

# アウトプットアセスメント 加賀市立錦城小学校 2-2

株式会社VisionWiz

2024年3月



# 2年2組 アセスメント結果（1）

第一回目：2023年10月3日～2023年10月6日. 第二回目：2023年11月27日～2023年12月1日

## 学習状態の授業スタイル別クラスサマリー（平均）

### 第一回目

#### 個別学習 ※算数のみ

個別の学びの姿 1884 秒

コミュニケーション状況・学びへの積極性 4984 秒

#### 一斉授業

個別の学びの姿 1145 秒

コミュニケーション状況・学びへの積極性 3402 秒

### 第二回目

#### 個別学習 ※算数のみ

個別の学びの姿 998 秒 前回比 -47%

コミュニケーション状況・学びへの積極性 3980 秒 -20%

#### 一斉授業 ※算数のみ

個別の学びの姿 631 秒 前回比 -45%

コミュニケーション状況・学びへの積極性 2283 秒 -33%

個別の学びの姿： 学習の3行為、読む・聞く・書くの様子から総合的に推定  
コミュニケーション状況・学びへの積極性： 生徒間、生徒と先生間のコミュニケーションの様子、授業中の挙手の様子などから推定

# 2年2組 アセスメント結果（2）

第一回目：2023年10月3日～2023年10月6日. 第二回目：2023年11月27日～2023年12月1日

## 学習状態の教科別クラスサマリー（平均）

### 第一回目

#### 個別の学びの姿

国語	1482	秒	算数	1514	秒
学級活動	1407	秒	道徳	1586	秒

#### コミュニケーション状況・学びへの積極性

国語	3866	秒	算数	4193	秒
学級活動	4381	秒	道徳	5053	秒

### 第二回目

#### 個別の学びの姿

国語	1041	秒	前回比 -30%	算数	814	秒	前回比 -46%
学級活動	2270	秒	+61%	生活	550	秒	

※同一授業のデータが不足しているため、前後比較できませんでした。

#### コミュニケーション状況・学びへの積極性

			前回比				前回比	
国語	3585	秒	-7%		算数	3131	秒	-25%
学級活動	5173	秒	+18%		生活	1936	秒	

※同一授業のデータが不足しているため、前後比較できませんでした。

# 2年2組 アセスメント結果（3）

第一回目：2023年10月3日～2023年10月6日. 第二回目：2023年11月27日～2023年12月1日

## 学習状態の授業スタイルと教科別クラスサマリー（平均）

### 第一回目

#### 個別学習

個別の学びの姿		コミュニケーション状況・学びへの積極性	
算数	1884 秒	算数	4984 秒

#### 一斉授業

個別の学びの姿		コミュニケーション状況・学びへの積極性	
国語	1482 秒	国語	3866 秒
算数	1145 秒	算数	3402 秒
学級活動	1407 秒	学級活動	4381 秒
道徳	1586 秒	道徳	5053 秒

### 第二回目

#### 個別学習

個別の学びの姿		コミュニケーション状況・学びへの積極性	
算数	998 秒 <small>前回比 -47%</small>	算数	3980 秒 <small>前回比 -20%</small>

#### 一斉授業

個別の学びの姿		コミュニケーション状況・学びへの積極性	
国語	1041 秒 <small>前回比 -30%</small>	国語	3585 秒 <small>前回比 -7%</small>
算数	631 秒 <small>前回比 -45%</small>	算数	2283 秒 <small>前回比 -33%</small>
学級活動	2270 秒 <small>前回比 +61%</small>	学級活動	5173 秒 <small>前回比 +18%</small>
生活	550 秒 <small>※同一授業のデータが不足しているため、前後比較できませんでした。</small>	生活	1936 秒 <small>※同一授業のデータが不足しているため、前後比較できませんでした。</small>

# 2年2組 アセスメント結果（4）

第一回目：2023年10月3日～2023年10月6日. 第二回目：2023年11月27日～2023年12月1日

## 集中状況・学習3行為の教科別クラスサマリー（平均）①

### 第一回目

#### 学習の3行為

国語	1482 秒	算数	1514 秒
学級活動	1407 秒	道徳	1586 秒

#### 読む

国語	65 秒	算数	35 秒
学級活動	0 秒	道徳	26 秒

※「読む」に従事している時間は推定されませんでした。

### 第二回目

#### 学習の3行為

国語	1041 秒	前回比 -30%	算数	814 秒	前回比 -46%
学級活動	2270 秒	前回比 +61%	生活	550 秒	

※同一授業のデータが不足しているため、前後比較できませんでした。

#### 読む

国語	53 秒	前回比 -19%	算数	46 秒	前回比 +32%
学級活動	64 秒	前回比 +76%	生活	19 秒	

※同一授業のデータが不足しているため、前後比較できませんでした。

# 2年2組 アセスメント結果（5）

第一回目：2023年10月3日～2023年10月6日. 第二回目：2023年11月27日～2023年12月1日

## 集中状況・学習3行為の教科別クラスサマリー（平均）②

### 第一回目

#### 書く

国語	114 秒	算数	85 秒
学級活動	0 秒	道徳	122 秒

※「書く」に従事している時間は推定されませんでした。

#### 聞く

国語	1302 秒	算数	1394 秒
学級活動	1407 秒	道徳	1439 秒

### 第二回目

#### 書く

国語	238 秒	前回比 +108%	算数	144 秒	前回比 +68%
学級活動	25 秒	前回比 N/A	生活	34 秒	

※同一授業のデータが不足しているため、前後比較できませんでした。

#### 聞く

国語	750 秒	前回比 -42%	算数	624 秒	前回比 -55%
学級活動	2181 秒	前回比 +55%	生活	497 秒	

※同一授業のデータが不足しているため、前後比較できませんでした。

# 2年2組 アセスメント結果（6）

第一回目：2023年10月3日～2023年10月6日. 第二回目：2023年11月27日～2023年12月1日

## 非学習状態の授業スタイル別クラスサマリー（平均）

### 第一回目

#### 個別学習 ※算数のみ

非学習状態 2593 秒

#### 一斉授業

非学習状態 1895 秒

### 第二回目

#### 個別学習 ※算数のみ

非学習状態 2526 秒 前回比  
-3%

#### 一斉授業

非学習状態 1379 秒 前回比  
-27%

非学習状態： よそ見、離席・歩き回り、うつ伏せの様子などから推定

# 2年2組 アセスメント結果（7）

第一回目：2023年10月3日～2023年10月6日. 第二回目：2023年11月27日～2023年12月1日

## 非学習状態の教科別クラスサマリー（平均）

### 第一回目

#### 非学習状態

国語	2272 秒	算数	2244 秒
学級活動	3506 秒	道徳	2797 秒

### 第二回目

#### 非学習状態

国語	2637 秒	前回比 +16%	算数	1952 秒	前回比 -13%
学級活動	2895 秒	前回比 -17%	生活	2193 秒	

※同一授業のデータが不足しているため、  
前後比較できませんでした。



# 2年2組 アセスメント結果（8）

第一回目：2023年10月3日～2023年10月6日. 第二回目：2023年11月27日～2023年12月1日

非学習状態の授業スタイルと教科別クラスサマリー（平均）

## 第一回目

### 個別学習

非学習状態

算数 2593 秒

### 一斉授業

非学習状態

国語 2272 秒      算数 1895 秒

学級活動 3506 秒      道徳 2797 秒

## 第二回目

### 個別学習

非学習状態

算数 2526 秒 前回比 -3%

### 一斉授業

非学習状態

国語 2637 秒 前回比 +16%      算数 1379 秒 前回比 -27%

学級活動 2895 秒 前回比 -17%      生活 2192 秒

※同一授業のデータが不足しているため、前後比較できませんでした。

## 2年2組 アセスメント結果（9）

第一回目：2023年10月3日～2023年10月6日. 第二回目：2023年11月27日～2023年12月1日

### 一人ひとりの学びへの集中力

授業中に見られた「読む」、「書く」、「聞く」の3つの学習的行為への従事・集中状況を解析

個別学習 / 一斉授業

= 161%

### コミュニケーション状況・学びへの積極性

授業中に見られた「教員」や「クラスメイト」へのコミュニケーションの状況

個別学習 / 一斉授業

= 160%

### 非学習状態

よそ見、離席・歩き回り、うつ伏せの様子などから推定

個別学習 / 一斉授業

= 160%

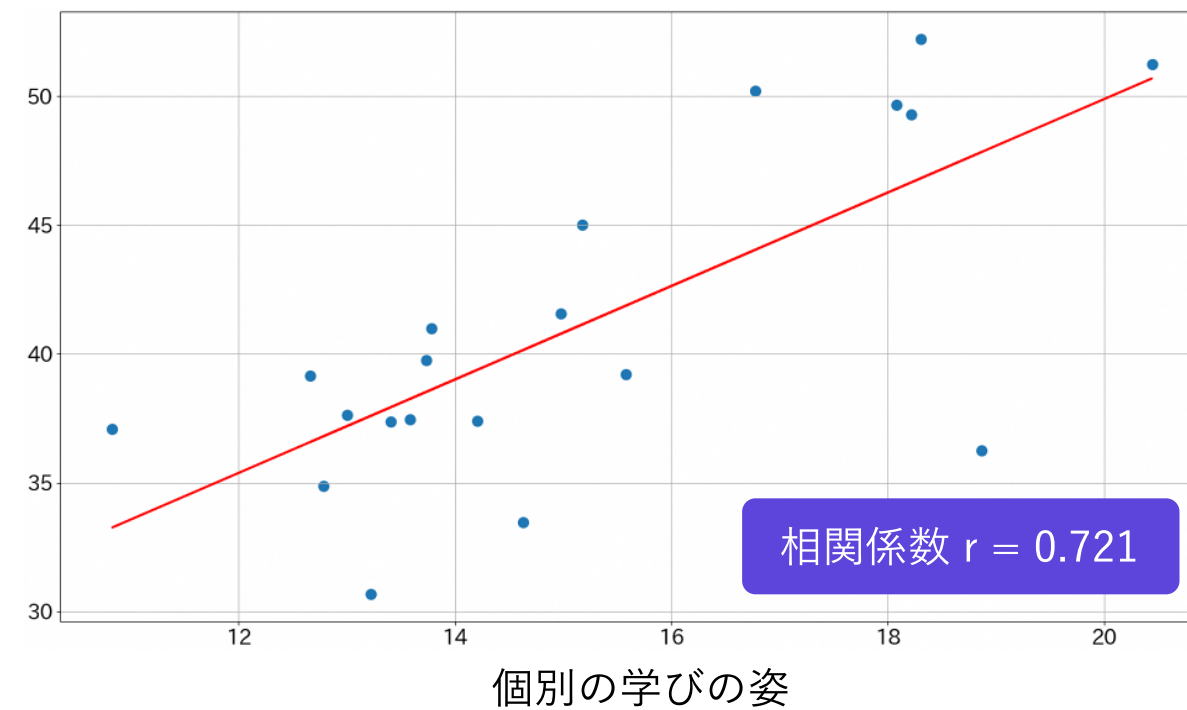
全ての項目で「個別学習」における測定値が大きく「一斉授業」を上回っている

# 2年2組 アセスメント結果（10）

第一回目：2023年10月3日～2023年10月6日. 第二回目：2023年11月27日～2023年12月1日

コミュニケーション状況・学びへの積極性

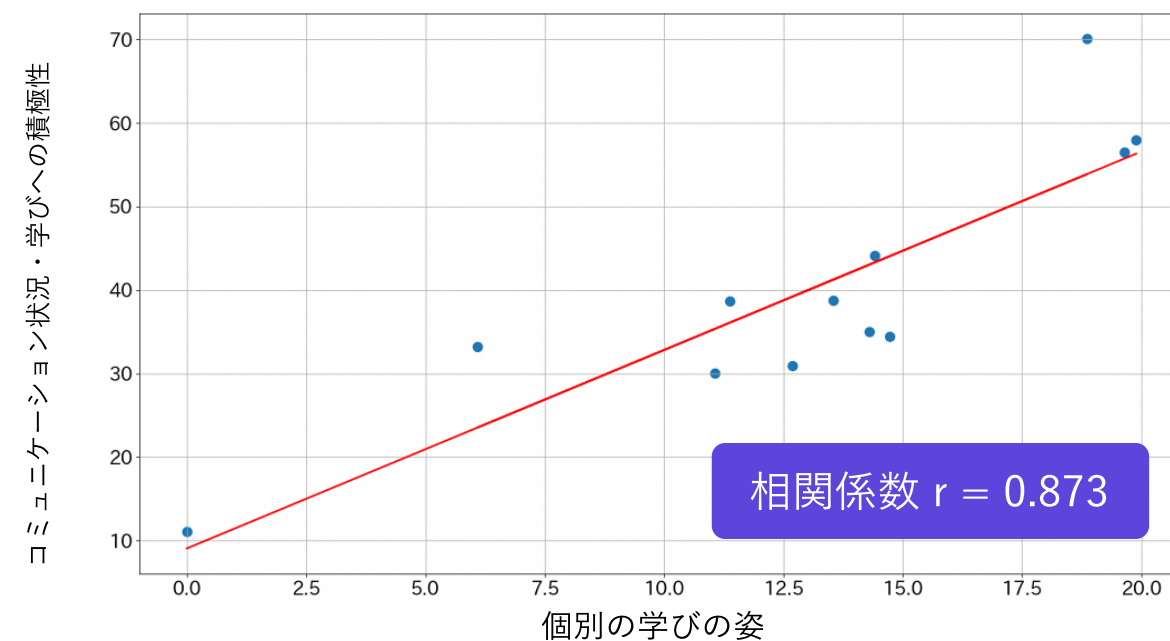
## 個別の学びの姿とコミュニケーション状況・学びへの積極性の関係性



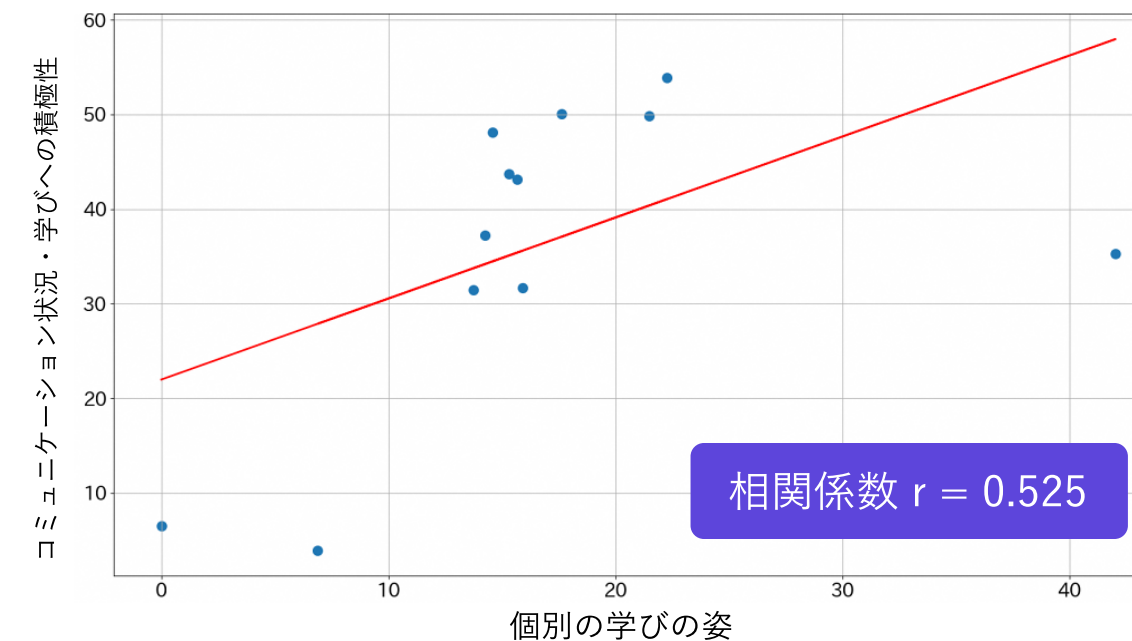
左のグラフは、全ての教科における「個別の学びの姿」と「コミュニケーション状況・学びへの積極性」の関係性をプロットしたものです。赤い基準線は右肩上がりの傾向を示しており、「個別の学びの姿」と「コミュニケーション状況・学びへの積極性」は正の相関関係にあることがわかります。関係性の強さを示す相関係数は0.721となっており、非常に強い相関関係が推定されています。

## 学習スタイル別の個別の学びの姿とコミュニケーション状況・学びへの積極性の関係性 ※算数のみ

### 個別学習



### 一斉授業



左のグラフは、「個別の学びの姿」と「コミュニケーション状況・学びへの積極性」の関係性を学習スタイル別にプロットしたものです。赤い基準線は両方の授業スタイルで右肩上がりの正の相関関係を示しています。関係性の強さを示す相関係数は、個別学習では0.873で、一斉授業では0.525となっており、ともに強い相関関係を示していますが、個別学習の方が相対的に強い関係性があるようです。

## 無断複製等禁止の標記について

本報告書は、文部科学省の教育政策推進事業委託費による委託事業として、《株式会社VisionWiz》が実施した令和4年度教員研修の高度化に資するモデル開発事業の成果を取りまとめたものです。

従って、本報告書の複製、転載、引用等には文部科学省の承認手続きが必要です。