

# 令和6年度文部科学省行政事業レビュー 優良事業改善事例

## 目的

自律的にレビューシートの品質管理を進め、事業の改善に向けた職員の意識改革・行動変容を促すため、その活動を通じて把握した事業所管部局による自主的な事業改善の取組のうち、優れた取組を優良事業改善事例として積極的に選定し、省内に普及させていくものとする。

## 選定

文部科学省「行政事業レビュー推進チーム」において優良事業改善事例を選定する。

## R6 選定事業

GIGAスクールにおける学びの充実（初等中等教育局 学校情報基盤・教材課）

## 横展開の方法

省内に優良事業改善事例を共有するとともに、文科省作成のEBPMマニュアルに好事例として掲載し、省内全体への横展開につなげる。

# GIGAスクールにおける学びの充実

(初等中等教育局 学校情報基盤・教材課)

## 事業の概要

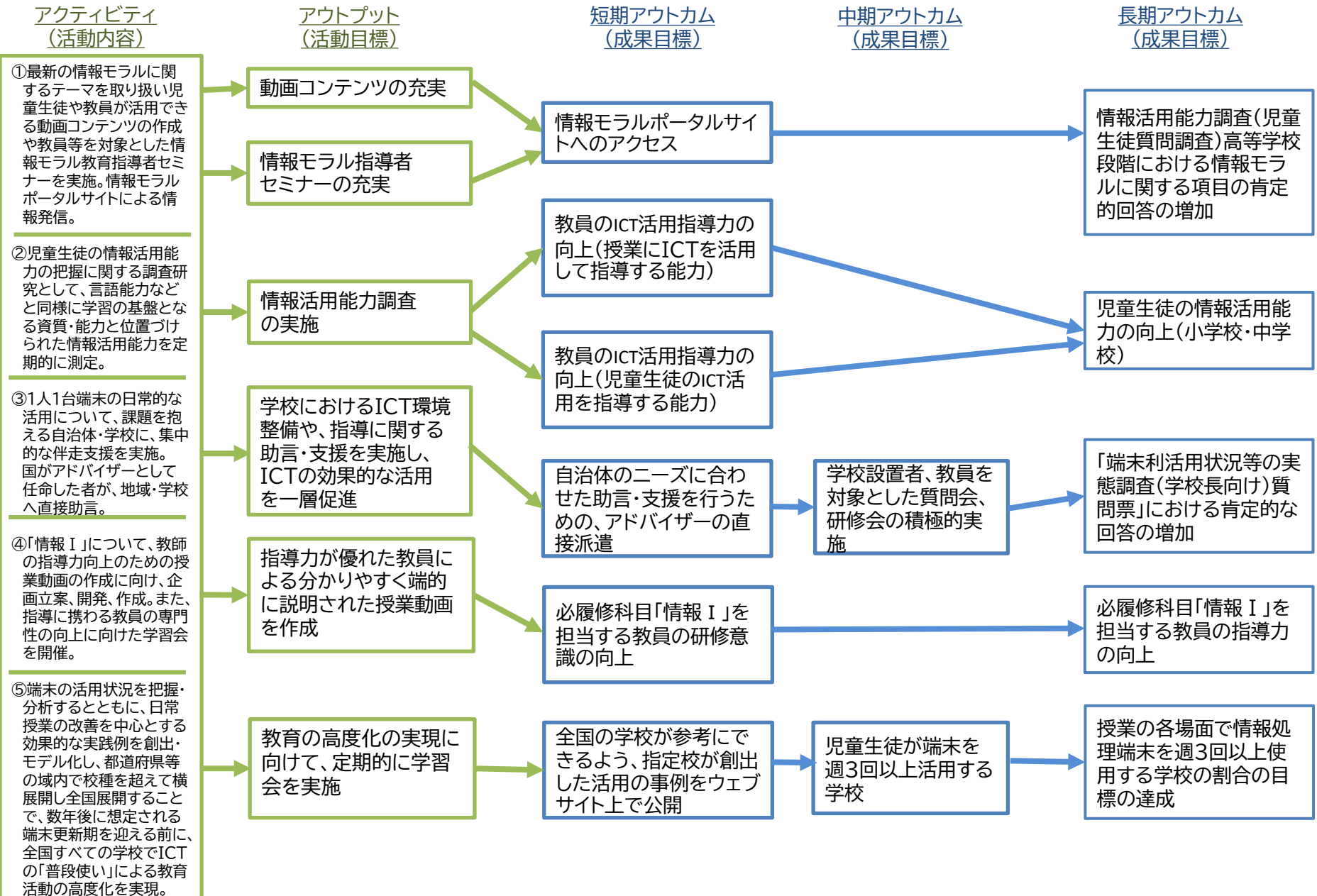
本事業は、実践例の創出・普及、要支援地域への指導支援、教師の指導力向上支援の更なる強化を通じ、1人1台端末環境において、その効果的な活用を通じた児童生徒の学びの充実を促進することで、優良事例の普及、自治体支援機能の強化、指導者の確保、地域間・学校間の格差などの課題を解決することを目的とする。

## 改善の概要

- ① 先進的な取組を行っている「リーディングDXスクール事業」指定校及び協力校に個別訪問調査を行い、全数調査及び上記個別現地調査で把握した実情をもとに課題解決にむけて取り組む。
  - ② GIGAスクール構想の推進に係るKPIを設定するとともに、KPIの把握や分析において、EBPM補佐官制度などを活用し、不断の見直しを行う。
  - ③ 1人1台端末の更なる利活用の促進に向け、文科省HPに掲載している特設ウェブサイト「StuDX Style」の更なる充実を図る。
  - ④ 「リーディングDXスクール事業」指定校において効果的な学習指導技術を創出し、ポータルサイトにおいて横展開を図る。
- 
- 外部有識者から、地域毎の実情を把握した上で課題解決につなげること、学校の在り方・教師の役割・授業方法などをアップデートするDXの取り組みについても検討することを求められたため、効果的な実践例を創出・モデル化し横展開する内容を含んだ事業メニューを令和6年度より追加実施した点。
  - 外部有識者から、各事業の政策効果の発現状況を示すエビデンスを適切に把握・分析する必要があるとの指摘を受け、「教育の高度化の実現に向けた学習会を定期的の実施できているか」との活動指標を追加した点。また、授業の各場面で情報処理端末を週3回以上使用する学校の割合の目標を成果指標として設定した点。
  - 外部有識者からの指摘に真摯に向き合い、事業の活動状況及び効果を適切に評価できるよう改善に努めていると認められる点。

## 評価の観点

# GIGAスクールにおける学びの充実



## 測定指標（KPI）

### 短期 アウトカム

- ・ 情報モラルポータルサイトアクセス数
- ・ 授業にICTを活用して指導する能力
- ・ 児童生徒のICT活用を指導する能力
- ・ 自治体のニーズに合わせた助言・支援を行うためのアドバイザーの派遣回数
- ・ 有識者によるオンライン研修会(必履修科目「情報Ⅰ」を担当する教員が対象)への申込者数
- ・ 全国の学校が参考にできるようウェブサイト上で公開している、指定校が創出した活用事例の数

### 中期 アウトカム

- ・ 学校設置者、教員を対象とした質問会、研修会の実施回数
- ・ 児童生徒が端末を週3回以上活用する学校の割合

### 長期 アウトカム

- ・ 情報活用能力調査(児童生徒質問調査)高等学校段階における情報モラルに関する項目(8項目)のうち、「当てはまる」と回答する生徒が80%以上の項目の数
- ・ 児童生徒の情報活用能力調査で、レベル3以下の小学校の割合
- ・ 児童生徒の情報活用能力調査で、レベル5以下の中学校の割合
- ・ 「端末利活用状況等の実態調査(学校長向け)質問票」において、「今年度、学校経営方針等の中で、1人1台端末等の日常的な利活用に関する方針・ビジョンや計画を示していますか」という問いに「示している」と回答した学校長の割合(小・中学校の結果の平均値)
- ・ 有識者によるオンライン研修会(必履修科目「情報Ⅰ」を担当する教員が対象)参加者の「大変参考になった」、「参考になった」と回答した参加者の割合
- ・ 授業の各場面において児童生徒が端末を週3回以上活用する小・中学校の割合  
(授業の各場面として、①調べる場面、②発表・表現する場面、③教職員とやり取りする場面、④児童生徒同士でやり取りする場面、⑤理解度等に合わせて課題に取り組む場面を設定)