

本資料では、令和7年度全国学力・学習状況調査CBTサンプル問題（中学校理科）の問題を、文部科学省CBTシステム（MEXCBT:メクビット）で閲覧する際のイメージを紹介します。

本資料を電子媒体（pdf）で閲覧する場合、動画イメージ（赤字で「動画をクリックして再生」というコメントが付されているもの）をクリックすると、MEXCBT上で再生されるものと同じ動画を閲覧することができます。

（注）赤字は説明のために本資料に記載しているものであり、実際のMEXCBT画面には表示されません。

<留意事項>

本サンプル問題を作成・搭載する目的は、生徒や教師が端末を用いた調査に円滑に移行できるようにすることです。

このため、本サンプル問題は、全国学力・学習状況調査で問いたい資質・能力を問う問題とすることよりも、4月の本番の調査問題で使用される可能性のある解答方式に生徒が慣れることができる問題にすることを重視して作成しています。

問題は次ページから
始まります。

全国学力・学習状況調査 C B T サンプル問題

令和7年度 中学校理科

画面右下の  ボタンをクリックして解答をはじめましょう。



問題一覧



開始



問題①

問題

1

2

3

4

5

6

7

8

9

i

正答例

i

【問い】

アルファベットの大文字、小文字を区別して、マグネシウムの元素記号を書きなさい。

解答欄

【短答】キーボード入力により解答



問題一覧



開始



問題②

問題

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- i

正答例



【選択】プルダウンにより解答

授業で習ったことを活用して、振り返っています。



右の動画を見ましょう。

動画をクリックして再生



動画を見ると、(X) が働いたため、(Y) ということが起きています。



動画

【問い】

空欄Xには、「摩擦力」、「重力」の中から1つ選びなさい。

さらに、空欄Xで選んだ力が働いた結果、起きたことを空欄Yに書きなさい。

なお、空欄Xには、「摩擦力」、「重力」のいずれを選んでもかまいません。

空欄X

空欄Y

【記述】キーボード入力により解答



問題一覧



開始



問題③

問題

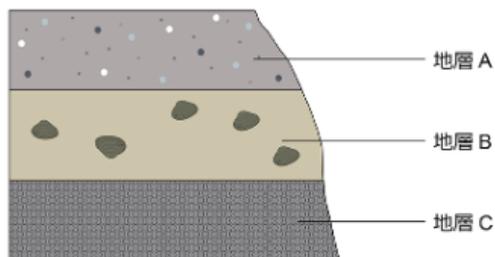
1 2 3 4
5 6 7 8
9 i

正答例

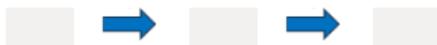


【問い】

この露頭に断層やしゅう曲は見られません。地層の重なり方から、地層A、地層B、地層Cを古い順に左から並べなさい。



地層A 地層B 地層C



【並び替え】図を移動させることで解答

Navigation icons: eye, bookmark, minus, plus

Navigation icons: left arrow, right arrow

問題一覧



開始



問題④

問題

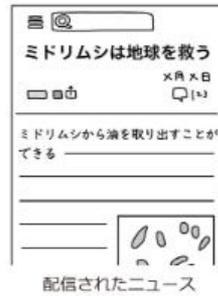
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- i

正答例



動画をクリックして再生

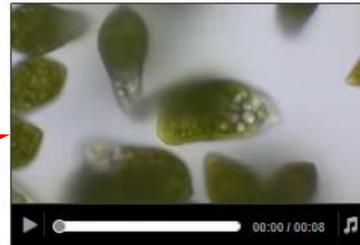
スマートフォンに配信されたニュースを見て、調べたことをまとめています。



ミドリムシから油を取り出す研究が行われているのですね。これが実現できれば、エネルギー問題は解決できるかもしれませんね。

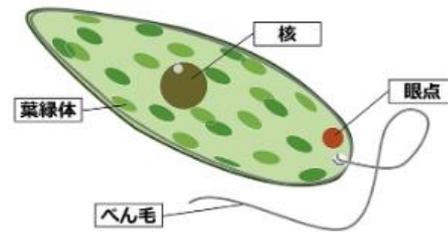
ミドリムシは授業で学習しました。どのような生物だったか、整理してまとめてみよう。

【調べたこと】



出典 茨城県霞ヶ浦環境科学センター

資料1 動画



資料2 図



資料1の動画を見ると動いているから、ミドリムシは動物だね。



ミドリムシは植物だと思います。資料2の図を見ると、その理由は()があるからです。

【選択】プルダウンにより解答

【問い】

()に入る適切な言葉を1つ選びなさい。

解答欄

- 選択肢から選ぶ
- 選ばない ---
 - 核
 - 葉緑体
 - 眼点
 - べん毛



問題一覧



開始



問題⑤

問題



正答例



動画をクリックして再生

【選択】動画を選択して解答

【問い]

下の4つの動画を見て、ルーペの使い方として最も適切な動画を1つ選びなさい。

Four video thumbnails showing a person using a magnifying glass. Each video has a play button and a progress bar (00:00 / 00:04).

- Top-left: Person holding the magnifying glass handle with their right hand and the lens with their left hand, looking through the lens.
- Top-right: Person holding the magnifying glass handle with their right hand and the lens with their left hand, looking through the lens.
- Bottom-left: Person holding the magnifying glass handle with their right hand and the lens with their left hand, looking through the lens.
- Bottom-right: Person holding the magnifying glass handle with their right hand and the lens with their left hand, looking through the lens.



問題一覧



開始



問題⑥

問題

1 2 3 4
5 6 7 8
9 i

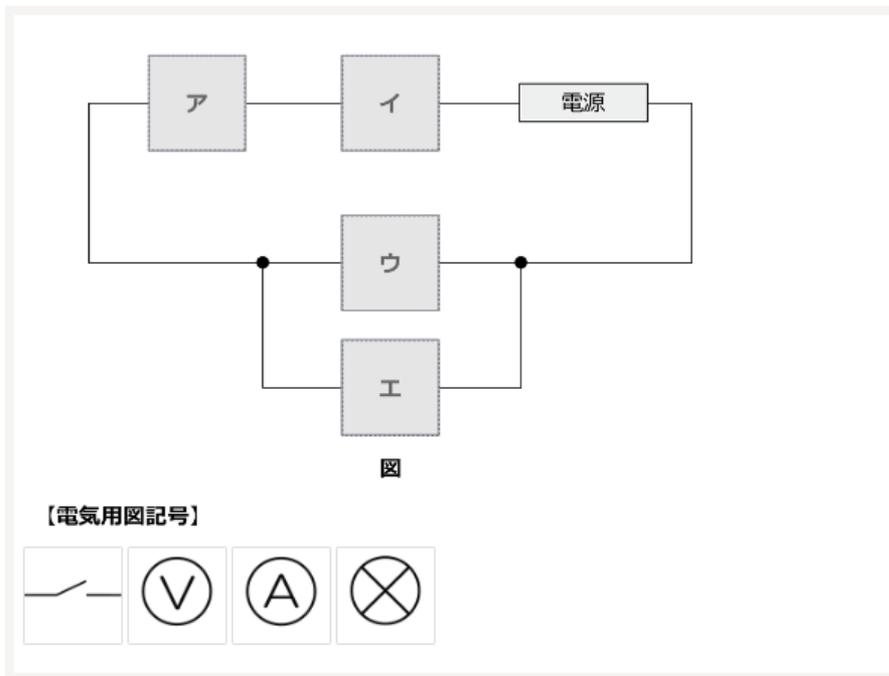
正答例



電球に加える電圧と、流れる電流を測定するために、図のような電気回路をつくりました。

【問い】

図のアからエに当てはまるものを【電気用図記号】から移動させ、適切な電気回路を完成させなさい。



【並び替え】図を移動させることで解答

Navigation icons: eye, bookmark, minus, plus

Navigation icons: left arrow, right arrow

問題一覧



開始



問題⑦

問題

1 2 3 4
5 6 7 8
9 i

正答例



ガスバーナーの炎が青いとき（図1）と赤いとき（図2）の化学変化を原子や分子のモデルを使って表してみよう。

【化学反応式の作り方】

☆化学変化の前後で原子の種類と数は変化しない。

【インターネットで調べたこと】

☆ガスバーナーのガスの主な成分

プロパンという炭素と水素の化合物（化学式は C_3H_8 ）である。

☆プロパンの燃焼

酸素が十分にあるときは、二酸化炭素と水を生じる。

酸素が不足しているときには、一酸化炭素、水、炭素が生じる。



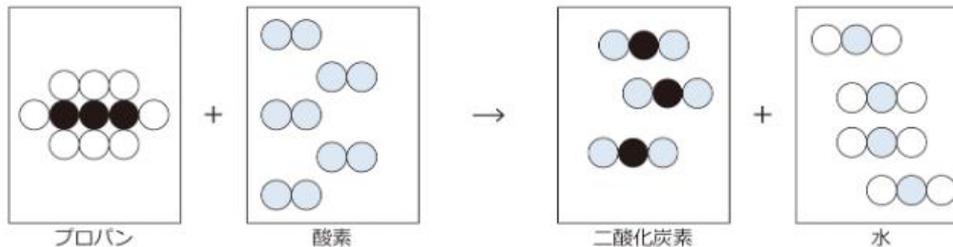
図1



図2

【炎が青い（酸素が十分にある）ときの化学変化】

酸素分子を5個にすると、化学変化の前後で原子の種類や原子の数が合った。



問題一覧



開始



問題

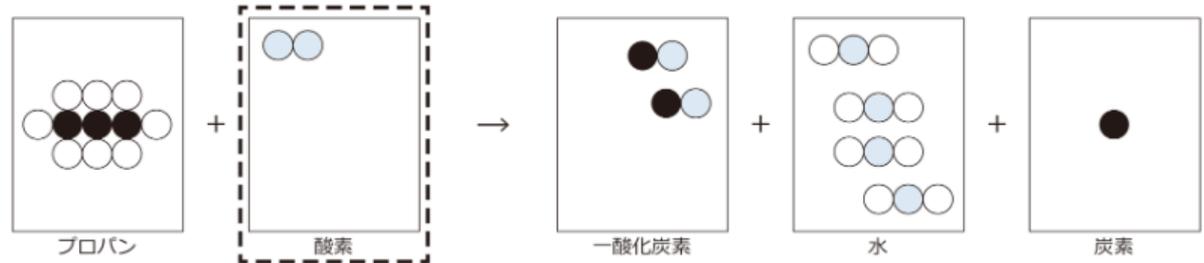
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- i

正答例



【炎が赤い（酸素が不足している）ときの化学変化】

酸素分子を1個にすると、化学変化の前後で原子の種類は合ったが、原子の数が合わなかった。



【問い】

【化学反応式の作り方】をもとに、【炎が赤い（酸素が不足している）ときの化学変化】を見直して、【 】の中のモデルを修正しました。下のモデルを移動して、【 】が適切な修正したモデルになるように完成させなさい。

【並び替え】図を移動させることで解答



問題一覧



開始



問題⑧

問題

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- i

正答例



ろ過について疑問をもち、科学的に探究しています。



砂糖水をろ過したとき、砂糖や水はろ紙の上に残りませんでした。なんで砂糖水から砂糖がろ過できないのだろう。

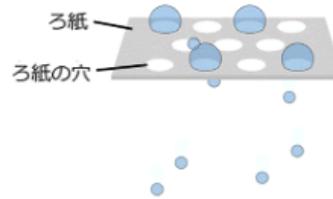


【ろ過の仕組み】から考えたとき、「ろ紙の穴と溶けた砂糖の粒子の大きさ」、「ろ紙の穴と水の粒子の大きさ」、「溶けた砂糖の粒子と水の粒子の大きさ」を比べたとき、大きさの違いがわかるものとわからないものがあるね。



大きさの違いがわかるものとわからないものを分けてみました。

【ろ過の仕組み】



ろ紙の穴を通過できない粒子がろ紙の上に残る

アニメーションが自動再生

【問い】

下線部について、

- ろ紙の穴と溶けた砂糖の粒子
- ろ紙の穴と水の粒子
- 溶けた砂糖の粒子と水の粒子

が「大きさの違いがわかる」もの、「大きさの違いがわからない」もののどちらか、それぞれ選びなさい。

ろ紙の穴と溶けた砂糖の粒子

選択肢から選ぶ

--- 選ばない ---

選択肢が

大きさの違いがわかる

大きさの違いがわからない

ろ紙の穴と水の粒子

溶けた砂糖の粒子と水の粒子

【選択】プルダウンにより解答



問題一覧



開始

i

問題⑨

問題

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- i

正答例

i

水を加熱する実験を行い、加熱時間と水の温度のグラフを作成し、振り返っています。

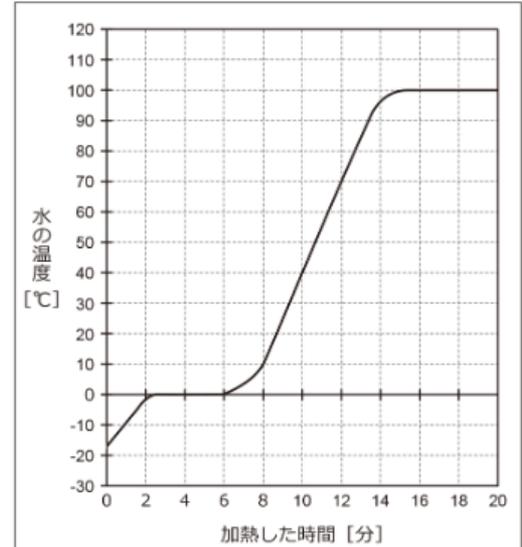


加熱した時間と水の温度のグラフは、**図**のようになりました。



沸騰がはじまったのは、このグラフのどこからになるのかな。

最大1個選択できます

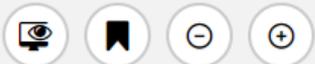


図

【問い】

沸騰がはじまったのは、**図**のグラフの線上のどの位置か。最も適切な位置を示しなさい。

【ポイント選択】適切だと思う位置をクリックして解答



問題一覧



開始

問題

1

2

3

4

5

6

7

8

9

正答例

< 注意事項 >

次のページに進むと、正答例が表示され、問題ページに戻ることはできませんので、注意してください。

自分の解答・正答例は、問題終了後に「テスト結果を見る」より、いつでも確認できます。

※令和7年4月の全国学力・学習状況調査の本番時には、M E X C B T 上で自分の解答や正答例の確認はできません。

