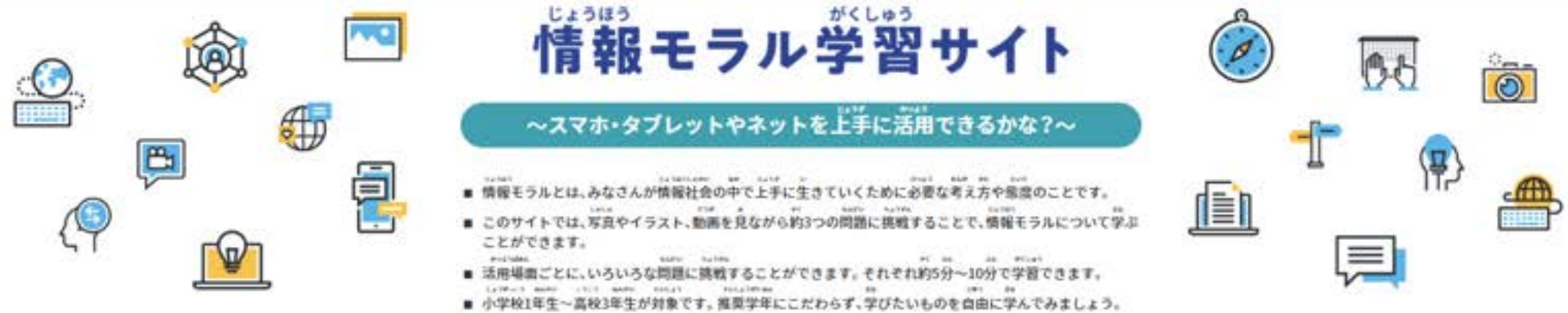


自ら考え判断し実践していくための 情報モラル教育

～「情報モラル学習サイト」を活用して～

千葉県柏市立大津ヶ丘第一小学校
校長 佐和伸明



じょうほう がくしゅう
情報モラル学習サイト

～スマホ・タブレットやネットを上手に活用できるかな?～

- 情報モラルとは、みなさんが情報社会の中で上手に生きていくために必要な考え方や態度のことです。
- このサイトでは、写真やイラスト、動画を見ながら約3つの問題に挑戦することで、情報モラルについて学ぶことができます。
- 活用場面ごとに、いろいろな問題に挑戦することができます。それぞれ約5分～10分で学習できます。
- 小学校1年生～高校3年生が対象です。推奨学年にこだわらず、学びたいものを自由に学んでみましょう。

9 カテゴリ



9 categories of information morality learning activities are displayed in blue buttons with icons and arrows:

- タブレットを初めて使う
- インターネットを活用する
- 情報を発信する
- オンラインで交流する
- 作品を作る
- マナーを守って使う
- 健康に気を付けて使う
- SNSなどを使う
- NEW 情報を確かめる

29コンテンツ

情報を発信する

気になる問題に挑戦してみよう！(各コンテンツの学習時間:約5分～10分)

01

SNSを上手に
使う



推薦: 小5～中1

この問題に挑戦!

02

SNSでどう伝えるか
考える



推薦: 小5～中1

この問題に挑戦!

03

写真や動画を
上手に使う



推薦: 中2～高3

この問題に挑戦!

04

情報の公開に
ついて考える



推薦: 中2～高3

この問題に挑戦!

05

SNSの影響を
考える



推薦: 中2～高3

この問題に挑戦!

01 SNSを上手に使う

ストーリーを確認した後、3つの問題に回答してください。

少年野球チームに所属しているはやとさんは、ピッチャーとして試合で投げさせてもらえないことに不満がありました。納得がいかないはやとさんは、SNSにウソの書き込みをしようと考えているようです。

問題提示



← 戻る

問題に進む →

問題 1



ネットの特性について、正しいものはどれですか。
(ア)(イ)に当てはまるものを、1つずつ選んでください。

- ① 書き込みした(ア)を特定することができる
- ② (イ)の情報が集まると個人が特定されることがある

(ア)

A:情報機器



(イ)



D:大人

不正解

本当にそうかな?とえ匿名で書き込んでも、書き込みした情報機器や個人が特定される可能性があるよ。

戻る

次の問題へ

回答

問題2



ネットにウソの情報を書こうとしている友達がありました。あなたはどのようにアドバイスしますか。
当てはまるものを、全て選んでください。

- ① すぐに消せば問題はない
- ② すぐに消しても消えないこともあるよ
- ③ ウソだと思ったら誰かが消してくれるよ

実際にどうなるか、動画を見てストーリーを確認してみよう。
(YouTubeの動画が見られない環境の人は、あらすじを確認してみよう)

- 動画を見る
(YouTubeサイトを開く)
- あらすじを確認する
(YouTubeが見られない人はコチラ)

ストーリーを確認したら、回答を確認してみよう。
(確認後に、ボタンが押せるようになります)

- 戻る
- 回答を見る

問題 2

動画コンテンツへ

動画教材





けい示板

●

質問

とくめい

2016/04/12

15:31

ドルフィンズのかんとくは
選手の家からおくり物を
もらっている
たくさんのおくり物をしないと
ピッチャーにはなれない
少年野球のかんとくが
こんなことしていいのか！

書きこみ

g.kashiwa.ed.jp で承認されたチャンネル内の動画。

削除

教材⑨ SNSへの書き込みの影響（導入編）

文部科学省/mextchannel

チャンネル登録者数 13万人

チャンネル登録

👍 49

🗨

🔗 共有

📶 オフライン

🔖 保存

⋮

7

問題3

■ 問題3



不特定多数の人が見るSNSに書き込んだウソによる影響の危険性(リスク)が高いのはどれですか。
下のカードを、危険性(リスク)が高いと思う順番に、並び替えてください。

リスク高 ← → リスク低

③
テストの点数が良かったというウソ

②
学校を爆破するというウソ

①
友達がケガをしたというウソ

← 戻る

回答する →



情報を発信する

学習履歴

気になる問題に挑戦してみよう! (各コンテンツの学習時間: 約5分~10分)

01

SNSを上手に
使う



推奨: 小5~中1

この問題に挑戦! ➡

02

SNSでどう伝えるか
考える



推奨: 小5~中1

この問題に挑戦! ➡

03

写真や動画を
上手に使う



推奨: 中2~高3

この問題に挑戦! ➡

04

情報の公開に
ついて考える

05

SNSの影響を
考える

夏季休業の課題として 全学年に提出する

夏季休業中の課題(全学年)

学年	共通	1	2	3
1	健康に気をつけて使う01 「健康に気をつけて使う」	マナーを守って使う01 「使いすぎについて考える」	マナーを守って使う02 「利用マナーについて考える」	タブレットを初めて使う01 「学習用タブレットを上手に使う」
2	健康に気をつけて使う01 「健康に気をつけて使う」	マナーを守って使う01 「使いすぎについて考える」	マナーを守って使う02 「利用マナーについて考える」	SNSなどを使う01 「SNSなどを使う」
3	健康に気をつけて使う01 「健康に気をつけて使う」	マナーを守って使う01 「使いすぎについて考える」	マナーを守って使う02 「利用マナーについて考える」	情報を確認める01 「情報が正しいか確かめる」
4	健康に気をつけて使う01 「健康に気をつけて使う」	インターネットを活用する02 「ネット交流について考える」	オンラインで交流する02 「上手にコミュニケーションをとる」	情報を確認める02 「ネットの情報を確かめる」
5	健康に気をつけて使う01 「健康に気をつけて使う」	マナーを守って使う03 「ゲーム依存について考える」	情報を発信する01 「SNSを上手に使う」	情報を確認める02 「ネットの情報を確かめる」
6	健康に気をつけて使う01 「健康に気をつけて使う」	オンラインで交流する01 「相手のことを思いやる」	情報を発信する02 「SNSでどう伝えるか考える」	作品を作る01 「著作物をじょうずに扱う」

課題を共有

- 学年の課題
 - 動画サイトへのリンク
 - 感想を書くシート
- 中学年以上はクラウド

夏休み

- 9.2 夏休み課題点検表 最終編集: 9月3日
- 夏休み「映像編集の練習をしよう!」... 国 1 最終編集: 6月6日
- 夏休み ToDoリスト 投稿日: 7月19日
- 夏休み オンラインランチ会 国 18 投稿日: 7月18日
- 夏休みAI「AIで生活をよりよくしよう」 投稿日: 7月18日
- 夏休み「情報モラル課題」 投稿日: 7月18日**

期限なし

- 「スライド」で6年生が視聴する動画を知る。
- 「サイト」を開き、「1」で確認した動画を視聴する。(計4つ)
- 「スプレッドシート」(1組は2つ目のタブ)に4つの動画それぞれで学んだことを入力する。



【6年】情報モラル各学...
Google スライド



21MORAL : 文部科学省
<https://www.mext.go.jp/moral/>



【6年】情報モラル(ス...
Google スプレッドシート

0
提出済み

25
割り当て済み

全学年共通

夏季休業中の課題

学年	共通	1	2	3
1	健康に気をつけて使う01 「健康に気をつけて使う」	マナーを守って使う01 「使いすぎについて考える」 低学年 マナー中心	マナーを守って使う02 「利用マナーについて考え	タブレットを初めて使う01 「学習用タブレットを上手に使う」
2	健康に気をつけて使う01 「健康に気をつけて使う」	マナーを守って使う01 「使いすぎについて考える」	マナーを守って使う02 「利用マナーについて考え	SNSなどを使う01 「SNSなどを使う」
3	健康に気をつけて使う01 「健康に気をつけて使う」	マナーを守って使う01 「使いすぎについて考える」	調べ学習 「利用マナーについて考える」	情報を確かめる01 「情報が正しいか確かめる」
4	健康に気をつけて使う01 「健康に気をつけて使う」	学校間交流 「ネット交流について考える」	オンラインで交流する02 「上手にコミュニケーションをとる」	情報を確かめる02 「ネットの情報を確かめる」
5	健康に気をつけて使う01 「健康に気をつけて使う」	マナーを守って使う03 「ゲーム依存について考える」	情報を発信する01 「SNSを上手に使う」	Webページ作成 「ネットの情報を確かめる」
6	健康に気をつけて使う01 「健康に気をつけて使う」	オンラインで交流する01 「相手のことを思いやる」	動画を配信 「情報を発信する02 「上手に発信する」	作品を作る01 「著作物をじょうずに扱う」

4年 オンライン交流

- ・相手の気持ちを考えないと、ケンカになったり相手が嫌な気持ちになってしまうことがわかった。
- ・オンライン交流をするとき、「相手に誤解されないように工夫をする」という意識が必要。
- ・上手にコミュニケーションを取ることでオンラインでも仲良くなれますね。

5年 情報発信

- ・発信した嘘はすぐにいろいろな人に広まってしまうので、クラスのWebページを出すときはみんなを確認する。
- ・写真を撮る時は許可をもらってから、撮ったり投稿したりする。
- ・ネットに投稿をする時、個人情報についても気をつけないといけないことがわかった。

6年 作品を作る

- ・ネット上にあるイラストや写真を使うときは、利用条件などをよく見してから使おうと思いました。ポスター等を作る機会があれば、ネット上にあるものにとどまらず自分達が描いたものを使用してみようと思いました。
- ・著作権侵害は、自分も体験したことがあります。一步間違えれば大変なことにもなるんですね。（別の学年のときに起きたことなので心配しなくて大丈夫です。すでに解決済みです。）

低学年は紙で

4	情報（じょうほう）を確（たし）かめる 01 「情報が正しいか確かめる」	7月 2日
---	--	-------

2. ふりかえり
動画を見て、感じたことやおうちの人と話し合ったこと、さっそく取り組んでみたことなどを書きましょう。

ケータイのマナーやつかいすぎや、さぎ（ふいかなさい）にきをつけたいと、思います。



情報活用能力育成の場面で 発揮する

「情報活用能力」は学習の基盤となる力

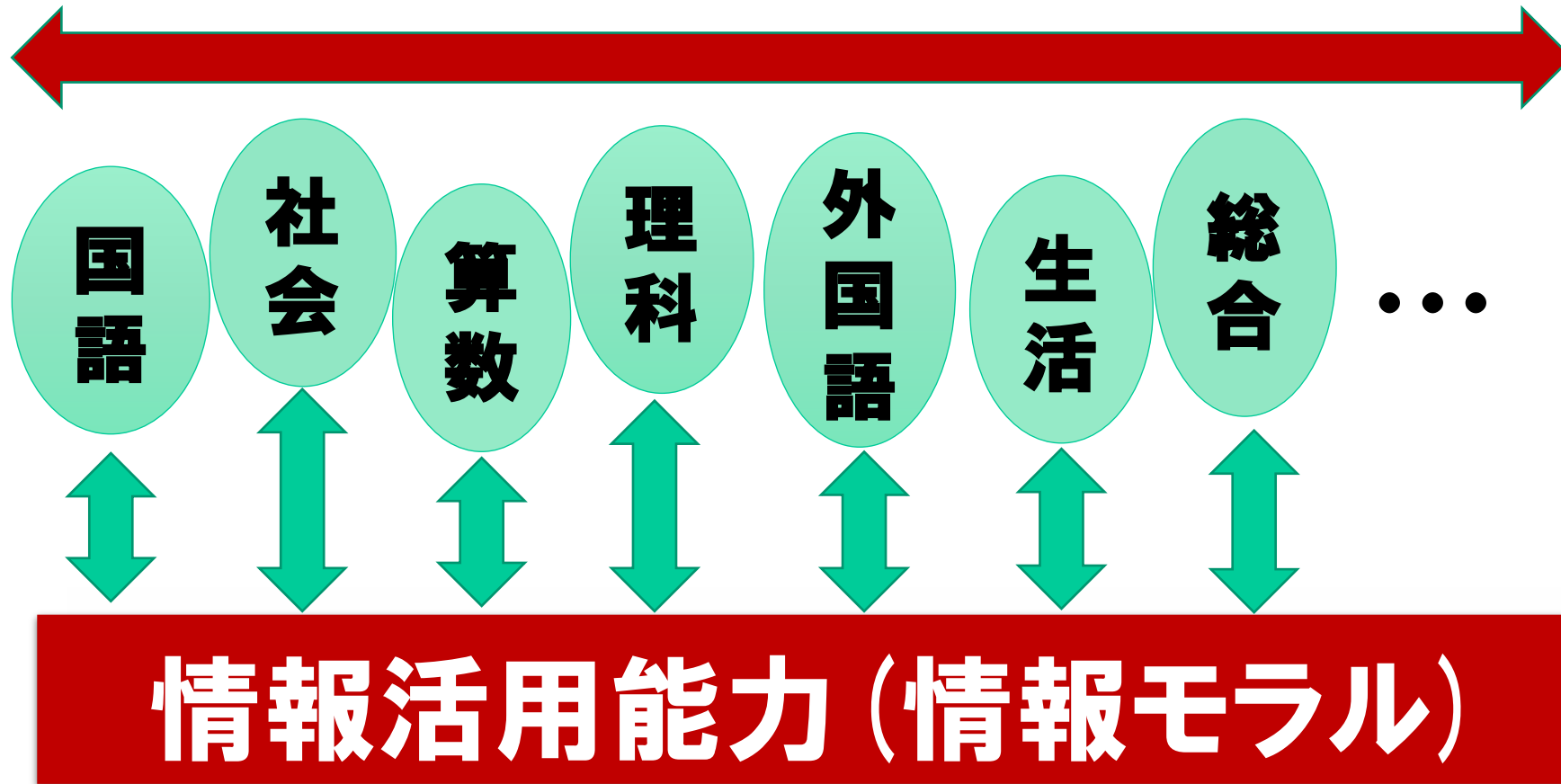
第1章 総則 第2 教育課程の編成

2 学習の基盤となる資質・能力

(1) 各学校においては、児童の発達の段階を考慮し、言語能力、**情報活用能力（情報モラルを含む）**、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力を育成していくことができるよう、各教科等の特質を生かし、**教科等横断的な視点から教育課程の編成を図るものとする。**

「情報活用能力」は学習の基盤となる力

横断的な視点



4年 オンライン交流



宮城県柴田町立槻木小学校と

 タブレットを初めて使う	 インターネットを活用する	 情報を発信する
 オンラインで交流する	 データ作品を作る	 マナーを守って使う
 健康に気を付けて使う	 SNSなどを使う	 情報を確かめる



オンラインで交流する

気になる問題に挑戦してみよう! (各コンテンツの学習時間: 約5分~10分)

01

相手のことを
思いやる

image

推奨: 小5~中1

この問題に挑戦!

02

上手にコミュニケーションをとる



推奨: 小5~中1

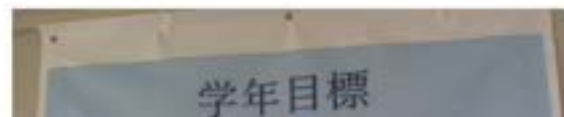
この問題に挑戦!

5年 情報発信(Webサイト)



【最新のお知らせ】

- ・「ポータルサイト」：「[メディア掲載情報](#)」のページを更新しました。（更新日：2024/3/5）
- ・「ポータルサイト」：「[研究発表会](#)」のページに発表者からの研究発表感想を追加しました。（更新日：2023/12/11）
- ・「ポータルサイト」：「[研究発表会](#)」のページに発表映像とプレゼン資料を公開しました。（更新日：2023/12/6）
- ・「ポータルサイト」：「[メディア掲載情報](#)」のページを公開しました。（更新日：2023/12/1）
- ・「ポータルサイト」：「[学習発表会のお知らせ](#)」を更新しました。（更新日：2023/11/30）
- ・「[ひまわりプラザ](#)」のサイトを更新しました。（更新日：2023/11/17）
- ・「[ひまわりプラザ](#)」「[農産街](#)」のサイトを更新しました。（更新日：2023/11/12）
- ・柏市立大津ヶ丘第一小学校の令和5年度5年生が制作したウェブサイト「大津ヶ丘アクティブ大作戦」「[農産街](#)」「[ひまわりプラザ](#)」「[農家](#)」を公開しました。（更新日：2023/11/8）
- ・4つのサイトはこちらのリンクから：[「ポータルサイト」](#)「[農産街](#)」「[ひまわりプラザ](#)」「[農家](#)」



アクティブ大作戦とは？

<https://kashiwa.ed.jp/otsu1-e/>

3つのチームのウェブサイトへのリンク



商店街チーム

商店街チームは商店街の事を紹介しています。詳しい情報は、[こちら](#)！

[チームの取り組みについてはこちら](#)



ひまわりプラザチーム

ひまわりプラザでは、ひまわりプラザや図書館、イベントなどを紹介しています！詳しい情報は[こちら](#)！

[チームの取り組みについてはこちら](#)



農家チーム

農家チームは、地域のお米、ブルーベリー、カブのことを紹介しています。詳しいことを知りたい方は、[こちら](#)！

[チームの取り組みについてはこちら](#)



ひまわりプラザまつりでは、大きく分けて発表・体験・展示の3種類の参加方法があります。私たち5年生はそれぞれ1つずつの団体さん取材したのでごらんください。団体さんの活動に興味を持ってもらって交流が生まれたり、ひまわりプラザまつりに行きたいと思ってもらったりできると嬉しいです！

音楽発表

《1F 大ホール》

12/10 12:00～12:20

【アンサンブル】

二松学園大学附属中学校高等学校

12/10 13:00～15:40

【合唱 ハーモニカ 吹奏楽 弦楽】

ひまわりプラザまつりコンサート



発表

発表・体験

展示

オーケストラ

人形劇

防災展示

「柏ジュニアストリングオーケ
ストラ」

「てんとう虫」

「風早北部地域ふるさと協議
会」



タブレットを
初めて使う



インターネット
を活用する



情報を
発信する



オンラインで
交流する



作品を作る



マナーを
守って使う



健康に気を
付けて使う



SNSなどを使う



NEW
情報を確かめる



情報を発信する

気になる問題に挑戦してみよう! (各コンテンツの学習時間: 約5分~10分)

01

SNSを上手に
使う



推奨: 小5~中1

この問題に挑戦!

02

SNSでどう伝えるか
考える



推奨: 小5~中1

この問題に挑戦!

03

写真や動画を
上手に使う



推奨: 中2~高3

この問題に挑戦!

04

情報の公開に
ついて考える



推奨: 中2~高3

この問題に挑戦!

05

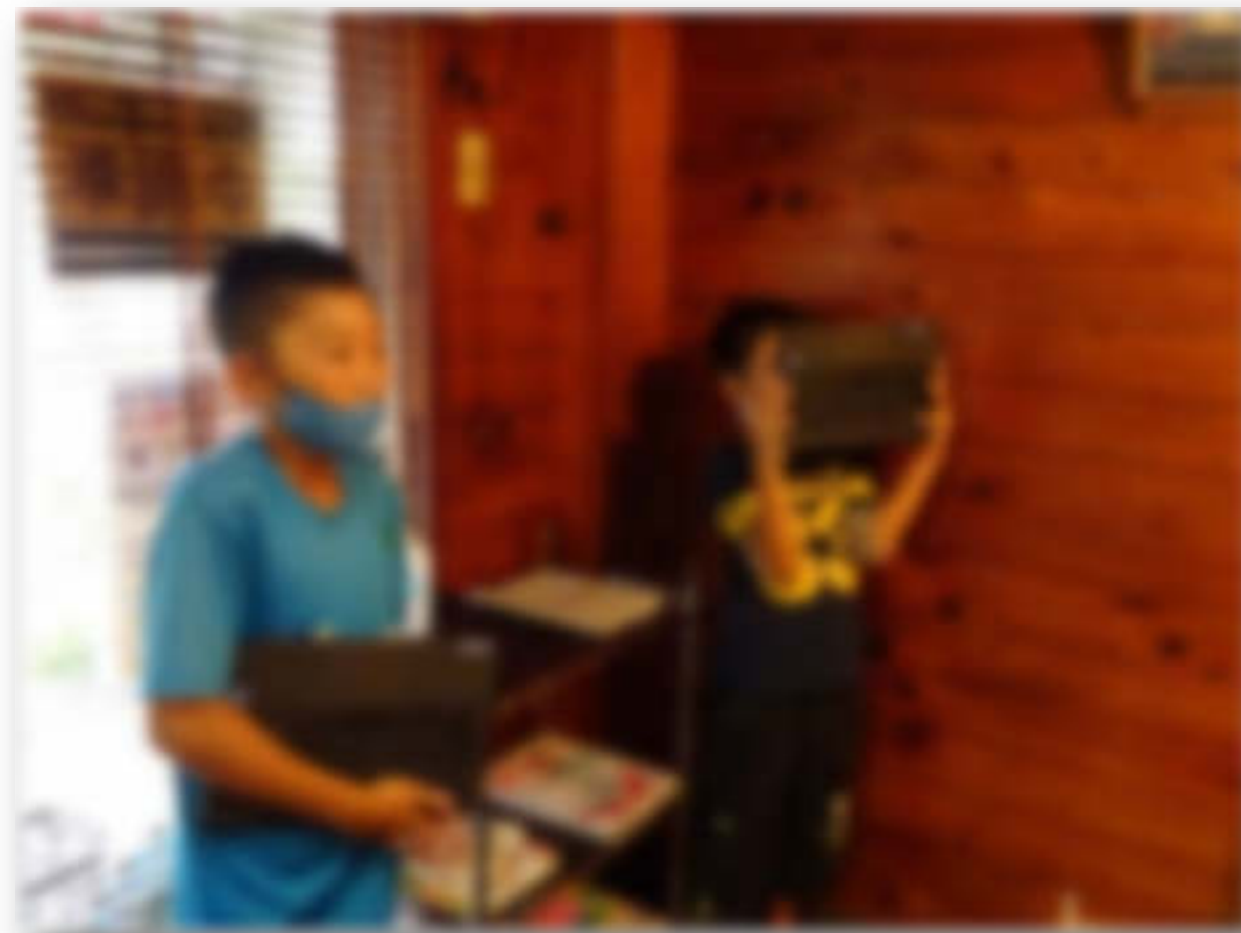
SNSの影響を
考える



推奨: 中2~高3

この問題に挑戦!

6年 動画作品(地域CM)を作る



レストランみのわ

情報モラルの輪を広げようプロジェクト

優秀作品は
文部科学省NEXT
チャンネルで公開

情報モラル教育推進事業

みんなの動画を
みんないっしょに
シェアしよう！

情報モラル の輪を広げよう プロジェクト

30秒～60秒のショート動画作成

募集テーマ
日常生活で **偽・誤情報** に
騙されないために、どのよう
にすればよいか。

参加対象
●小学校、中学校、高等学校に
所属する児童生徒
(義務教育学校、中等教育学校、
特別支援学校の児童生徒に關し
ては、年齢相当の学校種の応募
資格を有する。)

●学校単位の申込
(1校あたり最大40作品)

表彰・結果発表
●小学校、中学校、高等学校それぞれ
優秀作品を2作品選定
●結果発表…令和7年2月頃

申込締切 **8.30** FRI 動画提出締切 **10.31** THU

文部科学省デジタル化プロジェクトチーム
情報教育推進室 digital-pe@mext.go.jp 文部科学省







情報を確かめる

気になる問題に挑戦してみよう!(各コンテンツの学習時間:約5分~10分)

01 情報が正しいか確かめる

そのじょうほう、ほんとう? -どうかへん-

推奨: 小1~小3

この問題に挑戦!

02 ネットの情報を確かめる

本当か確かめよう! -ネット検察官-

推奨: 小4~小6

この問題に挑戦!

03 SNSで拡散する前に確かめる

その情報、広めて大丈夫? -SNS 検察官-

推奨: 中1~中3

この問題に挑戦!

留意していること

- 子供が**主体的に学ぶ**ための教材の選定
⇒「情報モラル学習サイト」の活用(動画とクイズ)
- **学校全体で系統的に学ぶ**仕組みづくり
⇒学年ごとに学ぶ内容を明確にする
- **自ら考え判断する**場面の設定
⇒実体験を通して問題に対処できる力をつける