

令和6年度「新時代に対応した高等学校改革推進事業」
指定校発表会

令和7年度4月「グローバル探究科」開設！

広島市立美鈴が丘高等学校

(令和5年度普通改革支援事業指定校)

- 1 学校基本情報
- 2 グローカル探究科における特色ある教育内容
- 3 グローカル探究科設置に際しての工夫・苦勞
- 4 文科指定終了後の取組継続

学校名：広島市立美鈴が丘高等学校

生徒数/教員数：720名/52名（講師を除く）

アクセス：広島市中心部からバスで約30分

新学科名：グローバル探究科

沿革：昭和63年（1988年）4月開校

平成13年（2001年）4月国際理数コース設立

平成24年（2012年）コース募集停止

平成29年（2017年）広島市学力向上推進指定校

令和5年（2023年）普通科改革支援事業指定校

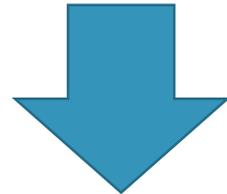
令和7年度開設『グローバル探究科』

グローバル探究科のコンセプト

国際平和文化都市「広島」をフィールドとした学びにより地域社会の発展に貢献し続ける人物を育成することを目標とし、地域（ローカル）の魅力や課題の探究を軸としながら、地球的規模（グローバル）の魅力や課題の探究についても取り組み、チームや個人で、地域（ローカル）と世界（グローバル）の視点と往還させながら、魅力発信や課題解決に向けて取り組む。

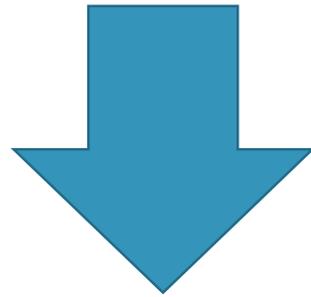
学校教育目標：「地域共生社会の担い手」の育成

(生まれ育った) 広島という地域に愛着を持ち、
広島の課題を解決し、魅力を創出する。
それらを「広い視野」で考え「自分事」として夢中に
取り組める 新しい人材を育てていくこと。



= 社会に求められる人材となり、進学や就職において大きなメリットがある。美高での学びが自分の人生を切り拓くきっかけになる!

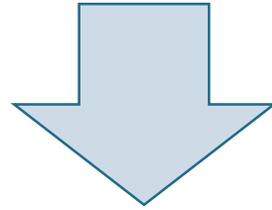
新しい人材像



- **課題や問いを立て**、その解決のために必要となる知識及びスキルを身に付ける
- **自分のテーマに対する**行動軸やアクションプランをつくる
- **他者と協力しながら**、**新たな価値**をつくりだす

探究で伸ばす（伸びる）力と一致！

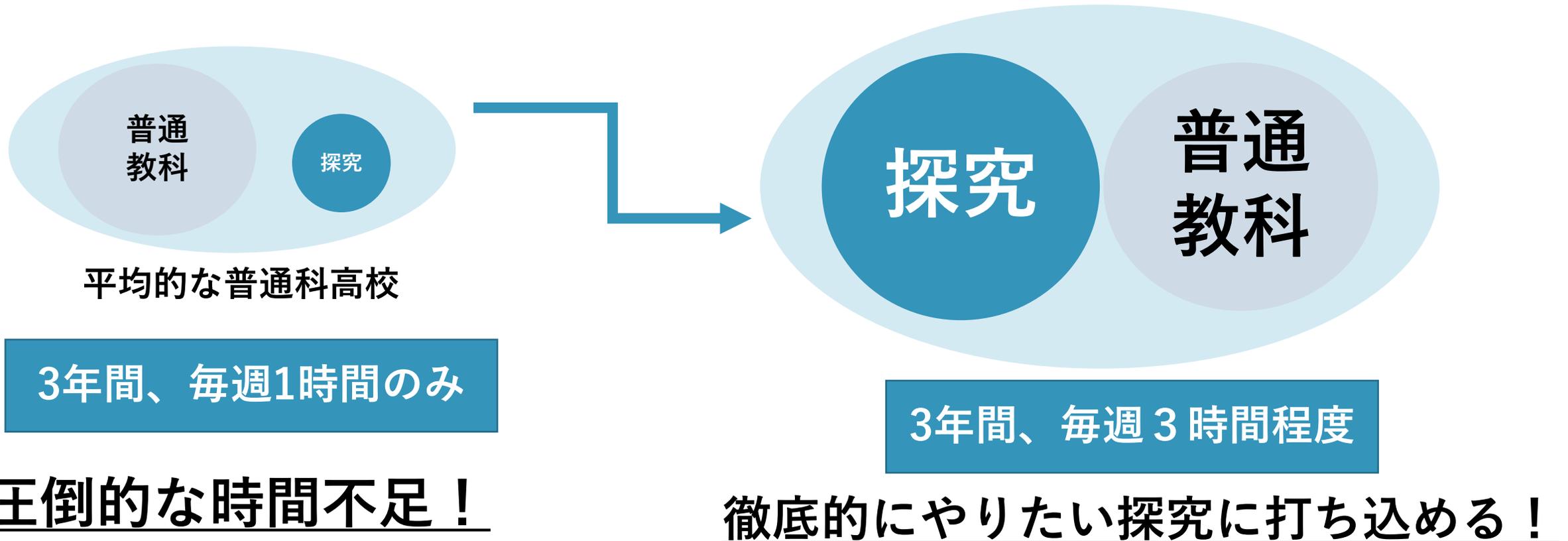
これからの時代に必要とされる「新しい人材」
の育成と相性の良い学び = 探究



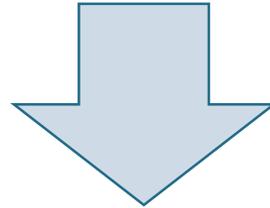
これまでにない、大学進学等を目指す高校での
「探究」を軸とした学びの実現！
= これからの高校のニュースタANDARD

1-3 グローカル探究科における新しい学校の創造

普通教科 + 総合的な探究の時間が大幅増！
通常の普通科の約**3**倍、じっくり**探究**できる！



これからの時代に必要とされる「**新しい人材**」
の育成が我々のミッション
= 時代に求められる学び手の育成



そのために、育成を目指す生徒像や教育課程、
進路実現を**トータルコーディネート**していく！

令和7年度入学生の教育課程（案）

- 「探究」を学校を中心に！
- それに伴い、教科授業は原則標準単位に
- 生徒に選択肢を与える（余白の活用）
- 得意な教科を活かせる授業選択
- 探究を活かした進路実現（総合型選抜等）

2-1 「マイストーリー」と今後の探究

高校卒業後も自ら学びを深める学び手であるには「マイストーリー」を持つことが大切である！

生徒個別の「マイストーリー」構築の支援が必要！

《大学入学理由が明確だと入学後伸びる》

× 「偏差値的にこの大学がちょうどよかったから」

○ 「自分の探究を発展させるのに必要な〇〇がこの大学ではできるから」 ＝高いモチベーションを大学でも維持！

「マイストーリー」の構築には、充実した探究活動が必要不可欠である！

自分だけの「好き」を究め、生活課題や社会課題と結びつけ、より高度な探究（研究）を大学等でやりたい！と説得力を持って伝えることができる、これを「マイストーリー」と定義。

片手間では
構築不可能！

2-1 「マイストーリー」と今後の探究

「マイストーリー」の構築を学校全体でプログラム化し取り組んでいく！



1年「探究の型を学ぶ！」（未来計画2単位）

課題設定→情報収集→整理・分析→まとめ・表現

このサイクルをミニ探究をやりながら体に覚えさせる。習いながら慣れる、でやっていく。

2-1 「マイストーリー」と今後の探究

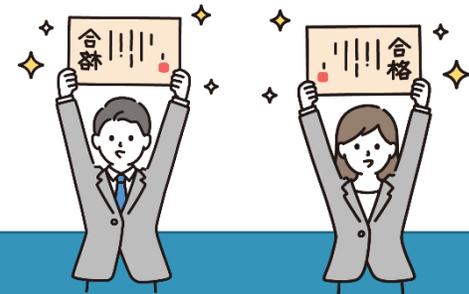
「マイストーリー」の構築を学校全体でプログラム化し取り組んでいく！

2年「個人探究を究める」(GL探究4単位)

染みついた探究サイクルをベースに、個人の興味関心から一人一人がオリジナル探究を進める。複数回の発表会や外部連携を通して社会に通じるレベルまで探究を磨き上げる！

2-1 「マイストーリー」と今後の探究

「マイストーリー」の構築を学校全体でプログラム化し取り組んでいく！



3年「個人探究を進路に生かす」（GL探究4単位）

社会に通じるレベルまで磨き上げた探究を進路実現にも生かせる形にまで落とし込む。

独自の「マイストーリー」をそれぞれが持つことで、高校を卒業した後も自ら伸びていく人材となる！

未来計画（1年2単位）

- ・ 適性診断
- ・ 合意形成ワーク
- ・ 「好き」探究プロジェクト（進行中）
（今後）
- ・ 平和探究プロジェクト
- ・ 美高半径3KM探索プロジェクト
- ・ 区役所連携型地域探究プロジェクト



総合的な探究の時間

○3年探究最終発表の質の向上

〈昨年度〉

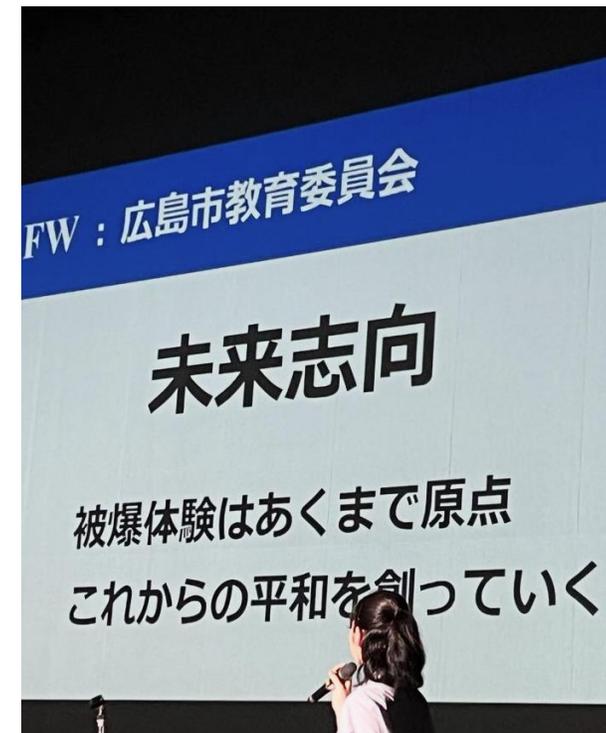
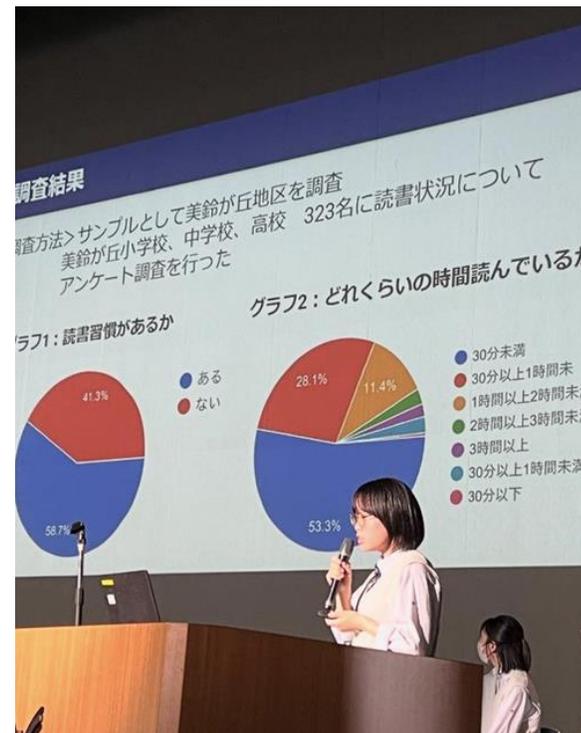
- ・ ネットで調べた情報のみでまとめる
- ・ コストや技術面等で現実的でない提案

〈今年度〉

- ・ フィールドワーク、インタビュー等を実施
- ・ 得られた情報をもとに実現可能性のある提案
- ・ 多数の地域関係者が参加、フィードバック

2-2 「未来計画」及び総合的な探究の時間

探究発表会で広島市の有する課題への解決策を発表した。



2-2 「未来計画」及び総合的な探究の時間

広島市立美鈴が丘高校の3年間の【探究】のストーリー



生徒の「やってみたい」に
とことん付き合う！

【大学連携】
大学教授や大学生からの探究支援！
例：県立観音大学、県立広島大学、広島市立大学、広島経済大学、広島修道大学等

【企業連携】
民間コンサル等を介した多岐にわたる民間企業との連携！
例：Wantedly、F.D.K、広島ドラゴンフライズ等

【行政連携】
市役所や区役所との連携型地域探究や個人探究における密接な連携！
例：広島市役所、佐伯区役所、美鈴が丘公民館等

3年 「探究で未来を切り拓く！」

- ・ 6月 探究最終発表会（第1回審査前）→一部は外部発表会にも挑戦！
 - ・ 7月～3月 志望理由書、小論文、面接対策→グローバル探究でじっくり個別指導！
- 【私立総合型選抜】早期にスタート！
 ・ 6月～9月 出願
 ・ 8月～12月 受験→合格発表
- 【国公立総合型選抜】チャンスは1回！
 ・ 9月～1月 出願
 ・ 11月～2月 受験→合格発表



週4時間の授業を使って、探究も進路に向けた準備もじっくり時間を確保できる！
 （美高の先生、関係者が全力サポート！）

2年 「探究の型を個人探究に生かす！」

- | | | |
|--|---|---|
| <p>【個人探究】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 4月 個人テーマの検討 ・ 5月 探究計画書作成&判子巡り ・ 6月 探究計画書発表会 ・ 9月 予備調査&探究中間発表会Ⅰ ・ 3月 探究中間発表会Ⅱ <p>※平和や自然科学系など幅広く各自でテーマを設定する</p> | <p>【進路探究】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 7月 oc準備 ・ 8月 oc参加 ・ 9月 oc報告会 ・ 10月 志望校研究 ・ 11月 志望校決定 | <p>【修学旅行】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 7～9月 訪問先の調査・探究 ・ 10月 修学旅行実施 ・ 11月 修学旅行成果発表会 <p>※国内組・海外組の学びの共有を重視</p> |
|--|---|---|



週4時間、たっぷり探究に打ち込める！
 （平均的な普通科高校の4倍）



1年 「探究の型を身につける！」

- | | |
|---|--|
| <p>【前期：基礎探究】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 5～6月 合意形成・レジリエンストレーニング ・ 7～9月 「好き」探究プロジェクト（個人） | <p>【後期：地域探究】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 10～11月 美高半径3KMプロジェクト ・ 12月～3月 Saeki Localプロジェクト（グループ） |
|---|--|



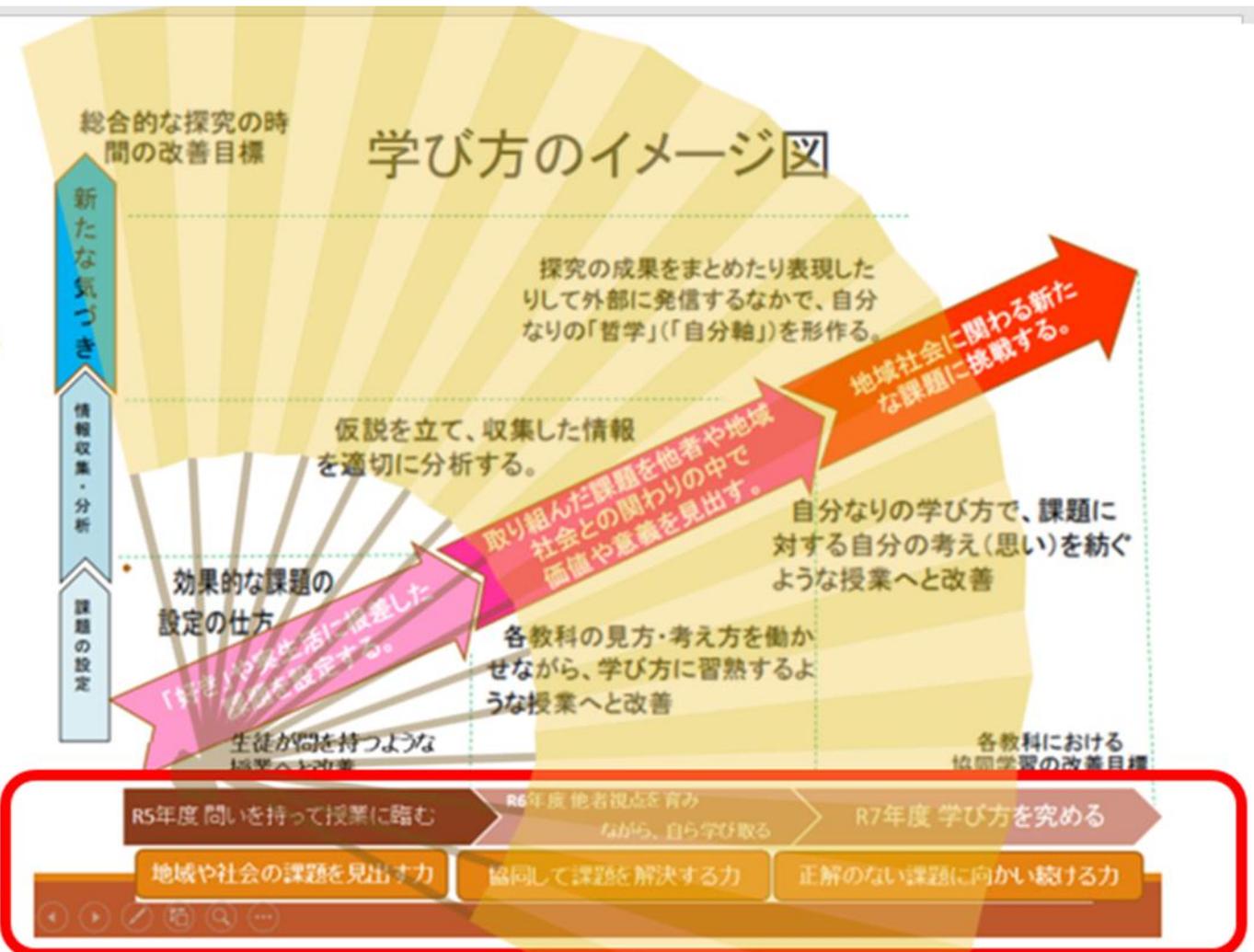
自信がなくても大丈夫！美高の探究プログラムで脱・探究初心者！



授業改善への取り組み

探究の
プロセス

協同学習
の要素+α



授業改善のテーマと展望

- 令和6年度の授業改善重点テーマ
「生徒に学習のハンドルを預ける」
(個の自力解決、「教師のほどよい不親切」)
- 展望
パフォーマンス型課題の導入 (検討中)

2 - 4 生徒の学ぶ意欲を持続させる工夫

「やってみたい、をやってみる」を可能にする組織体制
生徒と教員による学校改編検討組織「未来会議」！

7月26日付 中國新聞朝刊にも掲載



2 - 4 生徒の学ぶ意欲を持続させる工夫

生徒と共に先進校から学び、美高の可能性を広げる！
自分たちの「当たり前」をもう一度考える。

先進校視察

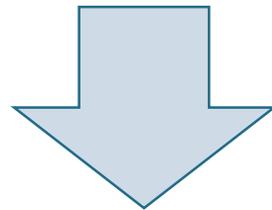


得た学びを「未来会議」
を通して
美高の改革につなげる！



- 京都
- 北九州
- 熊本

若いうちに、社会（学校）を自分たちの手で
よりよい場所にする経験を積む



大学・社会に出たのちに、地域や組織の変革を
リードする人材に成長できる！

2-5 グローバルにも学べる、海外修学旅行！（検討中）

インドネシア バリ

バリで学べる事

- ✓ 観光と環境保全の両立（循環型経済）
- ✓ ごみ問題や貧困問題
- ✓ 英語でのホームステイ
- ✓ 現地学校との交流



オーストラリア ケアンズ

ケアンズで学べる事

- ✓ 森や海での自然体験
- ✓ サンゴ礁での環境学習
- ✓ 英語でのホームステイ
- ✓ 現地学校との交流



もし、担任の先生が3人いたら・・・？
美鈴が丘高校は「チーム担任制」を導入！

- ✓色々な先生に相談できる！
- ✓色々な先生の得意なところが学べる！
- ✓色々な自分を知ることができる！
- ✓生徒の「**やってみたい**」を**チーム**で応援！



2-7 継続的な教科横断のための工夫

総合的な探究の時間別葉（LHR、関連する教科・科目等の内容）を全学年作成！

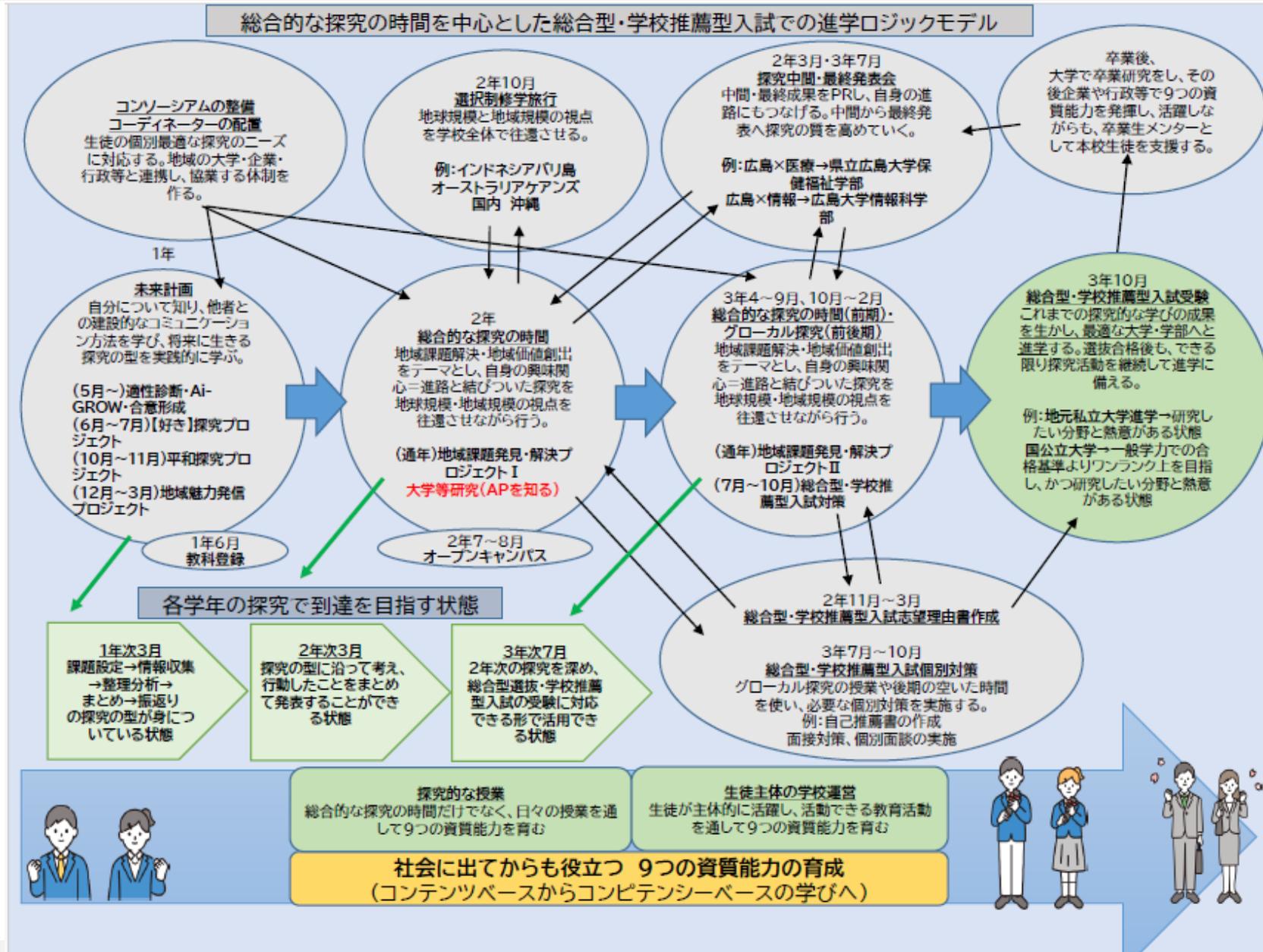
		探究	LHR	授業
10	5 木	中間考査	中間考査	<ul style="list-style-type: none"> ・英コミI パフォーマンステスト わたしの平和宣言をスピーチしよう ・数学A(場合の数と確率) ディズニーランドorシー ・数学A(場合の数と確率) 修学旅行部屋割り
	12 木	平和探究① 平和探究講演会	薬物乱用防止教室	
	19 木	平和探究② 訪問計画	体育祭準備	
	26 木	市立公開研究授業	教科登録	
11	2 木	平和探究③ 問いを立てる	自主	<ul style="list-style-type: none"> 公共 広島戦争遺構について 英コミI パフォーマンステスト わたしの平和宣言をスピーチしよう 歴史総合 第二次世界大戦下の暮らし
	9 木	平和FW	平和探究フィールドワーク	
	16 木	平和探究⑤ ポスターメイキング	小論文ガイダンス	
	21 火	平和探究⑥ ポスターメイキング	自主	
	30 木	期末考査	なし	

表 9つの力と見取る質問項目の対応と結果（2月→7月）

資質・能力	質問項目	本校平均 (%)	全国平均 (%)	年間推移 (%)
情報収集力	6.学校外のいろいろな人に話を聞きに行く。	24.4	35.0	-2.0
情報分析力	75. 授業の内容について、「なぜそうなるのか」と疑問を持って、自分で考えたり調べたりした。	62.0	66.5	+2.3
発信力	12.活動、学習のまとめを発表する。	63.7	63.7	+6.3
自分力	74. 授業で興味・関心を持った内容について、自主的に調べ物を行った。	59.1	60.9	+6.7
思考力	15.地域の課題の解決方法について考える。	46.2	51.5	+5.7
行動力	69. いま住んでいる地域の行事に参加した。	29.2	34.1	+3.8
連携力	22. 人と違うことが尊重される雰囲気がある	81.3	83.6	+3.8
調整力	20.失敗してもよいという安全・安心な雰囲気がある。	78.4	81.9	+0.6
実践力	46. 勉強したものを実際に応用してみる。	63.7	68.2	+5.1

表 特に上昇の幅が大きかった質問項目（2月→7月）

質問項目	昨年度 本校平均 (%)	今年度 本校平均 (%)	年間推移 (%)
36 生徒の意見が学校での意思決定に反映される雰囲気がある	67.8	81.3	+13.5
29 地域の人や課題などにじかに触れる機会がある。	52.6	64.8	+12.2
32 自分の暮らす地域を外からの視点で考える機会がある。	49.5	61.7	+12.2
63 将来、自分の今住んでいる地域で働きたいと思う。	45.5	53.3	+7.8
60 住んでいる地域の文化や暮らしの価値ある部分を自らの手で未来に伝えていきたい。	44.1	52.8	+8.7



高校入試について

入学者受入方針（アドミッション・ポリシー）

- 学びに向き合うことのできる素直さをもつ生徒
- 探究活動に興味関心があり、その活動を通じて自分を成長させたい生徒
- 自分の得意なことや好きなことの詳細があり、それを他者に表現できる生徒
- 他者の意見を尊重しながら、協同的に学ぶ生徒

高校入試について

来年度入試の主な変更点

- ・ 特色枠における「学力検査」の傾斜配点について、
最高得点教科の検査点を4倍とする

好きを強みに、とがりを磨く！

- ・ 特色枠における「自己表現」の割合を増加

学力検査：調査書：自己表現

(今年度) 4 : 4 : 2

⇒ (来年度) **3 : 3 : 4**

3-3 生徒募集のための工夫

本日までの広報活動

- ・ チラシ、ポスターの拡充
- ・ 中学校、学習塾訪問
- ・ 学校紹介パンフレットの一新
- ・ 塾主催イベントへの参加
- ・ 8/1 美鈴が丘高校グローバル探究科説明会
- ・ 8/3 広島市立高校合同説明会
- ・ Instagramで毎日広報発信
- ・ グーグルサイトでGL探究科の専用ページ
- ・ イメージソング・ムービー（昨年度卒業生の協力）
- ・ 広島FM9ジラジ（高校生DJ、先生DJ）
- ・ 7/26付中国新聞への「未来会議」の掲載
- ・ 広報誌「市民と市政」への掲載

キーワードは「生徒が主役！」



3 - 3 生徒募集のための工夫

学校説明会参加者の声（中学生）

- ・どのような教育方針を定めていこうとしているのかがよく分かりやすかった。生徒主体でやるというのがよかった。
- ・一人一人の探究したいことをしっかりと探究できるという仕組みがすごく魅力的だなと思いました。

学校説明会参加者の声（保護者）

- ・受付、誘導も生徒主体で教員の先生の存在がわからないくらいでした。それぐらい生徒の皆さんがそれぞれ尽力されているな、と感じました。このような雰囲気は貴校では当たり前のようなら、子供たちの自主性が伸ばしやすい環境であるのだらうと思います。なかなか将来像を描けない我が子にとっては、良い刺激を与えてくれるのではないかと期待を持ちました。

3-4 コーディネーター、コンソーシアムとの連携

専属フルタイムのコーディネーター（臨採）が勤務！

企業や役所との連携や訪問を支えています！

訪問先の一例（研究テーマ）

オタフク
ソース

広島電鉄

平和文化セ
ンター

地域おこし
推進課

広島市教育
委員会

広島県警
本部

広島市内の数多くの大学、行政、企業が美鈴が丘高校を支援！



楠香谷（なかや）先生
美鈴が丘高校探究コー
ディネーター。タカキ
ベーカリー、三原特別
支援学校等を経て現職。

○コンソーシアムとの連携事例

- 6月 佐伯区役所との連携型地域探究の提案
- 7月 区役所から地域課題のアイデア出し
- 8月 本校の生徒に適した課題を精選
- 9月～区役所と実施に向けて協議
- 12月～区役所連携型地域探究の開始
- 2月 地域関係者を招き、探究発表（予定）

グローバル探究科の運営にかかる費用確保（検討中）

1 イニシャルコスト

○探究学習に対応した教育環境整備

- ・ホームルーム教室の整備
- ・視聴覚教室、図書館、ラーニングコモンズの整備

○チーム担任制に対応した環境整備

- ・学年職員室の整備

⇒ 令和6～9年度中に確保できるよう検討中

グローバル探究科の運営にかかる費用確保（検討中）

2 ランニングコスト

○生徒の探究に係る費用

- ・ 備品（ホワイトボード、机、椅子等）
- ・ 消耗品（ポストイット、ポスター等）
- ・ フィールドワーク費用（交通費等）
- ・ 他校との交流費用（交通費等）
- ・ 成果物作成費用

⇒ 令和7、8年度以降に確保できるよう検討中

グローバル探究科の運営にかかる費用確保（検討中）

2 ランニングコスト

○コーディネーターの人件費等

- ・ 臨時的任用職員としての雇用継続（1名）
- ・ 会計年度任用職員の雇用（複数人）
- ・ 出張旅費等の確保

○コンソーシアムの運営費等

- ・ 委員報償費、交通費等

⇒ 令和7、8年度以降に確保できるよう検討中

同時多発的な高校改革により社会に「うねり」をつくる

＜高等学校教育の在り方ワーキンググループ中間まとめより＞

探究・文理横断・実践的な学びの推進や、高校の特色化・魅力化を進めます。そのために、学校外の様々な関係機関等との連携協力体制の整備や、その連携協力を支えるコーディネーターを学校に配置できるよう支援します。

＜広島市教育委員会議より＞

全校生徒720名の探究をコーディネーションする職員は1名で本当に足りませんか。コーディネーター1名は少なく感じます。

＜美鈴が丘高校 運営指導委員より＞

市の有効な教育施策と学校現場の本気が融合すれば、大きな化学変化が起きると確信しております。