

第9回 教育コンテンツ作成 WG 会議
議事次第

日 時 : 令和6年3月19日(火) 10:00~12:00(予定)
形 式 : Web 会議 (Zoom)
場 所 : 日本薬学会長井記念館 4F 薬学教育協議会事務局 (ホスト会場)
議 事 : 1 教育コンテンツ 現状報告
2 薬学教育教材コンテンツ開発及び作成の完了について
3 次年度以降の活動について
4 その他

<配付資料>

- e-learning システム画面キャプチャ (写)
- 検収確認記録票 (亀井美和子先生)
- 検収確認記録票 (木下 淳先生)
- 検収調書
- 薬学教育教材コンテンツ納品書等

「総合的に患者・生活者をみる姿勢」の教材一覧

●オリエンテーション

教員向け教材 (学生向けの利用も可能)	📁 総合的に患者・生活者をみる姿勢 01: 薬剤師として求められる基本的な資質・能力 02: 総合的に患者・生活者をみる姿勢 03: 「全人的、総合的にみる」とは 04: 資質・能力を培う学修 05: 作成した教材について
------------------------	--

●シチュエーション・ベースド・トレーニングによる演習教材

はじめに、「教員ファシリテータガイド」をお読みください。

導入用教材 (個人演習前に学生が理解しておくこと)	📁 EBM と NBM 01: EBM (Evidence Based Medicine) 02: NBM (Narrative Based Medicine) 📁 4分割表 倫理事例を検討するために「4分割表の活用」 01: ジョンセンらの4分割表 02: 4分割表の活用
動画教材	📁 祖母と家族の想い (約 11 分間の動画)
個人演習・グループ討議用資料	〈PDF〉 学生への提示資料 4分割表の雛形等
補助資料	〈PDF〉 他職種の4分割表 医師、歯科医師、看護師、ケアマネ、OT/PT、管理栄養士 〈PDF〉 臨床現場での事例の紹介① (川名先生) 総合的に患者・生活者をみる姿勢を学ぶ薬学生へ ～ 臨床現場のモラルジレンマ～ 〈PDF〉 臨床現場での事例の紹介② (篠原先生) 総合的に患者・生活者をみる姿勢から薬学的ケアを提供
教員専用	〈PDF〉 教員ファシリテータガイド 1.学修教材の概要 2.学修プログラムの進め方 3.提供教材等

薬学教育モデル・コア・カリキュラム（令和4年度改訂版）で新設された「情報・科学技術を活かす能力」、「総合的に患者・生活者をみる姿勢」に関するe-learning教材

あなたのユーザ名またはパスワードを忘れましたか？

あなたのブラウザのクッキーを有効にしてください。 

☐ ユーザ名を記憶する

ログイン

このページは、文部科学省 令和5年度 大学における医療人養成の在り方に関する調査研究として、薬学教育協議会が、「薬学教育モデル・コア・カリキュラム（令和4年度改訂版）」に基づいて作成しています。

×

企画 花子

薬学教育モデル・コア・カリキュラム改訂を踏まえた調査研究

日本語 (ja) ▾

Home

ダッシュボード

マイコース

「情報・科学技術を活かす能力」に関するeラーニング教材

総合的に患者・生活者をみる姿勢

作成委員名簿



マイコース



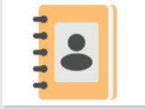
「情報・科学技術を活かす能力」に関するeラーニング教材

薬学教育モデル・コア・カリキュラム（令和4年度改訂版）で新設された「情報・科学技術を活かす能力」に関するe-learning教材です。第1章から第6章で構成されています。



総合的に患者・生活者をみる姿勢

薬学教育モデル・コア・カリキュラム（令和4年度改訂版）で新設された「総合的に患者をみる姿勢」に関する教材です。



作成委員名簿

このページは、文部科学省 令和5年度 大学における医療人養成の在り方に関する調査研究として、薬学教育協議会が、「薬学教育モデル・コア・カリキュラム（令和4年度改訂版）」に基づいて作成しています。

382-

「情報・科学技術を活かす能力」に関するe-ラーニング教材

Home / マイコース / 「情報・科学技術を活かす能力」に関するe-ラーニング教材

第1章 Society 5.0をはじめとする未来社会のイメージ

- 1、Society 5.0の医療分野について、薬学・薬剤師の関わり
- 2、臨床現場の薬剤師（薬局薬剤師・病院薬剤師）の未来像
- 3、薬学教育（コアカリ）の関わり方
- 4、本e-learningコンテンツの概略

第2章 データサイエンスの基礎的リテラシー

第3章 AIに関する基礎知識

第4章 ビッグデータの基礎

第5章 医療ビッグデータを用いた薬剤疫学研究

第6章 関連資料リスト

このページは、文部科学省 令和5年度 大学における医療人養成の在り方に関する調査研究として、薬学教育協議会が、「薬学教育モデル・コア・カリキュラム（令和4年度改訂版）」に基づいて作成しています。

「情報・科学技術を活かす能力」に関するe-ラーニング教材

Home / マイコース / 「情報・科学技術を活かす能力」に関するe-ラーニング教材 / 一般 / 第1章 Society 5.0をはじめとする未来社会のイメージ

第1章 Society 5.0をはじめとする未来社会のイメージ

- 1、Society 5.0の医療分野について、薬学・薬剤師の関わり
- 2、臨床現場の薬剤師（薬局薬剤師・病院薬剤師）の未来像
- 3、薬学教育（コアカリ）の関わり方
- 4、本e-learningコンテンツの概略

受講する

他の教材へ移動

第2章 データサイエンスの基礎的リテラシー ▶

このページは、文部科学省 令和5年度 大学における医療人養成の在り方に関する調査研究として、薬学教育協議会が、「薬学教育モデル・コア・カリキュラム（令和4年度改訂版）」に基づいて作成しています。

×

企画 花子

薬学教育モデル・コア・カリキュラム改訂を踏まえた調査研究

「情報・科学技術を活かす能力」に関するe-ラーニング教材

Home / マイコース / 「情報・科学技術を活かす能力」に関するe-ラーニング教材 / 一般 / 第1章 Society 5.0をはじめとする未来社会のイメージ

受講を終了する

参加者

一般

Home

ダッシュボード

マイコース

「情報・科学技術を活かす能力」に関するe-ラーニング教材

第1章 Society 5.0をはじめとする未来社会のイメージ

第1章.

Society 5.0をはじめとする未来社会のイメージ



令和5年度 文部科学省 大学における医療人養成の在り方に関する調査研究



1/28

次へ

他の教材へ移動

第2章 データサイエンスの基礎的リテラシー

このページは、文部科学省 令和5年度 大学における医療人養成の在り方に関する調査研究として、薬学教育協議会が、「薬学教育モデル・コア・カリキュラム（令和4年度改訂版）」に基づいて作成しています。

×

企画 花子

薬学教育モデル・コア・カリキュラム改訂を踏まえた調査研究

「情報・科学技術を活かす能力」に関するe-ラーニング教材

Home / マイコース / 「情報・科学技術を活かす能力」に関するe-ラーニング教材 / 一般 / 第1章 Society 5.0をはじめとする未来社会のイメージ

受講を終了する

参加者

一般

Home

ダッシュボード

マイコース

「情報・科学技術を活かす能力」に関するe-ラーニング教材

第1章 Society 5.0をはじめとする未来社会のイメージ

01

Society 5.0 の医療分野について、薬学・薬剤師の関わり

Society 5.0 とは

サイバー空間（仮想空間）とフィジカル空間（現実空間）を高度に融合させたシステムにより、経済発展と社会的課題の解決を両立する、人間中心の社会（Society）であり、少子高齢化、地方の過疎化が進む我が国が目指す未来社会の姿として提唱されました。



Society 5.0

AI × 社会

暮らしを支える多くのシステムやサービス、アプリケーション、それらの情報をAIの力を借りることで、よりよい社会の実現を目指していく取り組みです。

3/28

次へ

他の教材へ移動

第2章 データサイエンスの基礎的リテラシー

このページは、文部科学省 令和5年度 大学における医療人養成の在り方に関する調査研究として、薬学教育協議会が、「薬学教育モデル・コア・カリキュラム（令和4年度改訂版）」に基づいて作成しています。



総合的に患者・生活者を
みる姿勢

参加者

一般

Home

ダッシュボード

マイコース

「情報・科学技術を活か
す能力」に関するe-ラー
ニング教材

総合的に患者・生活者を
みる姿勢

作成委員名簿

総合的に患者・生活者をみる姿勢

Home / マイコース / 総合的に患者・生活者をみる姿勢

EBMとNBM

EBMとNBMの説明文が入ります。

4分割表

祖母と家族の思い

総合的に患者・生活者をみる姿勢

フォルダ閲覧テスト

関係資料です。

このページは、文部科学省 令和5年度 大学における医療人養成の在り
方に関する調査研究として、薬学教育協議会が、「薬学教育モデル・コ
ア・カリキュラム（令和4年度改訂版）」に基づいて作成しています。



総合的に患者・生活者を
みる姿勢

参加者

一般

Home

ダッシュボード

マイコース

「情報・科学技術を活か
す能力」に関するe-ラー
ニング教材

総合的に患者・生活者を
みる姿勢

作成委員名簿

総合的に患者・生活者をみる姿勢

Home / マイコース / 総合的に患者・生活者をみる姿勢 / 一般 / EBMとNBM

EBMとNBM

EBMとNBMの説明文が入ります。

受講する

他の教材へ移動

4分割表

このページは、文部科学省 令和5年度 大学における医療人養成の在り
方に関する調査研究として、薬学教育協議会が、「薬学教育モデル・コ
ア・カリキュラム（令和4年度改訂版）」に基づいて作成しています。

×

企画 花子

薬学教育モデル・コア・カリキュラム改訂を踏まえた調査研究

総合的に患者・生活者を
みる姿勢

参加者

一般

Home

ダッシュボード

マイコース

「情報・科学技術を活か
す能力」に関するe-ラー
ニング教材

総合的に患者・生活者を

Home / マイコース / 総合的に患者・生活者をみる姿勢 / 一般 / EBMとNBM

受講を終了する

EBMとNBM

薬学教育協議会コンテンツ
EBMとNBM

CC BY NC ND

令和5年度 文部科学省 大学における医療人養成の在り方に関する調査研究

1/5

次へ

他の教材へ移動

4分割表

このページは、文部科学省 令和5年度 大学における医療人養成の在り方に関する調査研究として、薬学教育協議会が、「薬学教育モデル・コア・カリキュラム（令和4年度改訂版）」に基づいて作成しています。

×

企画 花子

薬学教育モデル・コア・カリキュラム改訂を踏まえた調査研究

総合的に患者・生活者を
みる姿勢

参加者

一般

Home

ダッシュボード

マイコース

「情報・科学技術を活か
す能力」に関するe-ラー
ニング教材

総合的に患者・生活者を

Home / マイコース / 総合的に患者・生活者をみる姿勢 / 一般 / EBMとNBM

受講を終了する

EBMとNBM

02 NBM（Narrative Based Medicine）

NBM（Narrative Based Medicine）とは

- 「物語と対話にもとづく医療」として、1990年代後半にEBM研究者のGreenhalgh とHurwitzによって提唱された概念
- 患者を理解するために、客観的事実だけでなく、患者との対話を通じて患者自身が語る物語から病の背景を理解し、抱えている問題に対し全人的なアプローチを試みる

EBMとNBM

- EBM とNBMは対立する概念ではない
- NBMでEBMを補うという考え方

EBMとNBMは車の両輪

【EBM】科学的根拠にもとづく医療

【NBM】物語と対話にもとづく医療

5/5

次へ

他の教材へ移動

4分割表

このページは、文部科学省 令和5年度 大学における医療人養成の在り方に関する調査研究として、薬学教育協議会が、「薬学教育モデル・コア・カリキュラム（令和4年度改訂版）」に基づいて作成しています。