

令和6年度 「新時代に対応した高等学校改革推進事業」 指定校発表会



北海道**岩見沢東**高等学校

令和6年（2024年）9月26日（木）
文部科学省 旧文部省庁舎6階第2講堂

本日の説明

1 学校・地域の概要

2 事業の概要

3 本校の取組

4 新設校の取組

1 学校・地域の概要

北海道岩見沢東高等学校



岩見沢市について

- ・ 農業を基幹産業とした人口約 7 万 5 千人の都市。
- ・ 空知地区の行政・産業・教育の中心都市。
- ・ 全国初の「健康経営都市宣言」のもと、市民の健康とまちの健康の両立を目指している。

- 全日制普通科
第 1 学年 4 クラス
第 2 学年 4 クラス
第 3 学年 5 クラス
★ 各学年 1 クラスを特進クラス設置
- 定時制普通科 各学年 1 クラス

文部科学省「普通科改革支援事業」指定校
北海道教育委員会「医進類型指定校」

令和6年度 北海道岩見沢東高等学校【全日制課程】 教育活動〈概要〉

スクール・ミッション

- ・我が国や国際社会の問題や課題を発見・解決し、新たな価値を創造できる生徒の育成
- ・リーダーとしてよりよい社会の形成に貢献するための知性と実践力を備えた生徒の育成

【校訓】

- 一、誠実にして行に表裏あるべからず
- 一、常に守るところあり喜んで規律に従うべし
- 一、他人怙まず自力にて学修すべし

【学校教育目標】

- 1 生涯にわたって自ら学ぶことのできる知性豊かな人間の育成を図る。
- 2 将来社会の先達となることのできる実践力豊かな人間の育成を図る。
- 3 心身ともに健やかで、人のために尽くすことのできる情操豊かな人間の育成を図る。

スクール・ポリシー

＜教育目標の実現のために育成を図る資質・能力＞

- ① 高い志をもって主体的に課題を発見、設定し、創造的に思考・表現して解決を図っていく力
- ② 価値観の異なる他者とも積極的にコミュニケーションを図り、中心となって協働を進める力
- ③ 心身のしなやかさとたくましさをもとに自らを律し、多様な文化を理解しながら社会に貢献しようとする意欲

＜教育課程の編成・実施に関する方針＞

- ① 1学年における基礎学力の養成のもと、2学年から文型、理型の類型により多様な選択教科・科目を開設し、進路希望の実現を図る。
- ② 課題の発見、解決にあたる諸活動を通して生徒のもつ力を引き出す探究的な学習の時間を核として、探究的な学びを推進する。
- ③ 生徒会活動をはじめとする特別活動及び部局活動を大切に、学力向上と人間形成をバランスよく図る。

＜入学者の受け入れに関する方針＞

- ・大学進学等、将来の目標をしっかり持ち、自ら学ぼうとする意欲の高い生徒
- ・生徒会活動や学校行事、部活動等において、リーダー性を発揮し、主体的に取り組む生徒

	学習指導	生徒指導	生徒会	保健厚生	進路指導	信頼される学校づくり	組織運営
重点目標	1 現行の教育課程の適切な管理と、新設校における教育課程の詳細の検討・決定 2 教務規程の検討・改善 3 授業の質の向上を目指し、授業評価等の方策の検討 4 蔵書の充実と、図書室の環境整備	1 担任等による教育相談を通じて、自己理解を深めさせるとともに、コミュニケーション能力やストレス対応能力を高める 2 基本的生活習慣の確立を図るとともに、自ら考え行動できる力を育成する 3 「いじめは絶対に許さない」という毅然とした態度で臨むとともに、生徒の発するサインを見逃さず、早期発見・早期対応に努める。	1 生徒会行事の計画的準備と、内容の精選を図る 2 自主的活動を推進する 3 実施事項の記録とその集積に努める	1 生徒の健康状況の実態把握と保健指導の充実に努める 2 校内外の安全点検と安全管理の推進を図り、清掃美化と衛生管理に努める 3 生徒が意欲的に登校し、心身ともに健康な学校生活を送るための支援を行う 4 特別支援委員会と連携し、教室などで学習することが困難な生徒の支援を行う	1 地域の進学校として、生徒個々の進路希望に対応した進路指導の実現 2 グーグルフォームやスタディサプリを最大限活用し、業務の効率化を図る 3 各学年進路指導と連携を強化し、進路指導スキルを継承・伝達する 4 3年間の指導計画の更新 5 統合を見据えた予算案、進路指導計画の作成、講習の合同実施 6 模試等におけるキャッシュレス決済の導入	1 学校教育目標等を踏まえた教育活動 2 地域の持つ教育力が活かされるように、PTA活動をさらに充実させる 3 生徒の学びに責任を持ち、法令等を理解し、職務の責任を果たす ● 統合に向けた取組状況の分析・検証 課題(ヒト・モノ・ジカン・カネ)の整理	1 教職員一人ひとりの意志が反映される学校づくり 2 目指す生徒像を実現するために、分掌、学年との連携を密にして活力ある教育活動の実践を行う 3 組織的かつ効率的な業務の在り方を構築する 4 働き方改革の推進(セルフマネジメント)
学関校連評する	1 学習指導・学力向上	2 規範意識の向上 3 生徒指導の対応 4 相談体制の整備 7 部局活動	6 生徒会行事の充実	2 健康安全意識の向上 9 学習環境の整備 11 感染症対策	4 進路希望の実現	1 教育目標を踏まえた教育活動 8 情報発信 10 入学満足度	1 2～19 (教員自己評価)
教	育	活	動	学	校	経	営

スクール・ミッション

- ・望ましい勤労観、職業観を身に付け、自己実現のために努力する生徒の育成
- ・生徒個々の特性に応じた指導を通して社会的自立の基礎となる資質・能力を身に付けた生徒の育成

【校訓】

- 一、誠実にして行に表裏あるべからず
- 一、常にと守るところあり喜んで規律に従うべし
- 一、他人怙まず自力にて学修すべし

【学校教育目標】

- 1 生涯にわたって自ら学ぶことのできる知性豊かな人間の育成を図る。
- 2 将来社会の先達となることのできる実践力豊かな人間の育成を図る。
- 3 心身ともに健やかで、人のために尽くすことのできる情操豊かな人間の育成を図る。

スクール・ポリシー

＜教育目標の実現のために育成を図る資質・能力＞

- ・基本的な生活習慣を確立し、主体的に学ぼうとする意欲を育む。
- ・多様な価値観を認め合いコミュニケーションを図る力を育む。
- ・生命の大切さを理解し、自他を尊重する心を育む。

＜教育課程の編成・実施に関する方針＞

- ・必履修教科・科目を中心に編成し、基礎学力の定着を図る。
- ・自己実現に資するよう、特別活動や総合的な探究の時間の充実を図る。
- ・定通併修を活用した三修制を導入し、3年での卒業を可能とする。

＜入学者の受け入れに関する方針＞

- ・新しいことにも積極的に挑戦し、学び続けていこうとする生徒
- ・互いを認め合い、人との関わりを大切にしようとする生徒

	学習指導	生徒指導	生徒会	保健厚生	進路指導	信頼される 学校づくり	組織運営
重点目標	1 教育課程の効果的実施に努め、学習指導の向上を図る。 2 学習指導の実施にあたり、個別指導とともに、協働的な学びの工夫に努める。 3 進路に応じた学習指導の充実強化に努める。	1 継続して登校できるよう、基本的な生活習慣を身につけ、心と体の健康に努める。 2 生命の大切さを理解し、自他を尊重する豊かな人間性を涵養する。 3 全体の共通理解に基づき、組織的な指導を行う。	1 行事への積極的参加を通して、協力し合う心を育成する指導を行う。 2 執行部・リーダーを育成し、活動の充実を目指す。	1 生命の安全と心身の健康の増進 2 学習環境の整備・美化の推進	1 進路への関心を高めさせ、より良き未来の創造とその実現に努力する生徒を育成する。 2 各生徒の能力・適性を的確に把握して、進路選択・適性指導などの教育効果を高める。 3 進路に応じた学習指導の充実強化に努める。(再掲) 4 保護者との連携を密にし、効果的進路指導を進める。	1 生徒の学びに責任を持ち、法令等を理解し、職務の責任を果たす 2 生徒の状況を把握し、保護者や地域と連携し、地域に本校の教育力を提供する	1 働き方改革の推進(セルフマネジメント) 2 経験知の共有 ● 目標に向けた取組状況の分析・検証 課題(ヒト・モノ・シカン・カネ)の整理
学関係 校連評 する価値	1 学習指導・学力向上	2 規範意識の向上 3 生徒指導の対応 4 相談体制の整備 7 部局活動	6 生徒会行事の充実	2 健康安全意識の向上 9 学習環境の整備 11 感染症対策	4 進路希望の実現	1 教育目標を踏まえた教育活动 8 情報発信 10 入学満足度	1 2～19 (教員自己評価)
教	育	活	動	学	校	経	営

本日の説明

1 学校・地域の概要

2 事業の概要

3 本校の取組

4 新設校の取組

【北海道岩見沢東高等学校】学際領域学科（令和7年度設置）

目的

- 外部の機関等の協力のもと学際的、複合的な最先端の学問分野の知見に基づく探究的な学びに取り組むことにより、予測困難なこれからの社会の持続・発展に寄与する知識、技能、態度を身に付けた生徒を育成する。
- 総合的な探究の時間や学校設定科目を核としたカリキュラムマネジメント及び教育プログラムの開発に取り組むことにより、地域の期待に応える高校づくりを進めるとともに、本道における普通科新学科校のモデルとなる。

特色・魅力ある教育の概要

現代的な諸課題を自分事としてとらえ、地域から世界の諸課題へ段階的に学びを発展させる探究学習

GANTO BASIS

空知や北海道における課題と現代社会における諸課題のつながりを理解するとともに、自ら課題を設定し、様々な手法を用いて探究に取り組む。

➤ 学校設定科目の開設

探究学習を支える最新アプローチの習得

- 「探究基礎」
データの収集分析や思考・表現の方法
- 「探究応用」
データサイエンス等の理解と応用

GANTO PROGRESS

身に付けた力を地域の課題解決に向けた探究学習に応用し実践するとともに、国内や海外の諸課題など、さらに視野を広げて探究に取り組む。

➤ 学際的な学びの実現

柔軟な教育課程と学校間連携

- 類型にとらわれない教育課程の編成や、コンソーシアムを活用した学際的な学びの充実に向けた連携協力体制の構築

GANTO PRIDE

探究的な学びで得られたものを自分自身の将来の生き方・在り方につなげ、進路希望に応じた課題を設定し個人で探究に取り組む。

➤ グローバルな視野を育成する学び

異なる文化をもつ多様な他者との学び

- 大学の留学生など北海道内に在住する外国人等を活用した学び
- I C Tを活用した海外の高校生等との協働的な学び

探究学習の充実

令和7年 統合新設校 開校

我が国や国際社会の問題や課題を発見・解決し、新たな価値を創造できる生徒を育成する
魅力ある新学科の開設

コンソーシアムの構築方法

これまでの探究学習、進路指導等であつながつた関係機関（連携協議会）を核として、本校同窓会及び地域の行政機関の協力を得ながら、市内の他校とも連携し、岩見沢市内の高等学校における教育の発展・充実に資する連携協力体制の構築を目指す。

コーディネーター

コーディネーター

本日の説明

1 学校・地域の概要

2 事業の概要

3 本校の取組

4 新設校の取組

3 本校の取組

総合的な探究の時間

「潜在能力（Capability ケイパビリティ）を掘り起こす」プログラム

○プログラムの流れと内容

「リーダーとしてよりよい社会の形成に貢献するための知性と実践力を備えた生徒の育成」

1 年次

「GANTO BASIS」

地域（空知・北海道）を知る

2 年次

「GANTO PROGRESS」

地域（空知・北海道）に飛び出す

3 年次

「GANTO PRIDE」

日本・世界に飛び出す

3 本校の取組

GANTO BASIS

地域を知る（1年次）

地域探究



三笠ジオパーク



農業体験
(スマート農業)



ウポポイ

3 本校の取組

GANTO BASIS

地域を知る（1年次）

プレゼンクラス代表発表

<テーマ：地域を盛り上げる>

- ・ I・K・K（岩見沢の経済を活性化）
- ・ 三笠を当時の街並みで復活させる
- ・ 岩見沢の大雪問題の解決法
- ・ 岩見沢・世界の中心化計画
- ・ 人口爆発巻き起こせ～岩見沢～



3 本校の取組

GANTO BASIS

地域を知る（1年次）

海外研修

台湾



- ・ 現地大学生との交流：6名参加者選抜
（現地大学生による学習プログラム）
- ・ 市内施設見学（新竹サイエンスパーク等）
- ・ 校内選考試験を通過した7名が参加
- ・ 令和6年3月16日～19日（4日間）

3 本校の取組

GANTO PROGRESS

地域に飛び出す（2年次）

地域事業者との課題研究

【「岩見沢市総合計画 基本目標」の達成のために】



（1グループ4～5名、市内51事業所）

3 本校の取組

GANTO PROGRESS

地域に飛び出す（2年次）

ポスターセッション



3 本校の取組

GANTO PROGRESS

地域に飛び出す（2年次）

海外研修

オーストラリア（アデレード）

- ・ 現地高校の授業参加。高校生との交流
- ・ 生徒2人1家庭のホームステイ
- ・ 校内選考試験を通過した7名が参加
- ・ 令和6年3月16日～25日（10日間）

3 本校の取組

GANTO PRIDE

日本・世界に飛び出す（3年次）

自らの進路に直結する課題に関する 調査・研究

【21の学問領域】

人文学系 社会学系 教育学系 外国語学系
芸術学系 スポーツ学系 法学系 経済学系
経営学系 理学系 心理学系 工学系 情報学系
ファッション/感性工学系 医歯学系 看護学系
健康/保健学系 福祉学系 食品/栄養学系
農業・動植物・環境学系 観光学系

3 本校の取組

GANTO PRIDE

日本・世界に飛び出す（3年次）

1 2分室の代表による発表会



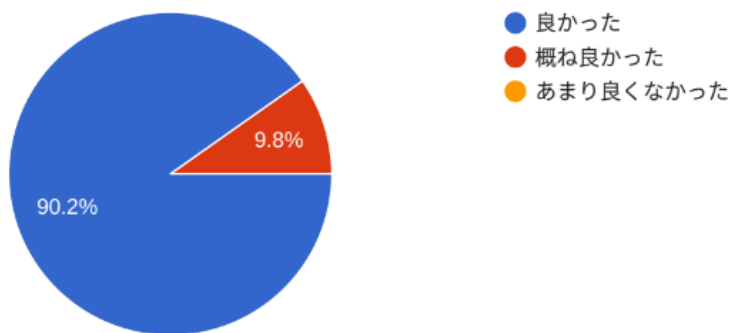
【参考】

学校説明会探究学習発表に対する 地域の評価（令和6年7月実施）

4 学校概要の説明

②岩東の探究学習成果発表

215 件の回答

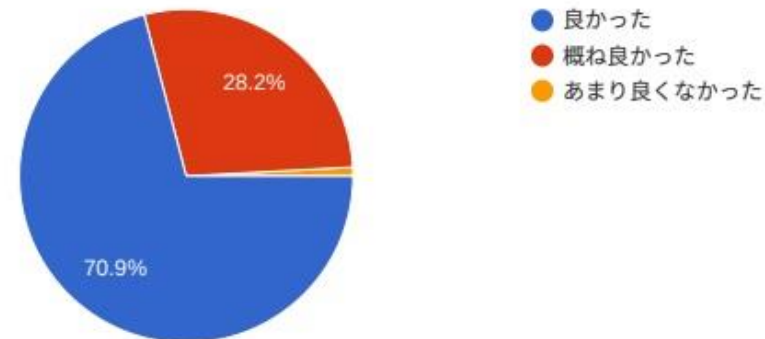


「参加者アンケート」
中学生の評価

4 学校概要の説明

②岩東の探究学習成果発表

117 件の回答



「参加者アンケート」
中学生保護者の評価

3 本校の取組

【地域との連携】



教職インターンシップ
(岩見沢市教育委員会)



北大病院救急部 体験実習
(北海道大学)

【地域との連携】



岩見沢ねぶた祭り
(北海道教育大学岩見沢校)

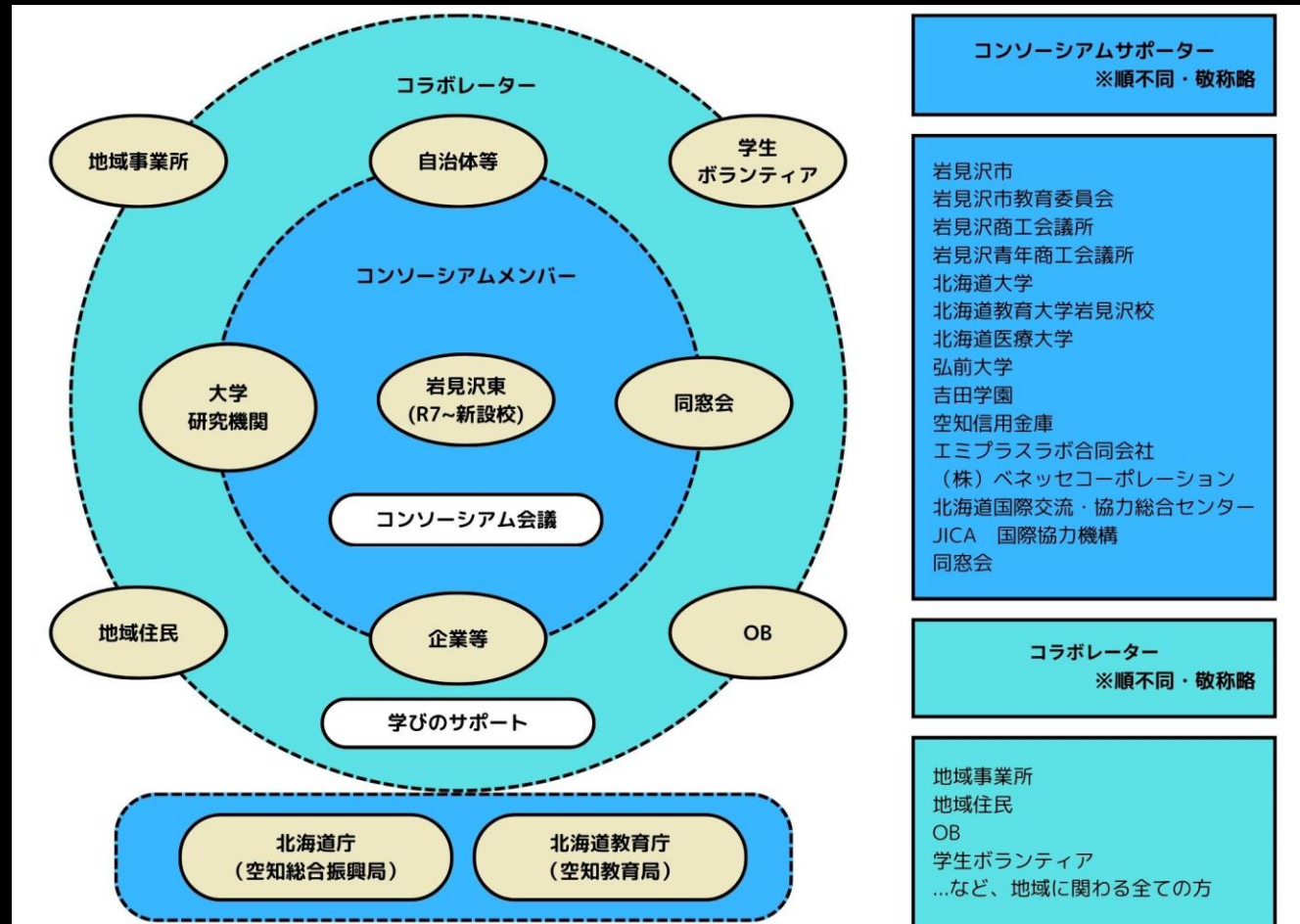


岩見沢百餅祭り
(岩見沢市観光協会)

3 本校の取組

コンソーシアムの構築

「i スクール」コンソーシアム(北海道岩見沢高等学校)



コンソーシアムサポーターの役割

- 1 学校の教育活動に対する助言、支援
- 2 探究活動成果発表会など生徒の活動への助言
- 3 探究的な学習に係る出前講義、体験的学習等への支援

【形態】

- ・通常授業：高校生が参加機関に出向いて講義に参加
- ・出前授業：参加機関が高校にいらして授業等
- ・施設見学・体験など
：形式にとらわれない見学、体験等
- ・その他：教員向け等、上記以外の形態

3 本校の取組

コーディネーターの配置（R5.10～）

瀬尾洋裕（せのお ようすけ）氏

- ・ 茨城県出身、山梨県内の高校
北海道教育大学大学院 **岩見沢校 卒業**
- ・ **岩見沢市地域おこし推進員**（R2.5～R5.4）
- ・ **岩見沢市地域支援員**（R5.4）

●主な業務

「総合的な探究の時間」の企画・調整
コンソーシアムメンバーの渉外業務



コーディネーター業務の例 (大学生による探究学習サポーター募集)

**探究**

岩見沢東高校
サポーター募集中!



現在、高校の教育課程で必修化されている
「**総合的な探究の時間**」のサポートを通して、
学校現場を肌で感じてみませんか？



~募集要項~

- 内容：調べ学習やレポート・論文作成のサポート
- 活動時間：R6年度 毎週月・木 14:00~16:00
※ご都合に合わせて参加いただけます
- 活動場所：岩見沢東高校
- 活動形態：ボランティア

~こんな経験が積めます!~

- 過渡期を迎えている、教育への理解を深めることができます。
- 学校現場を肌で感じることができます
- 地域学習を通して、岩見沢のことをさらに深く知ることができます
- アカデミックスキルの実践やアウトプットの機会になります





応募・問い合わせ：岩見沢東高校 教育コーディネーター 瀬尾まで
080-6934-6828

本日の説明

1 学校・地域の概要

2 事業の概要

3 本校の取組

4 新設校の取組

4 新設校の取組

令和7年度新設校教育課程表（案） 文理探究科・普通科 （ともに単位制）

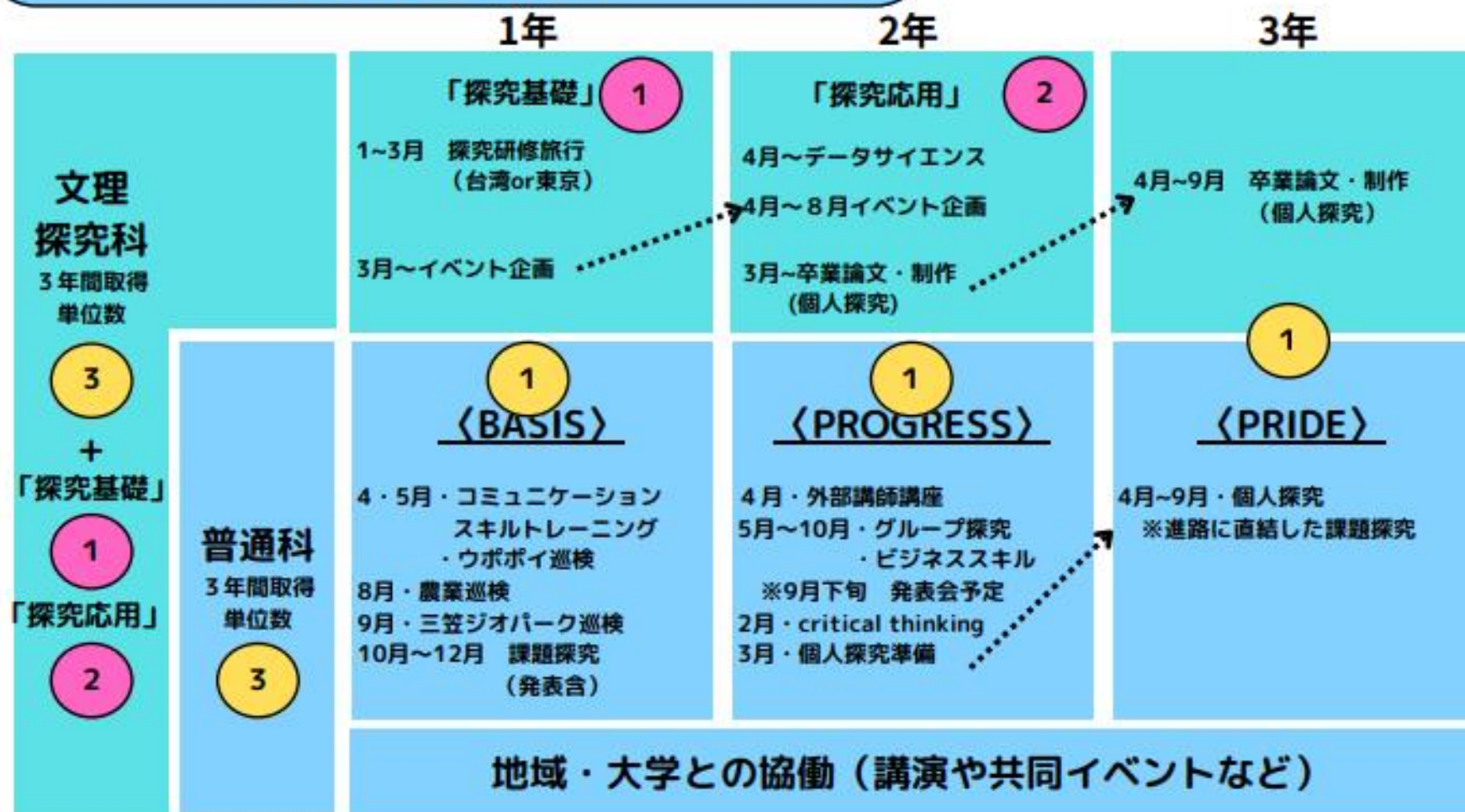
岩見沢市内新設校 文理探究科・普通科（単位制）教育課程表																																																									
文理探究科	年次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33																							
	1年次	英語コミュニケーションⅠ		論理・表現Ⅰ		現代の国語		言語文化		数学Ⅰ			数学A		物理基礎		生物基礎		歴史総合		地理総合		体育		保健		芸術Ⅰ		情報Ⅰ		探究基礎		LHR		総合探究																						
	2年次	英語コミュニケーションⅡ		論理・表現Ⅱ		論理国語		国語研究		数学Ⅱ			数学B		化学基礎		公共		家庭基礎		体育		保健								探究応用		LHR		総合探究																						
	3年次	英語コミュニケーションⅢ		論理国語		体育		選択群Ⅰ（3単位）												選択群Ⅱ（2単位）												LHR		総合探究																							
普通科	年次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32																								
	1年次	英語コミュニケーションⅠ		論理・表現Ⅰ		現代の国語		言語文化		数学Ⅰ			数学A		物理基礎		生物基礎		歴史総合		地理総合		体育		保健		芸術Ⅰ		情報Ⅰ		LHR		総合探究																								
	2年次	英語コミュニケーションⅡ		論理・表現Ⅱ		論理国語		国語研究		数学Ⅱ			数学B		化学基礎		公共		家庭基礎		体育		保健								LHR		総合探究																								
	3年次	英語コミュニケーションⅢ		論理国語		体育		選択群Ⅰ（3単位）												選択群Ⅱ（2単位）												LHR		総合探究																							
選択群Ⅰ（3単位）																																	選択群Ⅱ（2単位）												選択群Ⅱ（2単位+2単位）										選択群Ⅱ（1単位）		
数 学 Ⅲ			基礎数学B			論理・表現Ⅲ			物質化学概論			総合国語研究B			課題研究			情報処理			探究			世界史探究			政治・経済			地理探究			学 際 A																								
発展日本史			時事問題研究																														学 際 B																								
発展世界史			総合数学研究																																																						
発展地理			基礎生物																																																						
数 学 C			倫 理																																																						
総合英語研究			政治・経済																																																						
基礎数学A			地理探究																																																						
探究学習（総合的な探究の時間） 文理探究科：6単位																																																									
※教科・科目の名称等は変更になる場合があります																																																									

探究学習（総合的な探究の時間）

- ・ 文理探究科：6単位
- ・ 普通科：3単位

令和7年度入学生
「総合的な探究の時間」「探究基礎」「探究応用」
カリキュラム（案）

※ ① ① → 取得単位数



文理探究科

【探究基礎・探究応用】

データサイエンス

テキストマイニングによる
データの可視化

プログラミングの
有用性

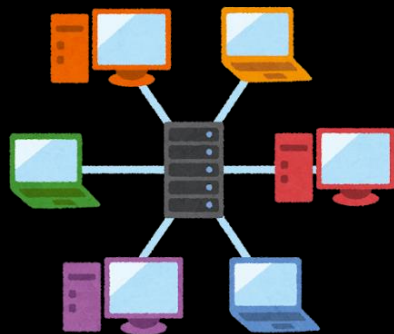
教科・科目等の
知識

学びの効率化

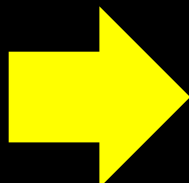
統計・数学・情報等
科学的な知識

I C Tスキル

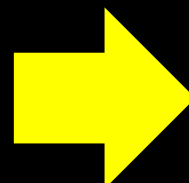
駆使



(大量の) データ



新しい価値の
発見・創造

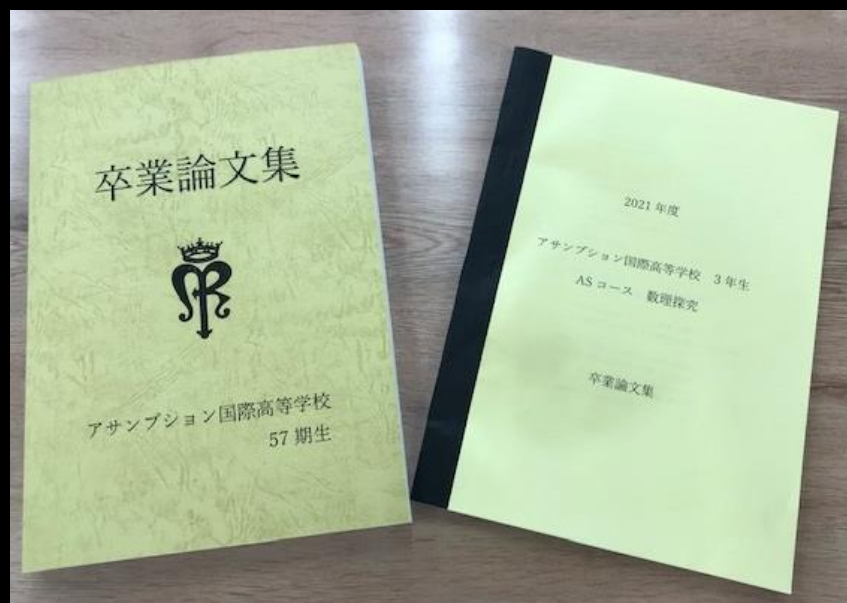
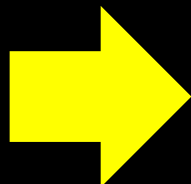


大学、社会での
学びへ

文理探究科 【探究基礎・探究応用】

卒業論文 執筆

問いの発見・解決と、
新たな価値を生む力の育成



文理探究科 【探究基礎・探究応用】

探究旅行（海外・国内）



4 新設校の取組

【探究ルームの設置】

文科省 DXハイスクール指定校



4 新設校の取組

地域の中学校との連携 (総合から探究へ)

岩見沢市立東光中学校

「総合的な学習の時間」カリキュラム

- ① 地域探究Ⅰ：地域の価値の創出
- ② 地域探究Ⅱ：地域の価値の発見・発信
- ③ 職業探究：未来に新たな価値を創出
- ④ 文化探究：新たなエンターテイメントの
創出
- ⑤ 探究の基礎：他者と繋がる
ピア・サポート

【参考】探究学習の成果 令和5年度卒業生の実績

北大総合型選抜入試

岩見沢東高初 2人が合格

北大が2023年度から行っているフロンティア入試は、手放さなければならぬ主体的に行動を起こす力やチャレンジする意欲なども評価対象にする入試。同校がらば昨年度も受験者がいたが、合格者が出ていなかった。同校では総合的な探究の時間を2年は道東で1、3年は道東プラスといふ名称で行っている。自身の興味関心に合わせて自ら取り組むテーマを決めて課題解決策を探究し発表する。3年の夏休み後には面接対策や、北大フロンティア入試の対策なども希望者に対して行っている。フロンティア入試に合格した2人は男女1人ずつ

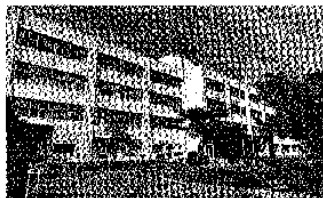
「探究の時間」や面接対策に力

で、このうち女子生徒は、次年度に本願書提出し、期待されるベロニカ型電化についての年々の時に「調べるうちに活用化する上での課題や改良点を追究し、普及に貢献したい」と思うようになった。大学の研究内容でも調べて進捗を決定し、面接対策は本番でもっとも役に立つと語り返す。

一般入試ではない、総合型選抜入試や大学推薦入試は、昨年度も募集枠を増やしており、今後も増加が見込まれる。同校では本年度、既に国立で看護工大会道大創設校などに10人、私立では東京理科大学、北海道大学などに11人が合格しており、昨年度よりも

【岩見沢】岩見沢東高は、書類や面接を重視する北大のフロンティア入試、総合型選抜入試で本年度、2人の合格者を出した。同校生徒がフロンティア入試で合格するのは初めて。同校は、生徒が自らテーマを見つけて探究する「総合的な探究の時間」に力を入れており、フロンティア入試対策も手厚くしたと、今回の合格に結びついたと分析している。

『プレス空知』 令和6年1月1日（月曜日）



総合型選抜で北大2人

「地元においても推薦入試合格多数」

【岩見沢】道東地区の岩見沢東高は、総合型選抜入試で本年度、2人の合格者を出した。同校生徒がフロンティア入試で合格するのは初めて。同校は、生徒が自らテーマを見つけて探究する「総合的な探究の時間」に力を入れており、フロンティア入試対策も手厚くしたと、今回の合格に結びついたと分析している。

北大が2023年度から行っているフロンティア入試は、手放さなければならぬ主体的に行動を起こす力やチャレンジする意欲なども評価対象にする入試。同校がらば昨年度も受験者がいたが、合格者が出ていなかった。同校では総合的な探究の時間を2年は道東で1、3年は道東プラスといふ名称で行っている。自身の興味関心に合わせて自ら取り組むテーマを決めて課題解決策を探究し発表する。3年の夏休み後には面接対策や、北大フロンティア入試の対策なども希望者に対して行っている。フロンティア入試に合格した2人は男女1人ずつ

「地元においても推薦入試合格多数」

【参考】探究学習の成果

●令和5年度卒業生の実績

京都大学3年連続現役合格（昨年度 大阪大学）

北海道大学合格者数 3名→**14名**

（現役9名 過年度生5）

防衛大学校に10年ぶり合格

●令和6年度現3年生の実績

令和6年2月

模擬試験 総合平均点 **全道7位**

（1年次 全道18位 ↑）

模擬試験 特進クラス **全国3位**

ご清聴ありがとうございました



北海道岩見沢東高等学校