

新たな社会(Society5.0×DX時代)を支える次世代マイスターの育成

マイスター・ハイスクールビジョン

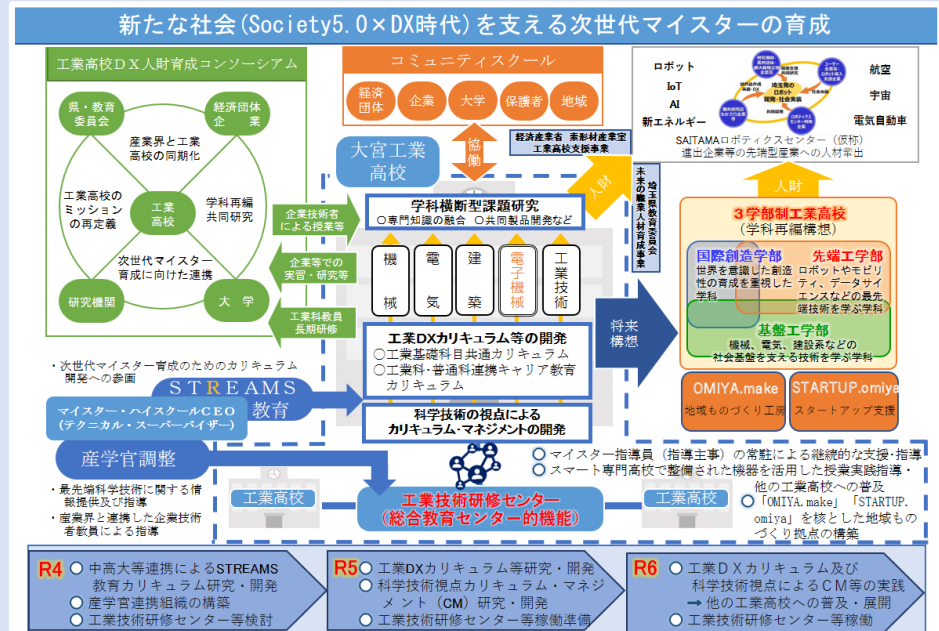
マイスター・ハイスクールCEOのトータルマネジメントのもと、実施校と産業界等（経済団体・企業・研究機関・大学）が連携・協働し、地域産業の持続的な成長を牽引する最先端の専門職業人材（次世代マイスター）を育成するとともに、産業構造の変化に即応できる実践的な指導力を持つ教員を育成し、最新の産業教育施設・設備を最大限に活用した指導実践モデルを創出・普及する。

実施体制等

- 管理機関
 - ・ 埼玉県
 - ・ 一般社団法人埼玉県経営者協会
 - ・ 埼玉県教育委員会
- 意思決定機関
 - ・ マイスター・ハイスクール運営委員会
- 事業実行機関
 - ・ マイスター・ハイスクール事業推進委員会
- 指定校内機関
 - ・ マイスター・ハイスクール校内実行委員会

事業の目標

- ① 工業DXカリキュラム等の開発
- ② 科学技術の視点によるCMの開発
- ③ 学科横断型課題研究の実践
- ④ 育成したい(されたい)資質・能力の共有
- ⑤ 工業技術研修センターの構築
- ⑥ 拠点となる実施校の将来構想の策定



新たな社会(Society5.0×DX時代)を支える次世代マイスターの育成

令和5年度は「事業の目標」の達成に向けて以下4点を重視し取り組んだ

- 産業実務家教員による授業のカリキュラムへの組込
- 産業界との連携強化
- 本事業の県内他校への普及
- 事業期間終了後の自走化への体制づくり

「事業の目標」を達成するために取り組んだ主な内容

○ 産業実務家教員との協働による授業

- **SDGs** 埼玉県における地球温暖化問題に向けた環境測定装置の開発及びデータ解析の研究
- 「ものづくりにおける知的財産権」を学ぶ
- 「3Dプリンター」の解剖
- 「航空業界の仕事について」を学ぶ
- 「VR（バーチャルリアリティ）」体験授業
- ALS患者様用マイスイッチの製作
- ドラム缶を再利用したピザ窯づくり

○ 工業技術研修センター機能（普通科生徒・教職員対象「先端技術研修会」）

- 学SAITAMAプロジェクト研修会
- 3Dモデリング研修会（普通科高校,中学校職員対象）
- 埼玉県工業教育研究会 機械部会研修
- 全国工業教育指導者養成講習会

○ STREAMS教育プログラム及び工業DXカリキュラム等の開発

[STREAMS教育プログラム]

- 中高連携STREAMS教育連携授業
- 中学生対象「3Dプリンターを使ってみよう！」
- 小中学生対象「ロボットを動かしてみよう！」
- 小学生対象「LEDイルミネーションをつくろう！」

[工業DXカリキュラム等]

- **SDGs** SAITAMA社会貢献プロジェクト（社会科・家庭科・国語科・企業による横断型授業）
- 工業4学科横断型課題研究授業
- RPA実習、ドローンプログラム実習のカリキュラム化

新たな社会(Society5.0×DX時代)を支える次世代マイスターの育成

令和5年度の成果と課題

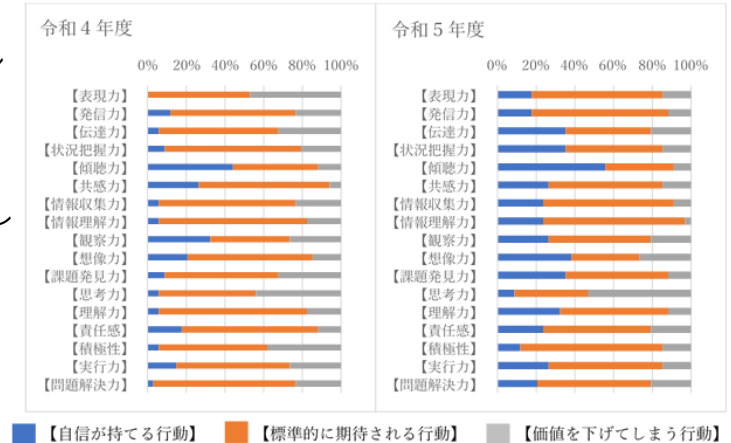
● 産業実務家教員との協働による授業により…

■ 授業を受ける生徒の変化（参考：コンピテンシー評価アンケート結果）

- ・学習成果を誰かに伝えたい(教えたい)気持ちが増し、コミュニケーションも積極的に変化
- ・知識と知識をつなぎ合わせながら、最適な答えを導くよう思考の変化
- ・学校外の様々な人から評価をされることが増え、他者からの評価を意識した発言・行動をとるよう変化

■ 先生方の変化

- ・「教師が教える授業」から「生徒が学ぶ授業」へのチャレンジ
- ・地域や企業などの外部リソースの活用増加
- ・産業実務家教員に替わり授業内容を継続するための授業研究



● 「マイスター・ハイスクール事業」期間終了後の自走に向けて…

■ 「新たな社会を支える次世代マイスターの育成」+「日本を支え 世界で活躍する 人間性豊かなエンジニアの育成」

- ・産業界・企業とのWin-Winの関係構築を念頭に事業推進にあたる。事業終了後のマイスター・ハイスクール事業理念の継続のため、産学官と連携した協働体制となるコンソーシアムの設置を推進する
- ・マイスターハイスクール事業の実験校としての立ち位置を弁え、広く他校でも応用可能な最先端技術者養成モデルを構築する。そして県内の専門高校、普通科高校も含め、学際的な学びを支援する推進校を目指す
- ・様々な言語に興味を持たせ国際感覚に優れた生徒を育成する。台湾の国立嘉義高級工業職業学校と連携し、それぞれの国の持つ風土や文化、経済などを理解したうえで、ものづくりをとおした国際交流事業を実現する
- ・将来の夢を持ち始める初等教育段階から「ものづくりの楽しさ」を味わうことのできる「ものづくり工房」の開設し、「こんなものを作りたい」など、子供たち声を形にする場を提供し「STREAMS教育」を推進する
- ・教職員の先端技術習得、研鑽の場のみならず、企業の新入社員研修や地域企業と連携した技術支援研修等を実現し、「社会に開かれた学校」を目指す