

2024年9月3日

教育委員会として 情報モラル教育を進めるポイント

静岡大学教育学部
准教授 塩田 真吾

Shizuoka University

自己紹介

塩田 真吾 (しおた しんご)

静岡大学 教育学部 准教授

2009年に静岡大学着任。博士(学術)。

専門: 教育工学, 情報教育, 授業デザイン

リスク教育 (特にヒューマン・エラー)

Shizuoka University

あらためて「情報モラル」を確認すると・・・

小学校学習指導要領（平成29年告示）解説 総則編より

情報モラルとは、「**情報社会で適正な活動を行うための基になる考え方と態度**」であり、具体的には、他者への影響を考え、人権、知的財産権など自他の権利を尊重し情報社会での行動に責任をもつことや、犯罪被害を含む危険の回避など情報を正しく安全に利用できること、コンピュータなどの情報機器の使用による健康との関わりを理解することなどである。

このため、情報発信による他人や社会への影響について考えさせる学習活動、ネットワーク上のルールやマナーを守ることを意味について考えさせる学習活動、情報には自他の権利があることを考えさせる学習活動、情報には誤ったものや危険なものがあることを考えさせる学習活動、健康を害するような行動について考えさせる学習活動などを通じて、生徒に情報モラルを確実に身に付けさせるようにすることが必要である。その際、情報の収集、判断、処理、発信など**情報を活用する各場面での情報モラルについて学習させる**ことが重要である。

Shizuoka University

あらためて「情報モラル」を確認すると・・・

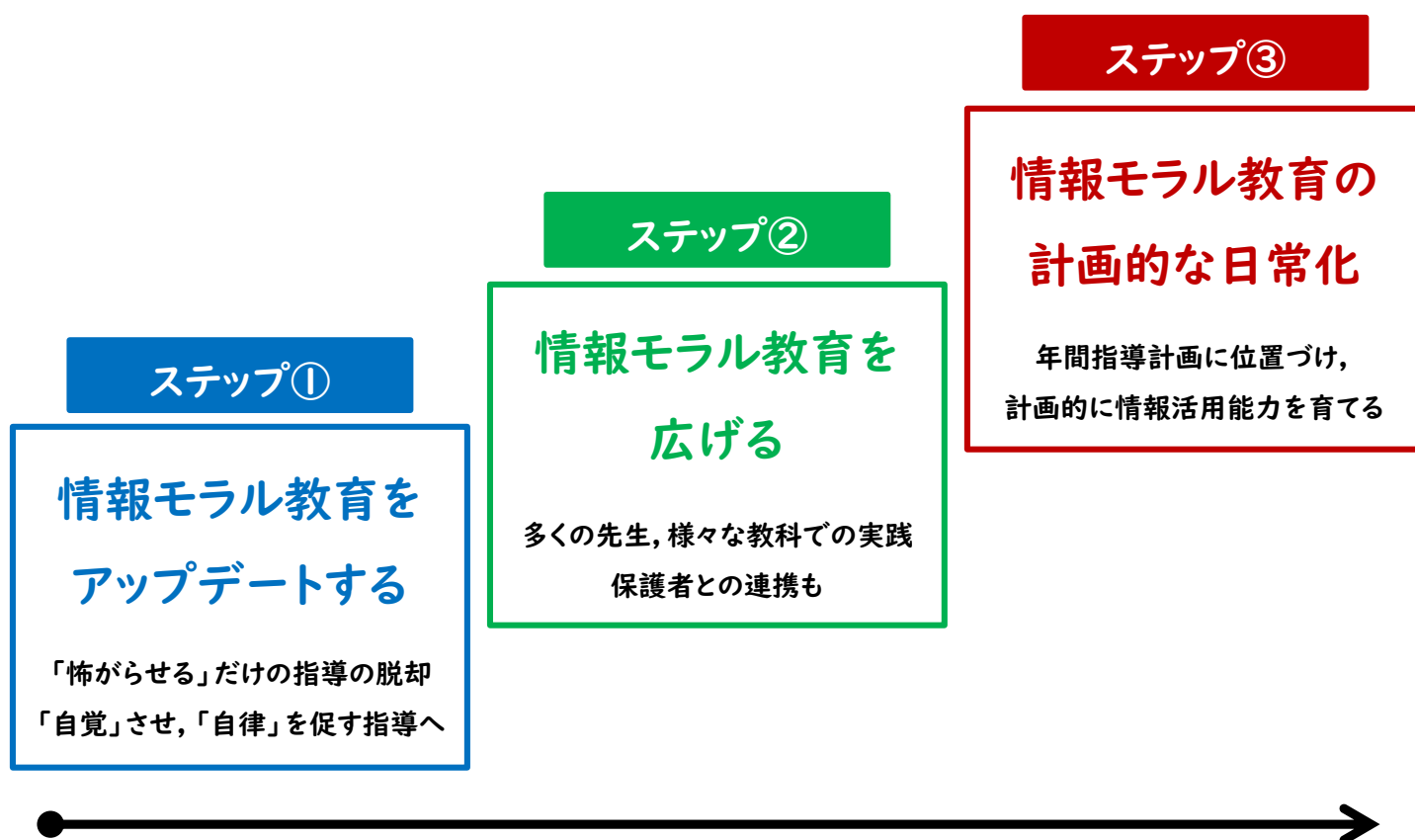
小学校学習指導要領（平成29年告示）解説 総則編より

また、情報技術やサービスの変化、生徒のインターネットの使い方の変化に伴い、学校や教師はその実態や影響に係る最新の情報の入手に努め、それに基づいた適切な指導に配慮することが必要である。併せて生徒の発達段階に応じて、例えば、インターネット上に発信された情報は基本的には広く公開される可能性がある、どこかに記録が残り完全に消し去ることはできないといった、情報や情報技術の特性についての理解に基づく情報モラルを身に付けさせ、**将来の新たな機器やサービス、あるいは危険の出現にも適切に対応できるように**することが重要である。

さらに、情報モラルに関する指導は、**道徳科や特別活動のみで実施するものではなく、各教科等との連携や、さらに生徒指導との連携も**図りながら実施することが重要である。

場当たりのトラブル対応だけではなく、
計画的に情報モラルを含む情報活用能力を育てる

Shizuoka University



教育委員会として情報モラル教育を進めるポイント

各学校で組織的・体系的に実施するための3つのポイント

- ① いかに関「自分のこと」として捉えてもらうか
－ 「情報に詳しい先生がやることね」でよいのか？
- ② いつ、何を、どのくらい、どのように、の例示
－ わかりやすい形で実施の「めやす」を示す
- ③ 学校を異動しても、同じようにできる環境の整備
－ どこでも、いつでも同じように情報モラル教育を実施

各学校で組織的・体系的に実施するための3つのポイント

① いか「自分のこと」として捉えてもらうか

－「情報に詳しい先生がやることね」でよいのか？

② いつ、何を、どのくらい、どのように、の例示

－わかりやすい形で実施の「めやす」を示す

③ 学校を異動しても、同じようにできる環境の整備

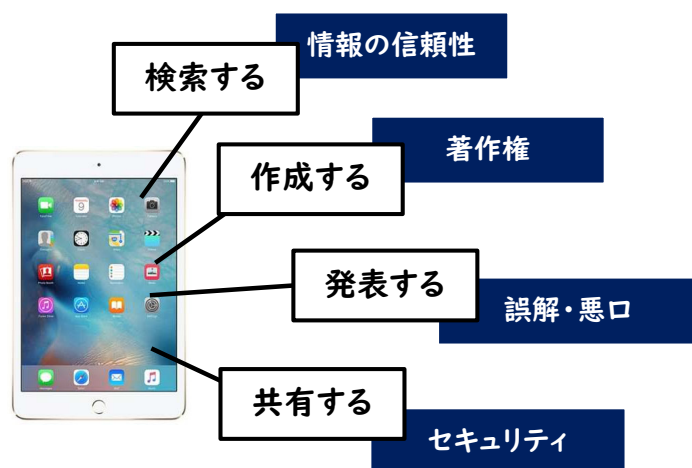
－どこでも、いつでも同じように情報モラル教育を実施

① いか「自分のこと」として捉えてもらうか

道徳や学活、総合などで実施する
情報モラル教育

+

各教科（タブレットを使用する場面）で実施する
情報モラル教育



「自分の教科でも情報モラルを指導しよう」という自分事化

各学校で組織的・体系的に実施するための3つのポイント

- ① いかに「自分のこと」として捉えてもらうか
－ 「情報に詳しい先生がやることね」でよいのか？
- ② **いつ, 何を, どのくらい, どのように, の例示**
－ わかりやすい形で実施の「めやす」を示す
- ③ 学校を異動しても, 同じようにできる環境の整備
－ どこでも, いつでも同じように情報モラル教育を実施

② いつ, 何を, どのくらい, どのように, の例示



The screenshot shows the homepage of the '情報モラル教育ポータルサイト' (Information Literacy Education Portal Site). The page features a header with the site title, a main content area with a paragraph about the importance of information literacy, and a sidebar with navigation links. A red box highlights the '文部科学省' (Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology) logo.

情報モラル教育ポータルサイト

学習指導要領では「情報活用能力」を「学習の基盤となる資質・能力」と位置付け、その育成を図るために「各教科等の特質を生かし、教科等横断的な視点から教育課程の編成を図る」となっています。この情報活用能力の重要な要素である情報モラルは「情報社会で適正な活動を行うための基になる考え方と態度」であり、具体的には、情報発信による他者への影響を考え、人権、知的財産権など自他の権利を尊重し情報社会での行動に責任をもつことや、犯罪被害を含む危険の回避など情報を正しく安全に利用できること、コンピュータなどの情報機器の使用による健康との関わりを理解することなど様々な事柄を含んでいます。将来の新たな機器やサービス、あるいは危険の出現にも適切に対応できるようにすることが重要です。

新着情報 2023.07【8月24日（木）15:30開催】第1回情報モラル教育指導者セミナーは [こちら](#) よりお申込みください
2023.04 情報モラル教育ポータルサイトを公開しました

学習コンテンツ・啓発資料 授業実践・活用事例 情報モラル教育関連サイト

タブレットを初めて使う インターネットを活用する 情報を発信する オンラインで交流する 作品を作る マナーを守って使う SNSなどを使う

文部科学省

② いつ、何を、どのくらい、どのように、の例示

LINEみらい財団 × 静岡大学 「GIGAワークブック」

児童用教材



教員用 活用の手引



Shizuoka University

② いつ、何を、どのくらい、どのように、の例示



- ① 「情報活用」と「情報モラル」をセットで学ぶ
- ② 45分でも15分でも実施でき、学級で議論できる
- ③ ビギナー版／スタンダード版／アドバンスド版の3種類

Shizuoka University

② いつ、何を、どのくらい、どのように、の例示

ICTの活用場面 (8場面)



活用スキル



情報モラル

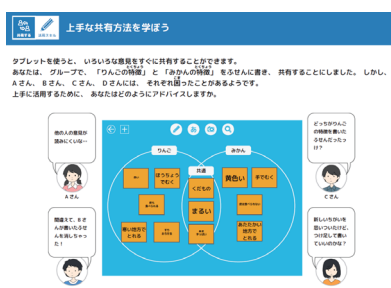


トラブル対応

Shizuoka University

② いつ、何を、どのくらい、どのように、の例示

ICTの活用場面 (8場面)



活用スキル



情報モラル



トラブル対応

Shizuoka University

調べる／活用スキル(ビギナー版)


調べる


活用スキル

どの方ほうで調べたらよいのかな

つぎ 次のことを調べる場合、どの方ほうで調べたらべんりでしょうか。

1
となりのけんとおきたきの出来事をしりたいとき

2
はなしゃんの花の写真をみたいとき

3
ちいきのスーパーのくふうし工夫を知りたいとき

A
き図かん

B
インタビュー

C
しんぶん新聞

写真を撮る／活用スキル(スタンダード版)


写真を撮る


活用スキル

どのように写真をとればよいのかな

次のA～Dの場面では、どのように写真をとればよいでしょうか。
1～4の中から選んでみましょう。

1
同じところからと撮る

2
いろいろな角度からと撮る

3
近づいて大きくと撮る

4
遠くから全体をと撮る

やりたいこと	意識すべきこと
例) 委員会活動で、前に比べて花だんがきれいになったことを伝えたい。	①同じところから撮る、④遠くから全体をと撮る
A : 理科の授業で、アサガオの成長を5日間、毎朝記録したい	
B : 体育の授業で、2人がとび箱をとぶ様子を比較して見せたい	
C : 体育の授業で、得意な人がとび箱をとぶ様子をいろいろと分析したい	
D : 社会の授業で、自動車工場の生産ライン全体を紹介したい	

考える／活用スキル(スタンダード版)



じょうほう
情報を上手に整理しよう

ネットで「外国人向けの日本の情報」について検索したところ、次のような情報が集まりました。
どのように分類できるか考えましょう。

1 日本のおいしい食べ物	2 しずおか 静岡のお茶
3 北海道で雪遊び	4 ふくそう 冬の服装
5 人力車	6 東京のおいしいお寿司
7 ふくそう 夏の服装	8 京都のお寺
9 スイカわり	10 しんかんせん 新幹線

分類	検索結果のサイト番号
例) 食べ物	①日本の美味しい食べ物、 ⑥東京の美味しいお寿司、⑨スイカわり

Shizuoka University

② いつ、何を、どのくらい、どのように、の例示

ICTの活用場面
(8場面)

使う前に	調べる	交流する	共有する
写真を撮る	考える	つくる	家で使う

上手な共有方法を学ぼう

タブレットを使うと、いろいろな情報をすぐに共有することができます。
あなたは、グループで、「ひんごの時間」と「あひるの時間」を順番に発表、共有することにしました。しかし、Aさん、Bさん、Cさん、Dさんには、それぞれ違ったことがあるようです。
上手に活用するために、あなたはどうやってアドバイスしますか。

活用スキル

相手に伝えるときは

次の4つの伝え方について、あなたが伝えられていると感じる順に並べてください。

情報モラル

匿名コメントが書き込まれたら

みなさんのクラスのグループチャットに、「OOはバカ」という書き込みがありました。
あなたは、どのように対応しますか。

トラブル対応

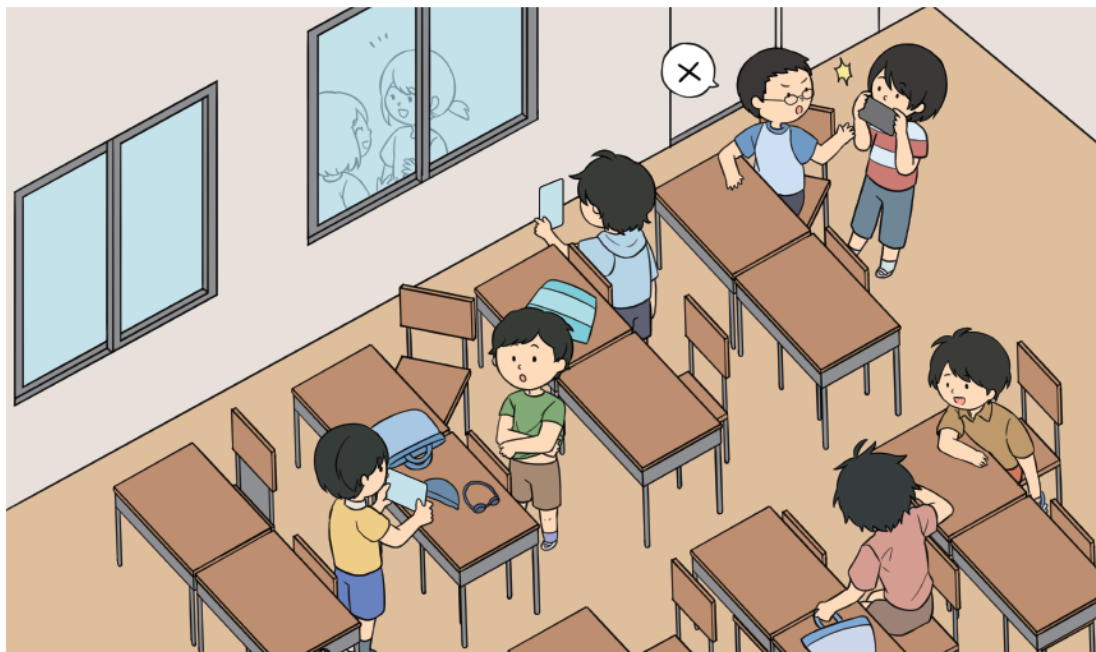
Shizuoka University

写真を撮る／情報モラル（ビギナー版）



かって
勝手にってよいのかな

つぎ
次のイラストで、たんまつの使い方について気になるところに○をつけましょう。



Shizuoka University

調べる／情報モラル（スタンダード版）



情報の信頼性の確かめ方

ネット上にある情報は、すべてが信頼できる情報とは限りません。こうした情報を見極めるには、「だいふく」の視点で考えてみましょう。

だ

だれが言っているの？



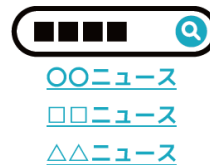
い

いつ言ったの？



ふく

ふくすうの情報を確かめた？



情報の信頼性が低いサイトを見つけてみましょう。どうして信頼性が低いと思ったのかも考えてみましょう。

サイト名	信頼性が低いと思った理由
例) 「これを飲めばたった1週間でやせる！」	やせた人の感想が個人の感想だけだし、別の口コミサイトではやせなかった人も結構いたから。

Shizuoka University

つくる／情報モラル（アドバンスド版）



著作権はなんのため？

著作物とは、「思想又は感情を創作的に表現したもので、文芸、学術、美術又は音楽の範囲に属するもの」となりますが、こうした著作物を違法にコピーしたりすると、誰が困るのでしょうか。
マンガ家の作品を画像共有サイトに勝手にアップロードした場合、どのような人が困るのか考えてみましょう。

マンガを勝手にアップロードした

▼ 誰が困る？

▼ 誰が困る？

▼ 誰が困る？

▼ 誰が困る？

Shizuoka University

「GIGAワークブック活用サイト」

コンテンツ逆引きツール

学年や児童・生徒に身につけてもらいたい内容に沿って、「GIGAワークブック」の中から適切なコンテンツを簡単に選べます。さらに、情報モラル教育を取り入れたい教科や活用場面・スキル、トラブル事例からもコンテンツを絞り込むことが可能です。学年は複数選択できるので、発展的な内容を実施したい場合は実際の学年とあわせて1つ上の学年でも選択ください。

学年

小1 小2 小3 小4 小5 小6
中1 中2 中3
高1 高2 高3

身につけさせたい内容

情報モラル 活用スキル

更に詳しく絞り込む▼

教科から絞り込む

国語 社会 算数(数学) 理科 生活 音楽 図画工作(美術) 技術・家庭
保健・体育 外国語(英語) 道徳 総合 特別活動 朝・昼の会 家庭での学習

活用場面から絞り込む

機器を使用する前の準備 写真撮影のスキル向上 授業のスキル向上 考え方 共有の仕方
つくる力の向上 交流する力の向上 家での使い方

活用スキルから絞り込む

計画 案める 整理 分析 表現 振り返り

トラブルから絞り込む

悪口・いじり 不適切情報の発信・閲覧 著作権の侵害 知らない人との出会い
高額請求・不正アプリのインストール 長時間利用 情報セキュリティ プライバシーの侵害
アカウントや端末の管理 社会への影響

検索



活用サイト

コンテンツ
逆引きツール

年間指導計画
作成ツール

使い方

関連リンク



年間指導計画作成ツール

児童・生徒の学年や主に身につけてもらいたい内容、授業頻度に応じて情報モラル・情報活用教育を組み込んだ年間の指導計画を簡単に作成できます。
このツールを活用することで、「GIGAワークブック」を活用した授業の組み立てや、一貫性のある教育プログラムの実施を円滑に蓄めていただけます。

学年

小1 小2 小3 小4 小5 小6
中1 中2 中3

主に身につけさせたい内容

情報モラル どちらをバランスよく 活用スキル

頻度

月1 月2

検索

検索結果を印刷

検索条件を入力してください。

✓ やりたいことから「逆引き」で検索できる

✓ 年間指導計画を簡単に作成できる

✓ ポイントを紹介する動画資料も準備

Shizuoka University

② いつ、何を、どのくらい、どのように、の例示



小学校高学年(6年生) GIGA ワークブック年間指導計画(例)

	4月	5月	6月	7月	8月	9月
15分版 各教科での活用	理科 活用する P37 ものの燃え方 社会 共有する P64 我が国の政治	社会 調べる P50 我が国の政治	社会 つくる P73 我が国の政治 道徳 共有する P68 友情、信頼	道徳 活用する P39 規則の尊重		道徳 共有する P66 相互理解 国語 考える P55 書くこと(情報整理)
45分版 学級活動 総合	学活 使う P30 端末のルールづくり	総合 使う P32 キャリア教育	総合 活用する P39 キャリア教育	学活 情報モラル P23 使いすぎでないかな② 学活 活用する P41 買物前の注意		学活 家で使う P35 端末のルールづくり
トラブル対応	トラブル 情報モラル P14 チャット①感じ方の違い	トラブル 情報モラル P17 SNSトラブル(写真)	トラブル 情報モラル P20 使いすぎないルールづくり	トラブル 活用する P41 写真で個人情報流出		トラブル 考える P57 使いすぎでしまう

学校全体として、いつ、何を、どのくらい、どのように取り組むかを意識

Shizuoka University

教育委員会として情報モラル教育を進めるポイント

各学校で組織的・体系的に実施するための3つのポイント

① いかに「自分のこと」として捉えてもらうか
— 「情報に詳しい先生がやることね」でよいのか？

② いつ、何を、どのくらい、どのように、の例示
— わかりやすい形で実施の「めやす」を示す

③ **学校を異動しても、同じようにできる環境の整備**
— どこでも、いつでも同じように情報モラル教育を実施

Shizuoka University

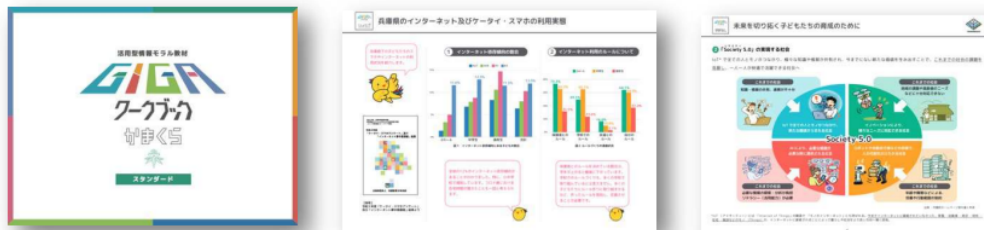
③ 学校を異動しても、同じようにできる環境の整備

GIGAワークブック概要

自治体に合わせたカスタマイズにも対応

ベース教材に加え、地域独自のコンテンツを盛り込むことが可能

- ✓ 自治体公式教材としてカスタム表紙デザインでご提供
地域をイメージできるアイコンイラストの作成、地域のキャラクター等の使用など
- ✓ オリジナルで最大6ページまで追加可能（参考例p27）
例えば、地域の独自調査結果、地域で定める育成目標やルール、教育長様からのメッセージなど
- ✓ 導入いただいた自治体様には教員向け研修（オンライン）を無償で実施可能（詳細別紙）
GIGAワークブック活用講座～GIGAスクール時代における「明日から実践できる活用型情報モラル教育」～



学校を異動しても、学年が変わっても、実施できる環境づくり

Shizuoka University

③ 学校を異動しても、同じようにできる環境の整備

自治体版の導入実績 —13都県+46市町村—

汎用版の活用も含めると
合計18都県75市町村の地域に導入。

※2024年8月現在、公開可能な自治体様のみ掲載しています。
※広域自治体と市区町村自治体で色分けをしています。



学校を異動しても、学年が変わっても、実施できる環境づくり

Shizuoka University

各学校で組織的・体系的に実施するための3つのポイント

- ① いか「自分のこと」として捉えてもらうか
－ 「情報に詳しい先生がやることね」でよいのか？
- ② いつ、何を、どのくらい、どのように、の例示
－ わかりやすい形で実施の「めやす」を示す
- ③ 学校を異動しても、同じようにできる環境の整備
－ どこでも、いつでも同じように情報モラル教育を実施

【参考】「生成AI」の登場で情報モラルは変わるのか？

(学校教育での) 問題点の整理

- ① 情報の**不正確さ**、**著作権の侵害**などの内容に関する問題
- ② **個人情報**、プライバシーの入力などによる情報漏洩の問題
- ③ 「考えず」に**すぐに聞いてしまう**という学び方の問題
- ④ ずっと話しかけてしまうという**使いすぎ**の問題

これまでのネットとのつきあい方でも**ある程度同じ**かも…