

成果報告書

本事業の目的は、長崎県内の技術科担当教員に対する授業指導課題等に関するアンケート調査から技術科担当教員がもつ専門知識や授業づくり、教材研究等に関する課題を抽出し、既存の教材のオンライン化と養成・研修カリキュラムの開発により、その課題解決を行うとともに教員の資質向上のための研修用プラットフォームを開発することである。

開発にあたり想定した課題として、長崎県における技術科担当教員の研修機会の不足やそれに伴う教科内容に関する専門知識や技能習得への不安が挙げられる。長崎県では、例えば島嶼部に位置する学校長（平戸市を除く）が配置を希望する技術科担当教員数に対する充足率は85.0%であり、もともと教員定数が少ない上に、授業時数が少ない本教科は小規模校長にとって配置の希望があることから、未充足に係る学校課題は数字以上に大きい。さらに、技術の授業は限られた正規教員と多くの非常勤講師で行われていることから、技術科に関する専門的知識や技能の向上に向けた研修体制の構築は喫緊の課題となっている。また、技術科担当教員の配置は各校に1名であることが多く、教員間での指導スキルの伝達や教材・教具、教授法の交流が難しいといった点からも研修機会の充実が課題であることが明確である。特に離島・へき地を多く抱える本県においては、技術科担当教員が複数の学校を兼務する場合もあり、地域内の技術科担当教員が少ないことに加え、物理的距離や時間といった制約から研修の機会が限られている。これらのことから技術科担当教員を対象とした専門知識や授業の教授法等の研修ニーズが高いことが考えられ、とくに平成29年度告示の学習指導要領に対応した内容、例えば生物育成における動物の飼育や水産生物の栽培、情報における双方向性のあるプログラミング等の内容の研修は欠かせない内容の一つと言える。また、前述のとおり離島・へき地地区を含めた研修体制の構築は喫緊の課題であることから、物理的、時間的制約を解消するためオンラインを活用した研修の積極的な導入を検討しなければならない。研修のオンライン化については、中学校技術科は技能教科であるため研修において対面かつ実技を交えた内容のニーズが高く、長崎大学教育学部および県内技術科担当教員を中心として運営する長崎技術科教育研究会においてもワークショップを中心とした技能を向上させる研修内容を取り入れてきた。しかし、近年主流となりつつあるオンラインを活用した研修についてはほとんど行われてきていない。またオンライン研修で用いるデジタルコンテンツの開発や遠隔授業の構築は十分に整備されておらず、教育のDX化の促進をはじめ令和の日本型教育を実現するためにも、これら研修カリキュラムとデジタルコンテンツの整備は必要不可欠である。そこで、まず、県内中学校技術教諭の専門的知識や技能の向上に資する研修カリキュラムを開発するための課題・ニーズ調査を行った。そして、調査結果に基づき、知識や技能の向上を図る効果的な研修プログラムを開発し、その研修プログラムで使用するデジタルコンテンツの制作とそれを一元的に管理・運用するプラットフォームの作成を行い、そのプラットフォームに対するヒアリング調査を教育委員会の指導主事に対して実施した。

本事業で作成したポータルサイトの仕様概要は、まず利用者はサイト URL (<https://tech.edu.nagasaki-u.ac.jp/>) のホームページより問い合わせを行い ID とパスワードの発行を申請する。それを受け管理者が ID とパスワードを発行し、利用可能となる。管理者は既存の研修用コンテンツをアップロードするとともに、新規の研修用コンテンツを作成し、アップロードする。各コンテンツは文章、画像、動画、PDF ファイル、PowerPoint ファイル等で構成されており、PDF 及び PowerPoint のファイルはダウンロードして利用することができるようになっている。

本ポータルサイトはオンライン上に掲載しているため、いつでもどこでも閲覧することができ、技術科担当教員が自身のペースで研修が可能となっている。また、掲載しているコンテンツは長崎県内すべての中学校全 180 校を対象に行ったアンケート結果（回答者数 76 名、回答率 42.2%）に基づき、技術科担当教員がもつ課題に対応した内容となっていることから、すぐにでも活用できる内容となっている。さらに、運用開始時にアップロードしているコンテンツは長崎県外の大学教員や技術科担当教員にも協力いただき、それぞれの専門分野のコンテンツを作成しているため、専門性が高いことはもちろんのこと、全ての内容について網羅的に扱うようにした。

また、前述のとおり、教員間の交流の場の必要性が本県における課題として挙げられていることから、本ポータルサイトでは、利用登録を行うことで登録者自らコンテンツをアップロードできるようにしており、技術科担当教員がもつそれぞれの教材、教具、指導案の相互提供を可能とした。アップロードするためには形式や体裁を整える必要があるが、写真だけでも投稿できるフォームも用意しており、交流が容易に行えるようにしている。

本ポータルサイトの運用にあたっては、教育委員会の指導主事に試行していただき、インタビュー調査を実施した。これまでの教員研修では、新任研修において指導案および授業参観を通じての研修が行われているものの、中堅研修では教科に関わる研修が実施されておらず、教育全般に関わる研修が実施されている実態があった。このことから、中堅教員の研修では教科内容に関する研修の機会が少なく、本ポータルサイトを用いた研修が一つのモデルとなることが明らかとなった。また、本ポータルサイトのコンテンツ内容については「入門編ではないように思われる」「免外、臨免の人はハードルの高さを若干感じるのではないか」との回答があり、教員経験年数等に応じた難易度設定や入門編、応用編等のコンテンツをそろえ、整理して掲示する必要があることも明らかとなった。同じ内容であっても、実践編や理論編のように授業で活用するコンテンツ、研修として学ぶコンテンツ、自身で何度も見返しながら知識の定着を図るコンテンツ等の集積が今後求められるであろう。

また教員間の交流においては「ポータルサイト内に、県の先生方全体で相談できるチャットないしは掲示板コーナーのようなものがあると良い」といった教員間の情報交換の場として、また分からないことを気軽に尋ねることができる場としての機能を持たせることを期待する意見も得られた。これらの意見はアンケート調査でも同様であったことから、ホー

ム画面を工夫し誰でも気軽に尋ねることができるサイトおよびサイト運営が求められるであろう。

本事業で作成した研修用ポータルサイトの詳細および実績については次頁より記述する。

以下の項目ごとに、実績を示す。

1. 中学校技術教諭に対する質問紙調査
2. 研修プログラムの開発，資料作成
3. 研修用デジタルコンテンツの開発

教員研修用ポータルサイト

[中学校技術・家庭科\(技術分野\)教員研修ポータルサイト \(nagasaki-u.ac.jp\)](https://tech.edu.nagasaki-u.ac.jp/)
(<https://tech.edu.nagasaki-u.ac.jp/>)

ホーム画面



ログイン画面



ログイン後のホーム画面



令和 6 年 3 月 29 日現在の作成・掲載済みコンテンツは、次のとおりである。複数の区分に分類されるコンテンツは、それぞれの区分に掲載している。各コンテンツは文章、画像、動画、PDF ファイル、PowerPoint ファイル等で構成されており、PDF 及び PowerPoint のファイルはダウンロードして利用することができるようになっている。

- 授業設計
 - 技術科における授業の設計と学習指導要領（資料）
 - ID による授業の設計 第 1 回
 - ID による授業の設計 第 2 回
 - ID による授業の設計 第 3 回
 - ID による授業の設計 第 4 回
 - ID による授業の設計 第 5 回
 - ID による授業の設計 第 6 回
- 題材写真集
 - 発電所探索アプリ（Unity）
- ワークシート
 - 電気回路とアクティビティ図を PowerPoint や Google スライドで作成するための図形シンボルファイル
- 社会の発展と技術
 - 電力需給システム解説動画
- 統合的な問題
 - 「これまでの学習を踏まえた統合的な問題」の例：圃場環境の遠隔計測システム
- A 材料と加工
 - レーザー加工機を用いた木材の加工（資料）
 - ベルトサンダを用いた木材の加工（資料）

- さしがねと直角定規・スコヤを用いた木材のけがき（資料）
- 材料と加工の技術における工夫の読み取りの題材例（資料）
- ベルトサンダを用いた木材の加工（動画）
- 「これまでの学習を踏まえた統合的な問題」の例：圃場環境の遠隔計測システム
- 材料と加工の技術における工夫の読み取りの題材例（動画）
- さしがねと直角定規・スコヤを用いた木材のけがき（動画）
- レーザー加工機を用いた木材の加工（動画）
- B 生物育成
 - 動物の飼育（酪農家さんの一日）
 - 動物の飼育（生乳の管理と検査）
 - 土壌水分センサの選定
 - 「これまでの学習を踏まえた統合的な問題」の例：圃場環境の遠隔計測システム
 - 動物の飼育（乳牛の種類と特徴）
 - 動物の飼育（乳牛の飼育管理と IoT）
 - 農薬選択ゲーム（持続可能な農業への道）
 - 水産生物の栽培に関する動画教材
 - 水産物の栽培（動画①概要）
 - 水産生物の栽培（動画②実際）
 - 水産生物の栽培（動画③生産者の声）
- C エネルギー変換
 - 束ねた電線の通電過熱を模擬実験する装置
 - 電気回路とアクティビティ図を PowerPoint や Google スライドで作成するための図形シンボルフایل
 - 「これまでの学習を踏まえた統合的な問題」の例：圃場環境の遠隔計測システム
 - 電気に関する各種資料へのリンク集
 - ものづくりでの環境配慮（電気）
 - トラッキング現象の模擬実験装置を作ろう
 - 電力需給システム解説動画
 - はんだづけ要領（鉛フリーはんだ）
 - 発電所探索アプリ（Unity）
- D 情報
 - プログラミング技術の授業の概要（ワークシート）
 - プログラミング技術の概要（動画）

- アクティビティ図と Python のリファレンスカード
- 土壌水分センサの選定
- 「これまでの学習を踏まえた統合的な問題」の例：圃場環境の遠隔計測システム
- Python プログラミング入門（1）（情報処理実習テキスト・提示資料）
- Python プログラミング入門（2）micro:bit による計測・制御と双方向性コンテンツ（情報処理実習テキスト・提示資料）
- ネットワークを利用した双方向性コンテンツのプログラミング例：
micro:bit を用いた簡易チャット
- 計測・制御のプログラミング「計測」事例：micro:bit と半導体温度センサを用いた温度計
- 計測・制御のプログラミング「制御」事例：micro:bit と半導体温度センサを用いた模擬エアコン
- 計測・制御のプログラミング事例：押しボタン＋感知式の道路交通信号
- 電気回路とアクティビティ図を PowerPoint や Google スライドで作成するための図形シンボルフایل

「授業設計」の遷移画面



Planetary Health
NAGASAKI UNIVERSITY

中学校技術・家庭科(技術分野)教員研修ポータルサイト

HOMEマイページお問い合わせ

授業設計

- 技術科における授業の設計と学習指導要領（資料）
- IDによる授業の設計 第1回
- IDによる授業の設計 第2回
- IDによる授業の設計 第3回
- IDによる授業の設計 第4回
- IDによる授業の設計 第5回
- IDによる授業の設計 第6回

「題材写真集」の遷移画面



Planetary Health
NAGASAKI UNIVERSITY

中学校技術・家庭科(技術分野)教員研修ポータルサイト

HOMEマイページお問い合わせ

2024.3.29

発電所探索アプリ（Unity）

発電所探索アプリは以下のURLよりご利用ください。
<https://tech.edu.nagasaki-u.ac.jp/hatsudensho/>

●Android端末をご利用の方へ
Android端末をご利用の方はChromeの設定をすることで上記のURLからUnityアプリを使用できます。
①Chromeを開く。
②「chrome://flags」にアクセスする。
③検索欄に「Webgl」と入力する。
④「WebGL Developer Extensions」の項目をEnabledに変更する。

「A 材料と加工」の遷移画面



Planetary Health
NAGASAKI UNIVERSITY

中学校技術・家庭科(技術分野)教員研修ポータルサイト

HOMEマイページお問い合わせ

A材料と加工

- レーザー加工機を用いた木材の加工（資料）
- ベルトサンダを用いた木材の加工（資料）
- さしがねと直角定規・スコヤを用いた木材のけがき（資料）
- 材料と加工の技術における工夫の読み取りの題材例（資料）
- ベルトサンダを用いた木材の加工（動画）
- 「これまでの学習を踏まえた統合的な問題」の例：圃場環境の遠隔計測システム
- 材料と加工の技術における工夫の読み取りの題材例（動画）
- さしがねと直角定規・スコヤを用いた木材のけがき（動画）
- レーザー加工機を用いた木材の加工（動画）

「B 生物育成」の遷移画面



中学校技術・家庭科(技術分野)教員研修ポータルサイト

[HOME](#)[マイページ](#)[お問い合わせ](#)

B生物育成

- 水産物の栽培（動画①概要）
- 土壌水分センサの選定
- 「これまでの学習を踏まえた統合的な問題」の例：圃場環境の遠隔計測システム
- 農業選択ゲーム（持続可能な農業への道）
- 水産生物の栽培に関する動画教材
- ダイコンと株の種まき
- 動物の飼育に関する動画教材
- 圃場整備に関する動画
- 水産生物の栽培（動画②実際）
- 水産生物の栽培（動画③生産者の声）

「C エネルギー変換」の遷移画面



中学校技術・家庭科(技術分野)教員研修ポータルサイト

[HOME](#)[マイページ](#)[お問い合わせ](#)

Cエネルギー変換

- 束ねた電線の通電過熱を模擬実験する装置
- 電気回路とアクティビティ図をPowerPointやGoogleスライドで作成するための図形シンボルファイル
- 「これまでの学習を踏まえた統合的な問題」の例：圃場環境の遠隔計測システム
- 電気に関する各種資料へのリンク集
- ものづくりでの環境配慮（電気）
- トラッキング現象の模擬実験装置を作ろう
- 電力配給システム解説動画
- はんだづけ要領（鉛フリーはんだ）
- 発電所探索アプリ（Unity）

「D 情報」の遷移画面



中学校技術・家庭科(技術分野)教員研修ポータルサイト

[HOME](#)[マイページ](#)[お問い合わせ](#)

D情報

- プログラミング技術の授業の概要（ワークシート）
- プログラミング技術の概要（動画）
- ネットワークを利用した双方向性コンテンツのプログラミング例：micro:bitを用いた簡易チャット
- アクティビティ図とPythonのリファレンスカード
- 土壌水分センサの選定
- 「これまでの学習を踏まえた統合的な問題」の例：圃場環境の遠隔計測システム
- 計測・制御のプログラミング事例：押しボタン+感知式の道路交通信号
- 計測・制御のプログラミング「計測」事例：micro:bitと半導体温度センサを用いた温度計
- Pythonプログラミング入門（1）（情報処理実習テキスト・提示資料）
- 計測・制御のプログラミング「制御」事例：micro:bitと半導体温度センサを用いた模擬エアコン
- Pythonプログラミング入門（2）micro:bitによる計測・制御と双方向性コンテンツ（情報処理実習テキスト・提示資料）
- 電気回路とアクティビティ図をPowerPointやGoogleスライドで作成するための図形シンボルファイル

「お問い合わせ」の遷移画面



一般社団法人
日本科学技術教育協会
JASTE JAPAN ASSOCIATION

中学校技術・家庭科(技術分野)教員研修ポータルサイト

HOMEマイページお問い合わせ

お問い合わせ

お問い合わせ項目 **必須**

※ 会員登録中 ☐ その他機関 ☐

お名前 **必須**

学校団体名 **必須**

メールアドレス **必須**

電話番号

お問い合わせ内容 **必須**

マイページのホーム画面



for
PIONEER HEALTH
PROGRESS THROUGH TOGETHER

中学校技術・家庭科(技術分野)教員研修ポータルサイト

[HOME](#)[マイページ](#)[お問い合わせ](#)

[登録情報の変更](#)

[パスワードを変更](#)

[投稿する \(管理画面へ遷移します\)](#)

投稿編集のホーム画面

コンテンツの表示例



なお、説明書、教員へのお知らせ（チラシ），概要資料は別紙のとおりである。

中学校技術・家庭科（技術分野）教員研修ポータルサイト
投稿マニュアル

研修コンテンツ投稿

新規作成

①メニューバー「新規投稿を追加」をクリックします

The screenshot shows the WordPress dashboard for a site titled '中学校技術・家庭科(技術分野)教員研修ポータルサイト'. The left sidebar contains a menu with the following items: ダッシュボード, 投稿, メディア, 固定ページ, コメント, 研修コンテンツ (highlighted), 研修コンテンツ一覧, 新規投稿を追加 (highlighted with a red box), 区分, 並び替え, お問い合わせ, 外観, プラグイン (5), ユーザー, ツール, 設定, ACF, CPT UI, and メニューを閉じる. The main content area displays the '研修コンテンツ' page, which includes a '新規投稿を追加' button, a message about moving a post to the trash, and a table of existing posts. The table has columns for 'タイトル' (Title) and '日付' (Date). The posts listed are: '水産物の栽培 (動画①概要)', '水産生物の栽培 (動画②実際)', '水産生物の栽培 (動画③生産者の声)', 'PDFコンテンツ投稿テスト2', and '研修コンテンツ動画テスト1'. The table also shows the status '公開済み' (Published) and the date and time for each post.

タイトル	日付
水産物の栽培 (動画①概要)	公開済み 2024年2月28日 3:08 PM
水産生物の栽培 (動画②実際)	公開済み 2024年2月28日 3:09 PM
水産生物の栽培 (動画③生産者の声)	公開済み 2024年2月28日 3:10 PM
PDFコンテンツ投稿テスト2	公開済み 2024年2月26日 4:00 PM
研修コンテンツ動画テスト1	公開済み 2024年2月26日 3:52 PM

研修コンテンツ投稿

画面説明

- ①タイトルを入力します。
- ②文章やYoutubeやPDFを入力します。
- ③カテゴリ(区分)にチェックを入れます。
※親、孫忘れずにチェックをお願いします。
- ④投稿予約や公開、非公開などの設定ができます。
- ⑤保存・公開する際にクリックします。

The screenshot shows the WordPress 'Add New' page for training content. The interface includes a top toolbar with icons for adding blocks, editing, undo, redo, and a menu. The main content area has a title field with the annotation '①' and a block selection area with the annotation '②'. The right sidebar contains a 'Details' panel with a 'Summary' section, a 'Review' checkbox, a 'Category' section with a search box and a list of categories (Basic, STEAM Education, Test Making, Learning Guide, Guidance Points, Learning Process) with the annotation '③', and an 'Add New Category' link. The bottom of the sidebar has an 'Eye' icon for visibility settings.

WordPress 投稿画面のスクリーンショット。画面には以下の要素が含まれています。

- ① タイトルを追加する入力欄。
- ② ブロックを選択するための「/」を入力する入力欄。
- ③ カテゴリ(区分)を選択するためのチェックボックス。
- 右側のサイドバーには、投稿の詳細設定が表示されています。
- 右側のサイドバーには、投稿の公開設定（公開、非公開、予約）が表示されています。
- 右側のサイドバーには、投稿の表示設定（アイキャッチ画像）が表示されています。

研修コンテンツ投稿

コンテンツ入力

①まずはタイトルを入力します。

②コンテンツを入力していきます。

右図のボックス内で何の種類のブロックにすることができます。

※文章などテキストを入力する際は、デフォルト設定でブロックが段落になっていますので、そのまま入力してください。
改行するとブロックが追加されます。

次の頁ではボックス内使用するアイコンについて、説明いたします。

The screenshot shows the WordPress editor interface for adding training content. The main editing area is highlighted with a red box. Inside this box, the text 'タイトルを追加 ①' (Add title ①) is shown in the title field. Below it, the text 'ブロックを選択するには「/」を入力' (To select a block, enter '/') is shown in the content field. A blue arrow points from the text 'ここをクリックすると下記ボックスが表示されます。' (Clicking here will display the box below.) to a '+' icon in the content field, which is labeled with a circled '2'. Below the main editing area, a dropdown menu is shown with a search bar and several options: '段落' (Paragraph), 'ファイル' (File), '画像' (Image), '見出し' (Heading), 'ギャラリー' (Gallery), and 'リスト' (List). At the bottom of this menu is a button labeled 'すべて表示' (Show all). On the right side of the editor, there is a sidebar with various settings. The '公開' (Publish) button is labeled with a circled '4'. The 'レビュー待ち' (Review pending) checkbox is shown. The '基礎編' (Basic) section is expanded, showing several checkboxes: 'STEAM教育' (STEAM Education), 'テストの作り方' (How to make tests), '学習指導要領' (Learning Guidelines), '指導のポイント' (Key points for guidance), and '学習過程' (Learning process). The '学習過程' checkbox is labeled with a circled '3'. At the bottom of the sidebar, there is a button labeled '新規区分を追加' (Add new category) and a section for 'アイキャッチ画像' (Featured image).

タイトルを追加 ①

ブロックを選択するには「/」を入力

ここをクリックすると下記ボックスが表示されます。

ここをクリックすると下記ボックスが表示されます。

ここをクリックすると下記ボックスが表示されます。

研修コンテンツ投稿

コンテンツ入力～画像の場合～



画像をクリックすると、ブロックに右図のような画像をアップロードする項目が表示されます。

「アップロード」をクリックするとご利用端末のエクスプローラが開きますので、アップロードしたい画像を選択し「開く」ボタンをクリックしてください。

「メディアライブラリ」をクリックすると右図のボックスが開きます。画像をアップロードする際はドラッグアンドドロップで簡単にアップする事が出来ます。アップ後、コンテンツに挿入したい画像をクリックし選択した後に「選択」ボタンをクリックすると画像がコンテンツ内に挿入されます。

ボックス内に目的のアイコンがない場合は、下部の「全て表示」をクリックすると画面左側に様々な挿入できるアイコンが表示されますので、そちらから選択してください。
良く使用するアイコンが学習機能によりボックス内に表示されます。



研修コンテンツ投稿

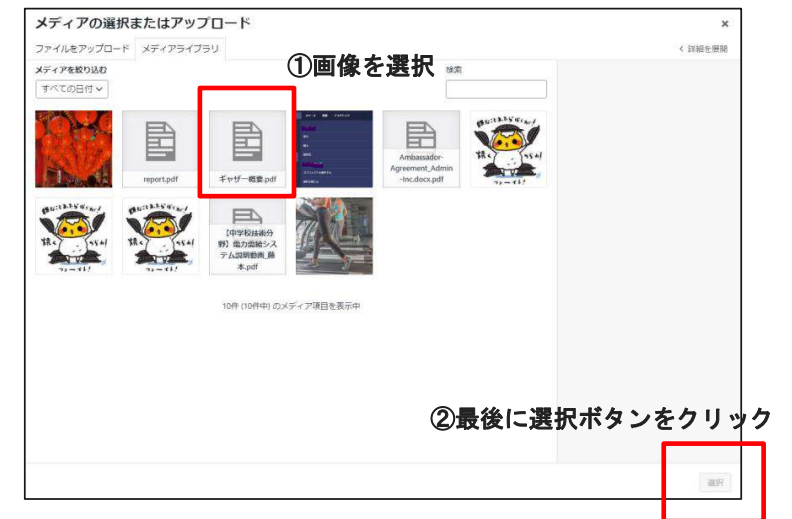
コンテンツ入力～PDFファイルの場合～



ファイルをクリックすると、ブロックが右図のようにファイルをアップロードする項目が表示されます。
「アップロード」をクリックするとご利用端末のエクスプローラが開きますので、アップロードしたいファイルを選択し「開く」ボタンをクリックしてください。

「メディアライブラリ」をクリックすると右図のボックスが開きます。
ファイルをアップロードする際はドラッグアンドドロップで簡単にアップする事が出来ます。
アップ後、コンテンツに挿入したいファイルをクリックし選択した後に「選択」ボタンをクリックするとファイルがコンテンツ内に挿入されます。

ボックス内に目的のアイコンがない場合は、下部の「全て表示」をクリックすると画面左側に様々な挿入できるアイコンが表示されますので、そちらから選択してください。
良く使用するアイコンが学習機能によりボックス内に表示されます。



研修コンテンツ投稿

コンテンツ入力～Youtube・動画の場合～



Youtubeをクリックすると、ブロックが右図のようにYoutubeのURLを入力する項目が表示されます。
そこに目的のYoutubeのURLを入力し埋め込みを押すとYoutube動画が埋め込まれます。

 YouTube URL

サイトに表示したいコンテンツのリンクを貼り付けます。

埋め込み

[埋め込みについてさらに詳しく](#)

動画をクリックすると、ブロックが右図のように動画をアップロードする項目が表示されます。
「アップロード」をクリックするとご利用端末のエクスプローラが開きますので、アップロードしたい動画を選択し「開く」ボタンをクリックしてください。
※動画は最大5MBまでしかアップロードできません。Youtube動画を推奨

 動画

動画ファイルをアップロードするか、メディアライブラリから選択、またはURLを追加してください。

アップロード

メディアライブラリ

URL から挿入

ボックス内に目的のアイコンがない場合は、下部の「全て表示」をクリックすると画面左側に様々な挿入できるアイコンが表示されますので、そちらから選択してください。
良く使用するアイコンが学習機能によりボックス内に表示されます。

研修コンテンツ投稿

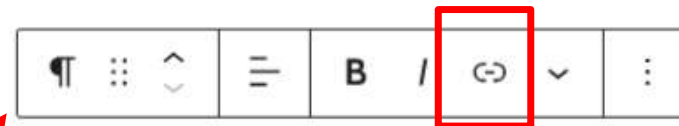
コンテンツ入力～リンク～

コンテンツ内にリンクを貼りたい場合は右図のように、まずはリンク用の文章を入力します。

入力後、リンクを指定したい文章を選択し上の小窓の（-）をクリックします。

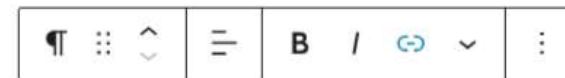
クリックすると下にURLを入力する項目が出てきますので、入力し決定(enter)をクリックしてください。

リンク時に別タブで開かせたい場合は、リンクの上で左クリックを押すと編集画面が表示されますので、「新しいタブで開く」にチェックを入れます。



株式会社〇〇〇〇サイトへリンク

マウスで選択



株式会社〇〇〇〇サイトへリンク

A screenshot of a dialog box for entering a URL. It has a text input field with the placeholder text "検索または URL を入力" and a circular arrow icon on the right.

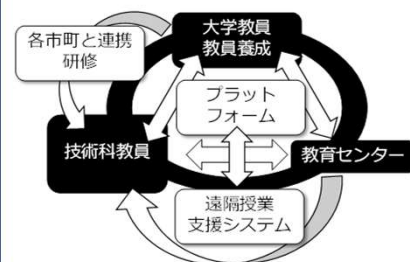
長崎県 教員研修(技術分野)ポータルサイトを作成しています

概要

本事業は文部科学省「**令和4年度教員研修の高度化に資するモデル開発事業**」の取り組みの一環で実施しています。この教員研修の高度化は教員免許状更新講習に代わる新たな**教員研修の確立**、また各地域における実情や教員育成指標等に合わせた**教員研修の合理化・効率化に資する研修の高度化モデル開発**を目的とした事業です。

特に長崎県では・・・

技術・家庭科（技術分野）の正規の職員割合が低く、**非常勤や臨時免許で技術の授業**が行われている実情があるとともに、**多くの離島**を有し、教員間の連携をはじめ**専門的知識や技能向上に向けた研修体制の構築**そしてその**デジタル化およびオンライン化**は喫緊の課題



アンケート調査結果の一例

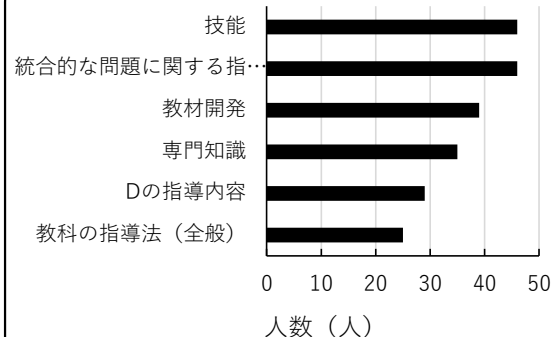


図 受けたい研修内容 (n=76)

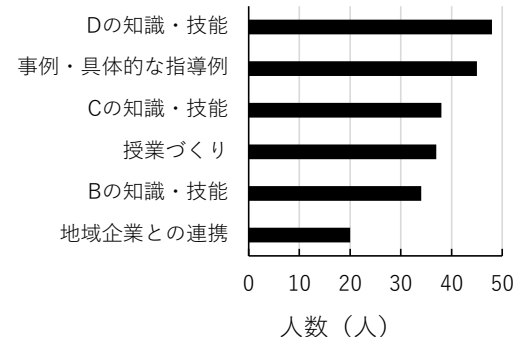


図 今身に付けたい専門知識 (n=76)

技術教諭の専門的知識や技能の向上に資する研修カリキュラムの構築

- ① 技術教諭の抱える課題、困り感をアンケート調査により明らかにする
- ② 調査結果に基づき、知識や技能の向上を図る効果的なデジタルコンテンツを作成する
- ③ 各デジタルコンテンツは一元管理し、だれがどこからでもアクセスできるようなポータルサイトを作成する

これらのほかにもA～Dの内容に関する課題やニーズが明らかに



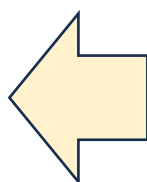
動画教材や研修資料
授業づくりに関する
情報が満載

技術科教員が持つ
自身の教材を
ポータルサイトに
アップロード可能

長崎県内すべての
技術科教員の
知を結集した
プラットフォームに

中学校技術・家庭科（技術分野） 教員研修ポータルサイトを開設しました！

このポータルサイトでは、基礎編、授業実践、学習過程、教科内容編に分けて技術分野の授業づくりや各内容の知識・技能を学べるデジタルコンテンツを掲載しています。また、先生方がもつ教材や指導案、実践例をアップロードすることもでき、教員間で情報共有することもできます。一緒に技術分野の内容や授業づくりについて学びを深めていきましょう。



ひだりの QRコードからアクセス

※ 利用するためにはIDとパスワードが必要となります。初めて利用する際はお問い合わせページより「会員登録申請」を行ってください。

URL: <https://tech.edu.nagasaki-u.ac.jp/>