

「高校生のための学びの基礎診断」への申請について

2024年8月 30日

①事業者名	Cambridge University Press & Assessment					
②測定ツール名	ケンブリッジ英語検定 A2 Key for Schools (PB/CB)					
③主な対象者	高校1～2年生。CEFR 基礎レベルのA1-A2からB1に至る3つのレベルを正確に測定					
④対象教科	国語	数学	英語	⑤測定内容 の区分	基本タイプ	標準タイプ
			○			○
⑥申請する測定ツールの目的・概要	学習者が実生活のさまざまな状況でのコミュニケーションのために英語をどのように使うことができるかを評価する。国際通用性が高く、高等教育機関への扉を開き、就業の機会を高め、勉学や仕事の選択肢を広げます。 A2 Key for Schoolsの認定証を手にすることで次の「自立した言語使用者」となるB1 Preliminary for Schools、つまり大学共通テストのレベルに進むための自信が育まれます。					
⑦申請する測定ツールの特長・活用例等	日常的に用いる英語をどれだけ学習したかを測ることが意図された出題である。検定教科書のコミュニケーション英語Iおよび英語表現Iの目標に合致した内容となっています。 1年間の試験回数は世界共通の試験日から、365日いつでも受検可能へと変更され、学校行事とより調整し易くなりました。					
⑧実施期間、年間実施回数	365日いつでも受検可能* (*ただし、試験センターが学校様が希望する試験日について合意した場合)					
⑨実施方式 (CBT/PBT)	A2 Key for Schoolsは、PBTとCBT (デジタル版) 両方の実施方式があります。 いずれもスピーキングは対面式の面接です (受検者同士のやり取り)。					
⑩試験時間 (分)	国語	数学	英語			
			R&W:60分 L:約30分 S:約8-10分 計 約1時間40分			
⑪受検料	公開会場の場合、14,300円 (10%税込) / 回 ※遠隔地の学校の場合、スピーキング試験官および試験監督の派遣費用が別途掛かることがあります。 1組の受検者を (質問役と採点役の) 2名のスピーキング試験官で採点しますが、現在は採点役の試験官はリモートで参加する選択肢も増えたことにより、派遣費用を最小限に抑えられるようになりました。					
⑫標準返却期間	PBT: オンラインサービスにて試験日の4～6週間後に確認できます。 CBT (デジタル版): 結果はオンラインサービスにて試験日の5～10営業日後に確認できます。 認定証等の送付のタイミング: PBT/CBTそれぞれ、オンラインで結果を確認できた日から約2週間後に、英国にて発行された「結果ステートメント」と、一定の基準に達した方には「認定証」を郵送でお送りします。					
⑬URL (事業者のHPにおける測定ツール紹介)	https://www.cambridgeenglish.org/jp/exams-and-tests/key/					

認定要件への適合性の申告内容について

事業者名: Cambridge University Press & Assessment

測定ツール名: ケンブリッジ英語検定 A2 Key for Schools (PB/CB)

対象教科: 英語

測定内容の区分: 標準タイプ

I. 出題に関すること

(1) 出題の基本方針

【対象者】 高校1～2年生。CEFR レベル A1～B1 (Cambridge English スケールスコア 100～150)

【測定しようとする資質・能力】 読むこと／書くこと、聞くこと、話すこと

【出題範囲】 義務教育段階の学習内容、共通必修科目「英語コミュニケーションⅠ」および「論理・表現Ⅰ」の範囲

【知識・技能を問う問題の出題方針】

選択式問題(Reading, Listening)

【思考力・判断力・表現力等を問う問題の出題方針】

- Reading (第三問) 長文に関する多肢選択式問題: 200語程度の英文を読んで、著者の考えなど、詳細から要旨まで、様々な事柄を理解できるかどうかを測定する。
- Listening (第三問) 長文に関する多肢選択式問題: 長めのテキスト(200語程度)を聞き、特定の情報、話者の感情や意見を聞き取ることができるかどうかを測定する。

短答式問題(Listening, Writing①)、記述式問題(Writing②)、ペア型面接(Speaking)

- Listening (第二問) ListeningとWritingの融合問題 | 空所補充問題: 長めのテキストを聞き、欠けている情報(単語、数、日時)を書き入れる。
- Writing① ReadingとWritingの融合問題 | 空所補充問題: 空所のある文章を読んで空所を補充する単語を書き入れる。
Writing② 短いメッセージを書く
第一問 与えられた情報に答えるメッセージを25語以上で書く課題を課す。
第二問 与えられた3つのイラストを基にストーリーを35語以上で書く課題を課す。
- Speaking (導入タスク&協力タスク)
導入タスク: 受検者自身に関する事実情報を伝えて、日常生活・興味・好きなものなどについて、試験官の質問に答える。その後で'Tell me something about ...'「...について話して下さい」という長めの質問に答える。
協力タスク: 2名のペア※で意見を比較し、説明し、表現する。あるトピックに関するイラストを使って受検者同士でディスカッションをする。(受検者間のやり取り)
例) holidays (休日) について協力タスクを行い、その後同じトピックについて試験官によるフォローアップのディスカッションを行う。(試験官と受検者間のやり取り)

※受検者数が奇数の場合、ペア型もしくは三人組のグループ面接になる。

【学習指導要領との対応】

補足資料1-1「学習指導要領(5 領域別の目標)との整合性[学校段階別 小-中-高]」

補足資料1-2「学習指導要領(5 領域別の目標)との整合性[高等学校 科目段階別]」

【難易度】 CEFR A2 レベルを合格基準とし、A1～B1 レベルの範囲

(2) 構成等

① 出題形式

補足資料2「出題構成」を参照のこと。

技能	配点	試験時間	パート数	質問数	出題形式
Reading リーディング	50%	60 分	5	30	選択式(3 択)24 問、 短答式(空所語句補充)6 問
Writing ライティング			2	2	記述式 2 題
Listening リスニング	25%	約 30 分	5	25	選択式(3 択または 8 択)20 問、 短答式(空所語句補充)5 問
Speaking スピーキング	25%	約 8-10 分	2	2	受検者 2 名もしくは 3 名一組の面接*

計 約 1 時間 40 分

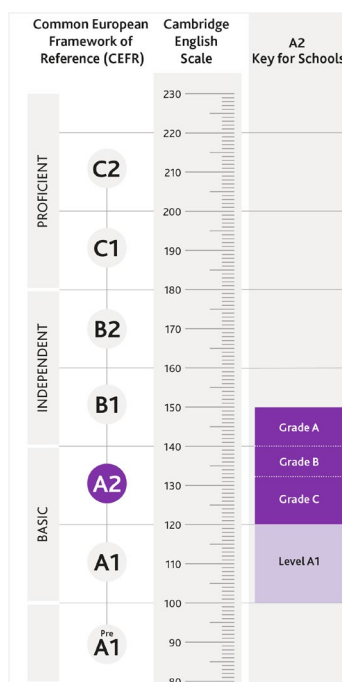
* スピーキング試験官は 2 名。1 名は質問役、かつ全体評価を行う試験官であり、もう 1 名は受検者との会話に加わることなく、スピーキング評価スケールごとの詳細評価のみ行う試験官。

②出題範囲

義務教育段階の学習内容、共通必修科目「英語コミュニケーションⅠ」および「論理・表現Ⅰ」の範囲。高等学校段階の学習内容を中心に出题され、義務教育段階の学習内容はその基礎部分を成し、義務教育段階の学習内容の理解に留まる受検者は **CEFR A1 レベル以下 (A2 Key for Schoolsが目標とするレベル「A2」に満たない「不合格」)** と判定される。

(3)難易度設定の考え方・方法

CEFR A2 レベルを合格基準とし、A1～B1 の 3 レベルの範囲を測定。

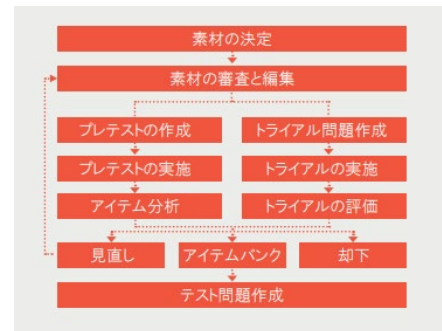


<作問のプロセス>

A2 Key for Schoolsを含むケンブリッジ英語検定は、どのセッションを受検いただいても受検者にとって同じ難度の試験であることを保証する「アイテムバンキングシステム」による作問を行っているため、世界統一試験日から学校側が試験日を設定できる「(試験日) オン・デマンド」(学校等団体が希望する日を任意に選ぶことができる)システム導入が可能となっています。このように再現性があり、きちんと説明できる結果を提供するために、評価 (assessments) には、誰がいつ評定しても変わらない一貫した基準が必要になります。ケンブリッジでは、項目応答理論 (IRT) に基づいたラッシュ・モデルを使用し、出題する問題が同じ尺度上に載るように調整したアイテムバンクを構築して活用しています。年間1,200回以上、アンカーリング (共通テスト項目) を用いたプレテスト (事前テスト) でバンク内にある困難度パラメータ等の全問題項目の特性を把握、単一の尺度上にデータを位置付け、アイテムバンクの充実を図っています。

なお、リーディングやリスニング、文法・語彙問題の客観テストはアイテムバンキングシステムを用いて出題されています。1990年にラッシュ・モデルを使用してテスト問題の目盛付け(calibration)を行うアイテムバンキングシステムが導入され、20年間で1,500万人を超える受検者データが分析されました。すべてのアイテム(テスト問題)が統計的手法を用いて同じスケールに一貫して関連づけられることを保証するテスト問題作成のアプローチで、アンカー問題を介してプレテストで目盛付けが為されるので、ケンブリッジ英語検定で報告される英語力の判定は安定していることが保証されます。

このようにして現在、テストのタスクや素材が電子アイテムバンクから選び出され、実施する試験ごとに異なる内容の問題が作成されます。アイテムバンクのテスト項目は、トライアル(Writing, Speaking)、プレテスト(Reading, Listening)を通じて評価・分析され、基準を満たすことが確認されたテスト問題はアイテムバンクに加えられ、常に新しい素材で更新されます。従ってケンブリッジ英語検定の試験問題は、バージョンが異なっても必ず同じ難易度基準になるように作問されていると言えます。



「セキュリティ、一貫性、不正防止対策について」
ケンブリッジ作成リーフレットより引用

(4) 基礎学力の定着や学習意欲の喚起を図るための工夫

A2 Key for Schools を受けて CEFR でレベル A2 の認定証を手にする事で次の「自立した言語使用者」となる B1 Preliminary for Schools、つまり大学共通テストのレベルに進むための自信が育まれます。

なお、「for Schools」は、主に成人学習者を対象とする A2 Key と同じ形式かつレベルのテストであり、中高生の経験および関心に対応した適切な内容の試験となっています。

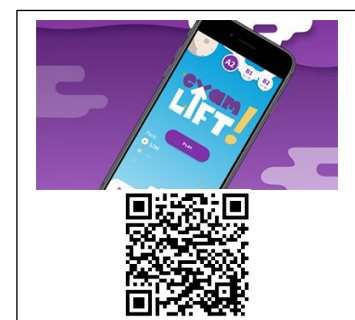
本テストの準備に役立つ学習アプリやAI駆動型のライティングツールなど、様々なラーニングソリューションを無料で提供しています。

EXAM LIFT (イグザム・リフト)

ケンブリッジ英語検定対策に使える楽しく学べるモバイルアプリ

- ・ A2 Key for Schools に対応している無料アプリ。
- ・ 英語4技能(読む・書く・聞く・話す)を毎日練習できるアクティビティをリリース。

<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/games-social/exam-lift>



Write & Improve (ライト&インプルーブ)

AI(人工知能)技術で瞬時にライティングを無料で添削するツール
PC、携帯電話、iPadなどあらゆるデバイスで使えるから便利

- ・ 英語学習者が英文ライティングを練習できる無料の自動フィードバックシステム。
- ・ 学習者はライティング課題を提出し、自分が書いた英文の綴り、語彙、文法、一般的なスタイルについて、たった数秒で詳細な自動添削結果を受け取ることができる。

<https://writeandimprove.com/>



(5) その他特長

ケンブリッジ英語検定のB2レベル以上のPB版では、現在(2024年)でも世界統一試験日が年間約100日予定されていますが、全世界的に校内実施の需要が高いA2 Key for SchoolsおよびB1 Preliminary for SchoolsのPB版について、学校側が試験日を設定できる「(試験日) オン・デマンド」(学校等団体が希望する日を任意に選ぶことができる)システムが2021年11月15日よりグローバルに導入されました。これまで、世界統一試験日から選択する必要があり、多忙な日本の高校のスケジュールに合致せず導入が見送られていたケースも、これにより解消されたため学校側からは好評を得ています。

現在、365日いつでも受検可能*と変更され、より学校行事と調整し易くなりました。すべて問題セットは異なります。どの回を受検しても受検者の母集団に関係なく難易度基準は同じです。

*ただし、試験センターが学校様が希望する試験日について合意することが条件となります。

II. 結果提供に関すること

(1) 受検者個人への結果提供内容・方法

【結果提供項目】

技能別のCEFR レベル Cambridge English スケールスコア

Reading (A1～B1, 82～150)

Writing (A1～B1, 82～150)

Listening (A1～B1, 82～150)

Speaking (A1～B1, 82～150)

総合評価(Overall) (A1～B1, 82～150) ※スコア計算式 $(R+W+L+S) \div 4$

総合評価による認定の区分: Grade A (B1 140-150)

Grade B (A2 133-139)

Grade C (A2 120-132)

Level A1(100-119)

認定なし(82-99)

【発行される証明書 2 種】

補足資料 4 「認定証 (Certificate) について」

補足資料 5 「結果ステートメント について」

① 認定証(Certificate) [Level A1 以上の受検者] ※A1 に達しない受検者は発行無し

② 結果ステートメント(Statement of Results) [全受検者]

【返却方法】

本人用: PBTの場合は試験日の4～6週間後に、CBT(デジタル版)の場合は試験日の5～10営業日後にオンラインサービスにて結果を閲覧、確認できます。認定証等の送付のタイミングとして、PBT/CBTそれぞれ、オンラインで結果を確認できた日から約2週間後に、英国にて発行された紙媒体「結果ステートメント」を、そして一定の基準に達した方には「認定証 (Certificate)」を学校を通じて返却します。

学校用: 世界標準の成績結果提供とは別に、日本独自サービスとして日本国内の認定試験センターにて、学校単位で各試験日ごとあるいは通年・経年での各種資料を提供することが可能です。

【受検者本人に対する学習意欲の喚起】

国際標準の英語力指標であるCEFR に完全準拠した精度の高い技能別の結果が得られ、ケンブリッジ大学の紋章がカラー印刷された認定証 (Certificate)が英国より届くことで学習意欲が大いに高まることが期待できます。

(2)学校等への結果提供内容・方法

【個人成績一覧表】※Excel 形式

技能別および総合評価(Overall)のCEFR レベルと Cambridge English スケールスコア

【学校単位の成績概況】※PDF 形式

学校単位での技能別の平均スコア、スコア分布など成績結果の概況を提供します。

【国際比較】

近隣アジア諸国との比較資料を提供しますので県内および国内の高校との比較競争ではなく、国際基準で英語の習得を目指す意識を高めていただきたいと思います。

補足資料 6「学校に提供する報告資料サンプル」：公開不可資料

(3)試験等の結果(正答状況やスコア等)に対する評価の考え方と分析の手法

【世界標準のCEFR レベルを正確に測定】

ケンブリッジ英語検定の受検者は世界中にいるため、成績結果は世界標準のCEFR レベルで判定する必然性があります。さらに詳細なレベル識別性は Cambridge English スケールスコアで実現しています。※Cambridge English スケールはスコア 82-230 の範囲で1(点)刻みです。

【認定証の裏面にはCan-Do ステートメントも掲載】

成績結果のCEFR レベルに対して、学習の指針となるCan-Do ステートメントを掲載、受検者の現在の英語力を解説する文章(英文)を読むことで学習モチベーションが高まります。

【試験問題は回収】

IRT 理論に基づいた試験は必ず問題を回収しますので、具体的な正答状況は開示しません。したがって、受検後に正誤状況を見ながらの復習はできませんが、精度の高いCEFR レベルおよび Cambridge English スケールスコアが判明することで、次の学習目標が自ずと定まります。試験範囲の決まっている学校の定期試験とはテスト設計理念が異なりますのでご注意ください。

Ⅲ. 運営に関すること

(1)問題の質を確保するための方法

テストのタスクや素材は、電子アイテムバンクから選び出し、実施する試験ごとに異なる内容の問題が作成されます。アイテムバンクのテスト項目は問題作成の専門家チームが作成を担当。テスト項目の作成者は英語教授法分野に精通し、作問に関しても豊富な経験を持っています。このチームは試験の内容が世界のあらゆる国の受検者にとって適切で、必要な品質基準を満たすことができるよう規定している厳格なガイドラインに従って作問しています。

<作問のプロセス>は、Ⅰ. 出題に関すること(3)難易度設定の考え方・方法において報告済み。

(2)学校における実施方法

【学校の役割】

- ・試験会場の提供
 - ・円滑な試験運営のための教室配置等のプラン策定の協力
 - ・当日、受検者の試験実施教室への誘導する場合あり
- ※ただし、試験実施エリアに学校関係者は立入禁止

【ケンブリッジ英語検定 認定試験センターの役割】

- ・試験監督者の派遣（試験資材の開封、配付、回収）
- ・スピーキング試験官（2名1組）の派遣

補足資料 7 「実施要項（試験の概要）」

補足資料 8 「学校用実施マニュアルについて」

(3) 採点の方法と体制

<Reading & Writing, Listening> PBTは英国にて答案スキャン後、自動採点。

<Writing> PBTは英国にて答案スキャン後、CBTはシステムからオンラインで答案がケンブリッジ認定の採点官に送られ、採点。質保証の観点から、採点官を以下のような複数のシステムで管理。

- ・ 高機能オンライン評価システム＝採点スキルを認証する質保証システム
- ・ プロフェッショナルな採点官チーム編成
- ・ Cambridge オンライン評価者システム＝システムを通じて採点官をモニタリング
- ・ オンライン採点官管理システム

<Speaking> 日本の各試験会場でペア型面接を実施

ケンブリッジ認定の試験官が採点

- ・ 新スピーキング試験官候補者のリクルート、登録

↓

- ・ 【導入研修】(オンラインで自習) 事前トレーニング

↓

- ・ 【本研修】(対面式もしくはLiveオンライン) スピーキング試験官養成トレーニング

↓

- ・ 【認証研修】 a. (オンライン) アセスメント認証：CEFRのレベル毎に認定を受ける
b. (対面式もしくはリモート) 手続認証：地域や国によってスピーキングテストの
手順の一貫性を確保することが研修の目的

↓

- ・ 認定後も1年に1回実施
- ・ 3年に1回（トレーナーによって）モニタリングを受ける

(4) 情報管理体制

英国本部は情報セキュリティマネジメントシステム(ISMS, ISO27001)を取得し、世界標準の情報管理体制を全世界で実現しています。GDPR（General Data Protection Regulation : EU 一般データ保護規則*）に対応した契約書を英国本部と交わしている認定試験センターが試験実施運営を行ないます。日本においては更にプライバシーマークを取得している認定試験センターが、本スキーム「高校生のための学びの基礎診断」に関し、試験実施運営を行ないます。

*2018年5月より施行されている、基本的人権の保護という観点に立つてプライバシーに関する規制と違反時の制裁を厳しく取り決めた規則

IV. 情報開示に関すること

(1) 障害のある受検者等への配慮

次のような場合、受検が可能になる様々な受検上の配慮を講じています。

- ・ 視覚障害 ・ 聴覚 ・ 言語障害 ・ 学習障害

<https://www.cambridgeenglish.org/jp/help/special-requirements/>

【事前申請が必要】

受検上の配慮事項の準備には数か月かかる場合がありますので、できるだけ早く最寄りの認定試験センターにお申し込みください。

<試験センターの受検サポート>

- ・ 申込締切日をお伝えします（配慮の内容により試験日の数か月前になることがあります）
- ・ 視覚障害の状況について、どのようなサポートが必要とされているかを詳しくうかがいます
- ・ 受検に必要な配慮事項を手配します

詳しくはこちらを参照ください。

<https://www.cambridgeenglish.org/jp/help/special-requirements/>

補足資料 9 「身体上の障がいにかかる受検上の配慮について」

(2) 事前／事後学習教材の有無、内容

学習指導要領に則した内容ではありますが、ペア型面接など、日本の英語運用力試験とは異なる点もあるため、事前にサンプル問題に目を通しておくことを推奨しています。

サンプル問題および様々な準備教材（すべて無料）

<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/key-for-schools/preparation/>

(3) 学習状況等のアンケートの有無、内容

ケンブリッジ英語検定の世界標準としては学習状況等のアンケートはありません。令和6年の認定基準の改訂を受け、生徒の学習改善や教師による指導の工夫・充実に資するため、今後学校・教育委員会様からの要請があれば、生徒の学習状況・学習に対する姿勢や生活習慣等を把握することのできるアンケートを、日本においてローカルな対応として実施するよう努める所存です。

(4) 個人受検の可否

ケンブリッジ英語検定A2 Key for Schools は日本全国および世界 130 か国以上にある認定試験センターを通じて、申し込めば受検は可能です。

(5) 問題内容の情報提供

補足資料 10 「Handbook for teachers for exams（抜粋）」にて、サンプル問題一式、正答例、評価基準などがまとめて確認できます。

Listening 音声を含めたサンプル問題および様々な準備教材（すべて無料）はこちらからダウンロードできます。

<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/key-for-schools/preparation/>

(6) その他

A2 Key for Schools を受検する準備が生徒にできているかは、例えば、無料の「レベルチェックテスト」で確認することができます。 <https://www.cambridgeenglish.org/jp/test-your-english/>

短時間でレベルチェックができるオンラインテストです。受検者に最も適したケンブリッジ英語検定（Cambridge English Qualifications）のレベルがわかります。（5）問題内容の情報提供で紹介したサンプルテストや教材を併せてお使いいただくと、生徒の得意、不得意なスキルの把握ができるので、受検準備の際にお役に立つツールです。

(様式3)

認定要件への適合性を示す書類等一覧について

事業者名: Cambridge University Press & Assessment
測定ツール名: ケンブリッジ英語検定 A2 Key for Schools (PB/CB)
対象教科: 英語
測定内容の区分: 標準タイプ

I. 出題に関すること

<提出任意の書類等>

書類等の内容	書類等の名称	資料番号	対応する認定基準				
			I. (1)	I. (2)	I. (3)	I. (4)	I. (5)
学習指導要領(5領域別の目標)との整合性[学校段階別 小-中-高]	「学習指導要領との整合性」学校段階別 小-中-高	補足資料1-1	○	○	○	○	○
学習指導要領(5領域別の目標)との整合性[高等学校 科目段階別]	「高等学校学習指導要領との整合性」科目段階別	補足資料1-2	○	○	○	○	○
高等学校学習指導要領との整合性(逆引き)	「高等学校学習指導要領との整合性」(逆引き)	補足資料1-3	○	○	○	○	○
A2 Key for Schools 出題構成	「出題構成」	補足資料2			○	○	○
ケンブリッジ英語検定国内試験日程	「2024-25年 公開試験日程」	補足資料3					

II. 結果提供に関すること

<提出任意の書類等>

書類等の内容	書類等の名称	資料番号	対応する認定基準	
			II. (1)	II. (2)
認定証(Certificate) サンプル	「認定証(Certificate)について」	補足資料4		○
結果ステートメント(Statement of Results)サンプル	「結果ステートメントについて」	補足資料5	○	○
学校に提供する報告資料サンプル	「学校に提供する報告資料サンプル」	補足資料6	○	○

III. 運営に関すること

<提出必須の書類等>

書類等の内容	書類等の名称	資料番号
実施要項(試験時間、実施方式、実施期間、受検料、標準返却期間等)	「実施要項(試験の概要)」	補足資料7
学校用実施マニュアル	「試験運営マニュアル(抜粋)」	補足資料8

<提出任意の書類等>

書類等の内容	書類等の名称	資料番号
ケンブリッジ英語検定国内試験日程	「2024-25年 公開試験日程」	補足資料3

IV. 情報開示に関すること

<提出任意の書類等>

書類等の内容	書類等の名称	資料番号
身体上の障害にかかる受検上の配慮	「身体上の障害にかかる受検上の配慮(公式サイトより抜粋)」	補足資料9
サンプル問題一式、正答例、評価基準など	「Handbook for teachers for exams(抜粋)」	補足資料10

ケンブリッジ英語検定 A2 Key for Schools

実施要項 (試験の概要)

◇ 実施方式: PB(ペーパー版テスト) / CB(デジタル版テスト)の2種類

PB:リーディング & ライティング、リスニング

CB:リーディング & ライティング、リスニング

※スピーキング試験はいずれも対面式(試験官2名と受検者2名で原則行う形式)

◇ 標準返却期間

試験後、7~8週間後。英国にて発行された「結果ステートメント」を受検者全員へお送りします。

また、一定の基準に達した方には、「認定証」も併せてお届けします

※試験後4~6週間後から、受検票記載のID NumberとSecret Numberをもとに、Candidate Website(英語のみ)より結果をご確認いただけます。

◇ 実施期間

365日いつでも受検可能*

(*ただし、試験センターが学校様が希望する試験日について合意した場合)

PB/CB いずれもリーディング & ライティング、リスニング試験(=筆記試験)を同日に実施します。スピーキング試験は筆記試験の1週間以内の別日に実施する場合があります。

◇ 受検料

公開会場の場合、14,300円(10%税込) / 回

※遠隔地の学校の場合、スピーキング試験官および試験監督の派遣費用が別途掛かることがあります。

1組の受検者を(質問役と採点役の)2名のスピーキング試験官で採点しますが、現在は採点役の試験官はリモートで参加する選択肢も増えたことにより、派遣費用を最小限に抑えられるようになりました。

◇ 合格区分スコア

(= A2以上)

Grade A (B1 140-150)

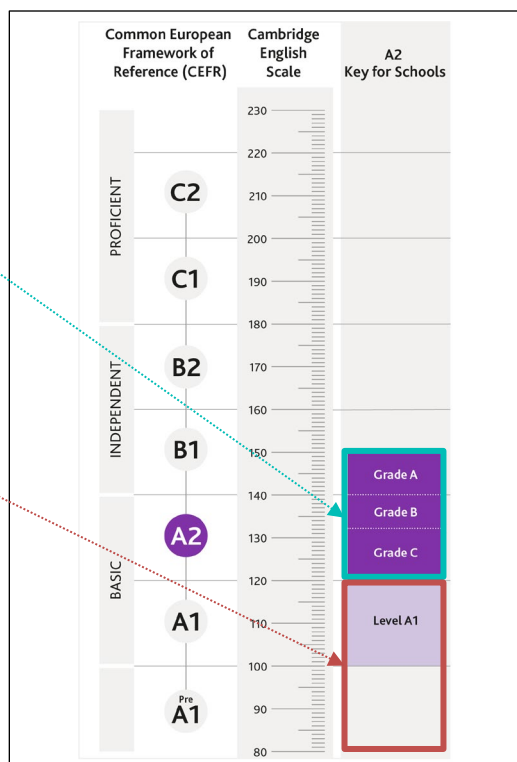
Grade B (A2 133-139)

Grade C (A2 120-132)

(Grade A~Cが「合格」区分に相当)

Level A1(100-119)

認定なし(82-99)



■ Reading and Writing (配点:全体の 50%) 60 分

内容 「読む」「書く」テストには 7 つのパートがあり、出題方法は次の通りです。

1. 短文に関する多肢選択式問題:6 つの短文を理解する
2. マッチング問題:3 つの短文を読んで特定の情報を探し出し、詳細を読み取る。
3. 長文に関する多肢選択式問題:長文を読んで著者の考えなど、詳細から要旨まで様々な事柄を理解する。
4. 多肢選択式空所補充問題:選択肢 (A,B,C) から正しいものを選んで空所を補充する。
5. 空所補充問題:空所のある文章を読んで空所を補充する単語を書き入れる。
6. 短いメッセージを書く:与えられた情報に答えるメッセージを 25 語以上で書く。
7. 短い物語を書く:与えられた 3 つのイラストを基に物語 (story) を 35 語以上で書く。

測定されるスキル(出題意図)

1. さまざまな種類の短いテキストを理解する。
2. 速読し特定の情報を見つけたり、精読し詳細を理解する。
3. 新聞や雑誌の記事にある長めのテキストを読み、本旨と詳細を理解する。
4. 文脈内の単語を理解する。語彙にフォーカスされているが、文法知識も少し問われる。
5. 文法形式(動詞、限定詞、代名詞など)と知識、句、節、文、段落レベルでの構造的関係について理解している。
6. 実際にコミュニケーションを図る目的で短いテキストを書くことができる。
7. 短い物語を書くことができる。(パート 6&7 の)ライティング問題は「内容(Content)」「ことば(Language)」「構成(Organisation)」の 3 つの評価項目に照らして評価される。

■ Listening (配点:全体の 25%) 約 30 分

内容 「聞く」テストには 5 つのパートがあり、出題方法は次の通りです。

1. 短文に関する多肢選択式問題:5 つの短いテキストを聞き、特定の情報を探し出して選択肢 (A,B,C) の中 から正しい写真を選ぶ。
2. 空所補充問題:長めのテキストを聞き、欠けている情報(単語、数、日時)を書き入れる。
3. 長文に関する多肢選択式問題:長めのテキストを聞き、特定の情報、話者の感情や意見を聞き取る。
4. 多肢選択式問題:5 つの短いテキストを聞き、話者の考えやメッセージを聞き取る。
5. マッチング問題:長めのテキストを聞き、特定の情報を探し出す。

測定されるスキル（出題意図）

1. テキスト内の特定の情報を聞いて理解する。
2. 特定かつ詳細情報を聞いて理解する。
3. 詳細情報を聞いて理解する。
4. 中立的な言葉、もしくはあまりフォーマルな言葉を含まないモノログや対話の要点を理解する必要がある、態度、意見、合意について正しく識別できる。録音された内容について、それぞれ本旨、要旨またはトピックを理解する。
5. 詳細情報を聞いて理解する。

■ Speaking（配点：全体の 25%）約 8～10 分

内容 受検者 2 名のペアで受ける対面式試験 「話す」試験には 2 つのパートがあります。

1. 導入段階(introductory phase)やり取りや社交的な言語。受検者自身に関する事実情報を伝えて、日常生活・興味・好きなものなどについての試験官の質問に答える。その後で「Tell me something about ...」「...について話して下さい」という長めの質問に答える。
2. 協カタスク(collaborative task)意見を比較し、説明し、表現する。あるトピックに関するイラストを使って受検者同士でディスカッションをする（受検者間のやり取り）

例）'holidays（' 休日）その後、同じトピックについて、試験官によるフォローアップのディスカッションを行う（試験官と受検者間のやり取り）

測定されるスキル（出題意図）

1. 受検者が自分自身に関する簡単な質問に答える力を評価する。相互コミュニケーション（やり取り）社交的なことばの活用スキルを確認。
2. 意見の内容ではなく、適切なことばの使用や、やり取りを行う受検者が用いるストラテジーが評価の対象に。

(様式 4)

測定しようとする資質・能力の具体的内容について

事業者名：Cambridge University Press & Assessment

測定ツール名：ケンブリッジ英語検定 A2 Key for Schools (PB/CB)

対象教科：英語

測定内容の区分：標準タイプ

補足資料 2 「出題構成」

補足資料 10 サンプル問題「Handbook for teachers for exams (抜粋)」

試験の目的・出題方針について

日常的な言語使用場面における 4 技能の運用能力を問う出題となっている。これは、「言語パフォーマンスは、現実のコミュニケーションにおいて観察され、測られるべき」という Cambridge English の理念を反映している。すべてのパートにおいてこの思想が一貫しており、基本的な言語運用能力を確認することに適したテストであり、日常的に用いる英語をどれだけ学習したかを測ることが意図された出題である。このことは、生徒の日頃の英語の学習意欲を高めることにつながると言える。当レベルは、CEFR A2 レベルの力を測る試験であり「日常生活で遭遇することばの理解ができる。例えば、日常生活に関連した基本的なフレーズや表現を使ったり、理解したり、また自己紹介をしたり、基本的な質問や個人的なことに関する質問に答えることができる」ことを目的としている。これはコミュニケーション英語Ⅰの目標「英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする基礎的な能力を養う」、英語表現Ⅰの目標「英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら伝える能力を養う」に合致していると言える。

※A2 Key for Schools は、主に成人学習者を対象とする A2 Key と同じ形式かつレベルのテストであるが、生徒の経験及び関心に適切な内容に対応した試験である。

(様式4)

測定しようとする資質・能力 の具体的内容	設問数、出題形式等	(参考) 学習指導要領の関連項目	
		領域又は事項	科目名及び内容
短い説明文を読んで日常的に見かけるサイン看板の意味を理解することができる	Reading Part 1 【設問数】 6 問 【出題形式】 選択式 (3 択) サンプル問題を 補足資料 10 「Handbook for teachers for exams (抜粋)」Page 3 にて掲載	読むこと	高等学校学習指導要領 コミ I (1)イ「説明や物語などを読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする」 コミ I (2)イ「内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句などに注意しながら読んだり書いたりすること」

(様式 4)

測定しようとする資質・能力 の具体的内容	設問数、出題形式等	(参考) 学習指導要領の関連項目	
		領域又は事項	科目名及び内容
短い文章を読んで特定の情報を探し出し、その内容の要点を示す文章が正しいかどうか判断することができる	Reading Part 2 【設問数】 7 問 【出題形式】 選択式 (3 択) サンプル問題を 補足資料 10 「 Handbook for teachers for exams (抜粋) 」 Page 4 にて掲載	読むこと	高等学校学習指導要領 コミ I (1)イ「説明や物語などを読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする」 コミ I (2)イ「内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句などに注意しながら読んだり書いたりすること」

(様式4)

測定しようとする資質・能力 の具体的内容	設問数、出題形式等	(参考) 学習指導要領の関連項目	
		領域又は事項	科目名及び内容
長文を読んで著者の考えなどの詳細から要旨まで、その内容の要点を示す文章が正しいかどうか判断することができる	Reading Part 3 【設問数】 5 問 【出題形式】 選択式 (3 択) サンプル問題を 補足資料 10 「 Handbook for teachers for exams (抜粋) 」 Page 5 にて掲載	読むこと	高等学校学習指導要領 コミ I (1)イ「説明や物語などを読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする」 コミ I (2)イ「内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句などに注意しながら読んだり書いたりすること」

(様式4)

測定しようとする資質・能力 の具体的内容	設問数、出題形式等	(参考) 学習指導要領の関連項目	
		領域又は事項	科目名及び内容
事実に基づく文章の中にある空所に文法として正しい語彙を選ぶことができる	Reading Part 4 【設問数】 6 問 【出題形式】 選択式 (3 択) サンプル問題を 補足資料 10 「 Handbook for teachers for exams (抜粋) 」 Page 6 にて掲載	読むこと	高等学校学習指導要領 コミ I (2)イ「内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句などに注意しながら読んだり書いたりすること」 コミ II (1)ウ「未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること」

(様式4)

測定しようとする資質・能力 の具体的内容	設問数、出題形式等	(参考) 学習指導要領の関連項目	
		領域又は事項	科目名及び内容
文章の中にある空所に適切な語彙を正しい綴りで書くことができる	Reading & Writing Part 5 【設問数】 6 問 【出題形式】 短答式 サンプル問題を 補足資料 10 「 Handbook for teachers for exams (抜粋) 」 Page 6 にて掲載	読むこと／書くこと	高等学校学習指導要領 コミ I (2)イ「内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句などに注意しながら読んだり書いたりすること」

(様式4)

測定しようとする資質・能力 の具体的内容	設問数、出題形式等	(参考) 学習指導要領の関連項目	
		領域又は事項	科目名及び内容
与えられた情報に応える短い メッセージを書くことができる	Writing Part 6 【設問数】 1 問 【出題形式】 記述式 (25 語以上) サンプル問題を 補足資料 10 「 Handbook for teachers for exams (抜粋)」Page 7 にて掲載	読むこと／書くこと	高等学校学習指導要領 コミ I (1)イ「説明や物語などを読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする」 コミ I (1)エ「聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、簡潔に書く」 コミ I (2)イ「内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句などに注意しながら読んだり書いたりすること」 表現 I (1)イ「読み手や目的に応じて、簡潔に書く」 表現 I (2)イ「内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句などに注意しながら書くこと。また、書いた内容を読み返すこと」

(様式 4)

測定しようとする資質・能力 の具体的内容	設問数、出題形式等	(参考) 学習指導要領の関連項目	
		領域又は事項	科目名及び内容
与えられた 3 つのイラストを 基にした物語(story)を書くこ とができる	Writing Part 7 【設問数】 1 問 【出題形式】 記述式 (35 語以上) サンプル問題を 補足資料 10 「 Handbook for teachers for exams (抜粋) 」 Page 7 にて掲載	書 く こ と	高等学校学習指導要領 コミ I (1)イ「説明や物語などを読んで、情報や考えなどを理解した り、概要や要点をとらえたりする」 コミ I (1)エ「聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したこと に基づき、情報や考えなどについて、簡潔に書く」 コミ I (2)イ「内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句などに 注意しながら読んだり書いたりすること」 表現 I (1)イ「読み手や目的に応じて、簡潔に書く」 表現 I (2)イ「内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句などに 注意しながら書くこと。また、書いた内容を読み返すこと」

(様式4)

測定しようとする資質・能力 の具体的内容	設問数、出題形式等	(参考) 学習指導要領の関連項目	
		領域又は事項	科目名及び内容
短い対話（ダイアログ）を聞いて、重要な情報を特定し、正しいビジュアルを選ぶことができる	Listening Part 1 【設問数】 5 問 【出題形式】 ビジュアル選択式 (3 択) サンプル問題を 補足資料 10 「 Handbook for teachers for exams (抜粋)」 Page 14 にて掲載	聞くこと	高等学校学習指導要領 コミ I (1)ア「事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする」 コミ I (2)ア「リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら聞いたり話したりすること」

(様式4)

測定しようとする資質・能力 の具体的内容	設問数、出題形式等	(参考) 学習指導要領の関連項目	
		領域又は事項	科目名及び内容
モノローグを聞きながら、メモ欄に適切な語句を正しい綴りで書くことができる	Listening & Writing Part 2 【設問数】 5 問 【出題形式】 短答式 サンプル問題を 補足資料 10 「 Handbook for teachers for exams (抜粋)」 Page 15 にて掲載	聞くこと／書くこと	高等学校学習指導要領 コミ I (1)ア「事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする」 コミ I (2)ア「リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら聞いたり話したりすること」 コミ I (2)イ「内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句などに注意しながら…書いたりすること」

(様式4)

測定しようとする資質・能力 の具体的内容	設問数、出題形式等	(参考) 学習指導要領の関連項目	
		領域又は事項	科目名及び内容
長めの対話を聞きながら、要点を理解し、内容に対する質問に答えることができる	Listening Part 3 【設問数】 5 問 【出題形式】 選択式 (3 択) サンプル問題を 補足資料 10 「 Handbook for teachers for exams (抜粋)」 Page 15 にて掲載	聞くこと	高等学校学習指導要領 コミ I (1)ア「事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする」 コミ I (2)ア「リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら聞いたり話したりすること」

(様式4)

測定しようとする資質・能力 の具体的内容	設問数、出題形式等	(参考) 学習指導要領の関連項目	
		領域又は事項	科目名及び内容
対話を聞きながら、重要な情報を取り出すことができる	Listening Part 4 【設問数】 5 問 【出題形式】 選択式 (3 択) サンプル問題を 補足資料 10 「 Handbook for teachers for exams (抜粋)」 Page 16 にて掲載	聞くこと	高等学校学習指導要領 コミ I (1)ア「事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする」 コミ I (2)ア「リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら聞いたり話したりすること」

(様式 4)

測定しようとする資質・能力 の具体的内容	設問数、出題形式等	(参考) 学習指導要領の関連項目	
		領域又は事項	科目名及び内容
対話を聞きながら、特定の情報を取り出すことができる	Listening Part 5 【設問数】 5 問 【出題形式】 選択式 (8 択) サンプル問題を 補足資料 10 「 Handbook for teachers for exams (抜粋)」 Page 16 にて掲載	聞くこと	高等学校学習指導要領 コミ I (1) ア「事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする」 コミ I (2) ア「リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら聞いたり話したりすること」

(様式4)

測定しようとする資質・能力 の具体的内容	設問数、出題形式等	(参考) 学習指導要領の関連項目	
		領域又は事項	科目名及び内容
事実や個人情報を提供しながら、質問に答えることができる	Speaking Part 1 【設問数】 1 問 【出題形式】 面接 (面接官からの質問に答える) サンプル問題を 補足資料 10 「Handbook for teachers for exams (抜粋)」 Page 22 にて掲載	話すこと	高等学校学習指導要領 コミ I (1)ア「事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする」 コミ I (2)ア「リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら聞いたり話したりすること」

(様式 4)

測定しようとする資質・能力 の具体的内容	設問数、出題形式等	(参考) 学習指導要領の関連項目	
		領域又は事項	科目名及び内容
試験官と受検者同士のやり取りを通して、意見を比較し、説明・表現することができる	Speaking Part 2 【設問数】 1 問 【出題形式】 面接 (もう一人の受検者とのやり取り) サンプル問題を 補足資料 10 「 Handbook for teachers for exams (抜粋)」 Page 23 にて掲載	話すこと	高等学校学習指導要領 コミ I (1) ア「事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする」 コミ I (1) イ「説明や物語などを読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする」 コミ I (2) ア「リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら聞いたり話したりすること」 表現 I (1) ア「与えられた話題について、即興で話す。また、聞き手や目的に応じて簡潔に話す」 表現 I (2) ア「リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら話すこと」

(様式5)

サンプル問題について

事業者名: Cambridge University Press & Assessment

測定ツール名: ケンブリッジ英語検定 A2 Key for Schools(PB/CB)

対象教科: 英語

測定内容の区分: 標準タイプ

サンプル問題番号(大問番号): ①Reading & Writing

補足資料 2 「出題構成」

補足資料 10 サンプル問題「Handbook for teachers for exams (抜粋)」

出題科目	英語 ①Reading & Writing																																											
出題のポイント	Reading：全体で 5 パートからなる出題であり、内容は日常生活や学校生活の中でのメッセージの把握、記事を見て重要事項のみを捉える能力について測定できるように構成されている。 Writing：全体で 2 パートからなる出題であり、ワードレベルからセンテンスレベルまでの書く能力を測定することを目的とする。																																											
主として問う能力	<table><tr><th>小問番号</th><th>知識・技能</th><th colspan="2">思考力・判断力・表現力等</th></tr><tr><td>Part 1</td><td>○</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>Part 2</td><td>○</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>Part 3</td><td>○</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>Part 4</td><td>○</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>Part 5</td><td>○</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>Part 6</td><td></td><td colspan="2">○</td></tr><tr><td>Part 7</td><td></td><td colspan="2">○</td></tr></table>				小問番号	知識・技能	思考力・判断力・表現力等		Part 1	○			Part 2	○			Part 3	○			Part 4	○			Part 5	○			Part 6		○		Part 7		○									
小問番号	知識・技能	思考力・判断力・表現力等																																										
Part 1	○																																											
Part 2	○																																											
Part 3	○																																											
Part 4	○																																											
Part 5	○																																											
Part 6		○																																										
Part 7		○																																										
出題形式	<table><tr><th>小問番号</th><th>選択式</th><th>短答式</th><th>記述式</th></tr><tr><td>Part 1</td><td>○</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Part 2</td><td>○</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Part 3</td><td>○</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Part 4</td><td>○</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Part 5</td><td></td><td>○</td><td></td></tr><tr><td>Part 6</td><td></td><td></td><td>○</td></tr><tr><td>Part 7</td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table>				小問番号	選択式	短答式	記述式	Part 1	○			Part 2	○			Part 3	○			Part 4	○			Part 5		○		Part 6			○	Part 7			○								
小問番号	選択式	短答式	記述式																																									
Part 1	○																																											
Part 2	○																																											
Part 3	○																																											
Part 4	○																																											
Part 5		○																																										
Part 6			○																																									
Part 7			○																																									
主として問う技能（英語のみ）	<table><tr><th>小問番号</th><th>聞く</th><th>読む</th><th>話す</th><th>書く</th></tr><tr><td>Part 1</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Part 2</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Part 3</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Part 4</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Part 5</td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td></tr><tr><td>Part 6</td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td></tr><tr><td>Part 7</td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td></tr></table>				小問番号	聞く	読む	話す	書く	Part 1		○			Part 2		○			Part 3		○			Part 4		○			Part 5		○		○	Part 6		○		○	Part 7		○		○
小問番号	聞く	読む	話す	書く																																								
Part 1		○																																										
Part 2		○																																										
Part 3		○																																										
Part 4		○																																										
Part 5		○		○																																								
Part 6		○		○																																								
Part 7		○		○																																								
サンプル問題	補足資料 10 サンプル問題「Handbook for teachers for exams（抜粋）」																																											

解答例	補足資料 10 サンプル問題「Handbook for teachers for exams（抜粋）」
（参考）学 習指導要 領の関連 項目	補足資料 1-1 「学習指導要領(5 領域別の目標)との整合性[学校段階別 小・中・高]」 補足資料 1-2 「学習指導要領(5 領域別の目標)との整合性[高等学校 科目段階別]」

Paper 1:

リーディング&ライティング タスク

60分

Reading リーディング

パート	設問数	配点	タスク形式	タスクの内容
1	6	6	3択選択	6つの短い現実世界のテキストからメッセージを読み取る。
2	7	7	3択マッチング	同じトピックに関する7つの質問と3つの短いテキストを読み、合致させる。
3	5	5	3択選択	1つの長いテキストを読み、詳細な内容と要点を理解する。
4	6	6	3択空所補充	事実に基づくテキストを読み、空所に入る正しい単語を選ぶ。
5	6	6	空所補充	メール（返信の場合もあり）の空所に入る単語を書く。

Writing ライティング

パート	設問数	配点	タスク形式	タスクの内容
6	1	15	ガイド付きライティング	25語以上の短いメールまたはメモを書く。
7	1	15	ピクチャーストーリー	3コマのイラストをもとに、35語以上の短いストーリーを書く。
TOTAL	32	60		

Paper-based sample test

Questions 1 – 6

Part 1

For each question, choose the correct answer.

1

Now on first floor:

Women's sports clothes

Toys for 0-12 year olds

Half-price books

Go upstairs if you want to

A buy a dress for a party.

B pay less for something to read.

C find a game for a teenager.

2

New Message

From: Greta

To: Fiona

Help!

Did you write down what we have to do before Thursday's maths class?

I've lost my notes!

A Greta has forgotten when the next maths class is.

B Greta hopes Fiona will help her find her maths notes.

C Greta wants to know what the maths homework is.

3

Museum trip

Students who have not booked this trip should come to school as normal.

A Students not going on the trip cannot have a day off school.

B Students have to decide today if they would like to join the trip.

C Students going on the trip must come to school first.

4

Concert tickets

Buy these on the school website, then collect them from the office

A Pay for tickets online before picking them up at school.

B Check the website for information about when tickets will be available.

C Let the office know soon if you are planning to buy tickets.

5

Hi Andy

I'm playing football with Tom this afternoon on the field behind Woodside School.

Do you want to come too? Let me know.

Jake

What should Andy do?

A invite some friends to play football

B tell Jake if he can join him later

C show Tom where Woodside School is

6

Swimming Competition

To enter the races, you must be able to swim more than 200 metres.

A Swimmers at all levels can enter this competition.

B This competition is for people who can swim over 200 metres.

C The races in the competition will be 200 metres long.

3

Turn over ▶

49

Questions 7 – 13

Part 2

For each question, choose the correct answer.

	Amy	Flora	Louisa
7 Whose class learnt about the garden competition from a TV programme?	A	B	C
8 Whose class grew some vegetables?	A	B	C
9 Whose class won a trip in the school garden competition?	A	B	C
10 Whose class painted flowers on their garden wall?	A	B	C
11 Whose class learnt about the insects in their garden?	A	B	C
12 Whose class got help from someone in a pupil's family?	A	B	C
13 Whose class chose flowers that were the same colour?	A	B	C

4

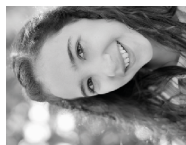
School gardens competition

Amy



Our class has just won a prize for our school garden in a competition – and they're going to make a TV film about it! The judges liked our garden because the flowers are all different colours – and we painted some more on the wall around it. My cousin gave us advice about what to grow – she's learning about gardening at college. We're planning to grow some vegetables next year. I just hope the insects don't eat them all!

Flora



Our teacher heard about the school garden competition on TV and told us about it. We decided to enter and won second prize! There's a high wall in our garden where many red and yellow climbing flowers grow and it looks as pretty as a painting! Our prize is a visit to a special garden where there are lots of butterflies and other insects. My aunt works there and she says it's amazing.

Louisa



The garden our class entered in the competition is very special. The flowers we've grown are all yellow! They look lovely on the video we made of the garden. We also grew lots of carrots and potatoes, and everyone says they taste fantastic. It was an interesting project. Our teacher taught us lots of things about the butterflies in our garden. We also watched a TV programme about them, and did some paintings to put on the classroom wall.

5

Turn over ►

Questions 14 – 18

Part 3

For each question, choose the correct answer.

Starting at a new school

By Anna Gray, age 11

I've just finished my first week at a new school and I'd like to tell you about it. Like other children in my country, I went to primary school until I was eleven and then I had to go to a different school for older children. I loved my primary school but I was excited to move to a new school.

It was very strange on our first day. There were some kids from my primary school there, but most of the children in my year group were from different schools. But I soon started talking to the girl who was sitting beside me in maths. She lives near me so we walked home together. We're best friends now.

When I saw our timetable there were lots of subjects, some were quite new to me! Lessons are harder now. They're longer and the subjects are more difficult, but the teachers help us a lot.

At primary school we had all our lessons in one classroom. Now each subject is taught in a different room. It was difficult to find the classrooms at first because the school is so big. But the teachers gave us each a map of the school, so it's getting easier now.

The worst thing is that I have lots more homework to do now. Some of it is fun but I need to get better at remembering when I have to give different pieces of work to the teachers!

- 14

How did Anna feel about moving to a new school?

A

worried about being with lots of older children

B

happy about the idea of doing something different

C

pleased because she was bored at her primary school
- 15

Who has become Anna's best friend at her new school?

A

someone from her primary school

B

someone she knew from her home area

C

someone she met in her new class
- 16

What does Anna say about the timetable at her new school?

A

It includes subjects she didn't do at primary school.

B

She has shorter lessons than she had at her old school.

C

It is quite difficult to understand.
- 17

Why couldn't Anna find her classrooms?

A

She couldn't read a map.

B

There was little time between lessons.

C

The school building was very large.
- 18

What does Anna say about the homework she has now?

A

She gets more help from some teachers than others.

B

She thinks it is the hardest part of school life.

C

She remembers everything she's told to do.

Questions 19 – 24

Part 4

For each question, choose the correct answer.

Wivenhoe hotel

Wivenhoe is a beautiful hotel in the countryside, with many rooms and an excellent restaurant. However, there is a big (19) between Wivenhoe and other hotels. Firstly, Wivenhoe is part of a university, and secondly, its staff are all teenagers.

In fact, Wivenhoe is a hotel school for young people who are (20) to get jobs in the hotel or restaurant (21) The students learn by helping staff in a real hotel, while their teachers (22) them carefully. They do everything, from making beds and cleaning bathrooms to preparing menus and (23) the telephone.

Some British people may think that a hotel run by students is a rather strange idea, but many visitors say that Wivenhoe is the best hotel they have ever (24) at.

- | | | | | | | |
|----|---|----------|---|-----------|---|------------|
| 19 | A | change | B | variety | C | difference |
| 20 | A | knowing | B | hoping | C | explaining |
| 21 | A | business | B | work | C | career |
| 22 | A | see | B | look | C | watch |
| 23 | A | calling | B | answering | C | speaking |
| 24 | A | entered | B | stayed | C | gone |

8

Questions 25 – 30

Part 5

For each question, write the correct answer. Write **ONE** word for each gap.

Example:

0

for

From:	Anita
To:	Sasha

Thank you (0) your email. Living in Canada sounds really great! I'm glad that you like (25) new house. What's the weather like? (26) it very cold in Canada? Does it snow every day?

I heard that a (27) of Canadians speak two languages – English and French. Are you having French lessons? Do you watch programmes (28) TV in French too?

How about the students in your new school? Are (29) friendly? And send some photos too – I would like to know more about them.

I've got (30) go now, but I'll write again soon.

9

Turn over ►

Part 6

Question 31

You are going shopping with your English friend Pat tomorrow.
Write an email to Pat.

Say:

- where you want to meet
- what time you want to meet
- what you want to buy.

Write **25 words** or more.

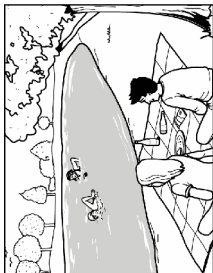
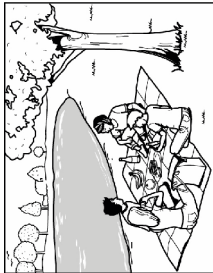
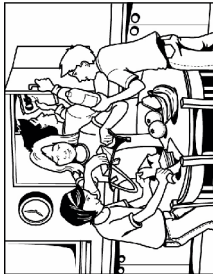
Write the email on your answer sheet.

10

Part 7

Question 32

Look at the three pictures.
Write the story shown in the pictures.
Write **35 words** or more.



Write the story on your answer sheet.

11 Turn over ►

Paper-based answer sheet



OFFICE USE ONLY - DO NOT WRITE OR MAKE ANY MARK ABOVE THIS LINE

Page 1 of 1

Draft



Candidate

Name

Centre Number

Examination Title

Candidate Signature

Candidate

Number

Centre Number

Examination Details

Assessment Date

Supervisor: If the candidate is ABSENT or has WITHDRAWN shade here ☐

Key for Schools Reading and Writing Candidate Answer Sheet

Instructions

Use a PENCIL (B or HB).

Rub out any answer you want to change with an eraser.

For Part 5:

Write your answers clearly in the spaces next to the numbers (25 to 30) like this:

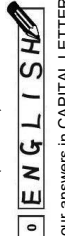
For Parts 1, 2, 3 and 4:

Mark ONE letter for each answer.

For example: If you think A is the right answer to the question, mark your answer sheet like this:



01 A B C



02 ENGLISH

Part 1

1	A	B	C
2	A	B	C
3	A	B	C
4	A	B	C
5	A	B	C
6	A	B	C

Part 2

7	A	B	C
8	A	B	C
9	A	B	C
10	A	B	C
11	A	B	C
12	A	B	C
13	A	B	C

Part 3

14	A	B	C
15	A	B	C
16	A	B	C
17	A	B	C
18	A	B	C

Part 4

19	A	B	C
20	A	B	C
21	A	B	C
22	A	B	C
23	A	B	C
24	A	B	C

Part 5

25	
26	
27	

Part 5

28	
29	
30	

Part 5

25	1	0
26	1	0
27	1	0

Part 5

28	1	0
29	1	0
30	1	0

Put your answers to Writing Parts 6 and 7 on the separate Answer Sheet

OFFICE USE ONLY - DO NOT WRITE OR MAKE ANY MARK BELOW THIS LINE

Page 1 of 1

Draft





OFFICE USE ONLY - DO NOT WRITE OR MAKE ANY MARK ABOVE THIS LINE

Page 1 of 2

Draft



Candidate

Name

Centre Number

Examination Title

Candidate Signature

Candidate

Number

Centre Number

Examination Details

Assessment Date

Supervisor: If the candidate is ABSENT or has WITHDRAWN shade here ☐

Key for Schools Writing

Candidate Answer Sheet for Parts 6 and 7

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Make sure that your name and candidate number are on this sheet.

Write your answers to Writing Parts 6 and 7 on the other side of this sheet.

Use a pencil.

You **must** write within the grey lines.

Do **not** write on the bar codes.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Make sure that your name and candidate number are on this sheet.

Write your answers to Writing Parts 6 and 7 on the other side of this sheet.

Use a pencil.

You **must** write within the grey lines.

Do **not** write on the bar codes.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Make sure that your name and candidate number are on this sheet.

Write your answers to Writing Parts 6 and 7 on the other side of this sheet.

Use a pencil.

You **must** write within the grey lines.

Do **not** write on the bar codes.

OFFICE USE ONLY - DO NOT WRITE OR MAKE ANY MARK BELOW THIS LINE

Page 1 of 2

Draft





Part 6: Write your answer below.

Part 7: Write your answer below.

Examiner's Use Only

Part 6

C	O	L

Part 7

C	O	L



Assessment

Answer key

Answer key for digital and paper-based sample test.

Please note that the digital exams do not use letters for the multiple-choice options.

Reading

Q	PART 1	Q	PART 2	Q	PART 3	Q	PART 4	Q	PART 5
1	B	7	B	14	B	19	C	25	your/the
2	C	8	C	15	C	20	B	26	Is
3	A	9	B	16	A	21	A	27	lot
4	A	10	A	17	C	22	C	28	on
5	B	11	C	18	B	23	B	29	they
6	B	12	A			24	B	30	to
		13	C						

Assessment of Writing scale

BAND	CONTENT	ORGANISATION	LANGUAGE
5	All content is relevant to the task. Target reader is fully informed.	Text is connected and coherent, using basic linking words and a limited number of cohesive devices.	Uses everyday vocabulary generally appropriately, while occasionally overusing certain lexis. Uses simple grammatical forms with a good degree of control. While errors are noticeable, meaning can still be determined.
4	Performance shares features of Bands 3 and 5.		
3	Minor irrelevances and/or omissions may be present. Target reader is on the whole informed.	Text is connected using basic, high-frequency linking words.	Uses basic vocabulary reasonably appropriately. Uses simple grammatical forms with some degree of control. Errors may impede meaning at times.
2	Performance shares features of Bands 1 and 3.		
1	Irrelevances and misinterpretation of task may be present. Target reader is minimally informed.	Production unlikely to be connected, though punctuation and simple connectors (i.e. 'and') may on occasion be used.	Produces basic vocabulary of isolated words and phrases. Produces few simple grammatical forms with only limited control.
0	Content is totally irrelevant. Target reader is not informed.	Performance below Band 1.	

Assessment of Writing Part 6

Mark scheme for Writing Part 6

Sample answers

Candidate A

Hi Pat,

I am so happy to going shopping tomorrow because I want to buy new football boots. We can meet at your house at 11:00.

Is it OK for you? Then we take a bus.

Commentary and mark

Very good attempt at the task. The content of the message is relevant to the task and all three elements of the message are clearly communicated. The text is coherent and basic linking words and cohesive devices (*because, then, it*) are used. Everyday vocabulary is used appropriately and even though there are some errors with the grammatical forms used, the meaning is still completely clear.

Content 5 Organisation 5 Language 5 Total 15

Candidate B

Dear Pat,

I want to meet for shopping at train station. So how about on 10? I want to buy new computer game and new trainers.

Bye.

Commentary and mark

Good attempt at the task. All three elements of the message are communicated. The target reader would be, on the whole, informed. The text is connected and coherent, and the basic linking words (*so, and*) are used to help organise the text. Simple grammatical forms and everyday vocabulary are generally used appropriately. The error (*So how about on 10?*) may make it difficult to understand the meaning of the question clearly.

Content 4 Organisation 4 Language 4 Total 12

Candidate C

I'm really happy to go to shopping tomorrow. Let's meet in a coffee in a shopping centre and I want to buy my present for my brother.

Commentary and mark

Satisfactory attempt at the task. The target reader is informed about bullet point 1 and 3, but the time to meet is missing from the message. The text is coherent, and punctuation and the simple linking word *and* are used to help organise the text. Some simple grammatical forms are used with some control. The errors in the second sentence (*Let's meet in a coffee*) and in the third sentence (*I want to buy my present for my brother*) may make it difficult to understand the meaning at times.

Content 3 Organisation 3 Language 3 Total 9

Candidate D

Hello. Let's go shopping 10 morning. We meet you house. My favourite shop sports shop. After lunch in a fast food.

Commentary and mark

The target reader is informed about bullet point 1 and 2, but it is not clear what the candidate wants to buy. Only the simple linking word *after* is used to help organise the text. A few simple grammatical forms are used with some limited control. There are errors throughout the message which may impede meaning (*After lunch in a fast food*).

Content 3 Organisation 1 Language 2 Total 6

Candidate E

Hi Pat,

Let's go to shopping tomorrow afternoon. where you want to meet?

Commentary and mark

Poor attempt at the task. Only bullet point two is addressed in the text, which means the target reader is only very minimally informed. No linking words are used and there is limited control of simple grammatical forms.

Content 1 Organisation 1 Language 1 Total 3

Assessment of Writing Part 7

Mark scheme for Writing Part 7

Sample answers

Candidate A

Last Saturday I went to a picnic with my friends. First, we put the fruits, sandwich and orange juice in my bag, then we went. When we arrived at the camping, we ate on the floor. then Tom and Lucy went to the lake and Michel and me saw them.

Commentary and mark

Very good attempt at the task. All of the content of the story is relevant to the task and the connections between the pictures are clearly shown using basic linking words and cohesive devices (*and, First, then, when, we*), so the reader can fully understand the story. Vocabulary is generally used appropriately, and even though there are some small errors with the grammatical forms used, the meaning is still clear.

Content 5	Organisation 5	Language 5	Total 15
-----------	----------------	------------	----------

Candidate B

Two girls and two mans are preparing all the food for go camping to a lake. When they are in the lake they ate some food and when they finished, they go swam to the lake.

Commentary and mark

Good attempt at the task. All three content points of the story are communicated, although very little is mentioned about the first picture. The target reader is on the whole informed. The text is coherent, and some basic linking words and cohesive devices (*and, when and they*) are used. Basic vocabulary is used reasonably appropriately. The change between present and past tenses in the text (*When they are in the lake they ate some food, when they finished, they go swam to the lake*) may impede the reader's understanding.

Content 4	Organisation 4	Language 3	Total 11
-----------	----------------	------------	----------

Candidate C

Four people went to a picnic and they sit by a lake. They ate food and drank drinks. Two of people are kids. Kids going to swim so Parents was sawing their kids. Then they went to home.

Commentary and mark

Satisfactory attempt at the task. Although the first picture is not mentioned in the text, the rest of the story is mainly communicated clearly. The reader is on the whole informed. The text is connected using basic linking words (*and, so*). The candidate has used the correct verbs and some basic relevant vocabulary (*sit by a lake, food, kids, swim*), and some simple grammatical forms are used with some degree of control.

Content 3	Organisation 3	Language 3	Total 9
-----------	----------------	------------	---------

Candidate D

The family are packing, to make a piknik. It was very hot so the children, are jumped in to the watter.

Commentary and mark

There is some reference to the first and the third picture in the text, but as there is no mention of a lake or any reference to the second picture, the target reader is only minimally informed. Although the candidate has attempted to use punctuation and a basic linking word (*so*) to help organise the text, the incorrect use of commas may impede meaning. Some basic vocabulary is used (*family, pack, hot, children*). A few simple grammatical forms are used with only limited control.

Content 2	Organisation 1	Language 1	Total 4
-----------	----------------	------------	---------

Candidate E

What a sunny day! It's perfect for family picnic. Jake's family it's ready for a lot fun. Family are going to a family picnic. What a funny day!

Commentary and mark

Very little of the story is communicated in the text, so the target reader is only very minimally informed. No simple connectors are used. Some basic vocabulary is used (*sunny day, family picnic*), and a few simple grammatical forms are used with only limited control.

Content 1	Organisation 1	Language 1	Total 3
-----------	----------------	------------	---------

サンプル問題について

事業者名：Cambridge University Press & Assessment
 測定ツール名：ケンブリッジ英語検定 A2 Key for Schools(PB/CB)
 対象教科：英語
 測定内容の区分：標準タイプ
 サンプル問題番号(大問番号)：②Listening

補足資料 2 「出題構成」

補足資料 10 サンプル問題「Handbook for teachers for exams (抜粋)」

出題科目	英語 ②Listening																																	
出題のポイント	Listening：全体で 5 パートからなる出題であり、内容は日常生活や学校生活の中でのメッセージの把握、記事を見て重要事項のみを捉える能力について測定できるように構成されている。																																	
主として問う能力	<table><tr><th>小問番号</th><th>知識・技能</th><th colspan="2">思考力・判断力・表現力等</th></tr><tr><td>Part 1</td><td>○</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>Part 2</td><td>○</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>Part 3</td><td>○</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>Part 4</td><td>○</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>Part 5</td><td>○</td><td colspan="2"></td></tr></table>				小問番号	知識・技能	思考力・判断力・表現力等		Part 1	○			Part 2	○			Part 3	○			Part 4	○			Part 5	○								
小問番号	知識・技能	思考力・判断力・表現力等																																
Part 1	○																																	
Part 2	○																																	
Part 3	○																																	
Part 4	○																																	
Part 5	○																																	
出題形式	<table><tr><th>小問番号</th><th>選択式</th><th>短答式</th><th>記述式</th></tr><tr><td>Part 1</td><td>○</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Part 2</td><td></td><td>○</td><td></td></tr><tr><td>Part 3</td><td>○</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Part 4</td><td>○</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Part 5</td><td>○</td><td></td><td></td></tr></table>				小問番号	選択式	短答式	記述式	Part 1	○			Part 2		○		Part 3	○			Part 4	○			Part 5	○								
小問番号	選択式	短答式	記述式																															
Part 1	○																																	
Part 2		○																																
Part 3	○																																	
Part 4	○																																	
Part 5	○																																	
主として問う技能（英語のみ）	<table><tr><th>小問番号</th><th>聞く</th><th>読む</th><th>話す</th><th>書く</th></tr><tr><td>Part 1</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Part 2</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td>○</td></tr><tr><td>Part 3</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Part 4</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Part 5</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td></tr></table>				小問番号	聞く	読む	話す	書く	Part 1	○	○			Part 2	○	○		○	Part 3	○	○			Part 4	○	○			Part 5	○	○		
小問番号	聞く	読む	話す	書く																														
Part 1	○	○																																
Part 2	○	○		○																														
Part 3	○	○																																
Part 4	○	○																																
Part 5	○	○																																
サンプル問題	補足資料 10 サンプル問題「Handbook for teachers for exams（抜粋）」																																	
解答例	補足資料 10 サンプル問題「Handbook for teachers for exams（抜粋）」																																	
（参考）学習指導要領の関連項目	補足資料 1-1「学習指導要領(5 領域別の目標)との整合性[学校段階別 小・中・高]」 補足資料 1-2「学習指導要領(5 領域別の目標)との整合性[高等学校 科目段階別]」																																	

Paper 2:

リスニング タスク

約30分（CBテストでは解答確認に2分、
PBテストでは解答を解答用紙に転記するのに6分）

パート	設問数	配点	タスク形式	タスクの内容
1	5	5	3択選択	5つの短いダイアログから 重要な情報を特定し 、正しいイラストを選択する。
2	5	5	空所補充	モノログを聞いて 、ノートのパージにある空所に入る単語や数字を書く。
3	5	5	3択選択	ダイアログを聞き 、重要な情報について5つの3択問題に答える。
4	5	5	3択選択	5つの短いモノログまたはダイアログから、 アイデア・メッセージ・要点・トピックを特定し 、5つの3択問題に答える。
5	5	5	マッチング	ダイアログを聞いて 、重要な情報を5つの項目に合致させる。
TOTAL	25	25		

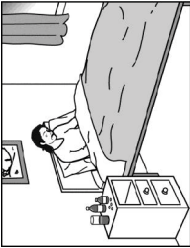
Paper-based sample test

Questions 1 – 5

Part 1

For each question, choose the correct picture.

1 What's Julia going to do tonight?



A

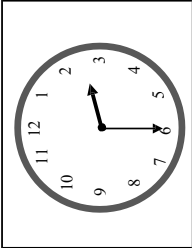


B

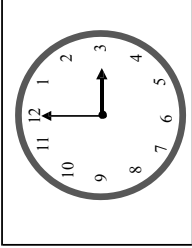


C

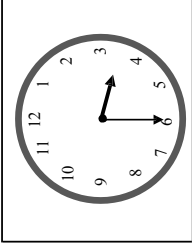
2 What time does the art lesson start?



A

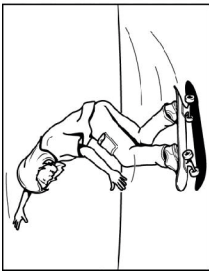


B

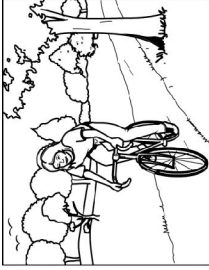


C

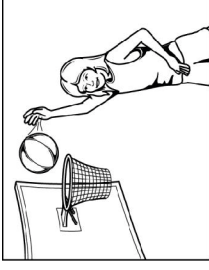
3 What will Chloe do on Saturday?



A



B



C

4 How much will the girl pay for her cinema ticket?

£4.30

A

£5.80

B

£7.60

C

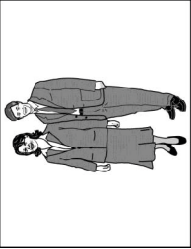
5 Who will meet Peter at the airport?



A



B



C

3

Turn over ▶

61

Part 2

Questions 6 – 10

For each question, write the correct answer in the gap. Write **one word** or a **number** or a **date** or a **time**.

You will hear a teacher telling students about a school camping trip.

School Camping Trip

Cost of trip:

£39.00

Give money to:

(6) Mrs

Day of return:

(7)

Time to arrive at school:

(8) a.m.

Travel by:

(9)

Bring:

(10)

4

Part 3

Questions 11 – 15

For each question, choose the correct answer.

You will hear Annie talking to her friend Tony about a film she saw.

- 11 Annie saw a film at

A two o'clock.

B quarter past three.

C half past five.
- 12 The film was about

A a sports star.

B some animals.

C history.
- 13 Annie thought the film

A was too long.

B wasn't very interesting.

C needed better actors.
- 14 Annie's favourite film

A makes her laugh.

B is a true story.

C is very exciting.
- 15 Annie prefers to watch films

A at a cinema.

B on her laptop.

C on TV.

5

Turn over ►

Part 4

Questions 16 – 20

For each question, choose the correct answer.

16

You will hear a teacher talking to her class.
What does the teacher want her class to do?

A

work more quickly

B

make less noise

C

help each other more

17

You will hear two friends talking about their day.
What have they just done?

A

They've been to a concert.

B

They've had a meal.

C

They've played a sport.

18

You will hear a teacher talking to one of his students called Sarah.
Why must Sarah do her homework again?

A

She made too many mistakes.

B

She did the wrong work.

C

She forgot to do some of it.

19

You will hear a girl, Lara, talking about shopping.
Why did Lara buy the bag?

A

The size was right.

B

The price was right.

C

The colour was right.

20

You will hear a man talking to his daughter before she goes out.
What's the weather like today?

A

It's cold.

B

It's wet.

C

It's sunny.

Part 5

Questions 21 – 25

For each question, choose the correct answer.

You will hear Julia talking to her mother about a school fashion show.
What will each person help with?

Example:

0

Julia

D

People		Help with
21	Anton	A clothes
22	Emma	B food
23	Karl	C lights
24	Sarah	D make-up
25	George	E music
		F photographs
		G posters
		H tickets

You now have 6 minutes to write your answers on the answer sheet.

7

63

Paper-based answer sheet



OFFICE USE ONLY - DO NOT WRITE OR MAKE ANY MARK ABOVE THIS LINE

Page 1 of 1



Candidate Name

Candidate Number

Centre Name

Centre Number

Examination Title

Examination Details

Candidate Signature

Assessment Date

Supervisor: If the candidate is ABSENT or has WITHDRAWN shade here ☐

Key for Schools Listening Candidate Answer Sheet

Instructions

Use a PENCIL (B or HB).

Rub out any answer you want to change with an eraser.

For Parts 1, 3, 4 and 5:

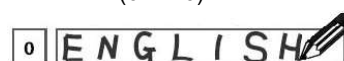
Mark ONE letter for each answer.

For example: If you think A is the right answer to the question, mark your answer sheet like this:



For Part 2:

Write your answers clearly in the spaces next to the numbers (6 to 10) like this:



Write your answers in CAPITAL LETTERS.

Part 1			
1	A	B	C
	☐	☐	☐
2	A	B	C
	☐	☐	☐
3	A	B	C
	☐	☐	☐
4	A	B	C
	☐	☐	☐
5	A	B	C
	☐	☐	☐

Part 2		Do not write below here
6		6 1 0 ☐
7		7 1 0 ☐
8		8 1 0 ☐
9		9 1 0 ☐
10		10 1 0 ☐

Part 3			
11	A	B	C
	☐	☐	☐
12	A	B	C
	☐	☐	☐
13	A	B	C
	☐	☐	☐
14	A	B	C
	☐	☐	☐
15	A	B	C
	☐	☐	☐

Part 4			
16	A	B	C
	☐	☐	☐
17	A	B	C
	☐	☐	☐
18	A	B	C
	☐	☐	☐
19	A	B	C
	☐	☐	☐
20	A	B	C
	☐	☐	☐

Part 5								
21	A	B	C	D	E	F	G	H
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
22	A	B	C	D	E	F	G	H
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
23	A	B	C	D	E	F	G	H
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
24	A	B	C	D	E	F	G	H
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
25	A	B	C	D	E	F	G	H
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

OFFICE USE ONLY - DO NOT WRITE OR MAKE ANY MARK BELOW THIS LINE

Page 1 of 1

47288





Download the audio files for the sample paper here:

cambridgeenglish.org/images/506891-a2-key-for-schools-listening-sample-test.mp3

Audio script

This is a sample A2 Key for Schools English Listening test. There are five parts to the test. You will hear each piece twice.

We will now stop for a moment. Please ask any questions now because you must NOT speak during the test.

Now, look at the instructions for Part 1.

For each question, choose the correct answer.

Look at Question 1.

1: What's Julia going to do tonight?

M: Are you going to go to the party tonight, Julia?

F: I'd love to, but I can't. I couldn't go to school when I was ill last week, so I have a lot of homework to do.

M: But you are feeling better?

F: Much better, but I still feel tired.

Now listen again.

2: What time does the art lesson start?

M: What time is it, Maria?

F: It's half past two. Why?

M: I want to go to that extra art lesson this afternoon. It starts at three, doesn't it?

F: It's starting now and you're late! Be quick because it finishes at half past three.

Now listen again.

3: What will Chloe do on Saturday?

F: I've just been to the new skate park. It's great!

M: Really, Chloe? I'm going there on Saturday. I'm going to go by bike. Do you want to come too?

F: I'd really like to but I'm playing in the school basketball team on that day. Why don't you ask Pete, he's got a new skateboard.

M: Okay, I will.

Now listen again.

4: How much will the girl pay for her cinema ticket?

M: Would you like to see a film this evening?

F: How much are the tickets? I haven't got much money this week.

M: All tickets tonight are four pounds thirty for students like us. Usually they're five pounds eighty.

F: Let's go then. I've got seven pounds sixty to spend. We can have a coffee afterwards.

Now listen again.

5: Who will meet Peter at the airport?

F: Will someone meet you when you arrive at the airport, Peter?

M: Yes. My parents will be at work, but my older sister will. She's just passed her driving test!

F: That's good news.

M: And my grandfather lives near the airport so we're going to visit him on the way home.

F: That's nice.

Now listen again.

That is the end of Part 1.

Now look at Part 2.

For each question, write the correct answer in the gap. Write one word or a number or a date or a time. Look at Questions 6–10 now. You have 10 seconds.

You will hear a teacher telling students about a school camping trip.

M: Morning everyone. I hope you're all looking forward to our camping trip next week. Please remember that now we are staying an extra day the trip costs thirty nine pounds, not thirty four. You need to give your money to our new school secretary by the end of the week. Her name is Mrs Fairford. That's F A I R F O R D. Please go to see her soon.

As you know, we are leaving on Tuesday but we're returning on Friday instead of Thursday. Now – you must get to school for half past seven on Tuesday because we'll leave at a quarter to eight and we can't wait for anyone.

We usually go by coach on school trips but because the campsite is near a station, we're going to go by train for a change. You don't need to bring tents or anything like that, but you will need boots. We will do lots of walking by rivers so don't bring trainers because your feet will get wet. Is that clear to everyone?

Now listen again.

That is the end of Part 2.

Now look at Part 3.

For each question, choose the correct answer. Look at Questions 11–15 now. You have 20 seconds.

You will hear Annie talking to her friend Tony about a film she saw.

M: Annie! I tried to phone you on Saturday afternoon, but your phone was off.

F: Sorry, Tony! I was at home all morning and in the evening.

M: Oh, so what did you do on Saturday?

F: I went to see a film actually. But before that I was at the shops for about two hours. Then I went to the cinema for the 3.15 show and I didn't come out until half past five.

M: What was the film?

F: An old one from many years ago called 'The Black Lions'. It's the story of a top basketball player.

M: Did you enjoy it?

F: Actually, it's an interesting story, but it's a shame there are no really good actors in it. Anyway, it's not too long!

M: Don't you prefer funny films?

F: Well, my favourite film ever is 'Bird Boy', which actually isn't funny and has nothing amazing in it. But the reason I love it is because it all really happened.

M: Oh. I haven't seen it.

F: I've only seen it on TV. I think it's best to see films on a big cinema screen, but I usually just watch them on my laptop at home.

M: Me too.

Now listen again.

That is the end of Part 3.

Now look at Part 4.

For each question, choose the correct answer.

16: You will hear a teacher talking to her class. What does the teacher want her class to do?

F: I'm very pleased with your work. You're getting good marks and working together well. But you really must remember that other classes in rooms near us can't do their work if you shout at one another. Let's all show a bit more respect for other people – OK? Now – everyone has something to finish. Don't hurry, you have lots of time.

Now listen again.

17: You will hear two friends talking about their day. What have they just done?

M: That was great, wasn't it?

F: Yes – everyone did really well today but I'm exhausted now and my legs really hurt! I'm going to go straight home and ask Mum if I can have a pizza for dinner.

M: I'm going to lie on my bed and listen to music all evening.

F: Good idea! We've done so much exercise today!

Now listen again.

18: You will hear a teacher talking to one of his students called Sarah. Why must Sarah do her homework again?

M: I'm afraid you need to do this maths homework again, Sarah.

F: Oh no! Didn't I finish it, Mr Hall? I'm sure I did! So – are some of my answers incorrect?

M: Not at all. You understood my lesson perfectly – but I told you to do exercise two on page six, not page sixteen!

F: Oh dear – I must be much more careful!

Now listen again.

19: You will hear a girl, Lara, talking about shopping. Why did Lara buy the bag?

M: Let's see your new bag, Lara. Oh, why did you get that one? You wanted a pale colour.

F: I know! But this was the only one in the shop that was big enough for all my school stuff!

M: Right. Well, it looks good. Did it cost a lot?

F: Yeah, much too much. Mum had to lend me some money.

Now listen again.

20: You will hear a man talking to his daughter before she goes out. What's the weather like today?

M: Have you looked out of the window this morning, Kate?

F: Why, Dad? What do you mean?

M: You won't need your warm coat today. The weather forecast says the temperature's definitely going to be higher than yesterday.

F: Great. I'm going to the city centre with Diana this morning.

M: But take an umbrella because it's just starting to rain.

F: All right, no problem.

Now listen again.

That is the end of Part 4.

Now look at Part 5.

For each question, choose the correct answer. Look at Questions 21–25 now. You have 15 seconds.

You will hear Julia talking to her mother about a school fashion show. What will each person help with?

F1: We're having a fashion show at school again ...

F2: Great. What are you helping with, Julia?

F1: I'm doing the make-up. I want it to be really good.

F2: That will be fun.

F1: Anton wanted to have special lights but the teacher says we don't need them. So he's finding CDs to play in the show.

F2: Oh.

F1: Emma chose really good music last year but she wants to take some pictures with her new camera this time.

F2: Karl's a good photographer too, isn't he?

F1: Yes, but he's drawing some posters. He's brilliant at art.

F2: Is Sarah helping?

F1: She's deciding what everyone will wear.

F2: Oh, will she be good at that? She was so good at selling tickets last time.

F1: Well, she's very interested in fashion now.

F2: Will there be a party afterwards?

F1: George is going to get some snacks. It's difficult to know how many we'll need because we haven't sold many tickets yet.

F2: I'll buy one, how much are they ... [Fade?]

Now listen again.

That is the end of Part 5.

You now have 6 minutes to write your answers on the answer sheet.

You have one more minute.

That is the end of the test.

Assessment

Answer key

Answer key for digital and paper-based sample test.

Please note that the digital exams do not use letters for the multiple-choice options.

Listening

Q	PART 1
1	C
2	A
3	C
4	A
5	A

Q	PART 2
6	Fairford
7	Friday
8	7.30
9	train
10	boots

Q	PART 3
11	B
12	A
13	C
14	B
15	A

Q	PART 4
16	B
17	C
18	B
19	A
20	B

Q	PART 5
21	E
22	F
23	G
24	A
25	B

サンプル問題について

事業者名：Cambridge University Press & Assessment
 測定ツール名：ケンブリッジ英語検定 A2 Key for Schools(PB/CB)
 対象教科：英語
 測定内容の区分：標準タイプ
 サンプル問題番号(大問番号)：③Speaking

補足資料 2 「出題構成」

補足資料 10 サンプル問題「Handbook for teachers for exams (抜粋)」

出題科目	英語 ③Speaking																		
出題のポイント	Speaking：全体で2パートからなる出題であり、対面式で実施され、2人1組の受検者に対して、2人の試験官（うち1人が質問者）によって行われる。文法および語彙・発音・相互コミュニケーションの観点で測定され、試験官とのやりとりだけでなく、受検者同士のやりとりも評価対象となる。																		
主として問う能力	<table><tr><th>小問番号</th><th>知識・技能</th><th>思考力・判断力・表現力等</th></tr><tr><td>Part 1</td><td></td><td>○</td></tr><tr><td>Part 2</td><td></td><td>○</td></tr></table>				小問番号	知識・技能	思考力・判断力・表現力等	Part 1		○	Part 2		○						
小問番号	知識・技能	思考力・判断力・表現力等																	
Part 1		○																	
Part 2		○																	
出題形式	<table><tr><th>小問番号</th><th>選択式</th><th>短答式</th><th>記述式</th></tr><tr><td>Part 1</td><td></td><td></td><td>○</td></tr><tr><td>Part 2</td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table>				小問番号	選択式	短答式	記述式	Part 1			○	Part 2			○			
小問番号	選択式	短答式	記述式																
Part 1			○																
Part 2			○																
主として問う技能（英語のみ）	<table><tr><th>小問番号</th><th>聞く</th><th>読む</th><th>話す</th><th>書く</th></tr><tr><td>Part 1</td><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td></tr><tr><td>Part 2</td><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td></tr></table>				小問番号	聞く	読む	話す	書く	Part 1	○		○		Part 2	○		○	
小問番号	聞く	読む	話す	書く															
Part 1	○		○																
Part 2	○		○																
サンプル問題	補足資料 10 サンプル問題「Handbook for teachers for exams（抜粋）」																		
解答例	補足資料 10 サンプル問題「Handbook for teachers for exams（抜粋）」																		
（参考）学習指導要領の関連項目	補足資料 1-1「学習指導要領(5 領域別の目標)との整合性[学校段階別 小・中・高]」 補足資料 1-2「学習指導要領(5 領域別の目標)との整合性[高等学校 科目段階別]」																		

Paper 3:

スピーキング タスク

8～10分（ペアの場合） 13～15分（3人グループの場合）

パート	タイミング	やり取り INTERACTION		タスク形式	タスクの内容
1	3-4 分	面接官(質問役) ↓ 受検者		面接官が各受検者に順番に質問する	事実または個人情報に関する質問に答える。
2	5-6 分	受検者 ↑↓ 受検者	面接官 ↓ 受検者	視覚情報をもとにディスカッションタスクを行う	受検者は「好き」「嫌い」について話し合い、理由を述べる。

Part 1 (3-4 minutes)

To both candidates

Good morning / afternoon / evening.
Can I have your mark sheets, please?
Hand over the mark sheets to the Assessor.

I'm, and this is

To Candidate A

To Candidate B And what's your name?

Back-up prompts

B, how old are you?

Where do you live?

Thank you.

Do you live in ... (name of district / town etc.)?

A, how old are you?

Where do you live?

Thank you.

Do you live in ... (name of district / town etc.)?

Now, let's talk about **school**.

Back-up prompts

Do you like maths?

Do you wear a uniform?

Do you finish school at 4 o'clock?

Do you eat snacks after school?

Back-up questions

Do you get a lot of homework every day?
Did you do any homework yesterday?
Do you like homework? (Why?/Why not?)

Extended Response

Extended response
Now **A**, please tell me something about the homework you have to do.

Interlocutor

Now, let's talk about home.

Back-up prompts

Do you live with your family?

Are there three bedrooms in your house?

Do you watch TV in the kitchen?

Do you like your bedroom?

Back-up questions

Back-up questions
Do you like cooking?
Do you play computer games?
Did you stay at home last weekend?

Extended Response

Extended Response
Now, **B**, please tell me what you like doing at home.

Test 1
Part 2 (5-6 minutes)

Phase 1
Interlocutor
⌚ 3-4 minutes

Now, in this part of the test you are going to talk together.
Place **Part 2** booklet open at **Task 2a**, in front of candidates.

Here are some pictures that show **different hobbies**.

Do you like these different hobbies? Say why or why not. I'll say that again.

Do you like these different hobbies? Say why or why not.

All right? Now, talk together.

.....

⌚ Allow a minimum of 1 minute (maximum of 2 minutes) before moving on to the following questions

Candidates

Do you think ...
... playing football is fun?
... playing an instrument is difficult?
... playing computer games is boring?
... reading is interesting?
... painting/drawing is easy?

Interlocutor / Candidates
Use as appropriate.
Ask each candidate at least one question.

Interlocutor

So, **A**, which of these hobbies do you like best?
And you, **B**, which of these hobbies do you like best?

Thank you. (Can I have the booklet, please?) Retrieve **Part 2** booklet.

Phase 2

Interlocutor
⌚ Allow up to 2 minutes

Now, do you prefer to spend your free time alone or with other people, **B**? (Why?)

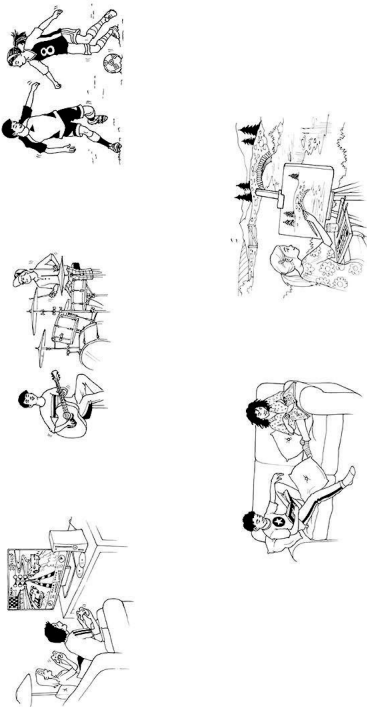
And what about you, **A**? (Do you prefer to spend your free time alone or with other people?) (Why?)

Which is more fun, playing sports or watching sports, **A**? (Why?)

And you, **B**? (Which is more fun, playing sports or watching sports?) (Why?)

Thank you. That is the end of the test.

Do you like these different hobbies?



Assessment

Examiners and marking

The quality assurance of Speaking Examiners (SEs) is managed by Team Leaders (TLs). TLs ensure all examiners successfully complete examiner training and regular certification of procedure and assessment before they examine. TLs are in turn responsible to a Professional Support Leader (PSL) who is the professional representative of Cambridge English for the Speaking tests in a given country or region.

Annual examiner certification involves attendance at a face-to-face meeting to focus on and discuss assessment and procedure, followed by the marking of sample Speaking tests in an online environment. Examiners must complete standardisation of assessment for all relevant levels each year and are regularly monitored during live testing sessions.

Assessment scales

Throughout the test candidates are assessed on their own individual performance and not in relation to each other. They are awarded marks by two examiners: the assessor and the interlocutor. The assessor awards marks by applying performance descriptors from the analytical assessment scales for the following criteria:

- Grammar and Vocabulary
- Pronunciation
- Interactive Communication.

The interlocutor awards a mark for global achievement using the global achievement scale.

A2	GLOBAL ACHIEVEMENT
	Handles communication in everyday situations, despite hesitation.
5	Constructs longer utterances but is not able to use complex language except in well-rehearsed utterances.
4	<i>Performance shares features of Bands 3 and 5.</i>
	Conveys basic meaning in very familiar everyday situations.
3	Produces utterances which tend to be very short – words or phrases – with frequent hesitation and pauses.
2	<i>Performance shares features of Bands 1 and 3.</i>
	Has difficulty conveying basic meaning even in very familiar everyday situations.
1	Responses are limited to short phrases or isolated words with frequent hesitation and pauses.
0	<i>Performance below Band 1.</i>

Assessment for A2 Key for Schools is based on performance across all parts of the test, and is achieved by applying the relevant descriptors in the assessment scales. The assessment scales for A2 Key for Schools (shown on the following page) are extracted from the overall Speaking scales on page 48.

A2 Key for Schools Speaking Examiners use a more detailed version of the following assessment scales, extracted from the overall Speaking scales on the following page.

A2	GRAMMAR AND VOCABULARY	PRONUNCIATION	INTERACTIVE COMMUNICATION
5	Shows a good degree of control of simple grammatical forms. Uses a range of appropriate vocabulary when talking about everyday situations.	Is mostly intelligible, and has some control of phonological features at both utterance and word levels.	Maintains simple exchanges. Requires very little prompting and support.
4	<i>Performance shares features of Bands 3 and 5.</i>		
3	Shows sufficient control of simple grammatical forms. Uses appropriate vocabulary to talk about everyday situations.	Is mostly intelligible, despite limited control of phonological features.	Maintains simple exchanges, despite some difficulty. Requires prompting and support.
2	<i>Performance shares features of Bands 1 and 3.</i>		
1	Shows only limited control of a few grammatical forms. Uses a vocabulary of isolated words and phrases.	Has very limited control of phonological features and is often unintelligible.	Has considerable difficulty maintaining simple exchanges. Requires additional prompting and support.
0	<i>Performance below Band 1.</i>		