

「マルチメディアデイジー教科書による読みの支援」

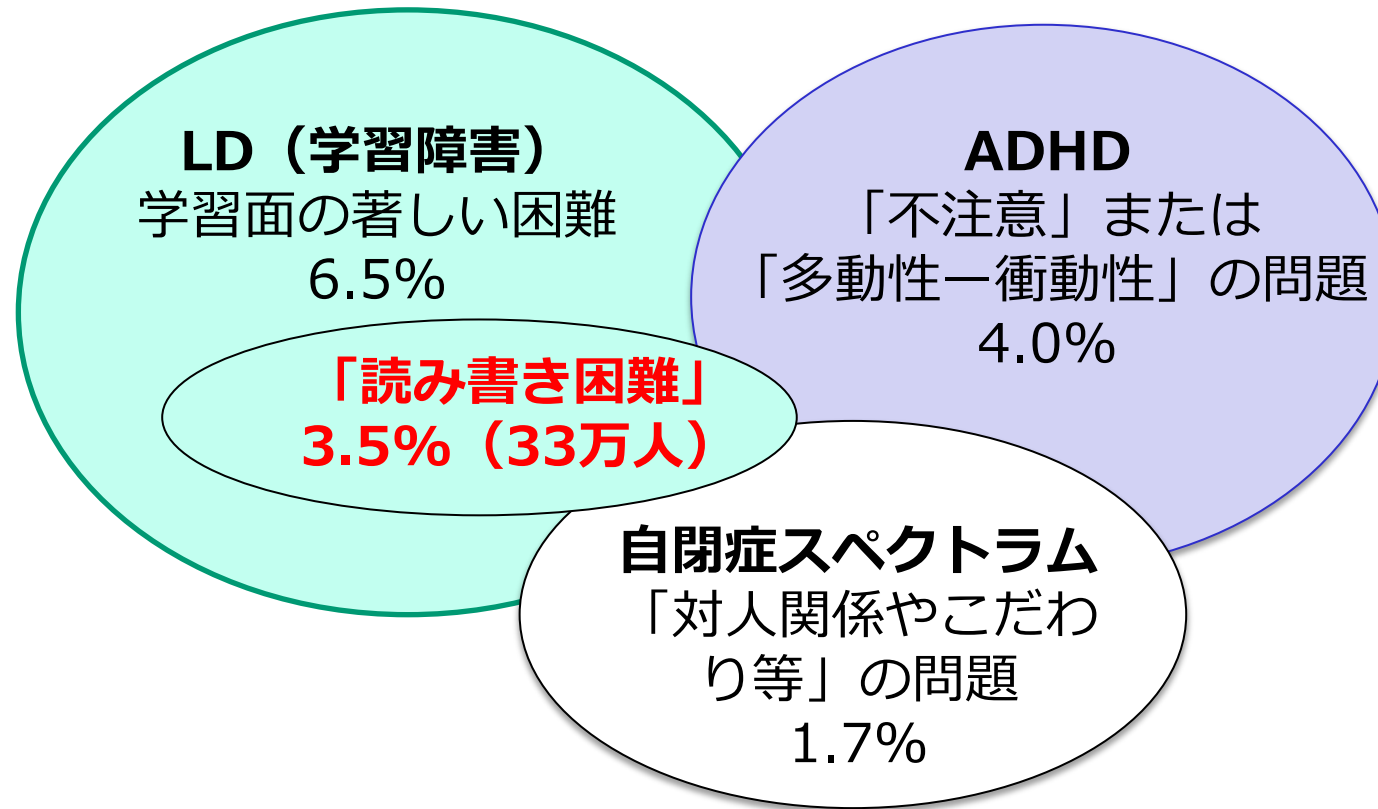
音声教材の効率的な製作方法に関する調査研究事業

公益財団法人日本障害者リハビリテーション協会

公益財団法人日本障害者リハビリテーション協会は、平成20年度からボランティア団体等と協力して小中学校の発達障害など読みの困難がある児童生徒にデイジー教科書の製作・提供を行っています

デイジーを必要とする子どもたち

全国小中学校の通常学級在籍の約8.8%
児童生徒数約942万人



令和4年12月「通常の学級に在籍する発達障害の可能性のある特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する調査について」文部科学省初等中等教育局特別支援教育課

読みの困難さとは

文字がにじむ

悪い出して下さい。あなたの
クラスにこんな子は、いませ
んでしたか。黒板をノートに
写し取るのに時間がかかる
子。ノートのマスから文字が
はみ出してしまふ子。本読み
がつまりつまりでしか読め
ない子。きつといたことと思

文字がゆらく

悪い出して下さい。あなたの
クラスにこんな子は、いませ
んでしたか。黒板をノートに
写し取るのに時間がかかる
子。ノートのマスから文字が
はみ出してしまふ子。本読み
がつまりつまりでしか読め
ない子。きつといたことと思

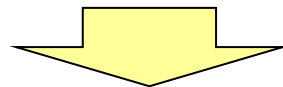
鏡文字になる

悪い出して下さい。あなたの
クラスにこんな子は、いませ
んでしたか。黒板をノートに
写し取るのに時間がかかる
子。ノートのマスから文字が
はみ出してしまふ子。本読み
がつまりつまりでしか読め
ない子。きつといたことと思

文字がかすむ

悪い出して下さい。あなたの
クラスにこんな子は、いませ
んでしたか。黒板をノートに
写し取るのに時間がかかる
子。ノートのマスから文字が
はみ出してしまふ子。本読み
がつまりつまりでしか読め
ない子。きつといたことと思

さらに見え方の問題だけでなく、
「記号」である文字を「音」として認識することが困難だったり、
名称を想起する速度が遅いことによって起こると言われています。

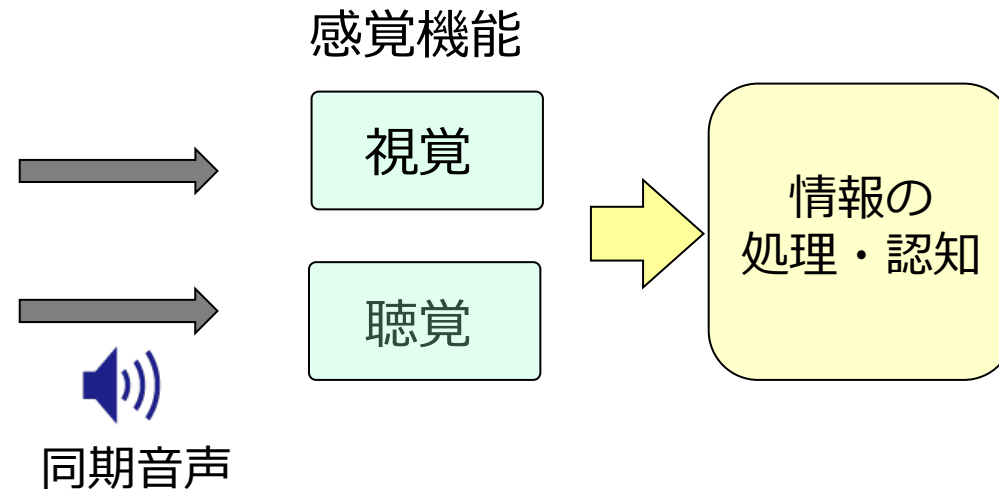


- ☐ 逐次読みになってしまう
- ☐ 勝手読みをしてしまう
- ☐ 単語の切れ目が判らない
- ☐ 漢字や熟語が読めない

デイジーで期待される効果＝読みの負担低減



兵十がいなくなると、ごんは、**びよいと草の中からとび出し**
て、びくのそばへかけつけました。ちよいと、いたずらがしたく
なったのです。ごんはびくの中の魚をつかみ出しては、はりきり網
のかかっているところより下手の川の中を目掛けて、ばんばんなげ
こみました。どの魚も、「とぼん」と音を立てながら、にこった
水の中へもぐりこみました。



現状（紙）

読むこと自体に一生懸命で
内容が入ってこない

デイジー

読みの負担が減って内容の理解に集中できる

- ・ハイライトで場所が分かる
- ・音声で効果的に伝わる

現状（紙）とデイジーによる読み支援の比較

	現状（紙）	デイジー（ICT）
レイアウト	固定	可変：リフロー
フォント	固定	可変
文字大きさ、向き	固定	可変
背景色、文字色	固定	可変
読み上げ	－（代読）	録音音声、音声合成
注視	スリット	ハイライト

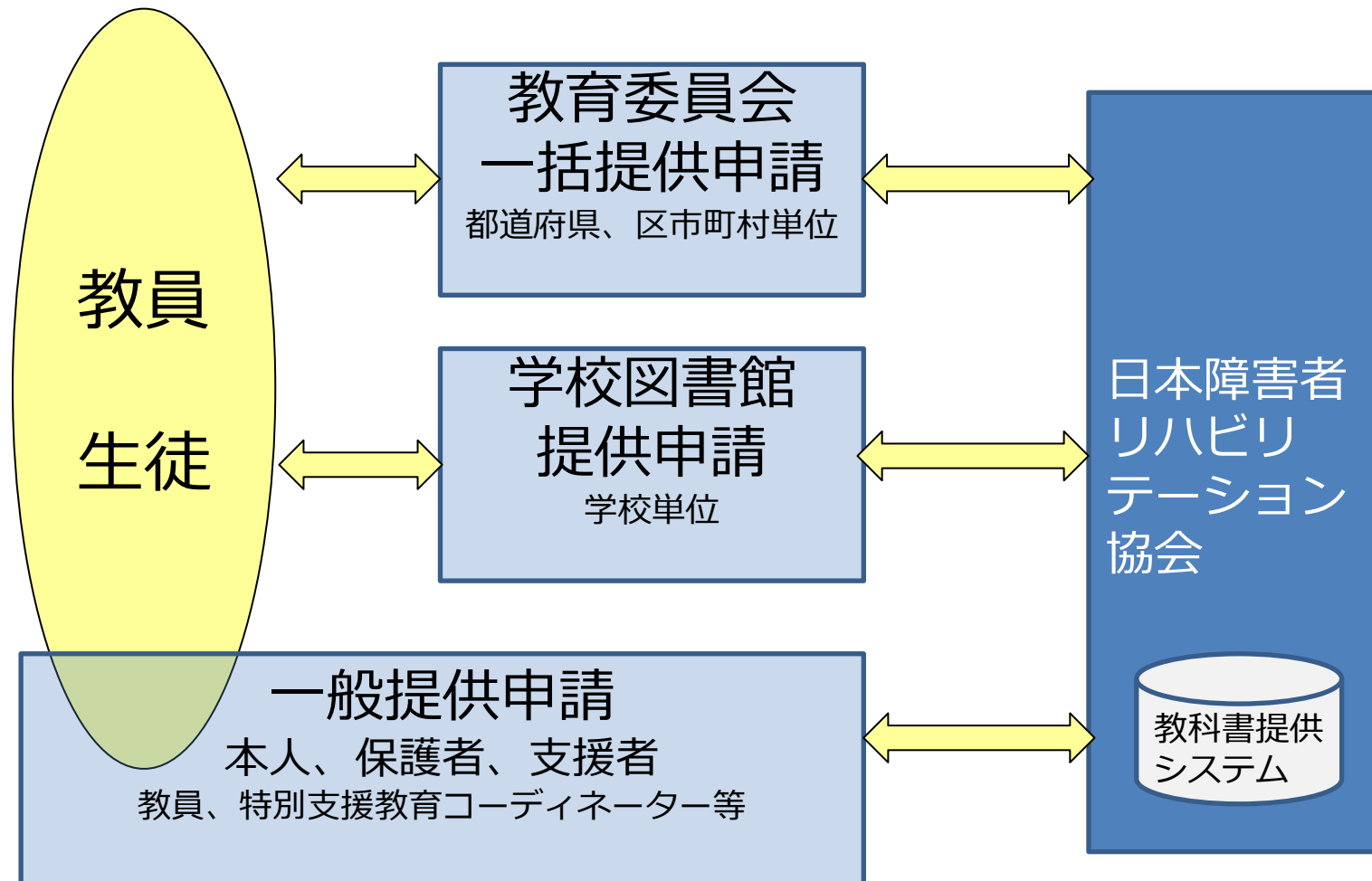
デイジー：自由度、代替え手段が多く一人一人の困難さに応じたカスタマイズができる



デイジー教科書の特徴

- ハイライトされたテキストと、音声、画像が同時に表示され、どこを読んでいるかが確認できる
- 学習順に合わせて、教科書の内容を再配置してあるので、拡大や縮小をしても読み順で迷わない
- 目次や見出しをつかって、読みたいページに移動ができる
- ルビ表示の選択ができる（教科書と同じルビ、総ルビ）
- 再生ソフトの機能により、個々のニーズに合った読み方が可能（文字の大きさや色、背景色、再生速度等）
- 小学校および中学校の全教科書の約 9 割を作成しています

デイジー教科書の申請、利用の流れ



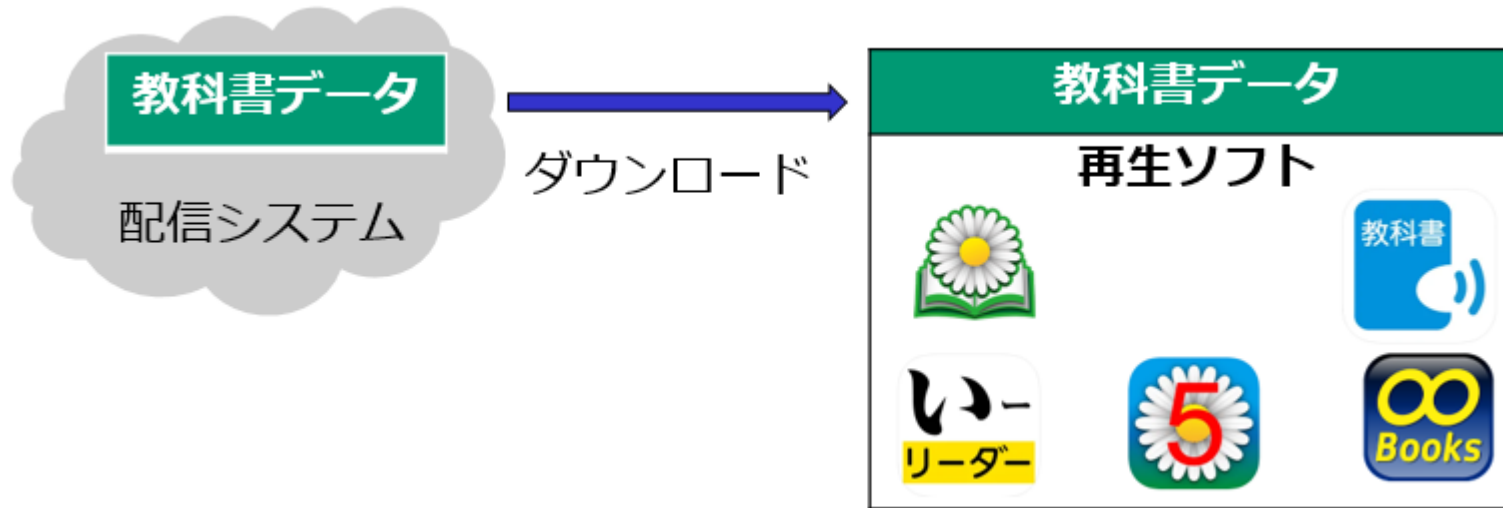
申請手続きはホームページから（スマホも可）⇒「デイジー教科書」で検索

デイジー教科書の申請条件

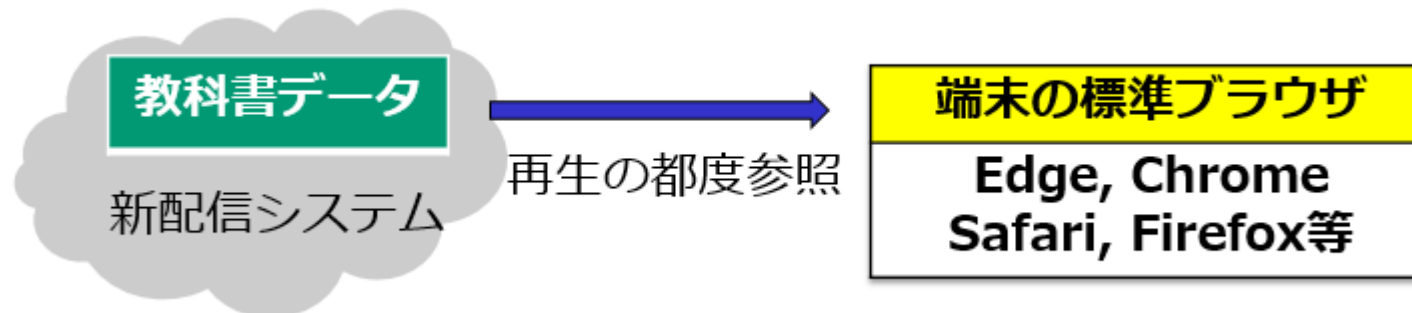
- 利用目的は、通常の印刷された教科書では読むことが困難な児童、生徒の学習用途に限定されます。
- 申請は、本人の他、保護者、教員、特別支援教育コーディネーター、教育委員会、支援者も行うことができます。
- 提供システムで、公開しているデイジー教科書のデータは、許可なく複製したり、第三者へ譲渡することは禁じます。
- 利用申請手続きは年度ごとに必要です。年度末には、ダウンロードしたデイジー教科書のデータは利用者が責任をもって削除してくださるようお願いいたします。

デイジー教科書の再生方法

- ダウンロードして、端末の再生ソフトで再生する方法



- 端末のブラウザで再生する方法



ダウンロードして再生する方法

デイジー教科書の再生

ブラウザで再生する方法



デージー教科書の再生画面例

The screenshot shows the Deasy textbook playback interface. At the top, a toolbar contains various icons for navigation and settings. Callouts point to these icons with the following labels:

- 再生停止 (Pause)
- 前の文 次の文 (Previous text / Next text)
- 次の見出し 前の見出し (Next heading / Previous heading)
- 拡大 縮小 (Zoom in / Zoom out)
- 早く 遅く (Faster / Slower)
- 色の変更 (Change color)
- 設定変更 (Change settings)
- 再生切替 (Toggle playback)
- ルビ種切替 (Toggle reading mode)
- 縦書き 横書き (Vertical / Horizontal writing)

On the left side, there is a table of contents (目次) and a page list (ページ). Callouts point to these areas:

- ページを選択して移動 (Select page and move)
- 読みたいところの見出しをクリック (Click the heading of the page you want to read)

The main content area displays a page from the textbook. The page number is 六 (6). The text is written vertically. The page includes an illustration of a fox (ごん狐) and a scene with a ladder and a pot. The text on the page is:

そのあくる日もごんは、栗をもって、兵十の家へ出かけました。兵十は物置で縄をなっていました。それでごんは家の裏口から、こっそり中へはいりました。

デイジー教科書の活用事例

利用場所	使い方の例
通常の学級	• 丸読み、音読 • グループ学習
通級指導教室 特別支援学級	• 新単元の予習 • 音読 • 漢字の読み確認 • テスト、ドリル • タブレット操作習得
家庭	• 宿題の音読 • 予習

- 活用事例をホームページでご紹介しています。
<https://www.dinf.ne.jp/doc/daisy/book/daisyuse.html>