | 59.2%     | 72.4%               |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (参考)<br>学校安全に関する保護者や地域住民の参画状況<br>安全点検⇒               |           | 保護者2.8%<br>地域住民2.0% |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 登下校時の見守り活動⇒                                          |           | 65.4%               |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |           |                     |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |           |                     |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |           |                     |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |           |                     |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |           |                     |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |           |                     |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |           |                     |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |           |                     |
|                     | 15 学校安全に関する知識・経験を有する地域人材の育成を支援                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ◎        | 【今後の取組予定】<br>○学校安全総合支援事業において、各地域において、学校安全推進体制の構築が必要であることから、各地域のモデル的な取組を支援する学校安全総合支援事業を継続していく。<br>○「地域ぐるみの学校安全体制整備推進事業」、「地域と学校の連携・協働体制構築事業」を継続して実施し、地域ぐるみで子供の安全を見守る体制の整備を図る支援をしていく。<br>○全国の学校で参考となる学校における安全点検の専門家の活用事例を収集し、各学校の設置者や学校等に周知するとともに、PTA等が「学校における安全点検要領」の点検の視点を踏まえて取り組む体制等が拡充するよう研修会実施等を支援する。<br>○令和6年度は、「学校安全の推進に関する有識者会議」の下に「学校安全を推進する組織体制の在り方検討ワーキンググループ」を設置し、コミュニティ・スクール等の仕組みを生かした組織的な学校安全の推進の在り方について検討する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |           |                     |
|                     | 16 地域の大学等の研究機関や専門機関と連携し、各地域における外部専門家の活用に関するモデル的な取組を支援                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ◎        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |           |                     |
|                     | 17 安全点検や見守り活動、自治体の交通安全に関する推進体制等にPTA等の参画を推進するなど子供や保護者の視点からの取組を推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ◎        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |           |                     |
|                     | 18 見守り活動等の人材確保の課題も踏まえ、地域連携について情報収集や調査研究等を行い、効率的で継続可能な取組について検討し、普及を図る                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ◎        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |           |                     |

|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|------------------------|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------|-------|
| (2) 関係機関との連携による安全対策の推進 | ①通学時の安全対策の推進 | ○ | 【令和5年度の取組内容】<br>○通学時の安全対策の取組状況について、警察庁、国土交通省と連携して、通学路の合同点検に関するフォローアップ調査を実施し、都道府県教育委員会等を通じて市区町村教育委員会に通学時の安全対策の一層の体制強化を働きかけた（4.5付け事務連絡、5.26付け事務連絡、12.15付け事務連絡）。<br>○地域ぐるみで子供の安全を見守る体制整備を図る取組を支援した。【再掲】<br>・学校を核とした地域力強化プランにおいて、「地域ぐるみの学校安全体制整備推進事業」を実施し、スクールガード・リーダーの育成やその活動の支援、スクールガード養成講習会の開催経費を補助した。<br>・「地域と学校の連携・協働体制構築事業」を実施し、コミュニティ・スクールと地域学校協働活動を一体的に推進する自治体の取組に係る経費を補助した。<br><br>【今後の取組予定】<br>○令和6年度の「学校安全の推進に関する計画に係る取組状況調査」において、交通安全の確保に関する推進体制や通学路交通安全プログラムの作成状況の調査を行う。<br>○「地域ぐるみの学校安全体制整備推進事業」、「地域と学校の連携・協働体制構築事業」を継続して実施し、地域ぐるみで子供の安全を見守る体制の整備を図る支援をしていく。【再掲】 | 市町村通学路交通安全プログラムの策定状況            | ※参考値（文部科学省調べ） | 90.1% |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 各市町村の通学路交通安全の確保に関する推進体制における取組状況 | ※参考値（文部科学省調べ） | 91.6% |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
|                        |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |
| </                     |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |       |

|                        |                                                                    |   |                                                                                                                |                                       |  |       |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|-------|
| (2) 関係機関との連携による安全対策の推進 | ③国は、学校における取組状況を把握した上で、関係府省庁が連携し、災害発生時の避難所の円滑な開設・運営が行われるよう必要な対策を行う。 | ◎ | 【令和5年度の実施内容】<br>○「学校の『危機管理マニュアル』評価・見直しガイドライン」等の資料を活用し、自治体・地域・学校間での避難所運営に関する事前協議等の必要性を、都道府県等の学校安全担当者会議で周知した。    | 地域住民の避難受入れ時の対応について地域の関係機関と協議している学校の割合 |  | 80.1% |
|                        |                                                                    |   | 【今後の取組予定】<br>○令和6年度「学校安全の推進に関する計画に係る取組状況調査」の結果分析を進める。                                                          |                                       |  |       |
|                        |                                                                    |   | ○「学校安全を推進する有識者会議」において、能登半島地震において避難所となった学校のヒヤリングなどを行い、連携の在り方について意見を収集し、災害発生時の避難所の円滑な開設・運営が行われるための関係府省庁との連携に生かす。 |                                       |  |       |
|                        | 26 取組状況調査の実施と災害発生時の避難所の円滑な開設・運営                                    |   | ○引き続き、自治体・地域・学校間での避難所運営に関する事前協議等の必要性を働きかけていく。                                                                  |                                       |  |       |

3. 学校における安全に関する教育の充実

| 第3次計画における学校安全の推進方策           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 実施状況 | 特記事項                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 主要指標の状況                                            |           |        |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------|--------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 主要指標                                               | (参考) R3年度 | R5年度実績 |
| (1) 安全教育に係る時間の確保             | ・国は、学習指導要領の下、各学校における安全教育が保健体育をはじめ関連する教科等で体系的に実施され、その指導の充実が図られるよう、好事例を周知することや「学校安全の推進に関する計画に係る取組状況調査」において実施状況等を定期的に把握し、公表していくことにより、各学校が学校安全計画に安全教育を取り扱う時間を適切に位置付け、年間の指導時間の確保に取り組むことを推進する。<br><br>27 学習指導要領の下、安全教育が関連する教科等で体系的に実施され、その指導の充実が図られるよう、好事例を周知<br><br>28 取組状況調査による定期的な把握・公表により、学校安全計画に安全教育を取り扱う時間を適切に位置付け、年間指導時間の確保を推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ◎    | 【令和5年度の実施内容】<br>○都道府県等の学校安全担当者会議で発達の段階ごとに安全教育の事例をまとめた指導参考資料集『「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育の展開』の周知を行った。<br>○都道府県等の学校安全担当者会議や学校安全の中核を担う教職員等を対象とした各種研修会等において、各学校が学校安全計画に安全教育を取り扱う時間を適切に位置付けて着実に実施していくことを、好事例等を紹介しながら周知した。「学校安全の推進に関する計画に係る取組状況調査」において、各学校における学校安全計画への安全教育を取り扱う時間の適切な位置付け状況を把握する調査を行った。<br><br>【今後の取組予定】<br>○令和6年度「学校安全の推進に関する計画に係る取組状況調査」において、各学校における学校安全計画への安全教育を取り扱う時間の適切な位置付け状況を把握する調査を行う。<br>○安全教育が関連する教科等で体系的に実施され、その指導の充実が図られるよう、引き続き、全国の好事例を収集し周知を行うとともに学校安全ポータルサイトでも公開する。                                                                                                                                                                                                                                    | 学校安全計画に位置付けて計画的に行われる、安全教育の指導時間の状況                  |           |        |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 生活安全（防犯含む）                                         | 92.8%     | 93.4%  |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 災害安全                                               | 94.9%     | 95.6%  |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 交通安全                                               | 95.7%     | 96.2%  |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 新たな危機事象（弾道ミサイル、犯罪予告等）                              | 15.8%     | 21.5%  |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | S N Sに係る教育                                         | 66.3%     | 78.0%  |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 性犯罪、性暴力防止のための教育                                    | 35.8%     | 45.3%  |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | その他                                                | 3.2%      | 0.8%   |
| (2) 地域の災害リスクを踏まえた実践的な防災教育の充実 | (防災教育に係る取組)<br>・国は、全国全ての学校で地域の災害リスクや正常性バイアス等の必要な知識を教える実践的な防災教育や実践的な避難訓練を実施できるよう、発達段階を考慮した防災教育の手引きを新たに作成し周知する。<br>・国は、防災科学技術研究所をはじめとする専門機関や関係機関の保有する知見や研究成果を活用し、学校現場で活用しやすい教材やデータ等を作成し、その普及を図るとともに、特に幼児期からの防災教育については、家庭に向けた情報伝達・啓発を行うためのひな形も含めて幼児向けの教材を作成し、保護者及び幼児に対する防災教育の充実を図る。<br>・学校設置者や専門機関と協力して、避難訓練の実施に当たったの注意点や想定すべき事項を整理し、震災等の想定時刻や想定場所を限らない訓練や余震・停電を想定した訓練など、学校における実践的な避難訓練の実施を推進するとともに、緊急地震速報受信システムや遠距離でも使用できるトランシーバーなど災害発生時を想定した環境整備に努める。国は、実践的な避難訓練の実施状況や見直しの状況をはじめとする全国の学校の防災教育に関する実施内容を定期的かつ具体的に調査し、主要な指標を設定し、その状況を公表する。地方公共団体は、地域の災害リスクを踏まえ、教育委員会や学校と連携しながら、児童生徒等が将来の地域防災力の担い手となるよう、消防団員、自主防災組織員等による講演や体験学習、防災訓練等の防災教育を推進する。<br><br>30 発達段階を考慮した防災教育の手引きの作成(防災ノート含む) | ◎    | 【令和5年度の実施内容】<br>○正常性バイアスに関する指導事例、実践的な避難訓練・防災教育の取組事例や教材等をまとめた「実践的な防災教育の手引き（中学校・高等学校編）」を作成した。（現在、学校安全ポータルサイトにおいて公開準備中）。<br>○（再掲）<br>学校安全総合支援事業において、学校安全推進体制の構築に向けて、各地域のモデル的な取組を支援を行った。<br>・学校安全総合支援事業委託を42自治体で実施（都道府県38、政令指定都市4）<br>・モデル的取組の好事例を成果発表会や学校安全ポータルサイトにおいて共有した。<br>○幼児向け教材である安全教育資料や、幼稚園を含む学校での安全教育指導事例「生きる力をはぐくむ学校での安全教育の展開」を公開した。<br><br>【今後の取組予定】<br>○令和6年度は「実践的な防災教育の手引き（特別支援編）」を作成する。<br>○各学校において、いつ起こるかわからない地震等の災害に備え、様々な場面を考慮して避難訓練が計画、実践的に実施されるよう、「学校安全実践力向上セミナー」「学校安全ワークショップ」等において、訓練内容を検討する研修を取り入れていく。<br>○近年、全国で豪雨災害が発生していることを踏まえ、風水害等の地域の災害リスクを踏まえた防災教育が発達段階に応じて着実に実施されるよう、多数の事例や取組の方法を紹介する「実践的な防災教育の手引き」の一層の周知を行う。<br>○引き続き、学校安全総合支援事業において、災害発生時を想定した環境整備を含めた実践的な避難訓練の推進にあたって、各地域のモデル的な取組を支援していく。 | 実践的な避難訓練の実施（余震の想定、停電時や悪天候の想定など）                    |           |        |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 休み時間や給食（昼食）時間、清掃中の発災                               | 51.4%     | 52.9%  |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 予告なし                                               | 58.5%     | 58.9%  |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 管理職が不在時を想定                                         | 9.4%      | 8.7%   |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 登下校時                                               | 7.2%      | 6.2%   |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 複合災害（地震から開催、大雨の中の地震）                               | 47.7%     | 46.3%  |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 停電を想定                                              | 4.7%      | 5.7%   |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 余震を想定                                              | 15.4%     | 12.5%  |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 保護者や地域住民、関係機関が参加                                   | 19.9%     | 19.4%  |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 不審者対応訓練                                            | 59.0%     | 60.8%  |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 引渡し訓練                                              | 46.3%     | 50.9%  |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | その他の訓練                                             | 2.9%      | 4.0%   |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 地域の災害リスクや災害の種類（地震、津波、風水害、土砂災害、雪害、火山災害等）に応じた安全教育の実施 |           |        |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 地震                                                 | 87.6%     | 96.6%  |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 津波                                                 | 30.8%     | 33.7%  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <div>31 学校現場で活用しやすい教材やデータ等を作成し、その普及を図る</div> <div>32 家庭に向けた情報伝達・啓発を行うためのひな形も含めて幼児向けの教材を作成</div> <div>29 実践的な避難訓練の実施を推進し、災害発生時を想定した環境整備に努める</div> <div>33 防災教育に関する調査（取組状況調査）</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <div>◎</div> <div>◎</div> <div>◎</div> <div>◎</div>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <div>風水害</div> <div>雪害</div> <div>土砂災害</div> <div>火山災害</div> <div>原子力事故</div> <div>弾道ミサイル発射（Jアラートによる情報伝達への対応）</div> <div>地域住民との協働による防災教育・避難訓練の実施</div> <div></div>  | <div>52.3%</div> <div>11.9%</div> <div>19.9%</div> <div>3.1%</div> <div>5.2%</div> <div>20.8%</div> <div>83.0%</div> <div></div>                     | <div>50.6%</div> <div>11.6%</div> <div>25.1%</div> <div>3.3%</div> <div>5.2%</div> <div>22.1%</div> <div>88.9%</div> <div></div>                     |
| <div>（３）学校における教育手法の改善</div>      | <div>・国は、モデル事業等を通じ、主体的に行動する態度や危険を予測し回避する能力を育成することや、安全で安心な社会づくりに貢献する意識を高めることを目指した教育手法（例えば、ロールプレイングの導入、安全マップの作成、児童生徒等が参加する安全点検など）の開発・普及を行うことにより、各学校や地方公共団体における取組を促す。また、主体的に行動する態度や共助・公助の視点を踏まえた安全教育が学校現場で円滑に導入されるよう、安全教育に関する効果的なカリキュラムや評価手法の開発を行い、指導についての教師用参考資料を作成する。その際、モデル事業を含む最新の研究成果を活かすとともに、十分な利用が図られるよう積極的な情報提供に努める。</div> <div>・国は、発達の段階に応じて、被災地を含めた様々なボランティア活動などの体験活動やデジタル技術を活用した学びによる安全教育の推進を図る。また、児童生徒等が楽しく前向きに取り組めるような魅力的な授業事例、教職員が活用しやすいコンパクトな授業事例の共有やその推進を図る。先進的な取組の支援を行う際には、成果が特定の学校や地域にとどまることのないよう、得られた知見を広く共有・普及し、全国における安全教育の質的向上につなげる仕組みを構築することに留意する。</div> <div>35 安全教育に関する効果的なカリキュラムや評価手法の開発</div> <div>36 体験活動やデジタル技術を活用した安全教育の推進</div> <div>37 魅力的な授業事例、教職員が活用しやすい授業事例の共有</div> <div>38 安全評価の在り方についての検討</div> <div>34 モデル事業等を通じ、主体的に行動する態度や危険を予測し回避する能力を育成することなどを旨とした教育手法の開発・普及</div> | <div>◆</div> <div>◎</div> <div>◎</div> <div>◆</div> <div>◎</div> | <div>【令和5年度の取組内容】</div> <div>○「実践的な防災教育の手引き（小学校編）」及び、「同手引き（中学校・高等学校編）」を学校安全ポータルサイトにおいて公開し、主体的に行動する態度や危険を予測し回避する能力を育成することや、安全で安心な社会づくりに貢献する意識を高める事例（発達の段階に応じて、被災地を含めた様々なボランティア活動などの体験活動やデジタル技術を活用した学びによる安全教育）を掲載した。</div> <div>○「学校安全実践力向上セミナー」「学校安全ワークショップ」において、主体的に行動する態度や危険を予測し回避する能力を育成することや、安全で安心な社会づくりに貢献する意識を高める事例（発達の段階に応じて、被災地を含めた様々なボランティア活動などの体験活動やデジタル技術を活用した学びによる安全教育）を紹介し周知した。</div> <div>○「学校における安全点検要領」において、児童生徒が参加する安全点検の事例を掲載した。</div> <div>○学校安全総合支援事業における、モデル地域における実践的な防災教育の取組を、全国成果発表会や学校安全ポータルサイトにて共有した。</div> <div>【今後の取組予定】</div> <div>○引き続き、発達の段階に応じた安全教育の推進、魅力的な授業事例、教職員が活用しやすい授業事例など、全国における安全教育の質的向上につなげる仕組みを構築することについて検討を進める。</div> <div>○令和６年度「実践的な防災教育の手引き（特別支援学校編）」を作成する。</div> <div>○安全教育に関する効果的なカリキュラムや評価手法の開発及び安全評価の在り方の検討について、今後の「学校安全の推進に関する有識者会議」において、セーフティプロモーションスクールなどの先進事例の取組等も参考としながら検討を行う。</div> | <div>デジタル技術を活用した安全教育の実施状況</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> | <div>43.4%</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> | <div>65.4%</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> |
| <div>（４）幼児期、特別支援学校における安全教育</div> | <div>・国は、特別支援学校における安全教育の取組の好事例等の収集と情報発信を実施する。また、特別支援学校における障害がある児童生徒等への安全教育を推進・発信することは、特別支援学級等での安全教育の推進にもつながると考えられることから、国は、特別支援学校における安全教育の取組の好事例等の収集と情報発信を実施する。</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  | <div>【令和5年度の取組内容】</div> <div>○都道府県教育委員会等が作成した幼稚園、特別支援学校における安全教育に係る実践事例集を収集し、学校安全ポータルサイトに掲載し、周知した。</div> <div>○幼稚園教諭等向けの「学校安全実践力向上セミナー」において、安全教育の好事例を紹介し、幼児期に必要な安全教育の研修を実施した。</div> <div>【今後の取組予定】</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |       |       |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------|-------|
| の対事例等の収<br>集・発信  | 39 幼児期における安全教育の取組好事例等の収集・発信                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ◎ | ○幼稚園・特別支援学校を含む学校での安全教育指導事例を掲載した「生きる力をはぐくむ学校での安全教育の展開」を活用し、好事例を発信する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |       |       |
|                  | 40 特別支援学校における安全教育の取組好事例等の収集・発信                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ◎ | ○令和6年度以降に「実践的な防災教育の手引き（特別支援編）」を作成する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |       |       |
| （５）現代的課<br>題への対応 | ・国は、児童生徒等が生命を大切にするとともに性犯罪・性暴力の加害者、被害者、傍観者にならないための「生命（いのち）の安全教育」の一層の推進を図ることとする。その際、特別支援学校等については、児童生徒等の個々の障害の特性や程度等に応じ、適切な対応を図る。こうした現代的課題への対応に関する指導内容や指導計画については、各学校において、関連する教科等における指導内容との関連を意識しながら学校安全計画に位置付けることを推奨し、児童生徒等に必要な知識等を身に付けさせる。<br>・弾道ミサイル発射等の国民保護に関する事案に対し、適切な情報伝達の仕組みなどの体制整備や、安全確保のための適切な避難行動が図られるよう、学校の危機管理マニュアルの見直しや状況に合わせた避難訓練の重要性について、一層の周知を図る。<br>・GIGA スクール構想の実現に当たっては、児童生徒等にID・パスワードの適切な管理について指導するなど、これまで以上に情報モラルやサイバーセキュリティに関する教育を充実させることが重要であることから、国は、学校とサイバー防犯に係るボランティア等との連携も図れるよう、サイバーセキュリティに関する注意事項の啓発等に取り組む。 |   | 【令和5年度の取組内容】<br>○「実践的な防災教育の手引き（小学校編）」「同（中学校・高等学校編）」において弾道ミサイルから身を守る行動を紹介した。<br>○弾道ミサイル発射時の対応について、これまでの対応の通知等に加え、学校安全ポータルサイトのメイン画面に表示させ、各学校において随時、対応の確認ができるよう工夫した。<br>○熱中症事故防止について、各教育委員会等への通知の他、全国の学校安全担当者が集まる学校安全行政担当者連絡協議会等の機会を通じて周知するとともに、学校安全ポータルサイトのメイン画面に表示させ、各学校において、未然防止から事故発生時の対応まで円滑に情報を収集し対応できるようにした。<br>○「生命（いのち）の安全教育」教材等を活用した指導モデルの作成（委託事業）を実施（13団体37校）<br>・「生命（いのち）の安全教育」の全国展開を推進するため、令和５年度に「生命（いのち）の安全教育全国フォーラム」を開催し、授業実践や教職員研修等の実践事例の共有、担当者同士の交流促進等を実施。<br>○学校等における「生命（いのち）の安全教育」の実践を後押しする実践事例集を作成した。<br>○各種会議等を通じ、教育委員会等に向けて「生命（いのち）の安全教育」実施を促した。<br>○サイバーセキュリティの注意事項について、全国の学校安全担当者が集まる学校安全行政担当者連絡協議会等の機会を通じて周知した。<br><br>【今後の取組予定】<br>○令和6年度には、教育委員会等の学校設置者等が作成する熱中症対策に係る学校向けのガイドラインの作成・改訂に資するための「学校における熱中症対策ガイドライン作成の手引き」（令和3年5月）の追補版を作成し、各教育委員会等に通知する。併せて各学校等が熱中症事故防止の確認の参考となるようチェックリストも作成する。<br>○特定の都道府県や市区町村においてモデル地域を設定し、当該域内で「生命（いのち）の安全教育」の全校実施を目指す教育委員会当の普及展開に関する取組を支援する。（令和6年度委託事業）<br>○学校等における「生命（いのち）の安全教育」の実践を後押しするため、参考事例集を公表予定。<br>○「生命（いのち）の安全教育」の普及展開を推進するため、令和6年度に「生命（いのち）の安全教育webセミナー」を開催予定。<br>○引き続き、各種会議等を通じ、教育委員会等に向けて「生命（いのち）の安全教育」実施の働きかけを随時行う。<br>○サイバーセキュリティの注意事項について、全国の学校安全担当者が集まる学校安全行政担当者連絡協議会等の機会を通じて周知を行う。 | S N Sに関する安全教育の実施状況                | 66.3% | 78.0% |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 性犯罪・性暴力の防止のための「生命（いのち）の安全教育」の実施状況 | 35.8% | 45.3% |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | S N Sに関する安全教育の学校安全計画への位置付け        | 45.3% | 51.4% |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 「生命（いのち）の安全教育」の学校安全計画への位置付け       | 24.6% | 29.1% |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |       |       |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |       |       |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |       |       |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |       |       |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |       |       |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |       |       |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |       |       |
|                  | 41 児童生徒等が生命を大切にするとともに性犯罪・性暴力の加害者、被害者、傍観者にならないための「生命（いのち）の安全教育」の一層の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ◎ | ○学校等における「生命（いのち）の安全教育」の実践を後押しするため、参考事例集を公表予定。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |       |       |
|                  | 42 現代的課題への対応について、各学校において学校安全計画に位置付けることを推奨                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ◎ | ○「生命（いのち）の安全教育」の普及展開を推進するため、令和6年度に「生命（いのち）の安全教育webセミナー」を開催予定。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |       |       |
|                  | 43 熱中症予防の観点からのマスク着用に関する考え方の一層の周知                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ◎ | ○引き続き、各種会議等を通じ、教育委員会等に向けて「生命（いのち）の安全教育」実施の働きかけを随時行う。<br>○サイバーセキュリティの注意事項について、全国の学校安全担当者が集まる学校安全行政担当者連絡協議会等の機会を通じて周知を行う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |       |       |
|                  | 44 国民保護に関する事案に対するマニュアルの見直しや訓練の重要性についての一層の周知                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ◎ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |       |       |
|                  | 45 サイバーセキュリティに関する注意事項の啓発                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ◎ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |       |       |

4．学校における安全管理の取組の充実

| 第３次計画における学校安全の推進方策 |                                                                                                                          | 実施状況 | 特記事項                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 主要指標の状況                   |          |        |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------|--------|
|                    |                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 主要指標                      | （参考）R3年度 | R5年度実績 |
|                    | ・国は、子供の視点を加えた安全点検を推進するとともに、学校管理下で発生した死亡事故や重大事故から得られた情報を基に、類似の事故の発生を防ぐため、学校向けの定期点検要領の作成について、第３次計画期間中の可能な限り早期に検討し、その普及を図る。 |      | <b>【令和5年度の取組内容】</b><br>○「学校安全の推進に関する有識者会議」の下に「学校における安全点検の在り方検討ワーキンググループ」を設置し、学校管理下で発生した死亡事故や重大事故から得られた情報を基に、類似の事故の発生を防ぐため、「学校における安全点検要領」を令和6年3月に公開。専門家やPTA等が参画する安全点検事例や子どもの視点を取り入れた安全点検事例も多数紹介した。<br><br><b>【今後の取組予定】</b><br>○令和6年度、「学校における安全点検要領」の活用に関するフィールドワーク型の研修を全国3箇所で実施する。<br>○令和6年度、「学校安全実践力向上セミナー」において、学校の担当者等向けに「学校における安全点検要領」活用の方針や児童生徒の視点で安全点検を行う事例紹介を行う | 児童生徒が安全点検に参加する活動を行っている学校数 | 3.1%     | 5.3%   |
|                    |                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |          |        |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                     |                     |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  | 用の方策や児童生徒の視点で安全点検を1つの事例紹介を1つ。<br>○専門家を活用した安全点検事例や児童生徒の視点を取り入れた安全点検事例を収集するとともに、学校の働き方改革を踏まえたDX化した点検表の活用事例の収集と点検表サンプル開発を行い、「学校における安全点検要領」の更新を図る。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                     |                     |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                     |                     |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                     |                     |
| (1) 学校における安全点検         | 46 子供の視点を加えた安全点検の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ◎ |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                     |                     |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                     |                     |
|                        | 47 類似した事故の発生を防ぐための学校向けの定期点検要領の作成を早期に検討し、その普及を図る                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ◎ |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                     |                     |
|                        | 48 学校施設・設備に関する専門的な視点からの安全点検の実施体制について実態を把握し、必要な取組を強化                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ◎ |  | 【令和5年度の取組内容】<br>○学校施設・設備に関する専門的な視点からの安全点検の実施体制について、必要な取組の強化を図るため、「学校安全の推進に関する有識者会議」の下に「学校における安全点検の在り方検討ワーキンググループ」を設置し、学校及び学校の設置者等が連携した安全点検の実施体制の考え方を示した「学校における安全点検要領」を令和6年3月に公開した。<br><br>【今後の取組予定】<br>○令和6年度「学校安全の推進に関する計画に係る取組状況調査」において、各学校における専門家の視点からの安全点検の実施体制を把握する調査を行う。<br>○令和6年度、「学校における安全点検要領」の活用に関するフィールドワーク型の研修を全国3箇所で開催する。<br>○令和6年度、「学校安全実践力向上セミナー」において、学校の担当者等向けに「学校における安全点検要領」活用の方法や専門家等の活用や連携についての事例紹介を行う。<br>○専門家を活用した安全点検事例や児童生徒の視点を取り入れた安全点検事例を収集するとともに、学校の働き方改革を踏まえたDX化した点検表の活用事例の収集と点検表サンプル開発を行い、「学校における安全点検要領」の更新を図る。 | 専門的な視点から、学校における具体的な安全点検の方法、体制を構築している学校設置者数                                                                                                                           |                     |                     |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ※参考値（文部科学省調べ）                                                                                                                                                        |                     |                     |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ・首長部局との連携（首長部局に所属する技術職員の活用を含む）                                                                                                                                       |                     | 36.9%               |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ・専門家を活用した安全点検                                                                                                                                                        |                     | 22.3%               |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ・民間委託による安全点検                                                                                                                                                         |                     | 39.2%               |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ・安全点検に係る教職員研修                                                                                                                                                        |                     | 24.2%               |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ・安全点検に関するマニュアル等の作成                                                                                                                                                   |                     | 36.4%               |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ・学校における点検結果の把握や専門的な点検、修繕に関する体制づくり（安全点検に関して学校を支援する体制の整備）                                                                                                              |                     | 50.7%               |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ・その他                                                                                                                                                                 |                     | 2.7%                |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                     |                     |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                     |                     |
| (2) 施設・設備の安全性の確保のための整備 | ・国は、学校設置者による学校施設の老朽化対策が計画的に実施されるよう、長寿命改修や複合化・集約化に係る事例集や手引書等の作成・普及に努めるとともに、国庫補助を行うために必要な予算額を確保し、学校設置者を支援する。<br>・国及び学校設置者は、児童生徒等の生命を守り、安全・安心な教育環境を実現するため、吊り天井以外の非構造部材の耐震対策を引き続き推進する。私立学校についても、引き続き、構造体の耐震化、吊り天井の落下防止対策等を推進する。将来の発生が懸念される南海トラフ巨大地震等に備えた津波対策や、地域の流域 治水の取組も踏まえつつ、近年、激甚化・頻発化する台風や豪雨等に対応した水害対策が必要である。<br>・学校施設は、災害時において、児童生徒等の安全確保とともに、地域住民の避難所としての役割も担うことから、障害の有無等にかかわらず誰もが安全かつ快適に過ごせるよう、国及び学校設置者は、職員室、特別教室や体育館の空調、洋式トイレ、バリアフリー化、自家発電設備等の防災機能の整備を推進する。<br>・国は、首長部局との連携による体制強化や民間委託等による整備の事例・手法等を蓄積し発信するとともに、専門家による専門的・技術的な相談体制を構築することが必要である。 | ◎ |  | 【令和5年度の取組内容】<br>○児童生徒等の生命を守り、安全・安心な教育環境を実現するため、学校施設における老朽化対策、耐震対策等を推進した。<br>○既存学校施設を活用したこれからの学びの環境づくりを行うとともに、安全・安心な教育環境の実現を推進するため、「学校施設の教育環境向上を図る改修等に関する課題解決事例集」を公表した。<br>○学校施設整備・活用のための共創プラットフォームである「CO-SHA Platform」において、効果的に学校施設の老朽化対策や防災機能の整備を行った取組事例を周知した。<br>○安全の観点も含め、新しい時代の学びを実現する学校施設の在り方について「学校施設の質的改善・向上に関するワーキンググループ」において検討を行った。<br><br>【今後の取組予定】<br>○児童生徒や教職員一人一人のウェルビーイングの向上を図るため、安全の観点からも事例を掲載した学校施設づくりのアイデア集を作成する。<br>○引き続き、児童生徒等の生命を守り、安全・安心な教育環境を実現するため、学校施設における老朽化対策、耐震対策等を推進する。                                         | ① 学校施設における老朽化対策実施率（公立）                                                                                                                                               | (R4.5.1時点)<br>60.9% | (R5.5.1時点)<br>58.4% |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ① 学校施設における老朽化対策実施率（国立）                                                                                                                                               | (R5.5.1時点)<br>18.5% | (R6.5.1時点)<br>34.8% |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ② 学校施設における非構造部材の耐震対策実施率（公立）※吊り天井等については、概ね対策が完了しているため、対策対象から除外。                                                                                                       | (R5.4.1時点)<br>67.3% | (R6.4.1時点)<br>68.0% |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ② 学校施設における非構造部材の耐震対策実施率（国立大学等、附属学校を除く）※同上                                                                                                                            | (R5.5.1時点)<br>77.5% | (R6.5.1時点)<br>78.7% |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ② 学校施設における非構造部材の耐震対策実施率（国立大学付属学校）※同上                                                                                                                                 | (R5.5.1時点)<br>76.3% | (R6.5.1時点)<br>76.3% |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ③ 学校施設における構造体の耐震化率（私立）                                                                                                                                               | (R4.4.1時点)<br>93.8% | (R5.4.1時点)<br>92.9% |
|                        | 49 学校設置者による学校施設の老朽化対策が計画的に実施されるよう、事例集や手引書等の作成・普及に努める                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ◎ |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                     |                     |
|                        | 50 国庫補助を行うために必要な予算額を確保し、学校設置者を支援                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ◎ |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                     |                     |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ※参考値【（参考）R3年度】<br>①（公立）令和4年度公立学校施設実態調査の回答を基に算出（国立）文部科学省調べ<br>②（公立）令和5年度公立学校施設の耐震改修状況フォローアップ調査（国立）国立大学法人等施設実態報告書（2023年度）<br>③私立学校施設の耐震改修状況等調査（幼稚園～高等学校）(令和4年4月1日現在)より |                     |                     |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |       |       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|--|
|                                                                                                                                         | <div>51 児童生徒等の生命を守り、安全・安心な教育環境を実現するため、吊り天井以外の非構造部材の耐震対策を引き続き推進</div> <div>52 私立学校についても引き続き構造体の耐震化、吊り天井の落下防止対策等を推進</div> <div>53 職員室、特別教室や体育館の空調、洋式トイレ、バリアフリー化、自家発電設備等の防災機能の整備を推進</div> <div>54 体制強化や民間委託等による整備の事例・手法等を蓄積し発信するとともに、専門家による専門的・技術的な相談体制を構築</div> | <div>◎</div> <div>◎</div> <div>◎</div> <div>◎</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <div>※参考値【R5年度実績】</div> <div>①（公立）令和5年度公立学校施設実態調査の回答を基に算出（国立）文部科学省調べ</div> <div>②（公立）令和6年度公立学校施設の耐震改修状況フォローアップ調査（国立）国立大学法人等施設実態報告書（2024年度）</div> <div>③私立学校施設の耐震改修状況等調査（幼稚園～高等学校）(令和5年4月1日現在)より</div> |       |       |  |
| <div>（３）重大事故の予防のためのヒヤリハット事例の活用</div> <div>55 学校設置者や学校が学校安全計画や危機管理マニュアルを適切に見直すために必要な指導資料の作成・普及</div>                                     | <div>・国は、これらの取組を推進するため、学校設置者や学校が学校安全計画や危機管理マニュアルを適切に見直すために必要な指導資料の作成・普及を行う。</div>                                                                                                                                                                             | <div>◎</div>                                        | <div>【令和5年度の取組内容】</div> <div>○学校設置者や学校が学校安全計画や危機管理マニュアルを適切に見直すために必要な指導資料の普及をするとともに、各種研修会において見直す方法等の伝達を行った。</div> <div>○「学校安全を推進する有識者会議」における検討を踏まえて令和6年3月に公開した「学校事故対応に関する指針」及び「学校における安全点検要領」において、重大事故の予防に必要なヒヤリ・ハット事例の校内での共有についてとりまとめ、各種研修会等で周知を図った。</div> <div>○学校安全に係る専門性向上支援事業における「専門家派遣」による危機管理マニュアル見直し支援を実施した。</div> <div>【今後の取組予定】</div> <div>○令和6年度「学校安全の推進に関する計画に係る取組状況調査」において、重大事故の予防のためのヒヤリハット事例に関する校内での定期共有の状況を把握する調査を行う。</div> <div>○令和6年度、「学校安全実践力向上セミナー」において、令和6年3月に公開した「学校事故対応に関する指針」及び「学校における安全点検要領」の理解促進及び活用を促す。</div> <div>○「学校の『危機管理マニュアル』等の評価・見直しガイドライン」について、令和6年度以降、最新の情勢の変化等を踏まえ、「学校安全の推進に関する有識者会議」における意見を踏まえつつ、適宜更新等を行う。</div>                                                                                           | 重大事故の予防のためのヒヤリハット事例に関する校内での定期共有の状況                                                                                                                                                                    | 94.2% | 97.2% |  |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |       |       |  |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |       |       |  |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |       |       |  |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |       |       |  |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |       |       |  |
| <div>（４）学校管理下において発生した事故等の検証と再発防止等</div> <div>56 死亡事故等の発生に関する国への報告について、引き続き徹底を求める</div> <div>57 事故対応指針の内容の改訂その他の必要な措置について、早期に検討を開始</div> | <div>・国においては、事故対応指針に沿った対応として、詳細な調査が行われた場合の報告書の提出を求め、事故情報の蓄積や学校・学校設置者・都道府県等の担当部署への周知を行っている。</div> <div>・事故対応指針に沿った児童生徒の死亡事故等の発生に関する国への報告について、引き続き徹底を求めるとともに、学校管理下において発生した事故等の検証や再発防止に関する実効性を高めるため、事故対応指針の内容の改訂その他の必要な措置について、早期に検討を開始する。</div>                  | <div>◎</div> <div>◎</div>                           | <div>【令和5年度の取組内容】</div> <div>○「学校安全の推進に関する有識者会議」の下に「学校事故対応に関する指針の見直しワーキンググループ」を設置し、指針の運用に関する詳細調査等の実態を聞き取り等により把握し、学校管理下において発生した事故等の検証や再発防止に関する実効性を高めるための検討を行い、令和6年3月に「学校事故対応に関する指針」を改訂した。</div> <div>○改訂した「学校事故対応に関する指針」では、死亡事故や意識不明事故などの命に関わる事故の国への報告の徹底を求めることや、詳細調査結果の他、基本調査の結果を国が年度ごとに分析し、その結果の各学校等に周知し、再発防止に生かす内容とした。</div> <div>【今後の取組予定】</div> <div>○学校安全の中核を担う教職員の取組及び、組織として行う学校安全の取組の参考となるよう、「学校事故対応に関する指針」のポイント映像を作成・公開する。</div> <div>○学校の設置者や校長等の管理職、学校安全の中核を担う教職員が参加する各種研修会において、改訂した「学校事故対応に関する指針」の内容を周知する。</div> <div>○事故対応指針に沿った児童生徒の死亡事故等の発生に関する国への報告について、都道府県・政令指定都市学校安全主管課長会議及び学校安全行政担当者連絡協議会において徹底を求める。</div> <div>○令和7年度（前年度の報告分を）から、指針に基づき報告のあった詳細調査結果、基本調査の結果を「学校安全を推進する有識者会議」において年度ごとに分析し、その結果を再発防止に生かせるよう各学校等に周知する。</div> |                                                                                                                                                                                                       |       |       |  |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |       |       |  |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |       |       |  |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |       |       |  |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |       |       |  |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |       |       |  |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |       |       |  |

5. 学校安全の推進方策に関する横断的な事項等

| 第3次計画における学校安全の推進方策 | 実施状況 | 特記事項 | 主要指標の状況 |          |        |
|--------------------|------|------|---------|----------|--------|
|                    |      |      | 主要指標    | （参考）R3年度 | R5年度実績 |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| (1) 学校安全に係る情報の見える化、共有、活用の推進 | <p>①学校安全に係る調査の実施及びモデル事業等の成果の周知</p> <p>・国は、第3次計画において学校・学校設置者が推進するとされた事項については、定期的を実施する「学校安全の推進に関する計画に係る取組状況調査」において実施状況等を把握し、分かりやすい形でその結果を公表する。</p> <p>・国は、第3次計画において推進すべきとされた事項について、モデル事業や調査研究事業等として重点的に取り組み、その成果や事例を分かりやすい形で周知する。</p> | <p>◎</p> | <p>【令和5年度の取組内容】</p> <p>○全国の学校における学校安全の実施状況等を把握するため「学校安全の推進に関する計画に係る取組状況調査」（令和3年度実績）の分析結果を公表するとともに、都道府県・政令指定都市学校安全主管課長会議及び学校安全行政担当者連絡協議会において分析結果を周知した。</p> <p>○第3次計画において推進すべきとされた事項について、モデル事業や調査研究事業等として重点的に取り組み、その成果や事例を各種研修会や学校安全総合支援事業成果発表会などで周知した。</p> |  |  |  |
|                             | <p><b>58 定期的に実施する「学校安全の推進に関する計画に係る取組状況調査」で状況を把握し、分かりやすい形でその結果を公表</b></p>                                                                                                                                                            | ◎        | <p>【今後の取組予定】</p> <p>○令和6年度「学校安全の推進に関する計画に係る取組状況調査」の結果分析を進め、年度内に分かりやすい形で結果を公表する。</p> <p>○第3次計画において推進すべきとされた事項について、引き続きモデル事業や調査研究事業等として重点的に取り組み、その成果や事例を分かりやすい形で周知する。</p>                                                                                   |  |  |  |
|                             | <p><b>59 モデル事業や調査研究の成果や事例の周知</b></p>                                                                                                                                                                                                | ◎        |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|                             | <p>②学校現場における事故情報等の効果的な活用の推進</p> <p>・国は、学校管理下の事故等に関する情報発信を強化するとともに、的確なタイミングで事故情報等を学校設置者及び学校と共有し、実際の学校現場における効果的な活用を推進する。具体的には、日本スポーツ振興センターに蓄積されている災害共済給付に関するデータ等について、関係府省庁間での共有を図るとともに、教科や場面に応じた分かりやすい啓発資料の周知、情報共有、効果的な活用を図る。</p>     | ◎        | <p>【令和5年度の取組内容】</p> <p>○災害共済給付に関するデータ等について、関係府省庁間での共有を図ることや、教科や場面に応じた分かりやすい啓発資料の周知、情報共有、効果的な活用を図ることを「学校安全の推進に関する有識者会議」において検討を開始した。</p> <p>○令和6年3月に公開した「学校における安全点検要領」において、災害共済給付に関するデータである死亡事故や重篤な事故の発生状況を分析して、事例等を掲載するなど、教職員に分かりやすく作成した。</p>              |  |  |  |
|                             | <p><b>60 学校管理下の事故等に関する情報発信を強化、事故情報等を共有し、実際の学校現場における効果的な活用を推進</b></p>                                                                                                                                                                | ◎        | <p>【今後の取組予定】</p> <p>○引き続き、災害共済給付に関するデータ等について、関係府省庁間での共有を図ることや、教科や場面に応じた分かりやすい啓発資料の周知、情報共有、効果的な活用を図ることについて検討を進める。</p> <p>○災害共済給付に関するデータをより詳細に分析し、学校が効果的に活用できる資料を作成・展開する。</p> <p>○学校現場における事故情報等の効果的な活用について「学校安全の推進に関する有識者会議」の場等を活用して専門家の意見を踏まえた検討を行う。</p>   |  |  |  |
| (2) 科学的なアプローチによ             | <p><b>61 日本スポーツ振興センターに蓄積されている災害共済給付に関するデータ等について、関係省庁間での共有を図る</b></p>                                                                                                                                                                | ◎        |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|                             | <p><b>62 教科や場面に応じた分かりやすい啓発資料の周知、情報共有、効果的な活用を図る</b></p>                                                                                                                                                                              | ◎        |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|                             | <p>③設置主体に関わらない取組の推進</p> <p>・国は、設置主体の別を問わず、全ての学校へ適切な情報や研修の機会が実質的に十分に行きわたるよう、各教育委員会や国立・私立の関係団体の協力を得るなど連携を一層強化する。</p>                                                                                                                  | ◎        | <p>【令和5年度の取組内容】</p> <p>○学校安全ポータルサイトや全国の担当者が集まる機会等を通じ、全ての学校へ適切な情報や研修の機会が実質的に十分に行きわたるよう、情報発信を行うとともに連携強化を推進した。</p> <p>○全ての学校へ適切な情報や研修の機会が実質的に十分に行きわたるよう、学校安全に係る専門性向上支援事業において、設置主体の別を問わず参加可能な「学校安全実践力向上セミナー」「学校安全ワークショップ」を実施した。</p>                           |  |  |  |
|                             | <p><b>63 全ての学校へ適切な情報や研修の機会が実質的に十分に行きわたるよう、関係団体の協力を得るなど連携を一層強化</b></p>                                                                                                                                                               | ◎        | <p>【今後の取組予定】</p> <p>○引き続き、学校安全ポータルサイトや全国の担当者が集まる機会等を通じ、全ての学校へ適切な情報や研修の機会が実質的に十分に行きわたるよう、情報発信を行うとともに連携強化を推進する。</p> <p>○引き続き、設置主体の別を問わず、全ての学校へ適切な情報や研修の機会が実質的に十分に行きわたるよう、学校安全に係る専門性向上支援事業における「学校安全実践力向上セミナー」「学校安全ワークショップ」を実施する。</p>                         |  |  |  |
|                             | <p>・国は、学校事故の減少に向けて、学校現場で得られる情報・データを科学的に分析し、学校現場における対策の試行・効果検証までを一体的に行う調査研究を実施するなど、AI やデジタル技術を活用した、科学的なアプローチによる事故予防に関する取組を推進する。</p>                                                                                                  |          | <p>【令和5年度の取組内容】</p> <p>○「学校安全の推進に関する有識者会議」において、学校事故減少の観点から、学校現場で得られる情報・データの分析等について専門家から意見を聴取した。</p>                                                                                                                                                       |  |  |  |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                     |          | <p>【今後の取組予定】</p> <p>○学校事故の減少に向けて、学校現場で得られる情報・データを科学的に分析し、学校現場における対策の施行・効果検証までを一体的に行う調査研究等を実施する。</p>                                                                                                                                                       |  |  |  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |       |       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------|-------|
| る事故予防に関する取組の推進                   | 64 AIやデジタル技術を活用した科学的なアプローチによる取組                                                                                                                                                                                                                                                     | ◎ | 未検証まじごと一体的に行う調査研究等を実施する。                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |       |       |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |       |       |
| (3) 学校安全を意識化する機会の設定の推進           | ・国は、学校安全の意識を高めるための活動として、例えば、毎月の学校における「学校安全の日」の設定や、国民安全の日（7月1日）、防災の日（9月1日）や防災週間など安全に関連する広報・啓発の機会を捉えて、教職員や地域とともに学校安全の推進を意識化する取組を推進する。各学校の「学校安全の日」の設定においては、それぞれの地域の地理的及び歴史的特性や災害リスクなど地域の実情を踏まえた設定を推進する。<br>・国、地方教育行政、学校設置者、日本スポーツ振興センターの協働による優れた取組の普及を図るため、学校安全に関する情報発信を毎年、定期的・継続的に行う。 |   | 【令和5年度の取組内容】<br>○学校安全ポータルサイトや全国の担当者が集まる機会等を通じ、国、地方教育行政、学校設置者、日本スポーツ振興センターの協働による優れた取組や、学校安全の推進の意識化に資する取組に関する情報発信を積極的に行った。<br><br>【今後の取組予定】<br>○引き続き、学校安全ポータルサイトや担当者会議等の機会を通じて学校安全に関する情報発信を行うとともに、各種啓発の機会の設定を検討する。<br>○令和6年度「学校安全の推進に関する計画に係る取組状況調査」において、「学校安全の日」の設定状況について調査する。 | 各学校における、定期的な「安全の日」等の設定状況 | 79.5% | 90.8% |
|                                  | 65 安全に関連する広報・啓発の機会を捉えて、教職員や地域とともに学校安全の推進を意識化する取組を推進                                                                                                                                                                                                                                 | ◎ |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |       |       |
|                                  | 66 学校安全に関する情報発信を毎年、定期的・継続的に行う                                                                                                                                                                                                                                                       | ◎ |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |       |       |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |       |       |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |       |       |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |       |       |
| (4) 学校におけるデジタル化の進展とサイバーセキュリティの確保 | ・国は、警察等の関係機関と連携しながら、教育委員会における教職員に対するサイバーセキュリティに関する研修の充実を促進する。                                                                                                                                                                                                                       |   | 【令和5年度の取組内容】<br>○サイバーセキュリティについて、警察等の関係機関と連携しながら、全国の学校安全担当者が集まる学校安全行政担当者連絡協議会等の機会を通じて、研修の充実を促した。<br><br>【今後の取組予定】<br>○引き続き、警察等の関係機関と連携しながら、全国の学校安全担当者が集まる学校安全行政担当者連絡協議会等の機会を通じて、研修の充実を促す。<br>○令和6年度「学校安全の推進に関する計画に係る取組状況調査」において、学校における危機管理マニュアルへの記載や研修の実施状況について調査する。           |                          |       |       |
|                                  | 67 警察等の関係機関と連携しながら、教育委員会における教職員に対するサイバーセキュリティに関する研修の充実を促進                                                                                                                                                                                                                           | ◎ |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |       |       |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |       |       |
| (5) 学校安全に関する施策のフォローアップ           | ・国は、第3次計画に基づく施策の進捗状況について毎年度フォローアップを行い公表するとともに、計画期間中における成果や課題、情勢の変化等を踏まえ、必要に応じて計画の見直しを行う。                                                                                                                                                                                            |   | 【令和5年度の取組内容】<br>○令和4年度における第3次計画に係る取組状況についてフォローアップを行い、公表するとともに、「学校安全の推進に関する有識者会議」において専門的知見からの意見を聴取した。<br><br>【今後の取組予定】<br>○令和5年度中の取組については令和6年度にフォローアップを実施する。<br>○毎年度、フォローアップを行い、公表するとともに、「学校安全の推進に関する有識者会議」において専門的知見からの意見をもらい、計画期間中における成果や課題、情勢の変化等を踏まえ、必要に応じて計画の見直しを行う。       |                          |       |       |
|                                  | 68 第3次学校安全計画のフォローアップ                                                                                                                                                                                                                                                                | ◎ |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |       |       |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |       |       |