

---

# 学校全体で行う 情報モラル教育

---

江戸川区立一之江小学校  
校長 伊藤 秀一



# 一之江小における取組

- ・教師の意識化
- ・児童の意識化
- ・家庭との連携
- ・外部との連携
- ・時代に即した授業の工夫
- ・確認と修正

# 教師の意識化

管理職がビジョンを示す

## 一之江小 学び方スタンダード

<b>家庭学習</b> 学年ごとに時間を決めて 家庭学習に取り組みます	<b>返事</b> 名前を呼ばれたら「はい！」と 返事をします	<b>聴き方</b> 話している人を見て、最後まで 静かに話を聴きます	<b>話し方</b> 声の大きさを考えて、ていねいな 言葉づかいで話します	<b>姿勢</b> 背筋を伸ばした姿勢で座ります	<b>挨拶</b> 授業の始めと終わりに あいさつをします	<b>着席</b> 授業の始まりの時間を守り 席に着きます	<b>持ち物</b> 前日に必要な学習用具を準備します
---	---------------------------------------	---	---	-----------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------

### 学び方スタンダードとは

「学び方スタンダード」とは、確かな学力の向上を図る上で、一之江小学校の全ての児童に必ず身に付けてほしい学習習慣の根幹となるものです。



# 「あはつ」から始めよう

- **自分** じぶん から
- **目** め を見て
- **元気** げんき に
- **あいさつ** を



江戸川区立一之江小学校

- ・学校経営案に示す
- ・自己申告に位置付け  
⇒ 継続的な進捗管理

# 教師の意識化

## 計画的な授業の実施

情報活用能力（情報モラルを含む）育成年間計画

		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月				
		情報活用能力育成 東京モデル															
道徳		道徳の授業との関連付けた情報モラル															
各教科等		各教科等と関連付けた情報モラル															
児童会		学校ルール作成		ポスター・動画の作成			全校へ呼びかけ				振り返り						
情報モラル	1年	タブ活用のルール	学校公開 GIGA ワーク 東京 活用授業 ①		6年生との交流		GIGA ワーク 東京 活用授業 ②				6年生との交流		GIGA ワーク 東京 活用授業 ③		振り返り		
	2年				5年生との交流						5年生との交流						
	3年																
	4年																
	5年				日めくり カレンダー						2年生との交流					2年生との交流	
	6年										1年生との交流					1年生との交流	

# 教師の意識化

計画的な情報モラル

写真を公開する前に

問  
ない



ある

〈気づいたこと〉

- ・個人情報があると  
トラブルにつながる
- ・「～ら」顔や住所  
情報がある
- ・背景で特定



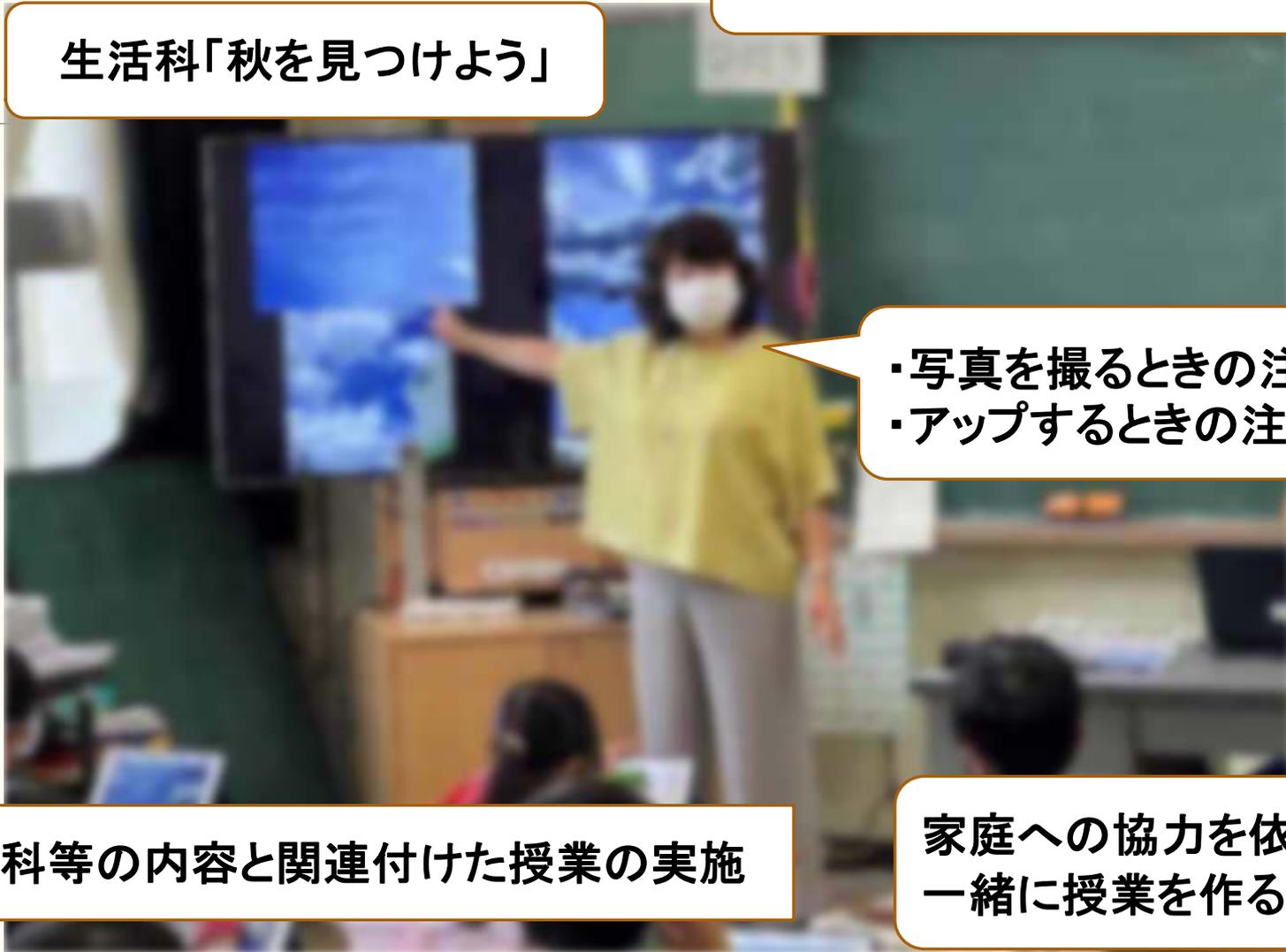
「GIGAワークブック東京」の活用

年間指導計画に基づいた授業の実施

# 教師の意識化

目的に応じた情報モラル

生活科「秋を見つけよう」



- ・写真を撮るときの注意
- ・アップするときの注意

教科等の内容と関連付けた授業の実施

家庭への協力を依頼し  
一緒に授業を作る

# 教師の意識化



配信スキルの向上

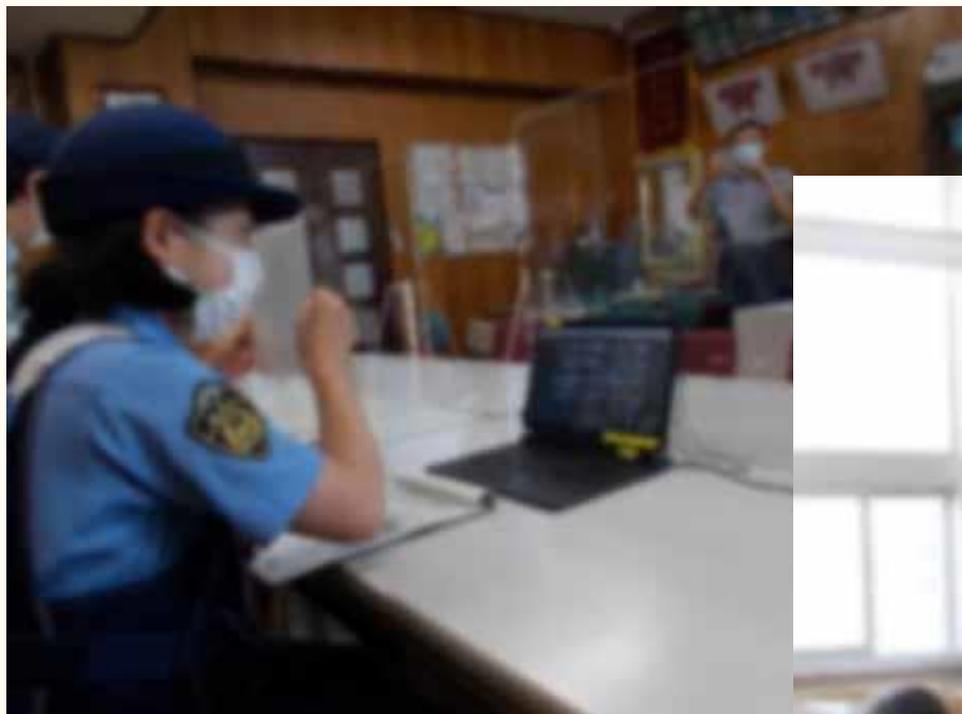
人権上の配慮

オンライン授業配信



# 教師の意識化

授業スキルの向上



日常使いが指導の基盤



朝会・集会の配信

# 児童の意識化

基本は日常モラル

朝の挨拶運動



日直は挨拶当番



日頃からの  
モラル・マナーの浸透

履き物をそろえる



# 児童の意識化



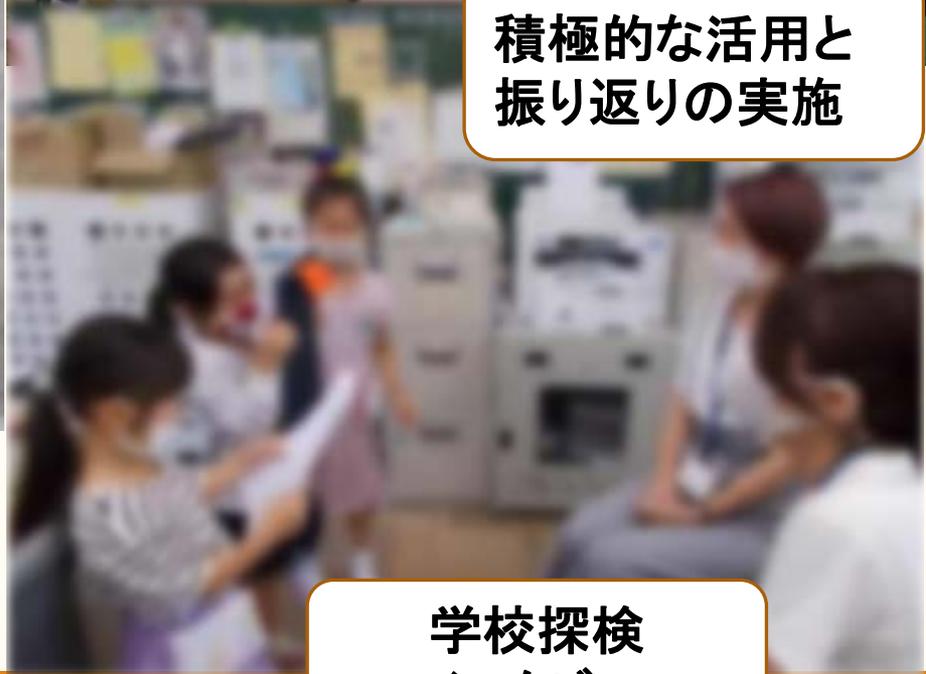
活動の中で学ぶ

- ・写真を撮るときの注意
- ・アップするときの注意
- ・インタビューをするときの注意

授業で活用



積極的な活用と  
振り返りの実施



学校探検  
インタビュー

# 児童の意識化

## 受け取り方の違いの認識



並び替え

1

まじめだね

2

おとなしいね

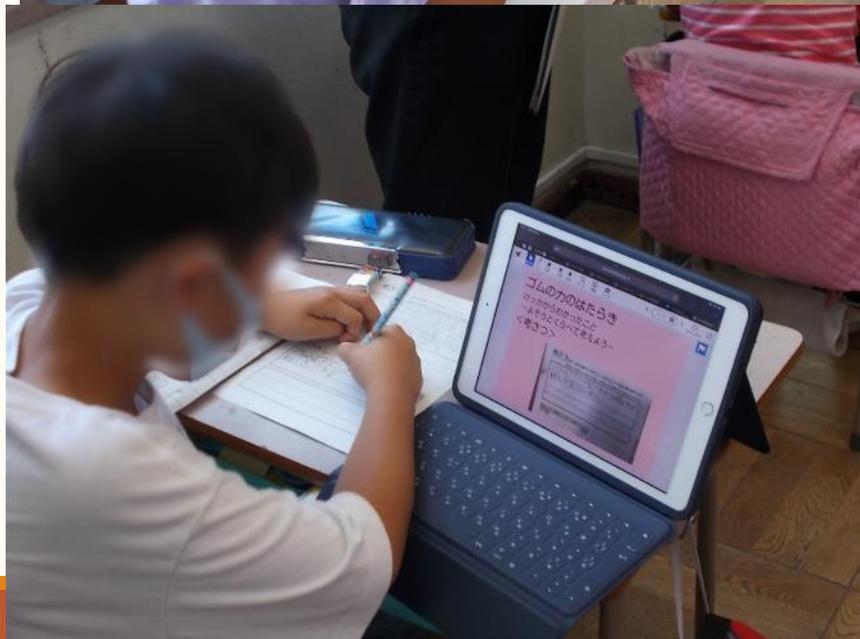
3

いっしょう  
けんめいだね

順番の違い

カードを用いて、自分と他者との受け取り方の違いを  
相互に確認し合い認識

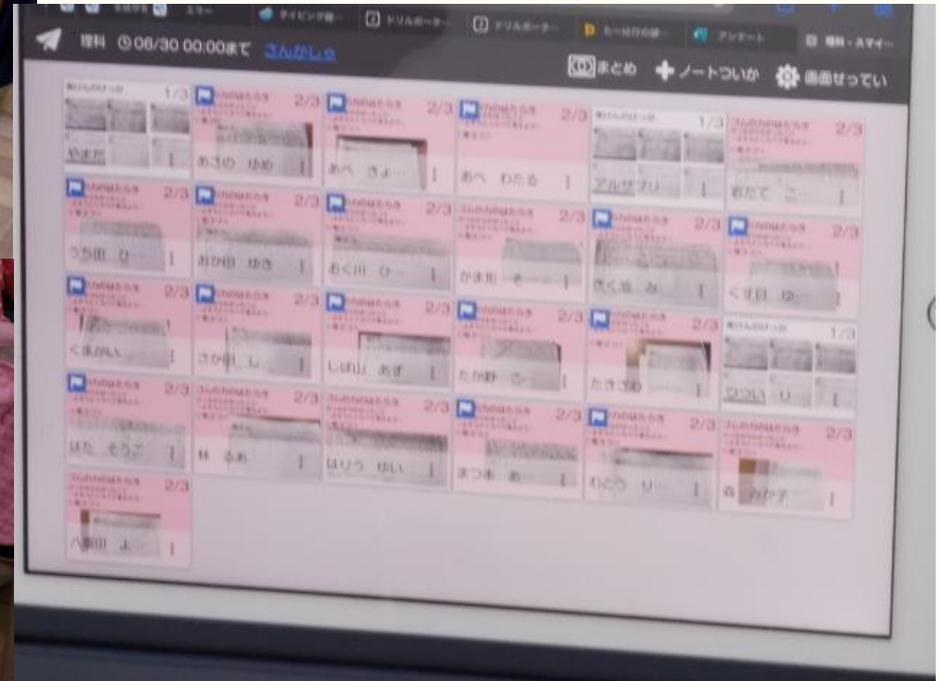
# 児童の意識化



意見の共有



考え方の深化



他者の意見を参考に  
考えを深めまとめる

# 児童の意識化



有効な活用の仕方を  
身に付ける



情報化社会で生きていく力



理科の実験・結果・考察・まとめ



# 児童の意識化

## 児童主体の取組

### <児童会の活動>

- アンケートの実施  
⇒各クラスで話し合い
- 児童会で集約  
⇒学校ルールの作成
- ポスターの作成・掲示
- ビデオの作成・啓発

〈アイパッド 3つのルール!!〉

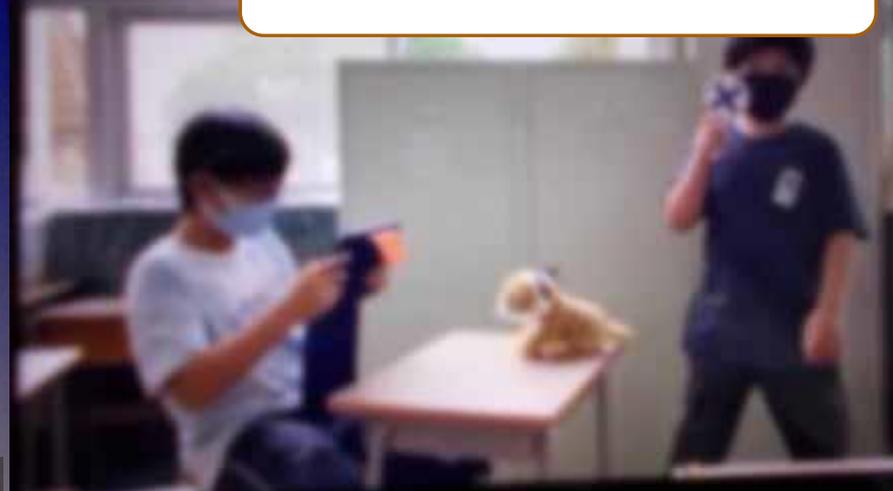
- ① 学習に使用する。
- ② お家の人との約束を守る。
- ③ 人を傷つけない使い方をする。

## 各教室のポスター

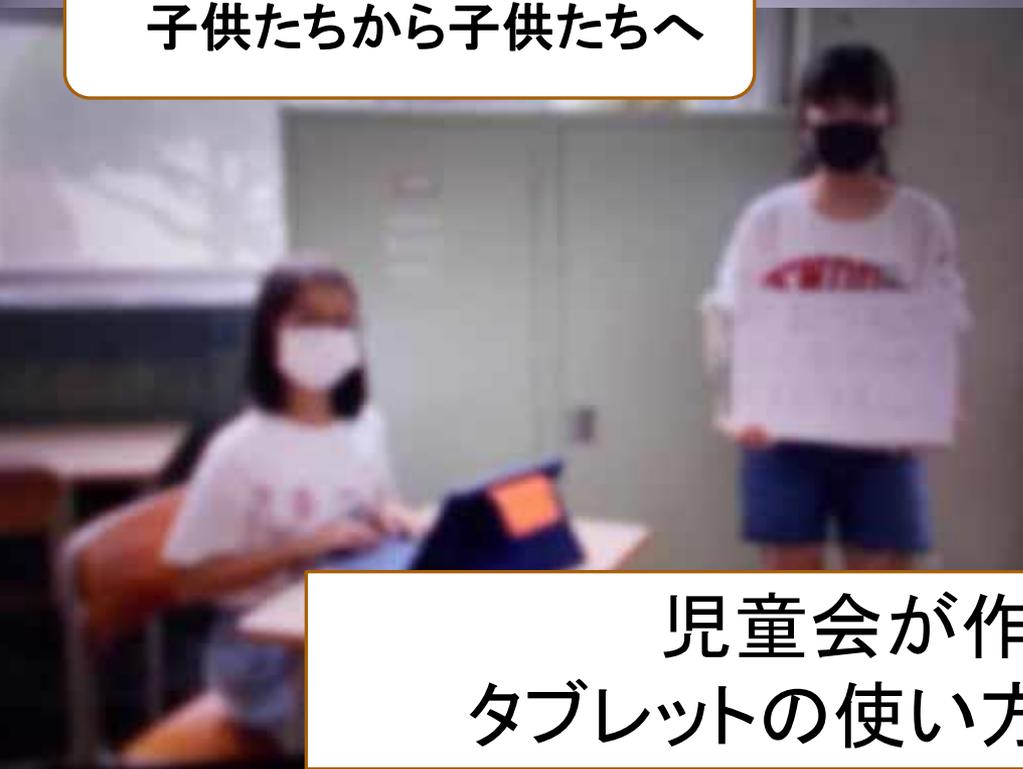
# 児童の意識化

代表委員会からのお知らせ

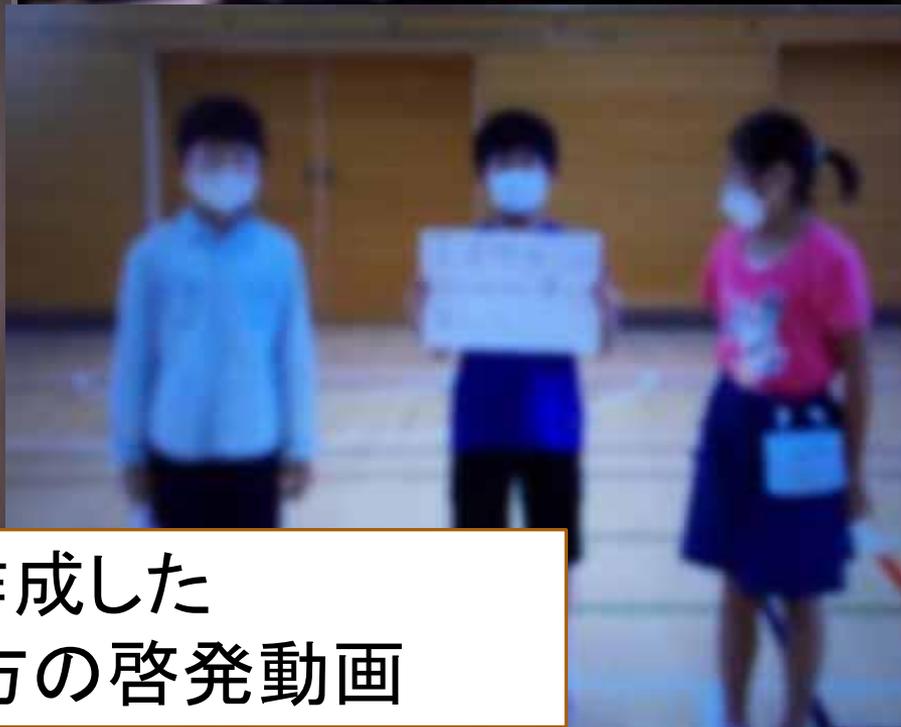
児童主体の取組み



子供たちから子供たちへ



児童会が作成した  
タブレットの使い方の啓発動画



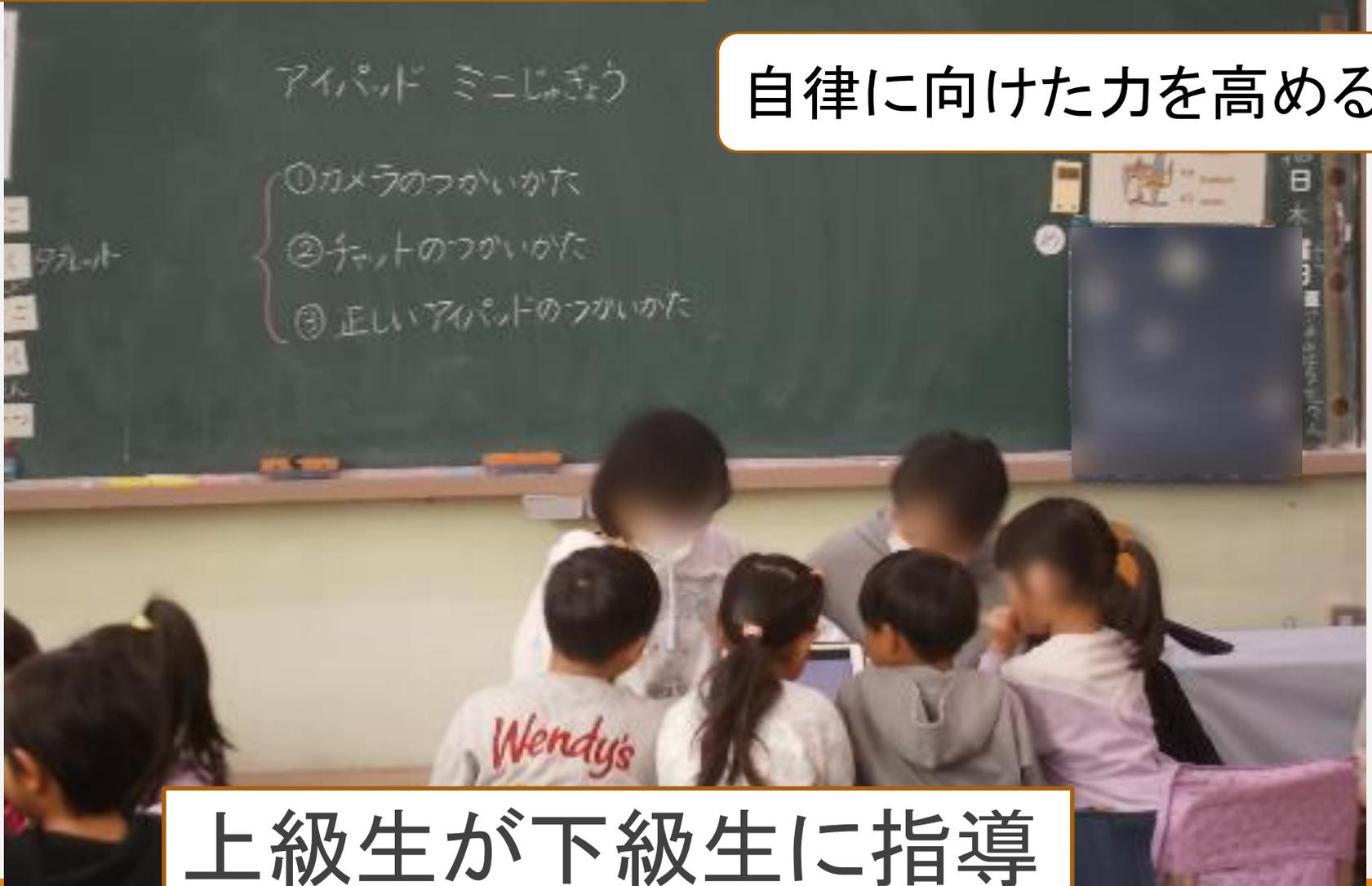
# 児童の意識化

自律に向けた力を高める

アイパッド ミニじょう

- ① カメラのつかいかた
- ② チャットのつかいかた
- ③ 正しいアイパッドのつかいかた

上級生が下級生に指導



# 家庭との連携

学校公開で  
情報モラルの授業を実施



<保護者>  
情報モラルについて一緒に考える機会

<教師>  
授業作りを通じた情報モラルの理解

子供たちのために一緒に考えるきっかけを提供していく

# 家庭との連携

## 目標設定と振り返り

はやね・はやおき・あさごはん  
 じゅうかんカード

ねん くみ ばん なまえ

☆もくひょう（おうちのひとと きめましょう）

あさ おきるじかん → じ ぶん やる ねるじかん → じ ぶん

テレビ・スマホ・タブレット・ゲームなどを つかうじかん → じかん ぶんまで

☆5にちかん、できたら○、できなかったら×をつけましょう

	4/15 (げつ)	4/16 (か)	4/17 (すい)	4/18 (もく)	4/19 (ごん)	〇のかず
あさ おきるじかんを ほもれた						
あさごはんを たべた						
テレビ・スマホ・タブレッ						
ばんごはんを たべた						
やる ねるじかんを ほも						
おうちの人のチェック (どちらかに○をお願いし						

☆5にちかんの すこ

じぶん	よくで
おうちのひと	コメントを

なつやすみかていルール

インターネットやネットゲームのやくそく

かてい生活のやくそく

お家の人とぎめたやくそくが まもれたら ○ まもれなかったら △ をつけてまいにちお家の人にみてもらおう

日にち	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	8/1	2
曜日	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水
インターネッ トやゲー ムのやくそ く													
かてい 生活の やくそく													
お家の人の サイン													

「SNS家庭ルール」を守る宣言

一之江小学校 年 組 名前

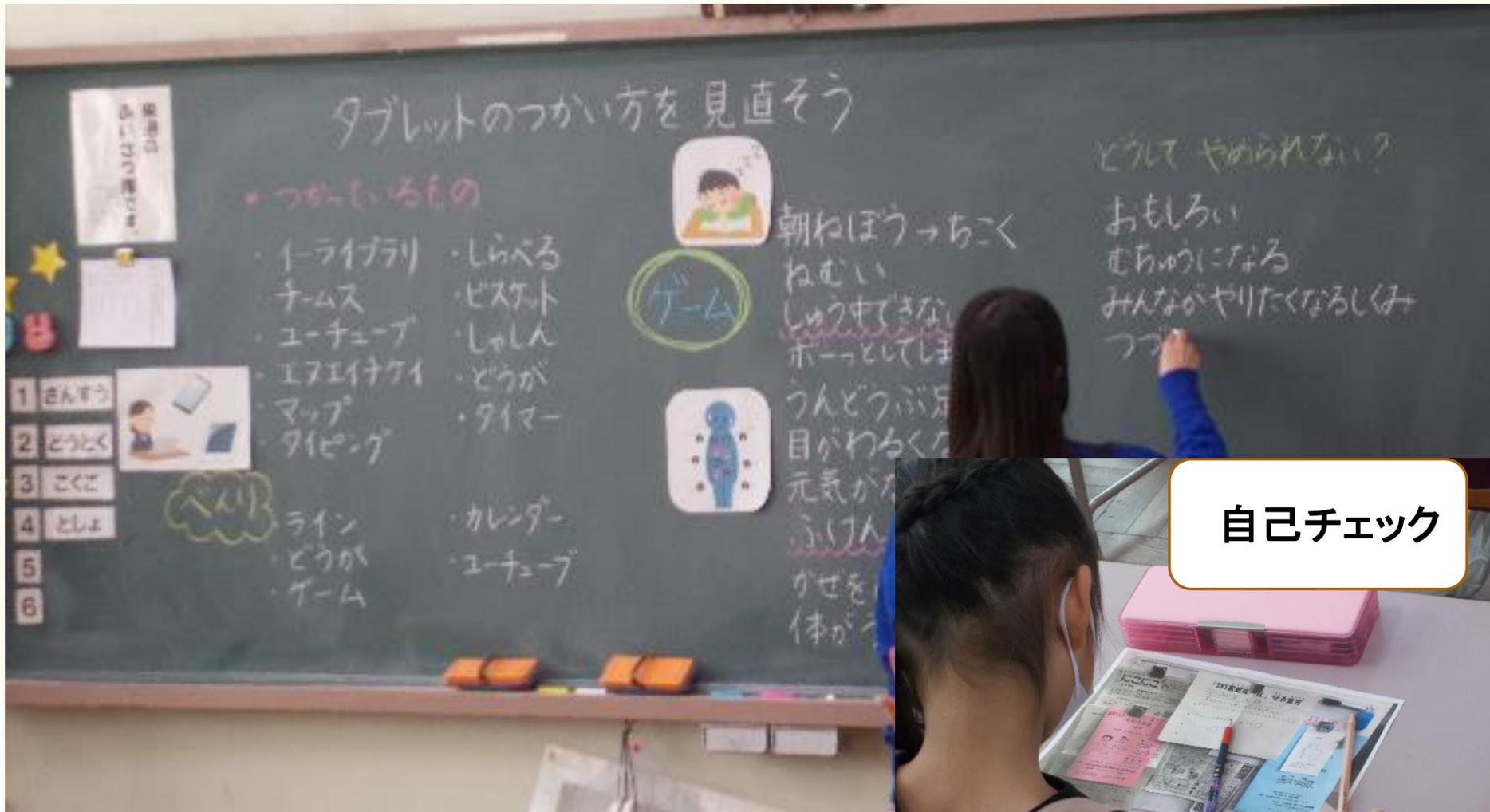
私はタブレットを使うとき次の約束を守ります！

- 
- 

- 生活習慣改善週間
- 個人面談①  
家庭ルール作りの依頼
- 学校公開  
授業の参観・講演会の実施
- 学校だより
- 長期休業中のルールチェック
- 個人面談②  
家庭ルールの見直し  
状況把握、悩み相談

# 家庭との連携

## 目標設定と振り返り



自己チェック

自宅に掲示した「守る宣言」を印刷配布し、振り返り

# 外部との連携

外部講師による授業

講師による保護者向け講演会



保護者参加型の  
アクティビティ

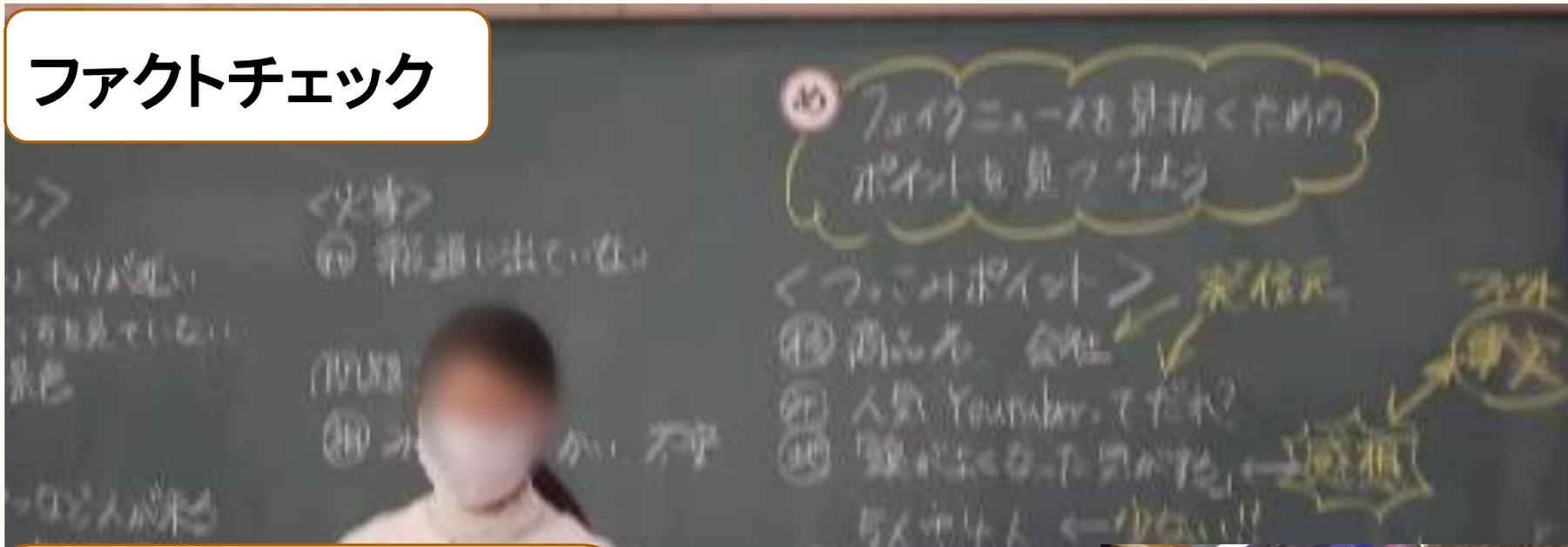


保護者が「GIGAワーク東京」のカードを活用体験

外部講師から、保護者に直接メッセージを伝達

# 時代に即した授業の工夫

## ファクトチェック



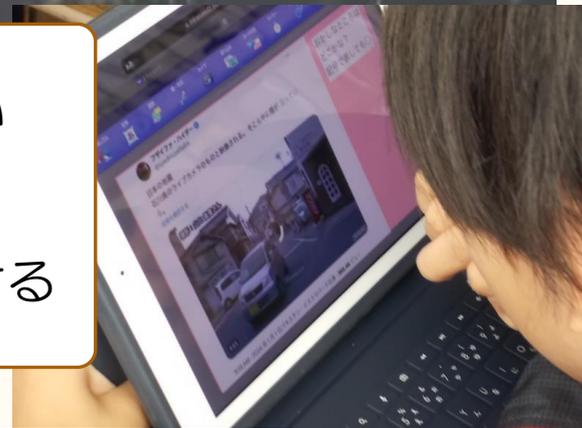
実際に発信された情報を確認

疑わしいところはないか

どう関わっていけば良いか

事実 ⇔ 間違い  
悪意がある ⇔ 無い

見分ける力を身に付ける



## 情報の信頼性をテーマとした授業

# 時代に即した授業の工夫

AIの特性について理解



どう関わっていけば良いか

体験 (たいけん) ・できごと  
感情 (かんじょう) ・きもち  
会話 (かいわ)  
自分だけしか知らないこと



ワタシ、ワタシナイ...  
オマエ、オマエセンセイ、シラナイ...



文はうまいけれど...  
〇〇先生のことではない

## AIを取り上げた授業

# 確認と修正

- 未然防止の取組を最大限
- 失敗はすぐに修正
  - ・子供同士のトラブルは  
早期発見・早期解決
- 定期的な振り返り
- よりよい取組を全員で考案

## あいさつの花の取組

