

授業観を拡張する

～市教委と学校との連携による1年目の実践～

西脇市教育委員会教育創造部
指導主事 大橋 正資
gakkou@city.nishiwaki.lg.jp

西脇市立楠丘小学校
教諭 藤原 貴之
kusugaoka-es@city.nishiwaki.ed.jp

リーディング DXスクール事業 研究指定校・研究協力校



(引用) <https://www.city.nishiwaki.lg.jp/index.html>

■人口 : 約38,000人

■児童生徒数 : 約 3,000人

■教職員数 : 約 300人

■端末 : Windows OS

■クラウド : MS 365 (Teams)



【西中校区※R6指定校】

- ・西脇小学校
- ・日野小学校
- ・西脇中学校

【東中校区※R6協力校】

- ・比延小学校
- ・双葉小学校
- ・西脇東中学校

【南中校区※R6協力校】

- ・重春小学校
- ・芳田小学校
- ・西脇南中学校

【黒中校区※R6協力校

※R5指定校】

- ・楠丘小学校
- ・桜丘小学校
- ・黒田庄中学校

委託額
(国費)

100万
程度

予算額
(市費)

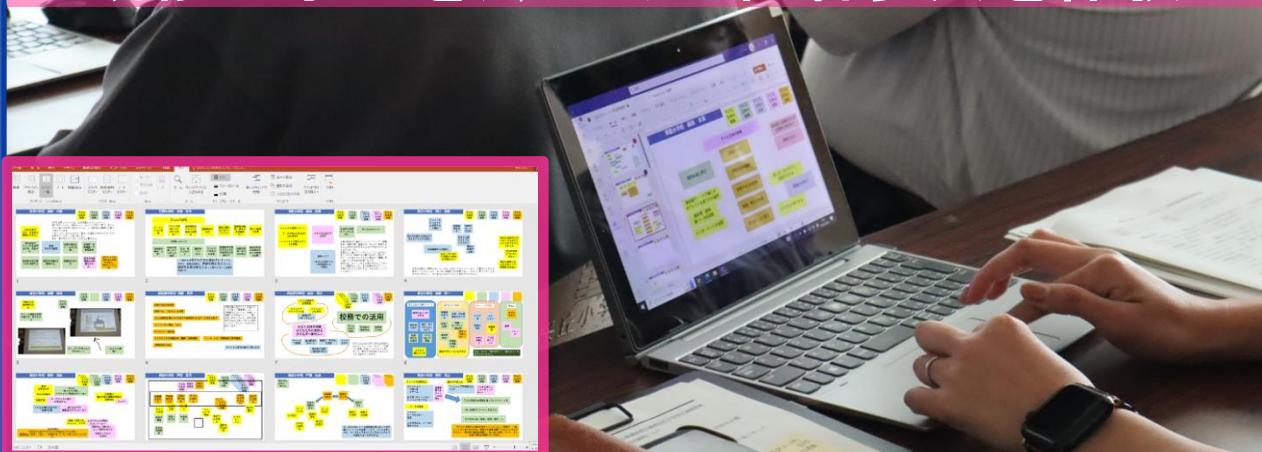
95万
程度

【市教委】研修を授業と同じ環境・同じ形態で行う(授業の研修の校務)

1人1台端末+クラウド環境をフル活用



研修の学びをアウトプット・他者参照を体験



子どもたちと同じ学習過程・チャットの活用

第3回情報教育研究グループ研修会（リーディングDXスクール事業研修会）ご参加の皆様

研修会の課題や沿革を共有いたします。

下記【課題】より、お好みのものを決定しておいてください。当日は決定されたものをチャットで発信いただけます。

【課題】 1人1台端末とクラウド環境を活用した子ども主体の学びについて考をやめよう

【情報の収集】 案例や研究動画、研修から必要な情報を読み取る。

【整理と分析】 取得した情報を網羅付けて、自分なりに考えをまとめていく。

【まとめ表現】 まとめ者に自分の考えを伝える。アビリティを充実化する。

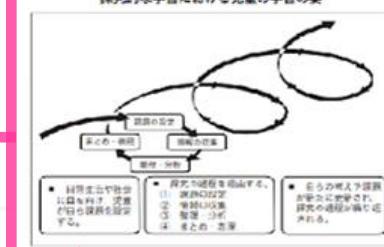
【振り返り】 自己評価し、今日の学びを振り返る。



自分

その他の 30 人からの評価

探究的な学習における児童の学習の実



(引用) 小学校学習指導要領解説「総合的な学習の時間編」

「研修内容+学び方」のふりかえり

自己評価	①学び手としての振り返り(自身の学び方について)	②研修会
まあまあできた	現在、デジタル端末の効果的な端末の利用方法に悩んでいた。子どもたちに合った学習方法を選択させることができたと感じた。自分自身の授業に対する考え方を変えるきっかけになった気がする。	ありがとうございました。端実践していければと思いますたいと感じました。今日の授使い分けを考えていきたいと
まあまあできた	今日の実践で学んだことを生かしたいと思いました。使い方によっては、児童の学びも促進されることと、苦手な児童も学習に対する抵抗も少なくなるのではないかと見えました。	授業提案ありがとうございましたが、こんな使い方ができ整理したいと思いました。
まあまあできた	先進校の視察にも行かせていただきましたし、DXの進め方はなんとなくわかってきたつもり。従来の授業を変えないといけないことも十分理解できただ。ただ、今の自分には準備をする時間も精神的な余裕もなく、やりたいけ	授業を見せてよかったです。がわかりやすかったです。

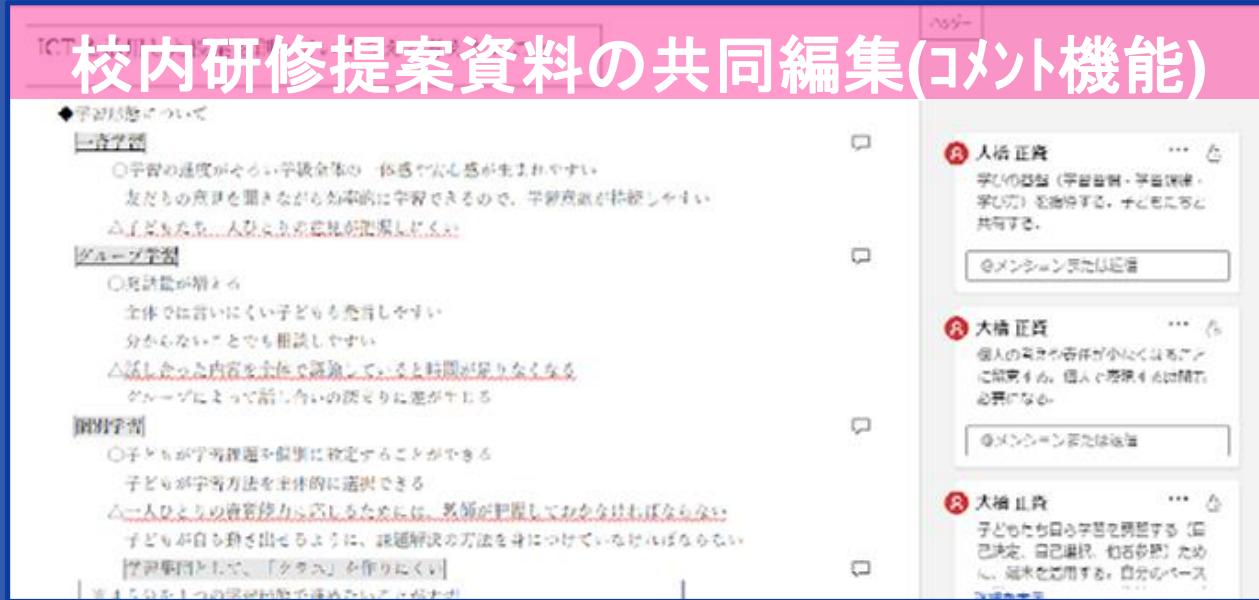
子ども主体の授業を教職員が体感する

【市教委】伴走支援の強化（授業参観・打ち合わせ・授業づくり等への助言・支援）

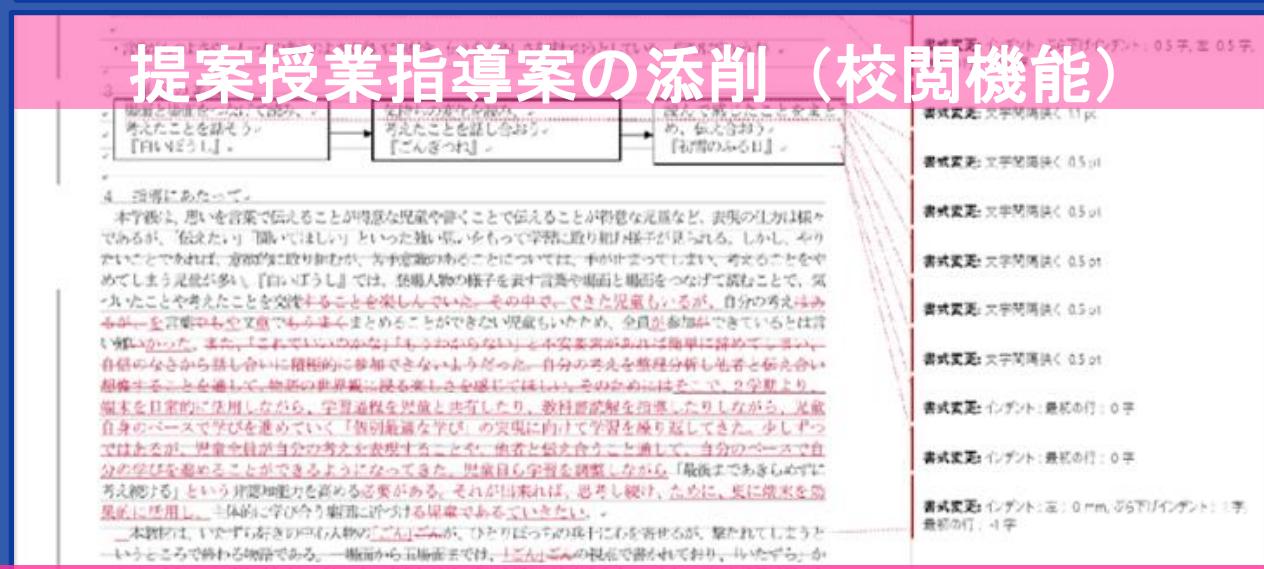
校内研修への参加



校内研修提案資料の共同編集(コメント機能)



提案授業指導案の添削（校閲機能）



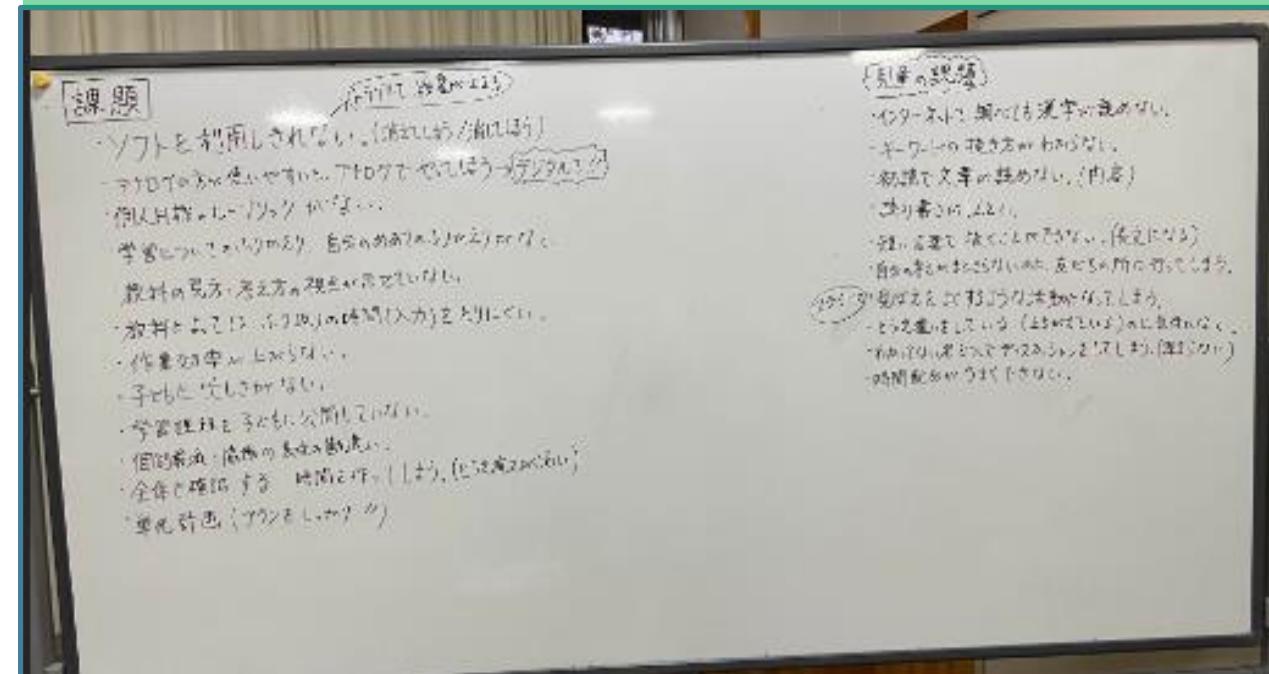
授業づくり打ち合せ(オンライン・録画)



伴走支援も端末とクラウド活用 ⇒ 授業観の拡張へ

【学校】現時点での課題とめざす子ども像・授業の共有

校内研修、授業づくりの情報共有



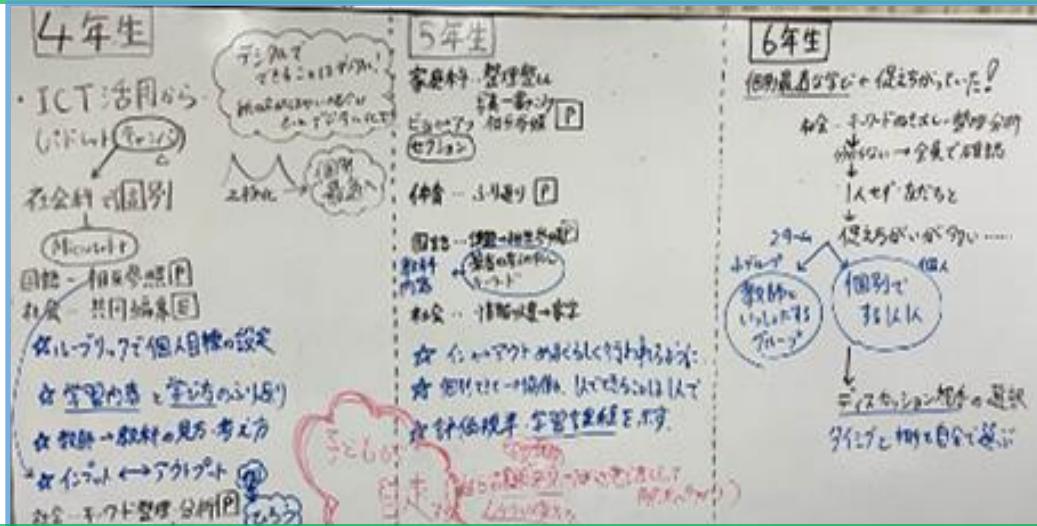
子どもが自走する授業

- ・自分で学習を調整する学び
- ・学校だからこそその協働的な学び
- ・子どもが自走し続けるための指導と支援

子どもたちの実態を踏まえた授業実践

【学校】「端末とクラウド活用」はできるところからやってみる

実践内容の共有



研修資料はクラウドで共有(一部)

5月22日（水）第3回校内研究（6年生研究授業）について



明日の授業の指導案と、研修会資料（パワーポイント）を共有します。

授業および研修会までに必ず目を通してください。

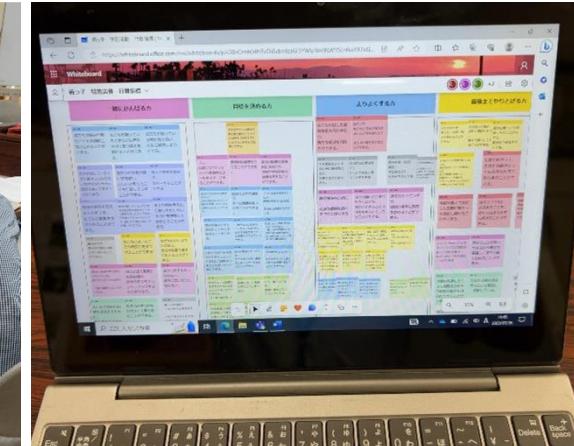
特に、授業を見る（事後研修）の視点を確認し、授業参観するようにしてください。事後研で検討します。

[詳細を表示](#)

240522 第3回校内研究... ➡ ...

240522【楠丘小学校】第6... ➡ ...

研修は端末とクラウド環境の活用を基本



研修アンケートはクラウドで実施(完全)



2024年5月29日（水）楠丘小授業研究
事後アンケート

7件の回答



1人1台端末の活用に関する児童アンケート

73件の回答

校務で使う・授業で使う（修正・改善を繰り返しながら）

【学校】チャット活用による「実践」の発信 ⇒ 研修の日常化（黒中校区）

2023/9/4 14:03
6年上 チャットを活用した授業実践の発信

生が記述した課題が少ないので、子たちの行動が課題を達成するか確認する機会を設けました。自分で学ぶ子も少しづつしていくと思います。

また、子どもたちの様子を見ていると、アクロスの腕展や移動に苦労している子がいたり、相互通信する際に誤ってスライドを消してしまう子もいました。前田先生と同様に、ctrl+zの指導を行いました。

結果表示

社会9.4.pptx

2

2023/9/11 10:45

日々の実績、お疲れ様です。改めて、1枚1枚のシートを確認しました。教科書の写真をトリミングしたり、一チケットコード読みをしたり、よくまとめていましたね。リーフシートの空欄に言葉を入れていくのではなく、白紙から入るトなので、教科書を読み込んでまとめることが必要ですね。この取り組みの中で、まず、自分で教科書を読み込むことを付けていくのだと思いました。柳川君

2023/9/4 14:03
6年上 汎用的なソフトウェアの活用実践

戸田 弘恵 10/20 20:11
思実践の相互啓発による協働性 同僚性の高まり

今日の家庭科の時間に作業をしたのですが、今見ると、大勢の子のスライドが消えてしまっていました。これって、防ぐ方法や復活させる方法ってあるんでしょうか？？

231020 自分にできる仕事を見つけよう.pptx
楠丘小学校 5年 >07 家庭科

2

すべて折りたたむ

10/20 20:21
スライド消える問題、ありますよね。とりあえず授業では、自分のスライドが消えたら、大きな声で「ctrl+z」って言うという指導を続けています。

1

10/20 20:56
石 です。
まだお邪魔しており、横から失礼します。
teams上のパワーポイントであれば、クラウド上に変更履歴が残っていて、その場面まで戻すことができる場合もありますよ。ただ、どこまで細かく履歴が残っているかになりますが……。

結果表示

「子どもに教える⇒子どもが学びとる」授業観の拡張へ

【学校】「個別」か「協働」かは、子どもたち自身で決める「学びの複線化」



【学校】成果と課題

成果

子ども

アウトプットの量が増えた

自分のペースで、自分で学びを進めて
いけるようになってきた

学習過程を意識して、自分の学びをよ
りよくしようとする様が見られる

教師

子ども主体の授業についてより議論
するようになった

授業づくりや自分自身の実践について
話したり議論したりする機会が増えた

学習過程の質の向上を意識した授業づ
くりに取り組めるようになってきた

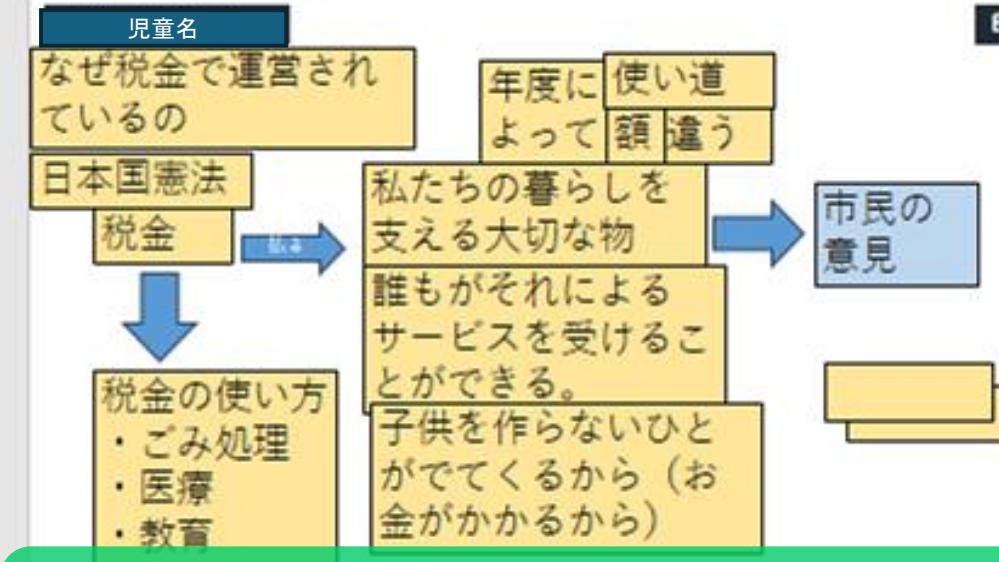
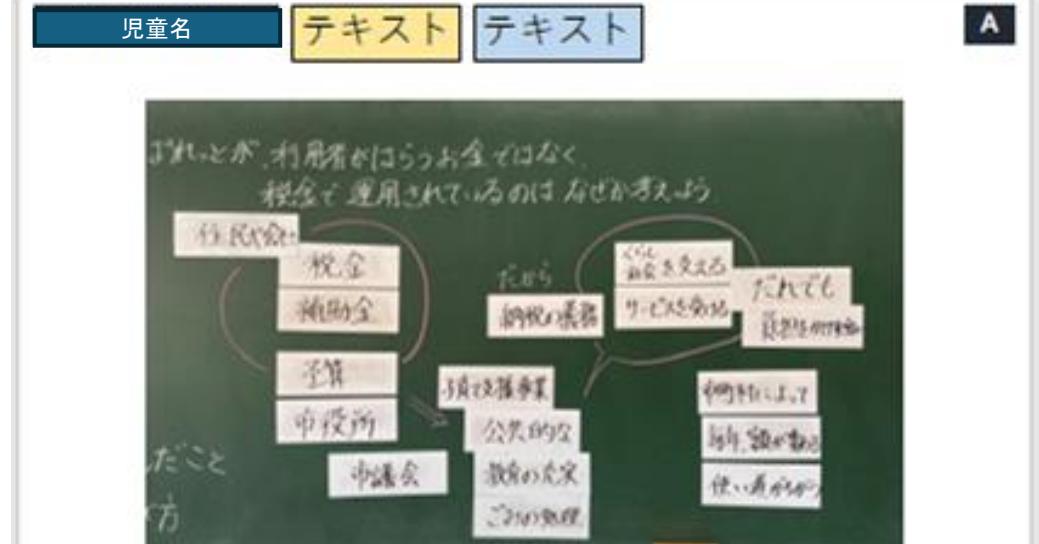
課題

先生から「教えてもらう」から、自分で
「学び取る・学んでいく」意識の変容

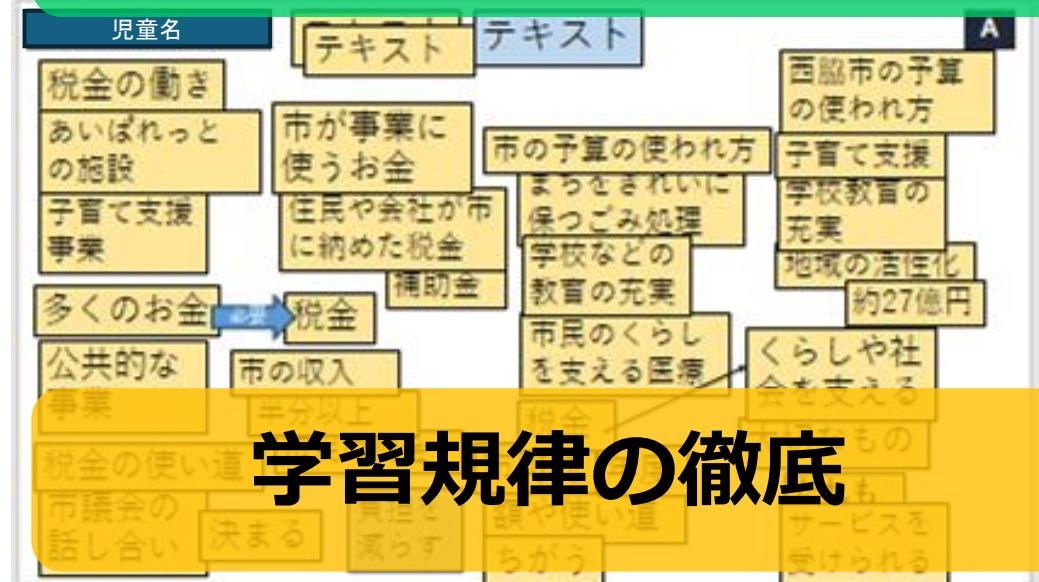
自分に合った学び方、協働的な学び方
の獲得

子どもたちの「学ぶこと」に対する
意欲の向上

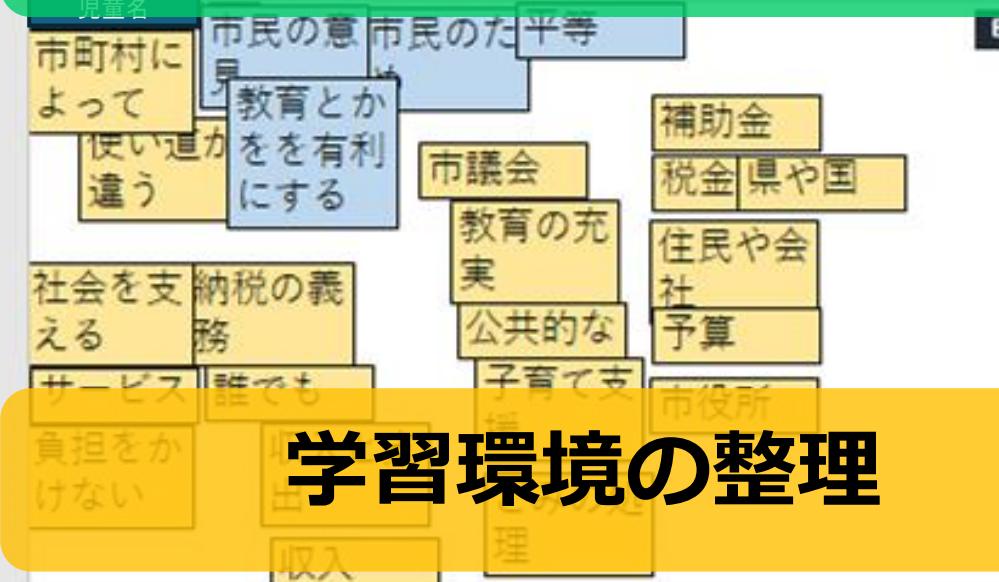
【学校】LDX事業2年目 ⇒ 1学期当初の重点的な指導内容



教科書の読み取り方、文章をキーワード化する仕方の指導



学習規律の徹底



学習環境の整理

授業観を拡張する

～市教委と学校との連携による1年目の実践～