

令和6年度

架け橋プログラム事業

春野東小学校区：めざす子供像「主体的にチャレンジし、学びを将来につなぐことができる子ども」

【子どもの実態から、今後育んでいきたい力】

～学びの芽生え・学力（資質・能力）向上に向けて～

知識・技能（の基礎）		思考力・判断力・表現力等（の基礎）		学びに向かう力・人間性等	
A) チャレンジ精神 ・物事に主体的に取り組む力 ・他人に働きかけ巻き込む力 ・目的に向かって行動する力 ・あきらめずに最後まで頑張る力		B) 自尊感情 ・一人一人のよさに気づき、認める力 ・自分は頑張ることができるという感情、自信 ・周囲から愛されているという感情 ・自分のことが好きという感情		C) コミュニケーション力 ・人と関わる力 ・自分の意見（想い）を分かりやすく伝える力 ・相手の意見（想い）を聴く力 ・意見の違いを理解する力	
				D) 郷土愛 ・地域の人等自分の生活に関係の深い人々とふれあい、親しみをもつ。 ・地域の人々との交流を通して、地域のよさや課題について学ぼうとする力	

【学びを支える力とめざす子供像につながる具体的な姿（・）】

保育所・幼稚園・認定こども園等														小学校			
前期		中期		後期		架け橋期		低学年		低学年		中学年		高学年			
0歳	1歳	2歳	3歳	4歳	5歳児	1年生	2年生	3・4年生	5・6年生								
知識・技能 （の基礎）	身近なものに興味・関心をもつ										進んで学習に取り組む						
	・人やものの存在を感じる。 ・五感で感じる。 ・身の回りの人やものに関心をもって関わる。 ・好きな遊びや場所を見付けて安心して繰り返し楽しむ。 ・友達や保育者と一緒にすることを喜ぶ。 ・友達や保育者と一緒に考えたり、工夫したり、興味・関心が広がる。試したり、協力したりする。					・季節や生活の変化に気付く。 ・友達や保育者と一緒に工夫し、試行錯誤しながら遊びを進める。 ・友達や先生と一緒に挑戦しようとする。 ・生活や活動に見通しをもち、自信をもって行動しようとする。		・幼児期の経験を生かしながら学習や生活に取り組んでいる。 ・友達や先生と一緒に挑戦しようとする。 ・不思議に感じたことについて見通しをもって調べる。		・既習事項を生かし、見通しをもって学習に取り組んでいる。 ・自ら課題を設定し、積極的に学習に取り組んでいる。							
	安心して自己発揮する										自分や集団の成長を感じ、自信をもつ						
	・特定の人に依存し、愛着を感じる。 ・快・不快を表現する。 ・安心感を感じる。 ・行動を共有(まね)する。 ・特定の人に見守られ、認められ、安心感を得る。 ・身の回りのことを自分でやってみようとする。 ・自分のやりたいことを主張する。 ・自分の気持ちを何とか調整する。					・自分の意見を言ったり、友達の意見を聞いたりしながら気持ちの自己調整をする。 ・互いのよさを認め合おうとする。 ・善悪の判断に基づき行動する。		・自分で決めて自分で行動する。 ・自分のよさに気づき、ありのままの自分を大切にする。 ・クラスや学校の一員として役に立つ喜びを感じる。		・自分や友達のよさに気づき、相手を受け入れ、尊重しようとしている。 ・認め合ったり、励まし合ったりしながら自分や集団の成長を感じている。							
思考力・判断力・表現力等 （の基礎）	身近な人に自分の思いを表現する										自分の考えを伝えたり相手の考えを聞いたりすることで考えを深める						
	・特定の人に喃語や体の動きで思いを表す。 ・言葉と感情をつなげる。 ・生活の中の言葉が分かる。 ・言葉と文字がつながる。 ・家族や親しい人との会話を楽しむ。 ・相手に分かりやすく話すことの大切さに気付く。 ・目的を共有する。					・自分の思いを伝えたり、友達の思いを聞いたりしている。 ・様々な体験や考えを言葉で表現している。		・自分の考えをクラスの友達に伝えたいという意欲をもって表現している。 ・互いの話に関心をもち、相手の思いや考えを受けて話す。		・自分の考えを相手に適切に伝え、相手の考えの相違点を捉えている。 ・自分の考えの伝え方を工夫したり、相手の考えを聞いて自分の考えを広げたり深めたりしている。							
	いろいろな人やものと触れ合う										地域に愛着をもって関わる						
	・特定の人やのやさしさや愛情を感じ、コミュニケーションがとれる。 ・言葉の響きを楽しむ。 ・身近な大人や友達や自然と関わる。 ・地域の人や自然、行事を知る。 ・あこがれをもつ。 ・地域の人や物に親しみをもって関わる。					・地域の自然に触れることで季節の移り変わりを感じる。 ・あこがれをもつ。 ・地域の人や物に親しみをもって関わる。		・身近な人々や自然のよさのすばらしさに気付いている。 ・地域の人や自然に愛着をもち、自然を大切にしたり、安全で適切な行動をしたりする。		・地域を詳しく知り、よさや特徴に気付いている。 ・地域のよさを生かしながら、課題に目を向けて解決を図っていく。							
学びに向かう力・人間性等														A) チャレンジ精神	B) 自尊感情	C) コミュニケーション力	D) 郷土愛

A) チャレンジ精神

B) 自尊感情

C) コミュニケーション力

D) 郷土愛

入学式後のスタートカリキュラム どう進めたらいい？

高知市立 春野東小学校の

はじめの3日間の過ごし方

1年生に大切なのは・・・

安心感

自己発揮



全職員で1年生を迎え、育ちを支援しましょう

- 全職員でDVD「架け橋プログラムの取組」
の視聴 ※令和6年3月下旬各学校に配付

取組の共通理
解が全職員で
図られます。

- 5歳児の保育室を見学したり、様子を聞い
たりして、1年生の教室環境に活かそう！

※ 年長児の生活（食事・片付け・手伝い）や遊びの様子も
見せてもらっておくと、関わり方や支援等に活かれます。

園で使っていた
ものがあると、
安心します。

- 「園ではどうだった？」と聞いて、
これまでの学びが活かせるようにしよう！

「どうしたらいいと思う？」と聞いて、
自分で考えて行動できる喜びを感じられ
るようにしよう！

自分がしてきた
ことは分かるよ。
自分でできたら
自信ももてます。

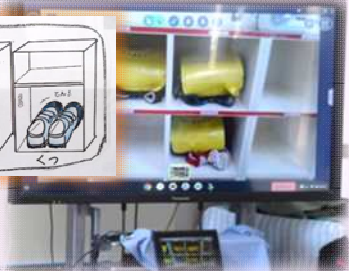
入学式後 1日目

令和5年度スタートカリキュラム 4月

【ねらい】「学校って楽しいな」学校や友達に関心を持ち、学校生活に意欲的に取り組もうとする。

日	4月10日(月)
行事	集団下校
登校して	♡のんびりタイム (自由遊び)
朝の会	♡なかよしタイム
1	♡【なかよし】学活 みんなとなかよくなる う ・荷物の片付け方を考える ・歌「ドキドキドン！年生」 ・ダンス「パプリカ」 音 ・トイレの使い方
2	★【わくわく】生活 こうていでいっしょにあそぼう ・並び方や通ริ方の確認 ・走ってみよう ・ゲーム「もうじゅうがり」
3	★【わくわく】学活 よろしくね ・荷物の仕方 ・今日の振り返り ・下校する仲間を知る 学 学

◆靴箱とロッカーは写真やイラストで提示



◆園に近い環境構成 (園で慣れ親しんだ遊びを自己選択, フリースペース)



ぬり絵・ブロック・折り紙・絵本・図鑑 等

～♪お片付けの音楽 (片付け・トイレ) ♪～

トイレの使い方

- ♡「園ではどうやった？」
- ♡「園とどこがちがう？」



【経験を引き出す】

今までの経験を引き出し、生かせるようにする。

朝の会～1時間目

- ①あいさつ
- ②にもつ
- ③歌
- ④ダンス

園で歌っていた歌や踊りたい曲を聞き、動画を見ながら一緒に楽しく歌って踊る。

前に出すもの、机の中に入れるもの、筆箱、道具箱の中身を確認。(名前の確認も忘れずに！)

【経験を踏まえる】

「～したい」という子供の思いや願いを聞く。

2時間目(生活)

「校庭でいっしょにあそぼう」

- ・並び方や通リ方
- ・走ってみよう



- ・ゲーム「もうじゅうがり」

「運動場、広い！」
子供の発言から校庭へ！

散歩しながら、並び方や通リ方も、「どうしたらいい？」と子供に聞いて一緒に確認する。

◎初日だからこそ、「小学校って楽しい！」、「明日も学校に来たい」と実感できる経験をさせたい。

3時間目(学活)

「よろしくね」

- ・荷物の仕方
- ・振り返り(時間があれば)

何が楽しかった？
みんなでしてみたいことは？

- ・下校班の確認
- ・下校班リボンの色の確認
- ・名札、トイレ

朝一番に、どこに帰るか確認しておき、下校指導担当に名前や人数を報告しておく。

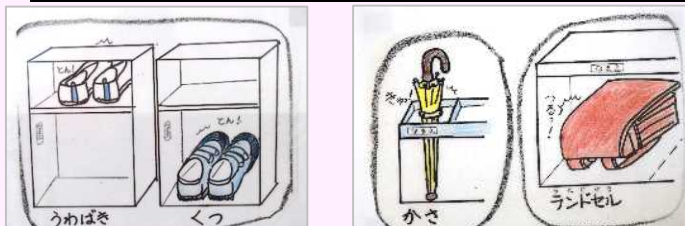
ポイント

◆園での生活に近い状況で安心感がもてるよう、初日から
4～5人のグループ机にしておくとうい。

◆**マットやミニ机**があると活動しやすい。
(事前にどんな遊びに親しんでいたか、園に聞いておく)

日	4月11日(火)
行事	集団下校
学校生活	♡のんびりタイム (自由遊び)
朝の会	♡なかよしタイム
1	♡【なかよし】音楽 おながくにあわせてか らだをうごかさう ・朝の会 ・歌に合わせて (手遊び歌・貨物列車・ じゃんけん遊び・ネーム ゲーム)
2	★【わくわく】国語 なまえをかいてみよう みんなとなかよく:よろ しくね ・名刺カードづくり ・好きなものを描いて みよう
3	★【ぐんぐん】学活 ともだちのなまえを おぼえよう ・仲よし大作戦 ・よろしくね ・挨拶・名刺交換 ・発表や返事の仕方・聞 き方 ・通学路や歩き方の 確認

◆靴箱とロッカーは写真やイラストで提示



【ほめて認めてルールの定着】

ランドセルの片付け方等、約束が守れている児童を評価する。

◆園に近い環境構成 (園で慣れ親しんだ遊びを自己選択, フリースペース)



昨日使ったから、出し方や片付け方も分かるよ。

～♪お片付けの音楽 (片付け・トイレ) ♪～

朝の会～1時間目(音楽)

- ①あいさつ(出席調べ)
- ②歌・ダンス
- ③手遊び歌, 貨物列車,
じゃんけんゲーム,
ネームゲーム

朝の会からの流れで、音楽の時間は教科書を見て、子供に歌いたい歌やダンスを聞いたり、ゲームをしたりしてみんなで楽しく活動する。

2時間目(国語)「なまえをかいてみよう」

- 鉛筆を使うことに興味をもつことができるよう、理由を考えながら、姿勢や鉛筆の持ち方や手の置き方を知る。



【理由を考える】

正しい「姿勢」や「鉛筆の持ち方」にする理由や良さを一緒に考える。

名前の横に好きなものをかいて、3時間目の活動で使用する(「名前カード」)→カードの素材や色、形を数種類用意する等、子供が選んで使えるのも良い

ポイント

- ◆入学したら、教科書や鉛筆を使うことを楽しみにしている児童も多い。新しい教科書の表紙の絵に着目したり、「どのページが好きかな？」などと投げかけ、子供の意欲をもたせるようにする。「1年生になった」という気持ちを大事にしたい。

3時間目(学活)「ともだちのなまえをおぼえよう」

- 友達と「名前カード」を交換し、自己紹介をし合う。

【子供と一緒にルール作り】

「どうしたらいい?」, 「園ではどうしていた?」と、今までの経験を引き出し、一緒に考えながらつくる。

帰りの会

・したことやよかったこと等を一緒に振り返り、価値付ける。

♡「お家の人に話してね。」

◆毎日のルーティーンですることが分かってくる



～♪お片付けの音楽（片付け・トイレ）♪～

【ほめて認めてルールの定着】

朝の準備、のんびりタイムの過ごし方等、自分たちで決めたルールが守れている児童を評価する。

【経験を生かす・考える】

「どうしたらいい？」と子供に聞き、服の着替え方や置き方を確認していく。なぜそうするのかも確認すると分かりやすい。

朝の会～1時間目(体育)

- ①あいさつ(出席調べ)
- ②歌・ダンス
- ③着替えの仕方、衣服の置き方の確認
- ④友達のこと(体のことについて)
- ⑤風船リレー、友達集まれ、おにごっこ

3時間目(生活)「はっけん！春野東小学校！」

●幼児期に使っていた施設との共通点を探しながら、学校の中を歩いたり、友達と関わったりする中で、学校の施設の使い方や友達のよさに気づき、安心して楽しく生活することができるようにする。

♡「学校にはどんな場所があるかな？」

♡「学校の中のどこに行きたい？」

【やくそく】

- ①時計の針が〇になったら戻る。
- ②廊下は静かに歩く。
- ③ペアの友達と一緒に歩く。

【準備物】

・学校マップ(拡大コピー2枚分)

♡「どんなふうに行ったらいいかな？」

【自分たちでルール作り】

子供に聞きながら、一緒に探検のルールをつくっていく。

探検後、カードに見付けたものや出会った人を絵や言葉でかく。

ポイント

◆生活科の教科書を活用する

教科書のイラストや写真を見て、「いろいろな先生がいる職員室はどこかな。」などと投げかけ、職員室に行ってみたいという意欲を高める。

◆生活科の学習を掲示して残す

探検で見付けたものは学校マップに掲示して、次時への活動につなげたり、振り返りを行うときに活用したりする。児童のつぶやきや発言の気付きや写真も入れるとよい。

◆タブレット端末を活用する

タブレット端末を授業の中で効果的に取り入れることで、気付きの共通理解が深まる。

事前に全職員に学校探検のねらいや内容を伝え、関わり方を共有しておく。(日程の確認も)

○可能な範囲で、認める等の声かけをお願いしたい
○困った行動を見たら、理由と一緒に伝えてほしい等

4月12日(水)

行事 集団下校

♡のんびりタイム
(自由遊び)

♡なかよしタイム

♡【なかよし】国語

1 国語
たいそうふくにきがえてからだをうごかさう
・仲良し大作戦
・体操服に着替える
・ならびっこ(いろいろな並び方)

★【わくわく】生活

2 体育
ほけんしつってどんなところかな
・身体測定
・学校にいる人と仲良くなりたいな
・保健室の先生

★【わくわく】生活

3 生活
がっこうのことがしりたいな
・友達と学校探検しよう
・給食室に行ってみよう
・給食室の先生

★【わくわく】学活

4 学活
きゅうしよくたのしいね
・給食当番の方法
・準備、片付けの仕方(園でしていた係、違い)
学活

4時間目(学活)
「きゅうしよくたのしいね」

●幼児期に給食で食事をよそう経験をしている園もあれば、配膳のみの園やお弁当の園もある。様々な経験の違いがある中、それぞれが経験してきたことを伝え合いながら、自分達で給食を食べるためにどうしたらよいのかを考えられるようにしていく。



園の給食の時どうしてた？

●当番活動の経験は、今後の係活動にもつながることができます。

園でお当番の仕事してたよ。その時はね・・・

配膳を待つときはね・・・

片付けも自分でしてたよ。



第1学年 生活科 学習指導案

高知市立春野東小学校
1年 児童数42名

◇ 単元構想

単元名 きれいにさいてね（全14時間）
内容（7）動植物の飼育・栽培

◆学習の流れ

きっかけ

- ・学校探検で、花壇を見つけたよ。
- ・1年生の花壇もあったよ。

小単元1 （3時間） わたしのはなをしらべよう

- 幼稚園等で植物を育てた経験を話し合う。
- 鉢で育てることを知り、教科書の図鑑から咲かせたい花を選ぶ。
- 同じ植物のグループで、種の植え方などを相談し、模造紙にまとめる。

- ◆年長の時にどんな経験をしたか思い起こさせる。
- ◆自分の鉢で、自分が育てたい植物を仲間と相談しながら育てるようにする。
- ◆先生や家族に聞いたことや図書で調べたことを模造紙やカードにまとめさせる。

小単元2 （5時間） わたしのはなをそだてよう

- 自分の種を観察し、気付いたことや思いを話し合う。
- グループで種の植え方を確認し、協力して植える。
- 発芽など、変化を報告し合う。

- ◆観察したことなどをカードにかかせ、廊下に掲示する。
- ◆生活の時間以外にも観察しても良いことを知らせ、変化があれば伝え合うようにさせる。

◆意識の流れ

- ・学校の花壇には、きれいな花がいっぱいさいていたよ。誰が植えたのかな。
- ・1年生の花壇は、何もなかったよ。
- ・何か植えてもいいのかな。

- ・私たちの園では、〇〇をみんなで育てたよ。
- ・自分の鉢で育てるのは初めてだから楽しみだな。
- ・どの花にしようかな。
- ・どうやって種を植えるのか、校長先生に聞いてみよう。
- ・学校探検で見つけた図書館に行くのはどうかな。
- ・どんな種がくるのかな、早く種を植えたいな！
- ・2年生にも聞いてみよう。

- ・種がやっときた！
- ・こんなにかわいい種なんだね。
- ・大きな花を咲かせたいなあ。
- ・植える前に、種を水につけるといいと聞いたよ。
- ・鉢をどこへおこうかな。
- ・どうして僕たちのは芽が出ないのだろう。
- ・棒を立ててもいいかな？
- ・つぼみを見つけたよ！

小単元3 (2時間)
わたしのはなもきれいにさいたよ

- タブレットを使って、成長や変化を記録できることを知らせる。
- 開化の様子を伝え合い、タブレットで写真を撮り、カードに書く。

◆長期間にわたって世話を続けてきたことを認め合えるようにする。

小単元4 (4時間)
みんなのはながきれいにさいたね

- それぞれの種を持ち寄って、種を数える。
- 自分の植物と友達のとを比べて、成長の違いや同じところを話し合う。

- ◆種の種類ごとに10個ずつビニル袋に入れさせ、自分たちで数えられるようにする。
- ◆これまでの活動を思い起こしながら、植物の成長と自分との関わりを振り返らせる。

- ・マリーゴールドが第一号だ！
- ・夏休みにも観察して、花がさいたら、先生に送るよ。
- ・ぼくの花はなかなかさかなかったけど、夏休みの終わりになってやっとさいたよ。
- ・葉っぱの形もちがうけど、花もそれぞれちがう形や色をしているね。
- ・「みんなちがって、みんないい」だね。

- ・種ができたから、みんなで合せて数えてみよう！
- ・わたしのは、さいたけど、うまくとれなかったよ。
- ・〇〇個になったよ。
- ・観察カードもこんなにたくさんあるよ、並べてみよう。
- ・1000こ以上もあるよ！
- ・新しい1年生にプレゼントしたいな。
- ・どの植物も種を植えると芽が出て、葉がでて花がさくんだね。
- ・みんなできれいな花をさかせてよかったね。

単元で付けたい力

- 気に入った植物を育てる活動を通して、それらは生命をもっていることや成長していることに気付く力
- 気に入った植物を育てる活動を通して、それらの成長の様子に関心をもって働きかける力
- 気に入った植物を育てる活動を通して、それらに親しみや愛着をもって関わろうとする力

◇ 単元の目標

気に入った植物を育てる活動を通して、それらの成長の様子に関心をもって働きかけることができ、それらは生命をもっていることや成長していることに気付くとともに、それらに親しみや愛着をもって関わろうとすることができるようにする。

第1・2学年 生活科 年間指導計画

テーマ 『 学校大好き みんな大好き 春野大好き ～やりたいこといっぱい～ 』

・()は、教科の内容項目
・○は配当時間数

		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
1年	行事	入学式 学校探検		低学年交流 保幼小交流(園) 保幼小交流(校)								学習発表会	終了式
	単元	どきどきわくわく1ねんせい(1)⑧ がっこうだいすき(1)⑫ 興味をもった学校施設や校庭の自然の様子を見たり、それを支えている人や先生と関わったり、通学路を歩いたりする。		なつがやってきた(4)(5)(6)⑧ 暑い季節の楽しさを感じながら、水を使った遊びを工夫する。		じぶんでできるよ(2)⑧ 家族を見つめ、進んで関わることで、喜びや家族の願いを感じ、自分のできることに取り組む。		たのしいあきいっぱい(5)(6)⑫ 秋の豊かな自然の楽しさを感じながら、友達と自然物を用いた遊びを工夫し、年長児を招待して楽しんでもらえるようにする。		じぶんでできるよ(2)④ 風や氷など身近な自然に関わり、寒い季節の楽しさを感じながら、遊びを工夫する。		ふゆをたのしもう(4)(5)(6)⑨ 入学してから1年間の成長や、家族・友達・先生など、周りの人々との関わりを振り返る。	
	準備	きれいにさいてね(7) 夏に咲くアサガオなどの花の栽培活動に継続して取り組み、成長や変化に気付くとともに、植物に親しみをもち大切にする。		きれいにさいてね(7)③ アサガオなどの種を採り、命の不思議や充実感を感じる。		いきものとなかよし(7)(3)⑥ 地域の虫名人と学校やその回りで虫を見付けることで、興味をもって飼育する。							
	備考	国語・算数・音楽・体育など各教科との関連(スタートカリキュラム)				図工・学活・国語等との関連(5歳児との交流活動)						国語・道徳・学活等との関連	

		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
2年	行事	始業式 校区探検		低学年交流 中学年との交流								学習発表会	終了式
	単元	春だ今日から2年生(3)(5)(6) 春の自然や地域と関わり、取り入れて生活を楽しもうとする。		どきどきわくわくまちたんけん(3)⑩ 地域を探検し、季節の移り変わりや好きなどころを探したりする。		うごくうごくわたしのおもちや(6)⑫ 身近なもので動くおもちゃを工夫してつくり、友達と楽しみながら遊びをつくり出し、1年生を招待して活動する。		みんなであかまちのしせつ(4)⑥ 公共施設を利用し、みんなで使う物や支える人に気づき、正しく利用する。		もっとなかよしまちたんけん(3)⑫ 地域の人々と関わり、自分たちとの関わりや人々の思いに気づき、地域に愛着をもつ。		つながるひろがるわたしの生活(3)(4)(8)⑫ 身近な人々と伝え合い、関わるよさや楽しさを感じて、進んで触れ合おうとする。	
	準備	ぐんぐんそだてわたしの野さい(7)⑩ これまでの経験をもとに、変化や成長に興味をもって植物を継続的に栽培する。		生きものなかよし大作せん(7)⑩ 動物を探したり飼育したりして、育つ場所や成長に関心をもって親しみ、大切にする。								あしたへジャンプ(9)⑫ 自分の生活や成長を振り返り、できるようになったことに気づき、感謝の気持ちや願いをもって意欲的に生活する。	
	備考	国語・算数・学活等との関連		図工・学活・国語等との関連(1年との交流)				国語・道徳・学活・図工等との関連					

生活科の内容

自分の生活を通して学ぶ

内容の階層性
(2学年に共通する目標)

生活編P

- 自分自身の生活や成長に関する内容
- 身近な人々、会及び自然と関わる活動に関する内容
- 学校、家庭と地域の生活に関する内容

