

研修体系表（試案）の活用について

令和6年3月
福島県特別支援教育センター

特別支援教育に関する研修体系表(試案)

福島県特別支援教育センター 令和6年3月11日版

ステップ 指標	知るステップ (特別支援教育の理解)	気付くステップ (子ども理解)	支えるステップ (授業・学級づくり)		つなぐステップ (体制づくり)
ステージ4 (概ね16年～)					管理職の指導・助言の下、保護者や地域、関係機関と連携し、役割を明確にした校内支援体制の構築に主体的に関わっている。
ステージ3 (概ね11年～15年)				特別支援教育コーディネーターや保護者及び地域、関係機関と連携し、個々の課題を解決するために、指導・支援の充実を図っている。	
ステージ2 (概ね6～10年)			個別の教育支援計画及び個別の指導計画を効果的に活用して、指導・支援の工夫・改善をしている。		
ステージ1 (概ね1～5年)		児童生徒の表情を観察し、一人一人の教育的ニーズを踏まえ授業づくりを行う等、きめ細かな指導・支援をしている。			
ステージ0 (採用時)	特別支援教育施策等の動向や、特別な教育的支援を必要とする児童生徒の指導・支援の在り方について概ね理解している。				
研修項目 (例)	○共生社会の実現に向けて ○特別支援教育の動向 ○福島県の特別支援教育 ○合理的配慮とは ○教育的ニーズとは ○個別の教育支援計画とは ○個別の指導計画とは ○障がいについて ○教育相談と生徒指導 ○交流及び共同学習とは	○子どもを理解するために大切なこと ○子どもの実態把握をする際に大切なこと ○教育的ニーズの整理 ○個別の教育支援計画の作成 ○個別の指導計画の作成 ○教育相談の役割と在り方 ○校内組織活用に向けた理解	○個に応じた指導・支援の充実 ○ユニバーサルデザインの視点を生かした授業・学級づくり ○生徒指導の役割と在り方 ○個別の教育支援計画の活用 ○個別の指導計画の活用 ○校内資源・組織の活用・連携 ○交流及び共同学習の充実		○保護者・関係機関との連携 ○組織的に対応するための校内支援体制づくり

R5の研究において作成した研修体系表(試案)です。
各項目の見方、活用の仕方は別紙でお伝えします。

研修体系表(試案)記載事項について

特別支援教育に関する研修体系表(試案)					福島県特別支援教育センター 令和6年3月11日版	
ステップ 指標	知るステップ (特別支援教育の理解)	気付くステップ (子ども理解)	支えるステップ (授業・学級づくり)		つなぐステップ (体制づくり)	
ステージ4 (概ね16年～)	子どもに対する指導・支援の観点から4領域に分け、ステップという段階を設けました。				管理職の指導・助言の下、保護者や地域、関係機関と連携し、役割を明確にした校内支援体制の構築に主体的に関わっている。	
ステージ3 (概ね11年～15年)				特別支援教育コーディネーターや保護者及び地域、関係機関と連携し、個々の課題を解決するために、指導・支援の充実を図っている。		
ステージ2 (概ね6～10年)			個別的教育支援計画及び個別の指導計画を効果的に活用して、指導・支援の工夫・改善をしている。			
ステージ1 (概ね1～5年)			児童生徒の実態を把握し、一人一人の教育的ニーズを踏まえた授業づくりを行う等、きめ細かな指導・支援をしている。			
ステージ0 (採用時)	特別支援教育施策等の動向や、特別な教育的支援を必要とする児童生徒の指導・支援の在り方について概ね理解している。				校長及び教員としての資質の向上に関する指標【第2版】に示されている「特別な支援を必要とする児童生徒の対応」に関する内容です。	
研修項目 (例)	○共生社会の実現に向けて ○特別支援教育の動向 ○福島県の特別支援教育 ○合理的配慮とは ○教育的ニーズとは ○個別的教育支援計画とは ○個別の指導計画とは ○障がいについて ○教育相談と生徒指導 ○交流及び共同学習とは		○子どもを理解するために大切なこと ○子どもの実態把握をする際に大切なこと ○教育的ニーズの整理 ○個別的教育支援計画の作成 ○個別の指導計画の作成 ○教育相談の役割と在り方 ○校内組織活用に向けた理解		○個に応じた指導・支援の充実 ○ユニバーサルデザインの視点を生かした授業・学級づくり ○生徒指導の役割と在り方 ○個別的教育支援計画の活用 ○個別の指導計画の活用 ○校内資源・組織の活用・連携 ○交流及び共同学習の充実	

調査結果より、ステップ2「気付く」への関心・ニーズが高いことが分かりました。「子ども理解」が充実することで、授業・学級づくり、体制づくりにもつながります。

研修項目はR5のものです。各ステージにおいて目指す姿の達成に向けて有効と考える研修項目を、県の指標に基づき、県や国の資料から選定しました。研究協力校との実践研究を経て、調整します。

研修体系表(試案)活用に向けたご意見・質問と回答



Q.該当ステージと特別支援教育に関する求められる姿にギャップがある際はどのようにしたらいいですか。

A.前後のステージに求められる姿を確認して、必要だと思う内容から始めてみてください。ステップ(子どもに対する指導・支援の観点)から、課題・関心のあるところを確認するのもおすすめです。

特別支援教育に関する研修体系表(試案)

福島県特別支援教育センター 令和6年3月11日版

	気付くステップ (子ども理解)	支えるステップ (授業・学級づくり)	つなぐステップ (体制づくり)
			管理職の指導・助言の下、保護者や地域、関係機関と連携し、役割を明確にした校内支援体制の構築に主体的に関わっている。
		特別支援教育コーディネーターや保護者及び地域、関係機関と連携し、個々の課題を解決するために、指導・支援の充実を図っている。	
		個別の教育支援計画及び個別の指導計画を効果的に活用して、指導・支援の工夫・改善をしている。	
ステージ1 (概ね1～5年)	児童生徒の発達を把握し、一人一人の教育的ニーズを踏まえた授業づくりを行う等、きめ細かな指導・支援をしている。		
ステージ0 (採用時)	特別支援教育施設等の動向や、特別な教育的支援を必要とする児童生徒の指導・支援の在り方について概ね理解している。		
研修項目 (例)	○共生社会の実現に向けて ○特別支援教育の動向 ○福島県の特別支援教育 ○合理的配慮とは ○教育的ニーズとは ○個別の教育支援計画とは ○個別の指導計画とは ○障がいについて ○教育相談と生徒指導 ○関係機関とは	○子どもを理解するために大切なこと ○子どもの実態把握をする際に大切なこと ○教育的ニーズの整理 ○個別の教育支援計画の作成 ○個別の指導計画の作成 ○教育相談の役割と在り方 ○校内組織活用に向けた理解	○個に応じた指導・支援の充実 ○ユニバーサルデザインの視点を生かした授業・学習 ○生徒指導の役割と在り方 ○個別の教育支援計画の活用 ○個別の指導計画の活用 ○校内資源・組織の活用・連携 ○交流及び共同学習の充実

Q.ステップ、ステージの捉え方、研修項目の見方を教えてください。

A.ステップは子どもに対する指導・支援の観点から整理し、ステージは指標に基づき、それぞれ段階を設定しています。研修項目(例)は、基礎となる項目を上を示しています。

Q.研修項目は何に基づき選定しているのですか？

A.県の指標に基づいて、県や国の資料等から整理し、調査結果に基づき、気付くステップを軸に研修項目を選定しています。

研修を企画・検討する際の活用の仕方について

特別支援教育に関する研修体系表(試案)に係る参考資料				
福島県特別支援教育センター(仮) 6・3・11				
スタッフ	知るスタッフ (特別支援教育の理解)	支えるスタッフ (子ども理解)	支えるスタッフ (指導・手助けづくり)	つなぐスタッフ (後継づくり)
ユース	(0)	(1)	(2)	(3)
ユース	特別支援教育の重要性の理解、特別支援教育の必要性とする児童理解の理解、支援の必要性について相互理解している。	児童理解の重要性の理解、一人一人の教育的ニーズの理解と支援の必要性の理解、支援の必要性について相互理解している。	特別支援教育の重要性の理解、特別支援教育の必要性の理解、支援の必要性について相互理解している。	特別支援教育の重要性の理解、特別支援教育の必要性の理解、支援の必要性について相互理解している。
初級研修 (大)	〇社会生活の理解に際して、インクルーシブ教育システム、手話の理解と活用、計画性 〇特別支援教育の理解、特別支援教育の定義、(ICF)社会モデル 〇福島県の特別支援教育、県庁及福島県立特別支援教育計画、手話教育の推進 〇合理的配慮とは、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割 〇教育的ニーズとは、二つの視点による理解、指導と支援 〇個別的教育支援計画とは、指導と支援 〇個別的教育支援計画とは、指導と支援 〇個別的教育支援計画とは、指導と支援 〇個別的教育支援計画とは、指導と支援	〇子どもを理解するために大切なこと、社会モデル、二次障がい、クラス参加 〇子どもの理解を深めるために大切なこと、アセスメントの理解、方法、指導と支援 〇教育的ニーズの理解、各障がい特性の理解、指導と支援 〇個別的教育支援計画の作成 〇個別的教育支援計画の作成 〇個別的教育支援計画の作成 〇個別的教育支援計画の作成 〇個別的教育支援計画の作成 〇個別的教育支援計画の作成	〇無に就いた指導・支援の充実、教育的ニーズに応じた指導・支援の充実 〇ユニバーサルデザインの活用と指導・手助けづくり 〇多様なニーズに応じた指導・支援、指導の充実と指導者への理解 〇指導者の役割と指導方法、チーム協力の活用 〇個別的教育支援計画の活用、指導者との個別的教育支援計画の共有 〇個別的教育支援計画の活用 〇指導者の役割と指導方法、指導者との個別的教育支援計画の共有 〇指導者の役割と指導方法、指導者との個別的教育支援計画の共有 〇指導者の役割と指導方法、指導者との個別的教育支援計画の共有	〇指導者の役割と指導方法、指導者との個別的教育支援計画の共有 〇指導者の役割と指導方法、指導者との個別的教育支援計画の共有 〇指導者の役割と指導方法、指導者との個別的教育支援計画の共有 〇指導者の役割と指導方法、指導者との個別的教育支援計画の共有 〇指導者の役割と指導方法、指導者との個別的教育支援計画の共有 〇指導者の役割と指導方法、指導者との個別的教育支援計画の共有 〇指導者の役割と指導方法、指導者との個別的教育支援計画の共有 〇指導者の役割と指導方法、指導者との個別的教育支援計画の共有 〇指導者の役割と指導方法、指導者との個別的教育支援計画の共有
参考資料	①特別支援教育の理解について、(ICF)社会モデル、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割 ②特別支援教育の理解について、(ICF)社会モデル、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割 ③特別支援教育の理解について、(ICF)社会モデル、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割 ④特別支援教育の理解について、(ICF)社会モデル、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割 ⑤特別支援教育の理解について、(ICF)社会モデル、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割 ⑥特別支援教育の理解について、(ICF)社会モデル、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割 ⑦特別支援教育の理解について、(ICF)社会モデル、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割 ⑧特別支援教育の理解について、(ICF)社会モデル、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割 ⑨特別支援教育の理解について、(ICF)社会モデル、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割 ⑩特別支援教育の理解について、(ICF)社会モデル、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割	①特別支援教育の理解について、(ICF)社会モデル、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割 ②特別支援教育の理解について、(ICF)社会モデル、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割 ③特別支援教育の理解について、(ICF)社会モデル、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割 ④特別支援教育の理解について、(ICF)社会モデル、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割 ⑤特別支援教育の理解について、(ICF)社会モデル、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割 ⑥特別支援教育の理解について、(ICF)社会モデル、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割 ⑦特別支援教育の理解について、(ICF)社会モデル、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割 ⑧特別支援教育の理解について、(ICF)社会モデル、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割 ⑨特別支援教育の理解について、(ICF)社会モデル、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割 ⑩特別支援教育の理解について、(ICF)社会モデル、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割	①特別支援教育の理解について、(ICF)社会モデル、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割 ②特別支援教育の理解について、(ICF)社会モデル、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割 ③特別支援教育の理解について、(ICF)社会モデル、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割 ④特別支援教育の理解について、(ICF)社会モデル、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割 ⑤特別支援教育の理解について、(ICF)社会モデル、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割 ⑥特別支援教育の理解について、(ICF)社会モデル、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割 ⑦特別支援教育の理解について、(ICF)社会モデル、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割 ⑧特別支援教育の理解について、(ICF)社会モデル、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割 ⑨特別支援教育の理解について、(ICF)社会モデル、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割 ⑩特別支援教育の理解について、(ICF)社会モデル、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割	①特別支援教育の理解について、(ICF)社会モデル、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割 ②特別支援教育の理解について、(ICF)社会モデル、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割 ③特別支援教育の理解について、(ICF)社会モデル、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割 ④特別支援教育の理解について、(ICF)社会モデル、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割 ⑤特別支援教育の理解について、(ICF)社会モデル、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割 ⑥特別支援教育の理解について、(ICF)社会モデル、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割 ⑦特別支援教育の理解について、(ICF)社会モデル、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割 ⑧特別支援教育の理解について、(ICF)社会モデル、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割 ⑨特別支援教育の理解について、(ICF)社会モデル、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割 ⑩特別支援教育の理解について、(ICF)社会モデル、指導者としての役割、指導者としての役割、指導者としての役割
	基礎知識	個人への対応	集団への対応	総論での対応

研修項目(大)(小)を参照し、研修内容を確認します。

参考資料に基づき、研修を構築します。

各研修コンテンツ(動画、資料、ワーク等)は準備中です。順次公開予定です。