

令和6年度 愛媛県 英語教育改善プラン

目標

「言語活動を通して」資質・能力を育成する授業改善を通して、自分の置かれた状況から判断して必要な情報を聞き取ったり、自分の考えや気持ちを伝え合ったりすることができる児童の育成

1. 目標に対する現状

改善が進んだ点

①CAN-DOリスト形式の学習到達目標の整備

	R4	R5
設定	97.8%	100%
公表	97.8%	100%
把握	97.8%	100%

②授業時間の50%以上で言語活動を行っている学校

	R4	R5
	92.4%	96.2%

未だ改善が必要な点

①【児童】

- ・話される英語を聞いて、必要な情報を聞き取ること。
- ・話される英語を聞いて、その内容を踏まえ、関連する質問をしたり、自分の考えや気持ちを伝えたりすること。

②【教師】

- ・目的・場面・状況等に応じて自分の考えを伝える言語活動の効果的な実施
- ・自身の英語力に対する不安の軽減

2. 要因分析

①CAN-DOリストの役割とその重要性、作成・活用の仕方等についての講義・演習・協議の実施

②授業改善、単元計画作成、授業実践及び実践事例作成のサポートの実施

①【児童】

- ・英語による「インプット」及び「アウトプット」量の不足
- ・英語によるコミュニケーションに対する心理的ハードル

②【教師】

- ・「『言語活動を通して』資質・能力を育成する」ことへの理解不足
- ・授業における的確な見取り及び評価の適切なフィードバックについての研修の不足
- ・日々の業務の多忙さによる、自身の英語力向上に向けた取組の不足

3. 目標を達成するための施策・事業

①①②対話型AIアプリの試験導入、効果の検証、成果の普及

間違いを恐れずに自分の考えやその理由を話す練習の機会を増やし、英語を活用しながらその力の強化を図る。

ア 県内小学校5校（第6学年）、中学校11校（第1・2学年）計2,500人程度
活用期間：令和6年6～12月の7か月間

イ 実証研究校連絡協議会（年3回）、成果発表会（年1回）の実施

ウ 実証研究校による公開授業

①①②「英語学習成果確認テスト【E-ACT】」の作成・実施

「必要な情報を聞き取ったり読み取ったりする力」、「自分の考えとその理由を話したり書いた力」の強化を図る。

ア 「受信力強化」問題 小6「聞くこと」6回分（6・7・9・10・11・12月実施）

イ 「発信力強化」問題 小6「話すこと」4回分（9・10・11・12月実施）

ウ 問題作成委員会を編成し、問題を審議・検討

エ 本県独自のCBTシステム（EILS：エイリス）に搭載して実施

オ MEXCBTに掲載し、全国に共有

①②②「英語コミュニケーション能力強化のための英語授業力強化研修会」の実施

言語活動を中心とした授業改善を推進し、県内英語担当教員の「英語コミュニケーション能力強化のための英語授業力」の強化を図る。

ア 文部科学省教科調査官等を講師として招聘

イ 民間英語教育事業者との連携によるワークショップ

②県教育委員会主催による「TOEIC L&R IPテスト」の実施

英語学習の成果を確認する場を県教育委員会が提供する。

○ 一定の英語力を有する小学校教師の新規採用に係る取組

ア 加点制度

教員採用選考試験において、小学校教員受験者のうち、次の資格等を有する者に対して、前期第1次選考試験及び後期選考試験の合計点に加点する。

・英検1級、準1級相当の高い英語力を有する者

・中学校（英語）免許状保有者

イ 大学等説明会

一定の英語力を有する者への加点について、教員採用選考試験説明会で重点的に説明する。

ウ ホームページでの啓発

「愛媛県教員採用情報ホームページ」に一定の英語力を有する者への加点についての説明を掲載する。

令和6年度 愛媛県 英語教育改善プラン

目標

「言語活動を通して」資質・能力を育成する授業改善を通して、自分の置かれた状況から判断して、必要な情報を聞き取ったり読み取ったりすることや英語で聞いたり読んだりしたことについて、自分の考えとその理由を正しく話したり書いたりすることができる生徒の育成

○CEFR A1レベル相当以上の英語力を取得又は有すると思われる生徒の割合 (R5 : 4 8.0 % ⇒ R6 : 5 2.5 %)

1. 目標に対する現状

改善が進んだ点

①CAN-DOLIST形式の学習到達目標の整備

	R4	R5
設定	100%	100%
公表	97.6%	100%
把握	99.2%	100%

②授業時間の50%以上で言語活動を行っている学校

	R3	R4	R5
	71.2%	72.4%	77.3%

未だ改善が必要な点

①【生徒】

・CEFR A1相当以上の中3生

	R3	R4	R5
	46.7%	47.6%	48.0%

・R5全国学力・学習状況調査 平均正答率 愛媛 4 3

全国 4 6

・自分の置かれた状況から判断して、必要な情報を聞き取ったり読み取ったりすること
・英語で聞いたり読んだりしたことについて、自分の考えとその理由を正しく話したり書いたりすること

②【教師】

・目的・場面・状況等に応じて自分の考えを伝える言語活動を通じた指導

2. 要因分析

①CAN-DOLISTの役割とその重要性、作成・活用の仕方等についての講義・演習・協議の実施

②授業改善、単元計画等作成、授業実践及び実践事例作成等のサポートの実施

①【生徒】

・英語による「インプット」及び「アウトプット」量の不足

・英語によるコミュニケーションに対する心理的ハードル

②【教師】

・学習指導要領の趣旨、今求められている英語の授業のイメージの浸透が不十分

・「『言語活動を通して』資質・能力を育成する」ことへの理解不足
・求められる英語力を身に付けさせるための授業改善が不十分

3. 目標を達成するための施策・事業

①①②対話型AIアプリの試験導入、効果の検証、成果の普及
間違いを恐れずに自分の考えやその理由を話す練習の機会を増やし、英語を活用しながらその力の強化を図る。

ア 県内小学校5校(第6学年)
中学校11校(第1・2学年) 計2,500人程度
活用期間：令和6年6～12月の7か月間

イ 実証研究校連絡協議会(年3回)

成果発表会(年1回)の実施

ウ 実証研究校による公開授業

①①②「英語学習成果確認テスト【E-ACT】」の作成・実施

本県の課題である、「必要な情報を聞き取ったり読み取ったりする力」、「自分の考えとその理由を話したり書いたりする力」の強化を図る。

ア 「受信力強化」問題 中1,2「聞くこと・読むこと」6回分
(6・7・9・10・11・12月実施)

イ 「発信力強化」問題 中1,2「話すこと」「書くこと」各4回分
(9・10・11・12月実施)

ウ 問題作成委員会を編成し、問題を審議・検討

エ 本県独自のCBTシステム(EILS:エイリス)に搭載して実施

オ MEXCBTに掲載し、全国に共有

①生徒対象「英語力向上講座」(生徒対象)

民間英会話教室と連携し、CEFR A1(英検3級)相当以上の英語力を身に付けさせるための講座を作成し、オンデマンド配信する。

①②②「英語コミュニケーション能力強化のための英語授業力強化研修会」の実施

本県の課題解決に向け、言語活動を中心とした授業改善を推進し、県内英語担当教員の「英語コミュニケーション能力強化のための英語授業力」の強化を図る。

ア 文部科学省教科調査官等を講師として招聘

イ 民間英語教育事業者との連携によるワークショップ

②県教育委員会主催による「TOEIC L&R IPテスト」の実施

(教師対象)

英語学習の成果を確認する場を県教育委員会が提供する。

令和6年度 愛媛県 英語教育改善プラン

目標

英語授業改善や、学習評価の妥当性及び信頼性を高めるため、有識者等を活用した情報提供、好事例の横展開を図るとともに、外国語指導助手の増員など、充実した英語学習環境の整備を行うことなどにより、生徒の英語力向上を図る。
○CEFR A2/B1レベル相当以上の英語力を取得又は有すると思われる生徒の割合
(R5 : A2以上 51.2%、B1以上 19.1% ⇒ R6:A2以上 53.0%、B1以上 22.0%)

1. 目標に対する現状

改善が進んだ点

未だ改善が必要な点

①CEFR A2レベル相当以上の英語力を有する高校3年生の割合の増加

R4	R5
49.0%	51.2%

②パフォーマンステスト「話すこと」「書くこと」の両方を実施している学校の割合の増加

R4	R5
59.3%	70.9%

①授業中、50%以上の時間、言語活動を行っている学校の割合の伸び悩み

R4	R5
46.2%	48.0%

②授業中、発話の50%以上を英語で行っている学校の割合の減少

R4	R5
43.7%	33.8%

2. 要因分析

- ①研修会等の参加者が、同研修会で提供された情報や実践事例を、所属校のほかの英語担当教師と共有し、授業や学習評価の改善が図られたことによる。また、各校において、生徒の対外発信能力を高めるため、外国語指導助手の積極的な活用が図られたことによる。
- ②学校訪問研修、教育課程研究集会等において、パフォーマンステストの実践事例について共有・横展開を図り、研究協議を実施したことによる。また、パフォーマンステストの確実な実施に向けて、外国語指導助手を増員したことによる。

- ①知識・技能について、実際のコミュニケーションにおいて活用し、繰り返し思考・判断・表現することを通して獲得させる授業づくりをすることができていないことによる。
- ②生徒が英語に触れる機会の充実を図り、授業を実際のコミュニケーションの場面とすることができていないことによる。

3. 目標を達成するための施策・事業

◎「2. 要因分析」を踏まえた、事業実施の留意点

【えひめ高等学校英語教育推進事業】

- 1. 主に教師の指導力向上、生徒の対外発信力の向上を目的とした取組
 - ①②①②英語授業ブラッシュアップ研修
 - ・対象：全ての県立高校及び中等教育学校から英語担当教員1名
 - ・内容：英語教育に係る有識者等による講義及び喫緊の課題の解決に向けた研究協議を実施する。
 - ◎好事例の横展開を図る。
 - ①①②英語ディベート指導研究委員会
 - ・対象：県立高校及び中等教育学校から25名の教諭を委員に指名
 - ・内容：技能統合型の言語活動、即興性を伴う言語活動を活性化するための指導方法の研究を行う。
 - ◎「個別最適な学び」「協働的な学び」の実現を意識した研究とする。
 - ①①②英語ディベート・コンテスト
 - ・対象：県内の高校及び中等教育学校から希望者(24チーム)を対象とする。
 - ・内容：4人一組によるトーナメント方式での英語によるディベート大会を開催する。優勝・準優勝チームに全国大会出場権を与える。
- 2. 特にグローバルに活躍することが期待される層の拡充のための取組
 - ①①高校生海外留学補助金の支給
 - ・対象：県内の県立学校、国、私立高校に在籍する生徒
 - ・内容：海外の正規の後期中等教育機関、語学学校等に原則10日以上1か月未満留学する生徒に一人当たり6万円を支給する。

【外国語指導助手招致事業】

- ①②①②外国語指導助手の配置
 - ・充実した英語学習環境の整備に向けて、県立高校及び中等教育学校で指導するJET-ALTを増員する。
 - ・R2 … 10名増員により合計24名配置
 - ・R5 … 10名増員により合計34名配置
 - ・R6 … 11名増員により合計45名配置

愛媛県教育委員会

校種	指標内容		2023		2024		2025		2026		2027	
			目標値	達成値	目標値	達成値	目標値	達成値	目標値	達成値	目標値	達成値
高等学校	①CEFR A2レベル相当以上の英語力を有する生徒の割合（％）		50	51.2	53.0		56.0		58.0		60.0	
	①CEFR B1レベル相当以上の英語力を有する生徒の割合（％）			19.1	22.0		25.0		28.0		30.0	
	②授業における、生徒の英語による言語活動の割合（％）		100	48.0	100		100		100		100	
	③スピーキングテストとライティングテストの両方を実施した割合（％）			70.9	100		100		100		100	
	④「CAN-DOリスト」形式による学習到達目標の整備状況	設定（％）	100	100.0	100		100		100		100	
		公表（％）	100	32.8	100		100		100		100	
		達成状況の把握（％）	100	46.9	100		100		100		100	
	⑤CEFR B2レベル相当以上の英語力を有する英語担当教員の割合（％）		90	88.6	90.0		90.0		90.0		90.0	
	⑥英語担当教員の授業における英語使用状況（％）		100	33.8	100		100		100		100	

校種	指標内容		2023		2024		2025		2026		2027	
			目標値	達成値	目標値	達成値	目標値	達成値	目標値	達成値	目標値	達成値
中学校	①CEFR A1レベル相当以上の英語力を有する生徒の割合（％）		50.0	48.0	52.5		55.0		57.5		60.0	
	②授業における、生徒の英語による言語活動の割合（％）		80.0	77.3	80.0		82.0		84.0		86.0	
	③スピーキングテストとライティングテストの両方を実施した割合（％）		100	94.5	100		100		100		100	
	④「CAN-DOリスト」形式による学習到達目標の整備状況	設定（％）	100	100	100		100		100		100	
		公表（％）	100	100	100		100		100		100	
		達成状況の把握（％）	100	100	100		100		100		100	
	⑤CEFR B2レベル相当以上の英語力を有する英語担当教員の割合（％）		56.0	54.1	56.0		58.0		60.0		62.0	
	⑥英語担当教員の授業における英語使用状況（％）		80.0	64.4	80.0		82.0		84.0		86.0	

校種	指標内容		2023		2024		2025		2026		2027	
			目標値	達成値	目標値	達成値	目標値	達成値	目標値	達成値	目標値	達成値
小学校	「CAN-DOリスト」形式による学習到達目標の整備状況	設定（％）	100	100	100		100		100		100	
		公表（％）	100	100	100		100		100		100	
		達成状況の把握（％）	100	100	100		100		100		100	