

令和5年度 倫 理 (50分)

注 意 事 項

- 1 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけない。
- 2 この問題冊子は21ページである。
試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び汚れ等に気付いた場合は、手を挙げて監督者に知らせること。
- 3 試験開始の合図前に、監督者の指示に従って、解答用紙の該当欄に以下の内容をそれぞれ正しく記入し、マークすること。
 - ・①氏名欄
氏名を記入すること。
 - ・②受験番号、③生年月日、④受験地欄
受験番号、生年月日を記入し、さらにマーク欄に受験番号(数字)、生年月日(年号・数字)、受験地をマークすること。
- 4 受験番号、生年月日、受験地が正しくマークされていない場合は、採点できないことがある。
- 5 解答は、解答用紙の解答欄にマークすること。例えば、

10

と表示のある解答番号に対して②と解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄の②にマークすること。

(例)

解答番号	解 答 欄
10	① ② ③ ④

- 6 問題冊子の余白等は適宜利用してよいが、どのページも切り離してはいけない。
- 7 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってよい。

注意事項は裏表紙に続きます。この問題冊子を裏返して必ず読むこと。

ただし、問題冊子を開かないこと。

倫 理

(解答番号 ~)

【共通問題】

1 次の進路講演会での質疑応答の場面を読んで、問1～問2に答えよ。

司会：先生、大変貴重なご講演ありがとうございました。それではここで、質疑応答の時間をとりたいと思います。何か質問がある人は、遠慮なく手を挙げてください。はい、前列の方どうぞ。

さや：今日はとても参考になるお話、ありがとうございました。先生は、将来の目標や就きたい仕事を決めつけすぎない方がよいとお話されました。私は、学校を卒業してから何になるのか、早く決めなきゃって焦っているんですが、特に決めなくてもよいということでしょうか。

先生：よい質問ですね！ 私は「夢＝職業」ではないと考えてます。「将来の夢は何？」と聞くと、たいてい職業を想定しがちですが、何になりたいかよりも、社会にどう関わっていきたいか、なんです。この資料^(a)からは、早いうちに仕事を決めることが、絶対に必要とまではいえないことがわかりますよね。多くの人は思い描いた理想と違った仕事でも一生懸命生きてますよ。だから、あなたもどんな を設計していくか、自分の可能性を幅広く捉えるようにしてくださいね。

さや：ありがとうございました。いろんなことに関心を広げて、将来を考えていこうと思います。

司会：それでは、他に質問のある人はいますか。では、後ろの方どうぞ。

たく：僕は、将来のやりたいことが何も見つからずに、どうやって進路決定をすればよいか、全然わかりません。でも、ただ待っているだけではダメで、チャンスが来たときにそれを受け止められるような態度を示すことで 開発をより進めやすくなるという先生のお話にすごく刺激を受けました。具体的には、どういう姿勢をとることが重要なのでしょうか。

先生：はい。 教育を専門とするアメリカのクランボルツ教授は計画的偶発性理論^(b)というのを打ち立てたんですね。この理論をひとことで言うと、およそ人の の8割は偶発的なもので決定される、ということなんです。そこで重要なのは、偶然を積極的に活用し取り入れる態度です。もっと言うと、自分自身の意識や努力によって、偶然の出来事をより多くつくり出す姿勢です。君で言えば、学校行事や部活動に関わるうちに、何かの偶然が起こる種まきをすでにしているんですね。先ほどの質問とも関連しますが、自分の目標を絶対視せずに、未来は計画した通りには進まない、と思っていた方がチャンスは巡ってくるのです。こうすれば必ずかなう、と決めつけている方が意味心配です。なので、君のようにまだ決めていない方がよっぽど予期せぬチャンスをつかむんですよ。でも、チャンスは空から降ってこないで、まず行動から始めてみる、そして失敗しても粘り強く続ける前向きな姿勢をもつことで偶然は拾い出せるのですよ。

たく：すごく元気もらいました、ありがとうございました！

司会：先生、本日は本当にありがとうございました。皆さん、お礼の拍手でお送りしましょう。

問 1 会話文中の **A** に当てはまる語句と、会話の文脈から判断して下線部資料^(a)に当たるものを次の〈資料A〉、〈資料B〉のいずれかより選ぶとき、その組合せとしてもっとも適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は **1**。

〈資料A〉 小学生のころ希望していた職業に就けましたか？

- 就くことができ、今も就いている 就くことができず、あきらめた
 就くことはできたが、辞めてしまった 働いていない
 就けていないが、今も目指している



(注) 数値は四捨五入しているため、合計が100とならない場合がある。

(株式会社セレス「子どもの頃の夢と職業比較調査 2017」により作成)

〈資料B〉 仕事に必要な技術や能力を身につけることは意義があると思いますか？

- 意義がある どちらかといえば意義がない
 どちらかといえば意義がある 意義がない



(注) 数値は四捨五入しているため、合計が100とならない場合がある。

(内閣府「我が国と諸外国の若者の意識に関する調査 2018」により作成)

- ① A－モラトリアム、〈資料A〉 ② A－モラトリアム、〈資料B〉
 ③ A－キャリア、〈資料A〉 ④ A－キャリア、〈資料B〉

問 2 下線部偶然^(b)を積極的に活用し取り入れる態度について、質疑応答の場面の趣旨を踏まえた生徒の振り返り記述として適切でないものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は **2**。

- ① ゆう「自分の価値観や個性と完全に一致する職業を見つけ出すことが重要だと思います。一つの理想を心に決めたら、焦らずがまんして待っていれば、いつかは自動的に夢をかなえることができるのだから、一度決めたら絶対に妥協しない気持ちをもつことが大切と知りました。」
- ② りん「自分の関心の低いことにも目を向けていくとよいことに気づきました。心を開いているんな分野に目を向けることで、ふとしたきっかけで何かが始まるかもしれないし、つまずいたことさえよい経験だったと前向きに考えて、どんなことにも意欲的に関わっていきたいです。」
- ③ まお「自分が希望する結果に結びつかないとしても、とにかくトライすることが大事だと思いました。大学に行けば、よい就職が約束される時代でもないのに、予測困難な事態にも対処できるように、リスクも積極的に引き受けてなんでもチャレンジする姿勢が必要と感じました。」
- ④ れい「私は、うまくいかないとすぐにあきらめてしまっていたけど、挫折や想定外のこともプラス思考で考えて、継続することが大事だとわかりました。常識や自分の考えにこだわり過ぎず、物事は予定通りに進まないものとして、変化の激しい時代に適応できる人になりたいです。」

【共通問題】

2 次の会話文を読んで、問1～問5に答えよ。

はると：僕は「倫理」の授業の発表を、西洋思想の源流でまとめようと思っている。ギリシャ哲学とキリスト教は違う時代の違う場所に始まるけれど、この2つの思想が結びつきながら地中海世界に広がってヨーロッパの人々の考え方や生き方の指針となってきたことに興味があるんだ。

めい：たしかに、『告白』や『神の国』を著して最大の教父と呼ばれた 3 は、プラトン哲学を使ってカトリック教会の教義を確立したって聞いたことがあるわ。でも、現在の地中海世界っていうと北アフリカやトルコみたいにイスラームも無視できないよね。

はると：たしかに、ギリシャの学問はイスラーム文化にも大きな影響を与えたね。その一方でヨーロッパのキリスト教徒たちは12世紀頃にはイスラーム文化の影響も受けているよ。でも、あまりテーマを広げすぎると、発表をうまくまとめられなくなると思うんだ。ところで、めいさんはどんな発表をするつもりなの？

めい：私の発表テーマは「仏教と儒教の盛衰」。仏教と儒教の思想が周囲の国々に大きな影響を与える一方で、それらの発祥の地であるインドと中国では、今では以前よりも衰退してしまっていることを発表するつもり。〈発表スライド〉の1枚目を見てもらえるかな。

〈発表スライド〉

【発表の概要】 仏教と儒教の盛衰

仏教…発祥：インド(前5世紀頃)
 創始：ブッダ(ゴータマ・シッタッタ)
 思想：苦悩なき 4 の境地を目指す
 →ヒンドゥー教とイスラームの隆盛による衰退

儒教…発祥：中国(前6世紀頃)
 創始：孔子
 思想：徳治主義による封建秩序の回復
 →中国の近代化にともなう封建主義批判などによる衰退

問1 会話文と〈発表スライド〉中の 3 , 4 に当てはまる語句としてもっとも適切なものを、次のそれぞれの①～④のうちから一つずつ選べ。解答番号は 3 ~ 4 。

- 3 ① ヘラクレイトス ② アウグスティヌス ③ ペテロ ④ エピクロス
 4 ① 涅槃 ② 正義 ③ 浩然 ④ 運命

問 2 下線部^(a)ヨーロッパの人々の考え方や生き方の指針に関連して、はるとはヨーロッパの古典として次の〈資料A〉・〈資料B〉を準備した。これらの資料についての説明としてもっとも適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 5。

〈資料A〉

もし、理性的部分がわれわれの間に普遍的なものであるなら、われわれが理性的な存在である根源の^{ロゴス}理性も普遍的なものである。——もしそうなら、法もまた普遍的なものである。すれば、われわれは市民というわけである。市民ならば、ある公共体に参与する。その場合には、^{コスモス}宇宙こそは、まさに、^{ポリス}国家という組織体の^{たぐい}類である。

(マルクス・アウレリウス『自省録』より)

〈資料B〉

人は皆、罪を犯して神の栄光を受けられなくなっていますが、ただキリスト・イエスによる^{あがな}贖いの^{わざ}業を通して、神の恵みにより無償で義とされるのです。神はこのキリストを立て、その血によって信じる者のために罪を償う供え物となさいました。それは、今まで人が犯した罪を見逃して、神の義をお示しになるためです。

(パウロ「ローマの信徒への手紙」『新約聖書』より)

- ① 〈資料A〉によると、マルクス・アウレリウスは、理性を持ったすべての人間が受け入れるべき信仰は、神の与えた律法に忠実にしたがって生きる世界宗教であると考えた。
- ② 〈資料A〉によると、マルクス・アウレリウスは、多様な宇宙の中でそれぞれの国家が必要とする法を、国ごとの習慣にしたがって、市民が相対的に定めるべきであると述べた。
- ③ 〈資料B〉によると、パウロは、罪を犯して神の栄光を受けられなくなった者や神を信じない者でも、神の恵みにより罪を見逃してもらえると述べた。
- ④ 〈資料B〉によると、パウロは、イエスが十字架上で血を流して死に、神への供え物となったことによって、神はそれを信じる者の罪をゆるしたと考えた。

問 3 下線部キリスト教徒たちは12世紀頃にはイスラーム文化の影響も受けているに関連して、
 はるととめいは^(b)〈資料C〉の絵を見て次のようにイスラームについて会話を交わした。その内容として適切でないものを、会話文中の下線部①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 6。

はると：右の絵で頭に帽子をかぶっている人が、アリストテレス哲学を研究したムスリム(イスラーム教徒)のアヴェロエス(イブン＝ルシュド)だよ。彼のアラビア語の著作がラテン語に翻訳されて、アリストテレスの哲学が中世ヨーロッパに紹介されたんだ。

〈資料C〉 「アテネの学堂」(ラファエロ画)の一部



めい：イスラーム経由のアリストテレス解釈がキリスト教の神学に影響を与えたのね。それは、ムスリムたちが、アッラーはユダヤ教やキリスト教の神と同じ創造神だと考えていたことと関係あるかしら。

はると：そうかもね。でもムスリムたちは、ムハンマド以外のユダヤ教やキリスト教の預言者を誰も認めていないね。

めい：それでも、ムスリムたちは、聖母マリアの前に現れたとされる天使も信仰の対象にしているよね。

はると：ムスリムたちは、ユダヤ教の律法やキリスト教の福音書も『クルアーン(コーラン)』につぐ啓典として信仰の対象としていたから、アラビア語に翻訳していたんだね。そして、12世紀にはキリスト教徒たちもアラビア語のたくさんの文献をラテン語訳して学んでいたらしいよ。

めい：イタリアルネサンスの巨匠、ラファエロがギリシャの哲学者たちの中に彼を描き入れたところが、彼の著作の影響力の大きさを示しているわね。

問 4 下線部徳治主義^(c)に関連して、孔子の徳治主義についての説明としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 7。

- ① 統治者の人数にかかわらず、一部ではなく全体の幸福を目指す統治を行うこと。
- ② 社会の苦痛を減らし、できるだけ多くの人々に快樂をもたらす行為を勧めること。
- ③ 為政者が自分自身の道徳性を高め、その感化によって人を治めること。
- ④ 教育を通じて知恵の徳を身につけた哲学者が政治にあたること。

問 5 次の文章はめいが作成した〈発表原稿〉の一部である。文章中の **A** に当てはまる記述としてもっとも適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は **8**。

〈発表原稿〉

インドの仏教は、密教が呪術化するにつれてヒンドゥー教と習合し、さらにイスラームのインド進出によって急激に衰退しました。一方、中国では南宋の時代に禅宗が栄えました。日本からも禅を学ぶ僧たちが南宋へ留学しています。

その禅宗に対抗する形で、儒教の中で新しく成立したのが朱子学です。朱子は、**A** と説きました。人は仁義礼智信の五常にしたがうべきであり、とくに君臣父子の上下関係の秩序を重視したので、明・清代の中国や江戸時代の日本でも、朱子学は封建的な支配体制を支える倫理として大きく影響を与えました。

- ① 韓非の法治主義をとらえなおして、霸道政治が必要である
- ② 荀子の礼治主義をとらえなおして、人間の心全体が理である
- ③ 墨子の非攻説をとらえなおして、王道政治が必要である
- ④ 孟子の性善説をとらえなおして、人間の性は理である

【共通問題】

3 次の生徒の発表を読んで、問1～問5に答えよ。

日本の思想家の中には、常識と離れた行動をとりながらも、その考えを貫いた人たちがいます。今日は、そういった人たちを紹介したいと思います。

まずは、室町時代に活躍した 9 の僧、一休宗純です。9 は、鎌倉時代に栄西が中国から伝えた禅宗の一派です。一休は、当時の形骸化、世俗化した禅を奇抜な言動で批判しました。師の華叟^{かそう}が与えようとした印可状(注1)を断ったり、木剣^{ぼっけん}を持って街を歩いたり、大事な法要の席に古い衣で参加したりしました。また、他宗派の僧や庶民たちとも積極的に交流し、肉食や飲酒など僧としてのタブーを破ったりもしていましたが、宗派や表面的な規則にしばられない自由な境地こそ、禅の本質と考えていたのではないのでしょうか。

次は、江戸時代末期の思想家、吉田松陰です。山鹿流兵学師範^(b)の家に養子に行き兵学を学んだ後、江戸に出て西洋の兵学も学びます。しかし、藩の許可を待たずに東北に視察に行ったため、藩から処罰を受けました。その後、浦賀に再度来航したアメリカの軍艦に乗り込んで密航しようとするも失敗し、また処罰を受けてしまいます。しかしこれは、外国の実情を実際に見聞してそれを藩主に直接訴えようとしたものでした。後に彼は私塾の主宰者となり、身分を問わず学問を志す者を受け入れ、彼らとともに議論し学びました。また、A と主張し、尊王攘夷運動や、倒幕運動に大きな影響を与えました。

最後は、明治時代の思想家、中江兆民です。彼はフランス留学からの帰国後、在野の立場から民権の拡大^(c)に尽力しました。庶民の格好で演壇に登場して周囲を驚かせたことがありますが、これは庶民であっても民権があることを示そうとしたそうです。兆民は、公布された大日本帝国憲法を見て苦笑し、その後、憲法の審査を主張して第1回衆議院議員選挙に立候補し当選しました。しかし、藩閥政府に妥協する他の議員たちに憤慨して議員を辞職し、衆議院を「無血虫^(注2)の陳列場」と激しく罵^{ののし}りました。兆民の弟子の幸徳秋水は、後に『10 神髓』を著して、日本に10 をわかりやすく紹介した人物ですが、彼は兆民のことを、多血・多感で自己に忠実であったと評しました。また彼は、兆民が卓越した才能がありながら不遇な一生を終えたのは、かえって人格が極めて高潔であったからではないか、とも回想しています。

これらの思想家は、普通ではない大胆な行動をとりながらも、周囲の人たちを惹きつけ、後世に名を残しています。常識にとらわれないで自分の意志を貫いて行動することも、大切なことなのではないのでしょうか。

(注1) 禅をきわめたことの証明として、師の肖像とともに弟子に与えられる書状

(注2) 血のない虫のことで、冷酷な人を罵っている語

問 1 文章中の , に当てはまる語句としてもっとも適切なものを, 次のそれぞれの①~④のうちから一つずつ選べ。解答番号は ~ 。

① 臨済宗 ② 曹洞宗 ③ 天台宗 ④ 真言宗

① 国粹主義 ② 自然主義 ③ 社会主義 ④ 平民主義

問 2 文章中の に当てはまる記述としてもっとも適切なものを, 次の①~④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

① 自己の経済力に応じて計画的に生活し, その余剰分を将来のために備えるべきである

② 西洋から学ぶべきものは, 有形において数理学, 無形において独立心である

③ 藩の枠組みを超えて, 国の主君である天皇に忠誠を尽くすべきである

④ 儒学の道とは, 古代の聖人が天下を安んずるために作った制度である

- 問 3 下線部木剣を持って街を歩いた^(a)に関連して、次の文章中の **a** , **b** に当てはまる語句の組合せとしてもっとも適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。
 解答番号は **12** 。

右の図は、「朱太刀像」とよばれる一休の頂相^{ちんぞう}です。頂相とは、禅僧の肖像画のことです。「朱太刀像」は八点も残されており、これは初期のものです。一般的な頂相では、傍らに黒漆の杖^{こくしつ}が置かれるのですが、この頂相には朱鞆^{しゅさや}の太刀が置かれており、他に例を見ないものになっています。また、この頂相の元になったエピソードが、弟子によって残されています。



(奈良国立博物館 HP より)

一休は堺にいたころ、木剣を持って歩きながら、剣の柄をたたいて周囲を挑発しました。人々は「殺生のための剣をなぜ持っているのか」と聞きました。一休は、「お前たちはまだわからぬのか、今頃の坊主はこの木剣と同じだ。部屋の中で飾っておけば真剣のようだが、一歩外に出ればただの木片だ。殺すことができないばかりか、人を活かすこともできん。」と答えて、それを聞いた人々はどっと笑いました。

このエピソードは、一休が、一見本物のように見える木剣を持ち歩くことによって、**a** いながら中身が伴っていない僧侶たちを厳しく批判し、また堺の人々もそのような一休に **b** いることを示しています。また、一休はそのような僧をありがたがっている人々にも批判の目を向けていると考えられます。

- | | | |
|---|------------------|----------|
| ① | a - 寺院の中で豪華な衣を着て | b - 賛同して |
| ② | a - 寺院の中で豪華な衣を着て | b - 反発して |
| ③ | a - 布教のために旅に出て | b - 賛同して |
| ④ | a - 布教のために旅に出て | b - 反発して |

問 4 下線部^(b)山鹿流兵学に関連して、その祖とされる山鹿素行についての記述としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① すべての人々が直接農業に従事し、自給自足する平等な「自然世」を理想とし、人為的な差別のある社会を批判した。
- ② 新しい武士のあり方として、儒学に基づく「士道」を主張し、武士は人格の修養につとめ、道徳的な指導者として庶民を導くことを提唱した。
- ③ オランダの西洋医学書を翻訳して『解体新書』として刊行し、日本の蘭学の発展に大きな貢献をした。
- ④ 『古事記』を実証的に研究してその中に日本固有の道を見だし、また、生まれついたままの心に従って生きることを説いた。

問 5 下線部^(c)民権の拡大に関連して、次の文章は、中江兆民による著作の一部である。文章中の , に当てはまる語句の組合せとしてもっとも適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

ふつう民権と呼ばれているものにも、二種類あります。イギリスやフランスの民権は、 の民権です。下からすすんで取ったものです。ところがまた、別に の民権とでも言うべきものがあります。上から恵み与えられるものです。 の民権は、下からすすんで取るのであるから、その分量の多少は、こちらが勝手に決めることができる。 の民権は、上から恵み与えられるものだから、その分量はこちらが勝手に決めることはできません。…(中略)…

たとえ の民権の分量がどんなに少なくとも、その実質は の民権とちっとも変わらないのですから、われわれ人民たるものは、これをちゃんと守り、大切にあって、道徳という霊気、学問という滋養液で養ってやるならば、時勢がますます進歩し、歴史がますます展開してゆくにしたがって、次第に肥えふとり、背が高くなって、かの の民権と肩を並べるようになる、それはまさに進化の理法です。

(『三酔人経綸問答』より)

- ① c - 習得 d - 世俗 ② c - 習得 d - 恩賜
- ③ c - 回(恢)復 d - 世俗 ④ c - 回(恢)復 d - 恩賜

【共通問題】

4 次の人間の主体性について考えた文章を読んで、問1～問6に答えよ。

先日、友達とファミリーレストランに行ったとき、なかなかメニューを決められなくて、友達と同じものにしたら「主体性がない」と笑われてショックを受けた。ところで主体性とは何だろう。

辞書をひくと、主体性とは「外部からの影響を受けず、自分で判断し、行動すること」とあった。中世ヨーロッパでは人間は神の教えに従って生きるべきであるとされていたが、ルネサンスの時代になると、ピコ＝デラ＝ミランドラのように、人間は **A** から何者にもなることができる、と主張する人が現れた。また17世紀の哲学者デカルトは、われわれは「良識あるいは理性とよばれるところの、真理と虚偽を識別し正しく判断する力」が神から公平に与えられているので、全ての人間はその理性を使い、自ら考え、行動することができると考えていたようだ。そして18世紀の哲学者カントは、一人ひとりが自らの理性によって、全ての人にあてはまるような普遍的な道徳法則を立ててそれに従って生きてゆくことを **ア** といい、またそのように生きようとする人間を **イ** としてお互い尊重し合って生きることが、理性的存在である人間の生き方であるとした。しかし人間がみな同じ理性を持ち、同じ普遍的な道徳法則に従って生きたとしたら、そこに私の主体性はあるといえるのだろうか。

そのとき、私は「私にとって真理であるような真理を発見し、私がそれのために生きそして死ぬことを願うようなイデーを発見することが必要なのだ」という19世紀の思想家 **15** の言葉を思い出した。これは、一人ひとり異なった個性を持って生きるときにこそ、その人の主体性が現れているということを行っているのだろう。こうして20世紀には、自分が主体的に生きることについて考え、行動しようとする実存主義の思想が注目を集めた。

一方、実存主義者といわれるヤスパースやサルトルの言葉をみると、一人の人間として主体的に生きるにはたいへんな決意と覚悟が必要なのかとも思う。実際、^(a)ナチスの台頭を許したドイツの**16**の人びとを分析した社会心理学者フロムや、^(b)周囲の人びとの動向に気を配りそれに同調する **16** の人びとが増えているというアメリカの社会学者リースマンの指摘もある。私たちが主体的に生きるのは、とても困難なことなのだ。しかも精神分析学者フロイトは、人間は自らも意識できない無意識の欲動に突き動かされて行動しているといっているし、また文化人類学者レヴィ＝ストロースは **B** という考えを表明している。もしそれが正しければ、私たちがなにものにもとらわれず、自分の意志で考え、行動しているという考えはあやしくなっていく。

たしかに、砂漠や極地を一人で歩く冒険者ならともかく、常に多くの他者に取り囲まれて生きている私が、誰からの影響も受けずに生きることは不可能だろう。しかしそのなかで他者とは異なる自己に気づき、そこから「自分とは何者なのか」と考えてゆくことが、私が主体的に生きる第一歩なのだ。私はファミレスで迷って、友達と同じメニューを注文したが、それは私が何も考えなかったからではない。私は迷いの中で自分のあり方を探していたのだ。こんど友達に会ったらそう言い返してやろう。

問 1 文章中の , に当てはまる語句としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちからそれぞれ一つずつ選べ。解答番号は ～ 。

- ① キルケゴール ② ニーチェ ③ ヘーゲル ④ ハイデガー
 ① 内部指向型 ② 他人指向型 ③ 上昇指向型 ④ 伝統指向型

問 2 文章中の に当てはまる言葉としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① 自然に服従することから自然を支配する知恵を獲得する
 ② 自然界のなかでもっとも弱い存在だが、自分の弱さを自覚している
 ③ 神の福音にもとづいて直接神と結ばれ、神の前に平等である
 ④ 自由な意志によって、自分自身のあり方を決めることができる

問 3 文章中の , に当てはまる語句の組合せとしてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① ア 他律 イ 目的 ② ア 他律 イ 手段
 ③ ア 自律 イ 目的 ④ ア 自律 イ 手段

問 4 下線部^(a)ヤスパースについて、彼の言葉としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① 「実存主義の考える人間が定義不可能であるのは、人間は最初は何者でもないからである。人間は後になってはじめて人間になるのであり、人間はみずからつくったところのものになるのである。」
 ② 「死は、そのつど現存在自身が引き受けなければならない一つの存在可能性なのである。死とともに現存在自身は、己のもっとも固有な存在し得ることにおいて、己に切迫している。」
 ③ 「われわれは眼を見開いて限界状況へと踏み入ることにより、われわれ自身となるのである。…ただ実存にとってのみ、現実状況は現実として感知される。」
 ④ 「倫理はわたしがすべての生きんとする意志に、自己の生に対すると同様な生への畏敬をもたらそうとする内的要求を体験することにある。」

問 5 下線部ナチスの台頭を許したドイツの人びとを分析した社会心理学者フロムについて、フロムが分析した内容としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

解答番号は 。

- ① 数百万人も殺害に加担した人物が、ただ自分の職務に忠実なだけの無思想で凡庸な人間でしかなかったことを指摘した。
- ② 多くの人命が失われていった強制収容所の過酷な環境の中で、絶望に陥ることなく人間の尊厳をもって生き抜く人びとを、自らもまた被収容者であった視線から分析した。
- ③ 人間を野蛮から文明社会に導いた啓蒙理性が人間を支配する道具的理性となって、再び人間を野蛮へと導いてしまうことを批判した。
- ④ 自由を手に入れた大衆が、孤独への不安と、自由につきまとう責任に耐えきれず、自由を捨てて隷属する生き方に逃げ込んでしまう心理を明らかにした。

問 6 文章中の に当てはまる言葉としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① 人間の意識がその存在を規定するのではなく、人間の社会的存在がその意識を規定している
- ② 人間の社会や文化には人間自身にも意識されていない構造があり、人間の言葉や思考、行動はその意識されていない構造によって規定されている
- ③ 私たちが主体として信じている「人間」という現象は、19世紀からの知の基本的配置の変化の結果として出現した観念にすぎない
- ④ 人間は音や形あるものをなんらかの意味を持つ象徴として理解し、言語、神話、芸術、宗教といった象徴の世界を生きているホモ＝シンボリクス(象徴的動物)である

【選択問題】(5 ～ 7 までの3題から2題を選び解答する)

5 次の会話文を読んで、問1～問2に答えよ。

ゆいな：アメリカで老いたマウスの視力が回復できたという研究が2020年に報道されていたわよ。山中伸弥^{しんや}博士のiPS細胞(人工多能性幹細胞)の研究を応用したんだって。

けいた：これまでは、神経や血管、筋肉など特定の細胞のもとになる体性幹細胞を患者から取り出して、体外で培養して殖やし、再び移植し再生・修復を試みていたんだよね。

ゆいな：移植する際の拒絶反応が起きないけど、修復できる部位は決まっていたそうね。iPS細胞の移植では、自分の皮膚などの体細胞に遺伝子を導入して、患者の損なわれた組織や臓器をつくり、患者に移植することが期待でき、研究が進められているんだって。

そうし：提供された卵子に患者の遺伝子を移植した **A** ^{はい}胚からES細胞(胚性幹細胞)がつけられているよ。ヒトの受精卵が胚と呼ばれるのは、受精直後からすべての主な身体部位が現れるまでの受精後8週目の終わりのころまでの時期とされているんだ。ES細胞からも、拒絶反応のない移植用臓器をつくるのが可能だそうだよ。

けいた：イギリスで1996年に世界で初めて **A** 羊ドリーを誕生させたよ。このとき開発された技術が使われているんだね。ES細胞には、倫理的に問題があるんじゃないかな。

ここね：生命の誕生を受精卵になった時点と考えれば、受精から5～7日目の多細胞の胚になった段階で、胚を壊してつくることに問題がないといいきれるか難しいと思うわ。

そうし：iPS細胞は、胚を壊す必要はなく、拒絶反応もおきないから、再生医療への応用については期待できると思うな。再生医療の分野では、問題のある遺伝子を直接除去する方法の研究も進んでいるそうだよ。

けいた：2003年に人間の遺伝情報の総体であるヒト **B** の解読完了が宣言されて、医療への応用の段階に進んでいるよね。長寿の人たちのもつ特定の遺伝子が発見されているそうだよ。容姿やさまざまな能力に関わる遺伝子が特定され、 **B** 編集技術が進歩し、受精卵に遺伝子を組み込むことで、親の望む性質を備えた子供が生まれることも現実味を帯びてきているね。

ゆいな：アメリカでは、すでに遺伝情報による差別や排除の問題が、現実には起こっているわ。生命保険への加入が難しくなる場合があるそうよ。将来病気になるってわかって、しかも治療法がないなんてことは知りたくないわ。「知る権利」だけでなく、「他人に知られない権利」と自分が「知らないでいる権利」も尊重されなければならないと思うわ。

そうし：一人ひとりの **B** はほんの少し違って、ヒトの多様性が生まれているんだ。

ここね：技術が進歩しても、多様性を尊重することの大切さを見失わないでほしいわ。

問 1 会話文中の **A** , **B** に当てはまる語句の組合せとしてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は **22** 。

- ① A デザイン B ゲノム
- ② A クローン B ドナー
- ③ A デザイン B ドナー
- ④ A クローン B ゲノム

問 2 会話文の内容からまとめた記述として適切でないものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は **23** 。

- ① 遺伝子の解析によって将来^{かか}罹る可能性のある病気の予測や遺伝子治療への道が開けるが、治療が難しい場合には、差別を受けたり、将来を悲観したりすることも考えられる。
- ② ES細胞は着床前の受精卵から取り出して培養されたあらゆるものに分化できる幹細胞であり、受精後5～7日の受精卵が人格を有するか否かが倫理的問題となっている。
- ③ 遺伝子操作を人間の受精卵に行うことが認められ、親たちの多くが望む遺伝子を組み込んだ子供たちが増加し、個人差が縮小して社会全体の幸福度が上がると期待されている。
- ④ iPS細胞は体細胞から神経や臓器などの組織の細胞に分化させるものなので受精卵を壊すという倫理的問題がなく、機能回復や再生医療の新たな可能性を開くものである。

【選択問題】(5 ~ 7 までの3題から2題を選び解答する)

6 次の会話文を読んで、問1～問2に答えよ。

生徒A：新型コロナウイルス感染症の影響で、ビジネスや教育の場面で情報通信技術を用いたテレワークやオンライン授業の導入が大きく進展しました。今日の発表では、オンラインによるコミュニケーションが抱える課題について考えてみたいと思います。

① 生徒B：テレワークやオンライン授業の利点は、同僚や友達に話しかけられたりすることなく、自分のペースで仕事や勉強ができることだと思います。しかし、たった一人で仕事をしているので、他の人の仕事や勉強の進捗状況が気になったり、孤独感を覚えてしまったという事例を聞いたことがあります。

② 生徒C：他にも、仕事をするうえで適切な机や椅子が家庭になかったり、電話代や資料の印刷代が自己負担になってしまったという場合があるという問題も聞いたことがあります。

③ 生徒D：私が受けたオンライン授業では、通信環境が不安定でネットからしばしば切り離されたり、またそもそもパソコンがなく、スマートフォンは持っていたのですが、画面が小さいため授業動画が見づらかったり、パソコンに比べると資料の作成が不便だったりという点があったようです。

④ 生徒E：私の家族も一時、在宅でテレワーク勤務をしていましたし、私自身も在宅でオンライン授業を受けていたことがありました。そこでは、同僚や友人と同じ空間にいないので、つつい業務や学習以外のことをしてしまったと、お互いに苦笑いしながら話した記憶があります。

生徒A：ありがとうございました。仕事をするにしても、勉強をするにしても、物理的な環境はもちろん大切ですが、私はそれ以上に他者との直接的なコミュニケーションが大切だと感じています。今回のコロナ禍では、マスクの着用が当たり前となりましたが、マスクを着用しているため相手の表情がわからず、コミュニケーションが円滑に進まないと感じることがありました。

生徒B：マスクを着用することで、自分の顔や表情を相手に知られないことが、対人不安に対して心の安全を確保するという側面もあるようです。マスクの着用に関して、私は情報を伝達する際に気をつけなければならないという事例を知る機会があり、大きな衝撃を受けました。それを示した〈資料A〉を見てください。私たちがあらためて意識しなければならないことを教えられます。

生徒C：こんな事例があるとは知らなかったよ。確かに、 A 。

〈資料A〉 コロナ禍で起こった聴覚障害者のコミュニケーションに関するある事例

もしも、まったく言葉のわからない異国の地で災害に遭^あったら。あなたなら、どうするでしょうか？ テレビのニュース速報も何を話しているか、わからない。誰かに状況を聞こうにも、話が通じない。周囲の慌ただしい様子にいたずらに掻^かき立てられる不安。

新型コロナウイルスの感染拡大が起こった2020年の春。このときも伝わるべき情報が届かないということが頻発していました。「コロナがきっかけで社会の意識が少しだけ、変わったと感じます。たとえば、マスクがあると困る人がいるという話は、コロナ以前はみなさん、わからなかったことですよ。それがコロナ禍でニュースに取り上げられるようになり、顔の表情や口の形がすごく大切なものなのだと知られるようになった。また、コロナ禍で多くの人が助けられたICTツールについても、不便に感じるものがたくさんあったそうです。ちょっとした疑問があったときも、会社や学校ならば隣の人に『ちょっと教えて』とヘルプを求めることもできますが、私たちは会議から遮断されてしまうのです。」

(引用元：日本財団ホームページ)

問1 会話文中の生徒の発言のうち、デジタル＝デバインドについて説明しているものとしてもっとも適切なものを、会話文中の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

問2 会話文中の に当てはまる文章としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① マスクをすることで、声の大きさがマスクをしていない時と比べると小さくなってしまふよね。円滑にコミュニケーションを図るためにも、マスクをしていない時よりも大きな声でコミュニケーションを取るよう努めるべきだと思うよ
- ② マスクをすることで、体の弱い人は息苦しさを感じてしまうよね。特に夏の気温が高い時には、周囲の人々との距離を十分に保つことができるのであれば、マスクを外すことが熱中症対策にも有効であり、体の弱い人に配慮してあげる優しさが必要だと思うよ
- ③ マスクをしていると、顔で見えている部分は目だけだよ。コミュニケーションを取る時は、目を注意深く見つめることで、相手が話す内容よりも相手の感情を読み取っていくように努め、言葉には表れてこない真意を把握するよう努めることが重要だと思うよ
- ④ マスクをしていると、口の動きから会話の内容を理解しようとする耳の聞こえない人は、コミュニケーションが取りづらくなるよね。そのような人々にも、特に緊急時にはきちんと情報が伝わるような仕組みを作っていかなければならないと思うよ

【選択問題】(5 ~ 7 までの3題から2題を選び解答する)

7 次の文章は、生徒がまとめた「やさしい日本語」についてのレポートである。これを読んで、問1～問2に答えよ。

日本に住む外国人の数は、2022年6月には約296万人で過去最多になり、この30年で約3倍に増えています。生まれ育った国以外で生活することになった人は、「言葉の壁」、「制度の壁」、「心の壁」の3つの「壁」に直面するといいます。「言葉の壁」とは、日本語能力が不十分な場合、情報が正確に伝わらなかったり誤解が生じたりすること、「制度の壁」とは、制度を知らなかったり理解していなかったりなどして、必要なサービスを受けられないこと、そして「心の壁」とは、国籍や文化などの違いから日本人と外国人住民双方が積極的な関わりを避けることをいいます。外国人住民が日本で生活するときに感じる「壁」を少しでも取り除き、安全に安心して生活できるようにするには、どのような取組みを進めればよいのでしょうか。

「言葉の壁」を解消するための方法を調べる中で、^(a)「やさしい日本語」という取組みがあることを知りました。「やさしい日本語」は、難しい言葉を言い換えるなど、相手に配慮したわかりやすい日本語のことです。日本に住む外国人に情報を伝えたいときに、多言語で翻訳・通訳するほかに、「やさしい日本語」を広く活用することが期待されています。「やさしい日本語」が考案されたきっかけは、1995年1月の阪神・淡路大震災でした。震災では、日本人だけでなく日本にいた多くの外国人も被害を受けました。その中には、日本語も英語も十分に理解できず必要な情報を受け取ることができない人もいました。そこで、そうした人達が災害発生時に適切な行動をとれるように考え出されたのが「やさしい日本語」の始まりです。現在では災害時のみならず平時における外国人への情報提供手段としても研究され、行政情報や生活情報、毎日のニュース発信など、全国的にさまざまな分野で取組みが広がっています。

ただ、どんなに工夫しても、相手に伝わらなければそれは本当の意味での「やさしい日本語」とは言えません。何が「やさしい」のかは、相手によって違います。「やさしい日本語」の「やさしい」には、「易しい」と「優しい」の両方の意味が込められています。実際のコミュニケーションでは、どうしたら相手に伝わるだろう、と思う気持ちが最初にあるはずです。耳の聞こえにくい高齢者や語彙が少ない子どもに対して、私たちは言葉を調整して話しています。それが、まさに「やさしい日本語」です。「やさしい日本語」は外国人に対してだけではなく、小さな子どもや高齢者、障害をもった人など、いろいろな人にとっても、やさしい言葉なのです。

問 2 このレポートから読み取った内容の記述として適切でないものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① 「やさしい日本語」を活用することで、日本語を使いこなせる外国人だけを受け入れた、コミュニケーションをすべて日本語だけで行えるような社会が形成されていくと考えました。
- ② 「やさしい日本語」を活用することで、「言葉の壁」が次第に克服され、それにより日本人と外国人住民との交流が盛んとなり、多文化共生社会の形成が進んでいく可能性があると考えました。
- ③ 「やさしい日本語」を活用することで、外国人住民へ行政情報や生活情報といった日本で暮らしていくのに必要な情報の伝達がスムーズにいくので、「制度の壁」も克服できると考えました。
- ④ 「やさしい日本語」を活用することで、外国人だけでなく多くの人にも等しく情報が伝わるようになる、言葉や情報の面でのノーマライゼーションが実現していくのではないかと考えました。

倫 理

注 意 事 項

1 【共通問題】 から は、必ず解答すること。

解答番号は から 。

2 【選択問題】 ・ ・ の3題から2題を選んで、解答する問題番号の解答欄に解答すること。

解答番号は から 。

3題すべてマークした場合は採点できないので注意すること。

を選択した場合は解答番号 ・ の解答欄に解答する。

を選択した場合は解答番号 ・ の解答欄に解答する。

を選択した場合は解答番号 ・ の解答欄に解答する。