

R.6.3改訂

期待する子ども像

主体的に学び未来を創造する子ども ～将来の予測が困難な時代において、情報を活用しながら他者と協力し自分の考えを形成していくとともに主体的に学び続ける子どもを育成する～

◎重点目標：○情報活用能力 ○協働的な学び ○自分の考えを形成する力 ○主体的に学び続ける意欲

5歳児

小学校1年生

遊びや学びのプロセス

遊びや生活を通して総合的に学ぶ

好きな遊びを見つけ友だちと一緒に遊ぶ

友だちと思いや考えを出し合いながら試したり工夫したりしながら遊ぶ

共通の目的に向かって、互いの思いや考えを受け入れながら、自分たちで遊びを進めていく楽しさを味わう

共通の目的に向かって、工夫し合ったり認め合ったりしながら協同して遊ぶ楽しさや充実感を味わう

考えをもち表現する子

伝え合い認め合う子

探究心をもち粘り強く取り組む子

各教科の内容を系統的に学ぶ

人と関わる楽しさを
感じ安心感をもって
学習に取り組もうと
する

学校生活になれ、自己を発揮しながらめあて意識
を持って取り組む

主体的に自己を発揮しながら、
課題の解決に向けて取り組む

園で展開される主な活動／小学校の生活科を中心とした単元構成

五領域〈健康・人間関係・環境・言葉・表現〉

体を十分に動かして、いろいろな運動や遊びに進んで取り組む（戸外で、友だちと一緒にするなど）

友だちの話聞き、互いの思いや考えを伝え合いながら、友だちと目的を共有し協同することを楽しむ（考える、伝え合う、工夫する、認め合う、協力する、見通しをもつ、折り合いをつける、ルールの共有など）

数量や図形、文字などに親しみ、遊びや生活の中で使う楽しさを感じる

身近な自然や動植物に興味や関心をもち、関わる（世話をする、遊びに取り入れる、仕組みに気づくなど）

絵本や物語などに親しみ、言葉やイメージを豊かにする（絵本、ことばあそびなど）

様々な出来事や素材に触れ感じたことや考えたことを表現して楽しむ（歌う、楽器を使う、かく、つくるなど）

固定器具や運動遊具に興味を持ち、体を動かして遊ぶ楽しさを味わう

自分なりに考えたり、気づいたことを友だちと伝え合ったりしながら、試行錯誤して遊ぶことを楽しむ

秋の自然物を遊びに取り入れ、友だちと考えを出し合い、工夫したり、協力したりしながら遊びを進め、実現していく楽しさを味わう

共通の目的に向かって友だちと協力して遊びをすすめる中で、文字や数字に興味をもち、その必要性に気づき、遊びに取り入れて楽しむ

【忍者ごっこ】
☆健康な心と体
☆自立心

【シャボン玉あそび】
☆思考力の芽生え
☆言葉による伝え合い

【秋のお店屋さんごっこ】
☆協同性
☆言葉による伝え合い
☆自然とのかかわり・生命尊重

【お正月のあそび】
・ゆうびんやさんごっこ
・手作りかるた・すごろく 等
☆数量・図形、標識や文字などへの関心・感覚
☆協同性

友だちとイメージを共有して一緒に遊ぶ楽しさを味わう

【かえるごっこ】
☆協同性
☆言葉による伝え合い

砂・水・泥の感触や違いに気づき、試したり、工夫したりしながら、友だちと一緒に遊ぶを楽しむ

【砂場あそび】
☆思考力の芽生え ☆協同性

自分なりのめあてをもち、最後までやり遂げた満足感を味わう

【チャレンジあそび】
・なわとび ・フラフープ ・竹馬 ・こま回し ・固定遊具 ・一輪車 など
☆健康な心と体 ☆自立心

動植物に関心をもち、進んで世話をする。（アサガオ、夏野菜、さつまいもなど）（カエル、虫など）

☆自然とのかかわり生命尊重 ☆豊かな感性と表現
※地域の方との交流：地域の方々とふれあいを楽しむ ☆社会生活とのかかわり

【幼小交流活動】
交流する中で、年生に親しみを持ち、一緒に活動することを楽しむ

【よろしくねの会】
☆協同性
☆言葉による伝え合い

【みんなで七夕飾りを作ろう】
☆自立心
☆協同性
☆言葉による伝え合い

【幼小合同運動会】
☆健康な心と体
☆自立心
（全校児童と）

【秋祭りをしよう】
☆自然とのかかわり生命尊重
☆道徳性規範意識の芽生え
☆言葉による伝え合い

【風を作っておぼろ】
☆自立心
☆社会生活とのかかわり
☆言葉による伝え合い

【 】は遊び・活動例 ☆遊びの中で期待する「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」（到達目標ではない）

指導上の配慮事項

□活動を展開するのにふさわしい環境の構成（遊具・用具・素材の種類、数量、配置等）

◇子どもの興味・関心を引き出す導入の工夫

◇見通しをもったり、振り返りたりできるように場を設ける

◇見守る、一緒に活動する、共感するなど場に応じた言葉かけや援助を行う

□環境構成
◇援助
／指導

家庭や地域との連携

幼児教育と小学校教育のつながりや「架け橋期のカリキュラム」等についての理解の促進（保護者会、入園・入学説明会、学校運営協議会、通信などで）【遊びや学びのプロセス】【幼小学びのつながりシート】等発行

竹田市こども「せいかつTOP10」（幼児版）の活用

「南小っ子 生活の約束」「南小っ子 学習の約束」

体力づくりプログラム（「たけたん体操」の普及）

国語 算数 音楽 図画工作 体育 道徳 特別活動

生活科

【わくわくがいっぱいきょうから1年生】④
【わくわくどきどきしょうがっこう】⑩
◎学校・家庭及び地域の生活に関する内容
(1)学校と生活
(8)生活や出来事の伝え合い
☆健康な心と体
☆社会生活とのかかわり
☆道徳性・規範意識の芽生え
☆言葉による伝え合い
国語・特活・道徳

安心をつくる時間
・弾力的な時間の運用
⇒生活科を中心とした学習活動
合科的・関連的学習活動
（例：図の中の太字の教科等）
⇒教科等学習活動

【なかくよくうね小さなともだち】⑩
◎身近な人々、社会および自然にかかわる活動に関する内容
(7)動植物の飼育・栽培
(8)生活や出来事の伝え合い
☆自然とのかかわり生命尊重
☆協同性
☆言葉による伝え合い
道徳

【きせつとなかよしあき】④
◎身近な人々、社会および自然にかかわる活動に関する内容
(4)公共物や公共施設の利用
(5)季節の変化と生活
(6)自然やものを使った遊び
(8)生活や出来事の伝え合い
☆自然とのかかわり生命尊重
☆協同性
☆社会生活とのかかわり
国語

【きせつとなかよしふゆ】②
◎身近な人々、社会および自然にかかわる活動に関する内容
(4)公共物や公共施設の利用
(5)季節の変化と生活
(6)自然やものを使った遊び
(8)生活や出来事の伝え合い
☆自然とのかかわり生命尊重
☆協同性
☆社会生活とのかかわり
国語

【きれいにさいてね わたしのはな】⑩
◎身近な人々、社会および自然にかかわる活動に関する内容
(7)動植物の飼育・栽培
(8)生活や出来事の伝え合い
☆自然とのかかわり生命尊重 ☆思考力の芽生え ☆豊かな感性と表現
算数・国語・図画工作・道徳

【幼小交流活動】
交流する中で園児に親しみを持ち、一緒に活動することを楽しむ

【よろしくねの会】
☆協同性
☆言葉による伝え合い

【みんなで七夕飾りを作ろう】
☆自立心
☆協同性
☆言葉による伝え合い

【秋祭りをしよう】
☆自然とのかかわり生命尊重
☆道徳性規範意識の芽生え
☆言葉による伝え合い

【風を作っておぼろ】
☆自立心
☆社会生活とのかかわり
☆言葉による伝え合い

【 】は単元名 ○数字は時間数 ◎・（ ）は内容 ☆は幼児教育からつながる「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」

□安心して学べる環境構成⇒見通しをもってできる・視覚的に理解できる・協働的に学べる
◇「スタートカリキュラム」の時期は安心して学習がスタートできるように、音楽や読み聞かせ等を1時間目に行う
◇関わりを広げる支援→ペア・グループ・学級・学校全体へ ◇体験活動を取り入れる
◇課題への出合わせ方、児童の意識の流れ、振り返りを大切にした指導計画
◇「園ではどうしてた?」「どう思う?」「どうしたらいいと思う?」など経験の想起・思考を促す言葉かけ