

事務連絡

令和6年10月29日

各都道府県・指定都市教育委員会
各都道府県私立学校担当部局
構造改革特別区域法第12条第1項の認定を
受けた地方公共団体の学校設置会社担当部局
各国立大学法人附属学校担当部局
各公立大学法人附属学校担当部局
全国学力・学習状況調査担当課 御中

文部科学省総合教育政策局参事官（調査企画担当）付学力調査室

令和7年度全国学力・学習状況調査CBTサンプル問題(中学校理科)の
MEXCBTへの搭載について

全国学力・学習状況調査の実施に御理解・御協力をいただきありがとうございます。「令和7年度以降の全国学力・学習状況調査(悉皆調査)CBTでの実施について」(令和6年9月)において、「生徒や教師が端末を用いた調査に円滑に移行できるよう、令和6年秋頃を目途に、各学校においてサンプル問題(中学校理科)にMEXCBT上で取り組めるような環境を整備する。」としております。これを踏まえ、文部科学省・国立教育政策研究所において、以下のとおりサンプル問題(中学校理科)を作成し、文部科学省CBTシステム(MEXCBT:メクビット)上に搭載しましたので御連絡します。

都道府県教育委員会におかれては域内の市町村教育委員会(指定都市教育委員会を除く。)及び関係する所管する学校に対して、指定都市教育委員会におかれては、関係する所管の学校に対して、都道府県私立学校担当部局におかれては関係する域内の私立学校及びそれを設置する学校法人に対して、構造改革特別区域法第12条第1項の認定を受けた地方公共団体の学校設置会社担当部局におかれては関係する域内の株式会社立学校及びそれを設置する学校設置会社に対して、国公立大学法人附属学校担当部局におかれては関係する附属学校に対して、御周知くださいますようお願いいたします。

記

1. 公開日時

令和6年10月29日(火)14:00

2. サンプル問題(中学校理科)の内容

別添1のとおり

3. サンプル問題（中学校理科）のMEXCBTでの配信方法
別添2のとおり

4. 留意事項

本サンプル問題を作成・搭載する目的は、生徒や教師が端末を用いた調査に円滑に移行できるようにすることです。このため、本サンプル問題は、全国学力・学習状況調査で問いたい資質・能力を問う問題とすることよりも、4月の本番の調査問題で使用される可能性のある解答方式に生徒が慣れることができる問題にすることを重視して作成しています。このことを御理解いただいた上でサンプル問題を御利用いただくようお願いいたします。

5. サンプル問題(中学校理科)に関わる今後の予定

- ・令和6年10月29日 サンプル問題の公開
- ・令和7年1月 特別な配慮を必要とする生徒のためのサンプル問題の公開
- ・令和7年1～3月 サンプル問題を活用した事前検証

令和7年度調査で中学校理科を実施する予定の生徒（令和6年度の中学校2年生）が、サンプル問題に取り組み、MEXCBT上での理科の問題の閲覧、解答等を正常に行えるかなど ICT 環境・端末操作の確認を行う。

6. サンプル問題(中学校理科)を活用した事前検証について

(1) 事前検証の実施及び実施日等の検討について

10月9日に実施された「令和7年度の全国学力・学習状況調査のCBT方式での実施に関する説明会（中学校理科）」（以下単に「説明会」という。）及び令和6年10月23日付け事務連絡「「令和7年度の全国学力・学習状況調査のCBT方式での実施（中学校理科）に関する説明会」での主な説明内容等について」（以下「10月23日付け事務連絡」という。）でお知らせしたとおり、中学校理科をCBTで実施するための事前準備として、学校のネットワークや端末の確認やMEXCBTを使用するための事前準備に加えて、サンプル問題を活用して調査当日と同じ環境で行う事前検証を、令和7年1月から3月の間に実施いただきますようお願いします。

また、事前検証の実施日・場所について、説明会の資料3の29・30ページを参照の上、検討していただくようお願いします。その際、「中学校理科」の実施希望日として令和7年4月17日(木)を含める予定の学校におかれては、10月23日付け事務連絡でお知らせしたとおり、事前検証を令和7年1月末までに実施する方向で検討していただきますようお願いします。

※令和7年度調査「中学校理科」の実施日が4月17日(木)となった学校では、中学校3年生が学年全体で一斉にCBT（生徒質問調査及び中学校理科）に取り組むスケジュールで実施いただくこととなります（説明会の資料2－1別紙1のBの記載も参照）。

「中学校理科」の実施希望日は、令和7年1月末までに登録いただく予定です。この

ため、4月17日(木)を実施希望日として登録する学校には、事前検証により、学年全体で一斉にCBTを実施できることをあらかじめ確認していただきたいという趣旨です。

(2) 事前検証の実施予定日等の登録について

ネットワーク負荷状況を事前に確認する観点から、事前検証を行う予定の学校においては、11月29日(金)までに下記URLから、現時点の実施予定日・時間帯等の登録をお願いします。

登録いただいた結果、学習eポータルサーバ負荷を分散させる観点から、日時の調整をお願いする場合がありますので、あらかじめ御承知おきいただきますようお願いいたします。

URL:<https://edu-survey.mext.go.jp/surveyc/SchoolCode?surveyId=icBz508j0um3qZHpTJRAJeLkOTS%2FdSBPohzjNqYv1QW4INJvQYyRgIbsYC6Hkk0J&searchType=school>

7. 資料一覧

別添1「令和7年度全国学力・学習状況調査CBTサンプル問題(中学校理科)」

別添2「サンプル問題(中学校理科)をMEXCBT上で実施する際の一連の流れ」

8. その他

・今後発出する主な通知・事務連絡は、文部科学省HPの以下URLに随時掲載します。

URL:https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/gakuryoku-chousa/zenkoku/1417152_00015.htm

<本件担当>

文部科学省総合教育政策局

参事官(調査企画担当)付学力調査室

電話：03-5253-4111(内線3726)

E-mail：gakucho@mext.go.jp

令和 7 年度全国学力・学習状況調査 CBT サンプル問題(中学校理科)

サンプル問題（中学校理科）の趣旨等について	…………… 2
サンプル問題（中学校理科）問題	…………… 3
サンプル問題（中学校理科）正答例	……………16

※本資料の内容は、文部科学省HPと国立教育政策研究所HPの以下のページで公開しています。

【文部科学省HP】令和 7 年度の調査実施

https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/gakuryoku-chousa/zenkoku/1417152_00015.htm

【国立教育政策研究所HP】教育課程研究センター「全国学力・学習状況調査」

<https://www.nier.go.jp/kaihatsu/zenkokugakuryoku.html>

<作成・公開の趣旨>

「令和7年度以降の全国学力・学習状況調査（悉皆調査）CBTでの実施について(令和6年9月改定)」(令和6年9月文部科学省総合教育政策局参事官(調査企画担当)付学力調査室)において、「生徒や教師が端末を用いた調査に円滑に移行できるよう、令和6年秋頃を目途に、各学校においてサンプル問題（中学校理科）にMEXCBT上で取り組めるような環境を整備する。」としています。

これを踏まえ、文部科学省・国立教育政策研究所において、**サンプル問題（中学校理科）を作成し、文部科学省CBTシステム（MEXCBT:メクビット）上に公開**します。

<公開日>

	公開日	公開内容
第1弾	令和6年10月29日	通常問題【9問】 ※4月の本番の調査問題で使用される可能性のある解答方式を含む様々な問題を準備しています。
第2弾	令和7年1月	特別な配慮を必要とする生徒のための問題（拡大文字問題・ルビ振り問題） ※内容は基本的に通常問題と同じとなる見通しです。

<留意事項>

本サンプル問題は、生徒や教師が端末を用いた調査に円滑に移行できるようにするため、全国学力・学習状況調査で問いたい資質・能力を問う問題とすることよりも、4月の本番の調査問題で使用される可能性のある解答方式に生徒が慣れることができる問題にすることを重視して作成しています。教育委員会や学校関係者に対しては、このことをご理解いただいた上で本サンプル問題をご利用いただくようお願いしています。

本資料では、令和7年度全国学力・学習状況調査CBTサンプル問題（中学校理科）の問題を、文部科学省CBTシステム（MEXCBT:メクビット）で閲覧する際のイメージを紹介します。

本資料を電子媒体（pdf）で閲覧する場合、動画イメージ（赤字で「動画をクリックして再生」というコメントが付されているもの）をクリックすると、MEXCBT上で再生されるものと同じ動画を閲覧することができます。

（注）赤字は説明のために本資料に記載しているものであり、実際のMEXCBT画面には表示されません。

<留意事項>

本サンプル問題を作成・搭載する目的は、生徒や教師が端末を用いた調査に円滑に移行できるようにすることです。

このため、本サンプル問題は、全国学力・学習状況調査で問いたい資質・能力を問う問題とすることよりも、4月の本番の調査問題で使用される可能性のある解答方式に生徒が慣れることができる問題にすることを重視して作成しています。

問題は次ページから
始まります。

全国学力・学習状況調査C B Tサンプル問題

令和7年度 中学校理科

画面右下の  ボタンをクリックして解答をはじめましょう。



問題一覧



開始



問題①

問題

1

2

3

4

5

6

7

8

9

i

正答例

i

【問い】

アルファベットの大文字、小文字を区別して、マグネシウムの元素記号を書きなさい。

解答欄

【短答】キーボード入力により解答



問題一覧 (X)

開始

i **問題②**

問題

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- i

正答例

i

【選択】プルダウンにより解答

授業で習ったことを活用して、振り返っています。



右の動画を見ましょう。

動画をクリックして再生



動画を見ると、(X) が働いたため、(Y) ということが起きています。



動画

【問い】

空欄Xには、「摩擦力」、「重力」の中から1つ選びなさい。
さらに、空欄Xで選んだ力が働いた結果、起きたことを空欄Yに書きなさい。
なお、空欄Xには、「摩擦力」、「重力」のいずれを選んでもかまいません。

空欄X

空欄Y

- 摩擦力
- 重力

【記述】キーボード入力により解答



問題一覧



開始



問題③

問題

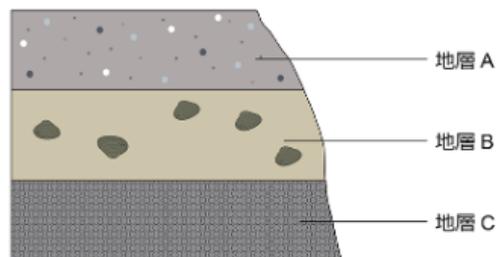
1 2 3 4
5 6 7 8
9 i

正答例

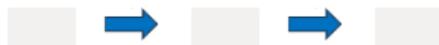


【問い】

この露頭に断層やしゅう曲は見られません。地層の重なり方から、地層A、地層B、地層Cを古い順に左から並べなさい。



地層A 地層B 地層C



【並び替え】図を移動させることで解答

Navigation icons: eye, bookmark, minus, plus.

Navigation icons: left arrow, right arrow.

問題一覧



開始



問題④

問題

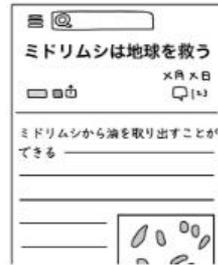
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- i

正答例



動画をクリックして再生

スマートフォンに配信されたニュースを見て、調べたことをまとめています。



配信されたニュース



ミドリムシから油を取り出す研究が行われているのですね。これが実現できれば、エネルギー問題は解決できるかもしれませんね。

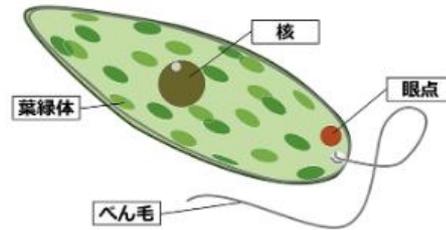
ミドリムシは授業で学習しました。どのような生物だったか、整理してまとめてみよう。

【調べたこと】



出典 茨城県霞ヶ浦環境科学センター

資料1 動画



資料2 図



資料1の動画を見ると動いているから、ミドリムシは動物だね。



ミドリムシは植物だと思います。資料2の図を見ると、その理由は()があるからです。

【選択】プルダウンにより解答

【問い】

()に入る適切な言葉を1つ選びなさい。

解答欄

- 選択肢から選ぶ
- 選ばない ---
- 核
- 葉緑体
- 眼点
- べん毛



問題一覧



開始



問題⑤

問題



正答例



動画をクリックして再生

【選択】動画を選択して解答

[問い]

下の4つの動画を見て、ループの使い方として最も適切な動画を1つ選びなさい。

The image displays four video thumbnails arranged in a 2x2 grid. Each thumbnail shows a man in a white shirt holding a mobile phone. The top-left video shows the phone held vertically with the thumb on the left side. The top-right video shows the phone held vertically with the thumb on the right side. The bottom-left video shows the phone held horizontally with the thumb on the left side. The bottom-right video shows the phone held horizontally with the thumb on the right side. Each video player includes a play button, a progress bar, and a music icon.



問題一覧



開始



問題⑥

問題

1 2 3 4
5 6 7 8
9 i

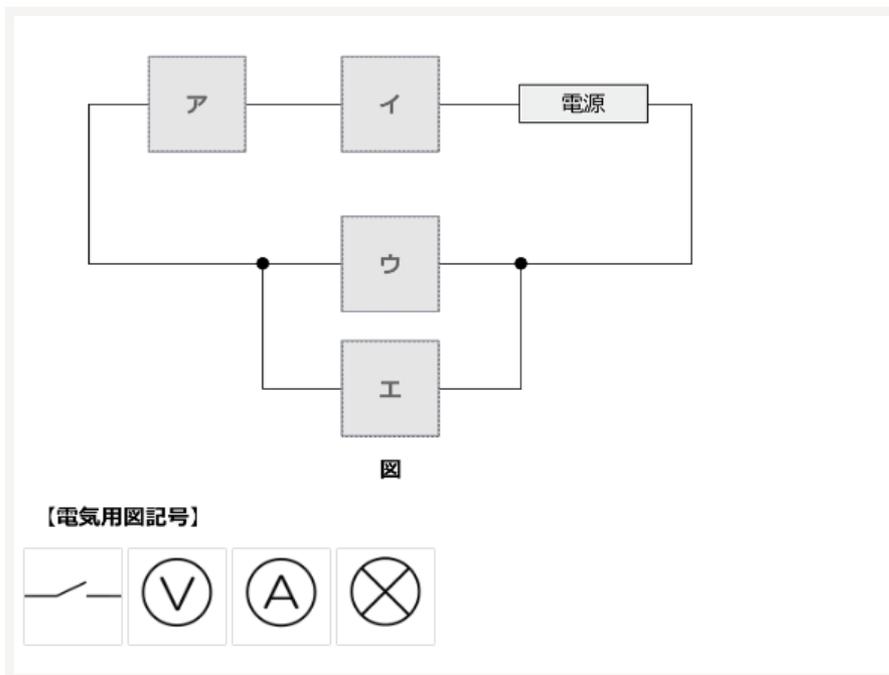
正答例



電球に加える電圧と、流れる電流を測定するために、図のような電気回路をつくりました。

【問い】

図のアからエに当てはまるものを【電気用図記号】から移動させ、適切な電気回路を完成させなさい。



【並び替え】図を移動させることで解答

Navigation icons: eye, bookmark, minus, plus

Navigation icons: left arrow, right arrow

問題一覧



開始



問題⑦

問題

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- i

正答例



ガスバーナーの炎が青いとき（図1）と赤いとき（図2）の化学変化を原子や分子のモデルを使って表してみよう。

【化学反応式の作り方】

☆化学変化の前後で原子の種類と数は変化しない。

【インターネットで調べたこと】

☆ガスバーナーのガスの主な成分

プロパンという炭素と水素の化合物（化学式は C_3H_8 ）である。

☆プロパンの燃焼

酸素が十分にあるときは、二酸化炭素と水を生じる。

酸素が不足しているときには、一酸化炭素、水、炭素が生じる。



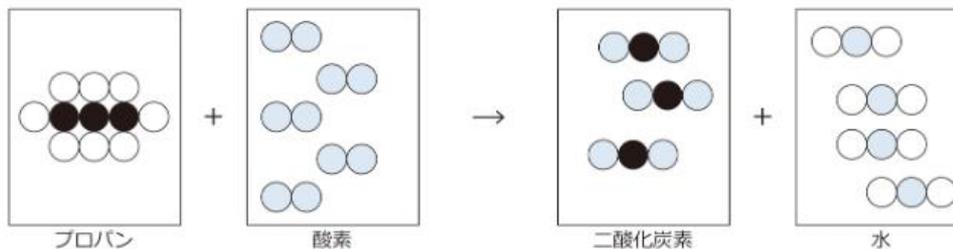
図1



図2

【炎が青い（酸素が十分にある）ときの化学変化】

酸素分子を5個にすると、化学変化の前後で原子の種類や原子の数が合った。



問題一覧



開始



問題

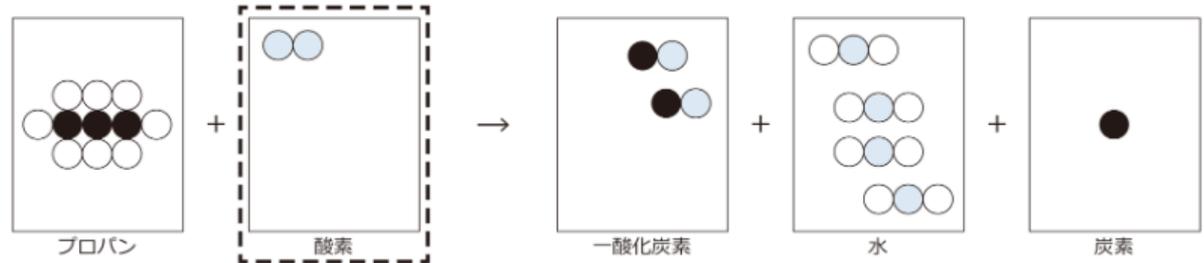
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- i

正答例



【炎が赤い（酸素が不足している）ときの化学変化】

酸素分子を1個にすると、化学変化の前後で原子の種類は合ったが、原子の数が合わなかった。



【問い】

【化学反応式の作り方】をもとに、【炎が赤い（酸素が不足している）ときの化学変化】を見直して、【 】の中のモデルを修正しました。下のモデルを移動して、【 】が適切な修正したモデルになるように完成させなさい。

【並び替え】図を移動させることで解答



問題一覧



開始



問題⑧

問題

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- i

正答例



ろ過について疑問をもち、科学的に探究しています。



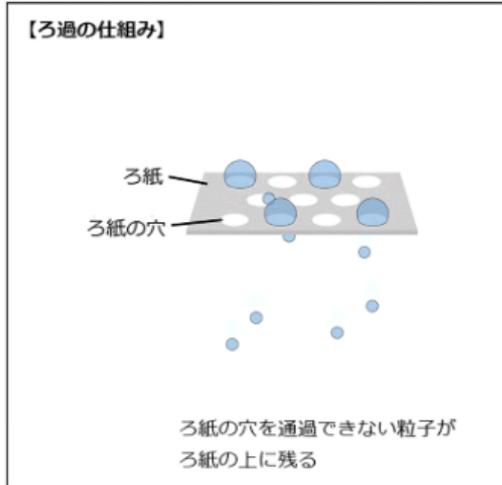
砂糖水をろ過したとき、砂糖や水はろ紙の上に残りませんでした。なんで砂糖水から砂糖がろ過できないのだろう。



【ろ過の仕組み】から考えたとき、「ろ紙の穴と溶けた砂糖の粒子の大きさ」、「ろ紙の穴と水の粒子の大きさ」、「溶けた砂糖の粒子と水の粒子の大きさ」を比べたとき、大きさの違いがわかるものとわからないものがあるね。



大きさの違いがわかるものとわからないものを分けてみました。



アニメーションが自動再生

【問い】

下線部について、

- ろ紙の穴と溶けた砂糖の粒子
- ろ紙の穴と水の粒子
- 溶けた砂糖の粒子と水の粒子

が「大きさの違いがわかる」もの、「大きさの違いがわからない」もののどちらか、それぞれ選びなさい。

ろ紙の穴と溶けた砂糖の粒子

選択肢から選ぶ

--- 選ばない ---

選択肢が

大きさの違いがわかる

大きさの違いがわからない

ろ紙の穴と水の粒子

溶けた砂糖の粒子と水の粒子

【選択】プルダウンにより解答



問題一覧



開始



問題⑨

問題

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- i

正答例



水を加熱する実験を行い、加熱時間と水の温度のグラフを作成し、振り返っています。

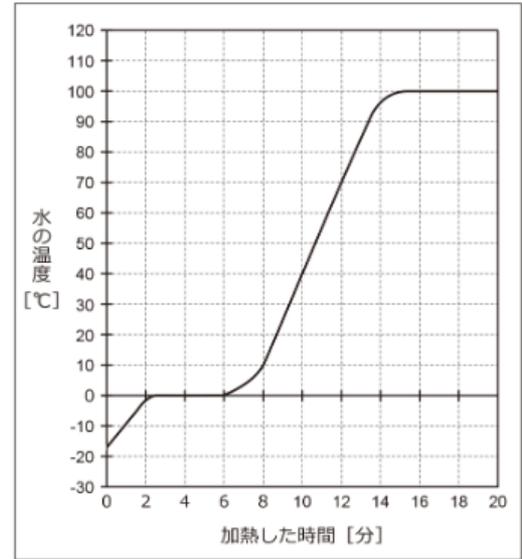


加熱した時間と水の温度のグラフは、**図**のようになりました。



沸騰がはじまったのは、このグラフのどこからになるのかな。

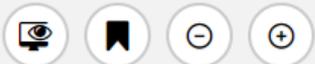
最大1個選択できます



【問い】

沸騰がはじまったのは、**図**のグラフの線上のどの位置か。最も適切な位置を示しなさい。

【ポイント選択】適切だと思う位置をクリックして解答



問題一覧



開始

問題

1

2

3

4

5

6

7

8

9

正答例

< 注意事項 >

次のページに進むと、正答例が表示され、問題ページに戻ることはできませんので、注意してください。

自分の解答・正答例は、問題終了後に「テスト結果を見る」より、いつでも確認できます。

※令和7年4月の全国学力・学習状況調査の本番時には、M E X C B T 上で自分の解答や正答例の確認はできません。



サンプル問題①

【解答】 Mg

※アルファベットは、全角でも半角でもかまいません。

サンプル問題②

- 【解答例】 例1) 空欄X 摩擦力
空欄Y ブレーキにより自転車が静止した
- 例2) 空欄X 重力
空欄Y ペダルを動かすことなく、自転車が坂道を下った

サンプル問題③

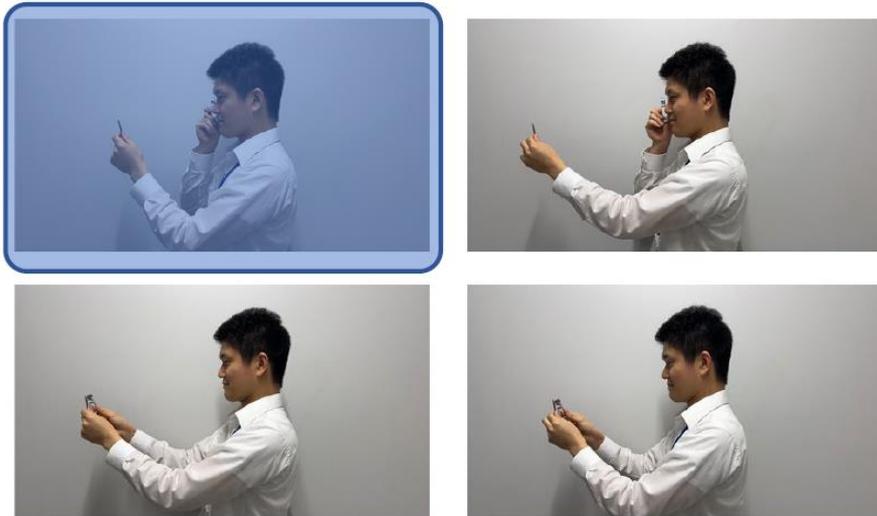
【解答】 地層C → 地層B → 地層A

サンプル問題④

【解答】 葉緑体

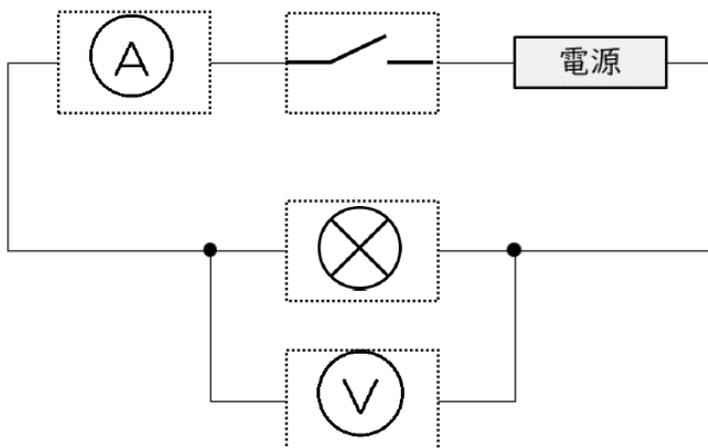
サンプル問題⑤

【解答】



サンプル問題⑥

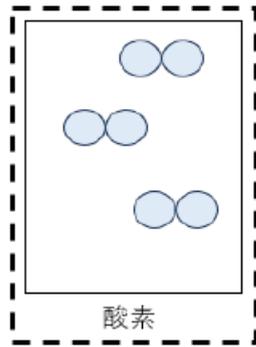
【解答】



注1 アとイは、順不同
注2 ウとエは、順不同

サンプル問題⑦

[解答例]



※4つの枠のいずれかに  を2つ配置すること。

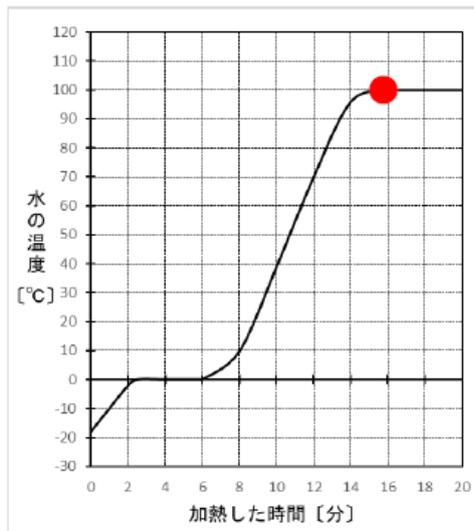
サンプル問題⑧

[解答] ろ紙の穴と溶けた砂糖の粒子
ろ紙の穴と水の粒子
溶けた砂糖の粒子と水の粒子

大きさの違いがわかる
大きさの違いがわかる
大きさの違いがわからない

サンプル問題⑨

[解答例]



- MEXCBTを活用して問題を解く際の基本的な流れは以下のとおり。
 - ① 開始前までに、教師は、問題を配信する。
 - ② 児童生徒は、学習eポータルからMEXCBTにアクセスする。
 - ③ 児童生徒は、問題を解く。
 - ④ 解答後、児童生徒は、終了ボタンを押して、終了。

問題の配信方法は
次ページ



児童生徒



サンプル問題の配信手順

サンプル問題の配信には以下の作業が必要です。

学校担当者が行う作業

- ① 学習eポータルにログインする
- ② 学習eポータルで配信日時等の設定をする
- ③ 配信する問題を検索する
- ④ 配信する問題を確認する
- ⑤ 問題を配信する

※ □ 部分については、各学習eポータルのMEXCBT運用マニュアルの「問題を配信する（教員向け）」等をご確認下さい。

マニュアルのリンク：<https://support2.mexcbt.mext.go.jp/manual/>

※ □ 部分については、本資料の次ページ以降をご確認下さい。

③ 配信する問題を検索する

- 「問題の種類から選ぶ」のタブをクリックし、「※必須」と記載されている項目を選択し、「※必須」と記載されている「問題の種類」を【文部科学省_全国学力調査サンプル問題】に、「形式」を【複数問題形式】の項目を選択してください。
- 「検索」をクリックします。



問題の種類：文部科学省_全国学力調査サンプル問題

問題の種類から選ぶ		問題の種類から選ぶ	
問題の種類 ※必須	文部科学省_全国学力調査サンプル問題	形式 ※必須	<input checked="" type="radio"/> 複数問題形式 <input type="radio"/> 一問一答形式
学年	▼	教科	▼
級	▼		
タイトル			

リセット 検索

形式：複数問題形式

④ 配信する問題を確認する

- 「検索」をクリックすると、条件に該当する問題の一覧が表示されます。「全国学力・学習状況調査CBTサンプル問題 令和7年度 中学校理科」の左に表示されているチェックボックスにチェックを入れ、「選択した問題を確認」をクリックします。



教科から選ぶ		問題の種類から選ぶ	
問題の種類 ※必須	文部科学省_全国学力調査サンプル問題	形式 ※必須	<input checked="" type="radio"/> 複数問題形式 <input type="radio"/> 一問一答形式
学年		教科	
級			
タイトル	フリーワードで検索 例：令和3年度		
<input type="button" value="リセット"/>		<input type="button" value="検索"/>	

問題一覧

全1件

問題を選択し『選択した問題を確認』ボタンを押してください(選択できる問題は10個までとなります)

	No.	タイトル	教科 学年	科目	問題情報	解説情報	詳細
<input checked="" type="checkbox"/>	1	全国学力・学習状況調査CBTサンプル問題 令和7年度 中学校理科	理科 共通				<input type="button" value="詳細"/>

選択数 : 0 / 10

