

研修体系表(試案)の活用について

令和6年3月
福島県特別支援教育センター

特別支援教育に関する研修体系表(試案)

福島県特別支援教育センター 令和6年3月11日版

ステップ 指標	知るステップ (特別支援教育の理解)	気付くステップ (子ども理解)	支えるステップ (授業・学級づくり)		つなぐステップ (体制づくり)
ステージ4 (概ね16年～)					管理職の指導・助言の下、保護者や地域、関係機関と連携し、役割を明確にした校内支援体制の構築に主体的に関わっている。
ステージ3 (概ね11年～15年)				特別支援教育コーディネーターや保護者及び地域、関係機関と連携し、個々の課題を解決するために、指導・支援の充実を図っている。	
ステージ2 (概ね6～10年)			個別の教育支援計画及び個別の指導計画を効果的に活用し、指導・支援の工夫・改善をしている。		
ステージ1 (概ね1～5年)		児童生徒の興味を把握し、一人一人の教育的ニーズを踏まえ授業づくりを行う等、きめ細かな指導・支援をしている。			
ステージ0 (採用時)	特別支援教育施策等の動向や、特別な教育的支援を必要とする児童生徒の指導・支援の在り方について概ね理解している。				
研修項目 (例)	<ul style="list-style-type: none"> ○共生社会の実現に向けて ○特別支援教育の動向 ○福島県の特別支援教育 ○合理的配慮とは ○教育的ニーズとは ○個別の教育支援計画とは ○個別の指導計画とは ○障がいについて ○教育相談と生徒指導 ○交流及び共同学習とは 	<ul style="list-style-type: none"> ○子どもを理解するために大切なこと ○子どもの実態把握をする際に大切なこと ○教育的ニーズの整理 ○個別の教育支援計画の作成 ○個別の指導計画の作成 ○教育相談の役割と在り方 ○校内組織活用に向けた理解 	<ul style="list-style-type: none"> ○個に応じた指導・支援の充実 ○ユニバーサルデザインの視点を生かした授業・学級づくり ○生徒指導の役割と在り方 ○個別の教育支援計画の活用 ○個別の指導計画の活用 ○校内資源・組織の活用・連携 ○交流及び共同学習の充実 		<ul style="list-style-type: none"> ○保護者・関係機関との連携 ○組織的に対応するための校内支援体制づくり

R5の研究において作成した研修体系表(試案)です。
各項目の見方、活用の仕方は別紙でお伝えします。

研修体系表(試案)記載事項について

特別支援教育に関する研修体系表(試案)

福島県特別支援教育センター 令和6年3月11日版

ステップ 指標	知るステップ (特別支援教育の理解)	気付くステップ (子ども理解)	支えるステップ (授業・学級づくり)	つなぐステップ (体制づくり)	
ステージ4 (概ね16年～)	<p>子どもに対する指導・支援の観点から4領域に分け、ステップという段階を設けました。</p>			管理職の指導・助言の下、保護者や地域、関係機関と連携し、役割を明確にした校内支援体制の構築に主体的に関わっている。	
ステージ3 (概ね11年～15年)			特別支援教育コーディネーターや保護者及び地域、関係機関と連携し、個々の課題を解決するために、指導・支援の充実を図っている。		
ステージ2 (概ね6～10年)			個別の教育支援計画及び個別の指導計画を効果的に活用して、指導・支援の工夫・改善をしている。		
ステージ1 (概ね1～5年)			児童生徒の興味を把握し、一人一人の教育的ニーズを踏まえ授業づくりを行う等、きめ細かな指導・支援をしている。		<p>校長及び教員としての資質の向上に関する指標【第2版】に示されている「特別な支援を必要とする児童生徒の対応」に関する内容です。</p>
ステージ0 (採用時)			特別支援教育施策等の動向や、特別支援教育の充実を必要とする児童生徒の指導・支援の在り方について概ね理解している。		
研修項目 (例)	<ul style="list-style-type: none"> ○共生社会の実現に向けて ○特別支援教育の動向 ○福島県の特別支援教育 ○合理的配慮とは ○教育的ニーズとは ○個別の教育支援計画とは ○個別の指導計画とは ○障がいについて ○教育相談と生徒指導 ○交流及び共同学習とは 	<ul style="list-style-type: none"> ○子どもを理解するために大切なこと ○子どもの実態把握をする際に大切なこと ○教育的ニーズの整理 ○個別の教育支援計画の作成 ○個別の指導計画の作成 ○教育相談の役割と在り方 ○校内組織活用に向けた理解 	<ul style="list-style-type: none"> ○個に応じた指導・支援の充実 ○ユニバーサルデザインの視点を生かした授業・学級づくり ○生徒指導の役割と在り方 ○個別の教育支援計画の活用 ○個別の指導計画の活用 ○校内資源・組織の活用・連携 ○交流及び共同学習の充実 	<ul style="list-style-type: none"> ○保護者・関係機関との連携 ○組織的に対応するための校内支援体制づくり 	

調査結果より、ステップ2「気付く」への関心・ニーズが高いことが分かりました。「子ども理解」が充実することで、授業・学級づくり、体制づくりにもつながります。

研修項目はR5のものです。各ステージにおいて目指す姿の達成に向けて有効と考える研修項目を、県の指標に基づき、県や国の資料から選定しました。研究協力校との実践研究を経て、調整します。

研修体系表(試案)活用に向けたご意見・質問と回答



Q.該当ステージと特別支援教育に関する求められる姿にギャップがある際はどのようにしたらいいですか。

A.前後のステージに求められる姿を確認して、必要だと思う内容から始めてみてください。ステップ(子どもに対する指導・支援の観点)から、課題・関心のあるところを確認するのもおすすめです。

特別支援教育に関する研修体系表(試案) 福島県特別支援教育センター 令和6年3月11日版

	気付くステップ (子ども理解)	支えるステップ (授業・学級づくり)	つなぐステップ (体制づくり)
			管理職の指導・助言の下、保護者や地域、関係機関と連携し、役割を明確にした校内支援体制の構築に主体的に関わっている。
		特別支援教育コーディネーターや保護者及び地域、関係機関と連携し、個々の課題を解決するために、指導・支援の充実を図っている。	
		個別の教育支援計画及び個別の指導計画を効果的に活用して、指導・支援の工夫・改善をしている。	
ステージ1 (概ね1〜5年)	児童生徒の実態を把握し、一人一人の教育的ニーズを踏まえた授業づくりを行う等、きめ細かな指導・支援をしている。		
ステージ0 (採用時)	特別支援教育施策等の動向や、特別な教育的支援を必要とする児童生徒の指導・支援の在り方について概ね理解している。		
研修項目 (例)	<ul style="list-style-type: none"> ○共生社会の実現に向けて ○特別支援教育の動向 ○福島県の特別支援教育 ○合理的配慮とは ○教育的ニーズとは ○個別の教育支援計画とは ○個別の指導計画とは ○障がいについて ○教育相談と生徒指導 ○関係機関との連携 	<ul style="list-style-type: none"> ○子どもを理解するために大切なこと ○子どもの実態把握をする際に大切なこと ○教育的ニーズの整理 ○個別の教育支援計画の作成 ○個別の指導計画の作成 ○教育相談の役割と在り方 ○校内組織活用に向けた理解 	<ul style="list-style-type: none"> ○個に応じた指導・支援の充実 ○ユニバーサルデザインの視点を生かした授業・ ○生徒指導の役割と在り方 ○個別の教育支援計画の活用 ○個別の指導計画の活用 ○校内資源・組織の活用・連携 ○交流及び共同学習の充実

Q.ステップ、ステージの捉え方、研修項目の見方を教えてください。

A.ステップは子どもに対する指導・支援の観点から整理し、ステージは指標に基づき、それぞれ段階を設定しています。研修項目(例)は、基礎となる項目を上に表示しています。

Q.研修項目は何に基づき選定しているのですか？

A.県の指標に基づいて、県や国の資料等から整理し、調査結果に基づき、気付くステップを軸に研修項目を選定しています。

研修を企画・検討する際の活用の仕方について

特別支援教育に関する研修体系表(試案)に係る参考資料				
福島県特別支援教育センター(仮)3・11				
ステップ	知るステップ (特別支援教育の理解)	気付くステップ (子ども理解)	支えるステップ (授業・手帳づくり)	つなぐステップ (協働づくり)
ユーザー	特別支援教育に関心がある人や、特別な教育的支援が必要とする児童・生徒の保護者・支援者などについて既に理解している。	児童・生徒の理解を促すこと、一人一人の教育的ニーズを捉えた支援について学び、多岐にわたる支援・支援者について理解している。	特別な教育と特別支援及び個別の支援計画の必要性について理解し、必要・支援の工夫・改善をしている。	特別支援教育コーディネーターや保護者及び他職、関係機関と連携し、必要事項を確認し、個々の課題を解決するため、必要・支援の工夫を促している。
研修項目 (大) ○大規模 ・小規模	<ul style="list-style-type: none"> ○共生社会の実現に向けて ・インクルーシブ教育システム ・学びの場の機軸と教育の仕組み ○特別支援教育の動向・特別支援教育の定義・(仮)社会で学ぶ ○福島県の特別支援教育・県庁及福島県特別支援教育計画 ・学校教育関係者の役割 ○学習の場とは ・指導者としての役割 ・基礎的指導整備 ・指導者としての役割 ・自立活動 ○教育的ニーズとは ・二つの視点による整理 ・指導と支援 ○個別的教育支援計画とは ・役割 ・作成に向けて ○個別の指導計画とは ・役割 ・作成に向けて ○個別について ・役割 ・作成 	<ul style="list-style-type: none"> ○子どもを理解するため ・大切なこと ・手帳で学ぶ ・二次障がい ・ケース事例 ○子どもの理解を促す ・ため大切なこと ・アセスメントの機軸・方法 ・発達段階 ○教育的ニーズの整理 ・基礎的・特任の役割 ・指導と支援 ○個別的教育支援計画の作成 ○個別の指導計画の作成 ○教育相談の役割と責任 ・カウンセリングマインド ・依頼時の留意 ・本人との教育相談 ・保護者との教育相談 ○個別指導理解 ・役割 ・ケース事例 	<ul style="list-style-type: none"> ○無に訪ぐた指導・支援の充実 ・教育的ニーズに応じた指導・療育的記録の活用 ○ユニバーサルデザインの視点を生かした授業・手帳づくり ・多様性に応じた指導・支援 ・個別の児童等に対する保護者への理解促進 ○手帳指導の役割と責任 ・チーム協力の活用 ○個別的教育支援計画の活用 ・保護者との個別的教育支援計画の共有 ○個別の指導計画の活用 ○校内連携・他職との連携・連携 ・S・C・S・S・Wとの連携 ・特別支援教育コーディネーターとの連携 ○交流及び共同手帳の充実 	<ul style="list-style-type: none"> ○関係機関との連携 ・一貫した教育支援 ・外部との連携 ○継続的対応 ・ケース事例 ・継続的対応のイベント
参考資料	<ul style="list-style-type: none"> ①特別支援教育の概要について(H17年度) ②特別支援教育の動向について(平成27年度) ③特別支援教育の動向について(平成28年度) ④特別支援教育の動向について(平成29年度) ⑤特別支援教育の動向について(平成30年度) ⑥特別支援教育の動向について(平成31年度) ⑦特別支援教育の動向について(令和元年度) ⑧特別支援教育の動向について(令和2年度) ⑨特別支援教育の動向について(令和3年度) ⑩特別支援教育の動向について(令和4年度) ⑪特別支援教育の動向について(令和5年度) ⑫特別支援教育の動向について(令和6年度) ⑬特別支援教育の動向について(令和7年度) ⑭特別支援教育の動向について(令和8年度) ⑮特別支援教育の動向について(令和9年度) ⑯特別支援教育の動向について(令和10年度) ⑰特別支援教育の動向について(令和11年度) ⑱特別支援教育の動向について(令和12年度) ⑲特別支援教育の動向について(令和13年度) ⑳特別支援教育の動向について(令和14年度) ㉑特別支援教育の動向について(令和15年度) ㉒特別支援教育の動向について(令和16年度) ㉓特別支援教育の動向について(令和17年度) ㉔特別支援教育の動向について(令和18年度) ㉕特別支援教育の動向について(令和19年度) ㉖特別支援教育の動向について(令和20年度) ㉗特別支援教育の動向について(令和21年度) ㉘特別支援教育の動向について(令和22年度) ㉙特別支援教育の動向について(令和23年度) ㉚特別支援教育の動向について(令和24年度) ㉛特別支援教育の動向について(令和25年度) ㉜特別支援教育の動向について(令和26年度) ㉝特別支援教育の動向について(令和27年度) ㉞特別支援教育の動向について(令和28年度) ㉟特別支援教育の動向について(令和29年度) ㊱特別支援教育の動向について(令和30年度) ㊲特別支援教育の動向について(令和31年度) ㊳特別支援教育の動向について(令和32年度) ㊴特別支援教育の動向について(令和33年度) ㊵特別支援教育の動向について(令和34年度) ㊶特別支援教育の動向について(令和35年度) ㊷特別支援教育の動向について(令和36年度) ㊸特別支援教育の動向について(令和37年度) ㊹特別支援教育の動向について(令和38年度) ㊺特別支援教育の動向について(令和39年度) ㊻特別支援教育の動向について(令和40年度) ㊼特別支援教育の動向について(令和41年度) ㊽特別支援教育の動向について(令和42年度) ㊾特別支援教育の動向について(令和43年度) ㊿特別支援教育の動向について(令和44年度) 	<ul style="list-style-type: none"> ①特別支援教育の概要について(H17年度) ②特別支援教育の動向について(平成27年度) ③特別支援教育の動向について(平成28年度) ④特別支援教育の動向について(平成29年度) ⑤特別支援教育の動向について(平成30年度) ⑥特別支援教育の動向について(平成31年度) ⑦特別支援教育の動向について(令和元年度) ⑧特別支援教育の動向について(令和2年度) ⑨特別支援教育の動向について(令和3年度) ⑩特別支援教育の動向について(令和4年度) ⑪特別支援教育の動向について(令和5年度) ⑫特別支援教育の動向について(令和6年度) ⑬特別支援教育の動向について(令和7年度) ⑭特別支援教育の動向について(令和8年度) ⑮特別支援教育の動向について(令和9年度) ⑯特別支援教育の動向について(令和10年度) ⑰特別支援教育の動向について(令和11年度) ⑱特別支援教育の動向について(令和12年度) ⑲特別支援教育の動向について(令和13年度) ⑳特別支援教育の動向について(令和14年度) ㉑特別支援教育の動向について(令和15年度) ㉒特別支援教育の動向について(令和16年度) ㉓特別支援教育の動向について(令和17年度) ㉔特別支援教育の動向について(令和18年度) ㉕特別支援教育の動向について(令和19年度) ㉖特別支援教育の動向について(令和20年度) ㉗特別支援教育の動向について(令和21年度) ㉘特別支援教育の動向について(令和22年度) ㉙特別支援教育の動向について(令和23年度) ㉚特別支援教育の動向について(令和24年度) ㉛特別支援教育の動向について(令和25年度) ㉜特別支援教育の動向について(令和26年度) ㉝特別支援教育の動向について(令和27年度) ㉞特別支援教育の動向について(令和28年度) ㉟特別支援教育の動向について(令和29年度) ㊱特別支援教育の動向について(令和30年度) ㊲特別支援教育の動向について(令和31年度) ㊳特別支援教育の動向について(令和32年度) ㊴特別支援教育の動向について(令和33年度) ㊵特別支援教育の動向について(令和34年度) ㊶特別支援教育の動向について(令和35年度) ㊷特別支援教育の動向について(令和36年度) ㊸特別支援教育の動向について(令和37年度) ㊹特別支援教育の動向について(令和38年度) ㊺特別支援教育の動向について(令和39年度) ㊻特別支援教育の動向について(令和40年度) ㊼特別支援教育の動向について(令和41年度) ㊽特別支援教育の動向について(令和42年度) ㊾特別支援教育の動向について(令和43年度) ㊿特別支援教育の動向について(令和44年度) 	<ul style="list-style-type: none"> ①特別支援教育の概要について(H17年度) ②特別支援教育の動向について(平成27年度) ③特別支援教育の動向について(平成28年度) ④特別支援教育の動向について(平成29年度) ⑤特別支援教育の動向について(平成30年度) ⑥特別支援教育の動向について(平成31年度) ⑦特別支援教育の動向について(令和元年度) ⑧特別支援教育の動向について(令和2年度) ⑨特別支援教育の動向について(令和3年度) ⑩特別支援教育の動向について(令和4年度) ⑪特別支援教育の動向について(令和5年度) ⑫特別支援教育の動向について(令和6年度) ⑬特別支援教育の動向について(令和7年度) ⑭特別支援教育の動向について(令和8年度) ⑮特別支援教育の動向について(令和9年度) ⑯特別支援教育の動向について(令和10年度) ⑰特別支援教育の動向について(令和11年度) ⑱特別支援教育の動向について(令和12年度) ⑲特別支援教育の動向について(令和13年度) ⑳特別支援教育の動向について(令和14年度) ㉑特別支援教育の動向について(令和15年度) ㉒特別支援教育の動向について(令和16年度) ㉓特別支援教育の動向について(令和17年度) ㉔特別支援教育の動向について(令和18年度) ㉕特別支援教育の動向について(令和19年度) ㉖特別支援教育の動向について(令和20年度) ㉗特別支援教育の動向について(令和21年度) ㉘特別支援教育の動向について(令和22年度) ㉙特別支援教育の動向について(令和23年度) ㉚特別支援教育の動向について(令和24年度) ㉛特別支援教育の動向について(令和25年度) ㉜特別支援教育の動向について(令和26年度) ㉝特別支援教育の動向について(令和27年度) ㉞特別支援教育の動向について(令和28年度) ㉟特別支援教育の動向について(令和29年度) ㊱特別支援教育の動向について(令和30年度) ㊲特別支援教育の動向について(令和31年度) ㊳特別支援教育の動向について(令和32年度) ㊴特別支援教育の動向について(令和33年度) ㊵特別支援教育の動向について(令和34年度) ㊶特別支援教育の動向について(令和35年度) ㊷特別支援教育の動向について(令和36年度) ㊸特別支援教育の動向について(令和37年度) ㊹特別支援教育の動向について(令和38年度) ㊺特別支援教育の動向について(令和39年度) ㊻特別支援教育の動向について(令和40年度) ㊼特別支援教育の動向について(令和41年度) ㊽特別支援教育の動向について(令和42年度) ㊾特別支援教育の動向について(令和43年度) ㊿特別支援教育の動向について(令和44年度) 	

研修項目(大)(小)を参照し、研修内容を確認します。

参考資料に基づき、研修を構築します。

各研修コンテンツ(動画、資料、ワーク等)は準備中です。順次公開予定です。