

令和5年度 帰国・外国人児童生徒等教育の推進支援事業  
 (I 帰国・外国人児童生徒等に対するきめ細かな支援事業)  
 事業内容報告書の概要

地方公共団体名【 大阪府 】
令和5年度に実施した取組の内容及び成果と課題
<p>1. 事業の実施体制(運営協議会・連絡協議会の構成員等)</p> <p>名称……日本語指導担当指導主事連絡会、夜間中学設置市主管課長会、夜間中学連絡協議会        実施主体…大阪府教育庁市町村教育室小中学校課進路支援グループ、学事グループ        構成員……大阪府教育庁市町村教育室小中学校課進路支援グループ・学事グループ指導主事、        大阪府教育委員会オンライン日本語指導員、        市町村教育委員会日本語指導担当指導主事、        市町村教育委員会夜間中学設置市主管課長</p>
<p>2. 具体の取組内容 ※取り組んだ実施事項(1)～(13)について、それぞれ記入すること</p> <p>(1)地域の外国人児童生徒等指導体制の推進に係る運営協議会・連絡協議会の設置・運営</p> <p>【小中学校課】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本語指導担当指導主事連絡会(年2回実施)        (内容)日本語指導における国及び大阪府の現状と課題の共有。        小中学校における日本語指導推進事業についての説明・成果と課題の共有。        「特別の教育課程」による日本語指導についての交流及び協議。        多文化共生教育の推進、日本語指導が必要な児童生徒の進路について交流及び協議。        巡回指導体制を含めた日本語指導体制づくりについての市町村の好事例の共有及び協議。        「個別の指導計画」の引継ぎについての説明。        外国人児童生徒支援員の取組みについての好事例の共有。        オンラインによる日本語指導好事例の共有。</li> <li>・大阪府夜間中学連絡協議会・夜間中学設置市主管課長会        (内容)日本語指導支援員を活用した取組み及び大阪府の現状と課題の共有。        大阪府における夜間中学の取組み及び日本語指導支援員を活用した取組みの共有</li> </ul> <p>【高等学校課】</p> <p>運営協議会「府立高校における日本語指導が必要な生徒の支援体制の推進に係る運営協議会」を設置        9月:令和5年度第1回        (内容)言語教育、教育社会学に精通する学識経験者等の構成員により、府立高校に在籍する日本語指導が必要な生徒の現状の確認や課題を整理したうえで、大阪府立高校に在籍する複数言語環境に育つ生徒の支援を円滑に行えるよう、支援についての方針をまとめるべく協議。</p> <p>(2)学校における指導体制の構築</p> <p>【小中学校課】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・府内各地区に外国人児童生徒支援員を各1名配置。(計7名)        (内容)児童生徒の学校生活面及び学習面の支援及び年度途中の新規編転入等がある学校への支援。</li> <li>・府域6校の中学校夜間学級に日本語指導支援員各1名配置。        (内容)個別の日本語指導。授業での日本語指導補助。</li> <li>・オンライン日本語指導員が府域の小中学校に対して1人1台端末を活用したオンライン日本語指導を実施。        (内容)少数散在している学校に在籍し、日本語が十分に受けられていない児童生徒に対して、1人1台端末を活用したオンラインによる日本語指導を週2時間実施。</li> </ul>

#### 【高等学校課】

- ・日本語教育学校支援専門員による指導、助言等の実施。
- ・支援員(教育サポーター)を23校へ計477回派遣(令和6年2月末時点)
- ・保護者懇談等時に通訳が必要な生徒・保護者に対して、計326回(令和6年2月末時点)の通訳派遣
- ・外国にルーツのある生徒を対象とした進路支援説明会を開催
- ・日本語指導の必要な新入生を対象とした高校生活に関するオリエンテーションを開催(令和6年3月予定)

#### (3)「特別の教育課程」による日本語指導の実施

##### 【小中学校課】

- ・日本語指導対応教員連絡協議会等における日本語指導担当者による「特別の教育課程」による日本語指導について協議。

##### 【高等学校課】

- ・令和5年度から府立高校2校で「特別の教育課程」を実施
- ・「府立高校における日本語指導が必要な生徒の支援体制の推進に係る運営協議会」において、大阪府立高校における「特別の教育課程」の運用について論議

#### (4)成果の普及

##### 【小中学校課】

- ・大阪府「帰国・渡日児童生徒学校生活サポート」のホームページにて本事業の内容について普及。
- ・各種連絡会等による好事例の普及。  
日本語指導担当指導主事連絡会、日本語指導対応教員連絡協議会、外国人児童生徒支援員連絡会、夜間中学設置市主管課長会、大阪府夜間中学連絡協議会及び学校訪問の実施により普及。

##### 【高等学校課】

- ・委託先からのWEBによる情報発信
- ・府立高校の日本語指導担当教員対象の研修会(年4回)実施

#### (5)学力保障・進路保障

##### 【小中学校課】

- ・外国人児童生徒支援員が、日本語指導が必要な児童生徒等の学習面・生活面の支援及び相談対応等を実施。
- ・府域5市6校の全夜間中学に1名ずつ、計6名日本語指導支援員を配置。外国籍生徒に、教育課程外での個別の日本語指導を470回程度実施。
- ・オンライン日本語指導員による、1人1台端末を活用したオンライン日本語指導を週2時間実施。
- ・放課後における母語での学習、支援等

##### 【高等学校課】

- ・支援員の派遣による学習支援(令和5年度:23校 113名計 477回派遣)(令和6年2月末時点)
- ・外国にルーツのある生徒を対象とした多言語での進路支援説明会を7月9日(日)に開催(参加人数…生徒40名、保護者2名、教員29名)
- ・新入生対象の多言語での高校生活オリエンテーションを3月23日実施予定(参考:昨年度参加人数…生徒17名、保護者18名、教員28名)

#### (7)ICTを活用した教育・支援

##### 【小中学校課】

- ・オンライン日本語指導員が府域の小中学校に対して1人1台端末を活用した「タスクベース」によるオンライン日本語指導を週2時間実施。
- ・オンライン日本語指導員によるオンラインでの学校訪問及び相談を実施。
- ・外国人児童生徒支援員による翻訳機を活用した児童生徒、保護者への支援

**【高等学校課】**

・ICTを活用して遠隔による日本語能力の向上に向けた4つのレベル別の講習を週1回開講

(8) 高校生等に対する包括的な教育・支援

**【高等学校課】**

- ・日本語教育支援コーディネーターによる生徒のアセスメントおよび教員への指導助言(19校70名)
- ・アセスメント結果に基づき、合計586回の派遣回数を割り振り、派遣する支援員(教育サポーター)のマッチングを行い、学校に対して派遣
- ・府立高等学校で日本語指導を担当している教員を対象にした研修会を4回実施し教員力を向上
- ・入学前にオリエンテーションを多言語で実施したことにより、入学手続き等に関する書類記入等を支援
- ・支援員(教育サポーター)への登録に興味を持っている府民を対象とした研修会を実施し15名参加

(9) 日本語能力測定方法等を活用した実践・検証

**【小中学校課】**

- ・オンライン日本語指導員が1人1台端末を活用したオンライン日本語指導を実施する中で、子どもの日本語能力を見取り、検証を行う。
- ・日本語指導対応教員連絡協議会において、DLA等の実施による丁寧なアセスメントから日本語指導の学習へつながるよう指導・助言を行う。

(10) 日本語指導ができる、又は児童生徒等の母語が分かる支援員の派遣

**【小中学校課】**

- ・外国人児童生徒支援員の配置及び派遣(人数:7名、言語:英語6名 中国語3名 フィリピン語1名 フランス語1名、スペイン語1名、ポルトガル語1名 校種:小学校へ配置7名)
- ・日本語指導支援員の配置(人数:6名、言語:中国語1名、英語2名、校種:中学校夜間学級に6名、勤務形態年間175回 1日3時間勤務)
- ・オンライン日本語指導員によるオンライン日本語指導の実施(人数:4名)

**【高等学校課】**

- ・日本語教育支援コーディネーターによる学校訪問((19校・アセスメント70名)
- ・教育サポーター派遣(通訳含む)(年間900回程度実施予定)
- ・多言語学習支援員(14校264回)

(11) 共生社会における共に学び成長する授業等の在り方に関する調査研究の実施

**【小中学校課】**

- ・府域7地区を2つのエリアに分けて(豊能・北河内・南河内・泉北、三島・中河内・泉南、各地区)にて各1回、研究授業を実施。

(内容)

授業の様子をビデオ撮影し日本語指導対応教員連絡協議会で協議を実施。(参加者114名)

- ・オンラインによる国際理解の取組みの実施。

3. 成果と課題 ※取り組んだ実施事項(1)～(13)について、それぞれ記入すること

(1) 地域の外国人児童生徒等指導体制の推進に係る運営協議会・連絡協議会の設置・運営

**【小中学校課】**

(成果)

- ・「特別の教育課程」による日本語指導についての交流及び協議により、各市町村における「特別の教育課程」による日本語指導のノウハウを共有し、府内に広めることができ、府域41市町村(政令市を除く)の「特別の教育課程」の実施率が98.7%(R6.3.1時点)となった。(R5:5.1時点 96.3%)
- ・ICTの活用について好事例を共有することで、少数散在している児童生徒の日本語指導の授業時数を増やし、日本語能力を向上させることができた。また、オンラインでの日本語指導を実施する市町村も出てくるなど、広がり

をみせつつある。

(課題)

- ・外国からの直接編入により在籍数が増加するとともに、少数散在化が進んでいる。市町村の中でも散在地域と多数在籍地域があり、十分な対応を行うための体制づくりに課題がある。
- ・ICTを活用した日本語指導の好事例を、さらに府域全市町村に発信し、各校の指導内容の充実を図る。

【高等学校課】

(成果)

- ・日本語教育学校支援事業の事業執行状況の整理と課題の確認をすることができた。
- ・より効果的な支援方法を協議し各学校での指導支援体制の構築に必要な観点を確認することができた。
- ・日本語指導が必要な生徒支援についての教職員向けマニュアル作成に着手することができた。

(課題)

- ・さらなる支援体制の確立については、各校の困り感や実情をまとめ、有識者を交え引き続き協議し、府立高校全体の在り方として構築していく必要がある。

(2)学校における指導体制の構築

【小中学校課】

(成果)

- ・外国人児童生徒支援員、日本語指導支援員、オンライン日本語指導員の配置により、府域各学校の外国人児童生徒等の受入れ体制及び日本語指導の体制が整い、日本語指導が必要な児童生徒が授業内容を理解し、安心して学びに向かうことができた。
- ・日本語指導が必要な児童生徒に対して、個に応じた支援や相談対応を行うことができた。
- ・オンライン日本語指導員による指導により、日本語指導が十分に受けられていない児童生徒の日本語指導の時間が増え、当該児童生徒の日本語能力が向上し、教科の学習を受けることができる児童生徒が増加した。

(課題)

- ・外国人児童生徒支援員の相談件数が想定以上に多く、よりきめ細かく対応できる相談・支援体制の充実に課題がある。
- ・日本語能力等のちがいに応じたオンラインでの指導内容の工夫改善を行うことに課題が残った。

【高等学校課】

(成果)

- ・支援員の派遣により学びの保障につながる支援体制や生徒主体の環境づくりにもつながった。
- ・支援員による母語での支援により、母語先行型学習による教科学習内容の理解が促進された。
- ・当該生徒の支援に携わる教員の知識の蓄積および資質向上につながり、教員間のつながりも広がった。
- ・日本語教育学校支援専門員とともに、教員等生徒を支援する側の悩み等について検討することができた。
- ・突発的な事案が発生した際に、支援員を学校へ緊急派遣し保護者対応等も円滑に行うことができた。

(課題)

- ・日本語指導が必要な生徒の増加傾向に合わせた支援員の派遣回数が増加が喫緊の課題
- ・生徒の母語の多言語化・多文化化に合わせた少数言語を母語とする生徒への言語サポートの充実
- ・日本語指導が必要な生徒が在籍する各校の教員が相談できる体制やサポートデスク等の構築

(3)「特別の教育課程」による日本語指導の実施

【小中学校課】

(成果)

- ・「特別の教育課程」による日本語指導実施のための指導方法・教材等が共有され、ノウハウが蓄積さ

れた。

- ・オンライン日本語指導により日本語指導が必要な児童生徒の少数在籍校における「特別の教育課程」による日本語指導の時数を増加することができた。

(課題)

- ・各校において「特別の教育課程」を実施するようになったものの、日本語指導が必要な児童生徒一人ひとりに応じた個別の指導を、中高に円滑に引き継いでいくことに課題がある。

#### 【高等学校課】

(成果)

- ・「特別の教育課程」を実施する2校の実践を他校へ発信し、具体的な運用方法を理解することができた。
- ・「府立高校における日本語指導が必要な生徒の支援体制の推進に係る運営協議会」において、「特別の教育課程」の運用面等について議論することにより、次年度以降の実施の在り方を検討することができた。

(課題)

- ・総合学科等専門科を有する高等学校においては、独自の学校設定科目において、すでに生徒の実情に合った授業を展開しているため、特別の教育課程によらない日本語指導が可能になっている。
- ・実施にあたっては、個別の評価、公平な評価という、生徒にとっての利点をより明確に明示していく

#### (4) 成果の普及

##### 【小中学校課】

(成果)

- ・ホームページに事例等を掲載することで、各市町村及び各学校が必要な情報をタイムリーに得ることができ、児童生徒の指導につなげることができた。

(URL:<https://www.pref.osaka.lg.jp/shochugakko/kikokutoniti-sapo/index.html>)

- ・市町村教育委員会の担当指導主事等、日本語指導対応教員、オンライン日本語指導員、外国人児童生徒支援員、日本語指導支援員それぞれが各連絡会等で成果や好事例を共有することで、他市町村や他校の取組みの情報を得ることができ、指導方法の工夫改善につながった。
- ・夜間中学設置市主管課長会や大阪府夜間中学連絡協議会において各支援員の取組み内容を共有することで日本語指導の取組みの充実につながった。

(課題)

- ・大阪府「帰国・渡日学校生活サポート情報」のホームページに、個別の指導計画の参考例や日本語指導の教材、指導事例や受入れ体制づくり等を公開することで、突然の編転入があった学校が困ることなく、当該児童生徒を受け入れ、「特別の教育課程」による日本語指導をスムーズに行えるようにする。また今後、今まで受入れ実績の無い学校に在籍することを想定し、適切な受け入れ体制や指導方法等を周知していきたい。

##### 【高等学校課】

(成果)

- ・WEB 発信により、母語や日本語教育に関するスキルをもち、外国にルーツのある高校生への支援に関心のある支援者の拡充につながった。(今年度の新規登録者は 35 名)
- ・年4回の研修で教員が学ぶ場としてだけでなく、学校間での情報共有の場となった。  
(令和5年度参加者数実績:第1回 39名、第2回 41名、第3回 37名、第4回 33名)
- ・研修で実践報告や指導方法を共有することで、はじめて生徒を受入れた学校や、在籍生徒の少ない学校での授業の取組みの一助になった。

(課題)

- ・分かりやすい形での情報発信の継続
- ・開かれたネットワークづくり

## (5) 学力保障・進路保障

### 【小中学校課】

#### (成果)

- ・外国人児童生徒支援員が当該児童生徒に対して、授業の中で言語の壁等による学習のつまずきにきめ細かく対応することで、授業内容を理解できるようになった。(当該児童生徒への対応回数:3053回)(R6年2月末時点)
- ・夜間中学で日本語指導が必要な生徒が、授業を受けるための日本語能力を身につけることができた。
- ・オンライン日本語指導の実施によって、日本語指導が必要な児童生徒の少数在籍校における日本語指導の時数を増加することができるとともに、実施校においても日本語指導のノウハウが伝達され、学校体制としての日本語指導の充実につながり、当該児童生徒の日本語能力が向上した。

#### 【参考:多言語進路ガイダンス】

- ・府内8地区で多言語進路ガイダンスを実施することで、日本語指導が必要な児童生徒とその保護者や関係学校に、就学や進路選択等に必要な情報を提供することができた。(参加児童生徒:306人、保護者:197人)

#### (課題)

- ・外国人児童生徒支援員においては、児童生徒の相談対応や保護者・教職員の相談対応等が約6000回(R6年2月末時点)を超え、当該児童生徒が安心して学校生活を送れるよう支援を行ったが、近年は特に海外からの編入者が多く、今まで受入れ実績がない学校へも引き続きいねいな支援をしていく必要がある。
- ・オンライン日本語指導において、グループ内でそれぞれの日本語能力に違いがあり、個に応じた指導が困難なケースがあった。今後は当該児童生徒の日本語能力をより丁寧に見取り、グループ編成を工夫しながら個に応じた適切な指導につなげる。

### 【高等学校課】

#### (成果)

- ・支援員の派遣により、生徒個々の多様な生活背景やこれまでの学習状況等を踏まえた指導補助及び学校生活のサポートを円滑に行うことができた。
- ・具体的な進路情報等を提示することによって、生徒はもとより、保護者や担当教員にとっても今後の支援の参考になった。
- ・日本語が母語ではない保護者が作成することの難しい入学に係る書類の作成を、母語通訳話者を通じて作成できたことは、生徒保護者ともに負担減となった。

#### (課題)

- ・進学だけでなく就職に関する情報提供も行っていく必要性を検討
- ・入学前(3月)のオリエンテーションの周知の徹底。

## (7) ICTを活用した教育・支援

### 【小中学校課】

#### (成果)

- ・オンライン日本語指導により、日本語指導が十分に受けられていない児童生徒の日本語指導の時数を週2時間増やすことで、当該児童生徒の日本語能力が向上し、教科の学習を受けることができる児童生徒が増えた。
- ・外国人児童生徒支援員が ICT を活用しながら当該児童生徒に寄り添い、困っていることや不安に思っていること等を聞き、担任や日本語指導担当者と連携することで、当該児童生徒が安心して学校生活を過ご

すことができるようになった。

(課題)

- ・外国人児童生徒支援員の相談件数が想定以上に多く、また、多言語化していることからICTの活用にも限界があり、よりきめ細かく対応できる相談、支援体制の充実に課題がある。
- ・日本語指導が必要な児童が少数散在しており、依然として日本語指導が十分に受けられていない。

#### 【高等学校課】

(成果)

- ・日本語能力試験の資格取得は進学や就職において生徒たちの進路の幅を広げることに繋がった。
- ・少数在籍校に在籍する生徒にとっては、同じ環境で同じ目標に向かってともに励む仲間がいることを実感することや、オンライン講習を通して学びの時間を共有することにより、日本での学校生活や学習に対するモチベーションの向上につながった。
- ・学校内に日本語指導に関する専門性をもった教員がいない場合であっても、遠隔講習を通して、系統立てた日本語の学習が可能となり、生徒の学びにつながった。

(課題)

- ・前期の受講者が少ないことから、周知方法の検討が必要
- ・放課後の講習のため、学校によって異なる終業時間への対応が難しい。

(8) 高校生等に対する包括的な教育・支援

#### 【高等学校課】

(成果)

- ・日本語教育支援コーディネーターが生徒をアセスメントすることで、生徒の日本語力の現状理解がある程度なされ、学校内での支援体制を構築する一助となり、生徒の困り感を学校内で共有することにより校内での支援体制を構築する一助となった。
- ・日々の学習のみならず生活面でのサポート、進路決定に向けた助言等を支援員(教育サポーター)が在籍校の教員とともに行うことにより、学習面のみならず家庭支援にもつながるケースが多くみられた。
- ・高校生を支援する教員および支援員(教育サポーター)への研修を実施することにより、生徒一人ひとりのニーズに応じた支援方法や困り感を共有する機会となり、教員および教育サポーターへのエンパワメントにもつながった。

(課題)

- ・日本語指導が必要な生徒の増加や滞日年数の短い生徒の高校進学増加に伴い、今まで以上に支援体制を整え、在籍中の支援だけでなく、高校卒業後も見据えた進路指導が必要
- ・生徒の多様化に伴い、支援員と学校が協働して生徒を支援する具体例等の提示が求められる。

(9) 日本語能力測定方法等を活用した実践・検証

#### 【小中学校課】

(成果)

- ・オンライン日本語指導による支援した当該児童生徒の78.9%(2月末現在)が日本語能力「話す」のステージが向上した。

(課題)

- ・オンラインで、「話す」以外の日本語能力を正確に測定することに課題がある。
- ・加配教員をはじめとする日本語指導担当者の見取る力の向上に課題がある。

(10) 日本語指導ができる、又は児童生徒等の母語が分かる支援員の派遣

#### 【小中学校課】

(成果)

- ・支援員の配置により、市町村及び各学校が、日本語が話せない児童生徒及び保護者への対応方法

を知り、スムーズな受入れと初期指導を行うことができた。

- ・児童生徒の各教科等の授業内容の理解が深まり、安心して学びに向かうことができた。
- ・放課後に母語での学習支援等を行うことで、当該児童生徒の学習のつまずきに対応し、授業内容の理解につながった。

(課題)

- ・外国人児童生徒支援員連絡会を通して、母語を活用した支援の情報共有ができたが、急な海外からの編入が多く、また少数散在している学校からの相談が多数あり、十分な支援ができないことが課題である。
- ・夜間中学では、通う生徒の約 77.2%が外国籍であり、母語も様々に異なる。また、毎年新たに多くの入学生を迎えることから、一人ひとりに応じた日本語指導が継続して必要。
- ・オンライン日本語指導においても、日本語能力が十分でない児童生徒について母語を交えた指導が有効であることから、今後、母語を活用した日本語指導の充実を進める必要がある。

#### 【高等学校課】

(成果)

- ・母語と日本語の統合学習は母語先行型学習が教科学習内容の理解促進に有効であった。
- ・学校生活上必要な行事や連絡等を母語で行うことで安心して学校生活を送ることができた。
- ・懇談時に通訳が入ることにより、保護者の理解促進にもつながった。
- ・教育サポーター及び懇談通訳派遣合計 803 回 (R6.2月末時点)

(課題)

- ・支援員の要望と実際に派遣可能な回数 of 予算
- ・生徒数の増加や生徒の母語の多様化に伴った生徒が取り残されることない学びの仕組みづくり

(11) 共生社会における共に学び成長する授業等の在り方に関する調査研究の実施

#### 【小中学校課】

(成果)

- ・児童生徒の様子やまわりの児童生徒の関わり、教職員の指導方法を実際に見て協議することで、自らの指導方法をふり返ることができ、日本語指導力の向上につながった。
- ・近隣地区または近隣市町村の日本語指導対応教員のネットワークづくりにつながった。
- ・日本人と外国にルーツのある児童生徒がともに学ぶ授業づくりの事例研究や、取組みの共有により、府域の多文化共生教育の深化につながった。

(課題)

- ・ともに学び、成長するための各校の多文化共生の取組み内容や頻度などには差がある。

本事業で対応した幼児・児童生徒数	幼稚園等	小学校	中学校	義務教育学校	高等学校	中等教育学校	特別支援学校
	( 人園)	136 人 ( 79校)	74 人 ( 49校)	4 人 ( 3校)	323 人 ( 64校)	人校)	( 人校)
うち、特別の教育課程で指導を受けた児童生徒数		127 人 ( 79校)	67 人 ( 49校)	4 人 ( 3校)	66 人 ( 2校)	人校)	( 人校)

#### 4. その他(今後の取組予定等)

- ・次年度、外国人児童生徒支援員、日本語指導支援員、オンライン日本語指導員を継続配置し、引き続き「誰一人も取り残さない」支援体制を構築していく。また、母語による学習支援の実施を検討する。
- ・夜間中学設置市主管課長会や夜間中学訪問、夜間中学連絡協議会を実施し、各夜間中学の取組みの共有を継続する。

※ 枠は適宜広げること。(複数ページになっても差し支えない) 成果物等があれば別途提出すること。

※ 事業内容報告書の概要は、担当者・連絡先欄を除き、様式9(添付1)の5. 成果イメージ資料のポンチ絵と併せて、文部科学省ホームページで公開する。