

日本語指導について と 不登校生徒について

足立区立第四中学校 夜間学級

足立区立第四中学校 夜間学級 概要

1 生徒数・教職員数(令和6年5月14日時点)

生徒数 : 39名(足立区外から9名)

教職員数: 33名(栄養士、校医、通訳等を含む。)

(うち常勤教員15名(校長、副校長を含む。))

国籍別生徒数内訳

(人)

日本	中国	フィリピン	モンゴル	他	合計
13	16	5	2	3	39

2 時間割

右表のとおり。

他に、遠足、修学旅行、運動会等の行事がある。

3 沿革

昭和26年 開設

昭和46年 日本語学級開設

昭和49年 夜間学級専用教室設置

平成3年 日本語学級が2学級に

平成9年 日本語学級が3学級に

令和3年 開設70周年目

生徒数内訳

(人)

	男	女	合計
一般学級※	6	7	13
日本語学級※	14	12	26
合計	20	19	39

※

一般学級: 9教科の授業を行う

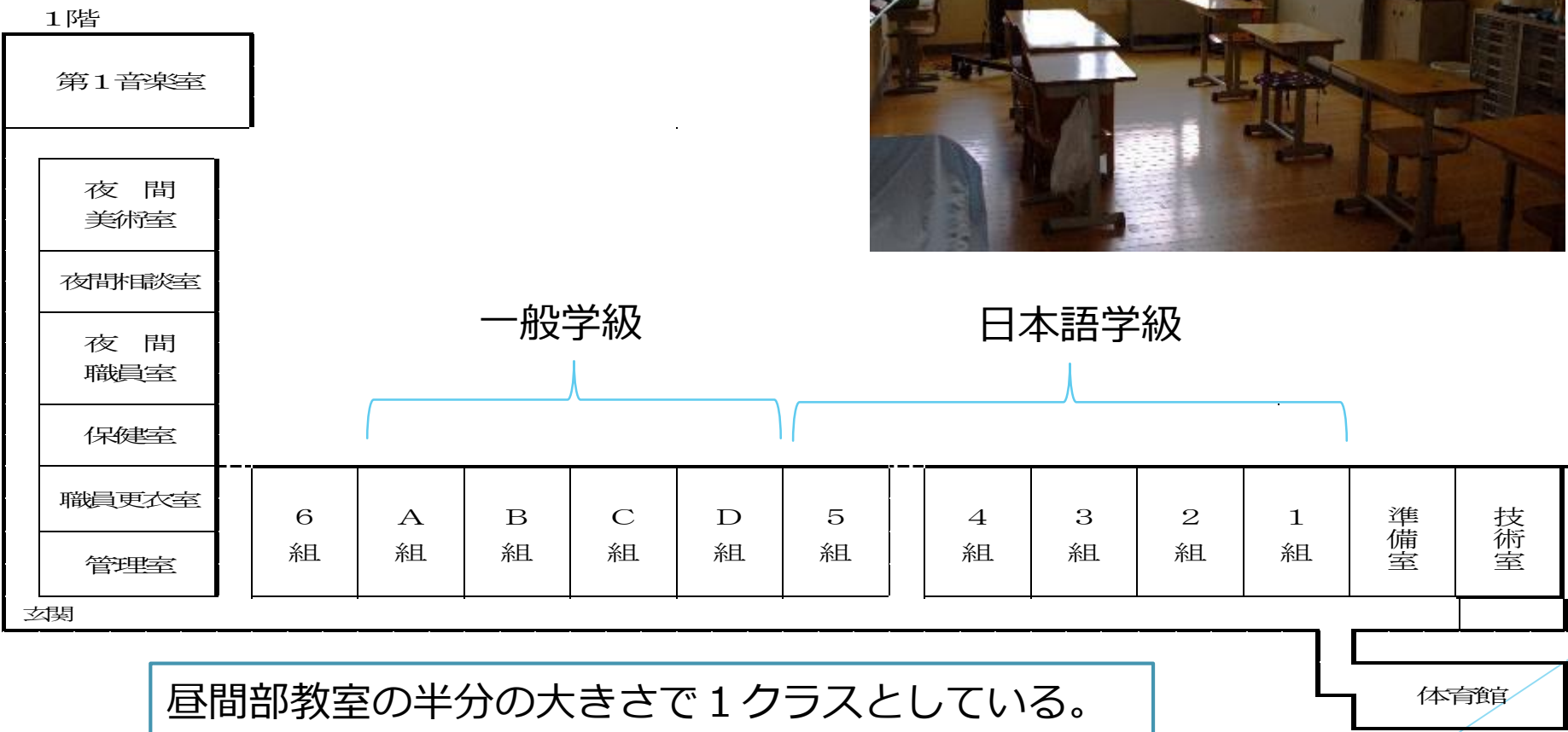
日本語学級: 国語(日本語)、技能教科の授業を行う

時間割

第1時限	17:30~18:10
第2時限	18:15~18:55
給食	18:55~19:30
第3時限	19:30~20:10
第4時限	20:15~20:55
清掃	20:55~21:00
学活	21:00~21:10

足立区立第四中学校夜間学級

夜間学級校舍案内図(1階)



〈一般学級における指導の状況〉

○一般学級 A～D組

国語の習熟度でクラス分けを実施 D組が一番高い

○年齢差や個人差による習熟度の違いを踏まえ少人数による指導等、教材や指導形態を工夫している。

○不登校等経験者や特別な支援が必要な生徒に対し、個別指導・教育相談を充実させている。

○高校進学希望者等は始業前から登校し、個別学習を実施している。

〈日本語学級における指導の状況〉

○日本語学級 1～5組

日本語の習熟度でクラス分けを実施 1組が一番高い

- ・ 2～5組は日本語の授業の他、実技教科（音楽、体育、美術、技術/家庭）を週1回実施
- ・ 1組は一般学級への橋渡しクラスとして、5教科を週1時間実施している。
- ・ 本校は随時入学のため、追い上げクラスとして、6組を設定している。

〈日本語学級における指導の状況〉

- 日本語習熟度の違いを踏まえ、独自の教材の他、自主作成教材や指導形態を工夫している。
- 漢字の学習は、漢字圏の生徒と非漢字圏の生徒を6か所に分けて、週2回指導。
- 始業前15時頃から登校し、補習的な個別指導を実施している。

足立区立第四中学校夜間学級 授業編成

(2) 各教科、道徳科、総合的な学習の時間及び特別活動の年間授業時数配当表

学年 教科・領域		一般A・B組	一般C・D組	日本語1組	日本語2～5組
各教科	国語	249	175	402	547
	社会	77	73	36	0
	数学	74	113	37	0
	理科	74	73	34	0
	音楽	37	38	37	36
	美術	39	39	37	37
	保健体育	36	37	36	36
	技術・家庭	37	41	37	37
	外国語（英語）	70	104	37	0
特別の教科 道徳		36	36	36	36
総合的な学習の時間		32	32	32	32
特別活動（学級活動）		35	35	35	35
総授業時数		796	796	796	796

※ 夜間学級の教育課程は標準授業時数の7割程度（一日4時間×5日）
特別な教育課程で実施している。

時間割と教員分担について（一般学級）

Aクラス						
校時	時間	月	火	水	木	金
1	17:30 ～ 18:10	英語	国語	理科	美術	社会
		A/B/C	E	I	K・J	H
2	18:15 ～ 18:55	国語	社会	英語	技術/ 家庭科	数学
		D	H	A/B/C	L/M	U/G
給食 18：55～19：30						
3	19:30 ～ 20:10	国語	国語	音楽／ 体育	国語	国語
		E	D	B／J・H	D	E
4	20:15 ～ 20:55	数学	理科	体育／ 音楽	国語	四中 タイム
		F/G	I	J・H／B	E	

Dクラス						
校時	時間	月	火	水	木	金
1	17:30 ～ 18:10	数学	国語	英語	技術/ 家庭科	数学
		G・N	O	A/B/C	L/M	F・G
2	18:15 ～ 18:55	英語	数学	国語	社会	美術
		A/B/C	F・N	D	Q	K・H
給食 18：55～19：30						
3	19:30 ～ 20:10	英語	理科	音楽／ 体育	理科	国語
		A/B/C	P	B／J・H	P	O
4	20:15 ～ 20:55	国語	社会	体育／ 音楽	国語	四中 タイム
		D	Q	H・E／B	D	

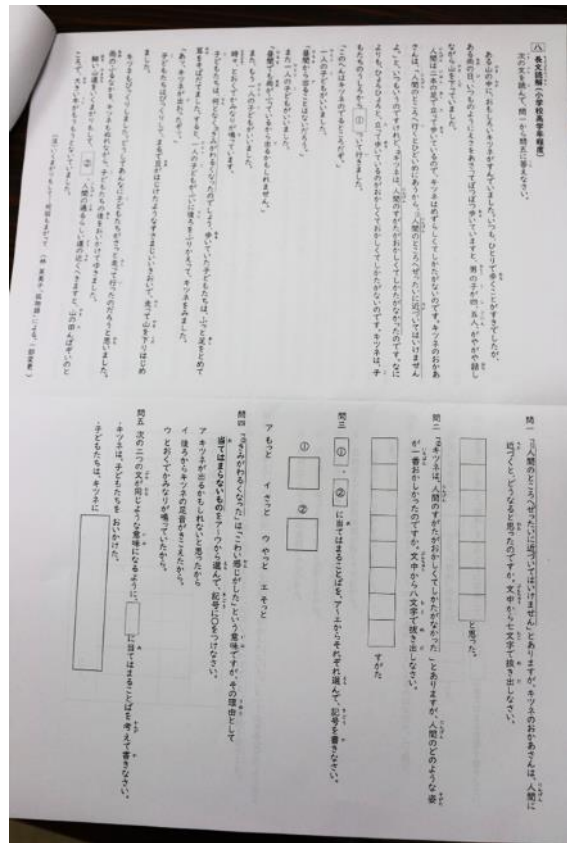
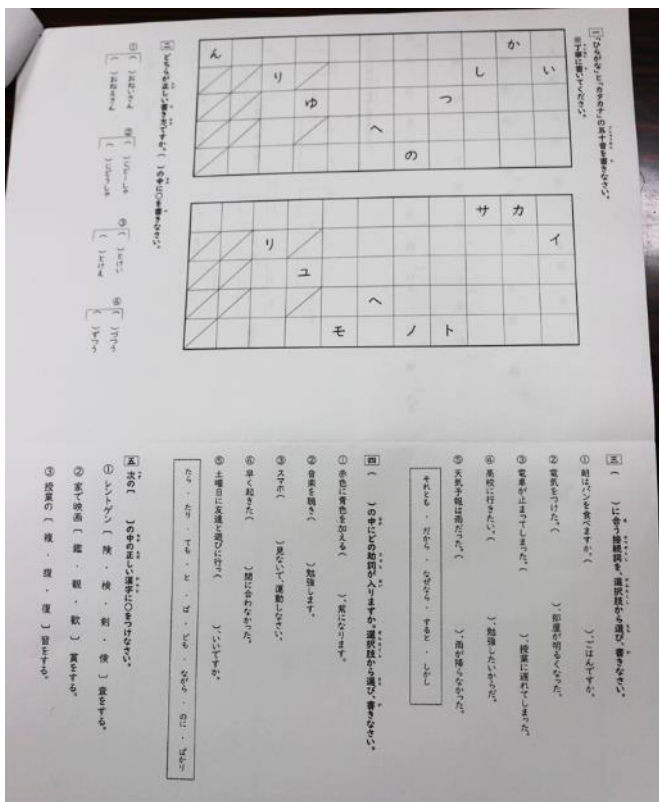
時間割と教員分担について（日本語学級）

1組						
校時	時間	月	火	水	木	金
1	17:30 ～ 18:10	日本語	理科	技術/ 家庭科	日本語	漢字
		R	I	L/M	S	I/T/P O/R/U
2	18:15 ～ 18:55	社会	日本語	日本語	日本語	日本語
		H	E	E	S	R
給食 1 8 : 5 5 ～ 1 9 : 3 0						
3	19:30 ～ 20:10	日本語	体育／ 音楽	英語	日本語	美術
		S	J・E/B	A/C	E	K・R
4	20:15 ～ 20:55	漢字	音楽／ 体育	数学	日本語	四中 タイム
		I/T/P O/R/U	B/J・E	F/G	R	

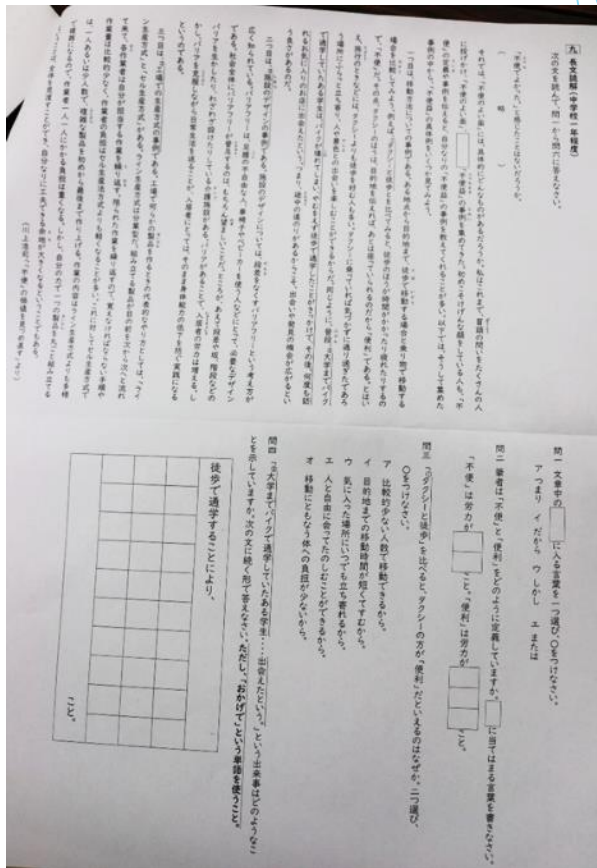
4組						
校時	時間	月	火	水	木	金
1	17:30 ～ 18:10	日本語	日本語	日本語	日本語	漢字
		T	T	T	P	I/T/P O/R/U
2	18:15 ～ 18:55	日本語	日本語	技術/ 家庭科	美術	日本語
		P	T	L/M	K・T	A
給食 18：55～19：30						
3	19:30 ～ 20:10	日本語	体育／ 音楽	日本語	会話	日本語
		P	J・H/B	P	T・F	A
4	20:15 ～ 20:55	漢字	音楽／ 体育	日本語	日本語	四中 タイム
		I/T/P O/R/U	B/J・H	A	T	

クラス分けについて

年2回 4月と9月に実施
一般学級 国語テスト



小学校高学年程度



中学校1年程度

クラス分けについて

日本語学級 日本語テスト

7. つぎの しつもん に こたえてください。

① 例のように ひらがなで かいてください。

例: 200円 にひゃく えん

・ 18円 えん

・ 310円 えん

・ 980円 えん

・ 3000円 えん

・ 47000円 えん

② 例のように ひづけを ひらがなで かいてください。

例: 6月11日 ろくがつ じゅういちにち

・ 1月1日 いちがつ いちにち

・ 2月23日 にがつ じゅうさんにち

・ 4月5日 よんがつ ごにち

・ 9月16日 く月 じゅうろくにち

・ 12月20日 じふにがつ じゅうにち

③ なんじ ですか。例のように かいてください。

例:  じゅうじ ごふん

④ 例のように ぶんを かいてください。

例: ここに はんが にきつ あります。(2)

・ きょうしつに がくせい が います。(3)

12. 例のように 辞書形・て形を かいてください。

～ます	辞書形	て形
例 とります	とる	とって
まちます		
ぬぎます		
はなします		
あいます		
やすみます		
はたらきます		
しめます		
でます		
(ここへ) きます		
しごとします		

13. () に てきせつな ことばを かいてください。

① そうじをしたので 部屋が () になりました。

② トイレに () いいですか。

③ 教室で おかしを () いけません。

④ 中国は 日本 () 広いです。

⑤ 富士山は 日本で () 高い山です。

⑥ 新幹線に () ことが ありますか。

⑦ 佐藤さんは わたしに 花を () 。

⑧ 天気予報によると 明日は 雨が () 。

⑨ お金が () 旅行したいです。

⑩ どちらかに かばんを () 。

日本語テスト

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	計
/20	/30	/45	/55	/70	/10	/20	/20	/10	/10	/20	/10	/20	

1. ひらがな

ん	わ		ま	な		あ
	り		ひ		し	
		ゆ		つ	く	
		へ	て			
	ろ	も			こ	

2. カタカナ

	ラ	ハ	タ	ア
	ミ	ニ	キ	
	ル	フ	ス	
ヨ	ヨ	ノ	ト	オ

3. あいさつです。ひらがなを □ に1つ かいてください。

①  お よ ご

②  こ に 。

③  こ ん 。

④  よ 。

⑤  ご う し 。

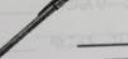
これは 何ですか。カタカナで かいてください。

6. AとBの会話です。

() に ことばを ひらがなで かいてください。

① A: あのひとは () ですか。
B: たなかさん です。

② A: これは () ですか。
B: ほん です。

③ A: () しましたか。
B: ねつが あります。

④ A: きょうは () ですか。
B: きんようび です。

⑤ A: () にほんへ きましたか。
B: きよねんの にがつに きました。

⑥ A: トイレは () ですか。
B: あそこ です。

⑦ A: かぞくは () いますか。
B: ろくにん います。

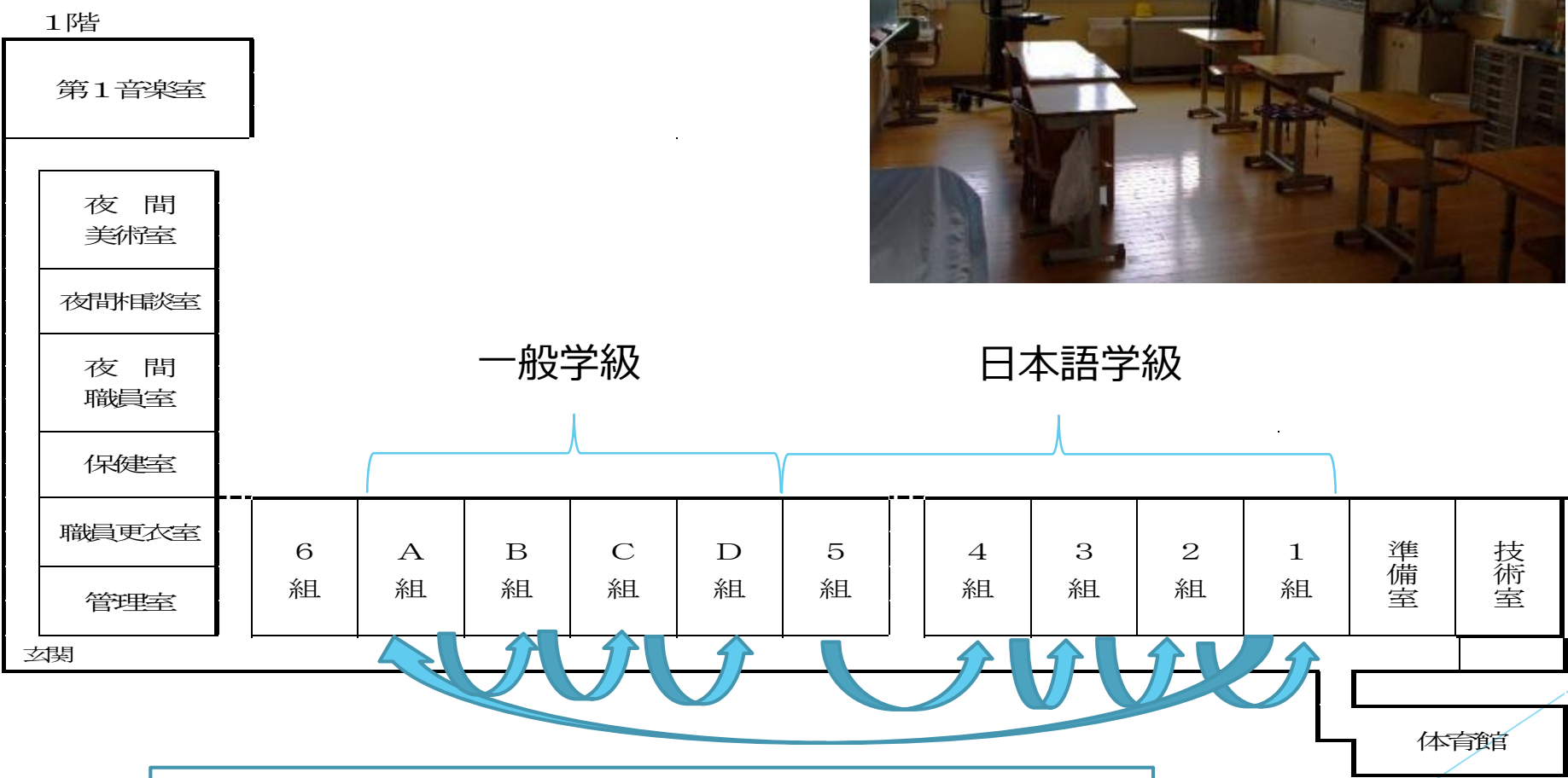
⑧ A: この たまごは () ですか。
B: ひゃくえん です。

⑨ A: いま () ですか。
B: ごじはん です。

⑩ A: れいぞうこに たまごが () ありますか。
B: いくつか あります。

足立区立第四中学校夜間学級

夜間学級校舍案内図(1階)



昼間部教室の半分の大きさに1クラスとしている。

6組について

6組						
校時	時間	月	火	水	木	金
1	5 : 3 0 ~ 6 : 1 0	相談室	6組	技術/家庭科	6組	漢字
		J	G	L/M	G	I/T/P O/R/U
2	6 : 1 5 ~ 6 : 5 5	相談室	6組	相談室	6組	6組
		F	P	J	D	T
給食 6 : 5 5 ~ 7 : 3 0						
3	7 : 3 0 ~ 8 : 1 0	相談室	体育／ 音楽	相談室	6組	美術
		H	J・E/B	I	U	K・R
4	8 : 1 5 ~ 8 : 5 5	日本語	音楽／ 体育	相談室	6組	四中 タイム
		I/T/P O/R/U	B/J・E	E	B	



使用テキスト

- ▶ 足立区立第四中学校自主教材『にほんご』『にほんごれんしゅう』



にほんご
れんしゅう 1



にほんご
れんしゅう 2



にほんご
れんしゅう 3



「にほんご1」指導書

[illegible]

種人	戦前や戦中が戦前に往いたことがありふすか、 その時、どんな金持になりましたか、 病気のやけがの状態で説明の仕方	初基有らど 生計の体障を聞く。
種問	○「あります。」……然、然、アルシテ、金持ありますに人々 熱「口説の金持が若い方を養える。」 ○「たいむす。」……然、然、然、然 ○「します。」……日本に金を儲、戦後、戦後、思ひ、思ひ、思ひ ○「あるい。」……然、然、然、然	往秋の望は生計の体障 を示しながら、正面に えさせる。 往秋のイラストに 添用

練習 2	○「だるい」 ○「田手す」……→姓、地名、くしき等 日常生活の理解力や日本語力に応じて、状況や体の部位を増やす。 ※練習問題の中のイラストを利用することはい。 病状の訴え方を想定した患者と医師の問答形式で練習する。 患者は3色のカードから、黄色1枚ずつを選び、両者の質問に答える。 赤【熱、吐瀉、寒、お腹、痛など】 黄【「田手す」(村名姓) 等(笑) など】 緑【「気持ち」「だるい」「熱」など】 医師：どうしましたか。 患者：3色のカードで病状を説明する。 医師：薬を出します。 患者：ありがとうございます。 医師：お大事に。	症状を3色のカードにのらがなで書き、生徒にラッパに添わせて説明させる。 赤「あります」 黄「いたいです」 緑「します」 赤「わるい、だるい」 田手す
練習 3	病院の受付で、熱を訴える問答形式の練習 受付：体温を測ってください。(体温計を渡す) 患者：(体温計を脇に挟んで、10秒ほど待つ) ○℃です。	体温の数字はカードを提示する。 38.0、39.3、37.7など

[illegible]

流れ	学習内容・技能	留意点など
導入	病歴の聴取り、受付、会計、問診票、薬の服用で困ったことはありますか。	生徒の体験を聞く。
展開1	診療科目(資料参照) 内科・外科・整形外科・歯科・産婦人科・皮膚科・耳鼻科・眼科・放射線科について説明する。	診療科目・診療内容の一覧を配布する。
展開2	受付の仕方・問診票の記入の仕方を説明する。 身長・体重・視力などの最新の情報を与える。 服のサイズの言い方を説明する。 アレルギーについて説明する。	問診票の記入については 各自自身の個人情報のでー タは使わず、仮病の個人 データに数値を記入 したものを使用する。
展開3	問診票のモデルを配渡し、記入させ、 会計と薬の服用について説明する。 「検査受取り留書」「処方箋(仮病用)」など	検査票のモデルを全員配布

足立区立第四中学校夜間学級 自主教材

「にほんご2」指導書

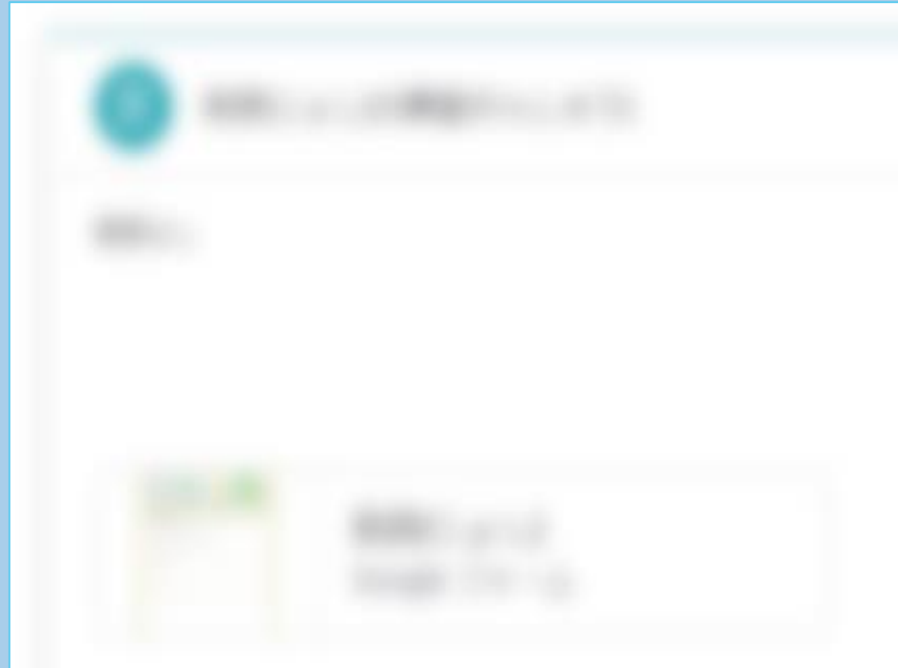
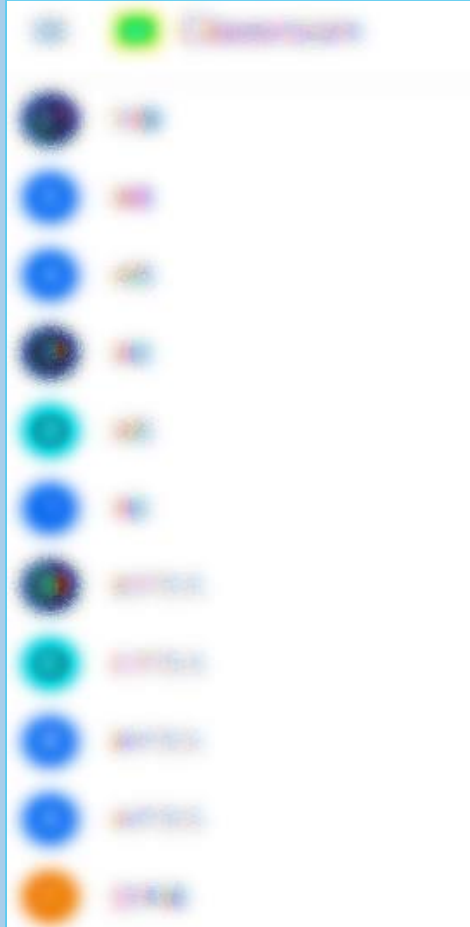


ページ	日本語(ひらがな)	中国語	英語	タガログ語
79	ねつ	发热	fever	lagnat
79	むしば	虫牙	cavity	bulok na ipin
79	のど	嗓子	throat	lalamunan
79	は	牙齿	tooth	ang
79	おなか	肚子	the belly	tiyan
79	あたま	头	head	ulo
79	めまい	头晕	dizzy	hilo
79	はきけ	恶心	nausea	masukas
79	さむけ	寒战	chills	panginginig
79	いたい	痛	painful	Masakit
79	からだ	身体	body	katawan
79	だるい	发倦	feel sluggish	walang sigla or nanghihina
79	せき	咳嗽	cough	ubo
79	でる	出去	go out	palabas
80	ちち	父	father	ama
80	はは	母	mother	ina
80	あのひと	那个人	that person	yun tao na iyun
80	しせい	姿势	posture	postura
80	め	眼	eye	mata
80	かおいろ	脸色	complexion	kulay ng mukha
80	しんちょう	身長	height	height
80	めーとる	公尺	meter	metro
80	せんち	厘米	centimeter	centimeter
80	ばすと	胸围	bust	bust or suso
80	うえすと	腰围	waist	baywang
80	ひつが	臀围	hips	hip or balakang
80	たいじゅう	体重	weight	katawan timbang or weight
80	T-シャツ	T-襦衫	T-shirt	T-shirt
80	さいず	尺寸	size	size
81	きもち	心情	feelings	pakiramdam
81	わるい	壞	bad	masama
81	おいしゃさん	醫生	doctor	doctor
81	おだいじに	保重	take care	mag ingato
82	むね	胸	chest	dibdib
82	ここ	这里	here	dito
82	いつ	什么时候	what time	kailan or anung oras

82	～から	从	from	mula sa
82	ゆうべ	昨晚	last night	kagabi
82	～にちまえ	～天前	～days ago	ilang araw bago
82	しゅうかん	一个星期	week	kaugalian
82	すこし	少	a little	konti
82	38ど	38度	38 degrees	38 degree
82	39どちふ	39度5分	39.5 degrees	39degrees point5
82	くらい	左右	about	about or mga

デジタル教材

(助詞の問題練習)



フォームで問題作成

① いす _____ すわる。

☐ と

☐ に

☐ を

☐ は

④ 時計(とけい) _____ 見(み)る。

☐ が

☐ を

☐ へ

☐ と

- ・ 自動で答え合わせ
- ・ 繰り返し 何度でも
- ・ 共有化 どのクラスでも

助詞カード

感覚的に助詞の働きを示す



不登校生徒について

夜間学級全教員による区内中学校訪問

▶ 1 目 的

- ▶ ・夜間学級の教育活動について理解を深める機会とする。
- ▶ ・各中学校3年生不登校生徒の進路選択の一つとして理解する機会とする。
- ▶ ・各校保護者(外国籍等)の中で母国の義務教育を受けていない方への夜間学級を紹介する一助とする。

▶ 2 方 法

- ▶ 夜間学級教員が区内中学校へ訪問し、
- ▶ 第3学年教員等から聞き取りを行う。

夜間学級全教員による区内中学校訪問

- ▶ 3 その他
- ▶ 区中学校校長会、副校長会にて訪問についての依頼（7月）
- ▶ 区中学校副校長会にて夜間学級についての概略説明（9月）
- ▶ 訪問終了後から、随時学校見学・体験生徒の受け入れ
- ▶ 1月より、体験授業の実施（1日から1週間程度）

中学校訪問について、以下の確認をお願いします。

1. 次の項目についてのご紹介をお願いします

- 2015年文科省通知により、既卒者であっても不登校により実質的に義務教育を受けていない方が、学び直しの為に入学できるようになった。
- 入学できる年齢は、学齢を越えた15歳以上。
- 学級が二種類（日本語学級と一般学級）ある。
- 9教科、道徳、総合的な学習の時間を設けている。日本語の分からない生徒は平仮名から学べる。
- 文化祭、遠足、移動教室、都内夜間学級との合同運動会等、行事あり

- 中学校の卒業証書を（既卒者にも）出す。
- 17：20～21：05 清掃・給食あり
- 自主的に早い時刻に登校して学習する生徒もいる。
- 原則、毎日出席（遅刻・早退・欠席は×）
- 中学校在籍時に不登校等であっても入学できる。
- 国籍は不問
- 試験登校期間がある。（既卒者は4週間）
- 授業料は無償
教材費（約30,000円/年）その他、修学旅行費は別途徴収する。
- 就学援助等も年齢にかかわらず、収入によって受けることができる場合もある。

○幅広い年齢の生徒、外国籍の生徒と共に学習しているので、多くの事柄を学ぶことができる「社会的な学習の場」ともなっている。

○中学校在籍時に不登校であった生徒も、卒業後に高校進学（全日制・単位制・定時制）をしている。

2. 中学校からの質問について

その場で答えることが難しい質問に対しては、持ち帰り検討した後に回答する。

3. その他

生徒だけでなく、外国籍の保護者自身が入学に関心があれば、紹介してもらおうように話す。

足立区内から足立区立第四中夜間学級への入学者

H28 年度	H29 年度	H30 年度	R 元年度	R2 年度	R3 年度	R4 年度	
							17 校 25 人

- ▶ 令和 5 年度は、区内 6 校 他市 1 校より 7 名が入学した。また、令和 6 年度は、区内 5 校より 6 名（高等学校中退者 1 名含む）が入学した。
- ▶ 平成 28 年度からでは累計 38 名となった。

あだち日本語学習ルームとの連携

- ・ あだち日本語学習ルーム

（保木間小学校・第六中学校・第十二中学校）各ルームの指導者と、足立区立第四中学校夜間学級教員との合同研修会の実施。

- ・ あだち日本語学習ルーム卒業生による、学習ルーム訪問の実施。

成果 1

「区内中学校訪問」で各中学校を訪問することで「夜間学級を周知」することができた。その結果、不登校等「学び直し」を検討している生徒の入学が増加した。

成果 2

中学校 3 年生で「日本語を母語としない生徒」の進学先として、「夜間学級」という選択肢ができた。

学齢の不登校生徒においても、多文化、多国籍異年齢の少人数指導を実施している夜間学級では、休まずに登校することができた。

課題 学び直しの生徒について

- ・ 特別な支援を必要としている生徒の急増。
- ・ SC,SSW等、心理・福祉の専門職員がいない。

NPO法人との連携

支援計画コーディネーターが教育支援センターと連携し中学3年生の長期不登校生徒のリストアップ行い、中学卒業後の選択肢として紹介してもらう。**入学に関心のある生徒を
実験協力校の管理職と連携して中学卒業後に夜間中学入学**するための伴走を行う。

課題 学齡生徒の受入について

〈安全面〉

- ・ 下校時刻が 2 1 時過ぎとなってしまう。
- ・ 校外学習、連合行事等への参加時の怪我への対処。

〈学習面〉

- ・ 連続した登校ではないため、計画的な学習指導ができない。

〈その他〉

- ・ 働きながら、毎日登校している生徒と整合性がとれない。