

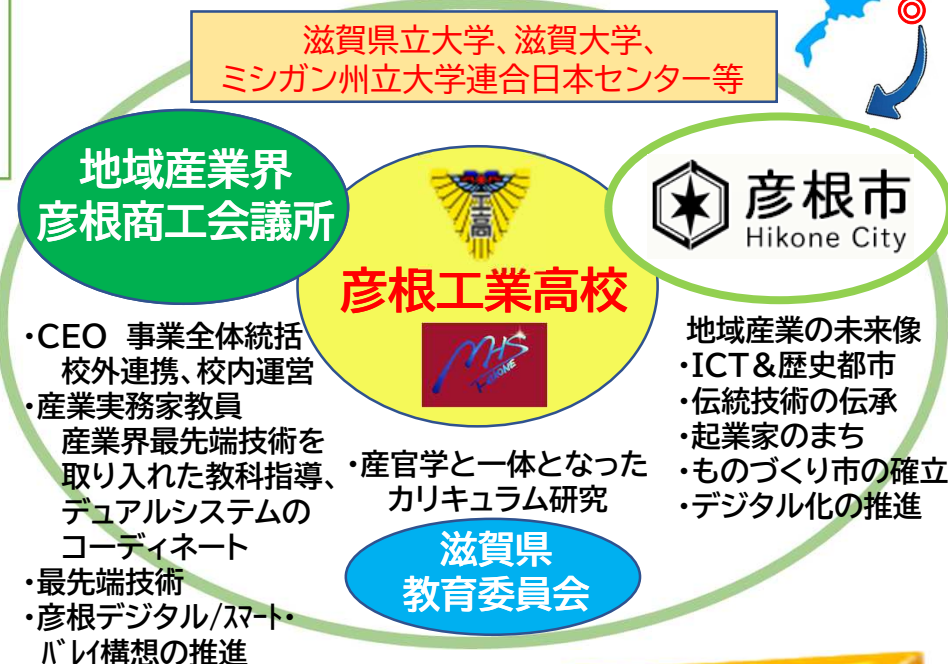
変化への挑戦(Challenge for Change) ～進取の気性を生かし持続可能な新たな地域産業を共創できる技術人財の育成～

事業目標

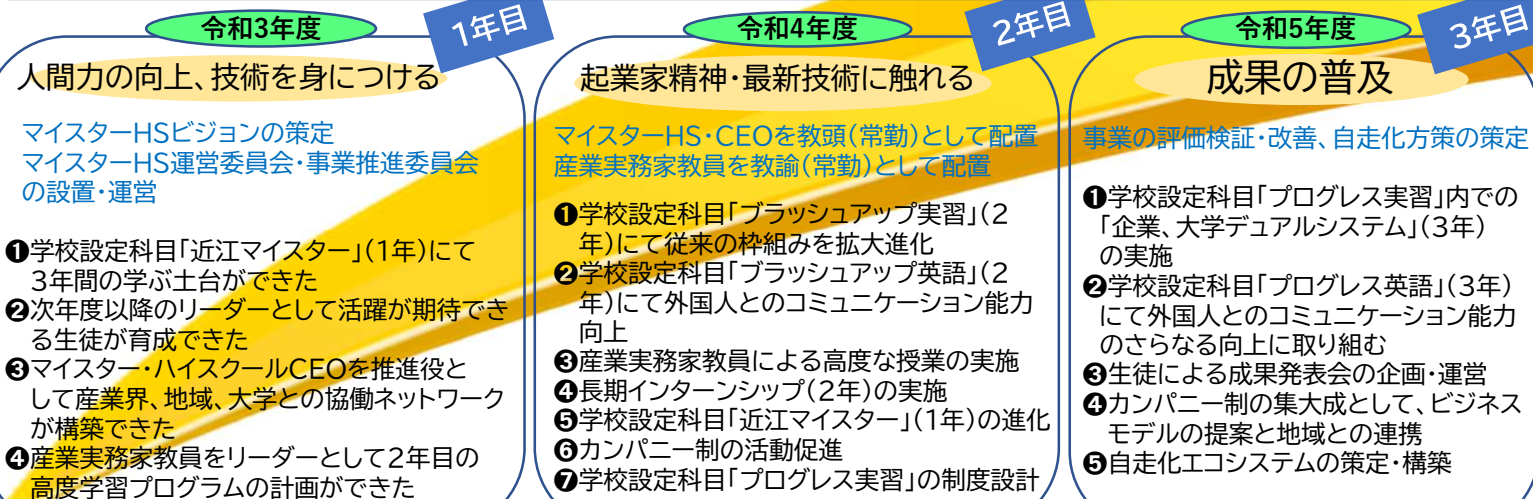
- 築き上げてきたものを継承し新たな価値を創出していく力を育成する持続可能なシステムを構築する。
- Society5.0時代における、DX等新しい技術革新にも対応できる“人財”を地域の多様な主体の共創により育成していく。

事業概要

- ・地域産業の変化をチャンスにできる力を養う。
- ・循環型社会実験の実践により、社会的課題を付加価値に転換できる想像力・創造力を醸成する。
- ・市内の高等教育機関(滋賀県立大学、滋賀大学、ミシガン州立大学連合日本センター)等とICT・デジタル教育、英語教育で連携を図る。
- ・絶えず革新し続ける最先端技術と滋賀の風土が培ってきた伝統産業等の技と心を生かし、地域産業界と彦根工業高校が一体・同期化し、郷土愛にあふれた人財育成によって地域を活性化させる。
- ・身につけたい力
『人間力』『基本的知識・スキル』『変化をチャンスに転換する力』『郷土愛にあふれ地域を活性化させる力』



年度ごとの実績



自走化



研究成果の実証・改善の継続

シン・マイスター・ハイスクール事業（滋賀県独自）として自走化
全国に成果公開普及

変化への挑戦(Challenge for Change) ～進取の気性を生かし持続可能な新たな地域産業を共創できる技術人財の育成～

取組実績

- 学校設定科目「ブラッシュアップ実習」(2年生) ～外部人材の任用による高度な取り組み～
 - ・機械科 加工・計測・保全のマイスターを目指し、技能検定(普通旋盤作業、機械検査作業)の資格を取得
 - ・電気科電気系 電気と制御のマイスターを目指し、電気工事士、シーケンス制御作業の資格を取得
 - ・電気科情報系 プログラミングと表現力のマイスターを目指し、マルチメディアの学習やプロジェクションマッピングへの取組
 - ・建設科 デザインのマイスターを目指し、「建築パース着彩」、「3D-CAD」の取組
- 学校設定科目「プログレス実習」(3年生) ～外部施設での課題解決学習を通して産業人としての素質向上の取り組み～
～ブラッシュアップ実習履修者向けにより高度な学習～
 - ・機械科 企業デュアルシステムでの企業課題の解決の取り組み、大学デュアルシステムにて3Dプリンタの製作
 - ・電気科電気系 企業の最先端技術を学ぶ現場実習、ブラッシュアップ実習での学習を深化した取組
 - ・電気科情報系 彦根市広報のプロジェクションマッピングの取組
 - ・建設科 彦根市広報カウントダウンボード製作、「建築パース着彩」、「3D-CAD」を深化した取組
- 学校設定科目「ブラッシュアップ英語」(2年生)・「プログレス英語英語」(3年生)
～外国人とのコミュニケーション能力向上～
 - ・ミシガン州立大学連合日本センター(彦根市)との連携により、外国人講師の授業で実践的な英語学習
 - ・高度な資格試験の合格 「英検」等
- 産業実務家教員による授業 ～産業界における最先端の技術やその動向、ノウハウを伝授～
 - ・将来の地域産業の発展に繋がる学習プログラム(企業デュアルシステム)のコーディネート
- 長期インターンシップ ～本格的なもののづくりや企業の求める課題解決に貢献できるような原体験～
 - ・彦根商工会議所、彦根市と連携し、滋賀県湖東地域を中心とした産業界の協力を得て5日間、10日間の企業実習実施
- 学校設定科目「近江マイスター」(1年生) ～3年間の学びの土台作り～
 - ・産業人、大学教授から最先端技術や未来の産業社会の学習
 - ・SDGs・MLGsを軸とした持続可能な社会への探求学習
- カンパニー制 ～バーチャルカンパニーによる起業体験～
 - ・バイオプラスチック製品の開発を通じたカーボンニュートラルの学び

成果と課題

- 成果
- ・教育課程の新規開設 プログレス実習、プログレス英語
 - ・非認知能力の育成を踏まえたデータ化
 - ・課外活動 カンパニー活動の拡大、進化
- 課題及び改善点
- ～令和6年度以降の自走化エコシステム構築～
- ・管理機関を中心とした産官学が一体化した共創体制作り
 - ・教員や事業予算の持続的・安定的な確保

身につけたい力と学習プログラムとの関係										
身につけたい力			学習プログラム	近江 マイスター	ブラッシュ アップ実習	ブラッシュ アップ英語・ブ ロgress英語	長期 インターン シップ	プログレス 実習	デュアル システム	カンパニー 制
				1年	2年	2年・3年	2年	3年	3年	全学年
(1)	人間力	① 生涯学び続けようとする意欲	○	○	○	○	○	○	○	
		② 思考力・判断力・表現力および課題解決能力の育成	○	○	○	○	○	○	○	
		③ コミュニケーション・リーダーシップ	○		○	○		○	○	
		④ 想像・創造する力と課題解決能力の育成	○	○		○	○	○	○	
(2)	地域の伝統産業の技に繋がる基礎的なものづくりの知識・スキル	① ものづくりの歴史と「三方よし」の精神を踏まえた「近江の心」の継承	○			○		○		
		② 第4次産業革命にかかわる最先端技術についての学習	○	○		○	○	○	○	
(3)	変化をチャンスに転換する力	社会的課題や変化をチャンスにする	○		○	○		○	○	
(4)	郷土愛にあふれた人材となり、地域を活性化させる力	社会的課題を付加価値に転換できる想像力・創造力の醸成	○		○	○		○	○	