

大規模アンケート調査等の実施による
学習者用デジタル教科書の効果・影響等の
把握・分析等に関する実証研究事業

成果報告書

2024年3月26日



Build Beyond As One.

目次

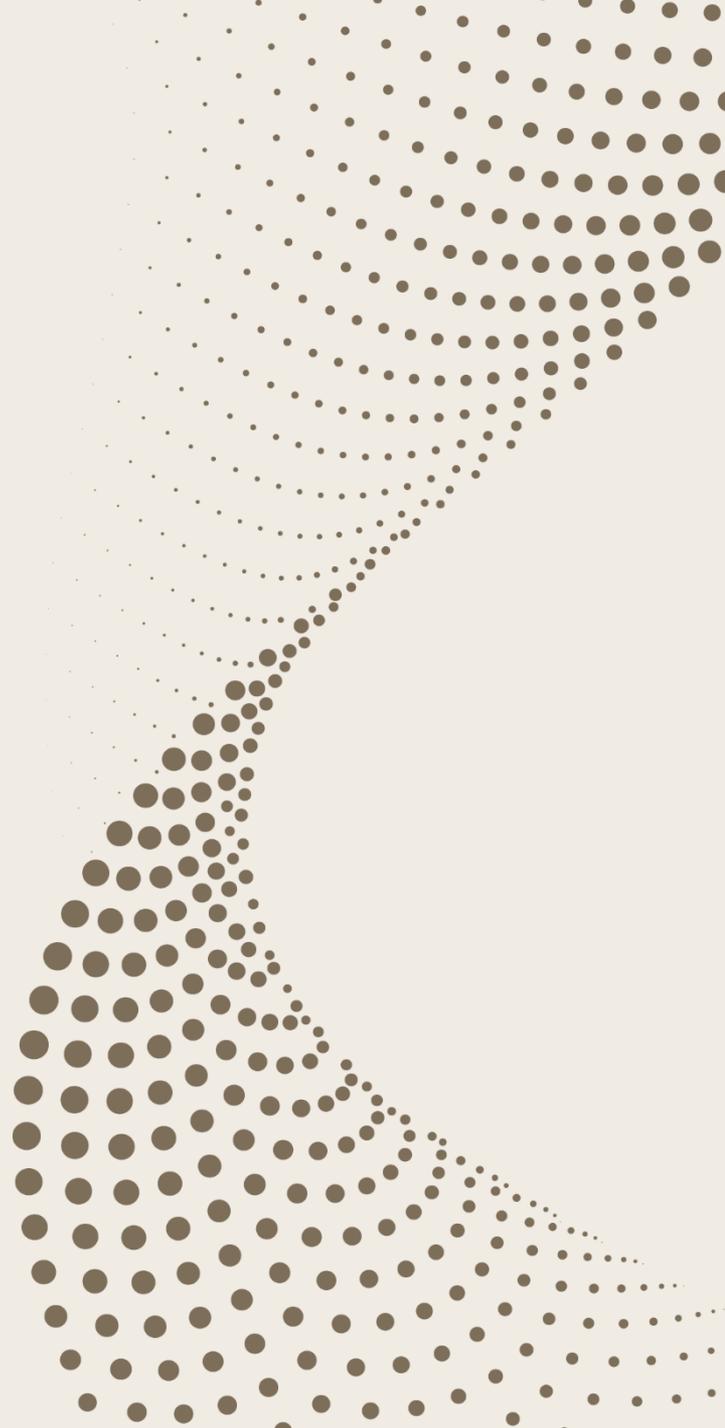
1. 本事業の概要	p.2
1.1. デジタル教科書に関する政策等の経緯	3
1.2. 本事業の目的	4
1.3. ワーキンググループの開催	5
2. 大規模アンケート調査の実施概要	p.6
2.1. 調査設計	7
2.2. 標本設計	8
2.3. 調査概要	9
2.4. 調査対象数	13
2.5. 調査回答数	14
3. 大規模アンケート調査の分析結果	p.15
3.1. 分析テーマ一覧	16
3.2. 分析結果の見方	19
3.3. テーマ別分析結果	20
4. 追加ヒアリング調査結果	p.93
4.1. ヒアリング調査結果（概要）	94
4.2. ヒアリング調査結果（詳細）	95

5. 主な分析結果まとめ	p.100
5.1. 教師向け調査	101
5.2. 児童生徒向け調査	102

別添資料

1. アンケート調査票（小学校低学年）
2. アンケート調査票（小学校中高学年・中学生）
3. アンケート調査票（教師）

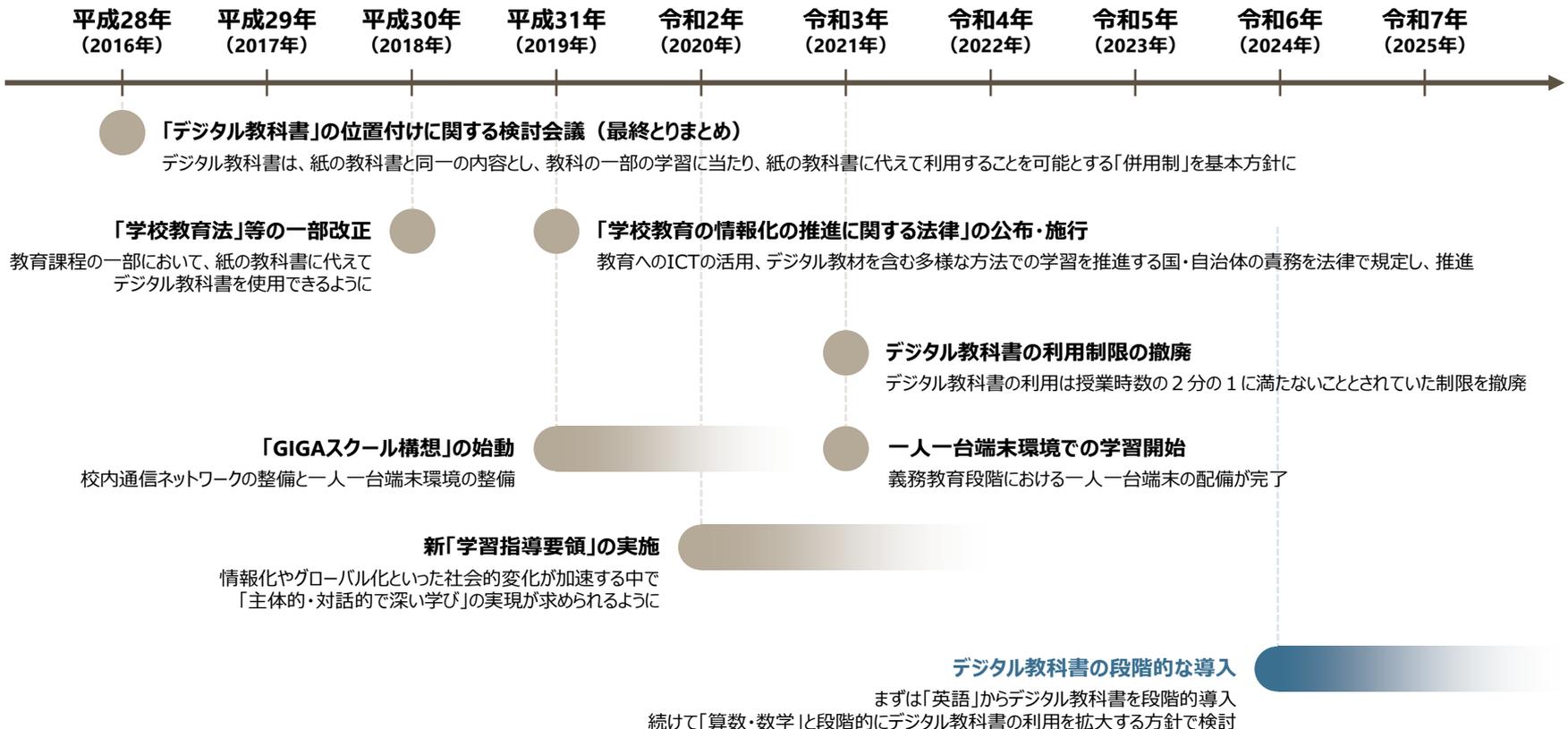
1. 本事業の概要



1. 本事業の概要

1.1. デジタル教科書に関する政策等の経緯

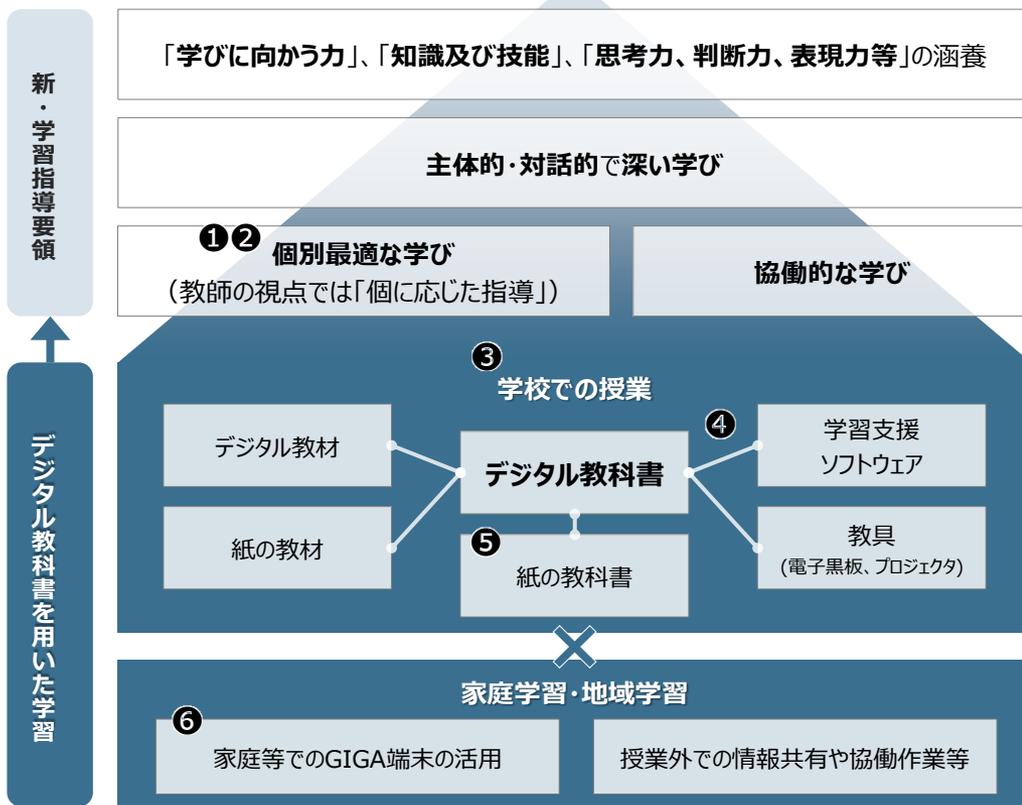
- 学習者用デジタル教科書（以下「デジタル教科書」という。）は、平成30年の法改正により制度化され、紙の教科書と同一の内容を電子化し、紙の教科書に代えて使用することができることとなりました。GIGAスクール構想によって、児童生徒に1人1台端末環境の整備が進む中で、ICTを活用し、学校における指導・学習の質をより高めていく上で、デジタル教科書の効果的な活用が重要視されています。
- 直近では、令和6年度から、全国の小中学校の「英語」にデジタル教科書を先行的に導入することとなり、文部科学省では、その準備と将来の他教科への拡大に向けた検討を進めています。



1. 本事業の概要

1.2. 本事業の目的

- 「デジタル教科書の効果・影響等に関する実証研究事業」は、令和元年度から継続して行われてきましたが、本事業では、過年度の調査を単に継承するのではなく、近く予定しているデジタル教科書の先行導入及び将来的な利用の拡大を見据えて、より踏み込んだ調査分析を行いました。
- 次年度からのデジタル教科書の段階的導入に向けて検討が必要な事項について、今後議論を深める上で必要なエビデンスを収集することを目指し、教師及び児童生徒を対象とした大規模アンケート調査を実施しました。



段階的導入に向けて検討が必要な事項例※

- ① 「個別最適な学び」の実現のための、多様な教材の活用
- ② 視覚障害など特別な配慮を必要とする児童生徒に向けたデジタル教科書に係る配慮内容
- ③ デジタル教科書のメリットを最大限発揮するため、教師のICT活用指導力をいかに向上させるかの検討
- ④ デジタル教科書とデジタル教材、学習支援ソフトウェア等との連携が、児童生徒の学びの充実に資する可能性が高いことを踏まえた、様々なICTの複合的な利用
- ⑤ 紙の教科書との関係をどうすべきか（デジタルとアナログのベストミックス）について、詳細の検討
- ⑥ 児童生徒の学習効果を高めるための、家庭におけるGIGA端末の活用方策

※ 中央教育審議会「令和の日本型学校教育の構築を目指して（答申）」、文部科学省「デジタル教科書の今後の在り方等に関する検討会議 第一次報告」、文部科学省「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に向けた学校教育の在り方に関する特別部会 中間報告」等を参考に、弊社想定にて、今後の論点を整理したものです。

1. 本事業の概要

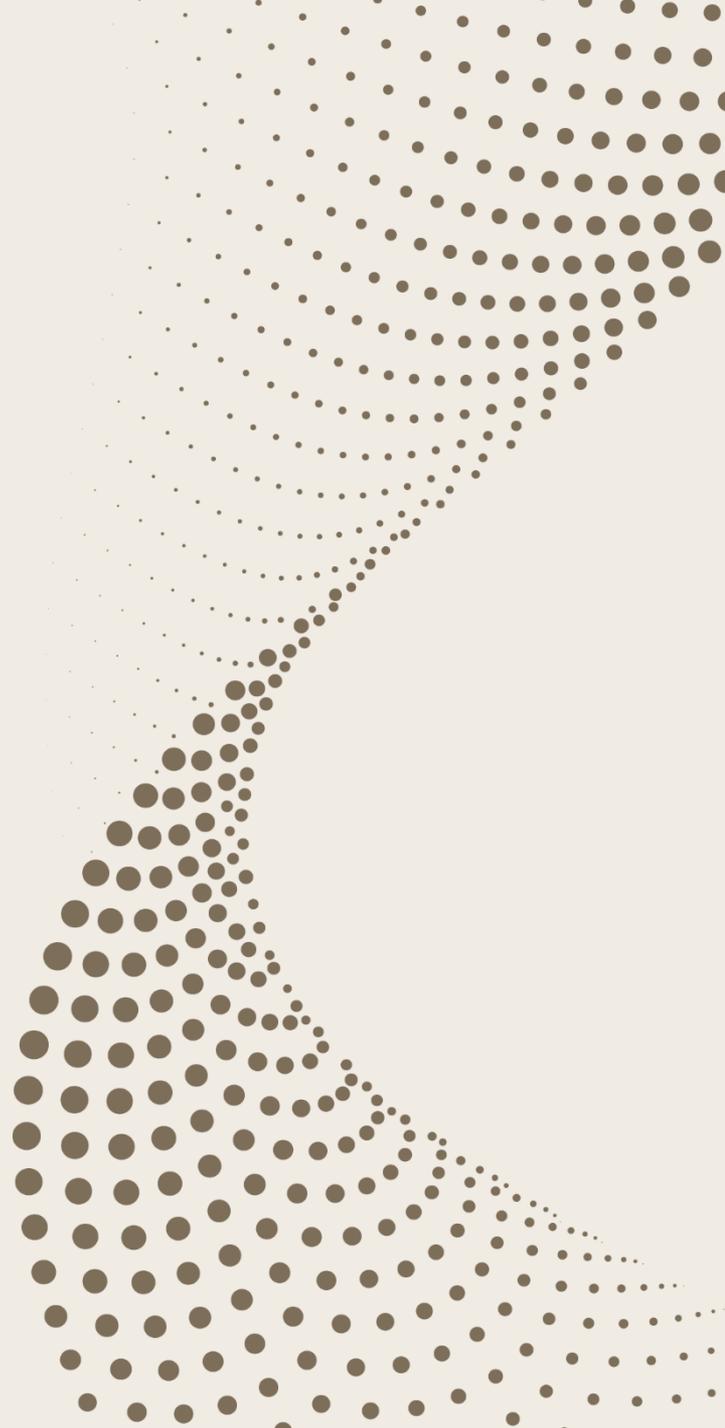
1.3. ワーキンググループの開催

- 本調査の調査設計や調査結果の分析についてより詳細に検討するため、専門家によるワーキンググループを2回開催しました。
- 各回の開催概要及びワーキンググループの委員は以下のとおりです。

ワーキンググループ開催要領

開催目的	<ul style="list-style-type: none">・ 教師及び児童生徒へのアンケート調査を実施するにあたり、調査目的や調査項目等の調査設計に関する事項について、専門家としての立場から意見・助言をいただく。・ アンケート結果の分析を行うにあたり、分析結果の妥当性や、示唆として記載する内容の表現の妥当性等について、専門家としての立場から意見・助言をいただく。	
委員一覧 (敬称略)	<ul style="list-style-type: none">・ 中川 一史【主査】 放送大学 教授・ 稲垣 忠 東北学院大学 教授・ 藤村 宣之 東京大学 教授・ 齊藤 萌木 共立女子大学 講師	
議事内容	第1回 <p>調査目的や調査観点案を委員にご共有の上、主に次の2点についてご意見をいただく。</p> <ul style="list-style-type: none">① 昨年度の調査項目のうち、回答負担軽減の観点から削除可能な項目/踏襲すべき項目はあるか。② デジタル教科書の円滑な導入や活用促進に資する情報を得るために、マクロな視点で新規に調査する項目はあるか。	第2回 <p>アンケートの集計・分析結果を委員にご共有の上、主に次の2点についてご意見をいただく。</p> <ul style="list-style-type: none">① 報告書に記載しているアンケートの分析結果について、数値の解釈や報告書上の表現は適切か。② 報告書に記載している内容以外で、結果から読み取れること等はあるか。

2. 大規模アンケート調査の実施概要



2. 大規模アンケート調査の実施概要

2.1. 調査設計

- 大規模アンケート調査は、以下の調査目的及び調査方針に則って調査項目を設計の上、実施しました。
- 調査目的及び調査方針の検討にあたっては、デジタル教科書の制作や議論に精通した有識者からもご意見を伺った上で設定しました。（有識者委員によるワーキンググループについてはp.5に詳述）

調査目的

1 昨年度調査から継続して、デジタル教科書の活用場面、児童生徒への影響等を調査・分析する。 デジタル教科書の活用状況やその影響に係る経年変化と、その要因を把握する。

- 過年度の事業を通じて、各校にはデジタル教科書の利用が浸透。特に、英語については、前年度・今年度ともに全学校に対してデジタル教科書を配布。今年度は、多くの学校がデジタル教科書を“1年以上”利用した経験がある中での調査になる見込み。
- デジタル教科書の利用経験の蓄積に応じた、活用場面の变化や、児童生徒への影響の変化等を把握することで、デジタル教科書の効果的な活用方法や今後の利用拡大に向けた課題等を明らかにしたい。

2 来年度からのデジタル教科書の段階的な導入を、より円滑かつ確実に進めるために必要な情報を把握する。

- 令和6年度より、まずは「英語」からデジタル教科書を本格導入し、続けて「算数・数学」と段階的に利用を拡大する方針で検討が進んでいる。
- 教育現場では、デジタル教科書の初回導入時に困難を抱えるケースもあり、利用準備のより適切な進め方を調査・把握する必要がある。
- また、導入後も、デジタル教科書を1度も使わない週がある教員が6割を占めており※、活用場面を増やすために今後検討すべき事項を明らかにする必要がある。

※ 令和4年度「学習者用デジタル教科書の効果・影響等に関する実証研究事業」報告書に基づく。

調査方針

昨年度の調査観点を踏まえ、必要な項目を精選して調査を行う。学校の働き方改革の観点から、過年度調査で十分に分析できている項目は削除し、調査項目を絞ることで、回答負担を抑制する。

■ 主な調査観点：

- 学習者用デジタル教科書の授業での活用状況
- 児童生徒及び教員視点での、学習者用デジタル教科書の利用による「主体的・対話的で深い学び」に関する影響等
- 紙の教科書と比較した学習者用デジタル教科書の使用感
- 授業形態に応じた学習者用デジタル教科書の活用場面
- 学習者用デジタル教科書の健康面への影響 等

デジタル教科書の円滑な導入方法や、デジタル教科書の活用を促進する上でクリアすべき課題・制約等を調査する。

■ 主な調査観点：

- 学習者用デジタル教科書の利用準備の実施主体及び利用開始時期
- 学習者用デジタル教科書の導入にあたっての課題
- 家庭学習における学習者用デジタル教科書の活用状況
- 学習者用デジタル教科書の活用方法に関する情報の利用状況 等

2. 大規模アンケート調査の実施概要

2.2. 標本設計

- 調査の実施にあたり、標本から母集団を正しく推定する上で統計的に十分な調査対象数を確保しつつ、学校現場の回答負担を抑制する観点から、必要以上に調査規模を大きくせずに調査を行えるように調査対象数を検討しました。
- その上で、調査対象校の地域、学校規模、教科書発行者の割合が、全国と同程度の割合になるように考慮し、標本抽出を行いました。

調査対象数

抽出方法

基本方針

- 児童生徒については教科別^{※1}・発達段階別^{※2}に、教師については教科別・小中学校の別に、「**標本誤差±2.5%（信頼基準95%）**」を達成する上で**必要な回答数（約1,500人）**を確保する。
- **回収率は、昨年度調査（最も低い区分で約90%）を踏まえて、85%を仮定^{※3}**、上記で算定した必要な回答数（約1,500人）よりも余裕のある**調査対象者数（約1,800人）**を確保する。
- 上記の方針の下、**必要以上に調査規模を大きくせずに調査を行い、学校現場の負担を抑制する。**

留意事項

- 英語、算数・数学以外の教科は、ごく一部の学校にしかデジタル教科書を配布していないため、教科別に上記標本誤差を達成するために必要な回答数を確保できない。
- そこで、英語、算数・数学以外の教科については、可能な限り多くの回答数を確保した上で、その回答数から計算される標本誤差とあわせて、調査結果の妥当性を評価する。

基本方針

- 母集団を正しく推定できるよう、**地域、学校規模、教科書発行者の偏りに留意して調査対象校を抽出する。**
- 具体的には、**地域別^{※4}、学校規模別^{※5}に層別した上で、全国と同様の割合となるように調査対象校を抽出する。**
- その上で、抽出された調査対象校における**教科書発行者の割合が、全国の導入割合と乖離していないことを確認し、乖離している場合には必要な調整を行う。**
(全国で100校以上の調査対象校を確保していることから、全国的な割合と乖離することは考えにくい、念のため確認する。)

留意事項

- 英語、算数・数学以外の教科は、ごく一部の学校にしかデジタル教科書を配布していないため、必ずしも上記のとおり、抽出を行うことができない。
- そこで、英語、算数・数学以外の教科については、特定の学校に調査負担が偏らないよう（例えば、同一校に複数教科について問うなど）に配慮した上で、可能な限り多くの回答数を確保できるよう抽出する。

※1 「英語」、「算数・数学」及び「その他の教科」を言う。 ※2 「小学校低学年児童」、「小学校中学年児童」、「小学校高学年児童」及び「中学校生徒」を言う。

※3 昨年度の調査対象（標本）は、実証研究事業校の公募に応じた協力的な一部の学校であるのに対し、今年度は、一部の教科を除き、公募に依らず、全国の学校が調査対象（標本）となる。そのため、昨年度と同様の協力姿勢が得られるとは限らないことが想定され、回収率が昨年度よりも低く見積もっている。

※4 「北海道」、「東北」、「関東」、「中部」、「近畿」、「中国・四国」及び「九州」を言う。 ※5 「大規模」、「中規模」及び「小規模」を言う。

2. 大規模アンケート調査の実施概要

2.3. 調査概要（教師向け調査）

- 教師向け調査の概要は以下のとおりです。
- 設問と選択肢の詳細については、別添資料③「アンケート調査票（教師）」を参照ください。

調査概要（教師向け調査）

調査対象者	令和5年度「学習者用デジタル教科書の効果・影響等に関する実証研究事業」または令和5年度「学びの保障・充実のための学習者用デジタル教科書実証事業」に参加いただいた小学校・中学校・特別支援学校に属する教師。	
調査対象教科	主要5教科：国語、算数、数学、英語、理科、社会（地理、歴史、公民） 主要5教科以外：生活、保健、保体、道徳、美術、図画工作、技術、家庭、音楽	
回答期間	令和5年11月20日～令和6年1月25日（未回答者への督促期間を含む。）	
調査項目	Q.1 回答する教科 Q.2 学習者用デジタル教科書を使用している学年・担当クラス Q.3 授業中、日常的に使用しているアプリケーション・教材 Q.4 学習者用デジタル教科書の使用開始時期 Q.5 特別な配慮が必要な児童生徒の教科指導有無 Q.6 必要な配慮の内容 Q.7 授業での学習者用端末の使用時間 Q.8 学習者用デジタル教科書の本年度における使用開始時期 Q.9 学習者用デジタル教科書の授業での使用頻度 Q.10 学習者用デジタル教科書の授業での使用時間 Q.11 学習者用デジタル教科書を使う家庭学習を出しているか Q.12 家庭学習を出す頻度	Q.13 学習者用デジタル教科書の授業での使用方法 Q.14 個別学習の場面における教科書の効果 Q.15 協働学習の場面における教科書の効果 Q.16 一斉学習の場面における教科書の効果 Q.17 学習者用デジタル教科書の活用による変化（授業準備） Q.18 学習者用デジタル教科書の活用による変化（授業中） Q.19 学習者用デジタル教科書の活用による変化（授業後） Q.20 学習者用デジタル教科書のアカウントの登録主体 Q.21 学習者用デジタル教科書の導入にあたっての課題 Q.22 デジタル教科書の活用方法に関する情報に触れる機会の有無 Q.23 デジタル教科書の活用方法に関する情報にどのように触れたか Q.24 健康面の影響への配慮

2. 大規模アンケート調査の実施概要

2.3. 調査概要（小学校低学年向け調査）

- 低学年向け調査の概要は以下のとおりです。
- 設問と選択肢の詳細については、別添資料①「アンケート調査票（小学校低学年）」を参照ください。

調査概要（小学校低学年向け調査）

調査対象者	令和5年度「学習者用デジタル教科書の効果・影響等に関する実証研究事業」または令和5年度「学びの保障・充実のための学習者用デジタル教科書実証事業」に参加いただいた小学校・特別支援学校小学部に属する低学年児童（1、2年生）。
調査対象教科	主要5教科：国語、算数 主要5教科以外：生活、道徳、図画工作、音楽
回答期間	令和5年11月20日～令和6年1月25日（未回答者への督促期間を含む。）
調査項目	Q.1 回答者の学年 Q.2 回答者のクラス Q.3 学習者用デジタル教科書と紙の教科書を比べた使用感※ Q.4 学習者用デジタル教科書の授業での使用頻度 Q.5 回答対象の教科の勉強が好きか Q.6 回答対象の教科の勉強が好きになった時期 Q.7 回答対象の教科の理解度

※ 本設問については選択肢等の表示順を昇順（デジタル教科書が上）と降順（紙の教科書が上）をランダムで表示するよう制御してカウンターバランスを取った。（中高学年向け調査、中学生向け調査のQ.3についても同様。）

2. 大規模アンケート調査の実施概要

2.3. 調査概要（小学校中高学年向け調査）

- 中高学年向け調査の概要は以下のとおりです。
- 設問と選択肢の詳細については、別添資料②「アンケート調査票（小学校中高学年・中学生）」を参照ください。

調査概要（小学校中高学年向け調査）

調査対象者	令和5年度「学習者用デジタル教科書の効果・影響等に関する実証研究事業」または令和5年度「学びの保障・充実のための学習者用デジタル教科書実証事業」に参加いただいた小学校・特別支援学校小学部に属する中学年児童（3,4年生）及び高学年児童（5,6年生）。	
調査対象教科	主要5教科：国語、算数、理科、社会、英語（高学年のみ） 主要5教科以外：保健、道徳、図画工作、家庭（高学年のみ）、音楽	
回答期間	令和5年11月20日～令和6年1月25日（未回答者への督促期間を含む。）	
調査項目	Q.1 回答者の学年 Q.2 回答者のクラス Q.3 デジタル教科書と紙の教科書を比べた使用感 Q.4 デジタル教科書の使いづらい点 Q.5 デジタル教科書の健康面への影響 Q.6 回答対象の教科の理解度 Q.7 デジタル教科書の影響（主体的な学び） Q.8 デジタル教科書の影響（主体的で深い学び）	Q.9 回答対象の教科の勉強が好きか Q.10 回答対象の教科の勉強が好きになった時期 Q.11 学習者用デジタル教科書の授業での使用頻度 Q.12 デジタル教科書・教材の機能の使用頻度 Q.13 学校の授業時間以外の勉強時間 Q.14 学校で使っている端末を自宅に持ち帰っているか Q.15 家庭学習でのデジタル教科書の使用頻度

2. 大規模アンケート調査の実施概要

2.3. 調査概要（中学生向け調査）

- 中学生向け調査の概要は以下のとおりです。
- 設問と選択肢の詳細については、別添資料②「アンケート調査票（小学校中高学年・中学生）」を参照ください。

調査概要（中学生向け調査）

調査対象者	令和5年度「学習者用デジタル教科書の効果・影響等に関する実証研究事業」または令和5年度「学びの保障・充実のための学習者用デジタル教科書実証事業」に参加いただいた中学校・特別支援学校中学部に属する生徒（1,2,3年生）。	
調査対象教科	主要5教科：国語、数学、英語、理科、社会（地理、歴史、公民） 主要5教科以外：保体、道徳、美術、技術、家庭、音楽	
回答期間	令和5年11月20日～令和6年1月25日（未回答者への督促期間を含む。）	
調査項目	Q.1 回答者の学年 Q.2 回答者のクラス Q.3 デジタル教科書と紙の教科書を比べた使用感 Q.4 デジタル教科書の使いづら点 Q.5 デジタル教科書の健康面への影響 Q.6 回答対象の教科の理解度 Q.7 デジタル教科書の影響（主体的な学び） Q.8 デジタル教科書の影響（主体的で深い学び）	Q.9 回答対象の教科の勉強が好きか Q.10 回答対象の教科の勉強が好きになった時期 Q.11 学習者用デジタル教科書の授業での使用頻度 Q.12 デジタル教科書・教材の機能の使用頻度 Q.13 学校の授業時間以外の勉強時間 Q.14 学校で使っている端末を自宅に持ち帰っているか Q.15 家庭学習でのデジタル教科書の使用頻度

2. 大規模アンケート調査の実施概要

2.4. 調査対象数

- p.8「2.2.標本設計」の方針に基づき、以下のとおり調査対象を抽出の上、アンケート調査を行いました。
- デジタル教科書を配布した児童生徒・教員が十分にある教科（主に英語、算数・数学、国語、理科、社会など主要5教科）については、発達段階別に統計的に必要な精度を確保できるよう、調査対象数を設定しています。

調査対象数（全体）

	小学校				中学校	
	低学年	中学年	高学年	教師	全学年	教師
対象者数（人）	4,573	5,205	10,790	4,826	22,288	4,188
対象校数（校）	306			1,018	236	1,149

【補足】

- 各学校の教師数は児童生徒数よりも少ないため、教師の必要回答数を満たすために「教師のみを対象として調査を行う学校」が存在する。
- 教師数は、デジタル教科書の必要冊数に係る事前調査結果から以下のとおり、推計。

小学校：各学年のクラス数の合計を教師数と見なす。

中学校：教科別の担当教師数の合計を総教師数と見なす。ただし、掛け持ちが予想される教科（地図、書写、器楽、道徳）は、重複を排除した値を計上。

なお、「学びの保障・充実のための学習者用デジタル教科書実証事業」の参加校については、教科別の担当教師数が不明なため、「学習者用デジタル教科書の効果・影響等に関する実証研究事業」参加校における担当教師数とクラス数の比率を基に推計。

調査対象数（教科別）

	小学校				中学校		
	低学年	中学年	高学年	教師	全学年	教師	
国語	1,861	1,898	2,002	465	国語	2,051	101
算数	1,716	1,745	1,925	2,092	数学	2,350	1,802
英語	-	-	1,883	1,846	英語	2,292	1,802
生活	858	-	-	40	理科	1,945	165
理科	-	611	1,977	136	地理	1,814	230
社会	-	724	1,891	153	歴史	1,795	
地図	-	-	-	-	公民	1,199	
書写	-	-	-	-	地図	-	-
保健	-	76	73	8	書写	-	-
道徳	41	41	282	23	保体	873	7
図画工作	64	73	72	19	道徳	673	24
家庭	-	-	463	14	美術	1,449	8
音楽	33	37	222	30	技術	1,723	6
					家庭	2,311	16
					音楽	1,813	27
					器楽	-	-

2. 大規模アンケート調査の実施概要

2.5. 調査回答数

- 児童生徒調査の英語、算数・数学、国語、理科（小学生）、社会については、発達段階別に1,000以上の回答を収集できており、信頼水準95%での標本誤差が3%以内となっています。
- 児童生徒調査の主要5教科以外や、教師調査の英語、算数・数学以外については、ごく一部の学校にしかデジタル教科書を配布しておらず、十分な回答数を確保できていないため、標本誤差が5%を上回っており、教科別の分析結果を見る際には真の値との間に誤差を含む可能性があることに留意が必要です。

回答数（全体）

	小学校				中学校	
	低学年	中学年	高学年	教師	全学年	教師
回答者数 (人)	3,300	3,264	7,496	2,838	13,124	2,282
回答校数 (校)	275			936	194	1,021

回答数（教科別）

	小学校				中学校	
	低学年	中学年	高学年	教師	全学年	教師
国語	1,263	1,145	1,169	235	1,494	60
算数	1,233	1,074	1,630	1,585	1,715	995
英語	-	-	1,569	801	1,834	1,023
生活	804	-	-	33	987	101
理科	-	402	1,208	58	1,167	59
社会	-	480	1,091	102	872	
地図	-	-	-	-	664	
書写	-	-	-	-	-	-
保健	-	7	10	3	153	9
道徳	0	0	178	9	78	4
図画工作	0	0	72	1	967	4
家庭	-	-	350	6	839	7
音楽	0	0	115	5	1,334	8
					772	12
					-	-

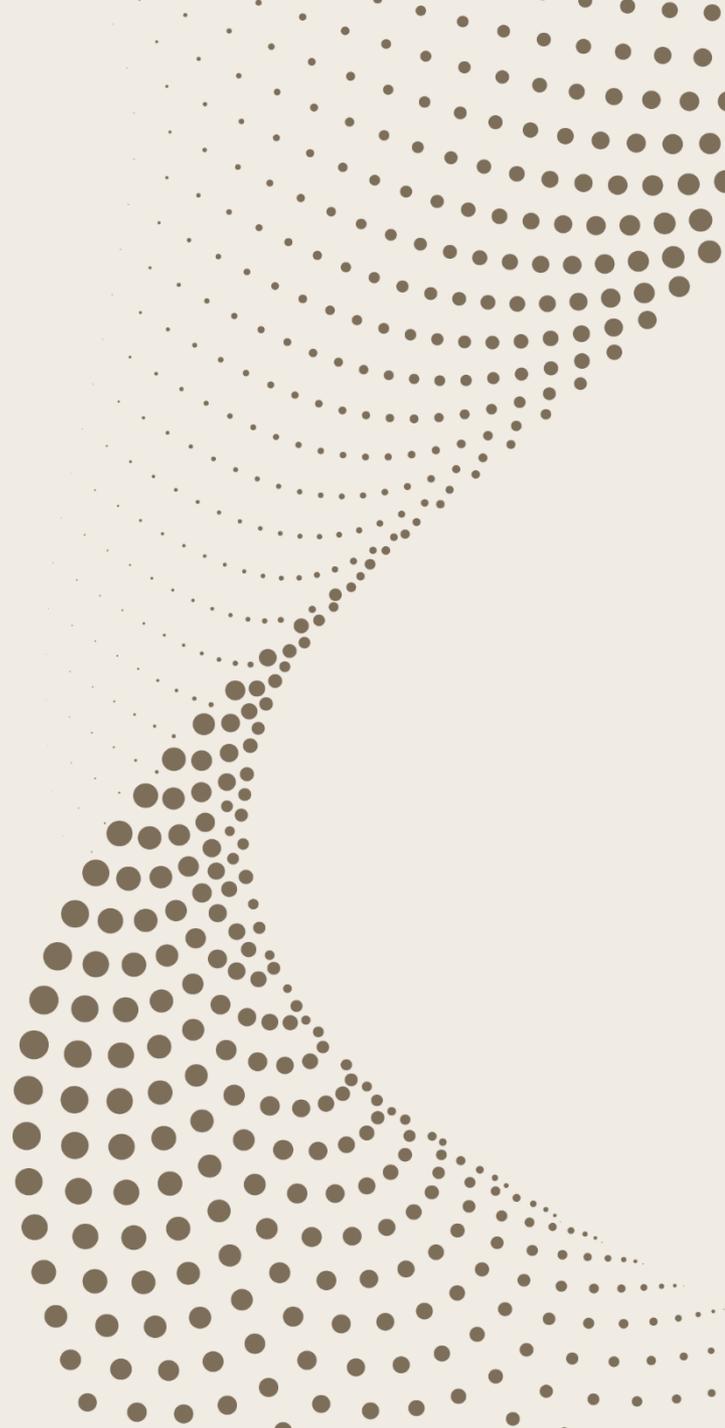
発達段階別かつ教科別の信頼水準95%での標本誤差

: 2.5%未満
 : 2.5%以上3%未満
 : 3%以上5%未満
 : 5%以上
 : 調査対象外

【補足】

- 小学校中学年と小学校高学年、小学校教師と中学校教師は、過年度と同様にまとめて集計・分析を行うため、両区分の総回答数を基に標本誤差を算出。
- 中学生の地理・歴史・公民については、他教科との分析粒度の統一及びサンプル数確保の観点から、3科目分を「社会」として集計し、標本誤差を算出。
- 標本誤差が5%を上回る教科のうち、児童生徒の保健、保体、道徳、図画工作、美術、音楽、及び教師の英語、算数・数学以外の教科については、ごく一部の学校にしかデジタル教科書を配布しておらず、十分な回答数を確保できないことによる。

3. 大規模アンケート調査の分析結果



3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.1. 分析テーマ一覧

- p.7「2.1.調査設計」で設定した調査目的に即し、学習者用デジタル教科書の効果・影響等を把握するための36の分析テーマを設定しました。

分析テーマ（1/3）

分析テーマ一覧	掲載ページ
① 授業中のデジタル教科書の使用状況	
①-1 教師のデジタル教科書の使用歴及び今年度の使用開始時期	p.20
①-2 教師のデジタル教科書の使用歴と、今年度の使用開始時期の関係	p.21
①-3 回答教科における、教師による授業でのデジタル教科書の使用頻度	p.22
①-4 教師による授業でのデジタル教科書の使用頻度の経年変化	p.23
①-5 教師のデジタル教科書の使用歴と、授業での使用頻度の関係	p.24
①-6 教師のデジタル教科書の使用頻度と、授業1コマ当たりの使用時間の関連	p.25
①-7 児童生徒の授業でのデジタル教科書の使用頻度	p.26
①-8 児童生徒のデジタル教科書における各機能の使用頻度の経年変化	p.27
② デジタル教科書による授業負担への影響	
②-1 デジタル教科書による授業負担への影響	p.31
②-2 デジタル教科書による授業負担の経年変化	p.32
②-3 デジタル教科書の授業での使用頻度・時間と、デジタル教科書による授業負担の関連	p.36
③ 使用場面別のデジタル教科書と紙教科書との比較	
③-1 デジタル教科書の場面別の使用感	p.42
③-2 デジタル教科書の場面別の使用感の経年変化	p.44
③-3 デジタル教科書の授業内での使用頻度と、デジタル教科書の場面別の使用感の関連	p.50

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.1. 分析テーマ一覧

- 前ページの続きです。

分析テーマ (2/3)

分析テーマ一覧	掲載ページ
④ デジタル教科書を導入するにあたっての課題感	
④-1 デジタル教科書を導入するにあたっての教師の課題感	p.55
④-2 デジタル教科書を導入するにあたっての教師の課題感の経年変化	p.56
④-3 デジタル教科書の授業内での使用歴と、デジタル教科書の課題感の関連	p.57
④-4 デジタル教科書の授業内での使用頻度とデジタル教科書の課題感の関連	p.58
⑤ デジタル教科書の使用感	
⑤-1 児童生徒によるデジタル教科書の使用感（使いやすさ）	p.59
⑤-2 児童生徒によるデジタル教科書の使用感（使いづらさ）	p.62
⑤-3 児童生徒のデジタル教科書の使用頻度と使用感（使いやすさ）の関連	p.63
⑤-4 児童生徒のデジタル教科書の使用頻度と使用感（使いづらさ）の関連	p.67
⑥ デジタル教科書の使用と、内容理解や主体的・対話的で深い学び等との関連	
⑥-1 児童生徒のデジタル教科書の使用頻度と「内容理解」の関連	p.69
⑥-2 児童生徒のデジタル教科書の使用頻度と「主体的な学び」の関連	p.72
⑥-3 児童生徒のデジタル教科書の使用頻度と「対話的で深い学び」の関連	p.75
⑥-4 児童生徒のデジタル教科書の使用頻度と「教科が好きか」の関連	p.78
⑥-5 児童生徒のデジタル教科書の使用頻度と「教科が好きになった時期」の関連	p.82

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.1. 分析テーマ一覧

- 前ページの続きです。

分析テーマ (3/3)

分析テーマ一覧	掲載ページ
⑦ デジタル教科書の健康面への影響	
⑦-1 教師による健康面への配慮、児童生徒の健康面への影響	p.83
⑧ デジタル教科書を用いた家庭学習の出題状況	
⑧-1 デジタル教科書を使用した家庭学習を出している割合	p.84
⑧-2 デジタル教科書を使用した家庭学習の出題頻度	p.85
⑧-3 デジタル教科書の授業内での使用頻度と、デジタル教科書を使用した家庭学習を出している割合の関連	p.86
⑧-4 デジタル教科書の授業内での使用時間と、デジタル教科書を使用した家庭学習を出している割合の関連	p.87
⑨ 家庭学習でのデジタル教科書の使用頻度と授業外の勉強時間の関連	
⑨-1 児童生徒の家庭学習でのデジタル教科書の使用頻度と授業外の勉強時間の関連	p.88
⑩ 家庭学習でのデジタル教科書の使用頻度に関する教師・児童生徒間のクロス分析	
⑩-1 教師がデジタル教科書を使った家庭学習を出している割合と児童生徒のデジタル教科書の授業での使用頻度の関連	p.89
⑪ デジタル教科書に関する情報に触れた経験	
⑪-1 デジタル教科書に関する情報に触れた経験	p.90
⑪-2 デジタル教科書の使用時間と、デジタル教科書に関する情報に触れた経験の関連	p.91

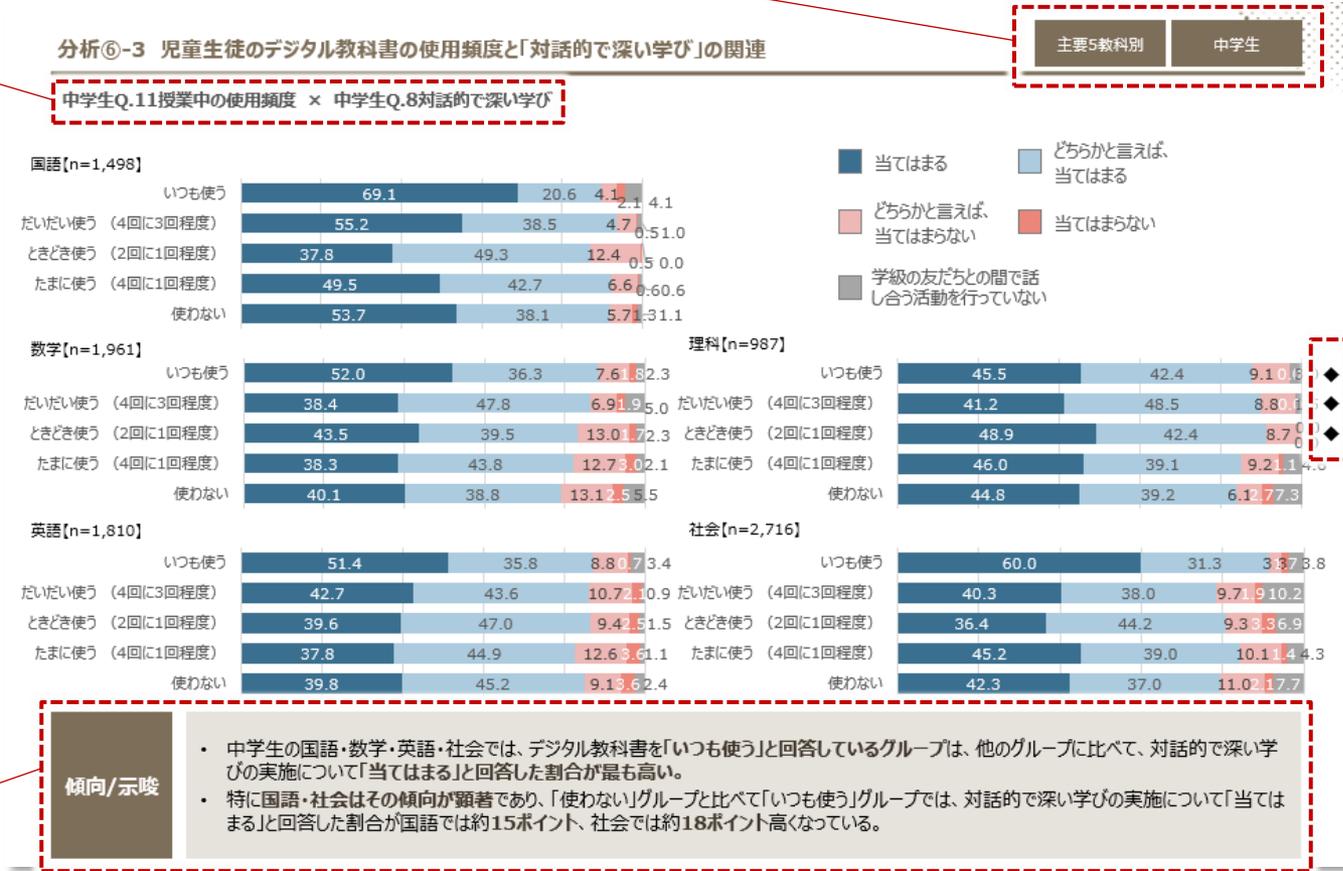
3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.2. 分析結果の見方

■ 次ページ以降の分析結果の見方を示します。

● 分析対象の質問項目を記載。
質問文や選択肢の詳細は、別添資料「アンケート調査票」を参照。

● 当該ページに掲載しているグラフの対象（教科・回答者）を記載。



● グラフから読み取れる傾向・示唆や、数値を解釈する上での留意事項等を記載。

「◆」を付したグラフは、分析対象とする集団のサンプル数が少なく、標本誤差が大きい（10%超）ものであり、数値の解釈に留意が必要。具体的なサンプル数は、p.92を参照。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

① 授業中のデジタル教科書の使用状況

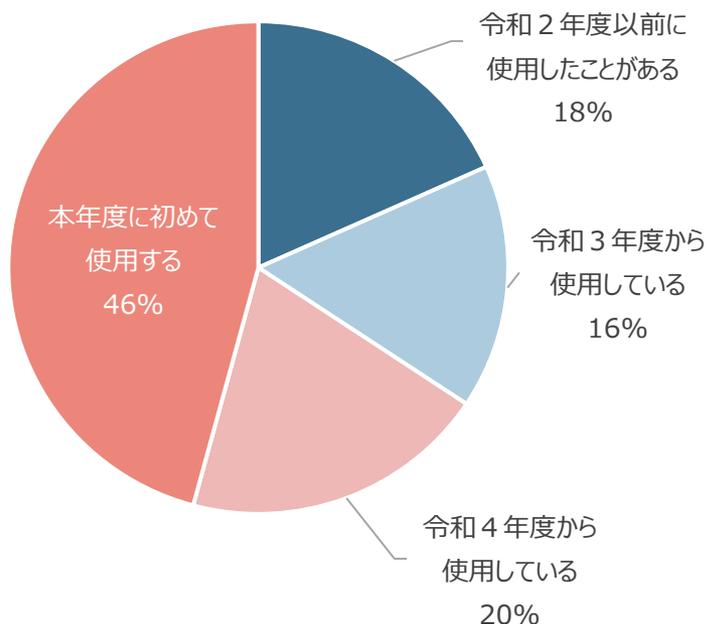
分析①-1 教師のデジタル教科書の使用歴及び今年度の使用開始時期

全教科総計

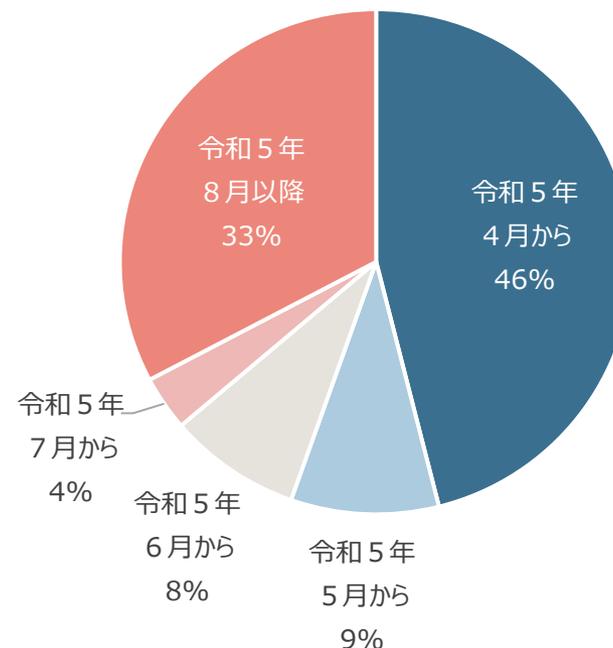
教師

教師Q.4使用歴、教師Q.8使用開始時期 [n=5,120]

学習者用デジタル教科書の使用歴



学習者用デジタル教科書の使用開始時期



傾向/示唆

- 学習者用デジタル教科書の使用歴について、令和4年度以前に使用したことがある教師は54%であり、過半数の教師が1年以上のデジタル教科書の使用経験がある。
- 使用開始時期については、「令和5年4月から」が46%と最も多く、次いで「令和5年8月以降」が33%と多い。学期当初からデジタル教科書の使用を開始できている教師と、1学期を終えても使用を開始できていない教師に二極化している。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

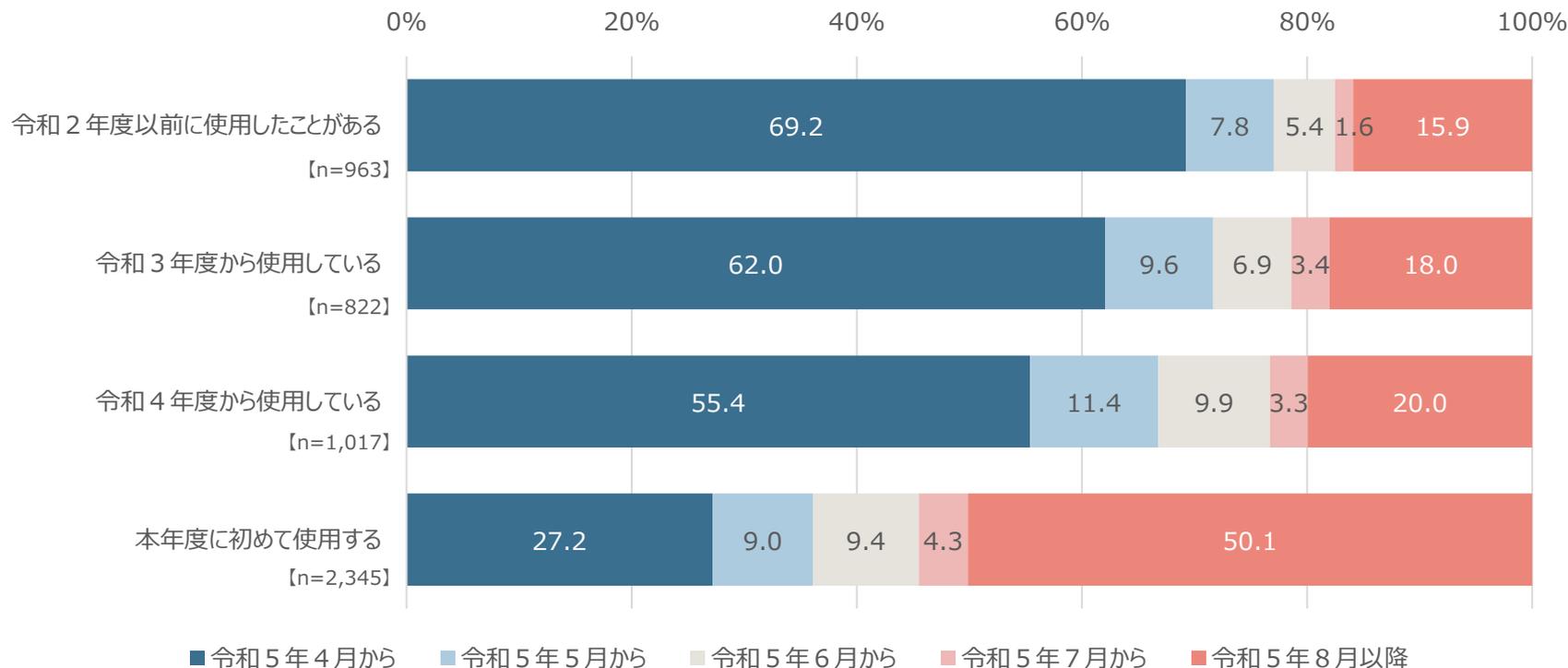
① 授業中のデジタル教科書の使用状況

分析①-2 教師のデジタル教科書の使用歴と、今年度の使用開始時期の関係

全教科総計

教師

教師Q.4使用歴 × 教師Q.8使用開始時期 【n=5,120】



傾向/示唆

- 令和5年度に初めて使用するグループは昨年度と同様「令和5年8月以降から」が最も多く、過年度に使用経験があるグループは、「令和5年4月から」が最も多い。
- デジタル教科書の使用歴が長いほど使用開始時期が早まっている。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

① 授業中のデジタル教科書の使用状況

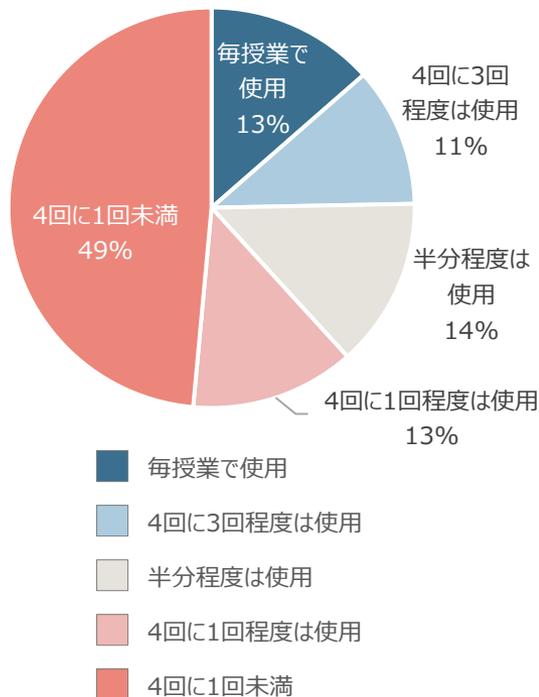
分析①-3 回答教科における、教師による授業でのデジタル教科書の使用頻度

全教科総計
/ 主要教科別

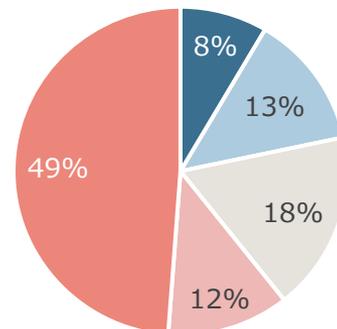
教師

教師Q.9授業での使用頻度

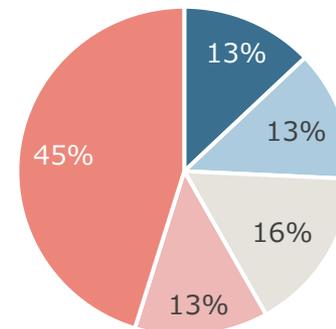
全体【n=5,120】



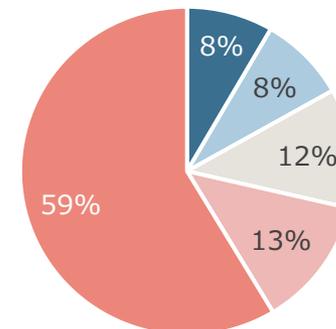
国語【n=295】



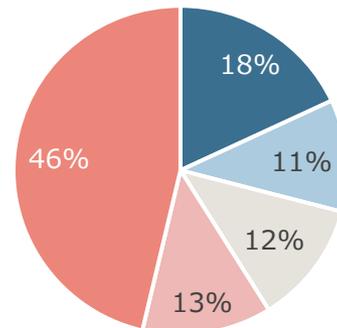
算数【n=1,577】



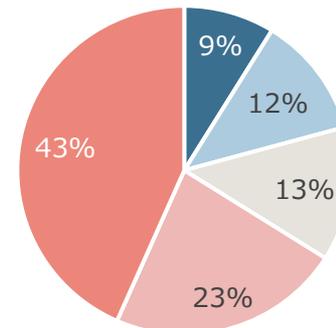
数学【n=1,003】



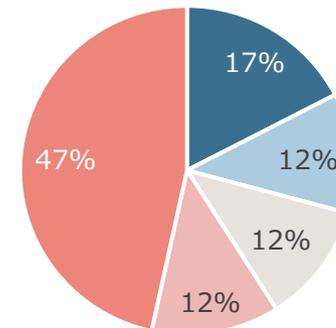
英語【n=1,824】



理科【n=159】



社会【n=162】



傾向/示唆

- 教科全体で見ると、過半数の教師が、デジタル教科書の使用頻度を「4回に1回程度は使用」以上と回答している。
- 教科別で見ると、「毎授業で使用」と回答した割合は、英語や算数で高く、それぞれ18%、13%となっている。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

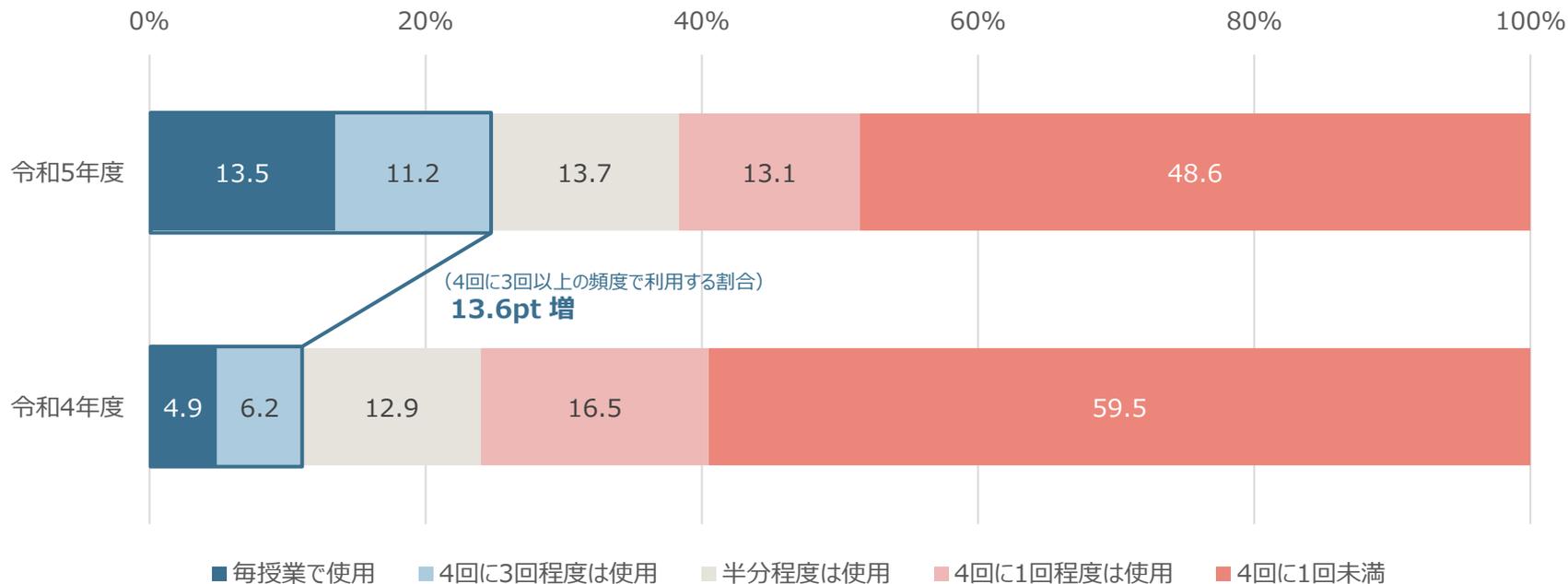
① 授業中のデジタル教科書の使用状況

分析①-4 教師による授業でのデジタル教科書の使用頻度の経年変化

全教科総計

教師

教師Q.9授業での使用頻度 【令和5年度：n= 5,120 / 令和4年度：n= 19,980】



傾向/示唆

- 令和5年度は、令和4年度と比較し、「毎授業で使用」の回答が8.6ポイント、「4回に3回程度は使用」の回答が5.0ポイント上昇しており、**全体的に教師の授業中での学習者用デジタル教科書の使用頻度が向上している。**
- 学校現場へのデジタル教科書の定着が進み、教師のデジタル教科書の使用歴が伸びたことに応じて使用頻度が高まったことが、経年変化の一因だと考えられる。（次ページ「学習者用デジタル教科書の使用歴と学習者用デジタル教科書の使用頻度の関係」からも、使用歴が長いほど、デジタル教科書の使用頻度が高まること分かる。）
- なお、昨年度と今年度の比較においては、経年による変化だけでなく、教科別や発達段階等の回答数の内訳が異なることによる影響も含まれている点に留意。（以下、昨年度と今年度の比較に関するすべての分析について、同様。）

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

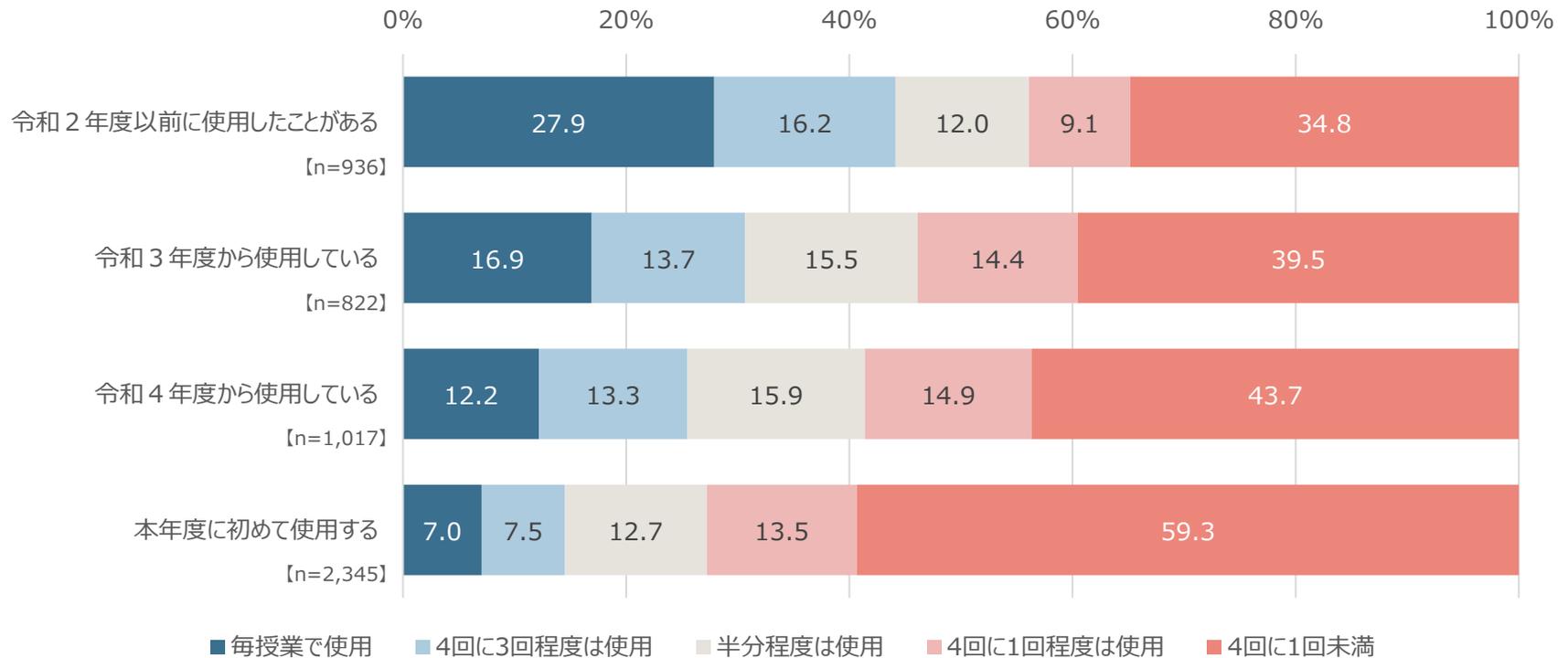
① 授業中のデジタル教科書の使用状況

分析①-5 教師のデジタル教科書の使用歴と、授業での使用頻度の関係

全教科総計

教師

教師Q.4使用歴 × 教師Q.9授業での使用頻度 【n=5,120】



傾向/示唆

- 令和5年度に初めて使用する教師よりも、過年度に使用経験がある教師の方が、使用頻度が高くなっている。
- デジタル教科書の使用歴が長く、使用経験が重なるほど、デジタル教科書の使用頻度が高まっていることが見て取れる。デジタル教科書の活用に慣れ、メリットを理解し活用頻度が高まっているためだと推察できる。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

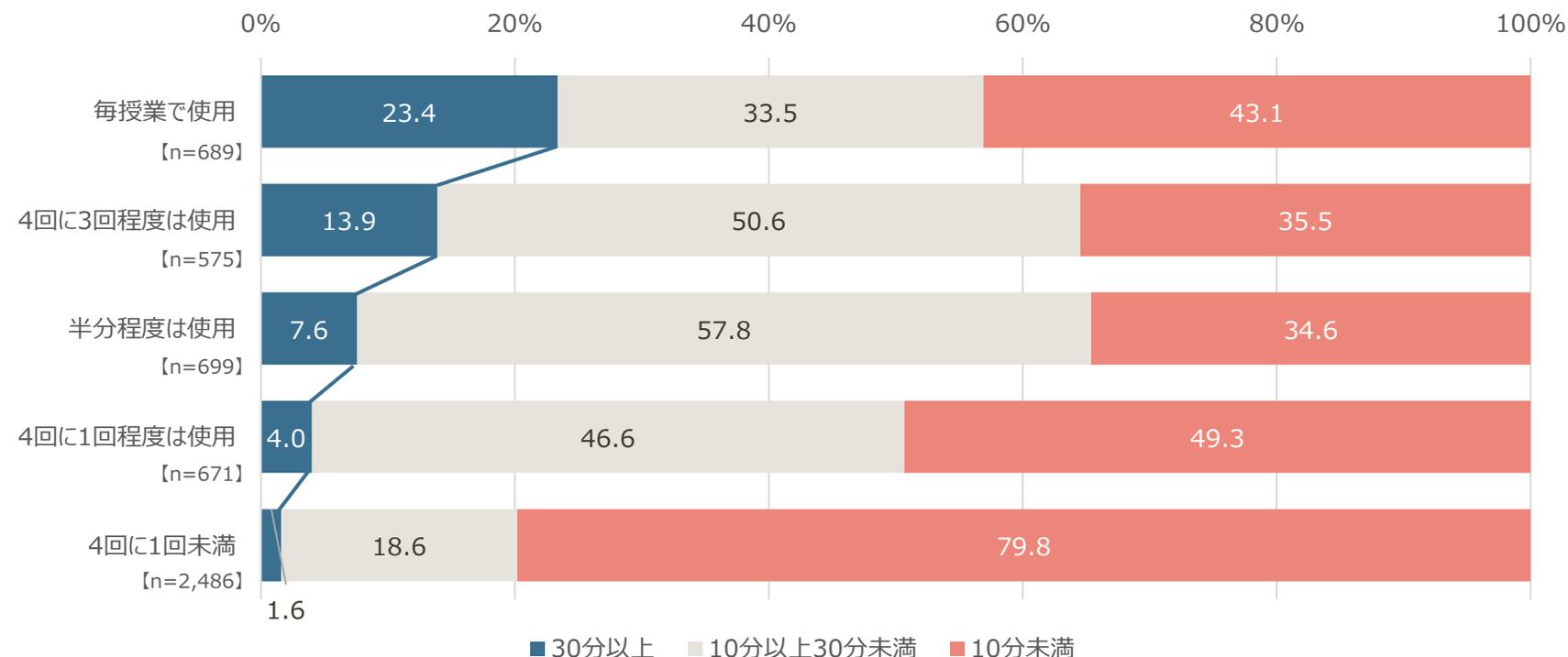
① 授業中のデジタル教科書の使用状況

分析①-6 教師のデジタル教科書の使用頻度と、授業1コマ当たりの使用時間の関連

全教科総計

教師

教師Q.9授業での使用頻度 × 教師Q.10授業1コマ※ あたりの使用時間【n=5,120】



※ 授業1コマあたりの時間は45分または50分

傾向/示唆

- デジタル教科書の授業内の使用頻度が高いほど、授業1コマあたりでのデジタル教科書の使用時間が「30分以上」の割合が多くなる。
- なお、使用頻度が使用時間に影響を与える要因とは言い切れないため、分析結果は因果関係ではなく相関関係である点に留意。（以下、使用頻度とのクロス分析すべてについて、同様。）

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

① 授業中のデジタル教科書の使用状況

分析①-7 児童生徒の授業でのデジタル教科書の使用頻度

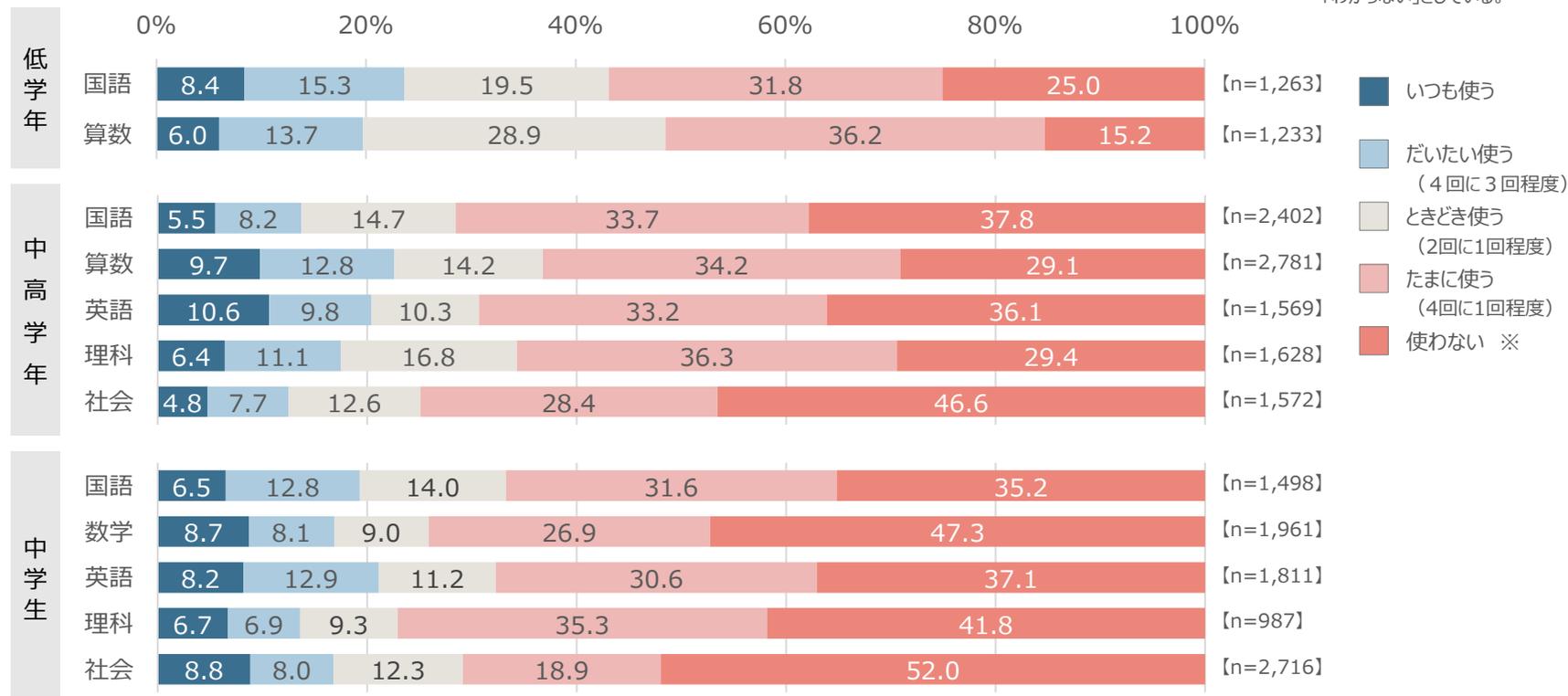
主要5教科別

小学生・中学生

低学年Q.4デジタル教科書の授業中の使用頻度 [n=3,300]

中高学年・中学生Q.11デジタル教科書の授業中の使用頻度 [n=23,880]

※小学校低学年の調査票では、同選択肢は「使わない」ではなく、「わからない」としている。



傾向/示唆

- 小学生（中高学年）では、デジタル教科書を「いつも使う」割合は英語の10.6%、算数の9.7%の順に高い。
- 中学生でも英語と数学は「いつも使う」割合が高く、それぞれ8.2%、8.7%となっている。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

① 授業中のデジタル教科書の使用状況

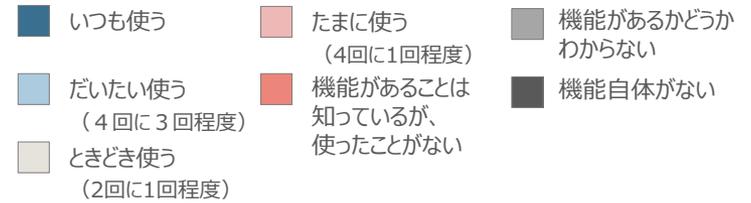
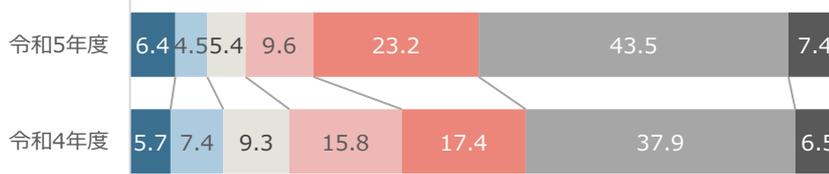
分析①-8 児童生徒のデジタル教科書における各機能の使用頻度の経年変化（1/4）

全教科総計

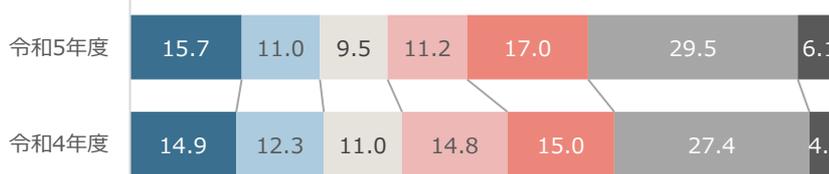
小学生
(中高学年)

中高学年Q.12機能別の使用頻度【令和5年度：n=10,633 / 令和4年度：n=30,628】

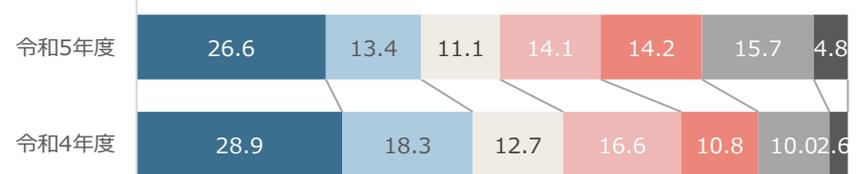
教科書の画面を見やすい色に変更する反転表示機能



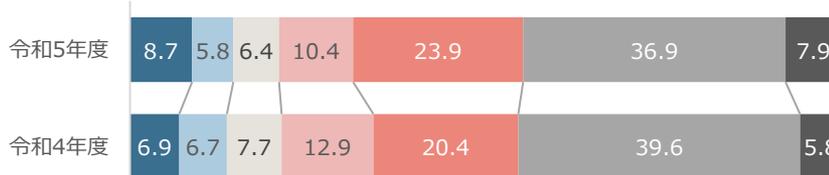
文字の大きさを変えたり、文章の間を広げたりして見やすくする調節機能



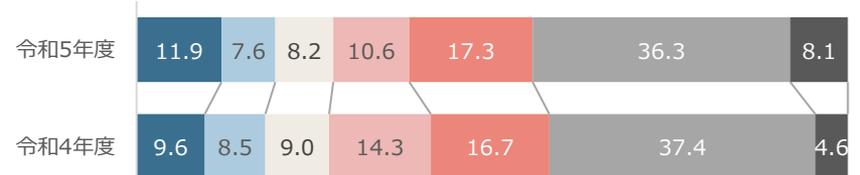
教科書の文章や図などを大きくする拡大機能



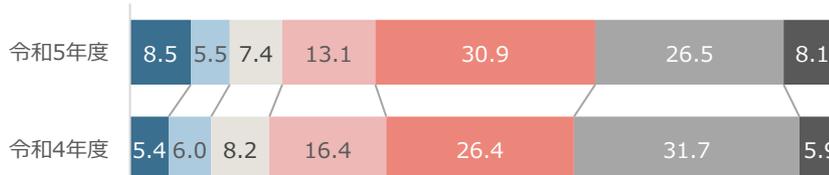
漢字のふりがなを表示する機能



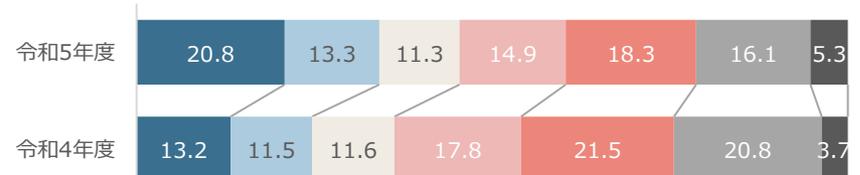
教科書の文章や図などを別ウィンドウで大きく表示する機能



音声の読み上げ機能



教科書の画面に文字を書いたり線を引いたりするペンやマーカー機能



3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

① 授業中のデジタル教科書の使用状況

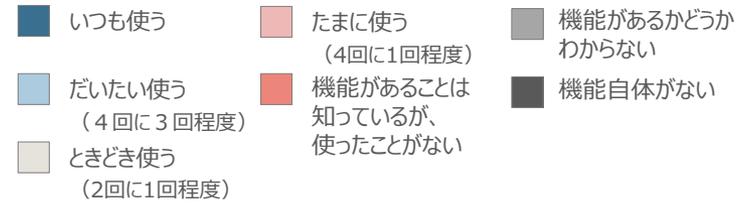
分析①-8 児童生徒のデジタル教科書における各機能の使用頻度の経年変化（2/4）

全教科総計

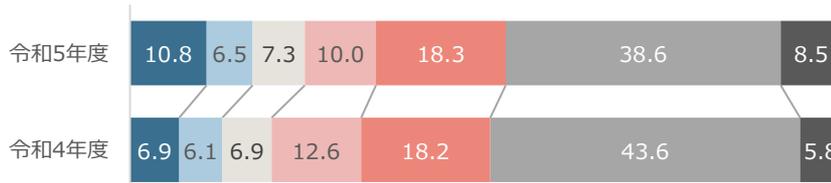
小学生
(中高学年)

中高学年Q.12機能別の使用頻度【令和5年度：n=10,633 / 令和4年度：n=30,628】

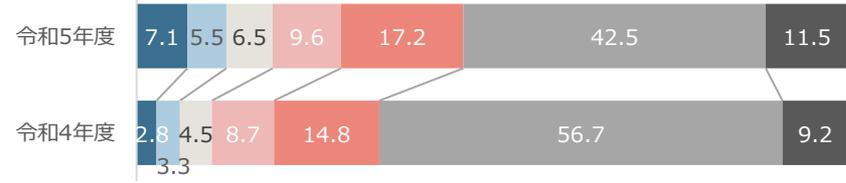
文字を書いたり線を引いたりした画面の保存機能



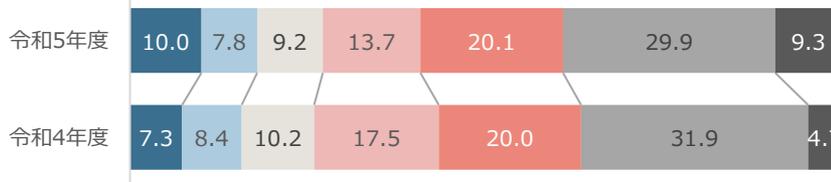
前に保存した画面を表示して、内容を確認する保存履歴の確認機能



教科書の図や式を使って様々な解法を試すなど、動的に結果を確認できるシミュレーション機能



教科書から再生できる動画やアニメーションへのリンク



教科書の文章や図の一部を切り取って張り付けたりするワークシート機能



傾向/示唆

- 令和4年度調査と比較して、文章や図などを大きくする拡大機能を除き、デジタル教科書の各機能の使用頻度は高くなっている。
- ただし、反転表示機能・文字調節機能・別ウィンドウでの表示機能・リンク機能は「いつも使う」割合と「全く使わない」割合の両方が増えており、活用の二極化が進んでいると言える。
- 他方で、ペンやマーカー機能や画面の保存機能は特に使用頻度の伸びが大きく、活用が浸透していると言える。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

① 授業中のデジタル教科書の使用状況

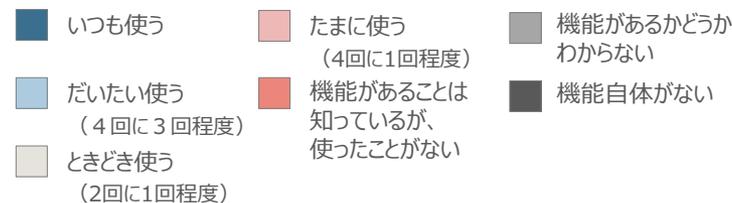
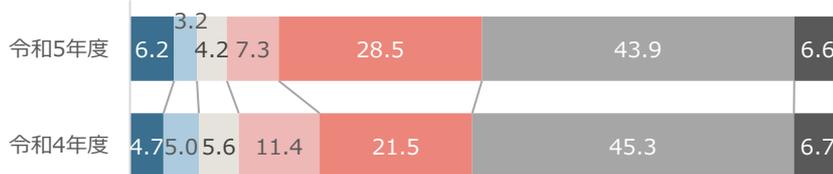
分析①-8 児童生徒のデジタル教科書における各機能の使用頻度の経年変化 (3/4)

全教科総計

中学生

中学生Q.12機能別の使用頻度【令和5年度：n=10,633 / 令和4年度：n=30,628】

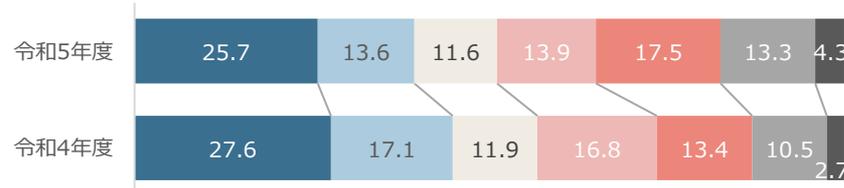
教科書の画面を見やすい色に変更する反転表示機能



文字の大きさを変えたり、文章の間を広げたりして見やすくする調節機能



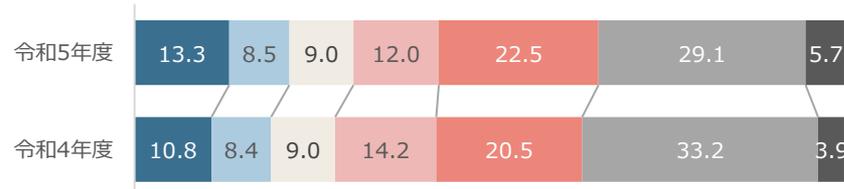
教科書の文章や図などを大きくする拡大機能



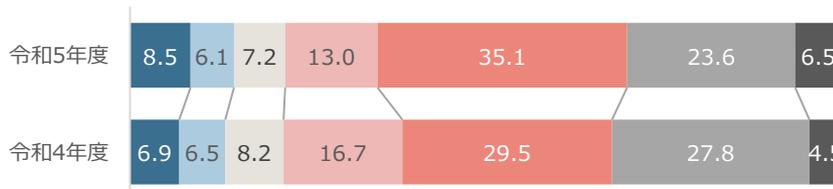
漢字のふりがなを表示する機能



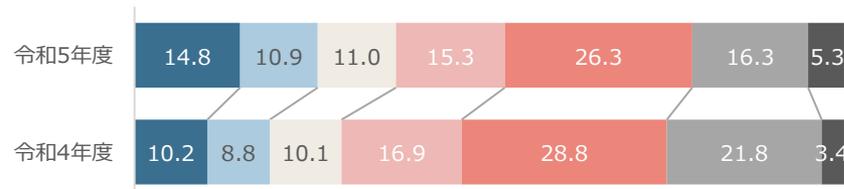
教科書の文章や図などを別ウィンドウで大きく表示する機能



音声の読み上げ機能



教科書の画面に文字を書いたり線を引いたりするペンやマーカー機能



3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

① 授業中のデジタル教科書の使用状況

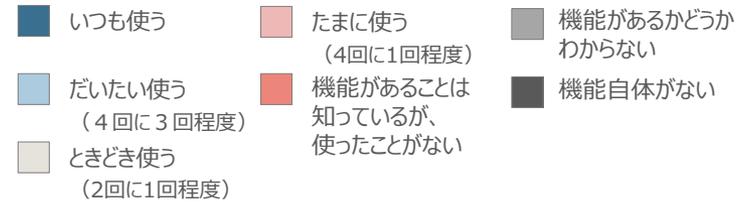
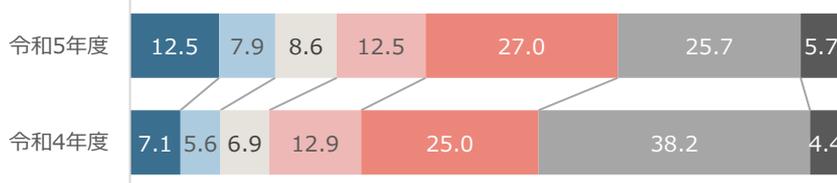
分析①-8 児童生徒のデジタル教科書における各機能の使用頻度の経年変化（4/4）

全教科総計

中学生

中学生Q.12機能別の使用頻度【令和5年度：n=10,633 / 令和4年度：n=30,628】

文字を書いたり線を引いたりした画面の保存機能



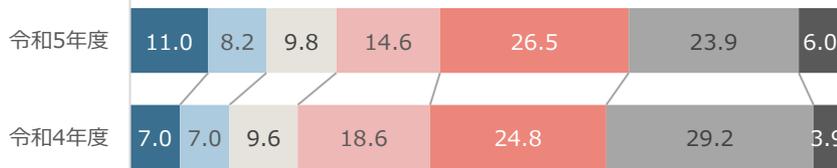
前に保存した画面を表示して、内容を確認する保存履歴の確認機能



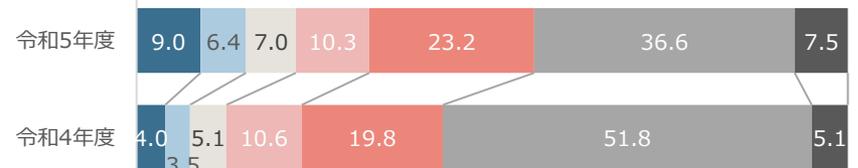
教科書の図や式を使って様々な解法を試すなど、動的に結果を確認できるシミュレーション機能



教科書から再生できる動画やアニメーションへのリンク



教科書の文章や図の一部を切り取って張り付けたりするワークシート機能



傾向/示唆

- 小学生（中高学年）と同様に、令和4年度と比較し、拡大機能を除いて、デジタル教科書の各機能の使用頻度は高くなっている又はほぼ横ばいとなっている。
- また、小学生（中高学年）と同様に、ペンやマーカー機能や画面の保存機能は使用頻度の伸びが大きく、活用が浸透していると推察できる。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

② デジタル教科書による授業負担への影響

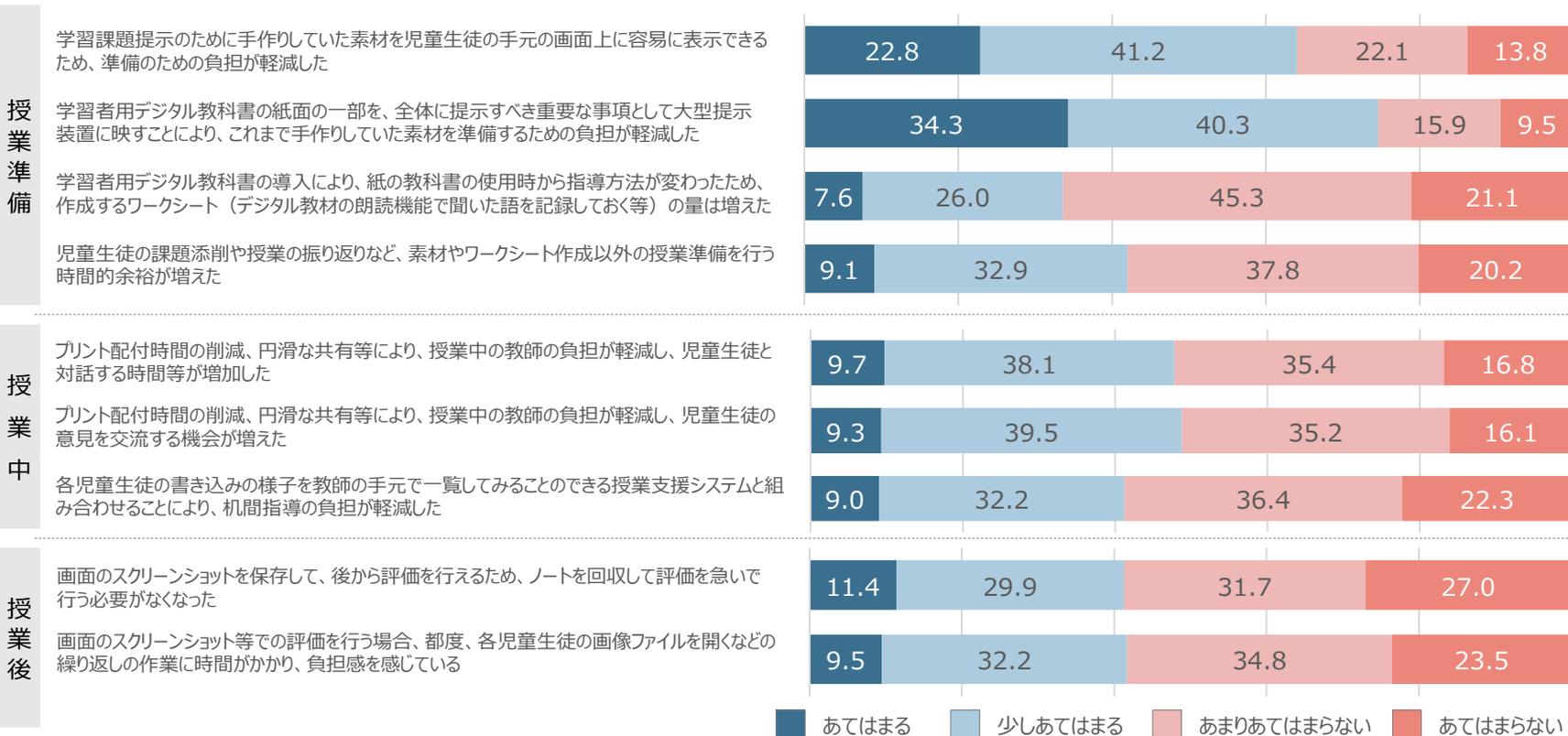
分析②-1 デジタル教科書による授業負担への影響

全教科総計

教師

教師Q.17~19 授業の負担 【n= 5,120】

0% 20% 40% 60% 80% 100%



傾向/示唆

- 授業中・授業後に比べて、授業準備において負担が軽減したと感じている教師が多い。特に、これまで手作りしていた素材から、児童生徒の手元の画面上や大型提示装置への表示に切り替えたことで負担軽減を感じている教師は、「あてはまる」、「少しあてはまる」の合計が6割を超えている。
- 授業中については、半数程度の教師が、児童生徒との対話の時間や、児童生徒間の意見の交流の機会が増えたと感じている。
- 一方で、児童生徒の画像ファイルを開くなどの繰り返しの作業に負担感を感じている教師も4割程度存在する。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

② デジタル教科書による授業負担への影響

分析②-2 デジタル教科書による授業負担の経年変化（1/2）

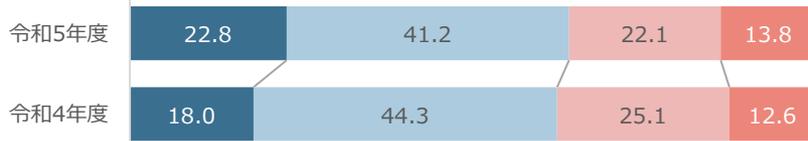
全教科総計

教師

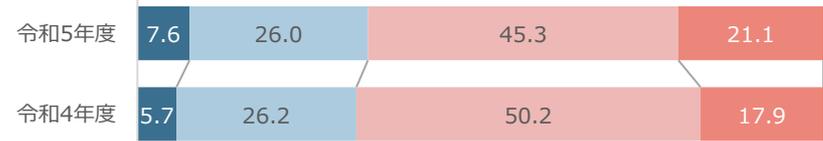
教師Q.17授業準備の負担、教師Q.18授業中の負担、教師Q.19授業後の負担

【令和5年度：n= 5,120 / 令和4年度：n= 19,980】

学習課題提示のために手作りしていた素材を児童生徒の手元の画面上に容易に表示できるため、準備のための負担が軽減した

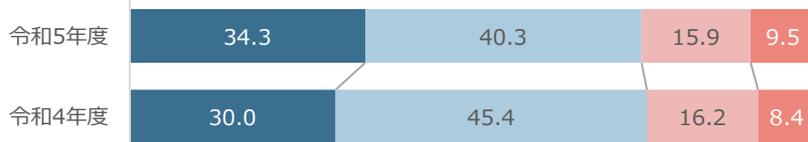


学習者用デジタル教科書の導入により、紙の教科書の使用時から指導方法が変わったため、作成するワークシート（デジタル教材の朗読機能で聞いた語を記録しておく等）の量は増えた

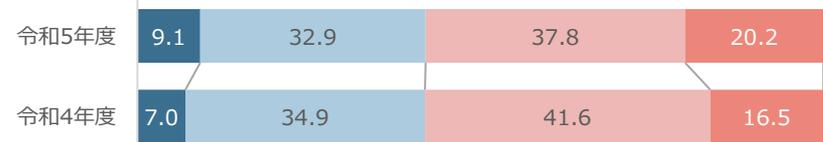


授業準備

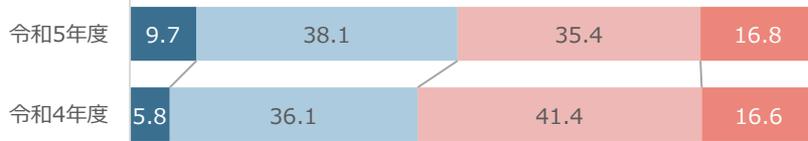
学習者用デジタル教科書の紙面の一部を、全体に提示すべき重要な事項として大型提示装置に映すことにより、これまで手作りしていた素材を準備するための負担が軽減した



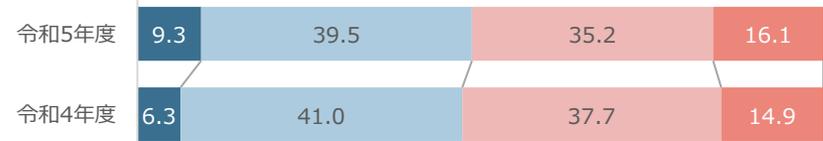
児童生徒の課題添削や授業の振り返りなど、素材やワークシート作成以外の授業準備を行う時間的余裕が増えた



プリント配付時間の削減、円滑な共有等により、授業中の教師の負担が軽減し、児童生徒と対話する時間等が増加した

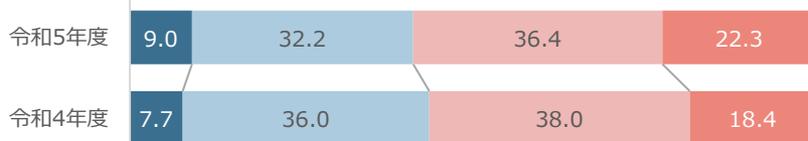


プリント配付時間の削減、円滑な共有等により、授業中の教師の負担が軽減し、児童生徒の意見を交流する機会が増えた



授業中

各児童生徒の書き込みの様子を教師の手元で一覧してみることで、授業支援システムと組み合わせることにより、机間指導の負担が軽減した



3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

② デジタル教科書による授業負担への影響

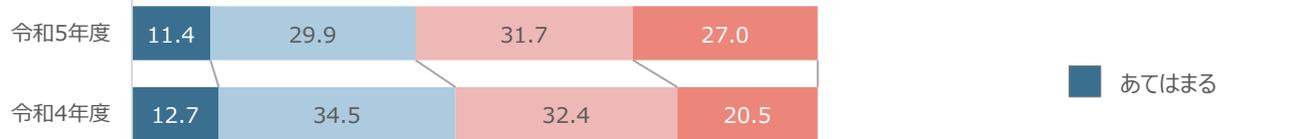
分析②-2 デジタル教科書による授業負担の経年変化（2/2）

全教科総計

教師

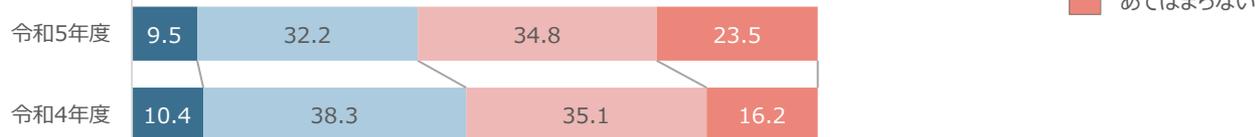
教師Q.17授業準備の負担、教師Q.18授業中の負担、教師Q.19授業後の負担 【令和5年度：n= 5,120 / 令和4年度：n= 19,980】

画面のスクリーンショットを保存して、後から評価を行えるため、
ノートを回収して評価を急いで行う必要がなくなった



授
業
後

画面のスクリーンショット等での評価を行う場合、
都度、各児童生徒の画像ファイルを開くなどの繰り返しの作業に時間が
かかり、負担感を感じている



傾向/示唆

- 令和4年度と比較し、「学習者用デジタル教科書の紙面の一部を大型提示装置に映すことにより、手作の素材を準備する負担が軽減した」、「児童生徒の書き込みの様子を教師の手元で一覧してみることでできる授業支援システムと組み合わせることによる机間指導の負担が軽減した」、「画面のスクリーンショットを保存して、後から評価を行えることにより、ノートを回収して評価を急いで行う必要がなくなった」を除いて全体的に肯定的な回答の割合が増えており、**デジタル教科書による授業負担の軽減を感じている教師の割合が増えている。**
- デジタル教科書の定着が進み、教師の使用歴が伸びてデジタル教科書の習熟度が高まったことが、授業負担の軽減を実感する割合が増加した一因だと推察できる。**（次ページの使用歴との関連を見ても、使用歴が長いほど授業負担の軽減を感じる教師の割合が高くなっていることがわかる。）

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

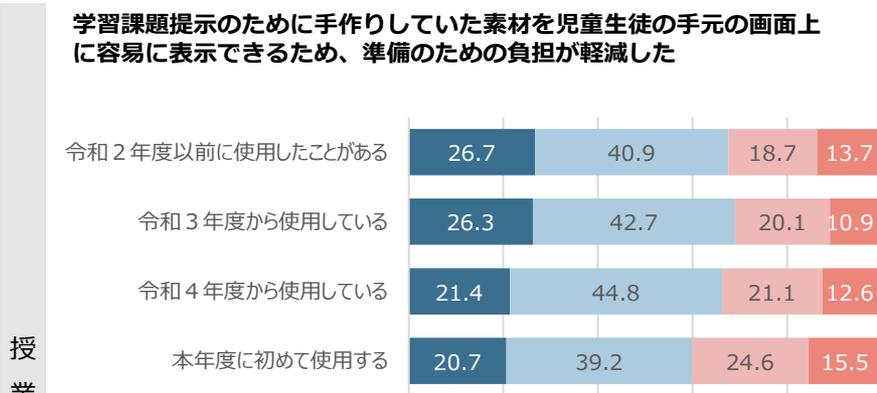
② デジタル教科書による授業負担への影響

分析②-2 デジタル教科書による授業負担の経年変化（参考：使用歴と授業負担の関連（1/2））

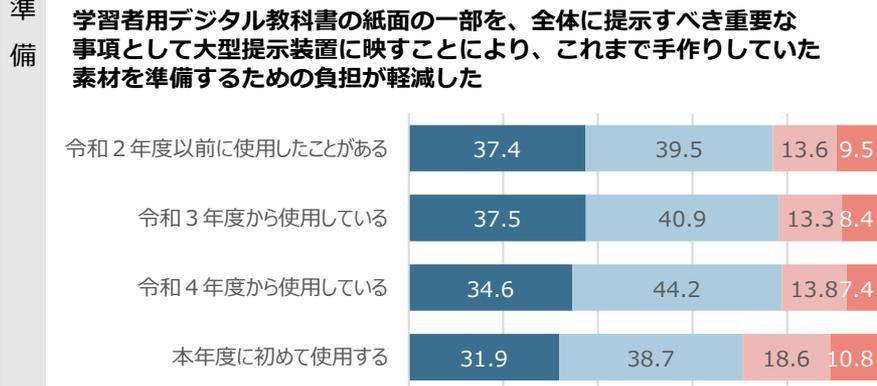
全教科総計

教師

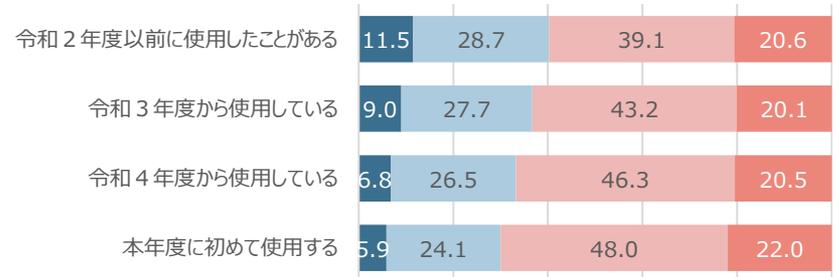
教師Q.4使用歴 × 教師Q.17授業準備の負担、教師Q.18授業中の負担、教師Q.19授業後の負担 [n= 5,120]



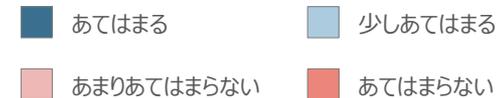
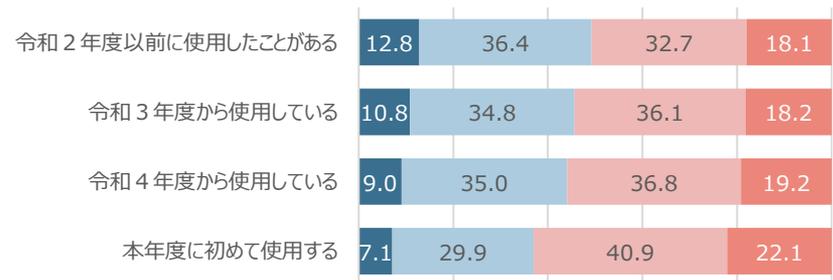
授業準備



学習者用デジタル教科書の導入により、紙の教科書の使用時から指導方法が変わったため、作成するワークシート（デジタル教材の朗読機能で聞いた語を記録しておく等）の量は増えた



児童生徒の課題添削や授業の振り返りなど、素材やワークシート作成以外の授業準備を行う時間的余裕が増えた



3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

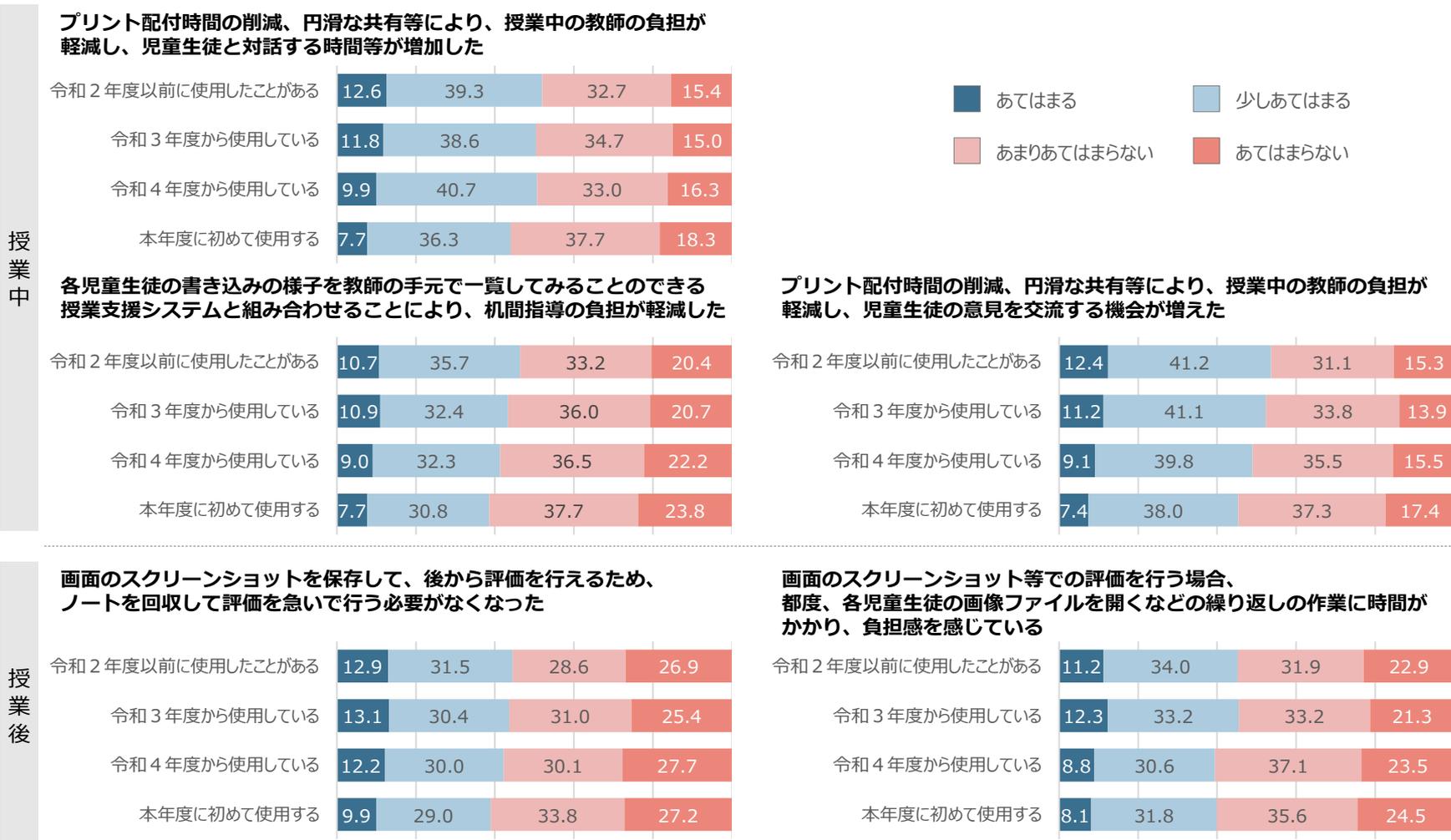
② デジタル教科書による授業負担への影響

分析②-2 デジタル教科書による授業負担の経年変化（参考：使用歴と授業負担の関連（2/2））

全教科総計

教師

教師Q.4使用歴 × 教師Q.17授業準備の負担、教師Q.18授業中の負担、教師Q.19授業後の負担 [n= 5,120]



3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

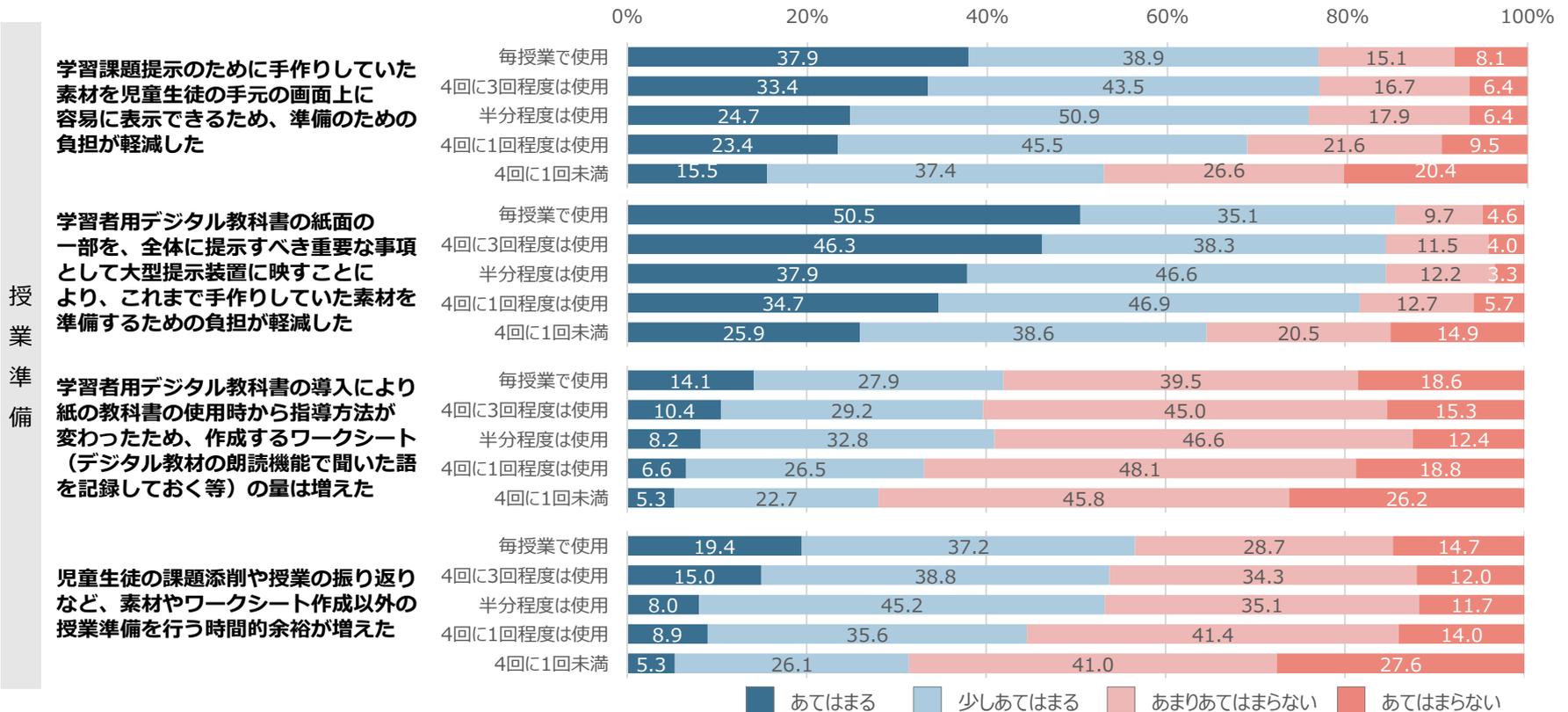
② デジタル教科書による授業負担への影響

分析②-3 デジタル教科書の授業での使用頻度・時間と、デジタル教科書による授業負担の関連（1/6）

全教科総計

教師

教師Q.9授業中の使用頻度 × 教師Q.17授業準備の負担 [n=5,120]



傾向/示唆

- 学習者用デジタル教科書を授業内で使用している頻度が高い方が、授業準備の負担が軽減したと感じている割合が高い傾向にある。
- デジタル教科書の導入に伴って生じる新たな負担（「作成するワークシート（デジタル教材の朗読機能で聞いた語を記録しておく等）の量は増えた」）については、デジタル教科書の使用頻度が高い方が、負担が増えたと回答する傾向にある一方で、「毎授業で使用」のグループにおいても、「あまりあてはまらない」または「あてはまらない」と回答した教師が半数以上存在する。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

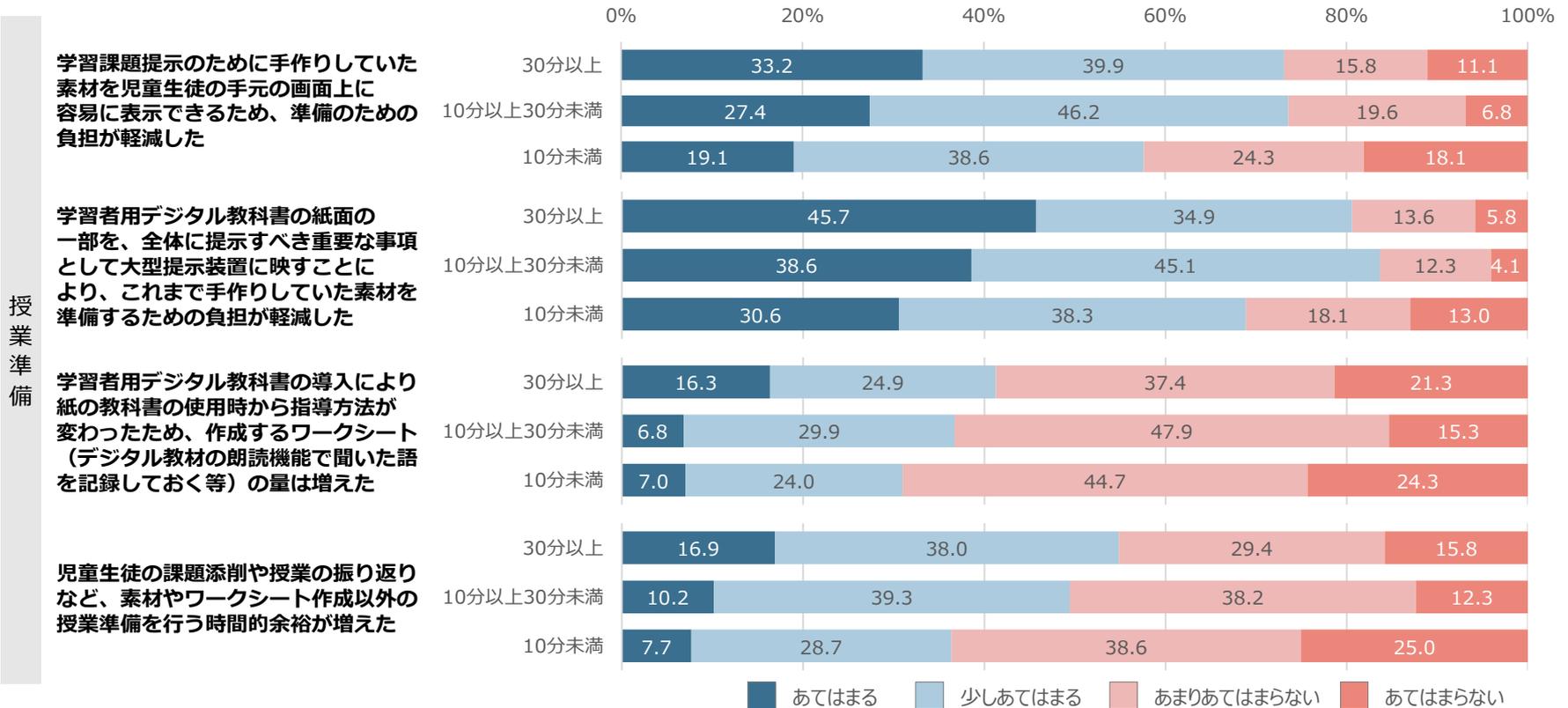
② デジタル教科書による授業負担への影響

分析②-3 デジタル教科書の授業での使用頻度・時間と、デジタル教科書による授業負担の関連 (2/6)

全教科総計

教師

教師Q.10使用時間 × 教師Q.17授業準備の負担 [n=5,120]



傾向/示唆

- 学習者用デジタル教科書を授業内で使用している時間が長い方が、授業準備の負担が軽減したと感じている割合が高い傾向にある。
- デジタル教科書の導入に伴って生じる新たな負担（「作成するワークシート（デジタル教材の朗読機能で聞いた語を記録しておく等）の量は増えた」）については、デジタル教科書の使用時間が長い方が、負担が増えたと回答する傾向にある一方で、授業1コマあたりの使用時間が「30分以上」のグループにおいても、「あまりあてはまらない」または「あてはまらない」と回答した教師が半数以上存在する。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

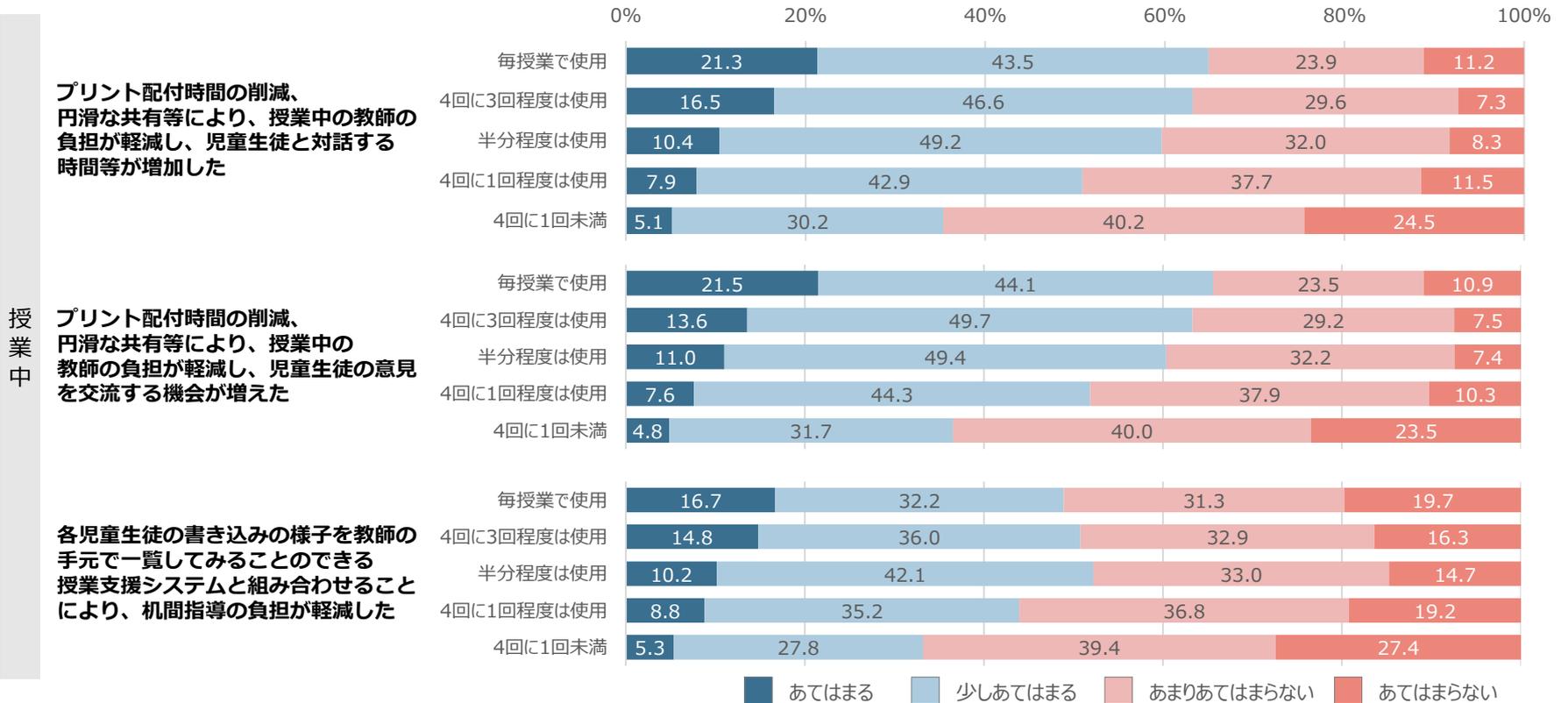
② デジタル教科書による授業負担への影響

分析②-3 デジタル教科書の授業での使用頻度・時間と、デジタル教科書による授業負担の関連 (3/6)

全教科総計

教師

教師Q.9授業中の使用頻度 × 教師Q.18授業中の負担 [n=5,120]



傾向/示唆

- 学習者用デジタル教科書を授業内で使用している頻度が高い方が、教師の負担が軽減し、児童生徒と対話する時間や児童生徒の意見交流の機会が増加したと感じている割合が高い傾向にある。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

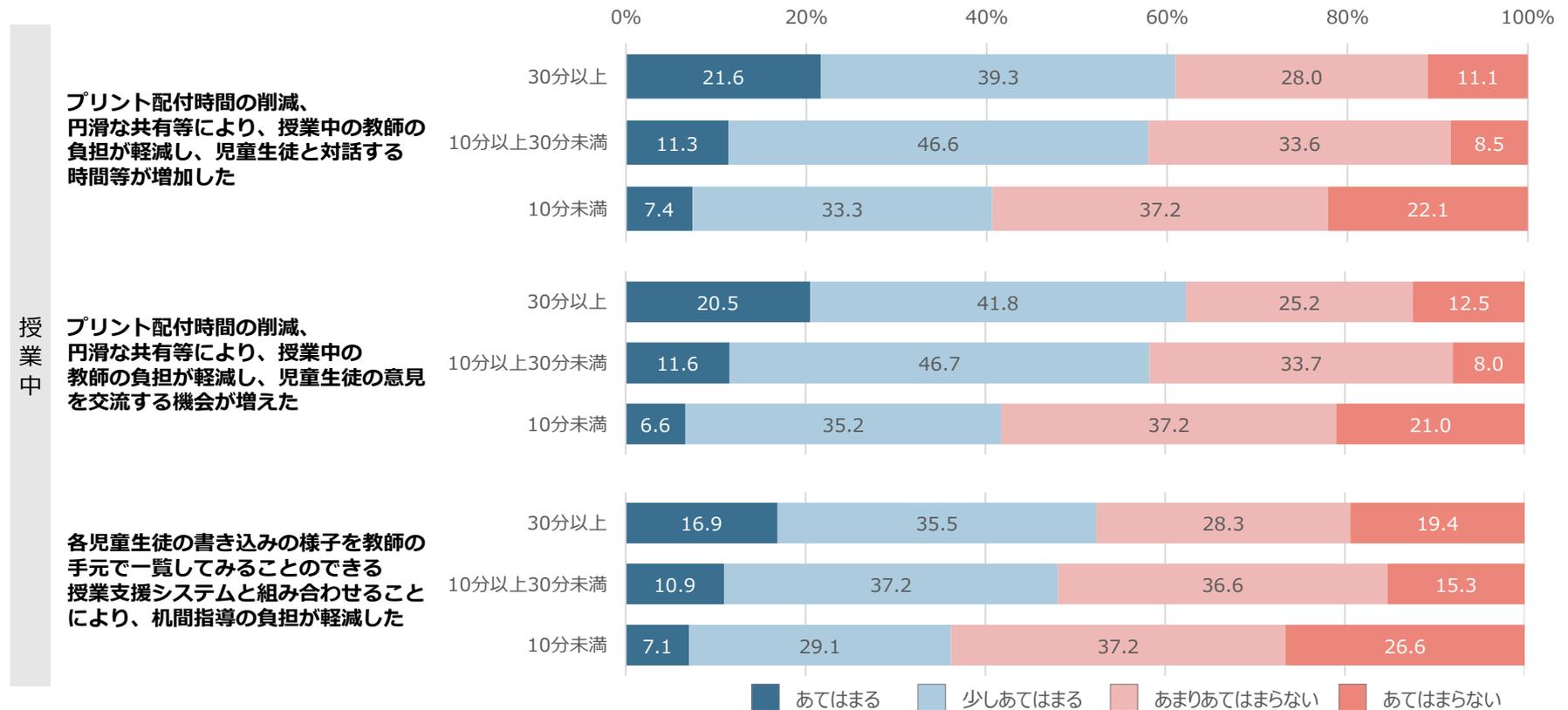
② デジタル教科書による授業負担への影響

分析②-3 デジタル教科書の授業での使用頻度・時間と、デジタル教科書による授業負担の関連 (4/6)

全教科総計

教師

教師Q.10使用時間 × 教師Q.18授業中の負担 【n=5,120】



傾向/示唆

- 学習者用デジタル教科書を授業内で使用している時間が長い方が、教師の負担が軽減し、児童生徒と対話する時間や児童生徒の意見交流の機会が増加したと感じている割合が高い傾向にある。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

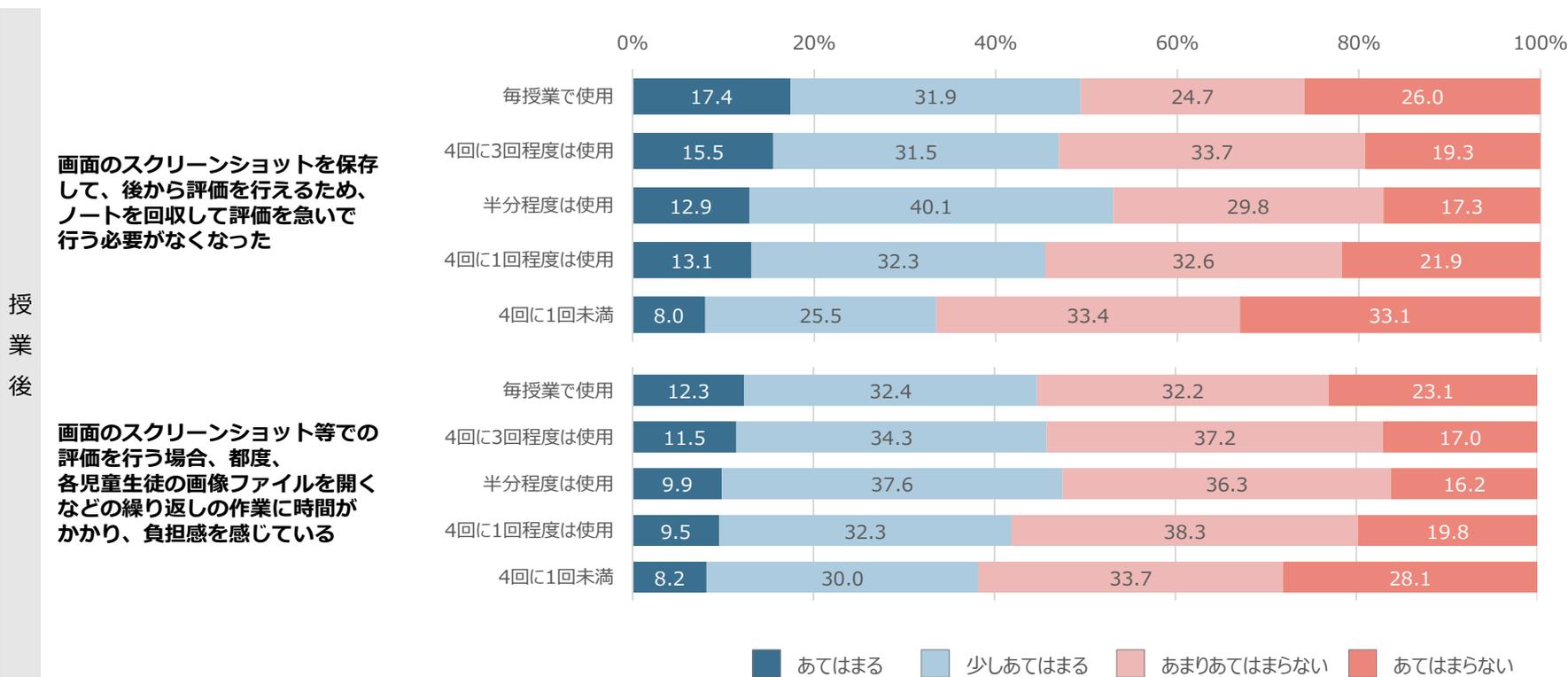
② デジタル教科書による授業負担への影響

分析②-3 デジタル教科書の授業での使用頻度・時間と、デジタル教科書による授業負担の関連 (5/6)

全教科総計

教師

教師Q.9授業中の使用頻度 × 教師Q.19授業後の負担 [n=5,120]



傾向/示唆

- デジタル教科書を授業内で使用している頻度が高い方が、「画面のスクリーンショットを保存して、後から評価を行えるため、ノートを回収して評価を急いで行う必要がなくなった」と感じている割合が高い傾向にある。
- デジタル教科書の導入に伴って生じる新たな負担（画面のスクリーンショット等での評価を行う場合、都度、各児童生徒の画像ファイルを開くなどの繰り返しの作業に時間がかかり、負担感を感じている）については、デジタル教科書の使用頻度が高い方が、負担が増えたと回答する傾向にある一方で、「毎授業で使用」のグループにおいても、「あまりあてはまらない」または「あてはまらない」と回答した教師が半数以上存在する。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

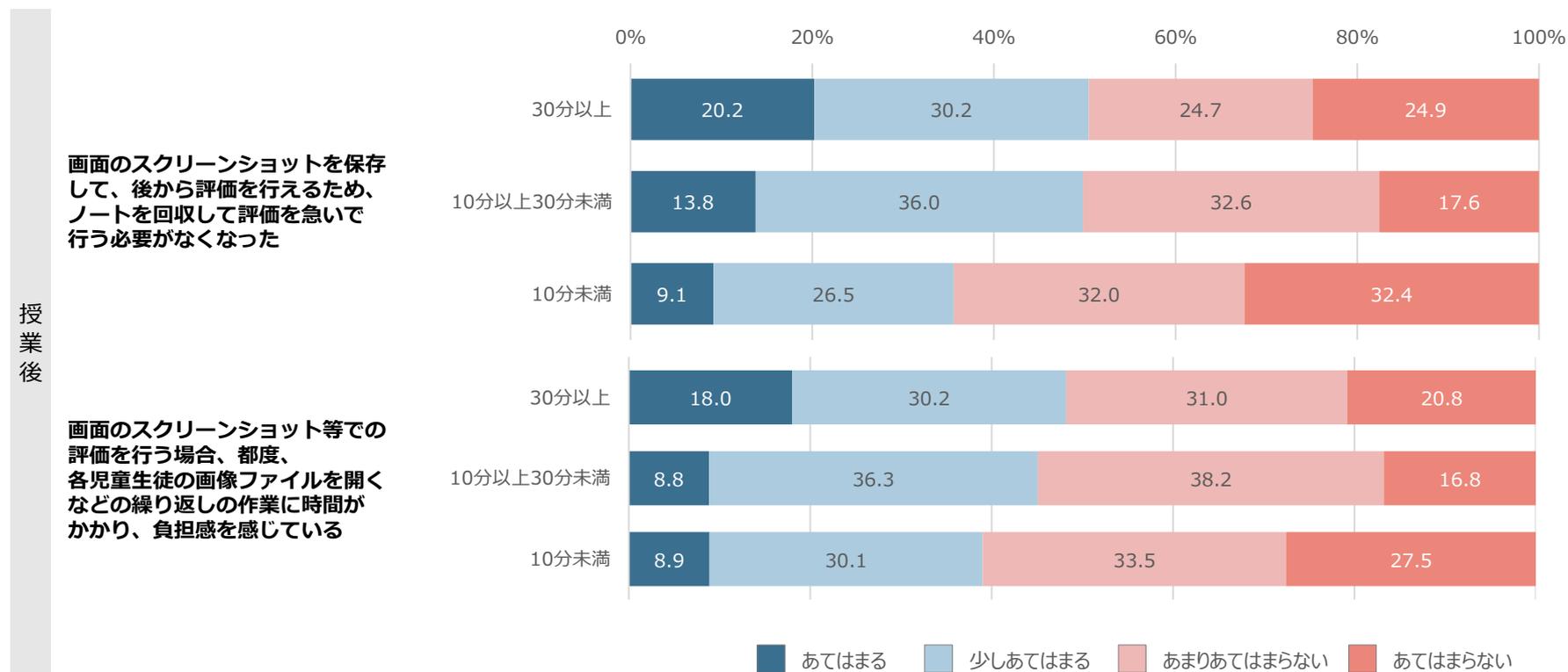
② デジタル教科書による授業負担への影響

分析②-3 デジタル教科書の授業での使用頻度・時間と、デジタル教科書による授業負担の関連 (6/6)

全教科総計

教師

教師Q.10使用時間 × 教師Q.19授業後の負担 【n=5,120】



傾向/示唆

- デジタル教科書を授業内で使用している時間が長い方が、「画面のスクリーンショットを保存して、後から評価を行えるため、ノートを回収して評価を急いで行う必要がなくなった」と感じている割合が高い傾向にある。
- デジタル教科書の導入に伴って生じる新たな負担（画面のスクリーンショット等での評価を行う場合、都度、各児童生徒の画像ファイルを開くなどの繰り返しの作業に時間がかかり、負担感を感じている）については、デジタル教科書の使用時間が長い方が、負担が増えたと回答する傾向にある一方で、授業1コマあたりの使用時間が「30分以上」のグループにおいても、「あまり当てはまらない」または「当てはまらない」と回答した教師が半数以上存在する。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

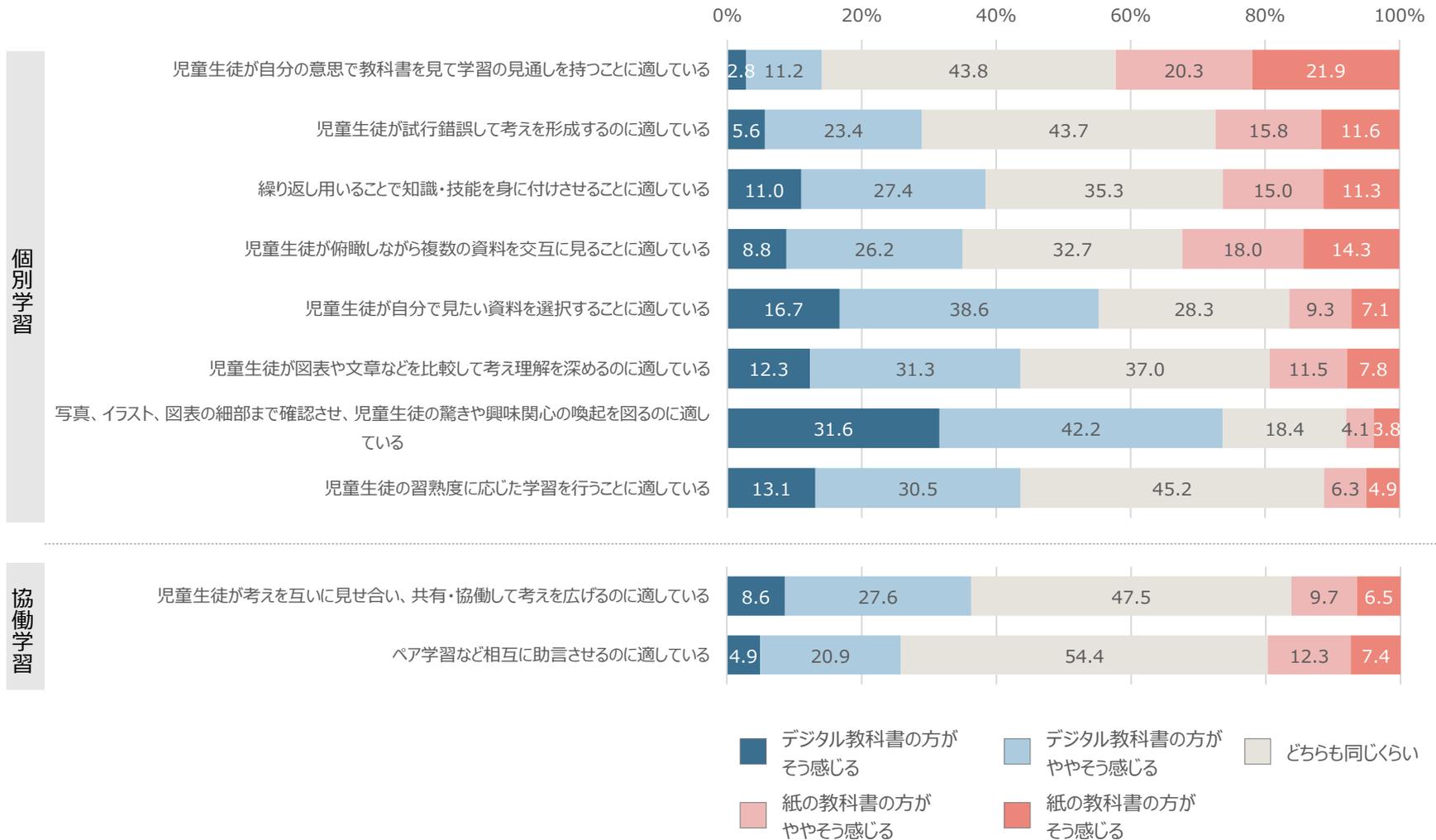
③ 使用場面別のデジタル教科書と紙教科書との比較

分析③-1 デジタル教科書の場面別の使用感 (1/2)

全教科総計

教師

教師Q.14~16 使用感の単純集計 【n=5,120】



3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

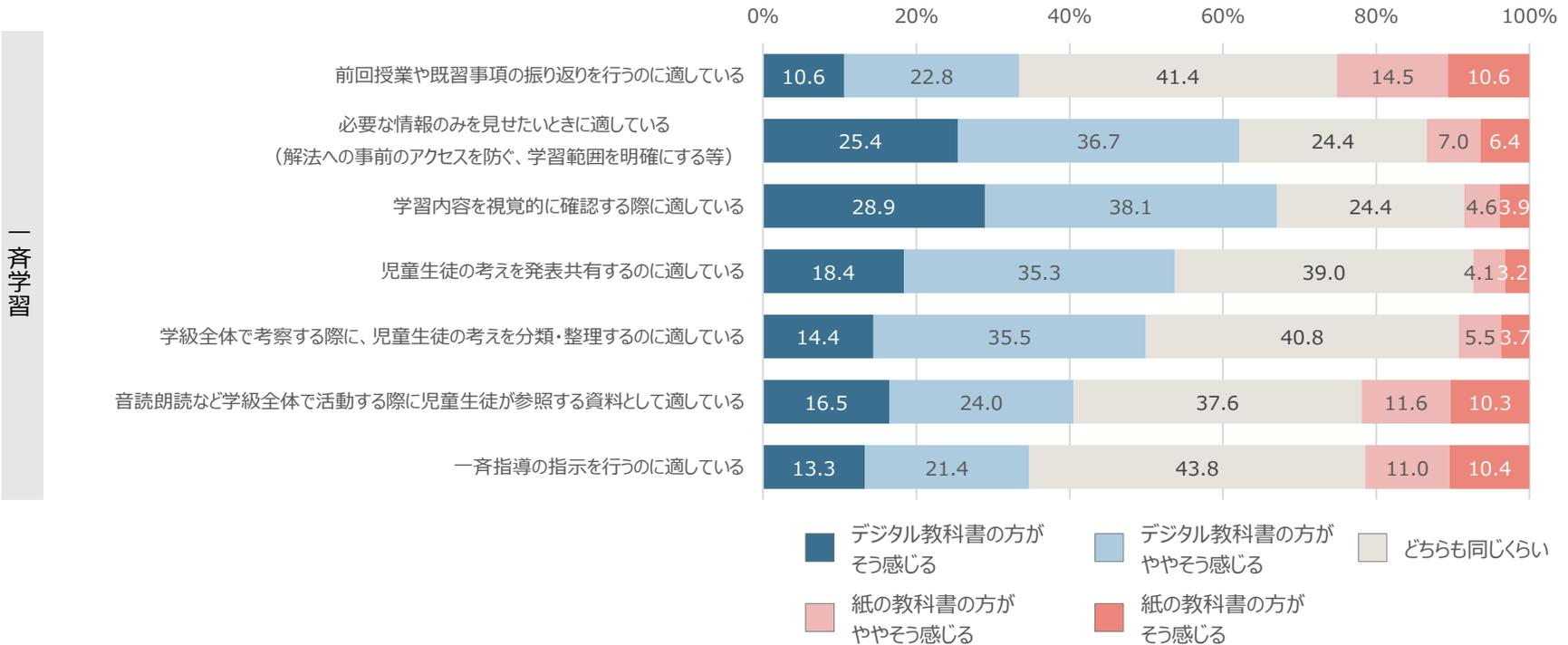
③ 使用場面別のデジタル教科書と紙教科書との比較

分析③-1 デジタル教科書の場面別の使用感 (2/2)

全教科総計

教師

教師Q.14~16 使用感の単純集計 【n=5,120】



一斉学習

傾向/示唆

- デジタル教科書の方が適していると回答した割合は、**写真・イラスト・図表を細部まで確認させる場面、学習内容を視覚的に確認する場面、必要な情報のみを見せる場面、児童生徒が見たい資料を選択する場面**の順に高い。
- 一方で、その他の項目については、「どちらも同じくらい」が3割以上を占めており、**デジタル教科書と紙の教科書の優位性に大きな差は見られない。**

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

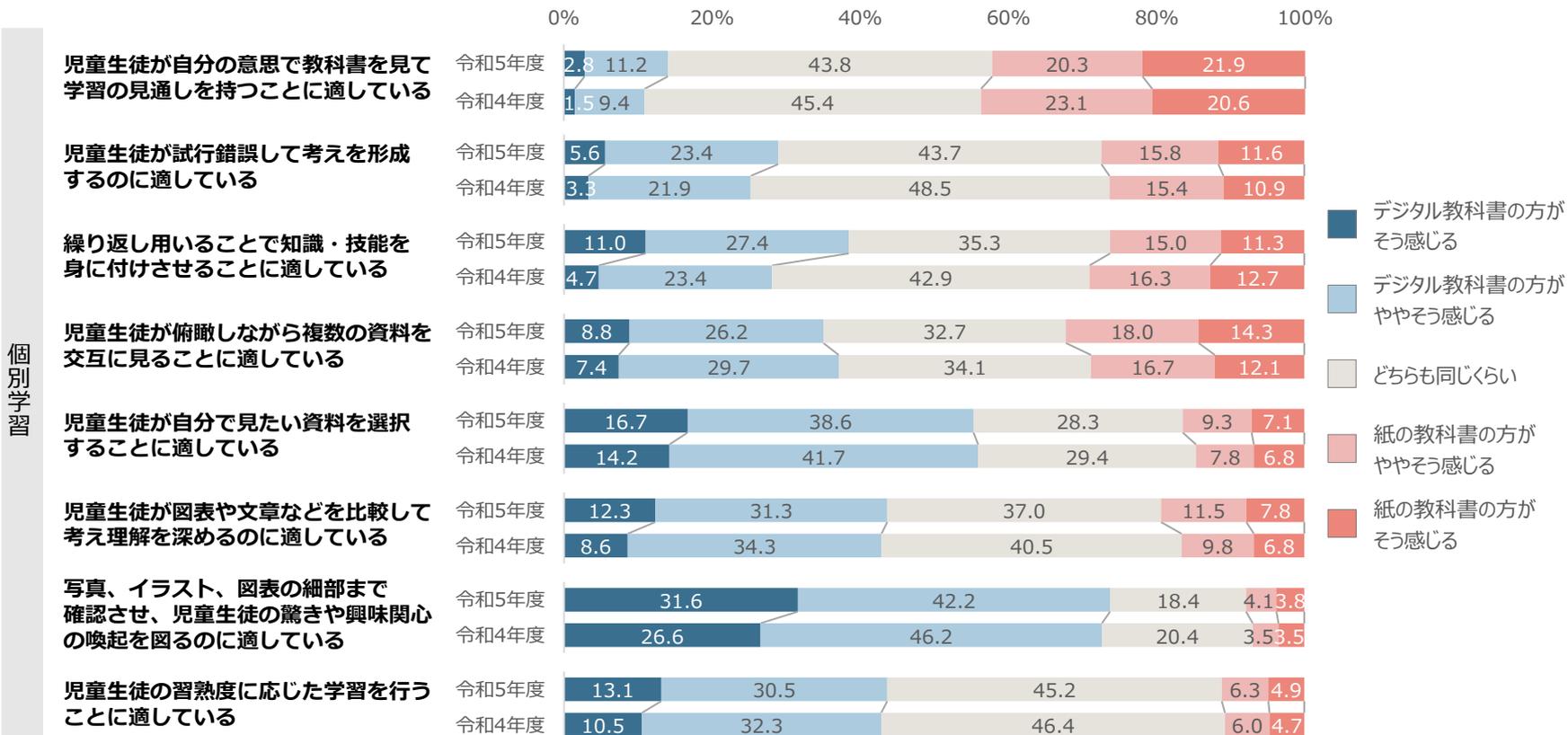
③ 使用場面別のデジタル教科書と紙教科書との比較

分析③-2 デジタル教科書の場面別の使用感の経年変化（個別学習）

全教科総計

教師

教師Q.14個別学習の使用感、教師Q.15協働学習の使用感 【令和5年度：n= 5,120 / 令和4年度：n= 19,980】



個別学習

傾向/示唆

- 個別学習においては、令和4年度と比較し、「繰り返し用いることで知識・技能を身に付けさせることに適している」について、デジタル教科書に優位性を感じている教師の割合が約10ポイント増え、紙の教科書に優位性を感じている教師の割合が約3ポイント減っている。
- その他の場面では、昨年度から大きな変化は見られない。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

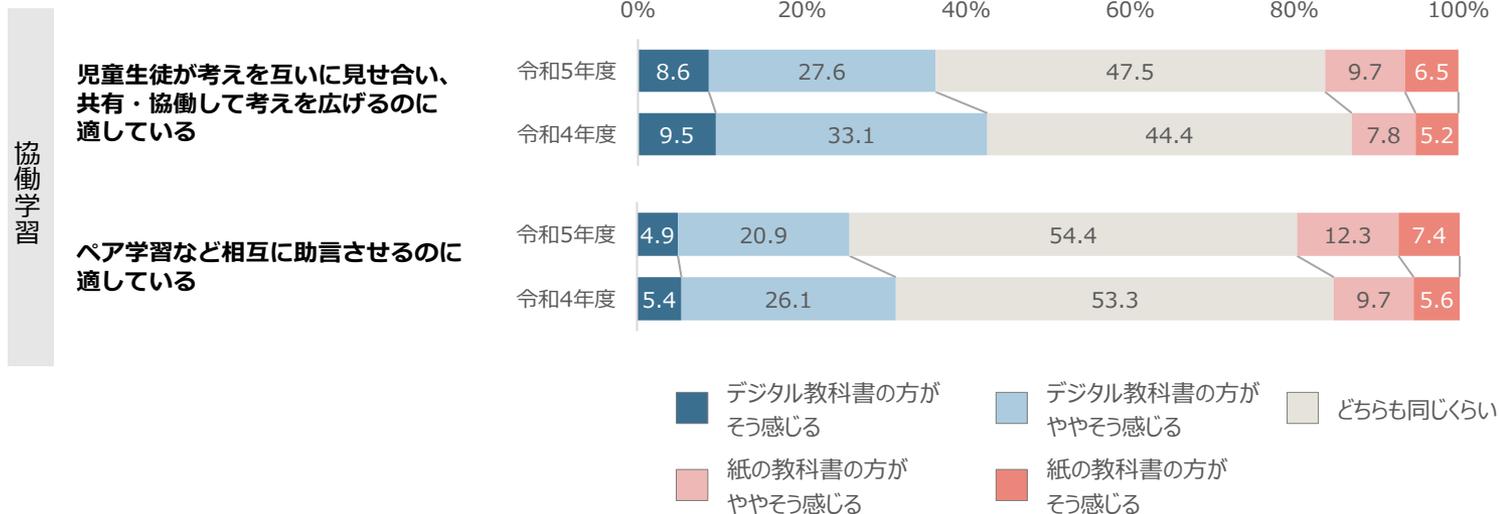
③ 使用場面別のデジタル教科書と紙教科書との比較

分析③-2 デジタル教科書の場面別の使用感の経年変化（協働学習）

全教科総計

教師

教師Q.14個別学習の使用感、教師Q.15協働学習の使用感 【令和5年度：n= 5,120 / 令和4年度：n= 19,980】



傾向/示唆

- 協働学習においては、令和4年度と比較し、紙の教科書に優位性を感じている教師の割合が増え、デジタル教科書に優位性を感じている教師の割合が減っている。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

③ 使用場面別のデジタル教科書と紙教科書との比較

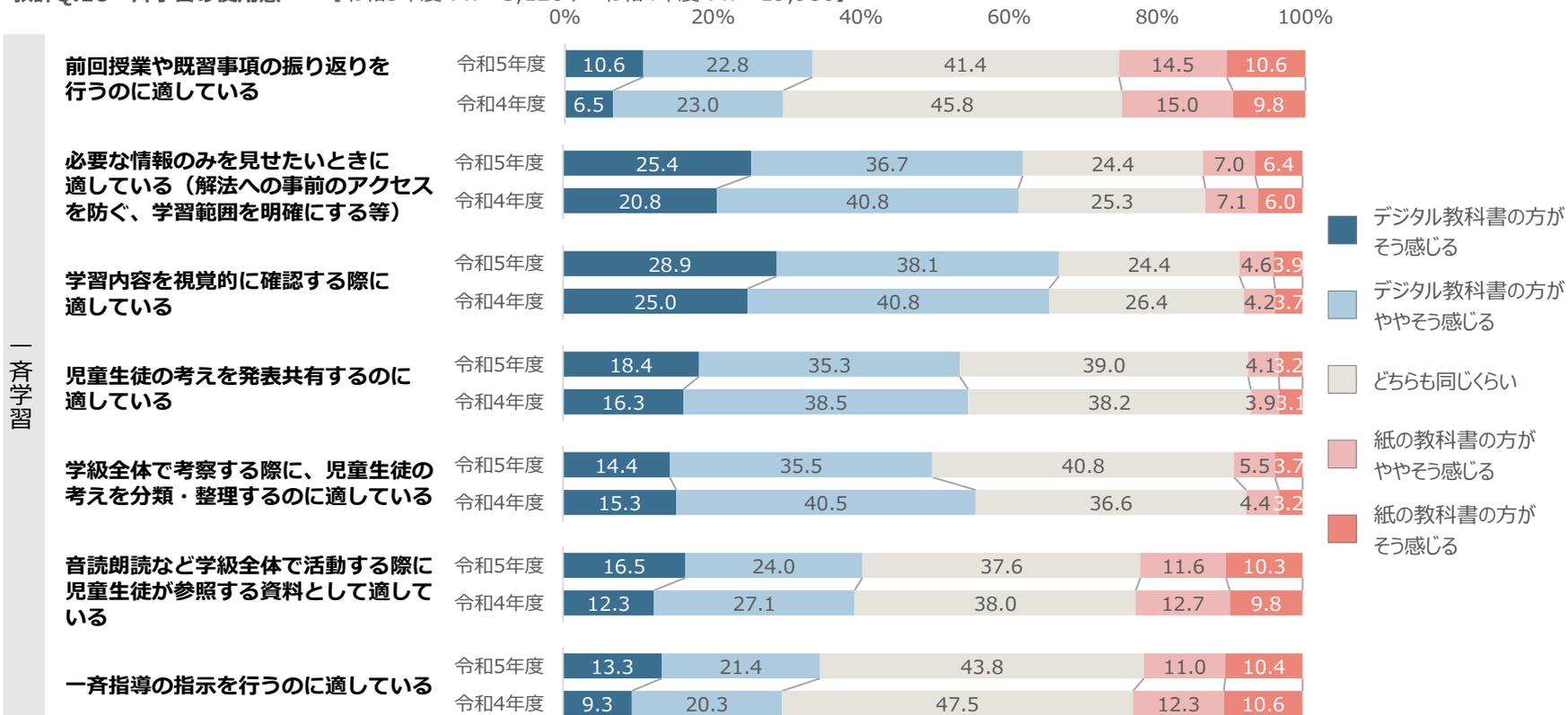
分析③-2 デジタル教科書の場面別の使用感の経年変化（一斉学習）

全科総計

教師

教師Q.16一斉学習の使用感

【令和5年度：n= 5,120 / 令和4年度：n= 19,980】



一斉学習

傾向/示唆

- 一斉学習においては、令和4年度と比較し、「前回授業や既習事項の振り返りを行うのに適している」で約4ポイント、「一斉指導の指示を行うのに適している」で約5ポイント、紙の教科書よりデジタル教科書に優位性を感じている教師の割合が増えている。他方で、「学級全体で考察する際に、児童生徒の考えを分類・整理するのに適している」は、デジタル教科書に優位性を感じている割合が約6ポイント減っている。
- 令和4年度よりも学習者用デジタル教科書の定着が進み、全体的に教師の使用歴が伸びてデジタル教科書の習熟度が高まったことが、デジタル教科書に優位性を感じる割合が増加した一因だと推察できる。（次ページの使用歴との関連を見ても、特に一斉学習については、使用歴が長いほどデジタル教科書に優位性を感じる教師の割合が高くなっていることがわかる。）

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

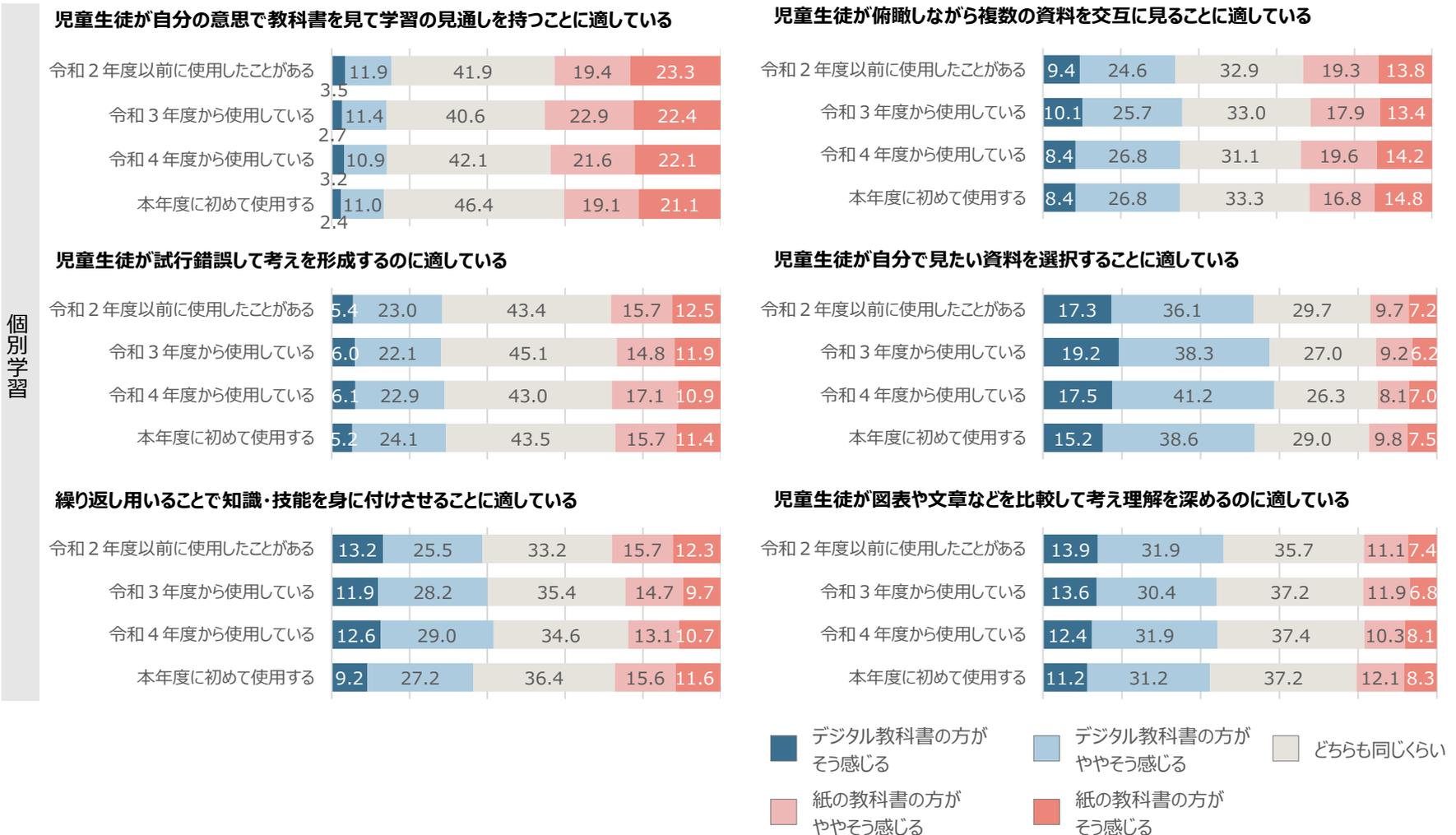
③ 使用場面別のデジタル教科書と紙教科書との比較

全教科総計

教師

分析③-2 デジタル教科書の場面別の使用感の経年変化（参考：デジタル教科書の使用歴との関連（1/3））

教師Q.4使用歴 × 教師Q.14個別学習の使用感 [n= 5,120]



3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

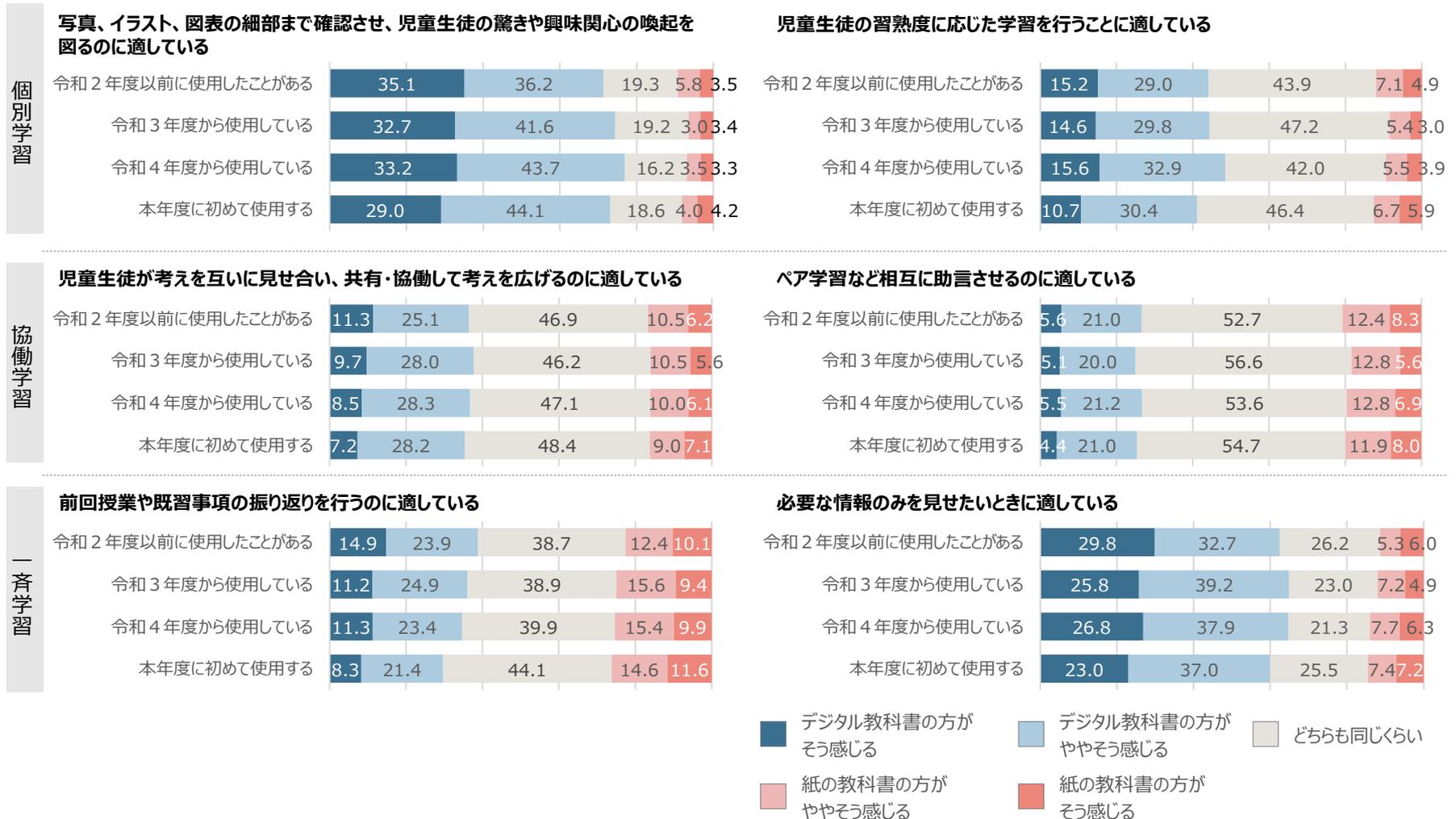
③ 使用場面別のデジタル教科書と紙教科書との比較

全教科総計

教師

分析③-2 デジタル教科書の場面別の使用感の経年変化（参考：デジタル教科書の使用歴との関連（2/3））

教師Q.4使用歴 × 教師Q.14個別学習の使用感 [n= 5,120]



■ デジタル教科書の方がそう感じる
■ デジタル教科書の方がややそう感じる
■ どちらも同じくらい
■ 紙の教科書の方がややそう感じる
■ 紙の教科書の方がそう感じる

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

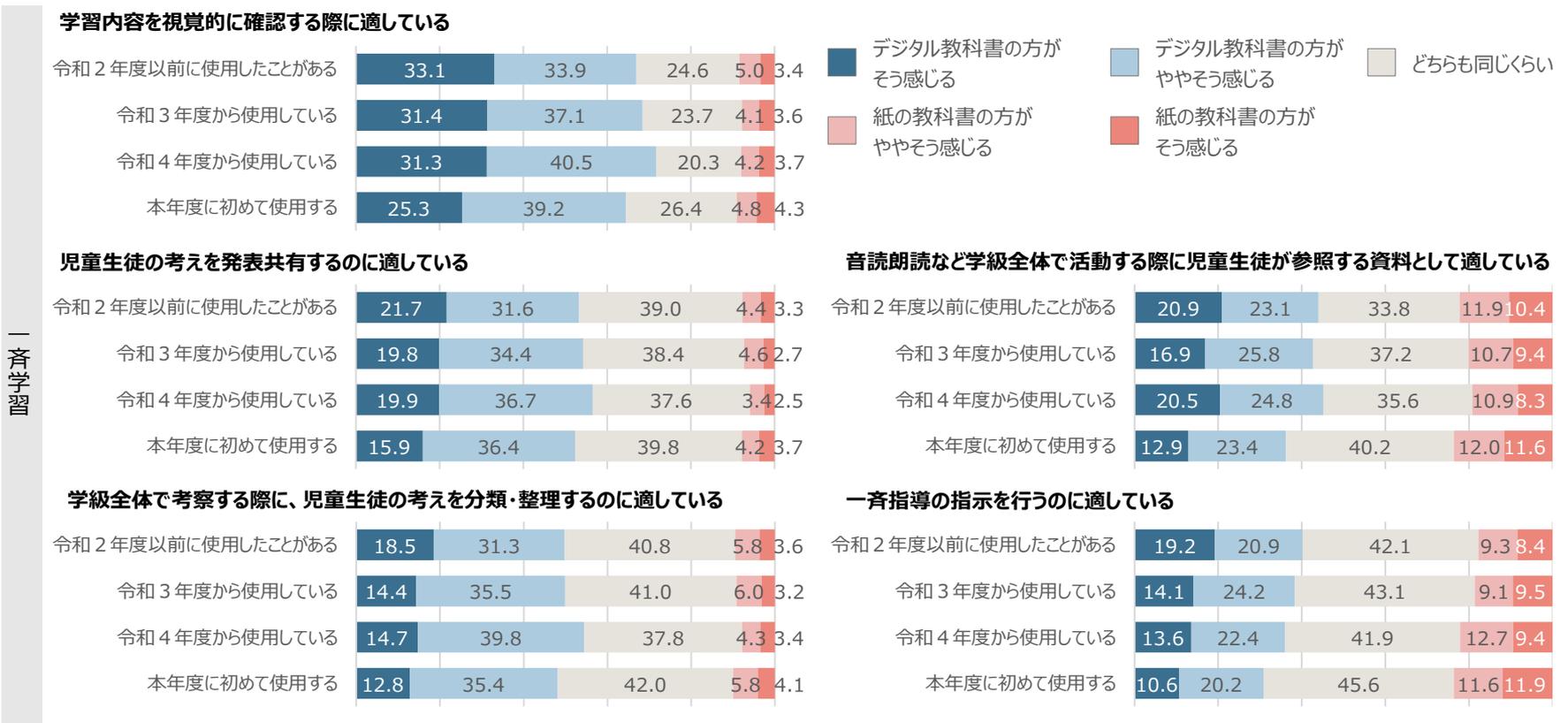
③ 使用場面別のデジタル教科書と紙教科書との比較

全教科総計

教師

分析③-2 デジタル教科書の場面別の使用感の経年変化（参考：デジタル教科書の使用歴との関連（3/3））

教師Q.4使用歴 × 教師Q.15協働学習の使用感、教師Q.16一斉学習の使用感 [n= 5,120]



3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

③ 使用場面別のデジタル教科書と紙教科書との比較

全教科総計

教師

分析③-3 デジタル教科書の授業内での使用頻度と、デジタル教科書の場面別の使用感の関連（個別学習（1/2））

教師Q.9授業中の使用頻度 × 教師Q.14個別学習の使用感 [n=5,120]

児童生徒が自分の意思で教科書を見て学習の見通しを持つことに適している



児童生徒が試行錯誤して考えを形成するのに適している



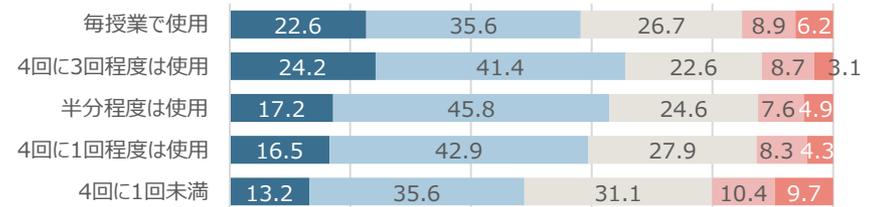
児童生徒が俯瞰しながら複数の資料を交互に見ることに適している



繰り返し用いることで知識・技能を身に付けさせることに適している



児童生徒が自分で見たい資料を選択することに適している



個別学習

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

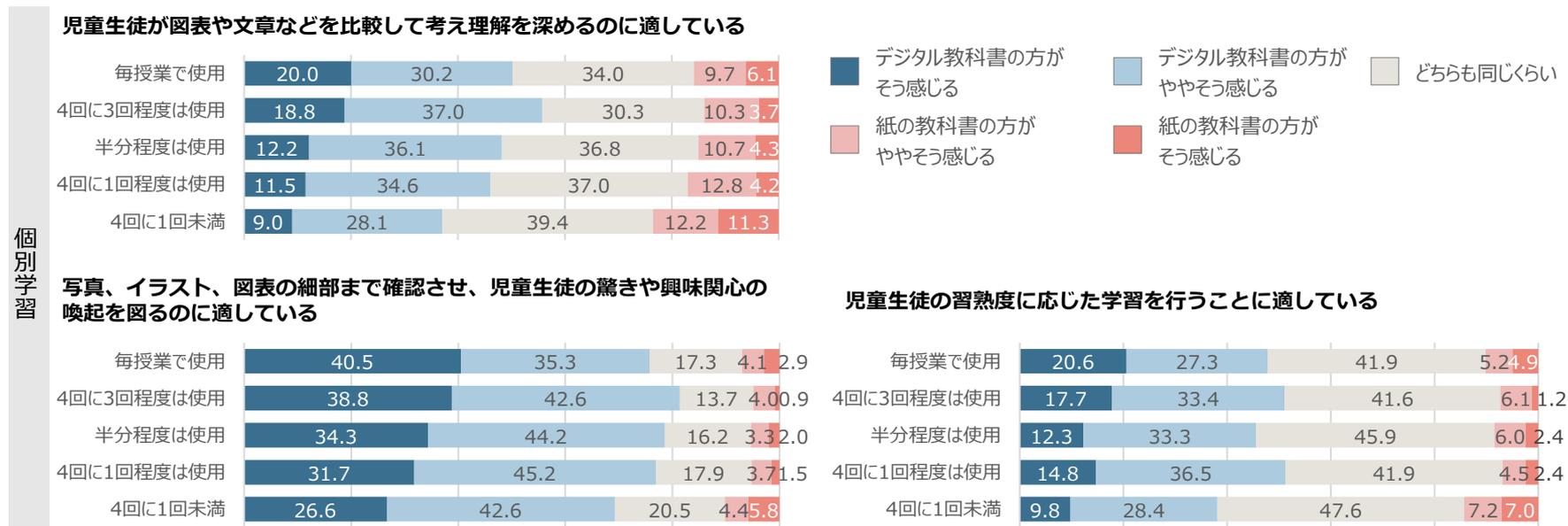
③ 使用場面別のデジタル教科書と紙教科書との比較

全教科総計

教師

分析③-3 デジタル教科書の授業内での使用頻度と、デジタル教科書の場面別の使用感の関連（個別学習（2/2））

教師Q.9授業中の使用頻度 × 教師Q.14個別学習の使用感 【n=5,120】



傾向/示唆

- 個別学習において、デジタル教科書を「毎授業で使用」しているグループは、「4回に1回未満」のグループに比べ、デジタル教科書の優位性を感じる割合が高い。
- 特に、「児童生徒が図表や文章などを比較して考え理解を深めるのに適している」についてはその傾向が顕著であり、「毎授業で使用」のグループでは、「4回に1回未満」のグループと比べ、デジタル教科書に優位性を感じる割合が、約13ポイント高くなっている。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

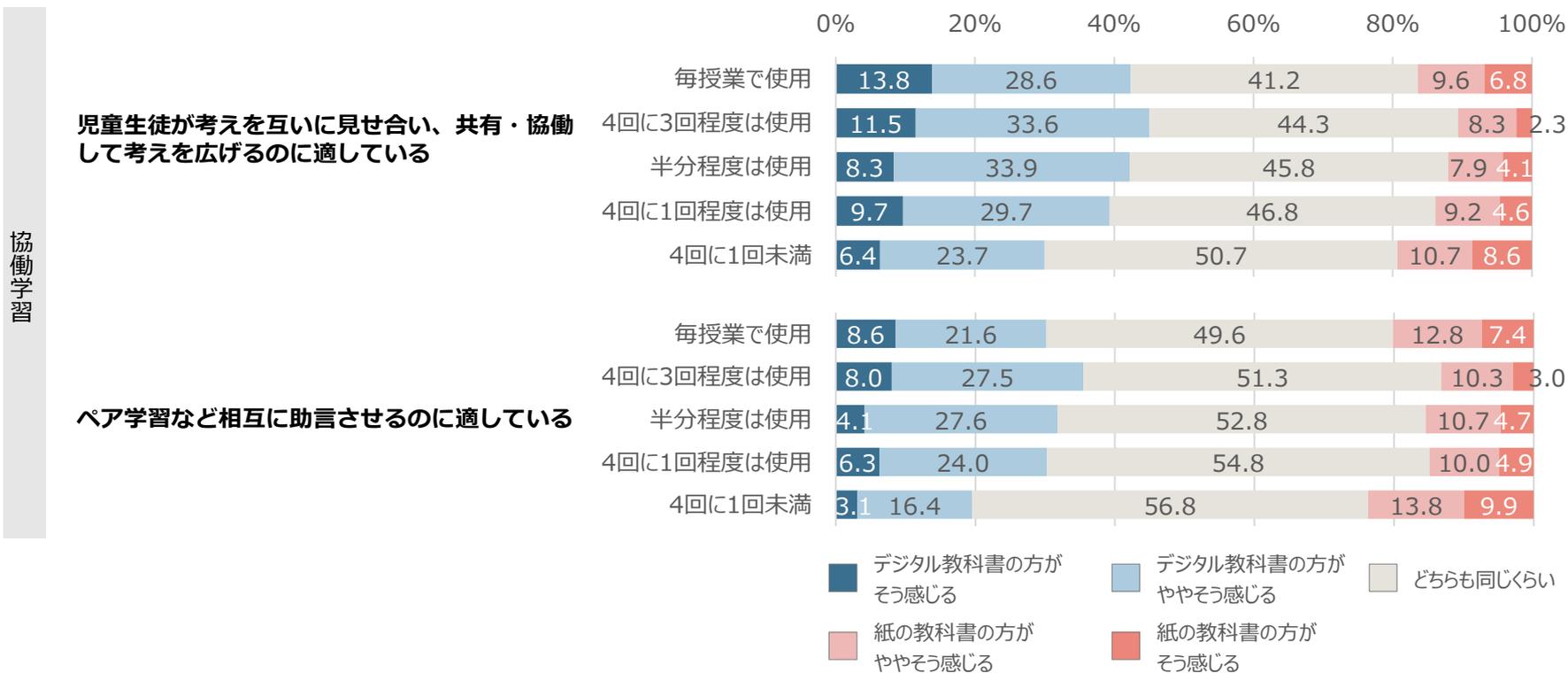
③ 使用場面別のデジタル教科書と紙教科書との比較

分析③-3 デジタル教科書の授業内での使用頻度と、デジタル教科書の場面別の使用感の関連（協働学習）

全教科総計

教師

教師Q.9授業中の使用頻度 × 教師Q.15協働学習の使用感 【n=5,120】



協働学習

傾向/示唆

- 「児童生徒が考えを互いに見せ合い、共有・協働して考えを広げるのに適している」、「ペア学習など相互に助言させるのに適している」の両方で、使用頻度に関わらずデジタル教科書の優位性を感じている割合がやや多い傾向にあるが、使用頻度が高いグループでは、特にその傾向が顕著である。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

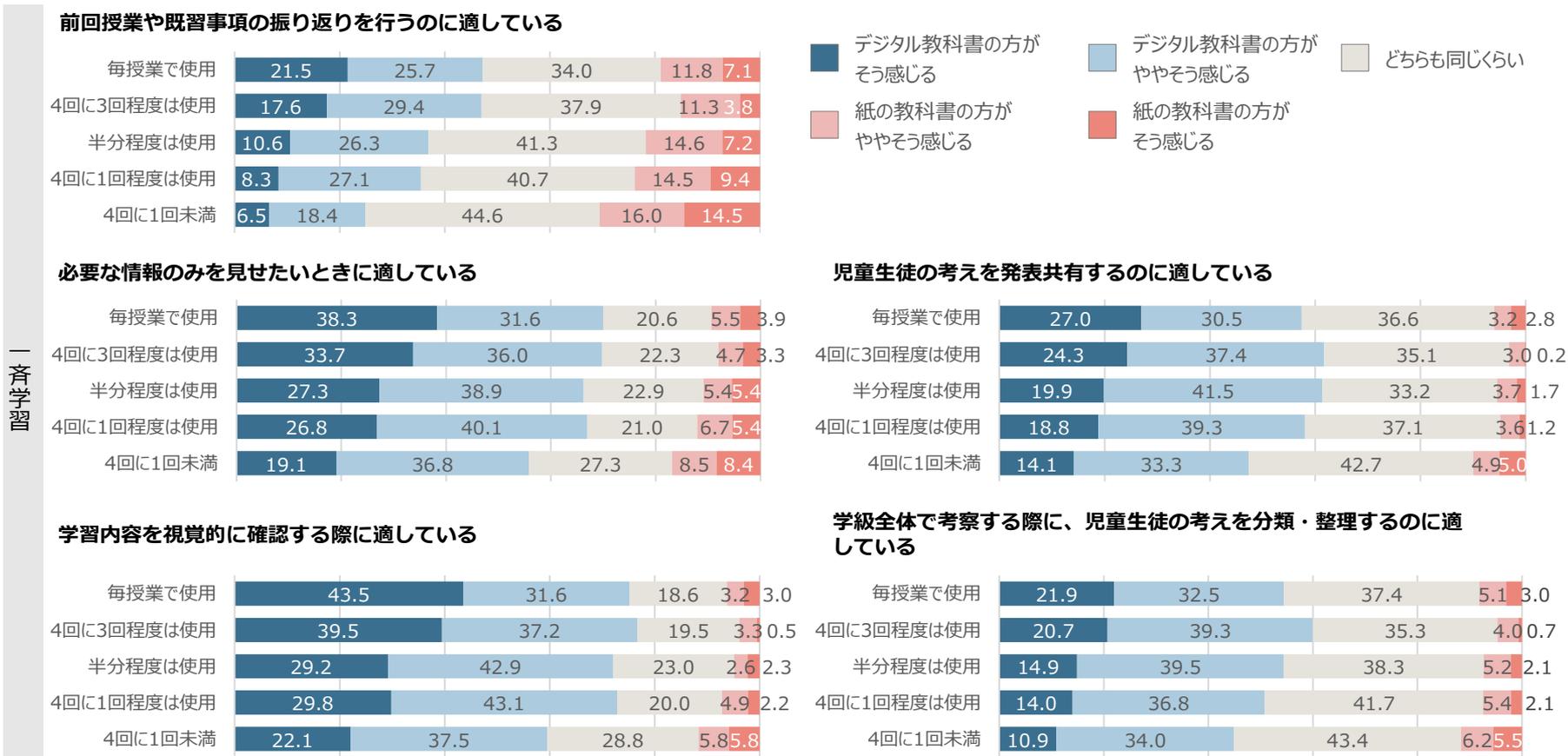
③ 使用場面別のデジタル教科書と紙教科書との比較

全教科総計

教師

分析③-3 デジタル教科書の授業内での使用頻度と、デジタル教科書の場面別の使用感の関連（一斉学習（1/2））

教師Q.9授業中の使用頻度 × 教師Q.16一斉学習の使用感 【n=5,120】



3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

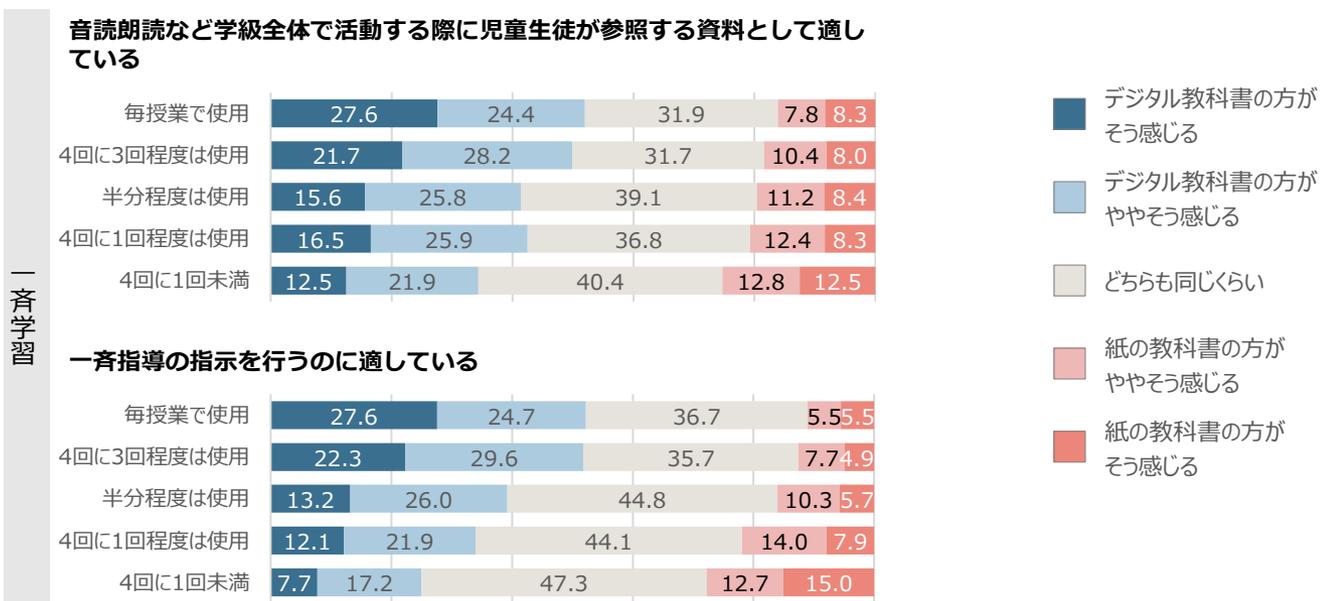
③ 使用場面別のデジタル教科書と紙教科書との比較

全教科総計

教師

分析③-3 デジタル教科書の授業内での使用頻度と、デジタル教科書の場面別の使用感の関連（一斉学習（2/2））

教師Q.9授業中の使用頻度 × 教師Q.16一斉学習の使用感 【n=5,120】



傾向/示唆

- 一斉学習において、デジタル教科書を「毎授業で使用」しているグループは、「4回に1回未満」のグループに比べ、デジタル教科書の優位性を感じる割合が高い。
- 特に、「一斉指導の指示を行うのに適している」に関しては、その傾向が顕著であり、「毎授業で使用」のグループでは、「4回に1回未満」のグループよりも学習者用デジタル教科書の優位性を感じる割合が約27ポイント高くなっている。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

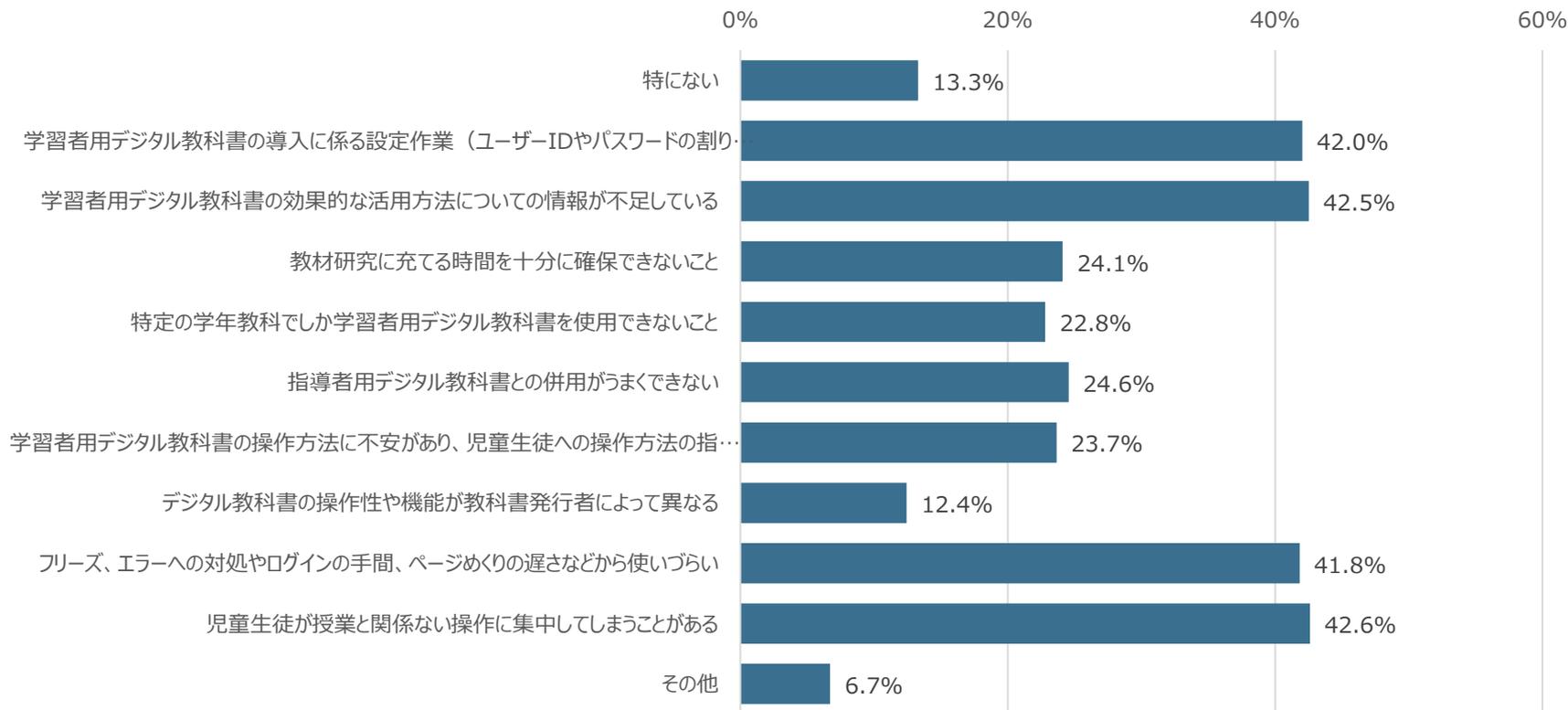
④ デジタル教科書を導入するにあたっての課題感

分析④-1 デジタル教科書を導入するにあたっての教師の課題感

全教科総計

教師

教師Q.21 導入時の課題感 [n=5,120]



傾向/示唆

- システム面での課題として「学習者用デジタル教科書の導入に係る設定作業（ユーザーID やパスワードの割り振りなど）」、端末・ネットワーク面での課題として「フリーズ、エラーへの対処やログインの手間、ページめくりの遅さなどから使いづらい」が同程度に多く、約4割の教師が課題を感じている。
- また、活用面での課題として、「学習者用デジタル教科書の効果的な活用方法についての情報が不足している」、「児童生徒が授業と関係ない操作に集中してしまうことがある」が同程度に多く、約4割の教師が課題を感じている。
- その他の記述では、通信環境の弱さによるものや、イヤホン・ヘッドセット等の整備を求めるものが多かった。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

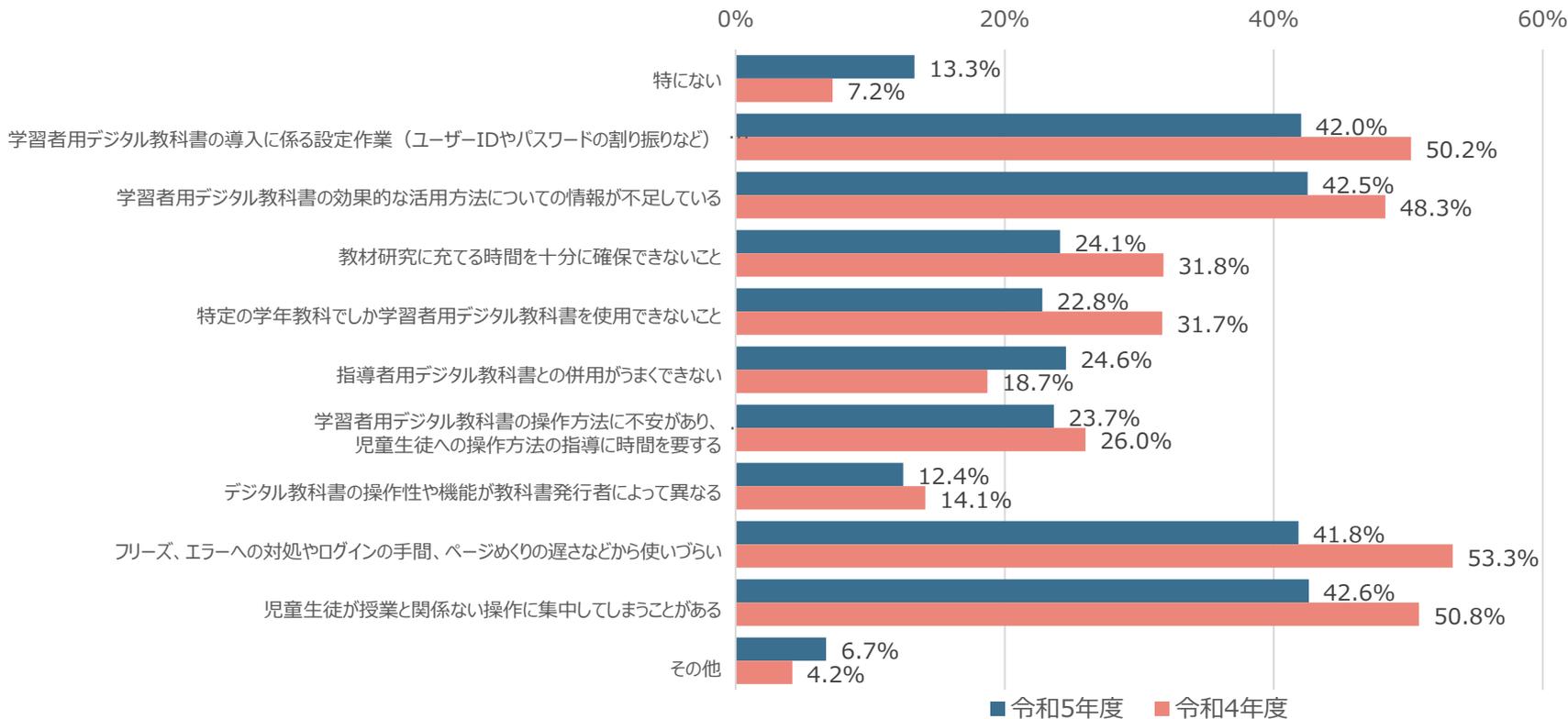
④ デジタル教科書を導入するにあたっての課題感

分析④-2 デジタル教科書を導入するにあたっての教師の課題感の経年変化

全教科総計

教師

教師Q.21 導入時の課題感 【令和5年度：n=5,120 / 令和4年度：n=19,980】



傾向/示唆

- 令和4年度と比較し、デジタル教科書の課題感を感じている教師の割合は減少している。令和4年度よりも学習者用デジタル教科書の定着が進み、全体的に教師の使用歴が伸びてデジタル教科書の習熟度が高まったことが、課題感が減少した一因だと推察できる。（次ページの使用歴との関連を見ても、使用歴が長いほど課題感を感じている教師の割合が低くなっていることがわかる。）
- 選択肢の中で唯一増加している「指導者用デジタル教科書との併用が上手くできない」については、学習者用デジタル教科書の活用が広がり、指導者用デジタル教科書との併用を考える場面が増加した結果であると推察できる。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

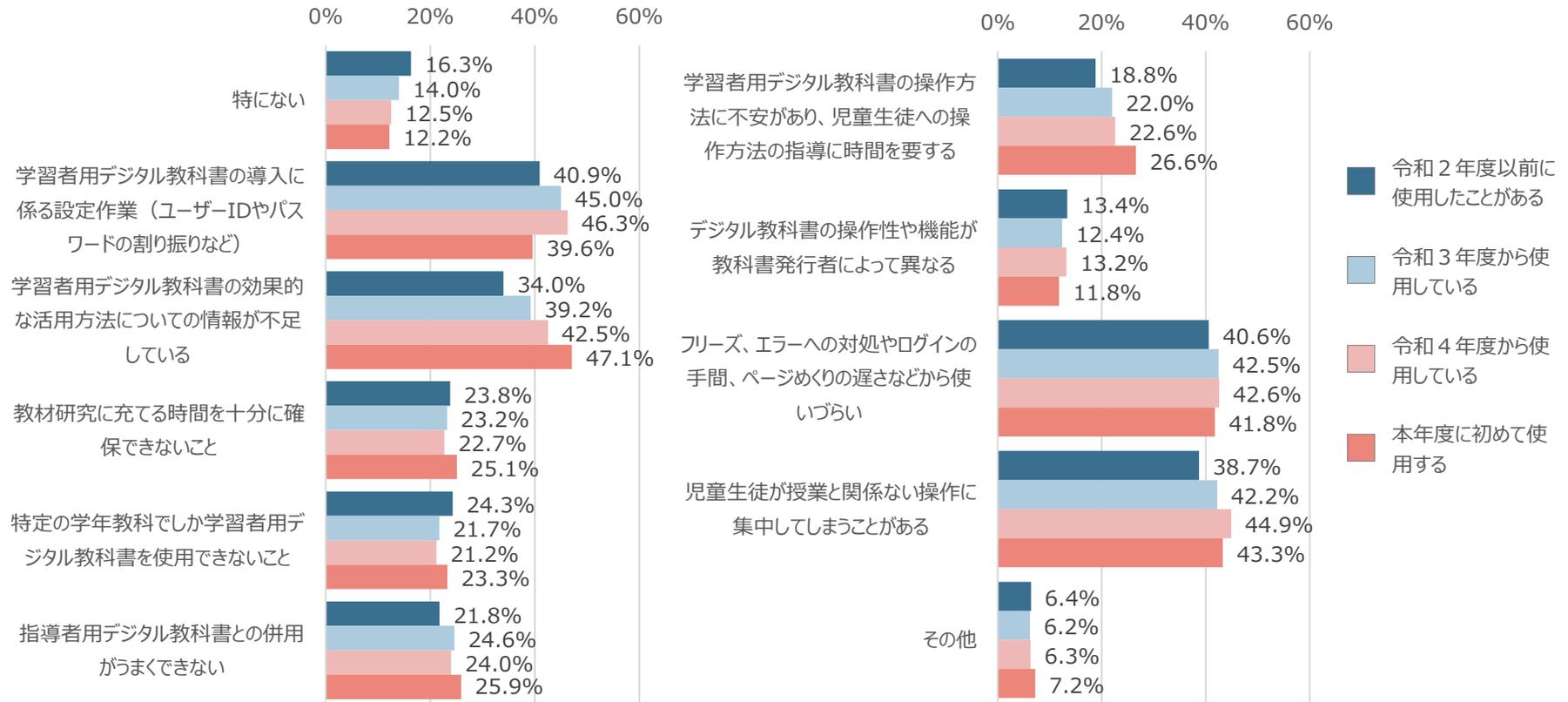
④ デジタル教科書を導入するにあたっての課題感

分析④-3 デジタル教科書の授業内での使用歴と、デジタル教科書の課題感の関連

全教科総計

教師

教師Q.4使用歴 × 教師Q.21課題感 [n=5,120]



傾向/示唆

- 使用歴が長いほど、課題の各項目を選択する割合は低くなる一方、「特になし」を選択する割合が高くなっており、デジタル教科書に課題を感じている教師の割合は減少している。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

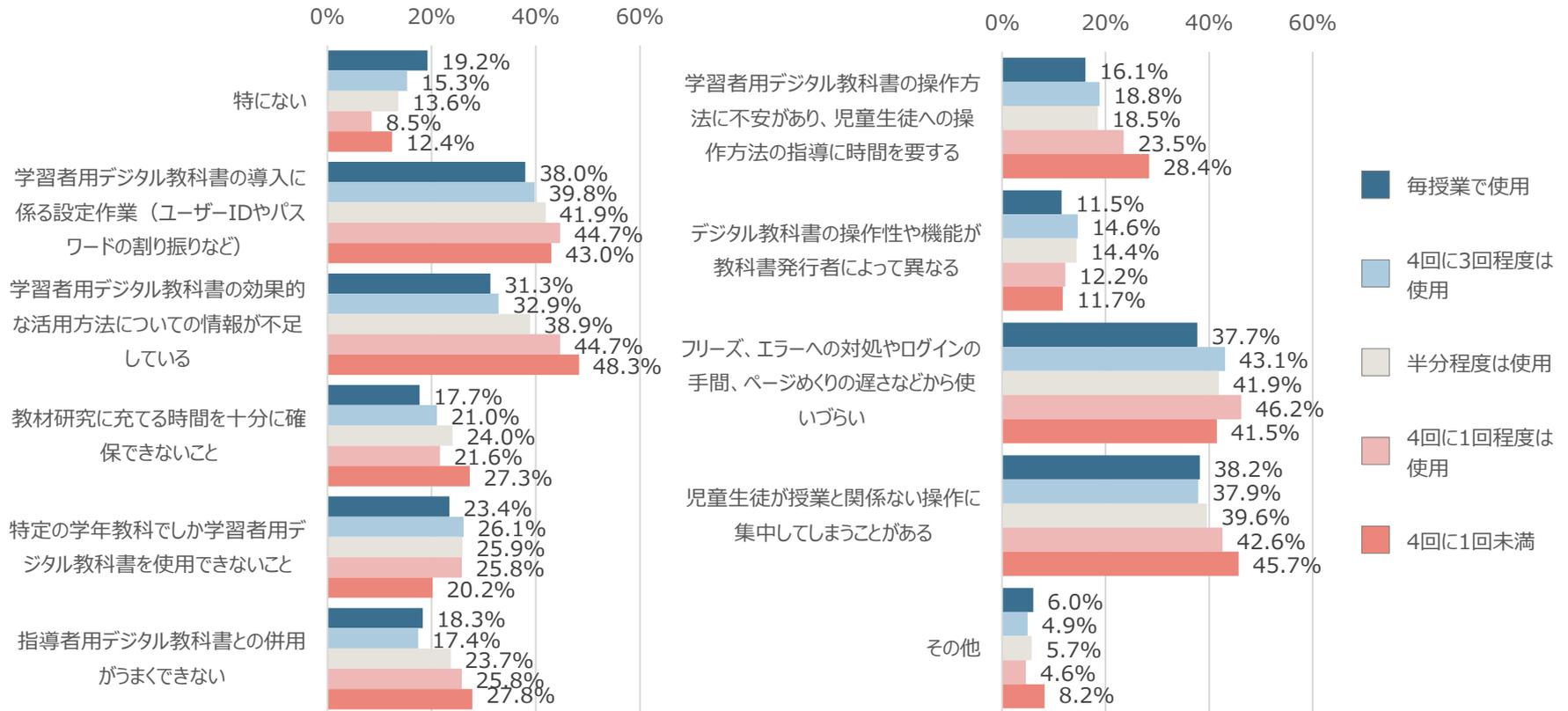
④ デジタル教科書を導入するにあたっての課題感

分析④-4 デジタル教科書の授業内での使用頻度とデジタル教科書の課題感の関連

全教科総計

教師

教師Q.9授業中の使用頻度 × 教師Q.21課題感 [n=5,120]



傾向/示唆

- デジタル教科書の使用頻度が高い方が、デジタル教科書の課題感を感じている割合が少ない傾向にあり、「毎授業で使用」しているグループでは約2割の教師が「特にない」を選択している。
- 一方、「4回に1回未満」のグループでも、「特にない」を選択する割合が高くなっているが、そもそもデジタル教科書をほとんど使っておらず、課題を感じない教師も含まれているためと推察できる。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

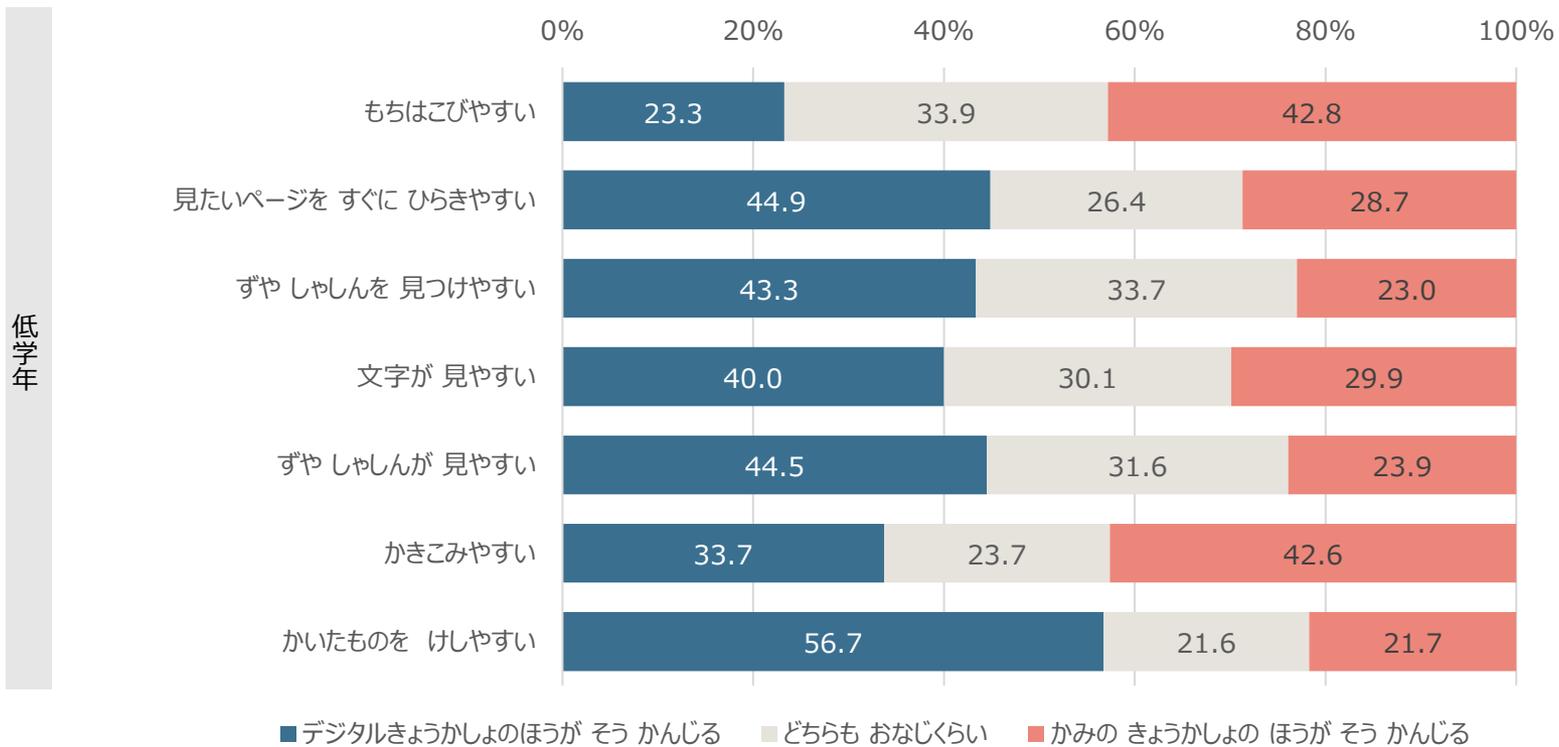
⑤ デジタル教科書の使用感

分析⑤-1 児童生徒によるデジタル教科書の使用感（使いやすさ）

全教科総計

小学生(低学年)

低学年Q.3使いやすさ 【n=3,022】



傾向/示唆

- 低学年では、デジタル教科書の方が使いやすいと回答した割合は、「かいたものをけししやすい」、「見たいページをすぐにひらきやすい」、「ずやしゃしんが見やすい」の順に高く、いずれも4割を超えている。
- 一方で、紙の教科書の方が使いやすいと回答した割合は、「もちはこびやすい」、「かきこみやすい」の順に高く、いずれも4割を超えている。（ただし、「もちはこびやすい」に関しては、デジタル教科書ではなく端末に起因する結果である点に留意。）

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

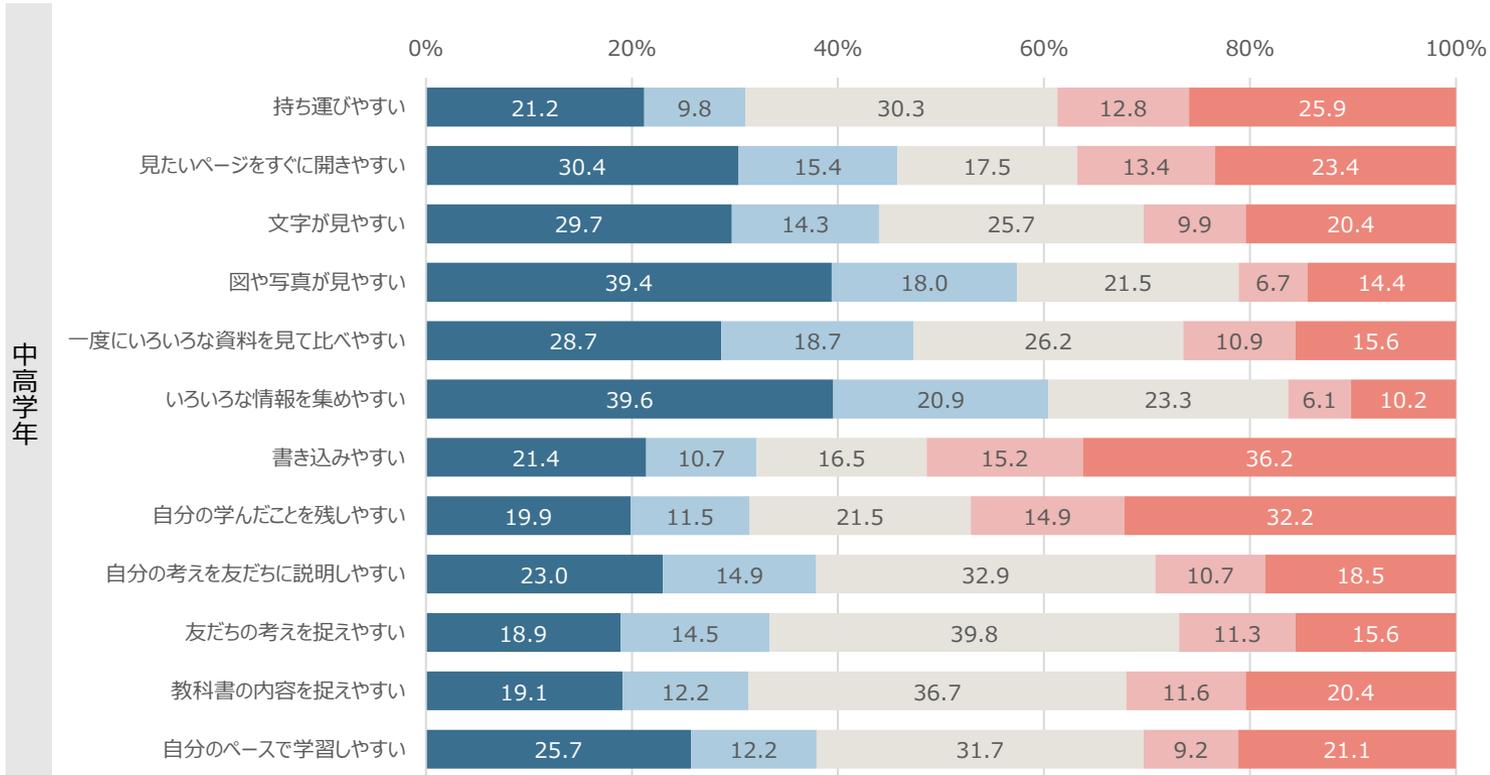
⑤ デジタル教科書の使用感

分析⑤-1 児童生徒によるデジタル教科書の使用感（使いやすさ）

全教科総計

小学生(中高学年)

中高学年Q.3使いやすさ [n=10,160]



中高学年

■ デジタル教科書の方が
そう感じる

■ デジタル教科書の方が
ややそう感じる

■ どちらも同じくらい

■ 紙の教科書の方が
ややそう感じる

■ 紙の教科書の方が
そう感じる

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

⑤ デジタル教科書の使用感

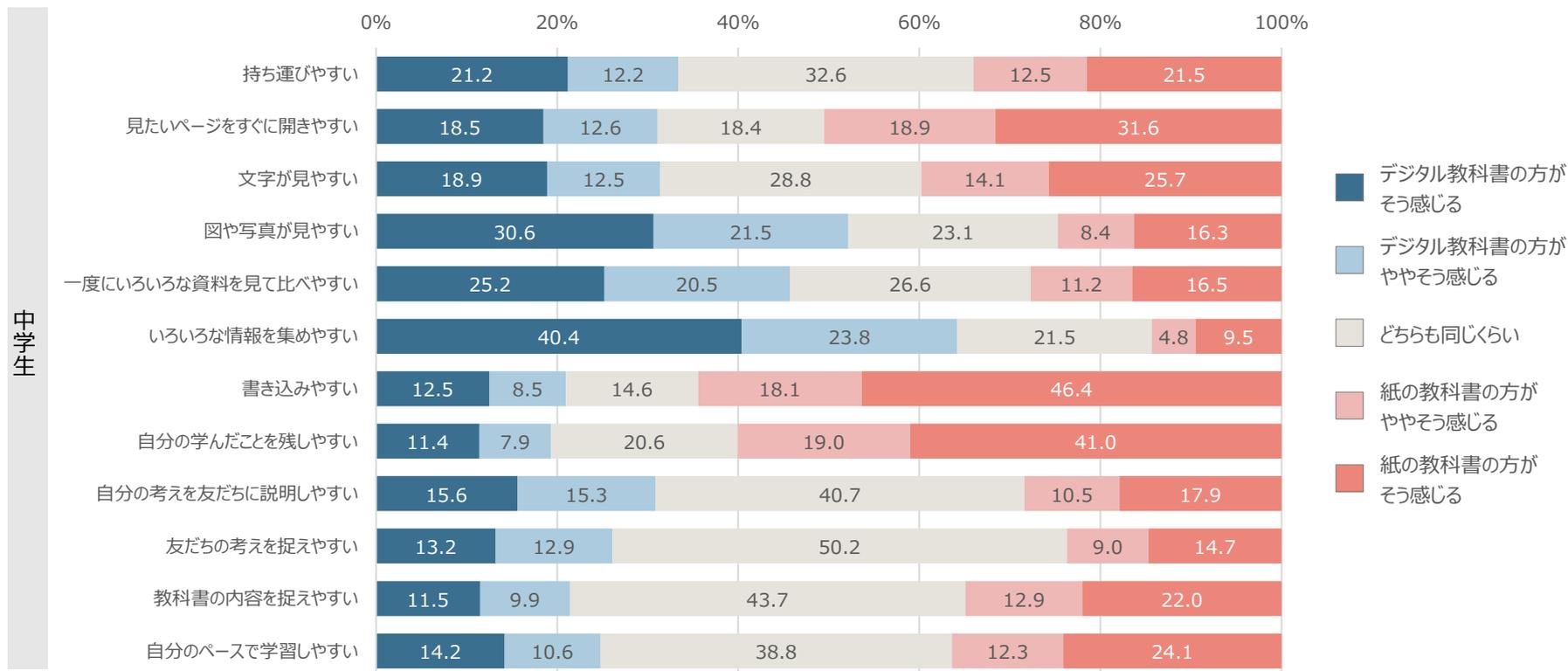
分析⑤-1 児童生徒によるデジタル教科書の使用感（使いやすさ）

全教科総計

中学生

中学生Q.3使いやすさ

【n=13,154】



中学生

傾向/示唆

- 中高学年・中学生ともに、デジタル教科書の方が使いやすいと回答した割合は、「いろいろな情報を集めやすい」、「図や写真が見やすい」、「一度にいろいろな資料を見て比べやすい」の順に高く、いずれも4割を超えている。一方で、中高学年・中学生ともに、紙の教科書の方が使いやすいと回答した割合は、「書き込みやすい」、「自分の学んだことを残しやすい」の順に高く、いずれも4割を超えている。中学生はさらに、「見たいページを開きやすい」や「文字が見やすい」、「教科書の内容を捉えやすい」など複数の項目で紙の教科書の方が使いやすいと回答した生徒の割合が多い。
- 選択肢が同じ中高学年・中学生を比べると、全体的に中高学年の方がデジタル教科書の方が使いやすいと回答した割合が多いが、「いろいろな情報を集めやすい」に関しては中学生の方がデジタル教科書を使いやすいと感じている。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

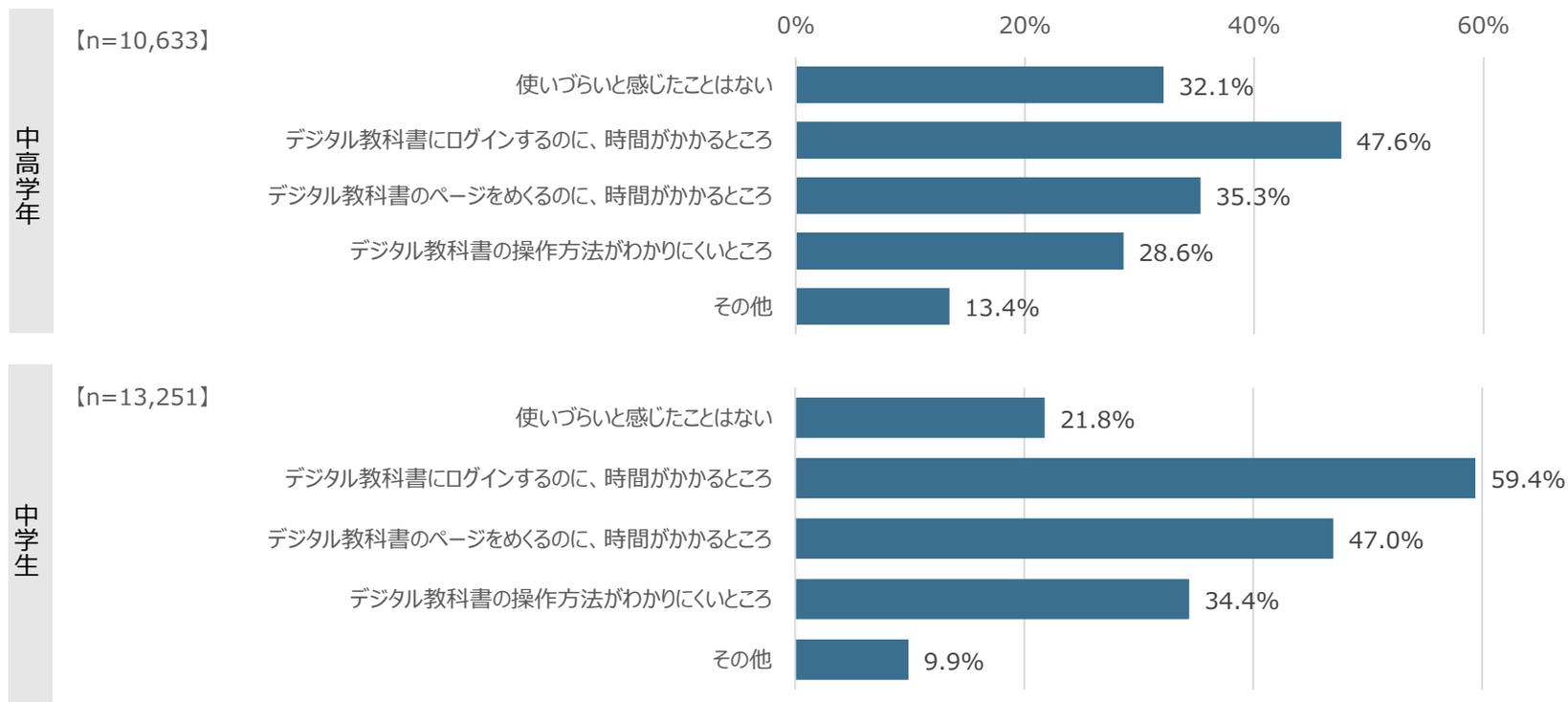
⑤ デジタル教科書の使用感

分析⑤-2 児童生徒によるデジタル教科書の使用感（使いづらさ）

全教科総計

小学生(中高学年)
中学生

中高学年・中学生Q.4使いづらさ



傾向/示唆

- 児童生徒は、デジタル教科書の操作方法よりも、「デジタル教科書にログインするのに時間がかかる」と「デジタル教科書のページをめくるのに、時間がかかる」といった、**端末やネットワークに関連する点で使いづらさを感じている。**
- 中学生よりも中高学年の方が「使いづらいと感じたことはない」と回答した児童が多い。前ページ「デジタル教科書の使用感（使いやすさ）」も合わせて、**中高学年の方がデジタル教科書に肯定的な傾向にある。**

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

⑤ デジタル教科書の使用感

分析⑤-3 児童生徒のデジタル教科書の使用頻度と使用感（使いやすさ）の関連（1/4）

全教科総計

小学生(中高学年)

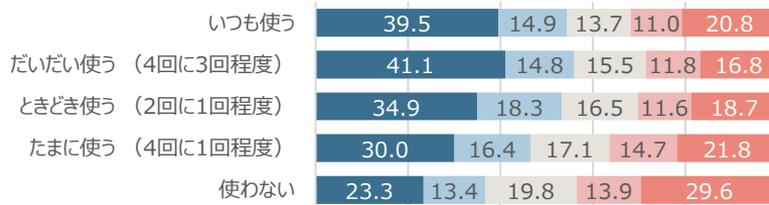
中高学年Q.11授業中の使用頻度 × 中高学年Q.3使いやすさ [n=10,633]

中高学年

持ち運びやすい



見たいページをすぐに開きやすい



文字が見やすい



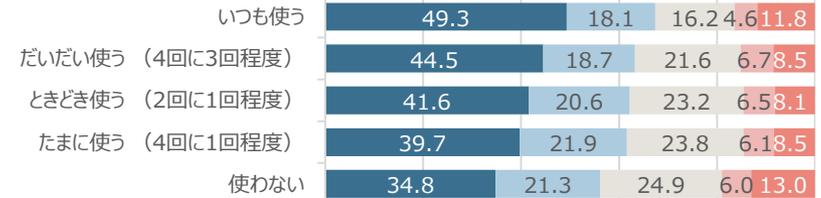
図や写真が見やすい



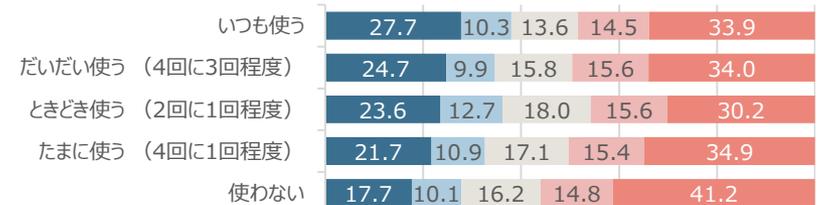
一度にいろいろな資料を見て比べやすい



いろいろな情報を集めやすい



書き込みやすい



3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

⑤ デジタル教科書の使用感

分析⑤-3 児童生徒のデジタル教科書の使用頻度と使用感（使いやすさ）の関連（2/4）

全教科総計

小学生(中高学年)

中高学年Q.11授業中の使用頻度 × 中高学年Q.3使いやすさ 【n=10,633】

中高学年

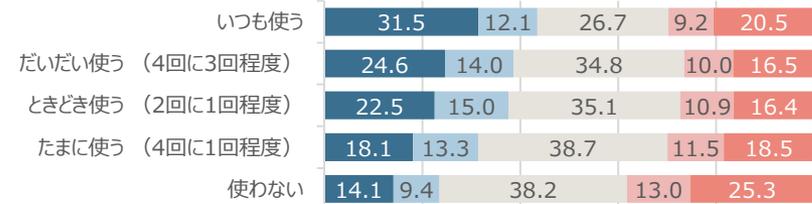
自分の学んだことを残しやすい



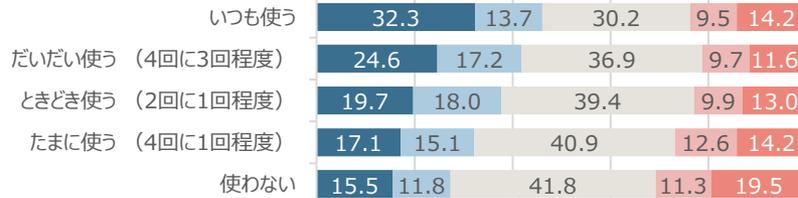
自分の考えを友だちに説明しやすい



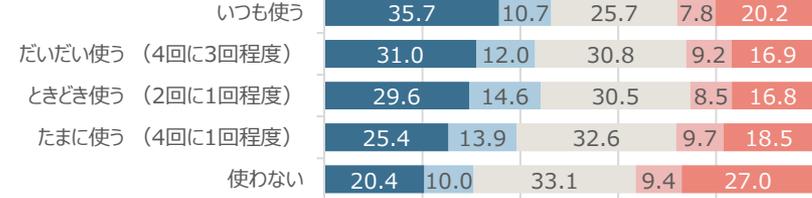
教科書の内容を捉えやすい



友だちの考えを捉えやすい



自分のペースで学習しやすい



傾向/示唆

- デジタル教科書の使用頻度が高いほど、児童はデジタル教科書の使用感を肯定的に捉える傾向にある。
- 特に「自分の考えを友だちに説明しやすい」、「教科書の内容を捉えやすい」についてはその傾向が顕著であり、「いつも使う」グループでは、「使わない」グループと比べ、デジタル教科書に優位性を感じる割合が、それぞれ約18ポイント、約20ポイント高くなっている。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

⑤ デジタル教科書の使用感

分析⑤-3 児童生徒のデジタル教科書の使用頻度と使用感（使いやすさ）の関連（3/4）

全教科総計

中学生

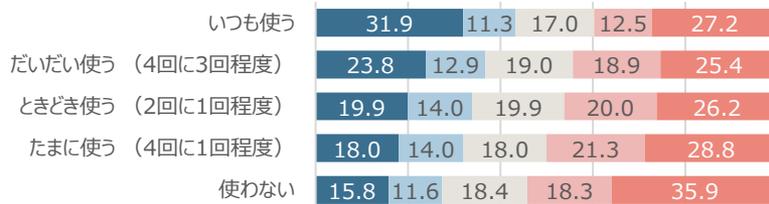
中学生Q.11授業中の使用頻度 × 中学生Q.3使いやすさ [n=13,251]

中学生

持ち運びやすい



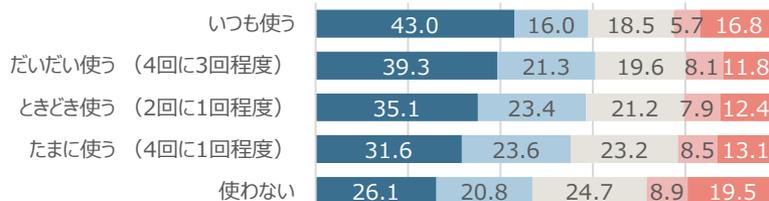
見たいページをすぐに開きやすい



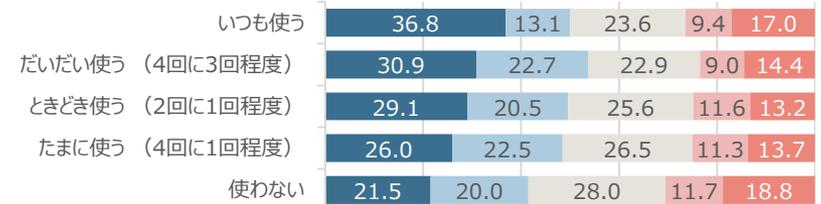
文字が見やすい



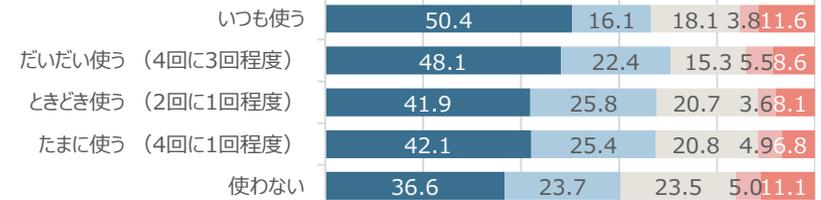
図や写真が見やすい



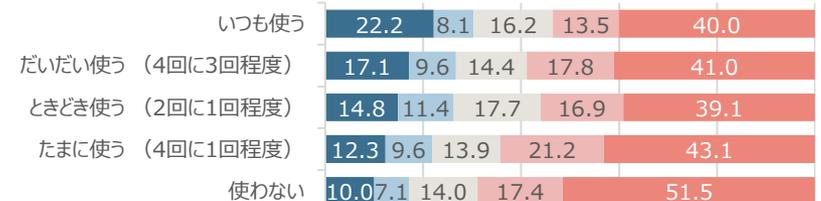
一度にいろいろな資料を見て比べやすい



いろいろな情報を集めやすい



書き込みやすい



3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

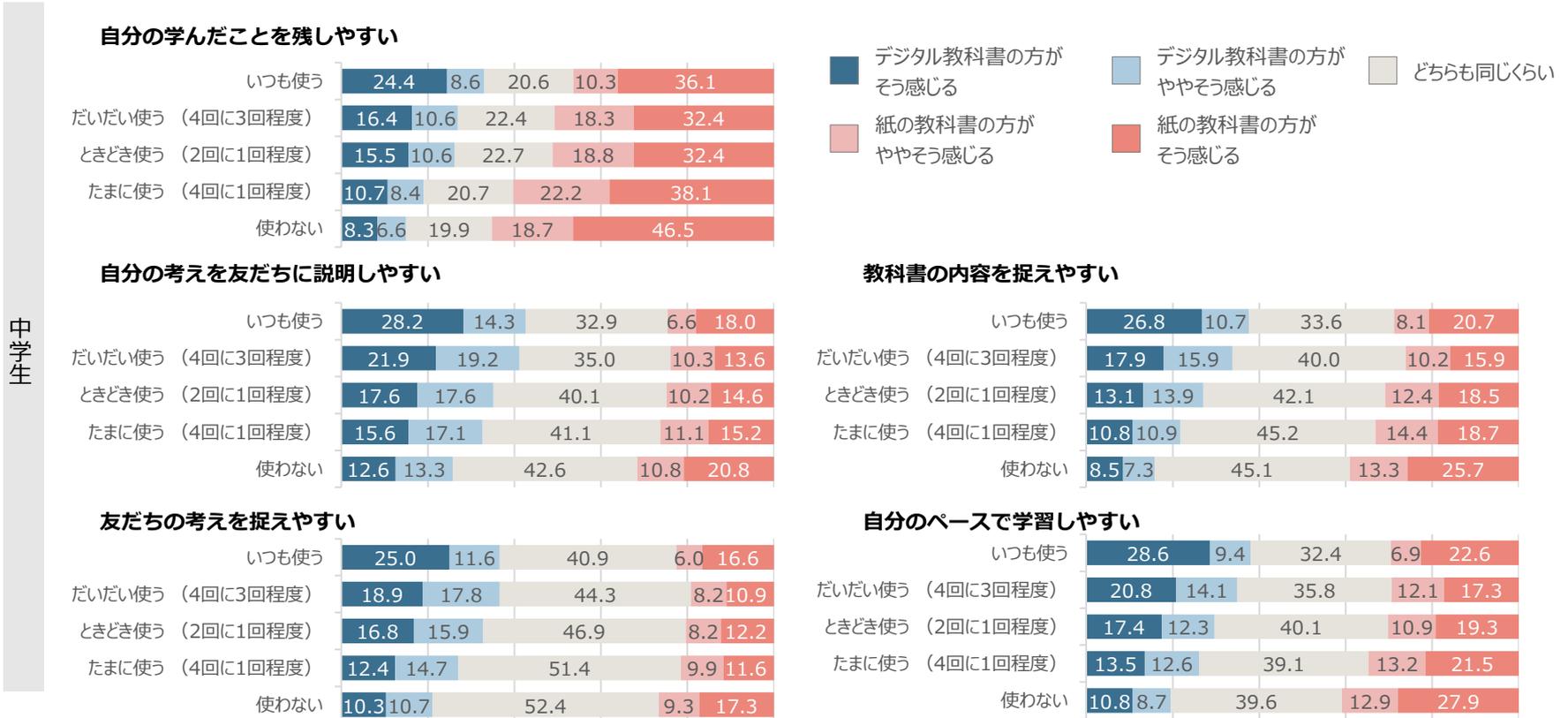
⑤ デジタル教科書の使用感

分析⑤-3 児童生徒のデジタル教科書の使用頻度と使用感（使いやすさ）の関連（4/4）

全教科総計

中学生

中学生Q.11授業中の使用頻度 × 中学生Q.3使いやすさ [n=13,251]



傾向/示唆

- デジタル教科書の使用頻度が高いほど、児童はデジタル教科書の使用感を肯定的に捉える傾向にある。
- 特に「教科書の内容を捉えやすい」、「自分のペースで学習しやすい」についてはその傾向が顕著であり、「いつも使う」グループでは、「使わない」グループと比べ、デジタル教科書に優位性を感じる割合が、それぞれ約21ポイント、約18ポイント高くなっている。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

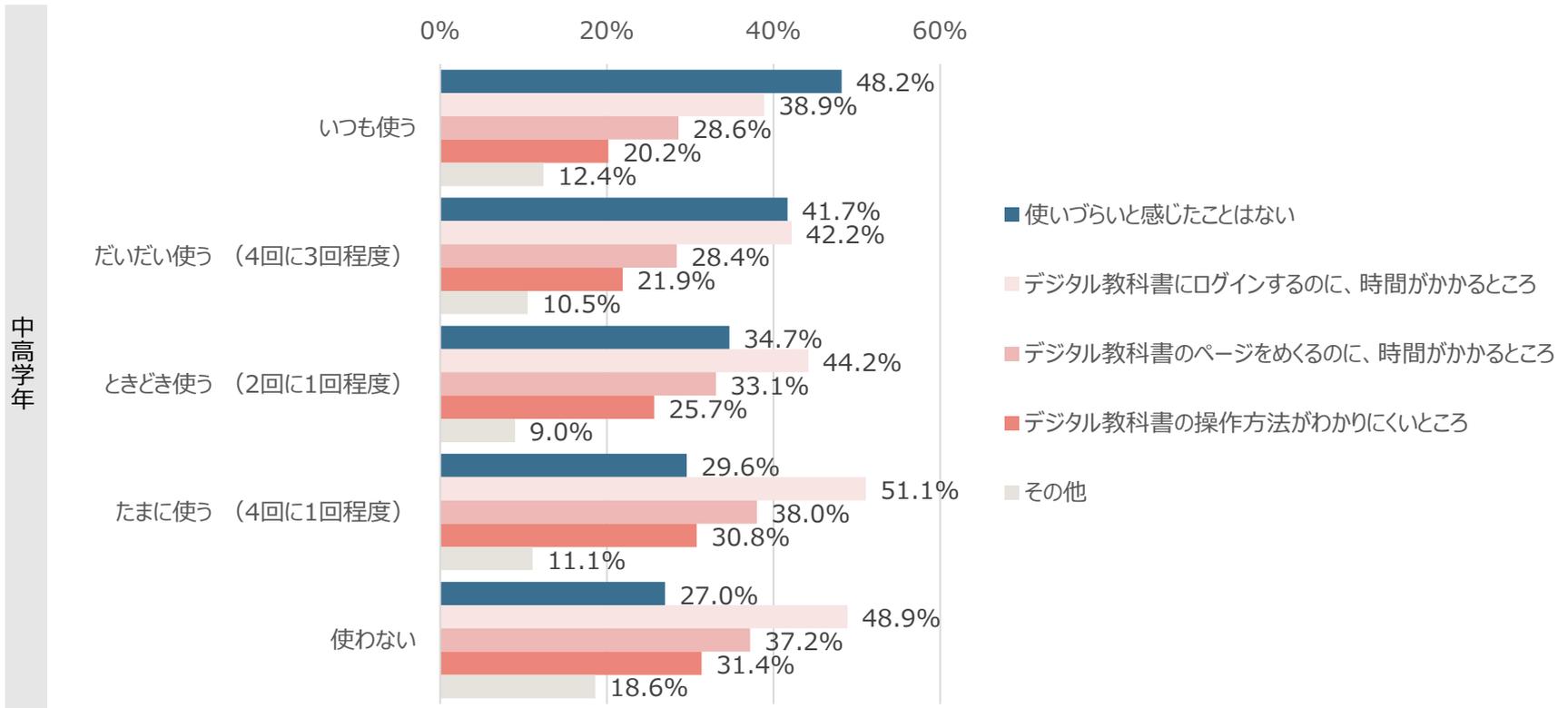
⑤ デジタル教科書の使用感

全教科総計

小学生(中高学年)

分析⑤-4 児童生徒のデジタル教科書の使用頻度と使用感（使いづらさ）の関連（1/2）

中高学年Q.11授業中の使用頻度 × 中高学年Q.4使いづらさ 【n=10,633】



3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

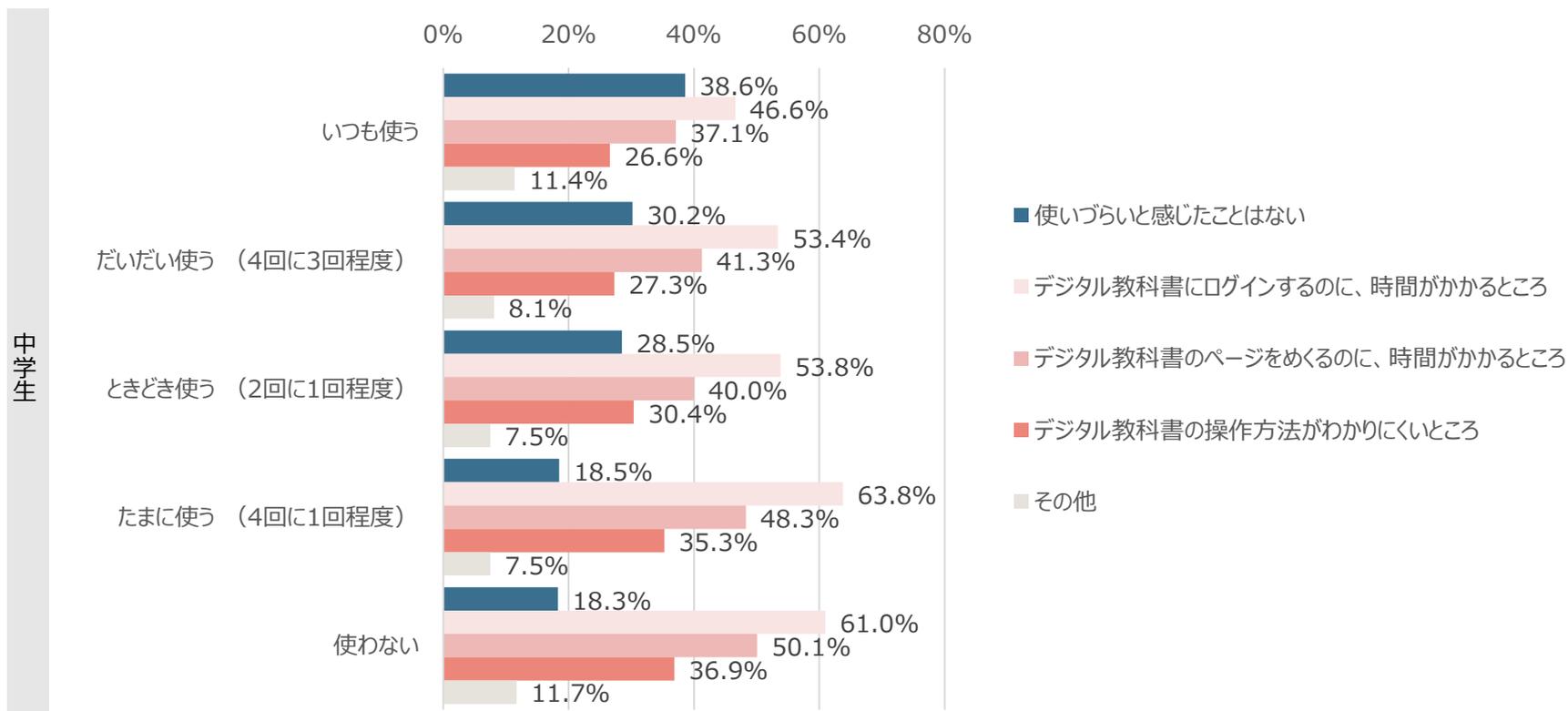
⑤ デジタル教科書の使用感

全教科総計

中学生

分析⑤-4 児童生徒のデジタル教科書の使用頻度と使用感（使いづらさ）の関連（2/2）

中学生Q.11授業中の使用頻度 × 中学生Q.4使いづらさ 【n=13,251】



傾向/示唆

- 中高学年・中学生ともに、デジタル教科書の使用頻度が高いほど、デジタル教科書について「使いづらさを感じたことはない」と感じる生徒の割合が高い。
- 端末・ネットワークに関連する課題である「デジタル教科書にログインするのに時間がかかるところ」についても、デジタル教科書の使用頻度が高いほど、使いづらさを感じる割合が減少する。（そもそもデジタル教科書を使用していない「使わない」グループを除く。）

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

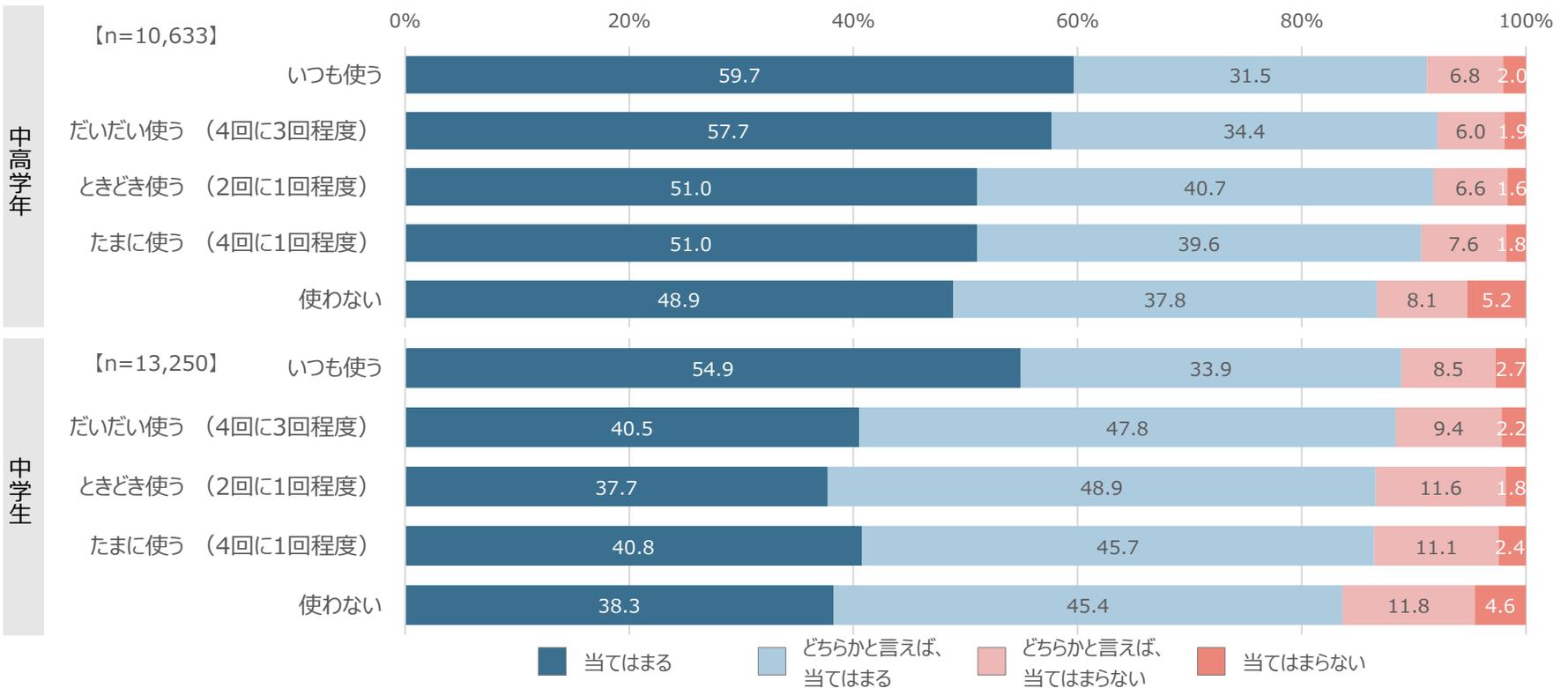
⑥ デジタル教科書の使用と、内容理解や主体的・対話的で深い学び等との関連

分析⑥-1 児童生徒のデジタル教科書の使用頻度と「内容理解」の関連

全教科総計

小学生(中高学年)
中学生

中高学年・中学生Q.11授業中の使用頻度 × 中高学年・中学生Q.6内容理解 (※1)



(※1) 回答教科の授業において、授業の内容がよく分かっているかを回答。

傾向/示唆

- 中高学年・中学生ともに、デジタル教科書を「いつも使う」グループは、他のグループに比べて、授業内容の理解について「当てはまる」と回答した割合が最も高い。(「どちらかと言えば、当てはまる」まで含めると、グループ間で顕著な差は見られない点に留意。)
- 特に中学生では、デジタル教科書を「いつも使う」と回答しているグループが、「使わない」と回答したグループよりも、「当てはまる」と回答した割合が約16ポイント高くなっている。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

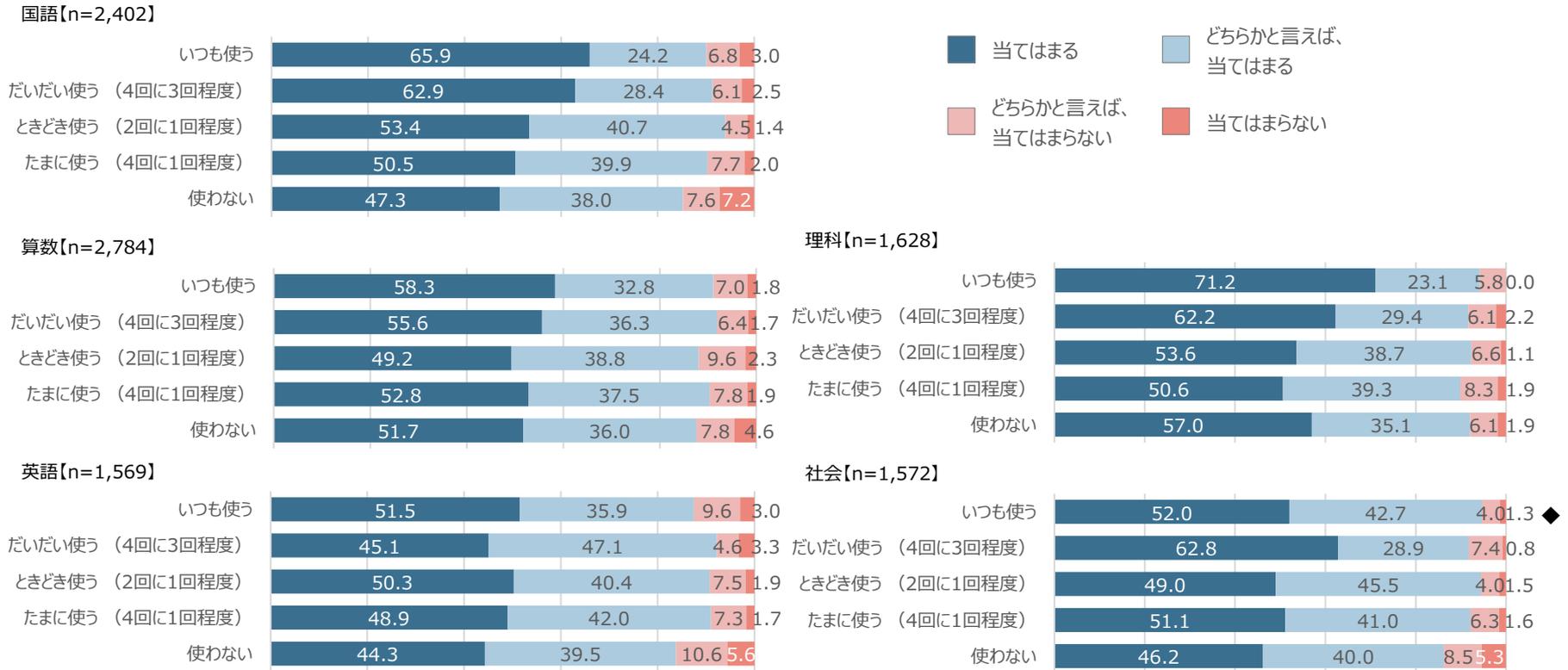
⑥ デジタル教科書の使用と、内容理解や主体的・対話的で深い学び等との関連

分析⑥-1 児童生徒のデジタル教科書の使用頻度と「内容理解」の関連

主要5教科別 小学生(中高学年)

中高学年Q.11授業中の使用頻度 (※1) × 中高学年Q.6内容理解

(※1) 教科別・使用頻度別の回答数はp.92参照。



傾向/示唆

- 中高学年の教科別では、「いつも使う」グループにおいて、内容理解で「当てはまる」と回答した割合は、理科が最も高く（71.2%）、次いで国語（65.9%）、算数（58.3%）の順となっている。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

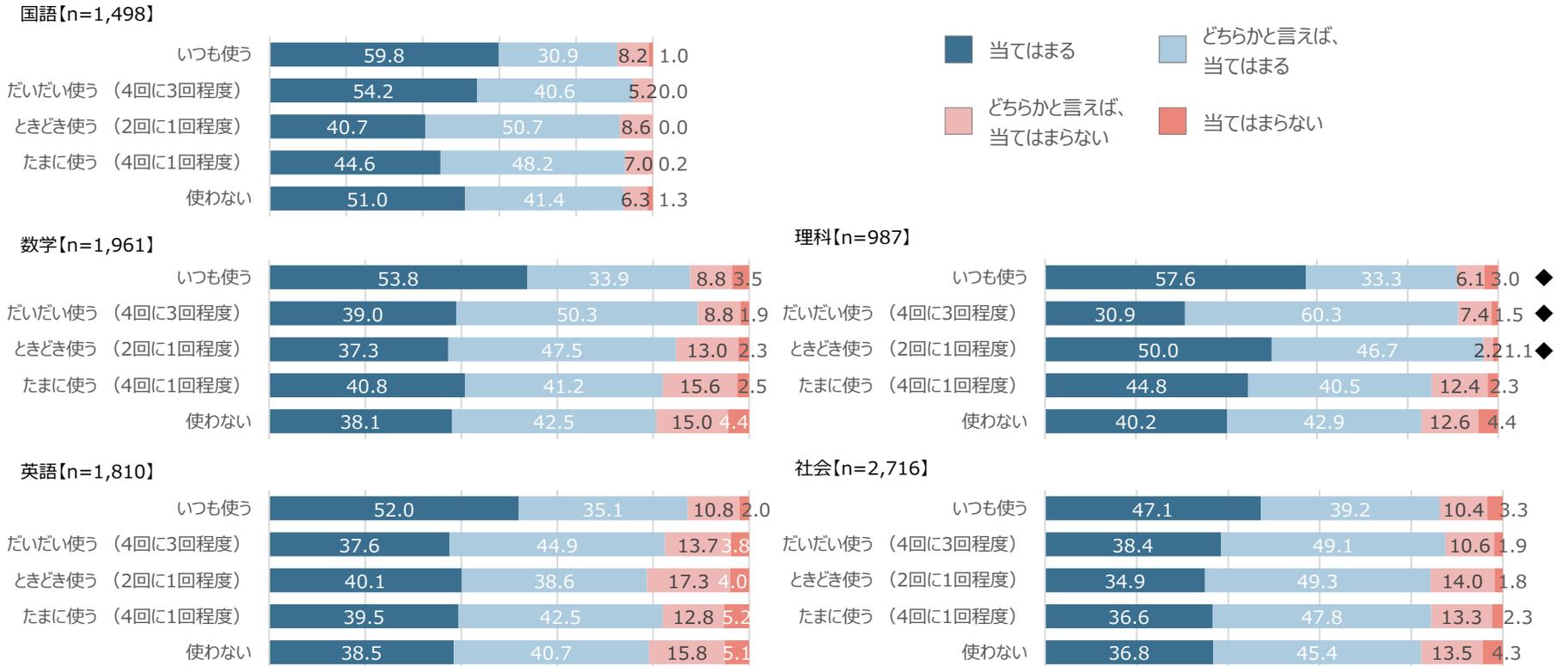
⑥ デジタル教科書の使用と、内容理解や主体的・対話的で深い学び等との関連

分析⑥-1 児童生徒のデジタル教科書の使用頻度と「内容理解」の関連

主要5教科別
中学生

中学生Q.11授業中の使用頻度（※1） × 中学生Q.6内容理解

（※1）教科別・使用頻度別の回答数はp.92参照。



傾向/示唆

- 中学生の教科別では、国語、数学、英語、社会において、デジタル教科書を「いつも使う」と回答しているグループが、内容理解で「当てはまる」と回答した割合が最も多い。（「どちらかと言えば、当てはまる」まで含めると、グループ間で顕著な差は見られない点に留意。）

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

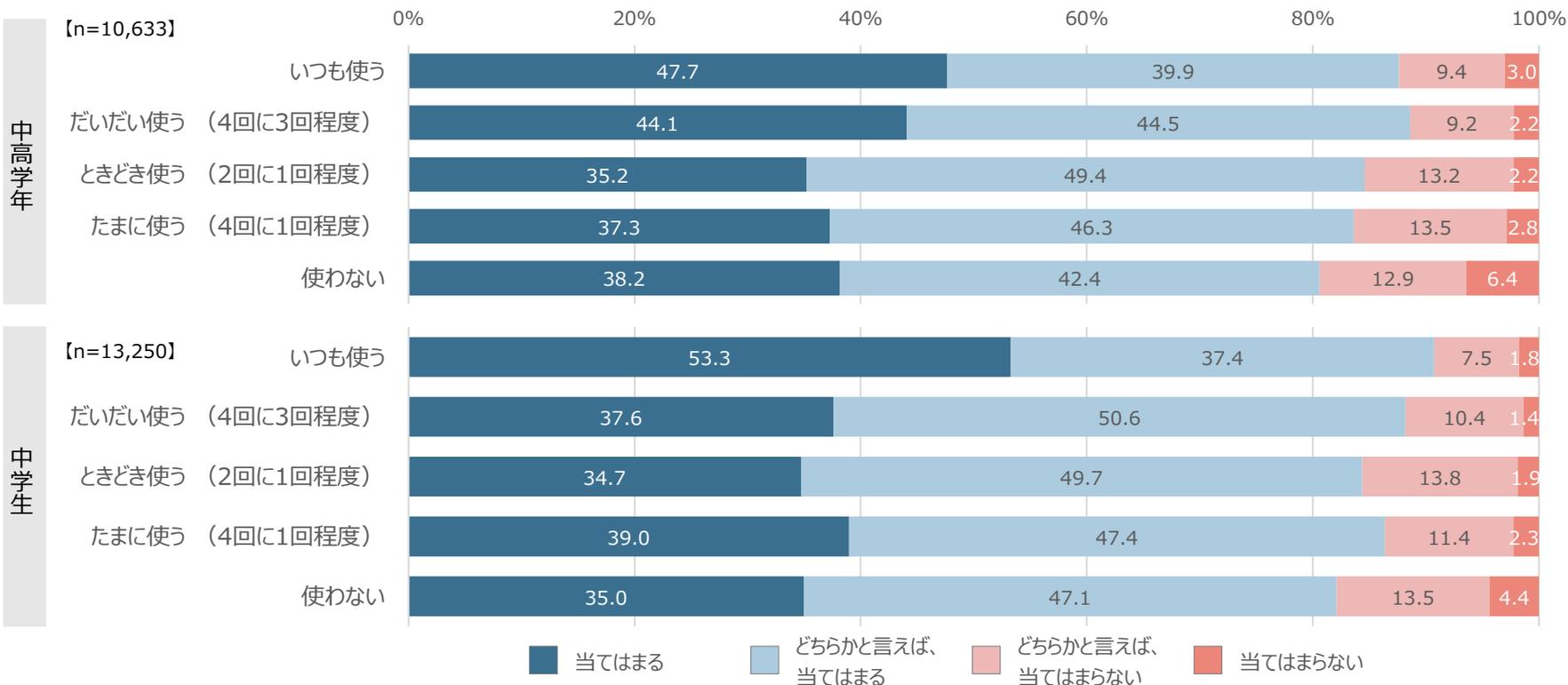
⑥ デジタル教科書の使用と、内容理解や主体的・対話的で深い学び等との関連

分析⑥-2 児童生徒のデジタル教科書の使用頻度と「主体的な学び」の関連

全教科総計

小学生(中中学年)
中学生

中中学年・中学生Q.11授業中の使用頻度 × 中中学年・中学生Q.7主体的な学び（※1）



(※1) 回答教科の授業において、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいるかを回答。

傾向/示唆

- 中中学年・中学生ともに、デジタル教科書を「いつも使う」グループは、他のグループに比べて、主体的な学びの実施について「当てはまる」と回答した割合が最も高い。（「どちらかと言えば、当てはまる」まで含めると、グループ間で顕著な差は見られない点に留意。）
- 特に中学生では、デジタル教科書を「いつも使う」と回答しているグループが、「使わない」と回答したグループよりも、「当てはまる」と回答した割合が約18ポイント高くなっている。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

⑥ デジタル教科書の使用と、内容理解や主体的・対話的で深い学び等との関連

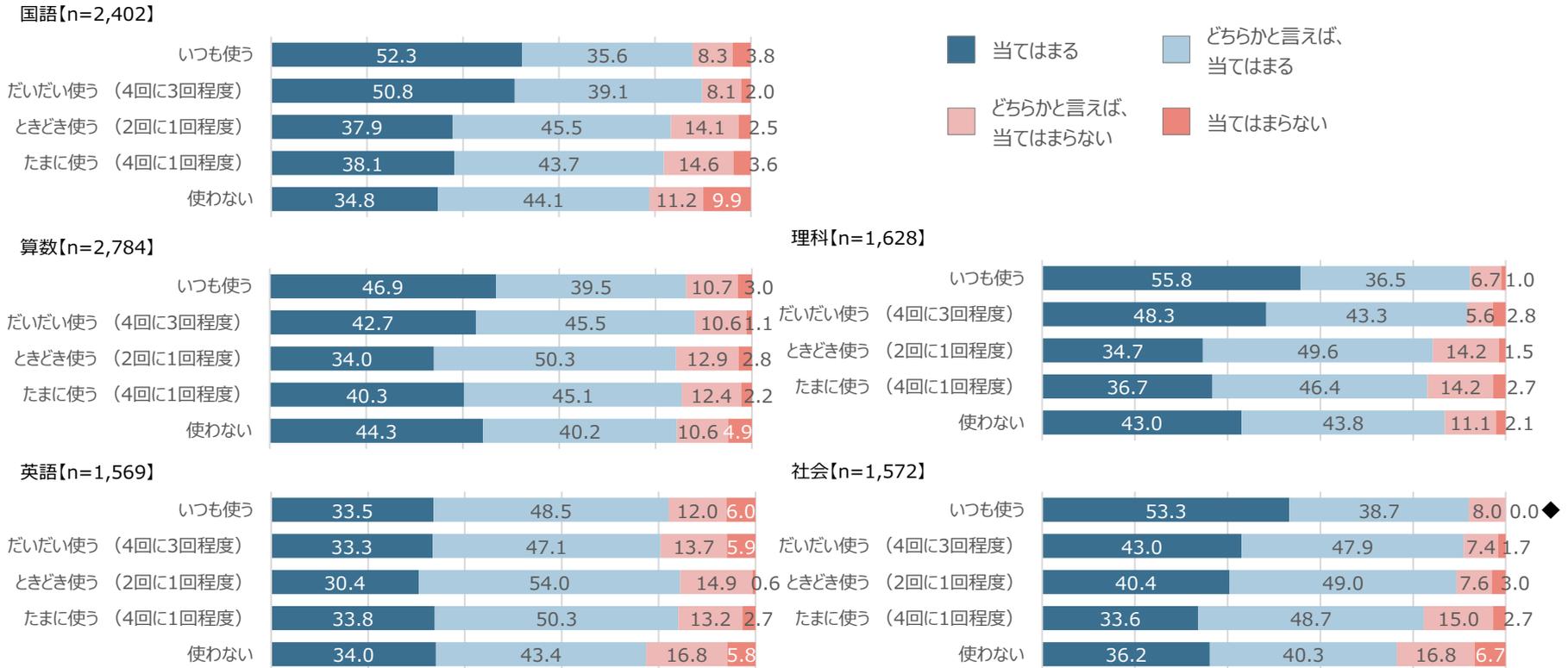
分析⑥-2 児童生徒のデジタル教科書の使用頻度と「主体的な学び」の関連

主要5教科別

小学生(中高学年)

中高学年Q.11授業中の使用頻度 (※1) × 中高学年Q.7主体的な学び

(※1) 教科別・使用頻度別の回答数はp.92参照。



傾向/示唆

- 中高学年の国語・算数・理科では、デジタル教科書を「いつも使う」グループは、他のグループに比べて、主体的な学びの実施について「当てはまる」と回答した割合が最も高い。（「どちらかと言えば、当てはまる」まで含めると、グループ間で顕著な差は見られない点に留意。）
- 特に国語はその傾向が顕著であり、「使わない」グループと比べて「いつも使う」グループでは、主体的な学びの実施について「当てはまる」と回答した割合が約18ポイント高くなっている。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

⑥ デジタル教科書の使用と、内容理解や主体的・対話的で深い学び等との関連

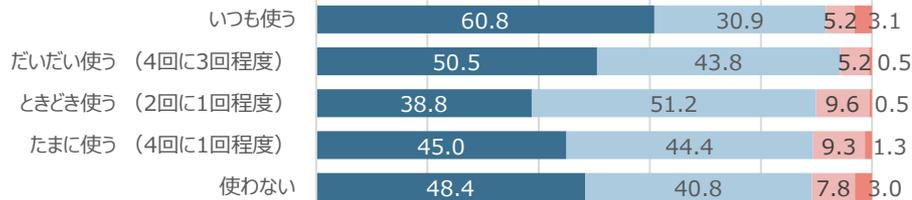
分析⑥-2 児童生徒のデジタル教科書の使用頻度と「主体的な学び」の関連

主要5教科別 中学生

中学生Q.11授業中の使用頻度（※1） × 中学生Q.7主体的な学び

（※1）教科別・使用頻度別の回答数はp.92参照。

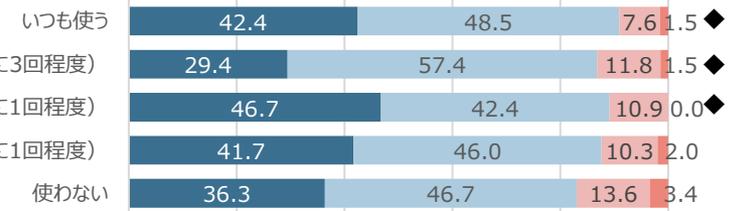
国語【n=1,498】



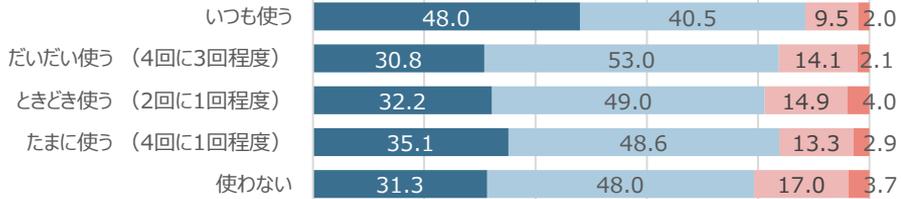
数学【n=1,961】



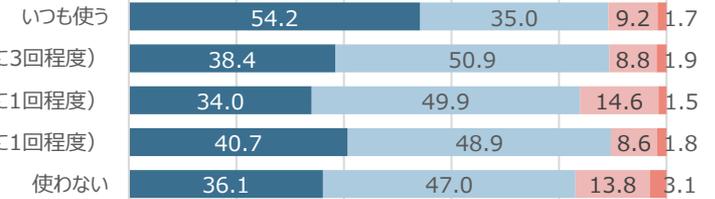
理科【n=987】



英語【n=1,810】



社会【n=2,716】



傾向/示唆

- 中学生の国語・数学・英語・社会では、デジタル教科書を「いつも使う」グループは、他のグループに比べて、主体的な学びの実施について「当てはまる」と回答した割合が最も高い。（「どちらかと言えば、当てはまる」まで含めると、グループ間で顕著な差は見られない点に留意。）
- 特に英語・社会はその傾向が顕著であり、「使わない」グループと比べて「いつも使う」グループでは、主体的な学びの実施について「当てはまる」と回答した割合が英語では約17ポイント、社会では約18ポイント高くなっている。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

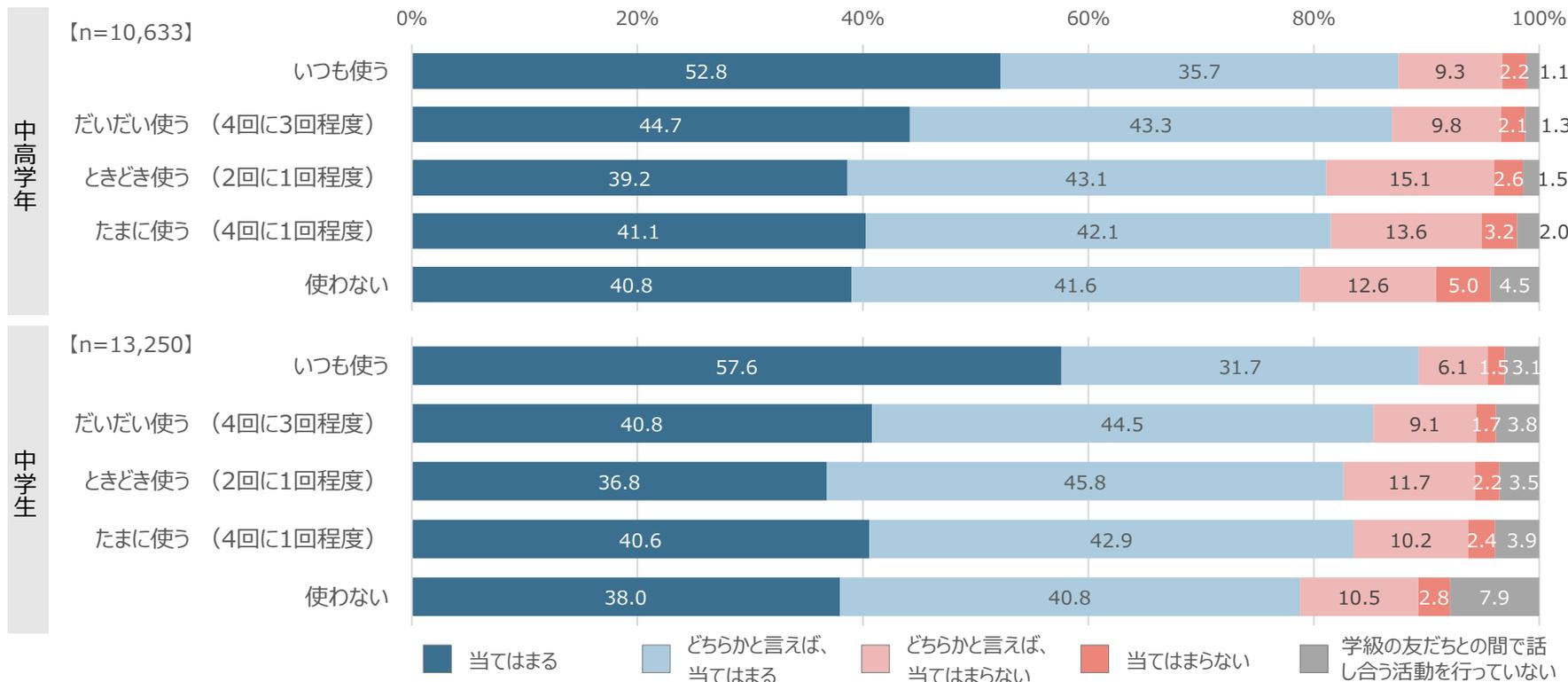
⑥ デジタル教科書の使用と、内容理解や主体的・対話的で深い学び等との関連

分析⑥-3 児童生徒のデジタル教科書の使用頻度と「対話的で深い学び」の関連

全教科総計

小学生(中高学年)
中学生

中高学年・中学生Q.11授業中の使用頻度 × 中高学年・中学生Q.8対話的で深い学び（※1）



(※1) 回答教科の授業において、学級の友だちとの間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができるかを回答。

傾向/示唆

- 中高学年・中学生ともに、デジタル教科書を「いつも使う」グループは、他のグループに比べて、対話的で深い学びの実施について「当てはまる」と回答した割合が最も高く、「当てはまる」の割合が過半数を占めている。（「どちらかと言えば、当てはまる」まで含めると、グループ間で顕著な差は見られない点に留意。）

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

⑥ デジタル教科書の使用と、内容理解や主体的・対話的で深い学び等との関連

分析⑥-3 児童生徒のデジタル教科書の使用頻度と「対話的で深い学び」の関連

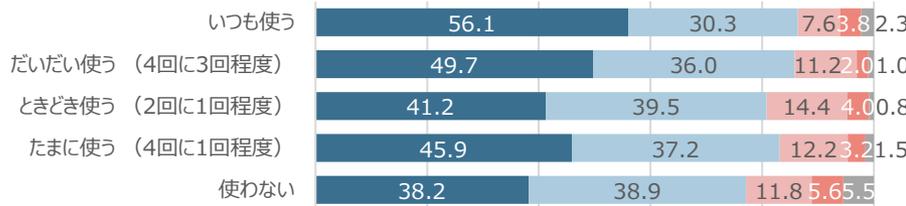
主要5教科別

小学生(中高学年)

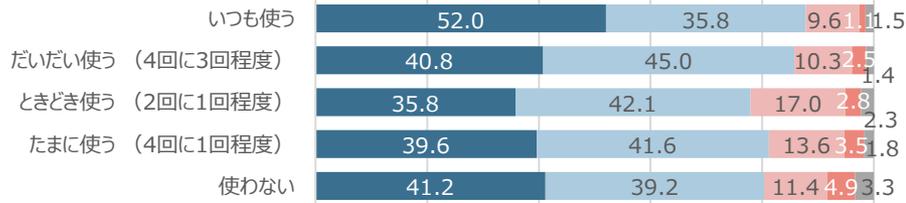
中高学年Q.11授業中の使用頻度 (※1) × 中高学年Q.8対話的で深い学び

(※1) 教科別・使用頻度別の回答数はp.92参照。

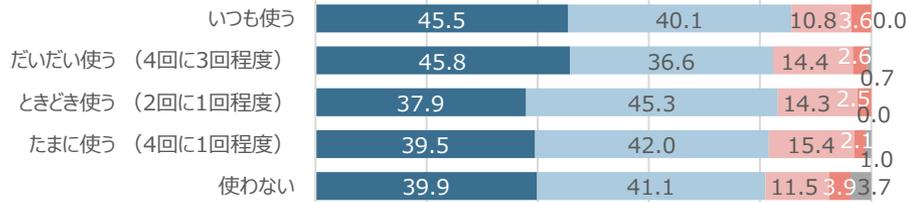
国語【n=2,402】



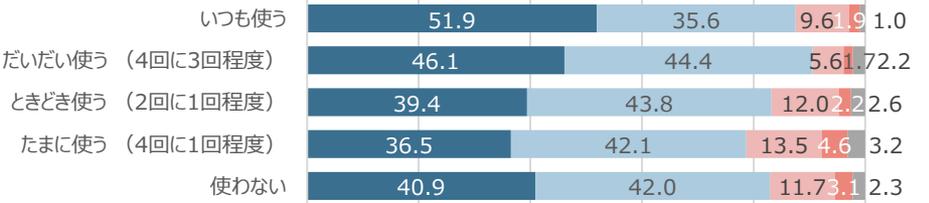
算数【n=2,784】



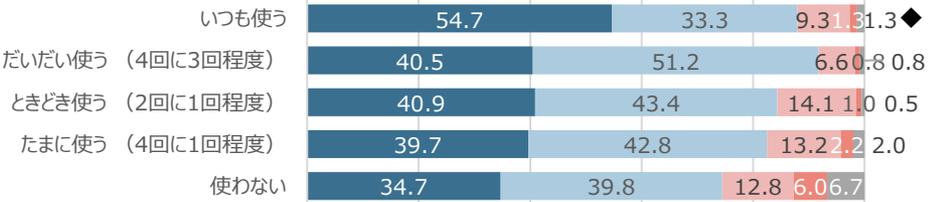
英語【n=1,569】



理科【n=1,628】



社会【n=1,572】



傾向/示唆

- 中高学年の国語・算数・理科では、デジタル教科書を「いつも使う」と回答しているグループは、他のグループに比べて、対話的で深い学びの実施について「当てはまる」と回答した割合が最も高い。（「どちらかと言えば、当てはまる」まで含めると、グループ間で顕著な差は見られない点に留意。）
- 特に国語はその傾向が顕著であり、「使わない」グループと比べて「いつも使う」グループでは、対話的で深い学びの実施について「当てはまる」と回答した割合が約18ポイント高くなっている。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

⑥ デジタル教科書の使用と、内容理解や主体的・対話的で深い学び等との関連

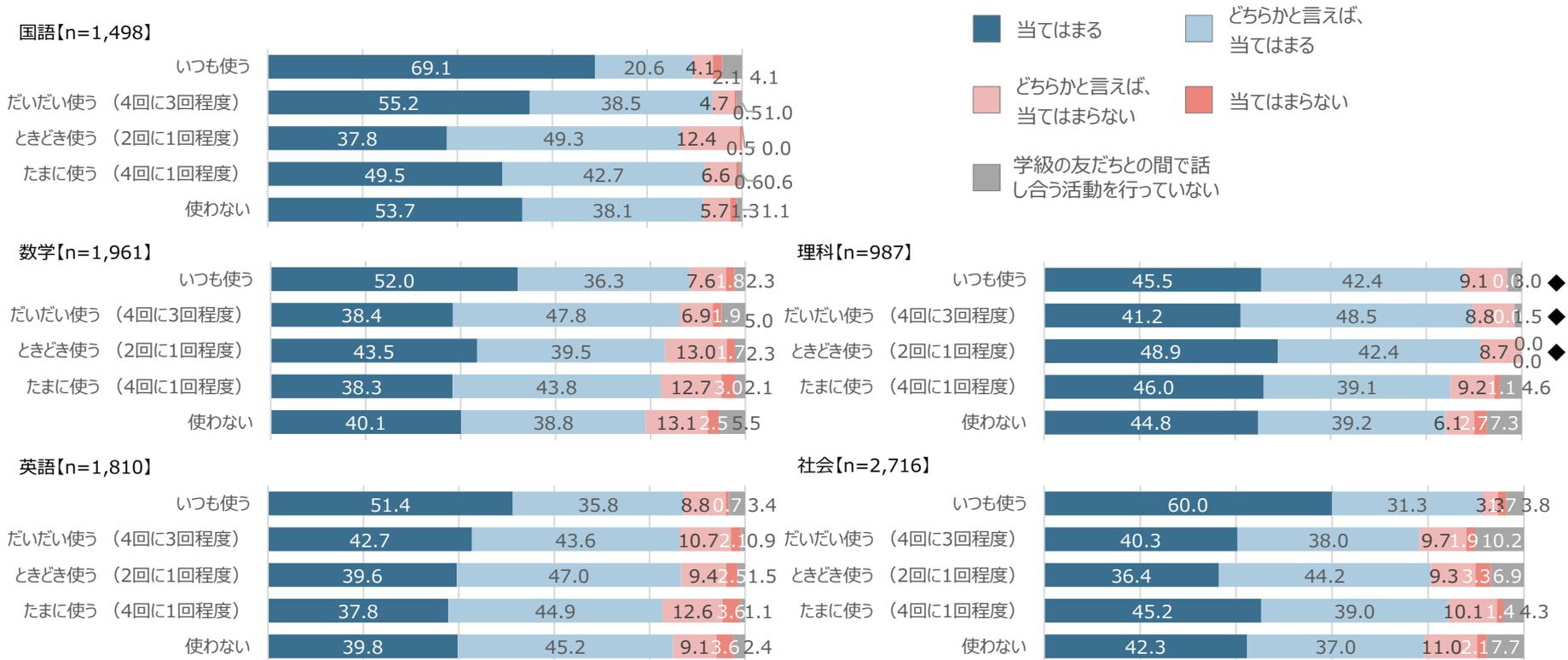
分析⑥-3 児童生徒のデジタル教科書の使用頻度と「対話的で深い学び」の関連

主要5教科別

中学生

中学生Q.11授業中の使用頻度（※1） × 中学生Q.8対話的で深い学び

（※1）教科別・使用頻度別の回答数はp.92参照。



傾向/示唆

- 中学生の国語・数学・英語・社会では、デジタル教科書を「いつも使う」と回答しているグループは、他のグループに比べて、対話的で深い学びの実施について「当てはまる」と回答した割合が最も高い。（「どちらかと言えば、当てはまる」まで含めると、グループ間で顕著な差は見られない点に留意。）
- 特に国語・社会はその傾向が顕著であり、「使わない」グループと比べて「いつも使う」グループでは、対話的で深い学びの実施について「当てはまる」と回答した割合が国語では約15ポイント、社会では約18ポイント高くなっている。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

⑥ デジタル教科書の使用と、内容理解や主体的・対話的で深い学び等との関連

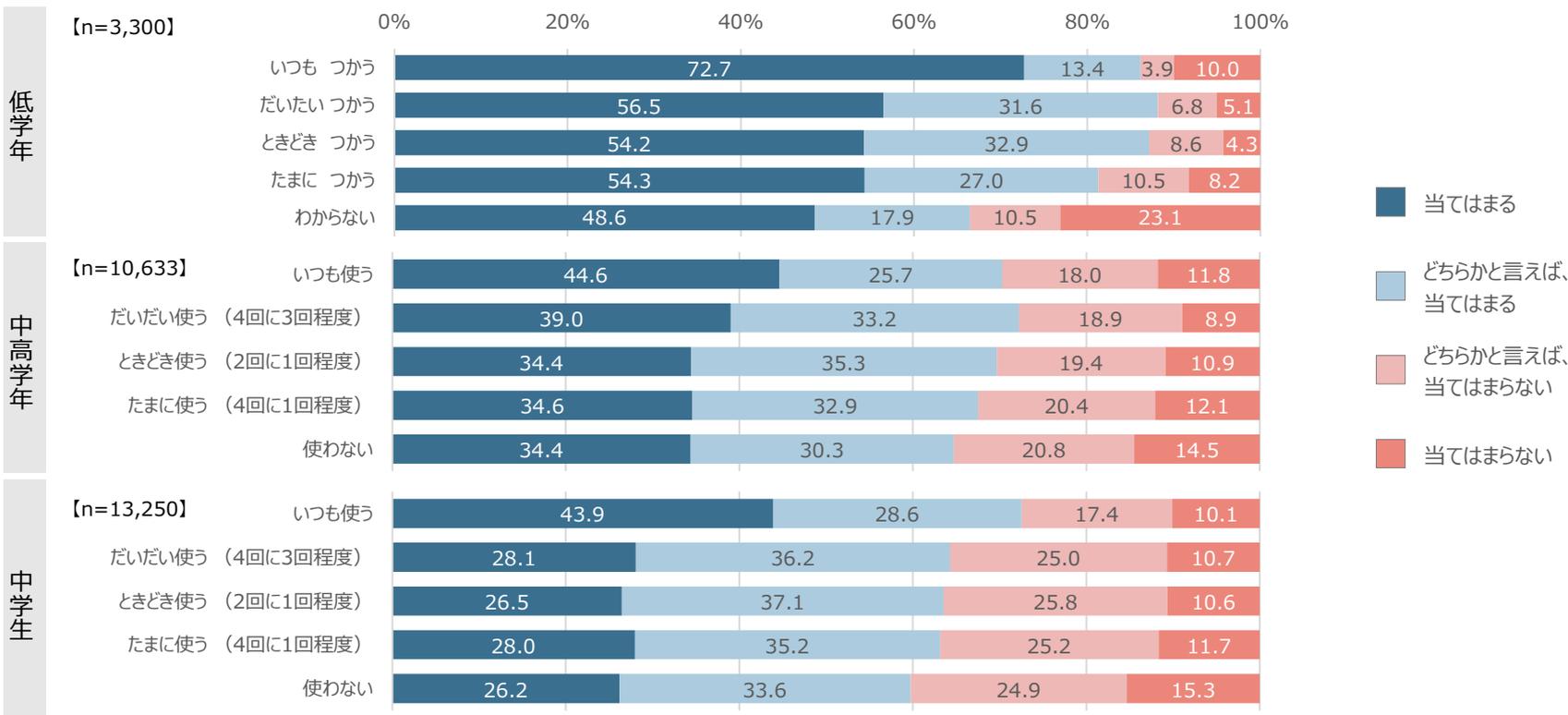
分析⑥-4 児童生徒のデジタル教科書の使用頻度と「教科が好きか」の関連

全教科総計

小学生
中学生

低学年Q.4使用頻度 × 低学年Q.5回答教科が好きか

中高学年・中学生Q.11授業中の使用頻度 × 中高学年・中学生Q.9回答教科が好きか



傾向/示唆

- 低学年、中高学年、中学生すべてにおいて、授業でのデジタル教科書の使用頻度が高いほど、「回答教科が好きか」という質問に対して「当てはまる」と回答した割合が高くなる。（「どちらかと言えば、当てはまる」まで含めると、グループ間で顕著な差は見られない点に留意。）

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

⑥ デジタル教科書の使用と、内容理解や主体的・対話的で深い学び等との関連

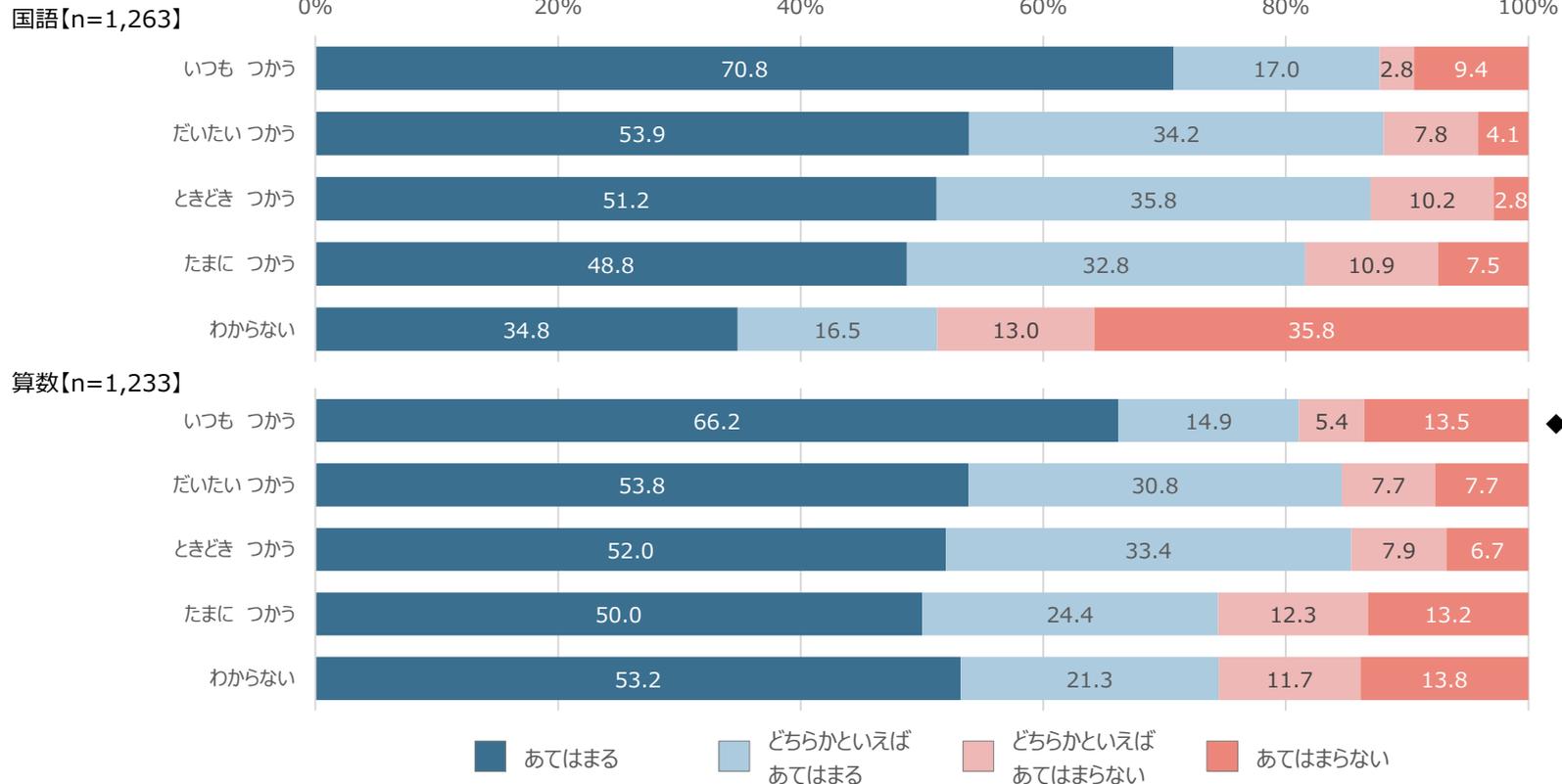
分析⑥-4 児童生徒のデジタル教科書の使用頻度と「教科が好きか」の関連

主要5教科別

小学生(低学年)

低学年Q.4使用頻度(※1) × 低学年Q.5回答教科が好きか

(※1) 教科別・使用頻度別の回答数はp.92参照。



傾向/示唆

- 低学年の国語については、デジタル教科書を「いつも使う」と回答しているグループが、「その教科が好きか」という質問に対して「あてはまる」と回答した割合が最も多い。（「どちらかと言えば、当てはまる」まで含めると、グループ間で顕著な差は見られない点に留意。）

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

⑥ デジタル教科書の使用と、内容理解や主体的・対話的で深い学び等との関連

分析⑥-4 児童生徒のデジタル教科書の使用頻度と「教科が好きか」の関連

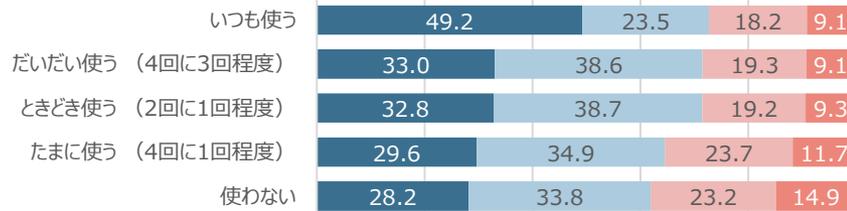
主要5教科別

小学生(中高学年)

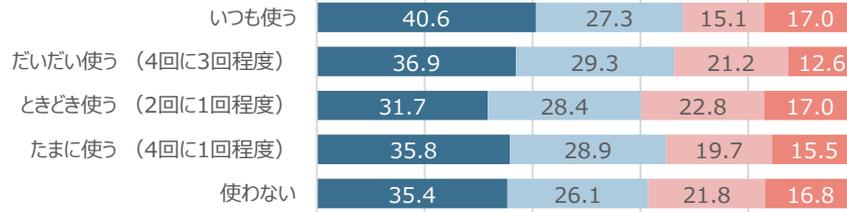
中高学年Q.11授業中の使用頻度 (※1) × 中高学年Q.9回答教科が好きか

(※1) 教科別・使用頻度別の回答数はp.92参照。

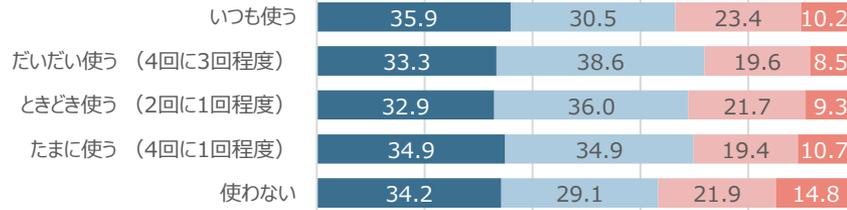
国語【n=2,402】



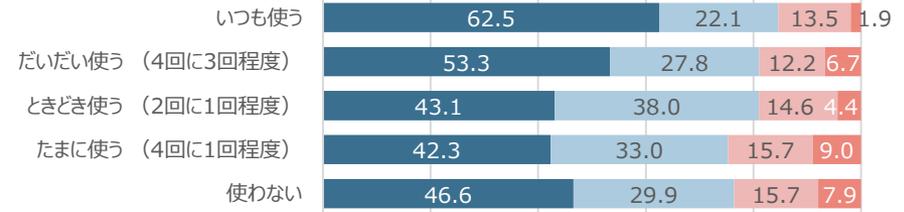
算数【n=2,784】



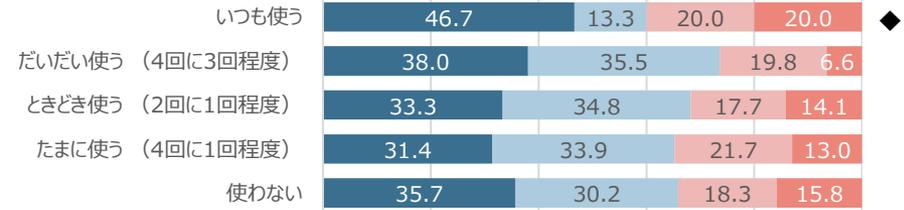
英語【n=1,569】



理科【n=1,628】



社会【n=1,572】



傾向/示唆

- 中高学年の国語、算数、英語、理科では、デジタル教科書を「いつも使う」と回答しているグループが、「その教科が好きか」という質問に対して「当てはまる」と回答した割合が最も多い。特に国語はこの傾向が顕著である。（「どちらかと言えば、当てはまる」まで含めると、グループ間で顕著な差は見られない点に留意。）

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

⑥ デジタル教科書の使用と、内容理解や主体的・対話的で深い学び等との関連

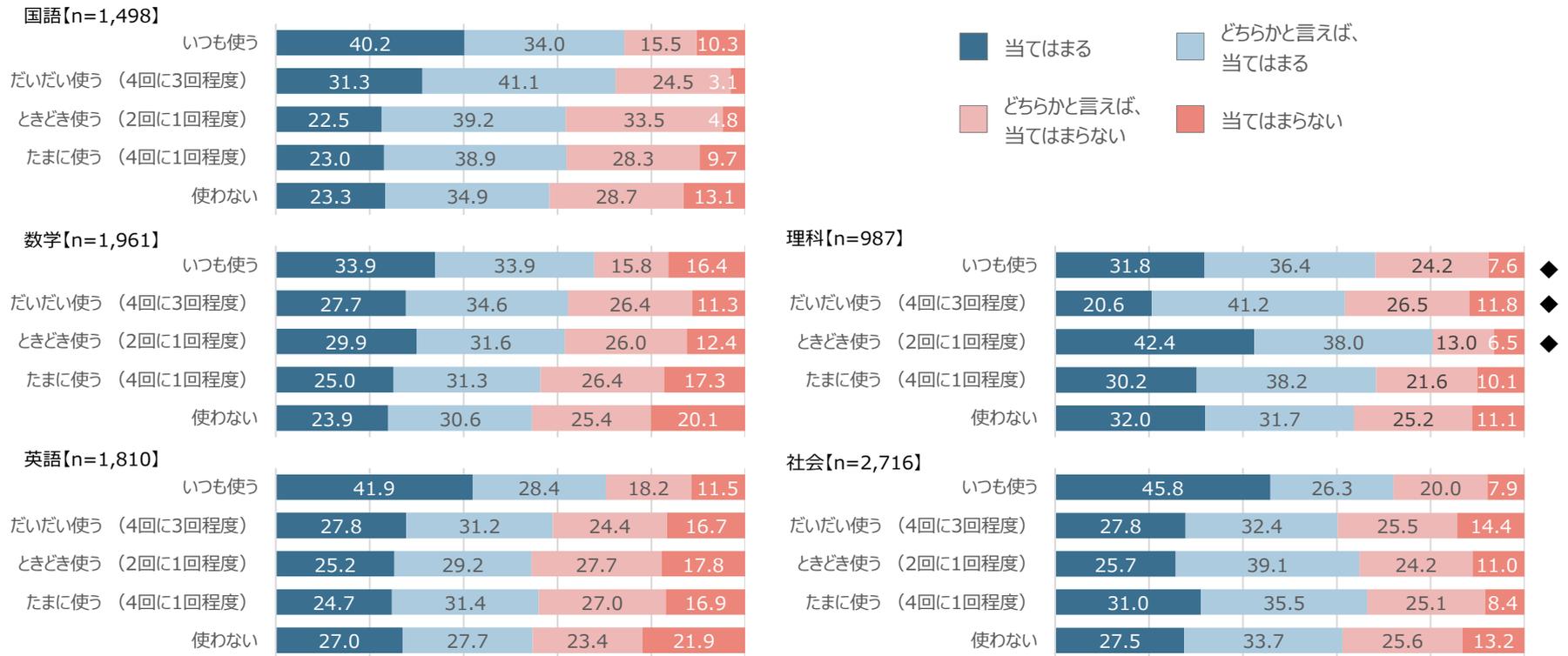
分析⑥-4 児童生徒のデジタル教科書の使用頻度と「教科が好きか」の関連

主要5教科別

中学生

中学生Q.11授業中の使用頻度（※1） × 中学生Q.9回答教科が好きか

（※1）教科別・使用頻度別の回答数はp.92参照。



傾向/示唆

- 中学生の国語・数学・英語・社会では、デジタル教科書を「いつも使う」と回答しているグループが、最もその教科を好きな割合が高い。特に英語はこの傾向が顕著である。（「どちらかと言えば、当てはまる」まで含めると、グループ間で顕著な差は見られない点に留意。）

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

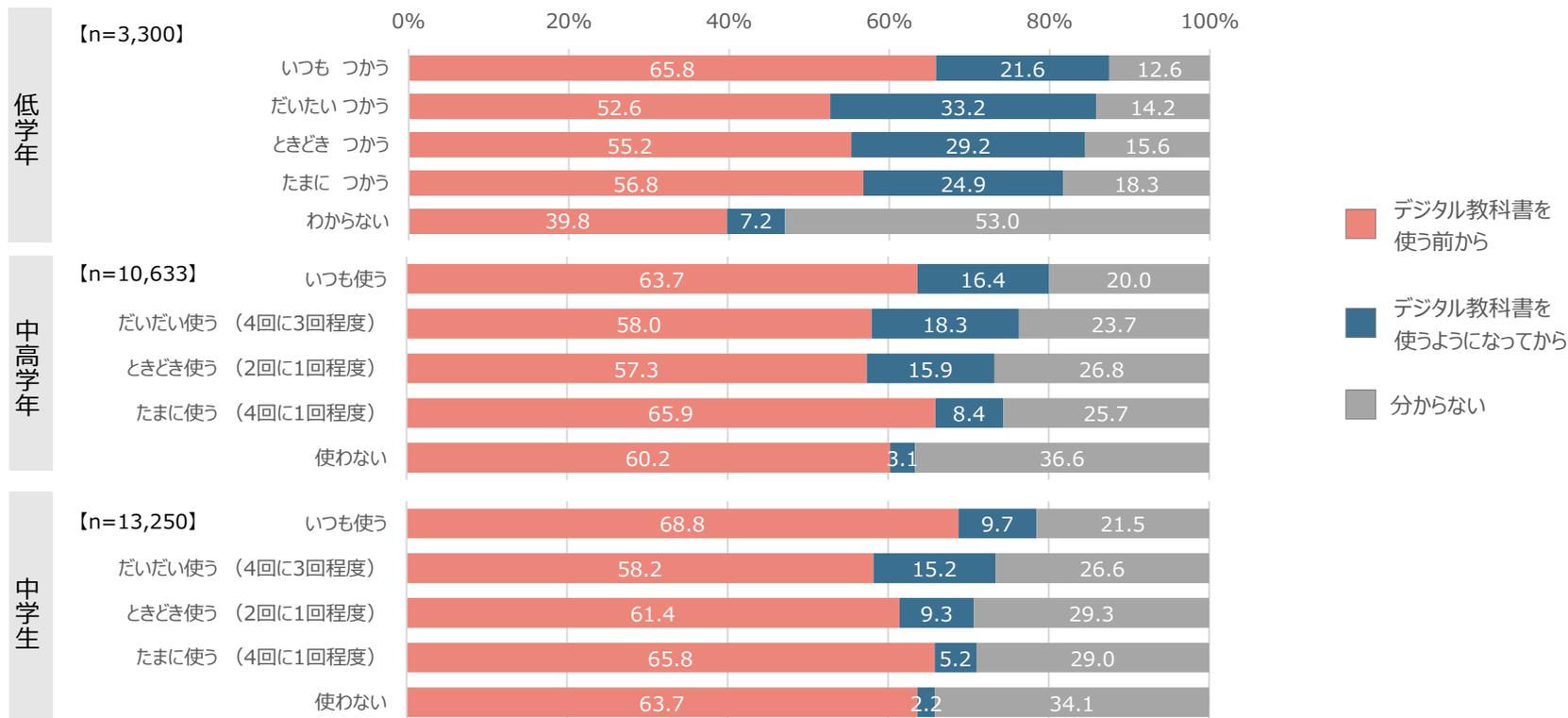
⑥ デジタル教科書の使用と、内容理解や主体的・対話的で深い学び等との関連

分析⑥-5 児童生徒のデジタル教科書の使用頻度と「教科が好きになった時期」の関連

全教科総計

小学生
中学生

低学年Q.4使用頻度 × 低学年Q.6教科が好きになった時期
中高学年・中学生Q.11授業中の使用頻度 × 中高学年・中学生Q.10教科が好きになった時期



傾向/示唆

- 「ときどき使う」以上のグループで見ると、低学年では20~30%程度、中高学年では15~20%程度、中学生では10~15%程度の児童生徒が、デジタル教科書を使うようになってからその教科が好きになったと回答している。一部の児童生徒については、**デジタル教科書の活用が教科を好きになる要因の一つになっていると推察**できる。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

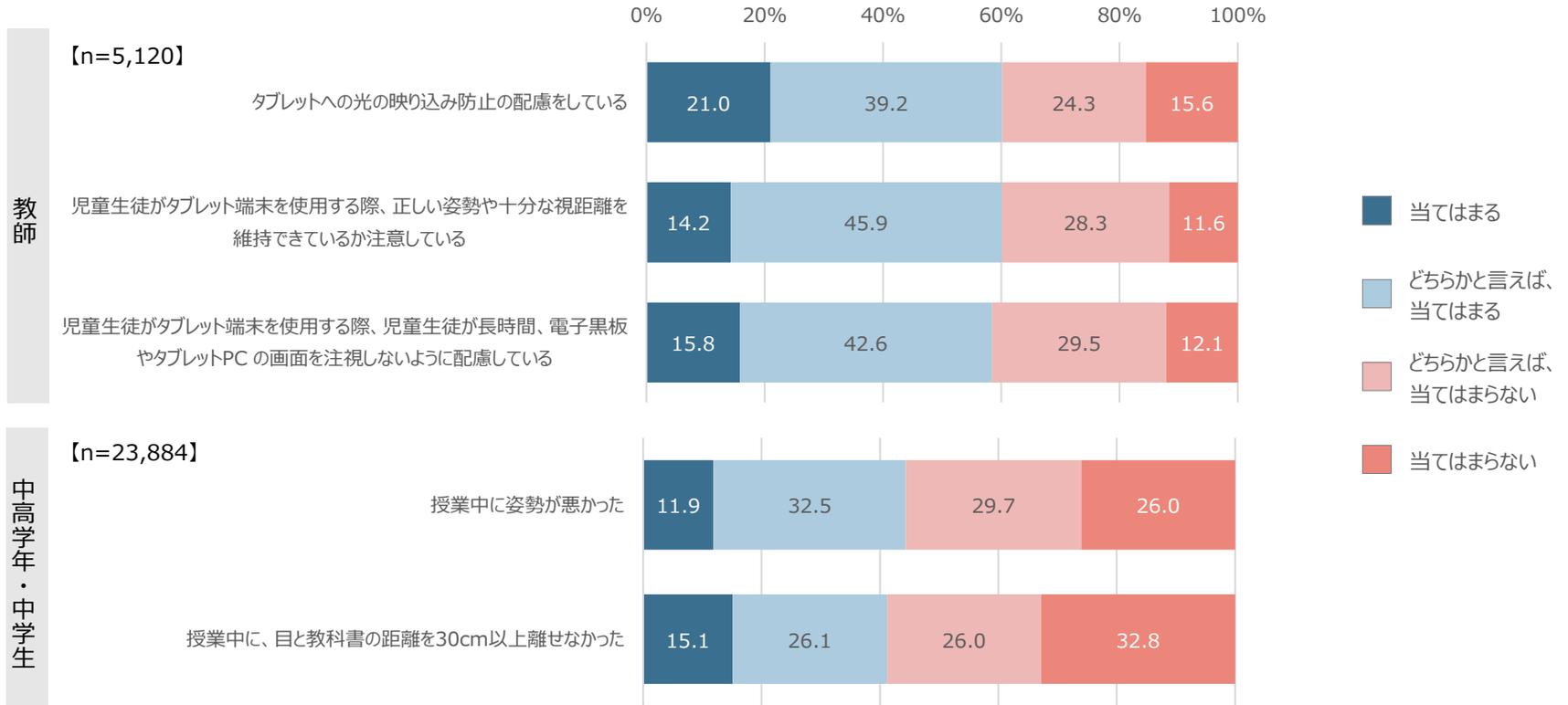
3.3. テーマ別分析結果

⑦ デジタル教科書の健康面への影響

分析⑦-1 教師による健康面への配慮、児童生徒の健康面への影響

全教科総計	教師 小学生（高学年） 中学生
-------	-----------------------

教師Q.24健康面への配慮、中高学年・中学生Q.5健康面への影響



傾向/示唆

- 児童生徒について、過半数が授業中の姿勢や目と教科書の距離について注意できていたと回答している。
- 教師については、すべての観点について、過半数が健康面への影響への配慮を行っている。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

⑧ デジタル教科書を用いた家庭学習の出題状況

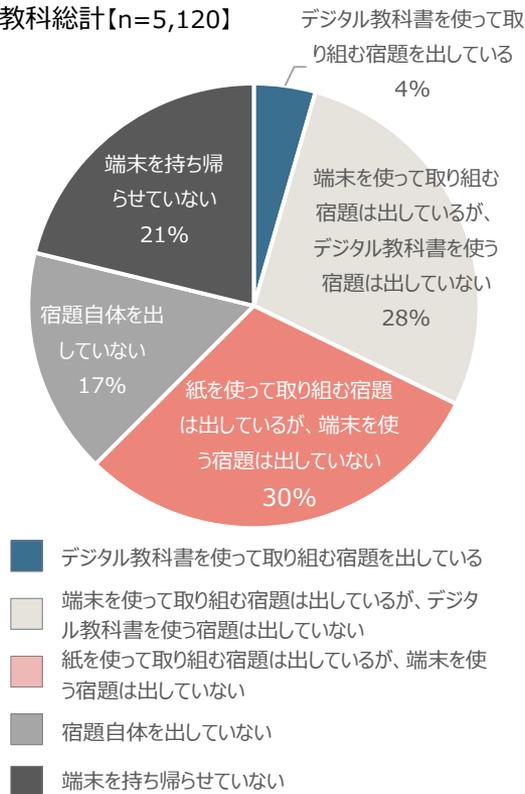
分析⑧-1 デジタル教科書を使用した家庭学習を出している割合

全教科総計
英語・算数・数学別

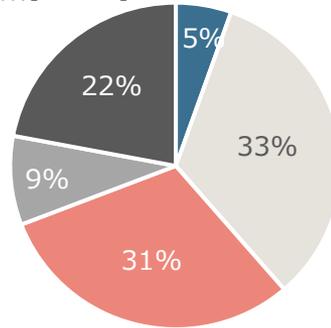
教師

教師Q.11家庭学習の出題有無

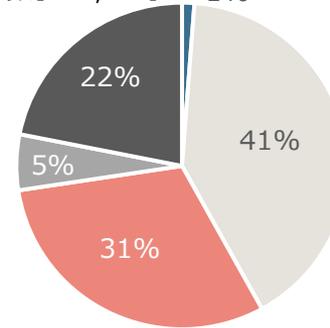
全教科総計【n=5,120】



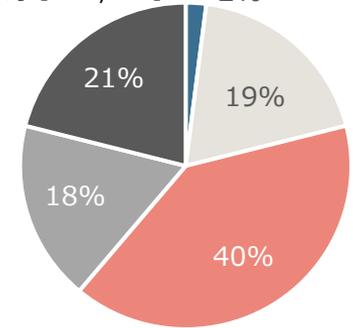
国語【n=295】



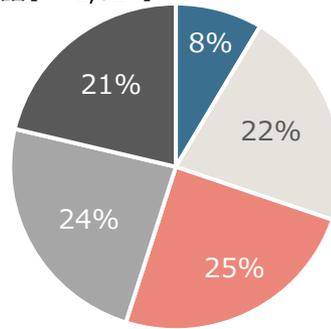
算数【n=1,577】



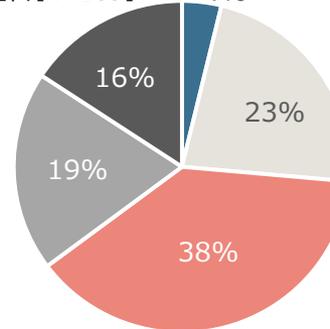
数学【n=1,003】



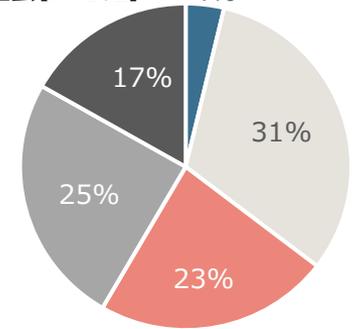
英語【n=1,824】



理科【n=159】



社会【n=162】



傾向/示唆

- デジタル教科書または端末を使った家庭学習課題を出している教師は約3割存在する。
- 教科別で見ると、デジタル教科書を使った家庭学習を出している割合は英語が高く、端末を使った家庭学習を出している割合は算数が高い。英語については本文の学習や音読練習にデジタル教科書を使うケースが多いためと推察できる。他方で算数はドリル形式のソフトなどを使うケースが多いためと推察できる。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

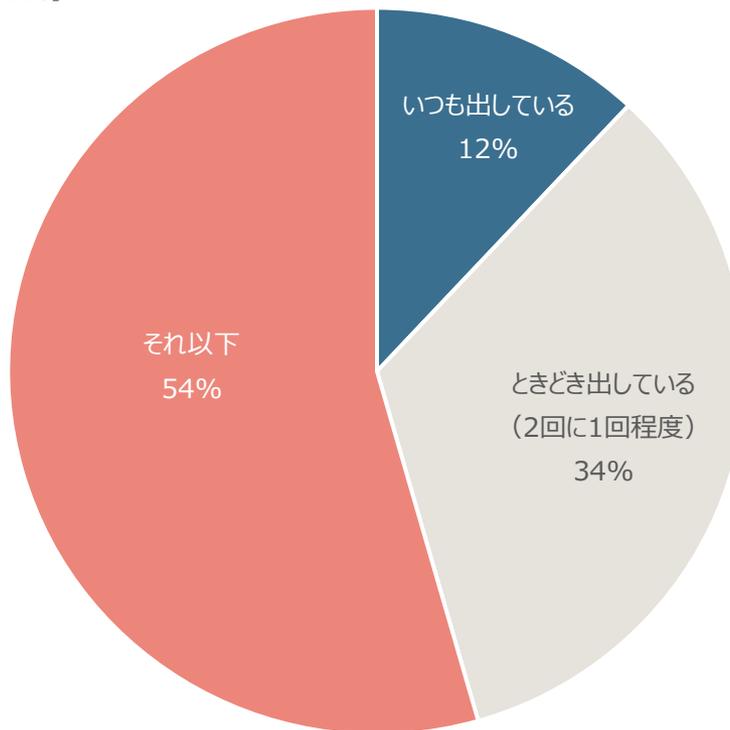
⑧ デジタル教科書を用いた家庭学習の出題状況

分析⑧-2 デジタル教科書を使用した家庭学習の出題頻度

全教科総計

教師

教師Q.12家庭学習の出題頻度（※1） 【n=226】



（※1）「教師Q.11家庭学習の出題有無」にて、「デジタル教科書を使って取り組む宿題を出している」と回答した教師を対象に調査。

傾向/示唆

- デジタル教科書を使った家庭学習を出している教師の半数程度は、2回に1回程度の頻度で出している。元々デジタル教科書の活用に積極的な教師による回答であることも、家庭学習の出題頻度が高い要因と推察できる。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

⑧ デジタル教科書を用いた家庭学習の出題状況

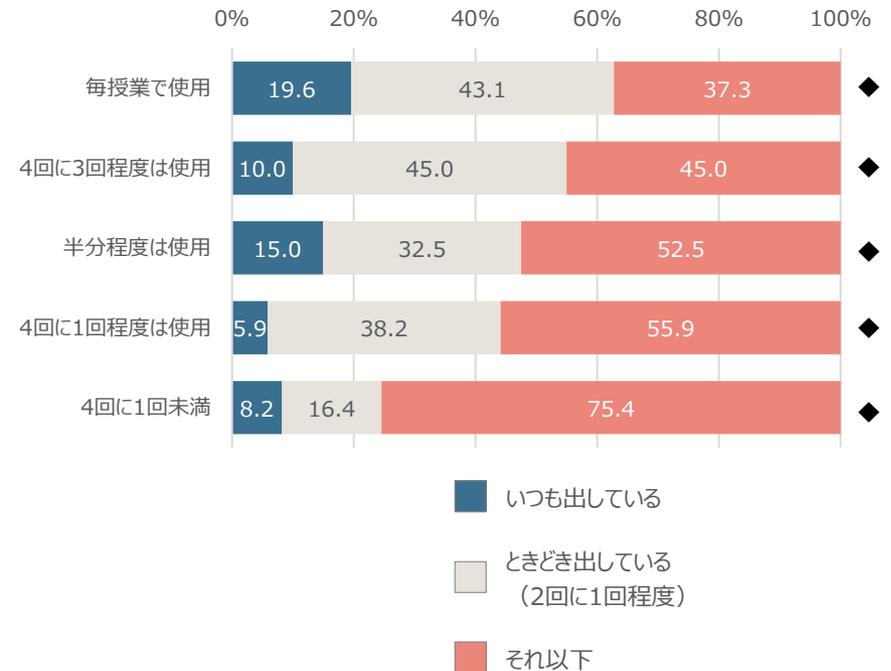
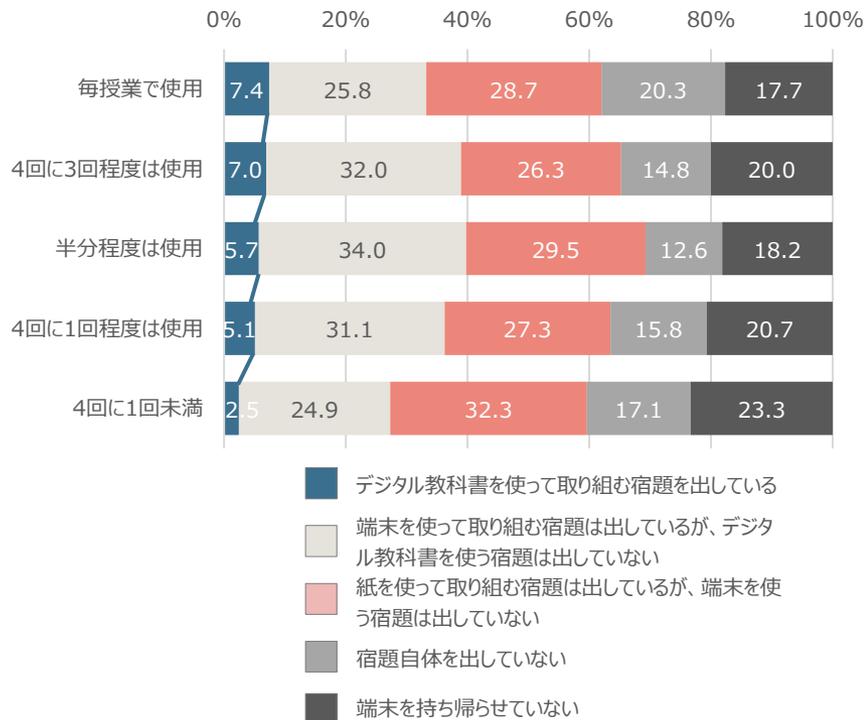
分析⑧-3 デジタル教科書の授業内での使用頻度と、デジタル教科書を使用した家庭学習を出している割合

全教科総計

教師

教師Q.9授業中の使用頻度 × 教師Q.11家庭学習の出題有無 【n=5,120】

教師Q.9授業中の使用頻度 × 教師Q.12家庭学習の出題頻度（※1） 【n=226】



（※1）「教師Q.11家庭学習の出題有無」にて、「デジタル教科書を使って取り組む宿題を出している」と回答した教師を対象に調査。

傾向/示唆

- デジタル教科書の授業内での使用頻度が高いほど、デジタル教科書を使って取り組む宿題を出している割合が高い。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

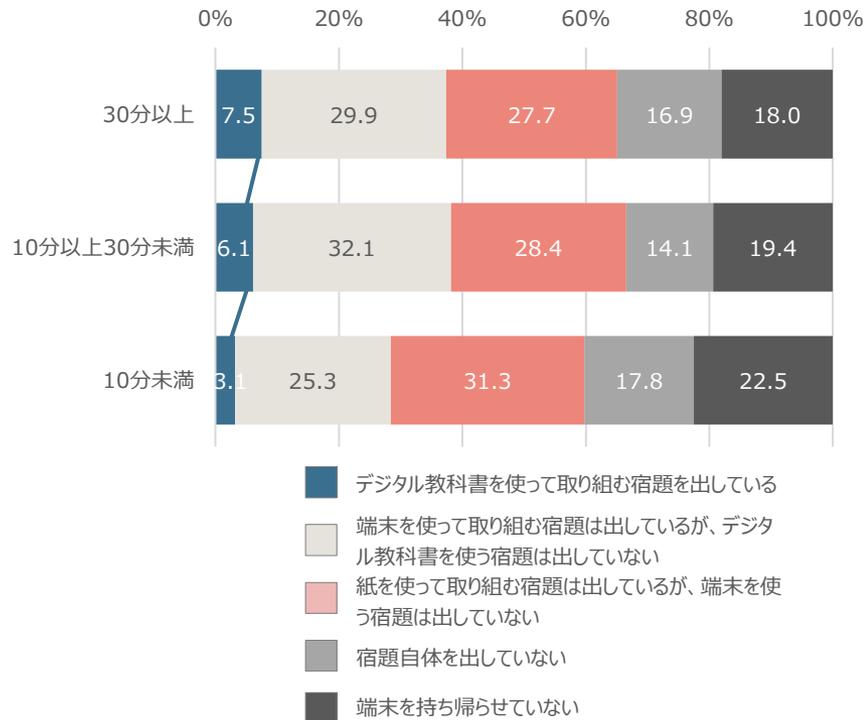
⑧ デジタル教科書を用いた家庭学習の出題状況

分析⑧-4 デジタル教科書の授業内での使用時間と、デジタル教科書を使用した家庭学習を出している割合

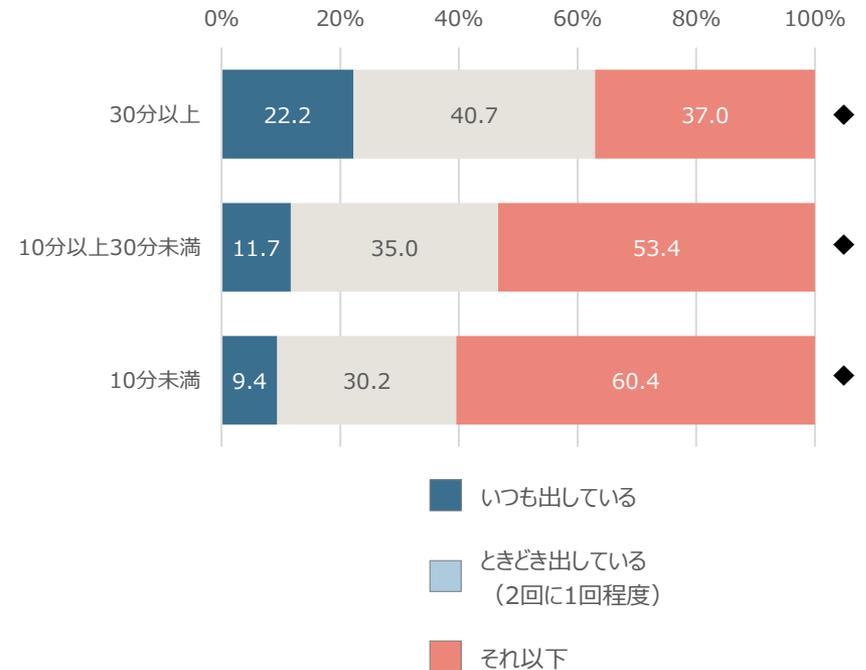
全教科総計

教師

教師Q.10授業中の使用時間 × 教師Q.11家庭学習の出題有無 [n=5,120]



教師Q.10授業中の使用時間 × 教師Q.12家庭学習の出題頻度 [n=226]



傾向/示唆

- デジタル教科書の授業内での使用時間が長いほど、デジタル教科書を使って取り組む宿題を出している割合が高い。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

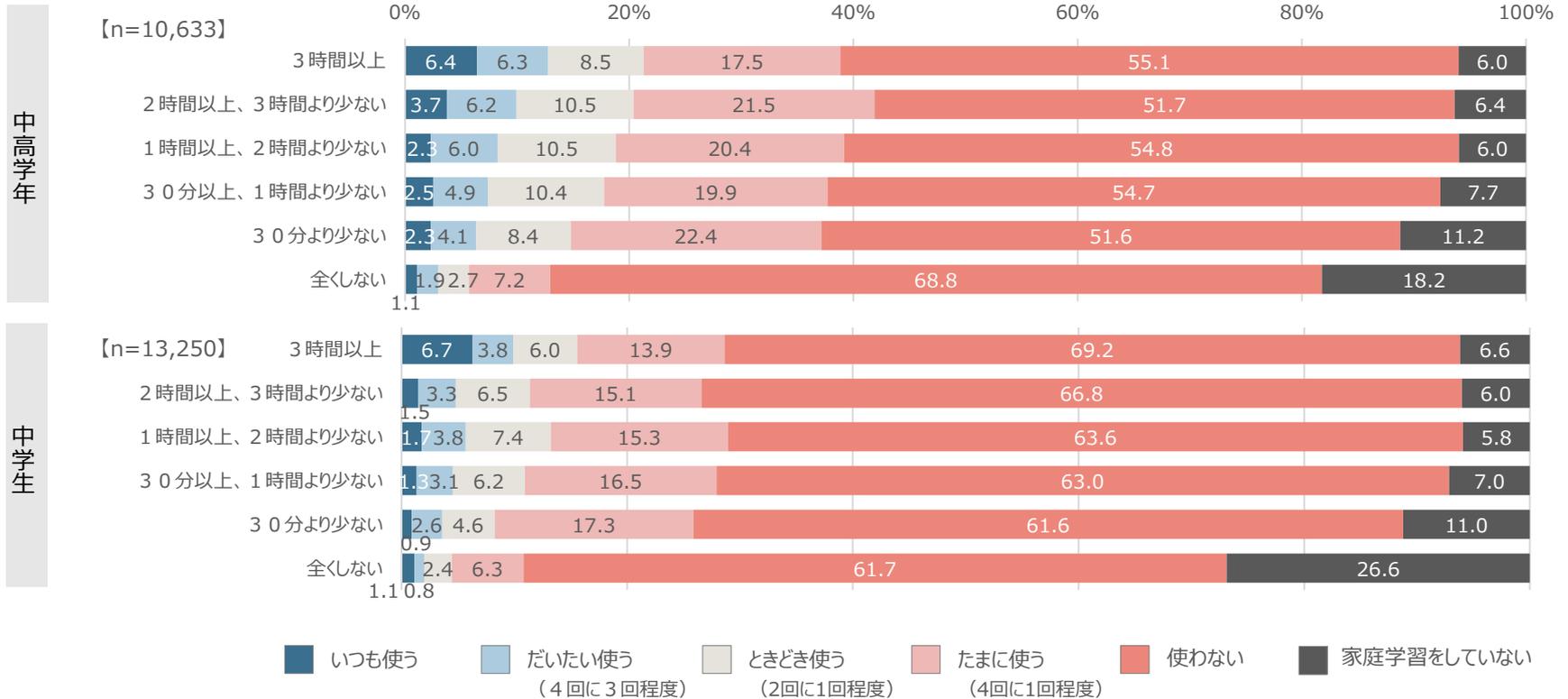
⑨ 家庭学習でのデジタル教科書の使用頻度と授業外の勉強時間の関連

分析⑨-1 児童生徒の家庭学習でのデジタル教科書の使用頻度と授業外の勉強時間の関連

全教科総計

小学生(中高学年)
中学生

中高学年・中学生Q.13授業外の勉強時間 × 中高学年・中学生Q.15家庭学習でのデジタル教科書の使用頻度



傾向/示唆

- 家庭学習の時間が長いほど、家庭学習でのデジタル教科書の使用頻度は高い傾向にある。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

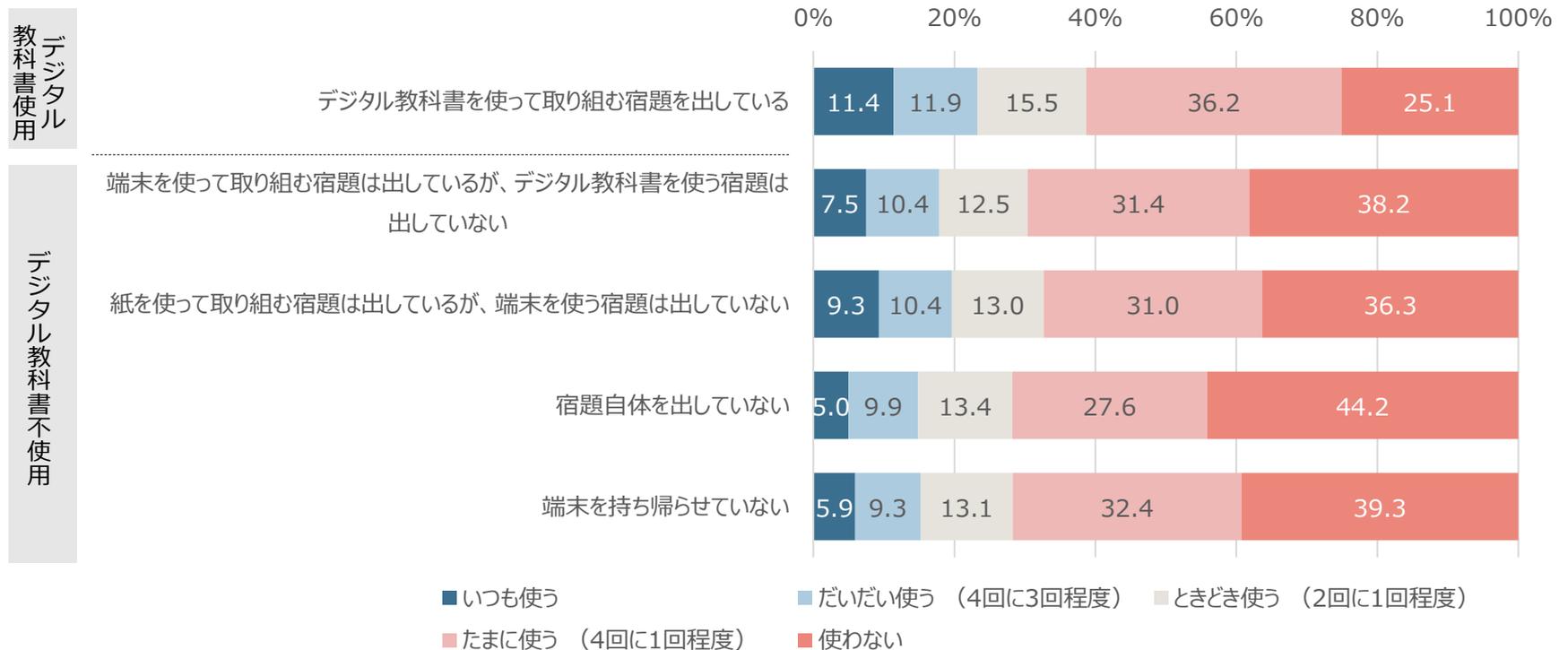
⑩ 家庭学習でのデジタル教科書の使用頻度に関する教師・児童生徒間のクロス分析

全教科総計

教師
小学生・中学生

分析⑩-1 教師がデジタル教科書を使った家庭学習を出している割合と児童生徒のデジタル教科書の授業での使用頻度の関連

教師Q.11家庭学習の出題有無 × 中高学年・中学生Q.11使用頻度 【n=17,902】



傾向/示唆

- 教師がデジタル教科書を使って取り組む家庭学習を出しているクラスの児童生徒は、デジタル教科書を使って取り組む家庭学習を出していないクラスの児童生徒に比べ、授業中のデジタル教科書の使用頻度が高い傾向にある。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

⑪ デジタル教科書に関する情報に触れた経験

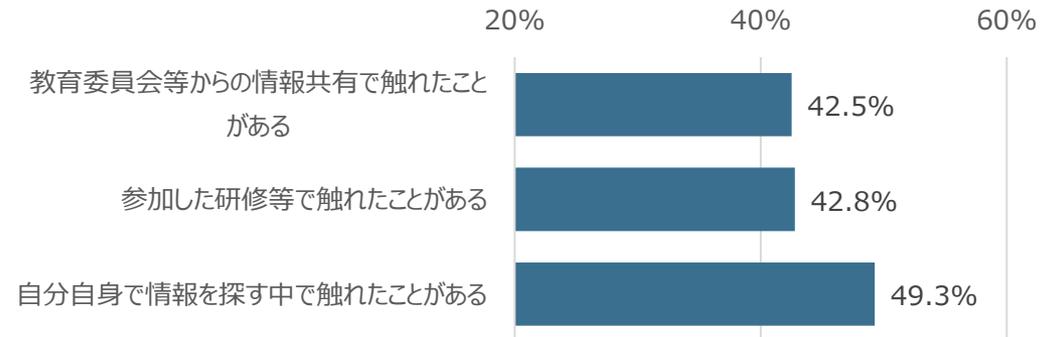
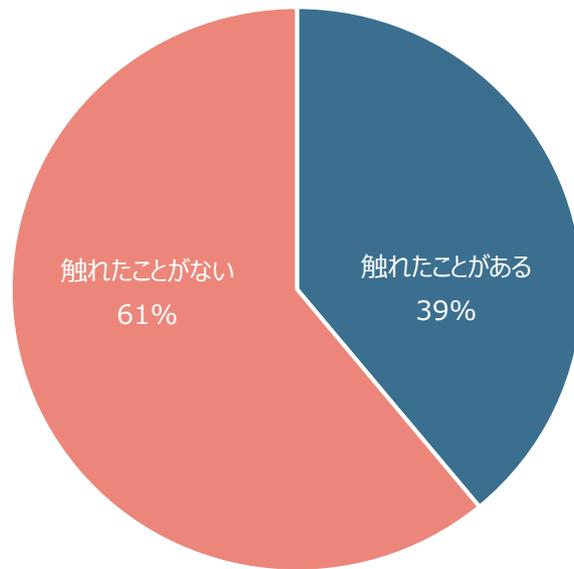
分析⑪-1 デジタル教科書に関する情報に触れた経験

全教科総計

教師

教師Q.22デジタル教科書の情報（※1）に触れた経験 【n=5,120】

教師Q.23デジタル教科書の情報（※1）に触れた経験 【n=1,997】



（※1）文部科学省や教育委員会が発信しているデジタル教科書に関するWebサイト・ガイドブック・動画等や、各教科書発行者が発信しているガイドブック等も含む。

傾向/示唆

- 4割程度の教師が、デジタル教科書の活用方法に関する情報に「触れたことがある」と回答している。
- 学習者用デジタル教科書の活用方法に関する情報に触れたことがある教師のうち、半数程度が「自分自身で情報を探す中で触れたことがある」と回答しており、最も多い。

3. 大規模アンケート調査の分析結果

3.3. テーマ別分析結果

⑪ デジタル教科書に関する情報に触れた経験

分析⑪-2 デジタル教科書の使用時間と、デジタル教科書に関する情報に触れた経験の関連

全教科総計

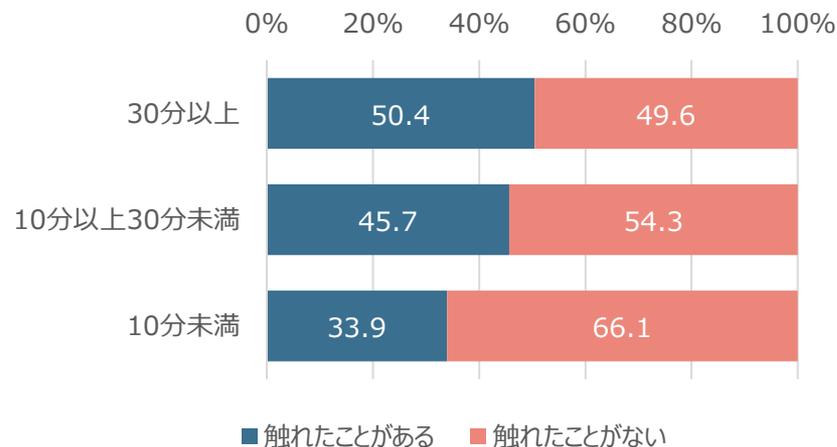
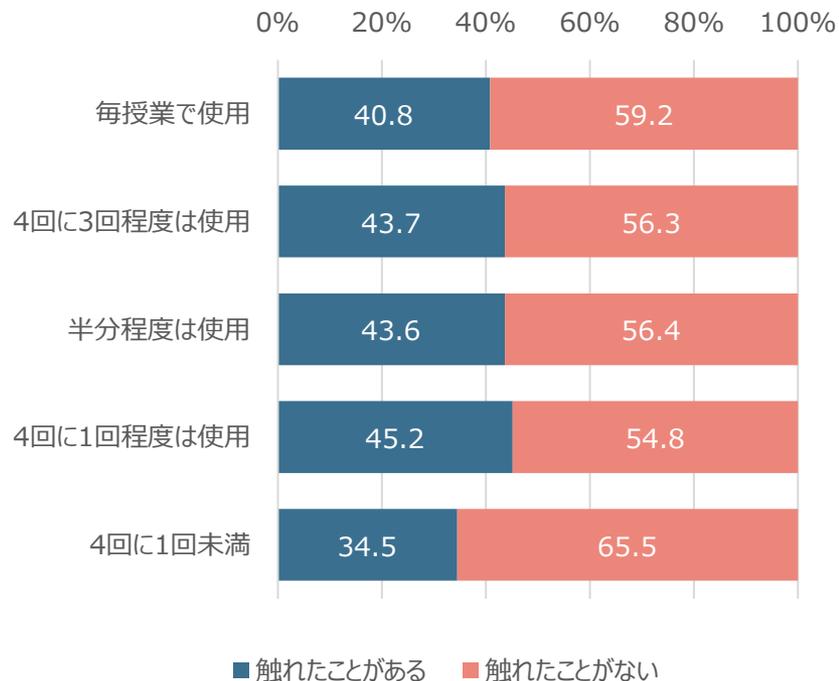
教師

教師Q.9授業中の使用頻度 × 教師Q.22デジタル教科書の情報に触れた経験

【n=5,120】

教師Q.10授業中の使用時間 × 教師Q.22デジタル教科書の情報に触れた経験

【n=5,120】



傾向/示唆

- 学習者用デジタル教科書に関する情報に触れた経験がある方が、デジタル教科書の授業内での使用時間が長い傾向にある。

3. 大規模アンケート調査の分析結果 (参考) 使用頻度・使用時間別の教科ごとのサンプル数

- 主なクロス集計の対象となっている、授業でのデジタル教科書の使用頻度・使用時間について、教科別のサンプル数を参考として示します。
- 灰色セルの区分では、標本誤差が大きく（10%超）、分析結果では該当するグラフに◆を記載しています。

教師の回答数

デジタル教科書の使用頻度	全教科
100%（毎授業で使用）	689
75%（4回に3回程度は使用）	575
50%（半分程度は使用）	699
25%（4回に1回程度は使用）	671
25%未満（4回に1回未満）	2,486

デジタル教科書の授業毎での使用時間	全教科
30分以上	361
10分以上30分未満	1,701
10分未満	3,058

児童生徒の回答数

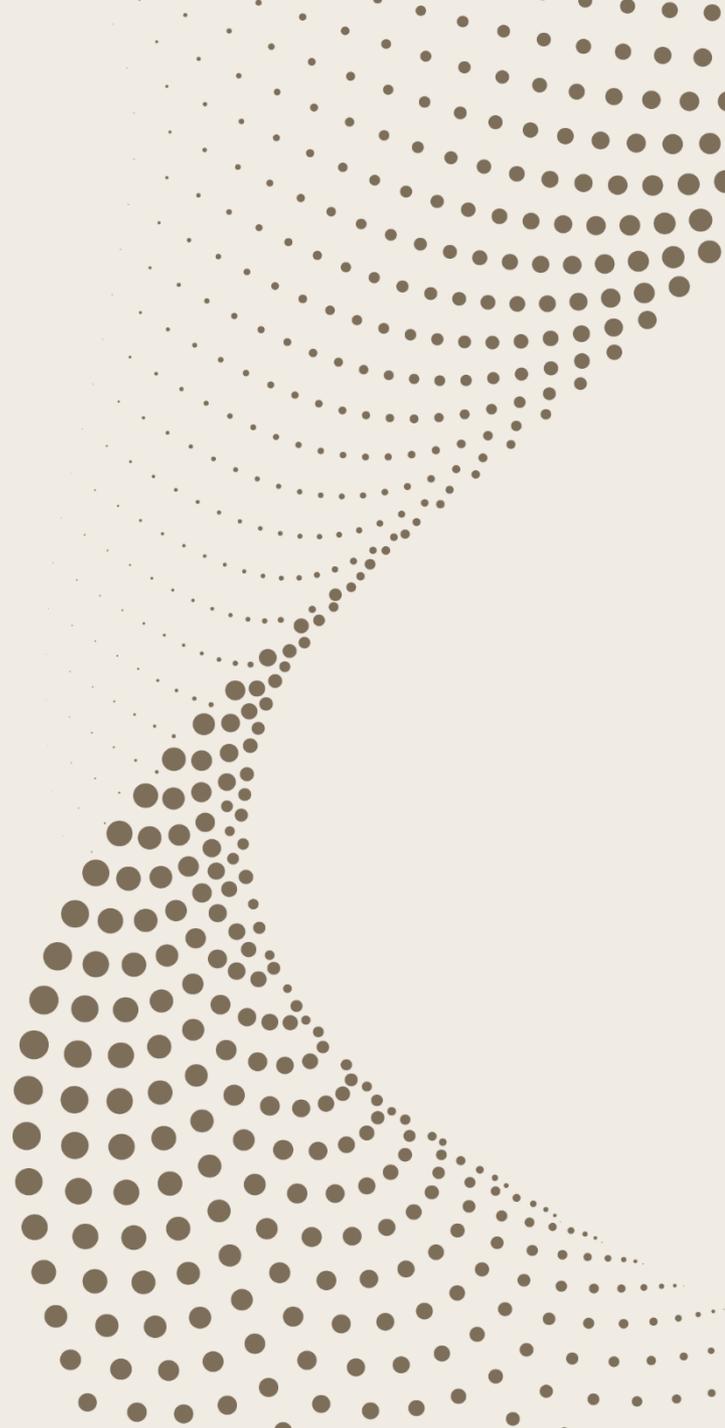
小学生（低学年）の使用頻度	国語	算数	全教科
いつもつかう	106	74	231
だいたいつかう	193	169	455
ときどきつかう	246	356	723
たまにつかう	402	446	1164
わからない	316	188	727

小学生（中高学年）の使用頻度	国語	算数	英語	理科	社会	全教科
いつも使う	132	271	167	104	75	791
だいたい使う（4回に3回程度）	197	357	153	180	121	1,086
ときどき使う（2回に1回程度）	354	394	161	274	198	1,517
たまに使う（4回に1回程度）	810	950	521	591	446	3,544
使わない	909	809	567	479	732	3,692

中学生の使用頻度	国語	数学	英語	理科	社会	全教科
いつも使う	97	171	148	66	240	1,092
だいたい使う（4回に3回程度）	192	159	234	68	216	1,309
ときどき使う（2回に1回程度）	209	177	202	92	335	1,775
たまに使う（4回に1回程度）	473	527	555	348	513	3,871
使わない	527	927	671	413	1,412	7,919

※ 「全教科」は主要5教科以外の教科も含む総数。

4. 追加ヒアリング調査結果



4. 追加ヒアリング調査結果

4.1. ヒアリング結果（概要）

- アンケート調査では十分な把握が困難な、要配慮児童生徒へのデジタル教科書の効果（学習上の困難の低減に対する効果）を分析するため、要配慮児童生徒の授業を担当されている、以下の4校の教員を対象にヒアリング調査を行いました。
- 学校別のヒアリング結果及び考察を次ページ以降に示します。

		①天草市立 本渡東小学校	②足立区立洲江小学校	③阿蘇市立阿蘇中学校	④町田市立南中学校
調査対象の児童生徒	児童生徒の特性	発達障害	外国人児童生徒等	肢体不自由	弱視
	学年	第5,6学年	第5学年	第1学年	第1学年
	教科	外国語	算数	外国語・数学	数学
	指導形態	特別支援学級・通常学級での交流及び共同学習	通級による指導	特別支援学級による指導	通級による指導
学習者用デジタル教科書の利用状況	教科書発行者	光村図書	教育出版	東京書籍	東京書籍
	学習者用デジタル教科書の利用開始時期	令和4年度	令和2年度	令和5年度	令和2年度
	学習者用デジタル教科書の使用頻度・使用時間	・ 毎時間（100％）使用 ・ 1回の授業あたり、平均約20分使用	・ 毎時間（100％）使用 ・ 1回の授業あたり、平均約10分使用	・ 毎時間（100％）使用 ・ 1回の授業あたり、平均約10分使用	・ 毎時間（100％）使用 ・ 1回の授業あたり、平均約10分使用
	学習者用デジタル教科書の主な利用機能	・ 音声読み上げ機能 ・ 動画・アニメーション機能	・ 動画・アニメーション機能	・ ページめくり機能 ・ 音声読み上げ機能	・ 拡大機能 ・ 色の変更・反転機能
	教室で利用しているICT機器等	・ プロジェクター ・ Google Classroom	・ 電子黒板 ・ AIノート	・ 電子黒板 ・ ロイロノート	・ タブレット ・ navima

4. 追加ヒアリング調査結果

4.2. ヒアリング結果（詳細）

① 天草市立本渡東小学校（第5,6学年/英語）

発達障害

ヒアリング結果

■ 紙教科書を使う際の学習上の困難等

- ① 知的障害学級及び自閉症・情緒障害学級に在籍する児童：発話が困難。一つのこと集中し続けることが困難。
- ② 往復交流学級で授業を受ける児童：文字を書くことが困難。音に敏感。
- ③ 通常学級に在籍する児童：衝動性があるなど、情緒的な障害を抱えている。（以下、○数字は該当の児童を指す）

■ デジタル教科書等ICT機器を活用した場面・活用方法

【①の児童】

- デジタル教科書の音声機能（特に辞書で英単語の音声を聞く機能）を使って、個別学習の時間に自分のペースで学習している。
- 言葉での理解が難しい児童もいるが、動画と合わせることで視覚的な理解が容易になり、定着率が向上した。

【②③の児童】

- デジタル教科書の音声機能について、再生速度調整や字幕を使うことで学習効率が向上した。自分のペースで発音練習を進めるか、授業者と一緒に音声を聞いて発音練習するかを児童に選択させている。交流学級の授業の際には難しい言葉や活動の趣旨等を個別にフォローしている。
- 紙媒体の教材を切り貼りして準備していたが、タブレット上で簡単に動かせるようになり、教材研究に時間を取れるようになった。
- 英語の補助教材のアルファベットクイズ（Hi, friends! Plus）やクイズアプリを使った。即座に正誤判定ができる点が有用である。
- スプレッドシート上で振り返りシートを作成している。ルーブリック評価法に基づく段階別評価（例「聞くこと」：理解が困難/写真などがあれば理解可能/複数回聞けば理解可能/ヒント無しで理解可能）や、動画・写真等成果物の記録、出来るようになったことの記録を蓄積することで、その変遷を見ることが可能である。

■ 学習者用デジタル教科書への課題・要望等

- ①の児童は漢字が読めないこともあるため、教科書の文章を簡単に平仮名に変換できる機能があると良い。
- 今後は家庭学習におけるデジタル教科書の使用を促進したい。自宅での発音練習や授業内で発表するプレゼン資料作成など。

考察

次頁にて記載。

4. 追加ヒアリング調査結果

4.2. ヒアリング結果（詳細）

① 天草市立本渡東小学校（第5,6学年/英語）

発達障害

ヒアリング結果

前頁にて記載。

考察

■ デジタル教科書内の動画・アニメーション機能や音声再生機能の効果

- デジタル教科書の動画・アニメーション機能は、言葉だけでなく映像による内容の伝達を可能にすることで、**言葉での理解が難しい児童の理解度向上**に寄与すると考えられる。
- 音声再生機能では、再生速度の変更や字幕表示などを行えるため、**言葉での理解に困難を抱える児童が自身のペースで学習を進める上で有用**と考えられる。
- 音声再生機能により、児童一人ひとりが音声を確認することが可能となることで、個々で発音練習をするか、教師と共に発音練習をするかといった学習方法の選択を児童自らができるようになる。
これにより、クラス一斉で発音練習をする時以上に、教師が個々の児童に対して注意を向けることができ、**一つのことへの集中が難しい児童や難しい言葉の理解が困難な児童に対して個別のフォローが可能**になると考えられる。

■ 各種アプリなどのクイズ機能の効果

- 英語の補助教材「Hi, friends! Plus」では、雲の奥に隠れたアルファベットを当てるクイズなど、視覚的・聴覚的に英語への理解を深めることができ、**言葉での理解が難しい児童にも簡単に取り組ませることができる**。
- 他のクイズアプリも含めて、正誤判定が即座に行われることにより、**長く集中することが難しい児童の学習に資する**と考えられる。

■ 学習状況の蓄積・一覧化の効果

- スプレッドシートによる学習状況の記録の蓄積は、児童自身による成果の振り返りを可能にするほか、教師による児童の学習状況の把握も可能にする。また、児童の成果物も紐づけることができる。

4. 追加ヒアリング調査結果

4.2. ヒアリング結果（詳細）

② 足立区立洲江小学校（第5学年/算数）

外国人
児童生徒等

ヒアリング結果

■ 紙教科書を使う際の学習上の困難等

- 中国語優位の児童であり、簡単な日本語は理解できる。児童に話す際は内容をゆっくり何度か繰り返している。
- 自分の考えを日本語にして伝えることが難しく、日本語の文法に対して困難さを抱えている。また、書字の際、助詞や送り仮名が抜けてしまうことが多い。

■ デジタル教科書等ICT機器を活用した場面・活用方法

- 作図問題を解く活動において、作図方法を動画で確認した。具体的な作図の場면을デジタル教科書上の動画で確認している。
- 教科書の本文を読む活動や文章問題を解く活動において、大型提示装置に提示している。

■ 学習者用デジタル教科書への課題・要望等

- デジタル教科書本文の記述についても多言語変換を行えるとさらに指導が行いやすい。

■ デジタル教科書内の動画・アニメーション機能の効果

- デジタル教科書の動画・アニメーション機能は、計算方法や作図の方法について自身のペースで視覚的に確認できる点で、**日本語による理解が難しい児童の個別最適な学習に資する機能**と考えられる。
- 動画を用いることで、言語理解が難しい児童の理解につながり、教師は児童の個別指導により多くの時間を使うことが出来ると考えられる。

■ デジタル教科書内の文章提示の効果

- デジタル教科書内の文章問題を解く際に、大型提示装置に文章を提示することで、言葉の読み方や意味を教員が説明しながら授業を進めることが容易になったと考えられる。

考察

4. 追加ヒアリング調査結果

4.2. ヒアリング結果（詳細）

③ 阿蘇市立阿蘇中学校（第1,2学年/外国語・数学）

肢体不自由

ヒアリング結果

■ 紙教科書を使う際の学習上の困難等

- 手の動きに不自由があるため、板書を取ることは困難である。そのため、ノートへの書き込みではなく、タブレットで板書の写真を撮りながら授業を受けている。
- 紙の教科書を指でつまんでページをめくる動作に困難がある。

■ デジタル教科書等ICT機器を活用した場面・活用方法

- ページめくり機能を用いて教師が指定したページに遷移することが容易になった。
- 外国語の授業では、デジタル教科書の音声機能で英単語や本文の発音を確認している。これまで英語の文章を短冊状の紙に書いて示していたが、デジタル教科書を用いることで準備不要になった。
- 該当の生徒は吃音があり人前で話すのが苦手だが、ロイロノートの録音機能を用いて自宅で英文を読んで録音し、デジタル教科書の音声と比べて自分で振り返っている。

■ 学習者用デジタル教科書への課題・要望等

- デジタル教科書の英単語機能によって英単語帳の作成が不要になったが、教科書登場順だけでなくランダムで表示できると良い。
- 数学の授業において分数や指数など小さい数字が端末上で上手く書き込めない。

■ デジタル教科書のページめくり機能や学習支援ソフトの効果

- デジタル教科書のページめくり機能を使ったり、教員が学習支援ソフト上で作成した解説シートを表示・共有して授業を進めたりすることで、ページめくりや板書が不要になり、**細かな手の動作に難しさを感じる生徒もスムーズに学習を進めることができる。**
- 教師側も、英単語帳等の手作り素材の準備が不要になることで、**授業準備の負担が軽減**する。

■ 細かい動作を伴う学習へのサポートの拡充の必要性

- 既にデジタル教科書上のコンパス機能など、手元の細かい動作を必要とする学習をサポートする機能は存在するが、デジタル教科書以外でのアプリケーションへの機能の拡充や、小さい数字などを書き込みやすくする機能などが求められている。

考察

4. 追加ヒアリング調査結果

4.2. ヒアリング結果（詳細）

④ 町田市立南中学校（第1学年/数学）

弱視

ヒアリング結果

■ 紙教科書を使う際の学習上の困難等

- ・ コントラストがはっきりせず、背景色等の周囲の色との境界が曖昧な色が読み取りづらい傾向にある。数学の例として、図形内の薄く塗られた部分や斜線部分の面積を求める問題等が見えづらい。

■ デジタル教科書等ICT機器を活用した場面・活用方法

- ・ タブレットを用いて、デジタル教科書や板書の写真を拡大して生徒が手元で確認できるようにしている。
- ・ 拡大した板書の写真にタッチペンでメモを書き込むことで、視認性を高めている。
- ・ デジタル教科書のアニメーション機能（図形を画面上で動かす・関数の動点問題等）を活用している。
- ・ 色の変更・反転機能を用いて背景色や文字色を教師が変更したり、拡大機能を用いたりしている。

■ 学習者用デジタル教科書への課題・要望等

- ・ 授業中は教師が色の変更等を行い学習をフォローしているが、個別学習の場面では、見えにくい色で記載された部分が上手く読み取れていない可能性がある。例えば、生徒が書き込んだ回答を見えやすい色に表示する機能等を求める。
- ・ 特定の箇所をピンポイントで音声読み上げできると、個別学習の質が高まる。
- ・ デジタル教科書の中の図形を拡大すると、画像ファイルの種別によって、図形内に記載された角度や長さの数字が文字化けすることがある。

考察

■ 手元のタブレットを使った拡大表示やデジタル教科書内の書き込み機能の効果

- ・ 板書の写真を拡大したり、板書に書き込まれたメモを手元で確認したりすることで、タブレットが教室前方の黒板を補助する第二の画面として機能し、**文字を読み取ることに難しさを感じる生徒の理解を促進する効果**があると考えられる。

■ 生徒による個別学習を促進するための課題

- ・ 生徒が書き込んだ回答の色を変更する、特定の箇所をピンポイントで音声読み上げする等の形で機能を拡充することで、生徒の個別学習がよりスムーズに進められるようになり、学習の質がさらに高まると考えられる。

5. 主な分析結果のまとめ



5. 主な分析結果のまとめ

5.1. 教師向け調査結果

- 教師向け調査における、主な分析結果は以下のとおりです。

教師向け調査における分析結果総括

デジタル教科書の 使用頻度 ⇒ 詳細：p.23

- 教師による授業でのデジタル教科書の使用頻度は、「毎授業で使用」は13.5%、「4回に3回程度は使用」は11.2%。
- 令和4年度と比較し、「毎授業で使用」は約9ポイント、「4回に3回程度は使用」は約5ポイント上昇しており、**授業中のデジタル教科書の使用頻度は向上**している。

授業における負担感 ⇒ 詳細：p.31

- デジタル教科書による授業負担への影響について、授業中や授業後に比べ、**授業準備において負担が軽減**たと感じている教師が多い。
- 特に、**これまで手作りしていた素材から、児童生徒の手元の画面上や大型提示装置への表示に切り替えたことで負担軽減**を感じている教師が多く、「あてはまる」、「少しあてはまる」の合計が6割を超えている。

デジタル教科書と 紙の教科書との比較 ⇒ 詳細：p.42

- デジタル教科書の方が適していると回答した割合は、**写真・イラスト・図表を細部まで確認させる場面**（73.8%）、**学習内容を視覚的に確認する場面**（67.0%）、**必要な情報のみを見せる場面**（62.1%）、**児童生徒が見たい資料を選択する場面**（55.3%）の順に高い。
一方で、その他の項目については、「**どちらも同じくらい**」が3割以上を占めており、**デジタル教科書と紙の教科書の優位性に大きな差は見られない**。
- 令和4年度と比較し、個別学習と一斉学習における一部の場面（繰り返し用いることで知識・技能を身に付けさせる場面等）で、デジタル教科書の方が適しているとの回答が増えているが、**大きな変化が見られない場面も多い**。

デジタル教科書の 課題 ⇒ 詳細：p.55

- 課題感の回答が多い項目に注目すると、**システム面での課題**として「学習者用デジタル教科書の導入に係る設定作業」（42.0%）、**端末・ネットワーク面での課題**として「フリーズ、エラーへの対処やログインの手間、ページめくりの遅さなどから使いづらい」（41.8%）が同程度に多く、いずれも4割を超えている。
また、**活用面での課題**として、「学習者用デジタル教科書の効果的な活用方法についての情報が不足している」（42.5%）、「児童生徒が授業と関係ない操作に集中してしまうことがある」（42.6%）が同程度に多く、いずれも4割を超えている。
- 令和4年度と比較し、全体的にデジタル教科書に対する**課題感を感じている教師の割合は減少**している。

5. 主な分析結果のまとめ

5.2. 児童生徒向け調査結果

- 児童生徒向け調査における、主な分析結果は以下のとおりです。

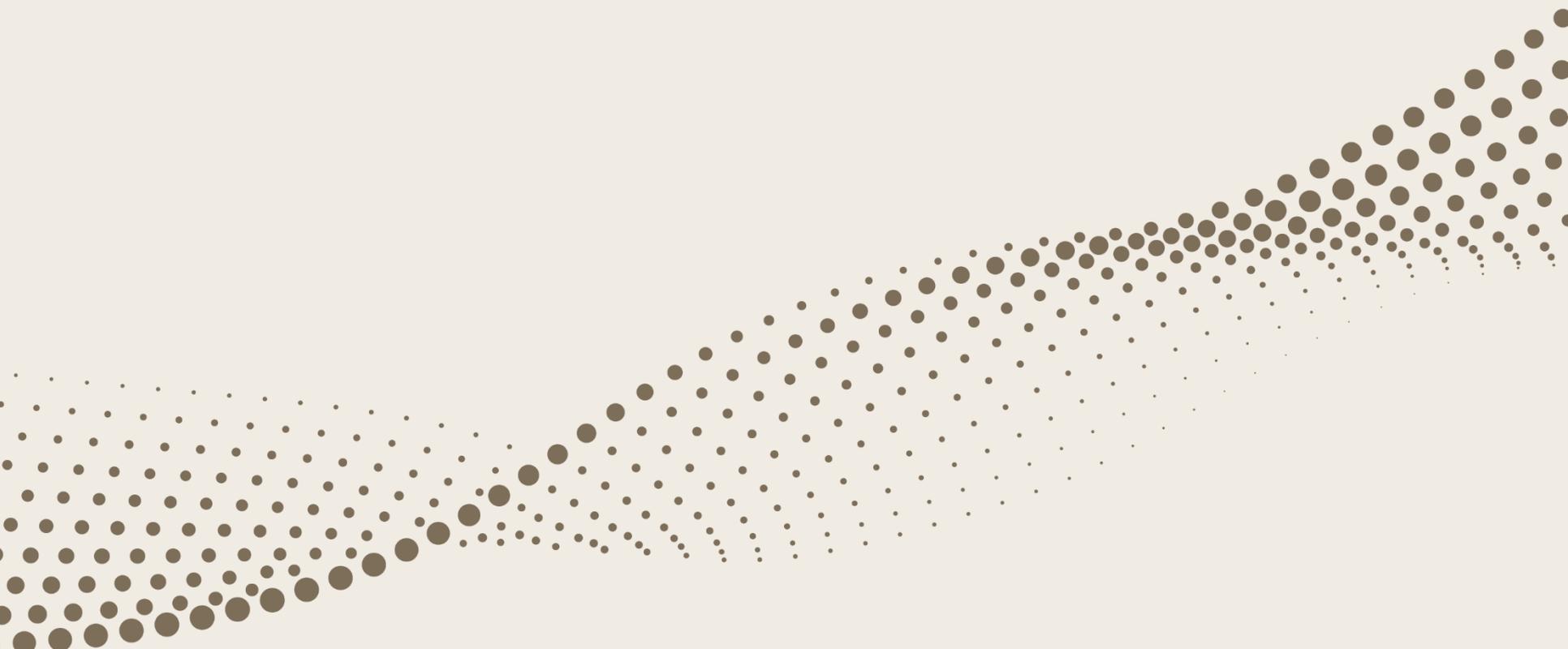
児童生徒向け調査における分析結果総括

デジタル教科書と 紙の教科書との比較 ⇒ 詳細 : p.59

- 低学年では、デジタル教科書の方が使いやすいと回答した割合は、「**かいたものをけしやすい**」(56.7%)、「**見たいページをすぐにひらきやすい**」(44.9%)、「**ずやしんが見やすい**」(44.5%)の順に高い。
一方で、紙の教科書の方が使いやすいと回答した割合は、「**もちはこびやすい**」(42.8%)、「**かきこみやすい**」(42.6%)の順に高い。
- 中高学年・中学生ともに、デジタル教科書の方が使いやすいと回答した割合は、「**いろいろな情報を集めやすい**」(中高学年60.5%、中学生64.2%)、「**図や写真が見やすい**」(中高学年57.4%、中学生52.1%)、「**一度にいろいろな資料を見て比べやすい**」(中高学年47.4%、中学生45.7%)の順に高い。
一方で、中高学年・中学生ともに、紙の教科書の方が使いやすいと回答した割合は、「**書き込みやすい**」(中高学年51.4%、中学生64.5%)、「**自分の学んだことを残しやすい**」(中高学年47.1%、中学生60.0%)の順に高い。

デジタル教科書と 主体的・対話的で深い 学び等との関連 ⇒ 詳細 : p.69

- 中高学年・中学生ともに、デジタル教科書を「**いつも使う**」グループは、他のグループに比べて、授業内容の理解について「**当てはまる**」と回答した割合が**最も高い**(中高学年59.7%、中学生54.9%)。
- 中高学年・中学生ともに、デジタル教科書を「**いつも使う**」グループは、他のグループに比べて、主体的な学びの実施について「**当てはまる**」と回答した割合が**最も高い**(中高学年47.7%、中学生53.3%)。
- 中高学年・中学生ともに、デジタル教科書を「**いつも使う**」グループは、他のグループに比べて、対話的で深い学びの実施について「**当てはまる**」と回答した割合が**最も高い**(中高学年52.8%、中学生57.6%)。



アビーム、ABeam及びそのロゴは、アビームコンサルティング株式会社の日本その他の国における登録商標です。
本文に記載されている会社名及び製品名は各社の商号、商標又は登録商標です。 ©2022 ABeam Consulting Ltd.



Build Beyond As One.

令和5年度 学習者用デジタル教科書の効果・影響等に関するアンケート【児童・生徒調査（小学校低学年）】調査票

○：単一選択 □：複数選択 ●：マトリクス ■：複数選択マトリクス

分類	調査項目	回答形式	必須	質問番号	表示条件	質問																																
基礎情報	学年	単一選択	●	1	全員に表示	【Q1】 あなたの がくねんを おしえて ください。 <input type="radio"/> 1ねんせい <input type="radio"/> 2ねんせい																																
基礎情報	クラス	単一選択	●	2	全員に表示	【Q2】 あなたの クラスを おしえて ください。 <input type="radio"/> 1くみ (Aくみ) <input type="radio"/> 2くみ (Bくみ) <input type="radio"/> 3くみ (Cくみ) <input type="radio"/> 4くみ (Dくみ) <input type="radio"/> 5くみ (Eくみ) <input type="radio"/> 6くみ <input type="radio"/> 7くみ <input type="radio"/> 8くみ <input type="radio"/> 9くみ																																
使用による効果 や影響	使いやすさ	マトリクス	●	3	全員に表示	【Q3】 デジタルきょうかしょと かみの きょうかしょを くらべて、 あてはまると おもうものを <u>1つずつ</u> えらんで ください。 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>デジタルきょうかしょの ほうが そうかんじる</th> <th>どちらも おなじくらい</th> <th>かみの きょうかしょの ほうが そうかんじる</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>もちはこびやすい</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>見(み)たいページを すぐに ひらきやすい</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>ずやしんを見(み)つけやすい</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>文字(もじ)が見(み)やすい</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>ずやしんが見(み)やすい</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>かきこみやすい</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>かいたものを けししやすい</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> </tbody> </table>		デジタルきょうかしょの ほうが そうかんじる	どちらも おなじくらい	かみの きょうかしょの ほうが そうかんじる	もちはこびやすい	●	●	●	見(み)たいページを すぐに ひらきやすい	●	●	●	ずやしんを見(み)つけやすい	●	●	●	文字(もじ)が見(み)やすい	●	●	●	ずやしんが見(み)やすい	●	●	●	かきこみやすい	●	●	●	かいたものを けししやすい	●	●	●
	デジタルきょうかしょの ほうが そうかんじる	どちらも おなじくらい	かみの きょうかしょの ほうが そうかんじる																																			
もちはこびやすい	●	●	●																																			
見(み)たいページを すぐに ひらきやすい	●	●	●																																			
ずやしんを見(み)つけやすい	●	●	●																																			
文字(もじ)が見(み)やすい	●	●	●																																			
ずやしんが見(み)やすい	●	●	●																																			
かきこみやすい	●	●	●																																			
かいたものを けししやすい	●	●	●																																			
学習状況	デジタル教科書の 使用状況	単一選択	●	4	全員に表示	【Q4】 「〇〇(〇〇は教科名)」の べんきょうを するときに デジタルきょうかしょをつかいますか？ <input type="radio"/> いつも つかう <input type="radio"/> だいたい つかう <input type="radio"/> ときどき つかう <input type="radio"/> たまに つかう <input type="radio"/> わからない																																
使用による効果 や影響	関心	単一選択	●	5	全員に表示	デジタルきょうかしょを きょうしつの じゅぎょうで つかうように なってからの みなさんの へんかに ついて こたえましょう。 【Q5】 「〇〇(〇〇は教科名)」の べんきょうは すきですか？ <input type="radio"/> あてはまる <input type="radio"/> どちらかといえば あてはまる <input type="radio"/> どちらかといえば あてはまらない <input type="radio"/> あてはまらない																																
使用による効果 や影響	関心	単一選択	●	6	Q4で「どちらかといえ ば あてはま る」又は「あてはま る」を選択	【Q6】 「〇〇(〇〇は教科名)」の べんきょうが すきと かんじるようになったのは、いつからですか？ <input type="radio"/> デジタルきょうかしょをつかうまえから <input type="radio"/> デジタルきょうかしょをつかうようになってから <input type="radio"/> わからない																																
使用による効果 や影響	意欲	マトリクス	●	7	全員に表示	【Q7】 あなたが デジタルきょうかしょをつかった 「〇〇(〇〇は教科名)」の じゅぎょうについて、 あてはまるものを <u>1つずつ</u> えらんで ください。 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>あてはまる</th> <th>どちらかといえば あて はまる</th> <th>どちらかといえば あて はまらない</th> <th>あてはまらない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>じゅぎょうの ないようがよくわかる</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>じゅぎょうの ないようについて じぶんがかん がえ、とくむことができる</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>ともだちと じぶんの かんがえを くらべながら、 はなしかうことができる</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> </tbody> </table>		あてはまる	どちらかといえば あて はまる	どちらかといえば あて はまらない	あてはまらない	じゅぎょうの ないようがよくわかる	●	●	●	●	じゅぎょうの ないようについて じぶんがかん がえ、とくむことができる	●	●	●	●	ともだちと じぶんの かんがえを くらべながら、 はなしかうことができる	●	●	●	●												
	あてはまる	どちらかといえば あて はまる	どちらかといえば あて はまらない	あてはまらない																																		
じゅぎょうの ないようがよくわかる	●	●	●	●																																		
じゅぎょうの ないようについて じぶんがかん がえ、とくむことができる	●	●	●	●																																		
ともだちと じぶんの かんがえを くらべながら、 はなしかうことができる	●	●	●	●																																		
終了画面	-	-	-	-	-	いじょうで アンケートは おわりです。ごきょうりょくありがとうございました。																																

設問文と選択肢における「デジタル教科書」と「紙の教科書」の表示順序は、回答校ごとにランダムとなります。

令和5年度 学習者用デジタル教科書の効果・影響等に関するアンケート【児童・生徒調査（小学校中・高学年・中学校）】調査票

○：単一選択 □：複数選択 ●：マトリクス ■：複数選択マトリクス

分類	調査項目	回答形式	必須	質問番号	表示条件	質問																																																																														
基礎情報	学年	単一選択	●	1	全員に表示	<p>【Q1】 あなたの学年を教えてください。</p> <input type="radio"/> 小学3年生 <input type="radio"/> 小学4年生 <input type="radio"/> 小学5年生 <input type="radio"/> 小学6年生 <input type="radio"/> 中学1年生 <input type="radio"/> 中学2年生 <input type="radio"/> 中学3年生																																																																														
基礎情報	クラス	単一選択	●	2	全員に表示	<p>【Q2】 あなたのクラスを教えてください。</p> <input type="radio"/> 1組 (A組) <input type="radio"/> 2組 (B組) <input type="radio"/> 3組 (C組) <input type="radio"/> 4組 (D組) <input type="radio"/> 5組 (E組) <input type="radio"/> 6組 <input type="radio"/> 7組 <input type="radio"/> 8組 <input type="radio"/> 9組																																																																														
<p>ここからは、デジタル教科書と紙の教科書の両方（りょうほう）を使（みな）さんが使（つか）ってみたい感（かん）じたことを思いのままに回答してください。</p>																																																																																				
授業による使用	使（つか）いやすさ	マトリクス	●	3	全員に表示 ※一部項目は条件あり	<p>【Q3】 デジタル教科書と紙の教科書を比（くら）べて皆（みな）さんが感（かん）じることについて、<u>左（ひだり）側（がわ）</u>はどちらか一方（ひとへ）を1つ選（えら）んでください。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>デジタル教科書の方がそ う感（かん）じる</th> <th>デジタル教科書の方がや やそう感（かん）じる</th> <th>どちらも同じくらい</th> <th>紙の教科書の方がそ う感（かん）じる</th> <th>紙の教科書の方がそ う感（かん）じる</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>持（も）ち運（はこ）ぶやすい</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>見たいページをすぐに開（ひら）きやすい</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>文字が見やすい</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>図や写真（しやしん）が見やすい</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>一度（いちど）にいろいろな資料（しりょう）を見て ほ（くら）べやすい</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>いろいろな情報（じょうほう）を楽（あつ）めやすい</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>書き込（こ）みやすい</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>自分の学んだことを残（のこ）しやすい</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>自分の考えを友だちに説明（せつめい）しやすい</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>友だちの考えを授（とら）えやすい</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>教科書の内容（ないよう）を授（とら）えやすい</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>自分のペースで学習（がくしゅう）しやすい</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> </tbody> </table> <p>設問文と選択肢における「デジタル教科書」と「紙の教科書」の表示順序は、回答校ごとにランダムとなります。</p>		デジタル教科書の方がそ う感（かん）じる	デジタル教科書の方がや やそう感（かん）じる	どちらも同じくらい	紙の教科書の方がそ う感（かん）じる	紙の教科書の方がそ う感（かん）じる	持（も）ち運（はこ）ぶやすい	●	●	●	●	●	見たいページをすぐに開（ひら）きやすい	●	●	●	●	●	文字が見やすい	●	●	●	●	●	図や写真（しやしん）が見やすい	●	●	●	●	●	一度（いちど）にいろいろな資料（しりょう）を見て ほ（くら）べやすい	●	●	●	●	●	いろいろな情報（じょうほう）を楽（あつ）めやすい	●	●	●	●	●	書き込（こ）みやすい	●	●	●	●	●	自分の学んだことを残（のこ）しやすい	●	●	●	●	●	自分の考えを友だちに説明（せつめい）しやすい	●	●	●	●	●	友だちの考えを授（とら）えやすい	●	●	●	●	●	教科書の内容（ないよう）を授（とら）えやすい	●	●	●	●	●	自分のペースで学習（がくしゅう）しやすい	●	●	●	●	●
	デジタル教科書の方がそ う感（かん）じる	デジタル教科書の方がや やそう感（かん）じる	どちらも同じくらい	紙の教科書の方がそ う感（かん）じる	紙の教科書の方がそ う感（かん）じる																																																																															
持（も）ち運（はこ）ぶやすい	●	●	●	●	●																																																																															
見たいページをすぐに開（ひら）きやすい	●	●	●	●	●																																																																															
文字が見やすい	●	●	●	●	●																																																																															
図や写真（しやしん）が見やすい	●	●	●	●	●																																																																															
一度（いちど）にいろいろな資料（しりょう）を見て ほ（くら）べやすい	●	●	●	●	●																																																																															
いろいろな情報（じょうほう）を楽（あつ）めやすい	●	●	●	●	●																																																																															
書き込（こ）みやすい	●	●	●	●	●																																																																															
自分の学んだことを残（のこ）しやすい	●	●	●	●	●																																																																															
自分の考えを友だちに説明（せつめい）しやすい	●	●	●	●	●																																																																															
友だちの考えを授（とら）えやすい	●	●	●	●	●																																																																															
教科書の内容（ないよう）を授（とら）えやすい	●	●	●	●	●																																																																															
自分のペースで学習（がくしゅう）しやすい	●	●	●	●	●																																																																															
授業による使用	使（つか）いづら いと感じる点	複数選択	●	4	全員に表示	<p>【Q4】 デジタル教科書について、どのようなところが使（つか）いづら（かん）じませんか？当（あ）てはまるものを<u>すべて</u>選（えら）んでください。</p> <input type="checkbox"/> 使（つか）いづら（かん）じたことはない <input type="checkbox"/> デジタル教科書にログインするのに、時間がかかる <input type="checkbox"/> デジタル教科書のページをめくるのに、時間がかかる <input type="checkbox"/> デジタル教科書の操作方法（そうさほう）がわかりにくい <input type="checkbox"/> その他（た）																																																																														
<p>ここからは、今年度（こんねんど）の授業（じゅぎょう）を履（ふ）り返（かえ）り、感（かん）じることなどを思いのままに回答してください。</p>																																																																																				
健康面への影響	授業中の教科書の使用につ いて	マトリクス	●	5	全員に表示	<p>【Q5】 デジタル教科書の使用（しよう）について、<u>左（ひだり）側（がわ）</u>はどちらか一方（ひとへ）を1つ選（えら）んでください。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>当てはまる</th> <th>どちらかと言えば、当 てはまる</th> <th>どちらかと言えば、当 てはまらない</th> <th>当てはまらない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>授業中（じゅぎょうちゆう）に姿勢（しせい）が悪（わる）かった。</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>授業中（じゅぎょうちゆう）に、目と教科書の距離（きょり）を30cm以上（いじょう）離（はな）せな かった。</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> </tbody> </table>		当てはまる	どちらかと言えば、当 てはまる	どちらかと言えば、当 てはまらない	当てはまらない	授業中（じゅぎょうちゆう）に姿勢（しせい）が悪（わる）かった。	●	●	●	●	授業中（じゅぎょうちゆう）に、目と教科書の距離（きょり）を30cm以上（いじょう）離（はな）せな かった。	●	●	●	●																																																															
	当てはまる	どちらかと言えば、当 てはまる	どちらかと言えば、当 てはまらない	当てはまらない																																																																																
授業中（じゅぎょうちゆう）に姿勢（しせい）が悪（わる）かった。	●	●	●	●																																																																																
授業中（じゅぎょうちゆう）に、目と教科書の距離（きょり）を30cm以上（いじょう）離（はな）せな かった。	●	●	●	●																																																																																
使用による効果	内容理解	単一選択	●	6	全員に表示	<p>【Q6】 「〇〇（〇〇は教科名）」の授業（じゅぎょう）の内容（ないよう）はよく分かりますか？</p> <input type="radio"/> 当てはまる <input type="radio"/> どちらかと言えば、当てはまる <input type="radio"/> どちらかと言えば、当てはまらない <input type="radio"/> 当てはまらない																																																																														
使用による効果	主体的な学び	単一選択	●	7	全員に表示	<p>【Q7】 「〇〇（〇〇は教科名）」の授業（じゅぎょう）では、課題（かだい）の解決（かいけつ）に向けて、自分で考え、自分から取（と）り組（く）んでいますか？</p> <input type="radio"/> 当てはまる <input type="radio"/> どちらかと言えば、当てはまる <input type="radio"/> どちらかと言えば、当てはまらない <input type="radio"/> 当てはまらない																																																																														
使用による効果	対話的で深い 学び	単一選択	●	8	全員に表示	<p>【Q8】 「〇〇（〇〇は教科名）」の授業（じゅぎょう）では、学級（がっきゅう）の友だちとの間で話し合う活動（かつどう）を通じて、自分の考えを深（ふか）めたり、広げたりすることができますか？</p> <input type="radio"/> 当てはまる <input type="radio"/> どちらかと言えば、当てはまる <input type="radio"/> どちらかと言えば、当てはまらない <input type="radio"/> 当てはまらない <input type="radio"/> 学級（がっきゅう）の友だちとの間で話し合う活動（かつどう）を行（な）っていない																																																																														
使用による効果	好きな教科 書や影響	単一選択	●	9	全員に表示	<p>【Q9】 「〇〇（〇〇は教科名）」の勉強（べんきょう）は好きですか？</p> <input type="radio"/> 当てはまる <input type="radio"/> どちらかと言えば、当てはまる <input type="radio"/> どちらかと言えば、当てはまらない <input type="radio"/> 当てはまらない																																																																														
使用による効果	好きになった 時間	単一選択	●	10	Q10で「どちらかと言えば、当てはまる」又は「当てはまる」を選択	<p>【Q10】 「〇〇（〇〇は教科名）」の勉強（べんきょう）が好（この）まじ感（かん）じることになったのはいつからですか？</p> <input type="radio"/> デジタル教科書を使（つか）う前（まえ）から <input type="radio"/> デジタル教科書を使（つか）うようになってから <input type="radio"/> 分からない																																																																														
<p>ここからは、デジタル教科書・教材（きょうざい）を使（みな）さんがどのくらい使（つか）っているのかを回答してください。</p>																																																																																				
デジタル教科書 の使用状況	授業での使用 頻度	単一選択	●	11	Q3で選択した科目のみ表示	<p>【Q11】 普段（ふだん）、教室の授業（じゅぎょう）であなたは、「〇〇（〇〇は教科名）」のデジタル教科書をどのくらい使（つか）っていますか？</p> <input type="radio"/> いつも使（つか）う <input type="radio"/> だいたい使（つか）う（4回に3回程度（ていど）） <input type="radio"/> よく使（つか）う（2回に1回程度（ていど）） <input type="radio"/> たまに使（つか）う（4回に1回程度（ていど）） <input type="radio"/> 使（つか）わない																																																																														

【Q12】学習（がくしゅう）をするとき、次（つぎ）のデジタル教科書・教材（きょうざい）の機能（きこう）をどのくらい使（つか）っていますか？それぞれ当てはまるものを1つ選（えら）んでください。

	いつも使（つか）う	だいたい使（つか）う （4回に3回程度（ていど））	ときどき使（つか）う （2回に1回程度（ていど））	たまに使（つか）う （4回に1回程度（ていど））	機能（きこう）があることは知っているが使（つか）ったことがない	機能（きこう）があるかどうかわからない	機能（きこう）自体がない
教科書の画面（がめん）を見やすい色に変（へん）こする反転表示機能（はんてんひょうじきのう）	<input checked="" type="radio"/>						
文字の大きさを変（へん）えたり、文章（ぶんしょう）の間を広（ひろ）げたりして見（み）やすくする調節機能（ちょうせつきのう）	<input checked="" type="radio"/>						
漢字（かんじ）のふりがなを表示（ひょうじ）する機能（きこう）	<input checked="" type="radio"/>						
音声（おんせい）の読み上げ機能（きこう）	<input checked="" type="radio"/>						
教科書の文章（ぶんしょう）や図（ず）などを大きくする拡大機能（かくだいきのう）	<input checked="" type="radio"/>						
教科書の文章（ぶんしょう）や図（ず）などを別（べつ）のウィンドウで大きく表示（ひょうじ）する機能（きこう）	<input checked="" type="radio"/>						
教科書の画面（がめん）に文字（もじ）を書（か）いたり線（せん）を引（ひ）いたりするペンやマーカー機能（まーカーきこう）	<input checked="" type="radio"/>						
文字（もじ）を書（か）いたり線（せん）を引（ひ）いたりした画面（がめん）の保存機能（ほぞんきこう）	<input checked="" type="radio"/>						
前に保存（ほぞん）した画面（がめん）を表示（ひょうじ）して、内容（ないよう）を確認（かくにん）する保存履歴（ほぞんりれき）の確認機能（かくにんきこう）	<input checked="" type="radio"/>						
教科書から再生（さいせい）できる動画（どうが）やアニメーションへのリンク	<input checked="" type="radio"/>						
教科書の図（ず）や式（しき）を使（つか）って様々（さまざま）な解法（かいほう）を試（ため）すなど、動的（どうてき）に結果（けっか）を確認（かくにん）できるシミュレーション機能（きこう）	<input checked="" type="radio"/>						
教科書の文章（ぶんしょう）や図（ず）の一部（いちぶ）を切り取（と）って強（は）り付（つ）けたりするワークシート機能（きこう）	<input checked="" type="radio"/>						

ここからは、デジタル教科書の学校外での使用状況（しようじょうきょう）などについて回答してください。

【Q13】学校の授業時間以外（いがい）に、音読（おんどく）（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強（べんきょう）をしますか？
（学習量（がくしゅうりょう）で勉強（べんきょう）している時間や家庭教師（かていしやうし）の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含（も）く）

- 3時間以上（いじょう）
- 2時間以上（いじょう）、3時間より少ない
- 1時間以上（いじょう）、2時間より少ない
- 30分以上（いじょう）、1時間より少ない
- 30分より少ない
- 全（まった）くしない

【Q14】学校で使（つか）っている端末（たんまつ）（デジタル教科書を見るためのタブレットなど）は家に持（も）っていますか？

- 持（も）ち持っている
- 持（も）ちを持っていない

【Q15】「〇〇（〇〇は教科名）」の家庭学習（かていがくしゅう）（復習（しゅくだい）など）でデジタル教科書をどのくらい使（つか）いますか？

- いつも使（つか）う
- だいたい使（つか）う（4回に3回程度（ていど））
- ときどき使（つか）う（2回に1回程度（ていど））
- たまに使（つか）う（4回に1回程度（ていど））
- 使（つか）わない
- 家庭学習（かていがくしゅう）をしていない

アンケートは以上（いじょう）で終（お）わりです。ご協力（きょうりやく）ありがとうございました。

アンケートは以上（いじょう）で終（お）わりです。ご協力（きょうりやく）ありがとうございました。

令和5年度 学習者用デジタル教科書の効果・影響等に関するアンケート【教員調査】調査票

○：単一選択 □：複数選択 ●：マトリクス ■：複数選択マトリクス

分類	調査項目	回答形式	必須	質問番号	表示条件	質問																																																																																																				
基礎情報	担当教科	単一選択	●	1	全員に表示	<p>【Q1】あなたが回答する教科を回答してください。</p> <p><input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 算数 <input type="checkbox"/> 数学 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 公民 <input type="checkbox"/> 技術 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 図画工作 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 保健・保健体育 <input type="checkbox"/> 道徳 <input type="checkbox"/> 生活</p>																																																																																																				
基礎情報	担当クラス	複数選択マトリクス	●	2	全員に表示	<p>【Q2】で選択した教科について、あなたが学習者用デジタル教科書を使用して授業を行っている学年・担当クラスを選択してください。※複数選択可</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1組 (A組)</th> <th>2組 (B組)</th> <th>3組 (C組)</th> <th>4組 (D組)</th> <th>5組 (E組)</th> <th>6組</th> <th>7組</th> <th>8組</th> <th>9組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>小学1年生</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>小学2年生</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>小学3年生</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>小学4年生</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>小学5年生</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>小学6年生</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>中学1年生</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>中学2年生</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>中学3年生</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </tbody> </table>		1組 (A組)	2組 (B組)	3組 (C組)	4組 (D組)	5組 (E組)	6組	7組	8組	9組	小学1年生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	小学2年生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	小学3年生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	小学4年生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	小学5年生	<input type="checkbox"/>	小学6年生	<input type="checkbox"/>	中学1年生	<input type="checkbox"/>	中学2年生	<input type="checkbox"/>	中学3年生	<input type="checkbox"/>																																													
	1組 (A組)	2組 (B組)	3組 (C組)	4組 (D組)	5組 (E組)	6組	7組	8組	9組																																																																																																	
小学1年生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																					
小学2年生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																					
小学3年生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																					
小学4年生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																					
小学5年生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																					
小学6年生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																					
中学1年生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																					
中学2年生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																					
中学3年生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																					
ICT授業の整備状況	使用ソフトの導入	複数選択	●	3	全員に表示	<p>【Q3】ご自身が授業中、日常的に使用しているアプリケーション・教材を <u>すべて</u> 選択してください。※複数選択可</p> <p><input type="checkbox"/> 特になし <input type="checkbox"/> 指導用デジタル教科書 <input type="checkbox"/> 学習者用デジタル教科書 <input type="checkbox"/> 学習者用ソフト (端末高画質機能等) <input type="checkbox"/> 授業用の教材 <input type="checkbox"/> その他デジタル教材等</p>																																																																																																				
基礎情報	デジタル教科書の使用回数	単一選択	●	4	全員に表示	<p>【Q4】学習者用デジタル教科書をいつから使用していますか。あてはまるものを <u>1つ</u> 選択してください。</p> <p><input type="checkbox"/> 令和2年度以前に使用したことがある <input type="checkbox"/> 令和3年度から使用している <input type="checkbox"/> 令和4年度から使用している <input type="checkbox"/> 本年度に初めて使用する</p>																																																																																																				
特別支援	特別支援での使用回数	単一選択	●	5	全員に表示	<p>【Q5】あなたは特別な配慮が必要な児童生徒の教科指導を担当されていますか。あてはまるものを <u>1つ</u> 選択してください。</p> <p><input type="checkbox"/> 担当している <input type="checkbox"/> 担当していない</p>																																																																																																				
特別支援	特別支援での使用回数	複数選択	●	6	Q5にて「担当している」を選択	<p>【Q6】特別な配慮が必要な児童生徒のうち、教科指導に学習者用デジタル教科書を使用している児童生徒は、どのような観点で特別な配慮が必要な児童生徒ですか。※複数選択可</p> <p><input type="checkbox"/> 発達障害 <input type="checkbox"/> 情緒障害 <input type="checkbox"/> 知的障害 <input type="checkbox"/> 学習障害 <input type="checkbox"/> 聴覚障害 <input type="checkbox"/> 身体不自由 <input type="checkbox"/> 日本語指導が必要な児童生徒 <input type="checkbox"/> その他 (例：困難な点が複数ある場合や性格特性、医学的診断など)</p>																																																																																																				
その他	学習者用端末の使用時間	単一選択	●	7	全員に表示	<p>【Q7】Q1で選択した教科について、普段の一週間のうち、授業で学習者用端末をどのくらい使用していますか。あてはまるものを <u>1つ</u> 選択してください。</p> <p><input type="checkbox"/> 週に60分より多い <input type="checkbox"/> 週に31-60分 <input type="checkbox"/> 週に11-30分 <input type="checkbox"/> 週にない/週もある</p>																																																																																																				
デジタル教科書の使用状況	使用開始時期	単一選択	●	8	全員に表示	<p>【Q8】Q1で選択した教科について、学習者用デジタル教科書の本年度における使用開始時期 (実際に授業において使用始めた時期) はいつですか。あてはまるものを <u>1つ</u> 選択してください。</p> <p><input type="checkbox"/> 令和5年4月から <input type="checkbox"/> 令和5年5月から <input type="checkbox"/> 令和5年6月から <input type="checkbox"/> 令和5年7月から <input type="checkbox"/> 令和5年8月以降</p>																																																																																																				
デジタル教科書の使用状況	使用頻度	単一選択	●	9	全員に表示	<p>【Q9】前述のQ8で選択した時期に使用を開始して以降、Q1で選択した教科の授業で学習者用デジタル教科書をどのくらい使用していますか。あてはまるものを <u>1つ</u> 選択してください。</p> <p><input type="checkbox"/> 100% (毎授業で使用) <input type="checkbox"/> 75% (4日に3回程度は使用) <input type="checkbox"/> 50% (半分程度は使用) <input type="checkbox"/> 25% (4日に1回程度は使用) <input type="checkbox"/> 25%未満</p>																																																																																																				
デジタル教科書の使用状況	授業中の使用回数	単一選択	●	10	全員に表示	<p>【Q10】Q1で選択した教科について、1回 (45分または50分) の授業で、学習者用デジタル教科書を使用する場合、児童生徒は学習者用デジタル教科書を平均どのくらい使用していますか。あてはまるものを <u>1つ</u> 選択してください。</p> <p><input type="checkbox"/> 30分以上 <input type="checkbox"/> 10分以上20分未満 <input type="checkbox"/> 10分未満</p>																																																																																																				
デジタル教科書の使用状況	家庭学習における使用回数	単一選択	●	11	全員に表示	<p>【Q11】Q1で選択した教科について、デジタル教科書を使って取り組む <u>家庭学習課題</u> を出していますか。最もあてはまるものを選択してください。</p> <p><input type="checkbox"/> デジタル教科書を使って取り組む課題を出している <input type="checkbox"/> 端末を使って取り組む課題を出しているが、デジタル教科書を使う課題は出していない <input type="checkbox"/> 端末を使って取り組む課題を出しているが、端末を使う課題は出していない <input type="checkbox"/> 課題自体を出していない <input type="checkbox"/> 端末を持ち帰らせていない</p>																																																																																																				
デジタル教科書の使用状況	家庭学習における使用頻度	単一選択	●	12	Q11にて「デジタル教科書を使って取り組む家庭学習課題を出している」を選択	<p>【Q12】Q1で選択した教科について、家庭学習課題を出すときに、デジタル教科書を使って取り組む <u>家庭学習課題</u> をどの程度出していますか。最もあてはまるものを選択してください。</p> <p><input type="checkbox"/> いつも出している <input type="checkbox"/> ときどき出している (2日に1回程度) <input type="checkbox"/> それ以下</p>																																																																																																				
デジタル教科書の使用状況	使用方法	複数選択	●	13	全員に表示	<p>【Q13】学習者用デジタル教科書をQ1で選択した教科の授業でどのように使用していますか。あてはまる使用法 <u>すべて</u> を選択してください。※複数選択可</p> <p><input type="checkbox"/> 児童生徒一人ひとりが取り組む学習で使用している <input type="checkbox"/> 児童生徒が協働的に取り組む学習で使用している <input type="checkbox"/> その他</p>																																																																																																				
使用による効果や影響	学習者個別の教科書の使用効果	マトリクス	●	14	全員に表示	<p>【Q14】<u>学習者</u>の場面における教科書の効果について、それぞれの場面ごとに最もあてはまるものを選択してください。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>紙の教科書の方がそう感じる</th> <th>紙の教科書の方がややそう感じる</th> <th>どちらも同じくらい</th> <th>デジタル教科書の方がややそう感じる</th> <th>デジタル教科書の方がそう感じる</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>児童生徒が自分の意思で教科書を見て学習の進捗を確認することにしている</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>児童生徒が自分の進捗を確認して考えを形成するに役立っている</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>繰り返し用いることで知識・技能を身に付けさせることに役立っている</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>児童生徒が興味・関心から複数の資料を交互に見ることに役立っている</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>児童生徒が自分で見たい資料を選択することに役立っている</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>児童生徒が図表や文章などを比較して考え理解を深めるのに役立っている</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>写真、イラスト、図表の細部まで確認させ、児童生徒の関心や興味関心の喚起を図るに役立っている</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>児童生徒が学習の目的に沿った学習を行うことに役立っている</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> </tbody> </table>		紙の教科書の方がそう感じる	紙の教科書の方がややそう感じる	どちらも同じくらい	デジタル教科書の方がややそう感じる	デジタル教科書の方がそう感じる	児童生徒が自分の意思で教科書を見て学習の進捗を確認することにしている	●	●	●	●	●	児童生徒が自分の進捗を確認して考えを形成するに役立っている	●	●	●	●	●	繰り返し用いることで知識・技能を身に付けさせることに役立っている	●	●	●	●	●	児童生徒が興味・関心から複数の資料を交互に見ることに役立っている	●	●	●	●	●	児童生徒が自分で見たい資料を選択することに役立っている	●	●	●	●	●	児童生徒が図表や文章などを比較して考え理解を深めるのに役立っている	●	●	●	●	●	写真、イラスト、図表の細部まで確認させ、児童生徒の関心や興味関心の喚起を図るに役立っている	●	●	●	●	●	児童生徒が学習の目的に沿った学習を行うことに役立っている	●	●	●	●	●																																														
	紙の教科書の方がそう感じる	紙の教科書の方がややそう感じる	どちらも同じくらい	デジタル教科書の方がややそう感じる	デジタル教科書の方がそう感じる																																																																																																					
児童生徒が自分の意思で教科書を見て学習の進捗を確認することにしている	●	●	●	●	●																																																																																																					
児童生徒が自分の進捗を確認して考えを形成するに役立っている	●	●	●	●	●																																																																																																					
繰り返し用いることで知識・技能を身に付けさせることに役立っている	●	●	●	●	●																																																																																																					
児童生徒が興味・関心から複数の資料を交互に見ることに役立っている	●	●	●	●	●																																																																																																					
児童生徒が自分で見たい資料を選択することに役立っている	●	●	●	●	●																																																																																																					
児童生徒が図表や文章などを比較して考え理解を深めるのに役立っている	●	●	●	●	●																																																																																																					
写真、イラスト、図表の細部まで確認させ、児童生徒の関心や興味関心の喚起を図るに役立っている	●	●	●	●	●																																																																																																					
児童生徒が学習の目的に沿った学習を行うことに役立っている	●	●	●	●	●																																																																																																					
使用による効果や影響	学習者個別の教科書の使用効果	マトリクス	●	15	全員に表示	<p>【Q15】<u>保護者</u>の場面における教科書の効果について、それぞれの場面ごとに最もあてはまるものを選択してください。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>紙の教科書の方がそう感じる</th> <th>紙の教科書の方がややそう感じる</th> <th>どちらも同じくらい</th> <th>デジタル教科書の方がややそう感じる</th> <th>デジタル教科書の方がそう感じる</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>児童生徒が考えを互いに見せ合い、共有・議論して考えを正すのに役立っている</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>ペーパー学習など相互に刺激させるのに役立っている</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> </tbody> </table>		紙の教科書の方がそう感じる	紙の教科書の方がややそう感じる	どちらも同じくらい	デジタル教科書の方がややそう感じる	デジタル教科書の方がそう感じる	児童生徒が考えを互いに見せ合い、共有・議論して考えを正すのに役立っている	●	●	●	●	●	ペーパー学習など相互に刺激させるのに役立っている	●	●	●	●	●																																																																																		
	紙の教科書の方がそう感じる	紙の教科書の方がややそう感じる	どちらも同じくらい	デジタル教科書の方がややそう感じる	デジタル教科書の方がそう感じる																																																																																																					
児童生徒が考えを互いに見せ合い、共有・議論して考えを正すのに役立っている	●	●	●	●	●																																																																																																					
ペーパー学習など相互に刺激させるのに役立っている	●	●	●	●	●																																																																																																					

採用による効果や
授業
マトリクス ● 16 全員に表示

【Q16】 授業中の場面における教科書の効果について、それぞれの場面ごとに最もあてはまるものを選択してください。

	紙の教科書の方がより感 じる	紙の教科書の方がやや感 じる	どちらも同じくらい 感じる	デジタル教科書の方が ややう感じる	デジタル教科書の方が より感じる
前日授業や授業準備の振り返りを行うのに適している	●	●	●	●	●
必要な情報のみを思い通りに選んでいる (解法への事前のアクセスを防ぐ、学習履歴を確認するなど)	●	●	●	●	●
学習内容を復習的に確認する際に適している	●	●	●	●	●
児童生徒の考えを発表共有するのに適している	●	●	●	●	●
学習全体を把握する際に、児童生徒の考えを整理・整理するのに適している	●	●	●	●	●
前後関係など学習全体で活動する際に児童生徒が参照する資料として適している	●	●	●	●	●
一斉指導の指示を行うのに適している	●	●	●	●	●

採用による効果や
授業
マトリクス ● 17 全員に表示

【Q17】 学習者用デジタル教科書の活用による変化について、授業中の場面でそれぞれ最もあてはまるものを選択してください。

	あてはまらない	あまりあてはまらない	少しあてはまる	あてはまる
学習課題提示のために手作りしていた資料を児童生徒の学元の画面に表示する表示するため、準備のための負担が軽減した	●	●	●	●
学習者用デジタル教科書の紙面の一部を、全体に提示すべき重要な事項として大画面で表示しやすくなったことにより、これまで手作りしていた資料を準備するための負担が軽減した	●	●	●	●
学習者用デジタル教科書の導入により、紙の教科書の使用時から指導方法が変わったため、作成するソフトウェア(デジタル教材の拡張機能で書いた箇所を記録しておく等)の量は増えた	●	●	●	●
児童生徒の課題(事前)の授業の振り返りなど、資料やワークシート作成のための授業準備を行う時間的余裕が増えた	●	●	●	●

採用による効果や
授業
マトリクス ● 18 全員に表示

【Q18】 学習者用デジタル教科書の活用による変化について、授業中の場面でそれぞれ最もあてはまるものを選択してください。

	あてはまらない	あまりあてはまらない	少しあてはまる	あてはまる
プリント配付時間の削減、円滑な共有等により、授業中の教師の負担が軽減し、児童生徒と対話する時間が増えた	●	●	●	●
プリント配付時間の削減、円滑な共有等により、授業中の教師の負担が軽減し、児童生徒の意見を交流する機会が増えた	●	●	●	●
各児童生徒の書き込みの様子を教師の手元で一覧して見ることのできる授業支援システムと組み合わさることにより、机間指導の負担が軽減した	●	●	●	●

採用による効果や
授業
マトリクス ● 19 全員に表示

【Q19】 学習者用デジタル教科書の活用による変化について、授業中の場面でそれぞれ最もあてはまるものを選択してください。

	あてはまらない	あまりあてはまらない	少しあてはまる	あてはまる
画面のスクリーンショットを保存して、後から評価を行うため、ノートを確認して評価を怠りで行う必要がなくなった	●	●	●	●
画面のスクリーンショット等での評価を行う場合、紙面、各児童生徒の画面のスクリーンショットを撮る必要がなくなったことにより、負担感を感じている	●	●	●	●

デジタル教科書の
導入
マトリクス ● 20 全員に表示

【Q20】 学習者用デジタル教科書の導入の登録は誰がしましたか、最もあてはまるものを選択してください。

- 学校が発注した
- 教科書委員会が発注した
- ICT支援員が発注した
- その他(記述)
- わからない

デジタル教科書の
導入
マトリクス ● 21 全員に表示

【Q21】 学習者用デジタル教科書の導入および使用にあたって、課題と感じる点について、あてはまるものを正しく選択してください。複数選択可

- 特になし
- 学習者用デジタル教科書の導入に関する指導書(ユーザーIDやパスワードの取り回しなど)
- 学習者用デジタル教科書の効果的な活用方法についての情報が不足している
- 教材内容に比べて情報や学習が浅いこと
- 特定の学生数だけでしか学習者用デジタル教科書を使用できないこと
- 指導者用デジタル教科書との併用がうまくできない
- 学習者用デジタル教科書の操作方法に不安があり、児童生徒への操作方法の指導に時間がかかる
- デジタル教科書の操作性や機能が教科書発行費によって異なる
- アプリズ、エラーへの対応やログインの手間、ページめくりの遅さなどから使いづらい
- 児童生徒が授業と関係ない操作に集中してしまうことがある
- その他

デジタル教科書の
導入
マトリクス ● 22 全員に表示

【Q22】 学習者用デジタル教科書の活用方法に関する情報(※)に接触する機会がこれまでありましたか、あてはまるものを正しく選択してください。

- 文部科学省や教科書委員会が発注しているデジタル教科書に関するWebサイト・ガイドブック・動画等や、各教科書発行者が発注しているガイドブック等も含みます。
- 触れたことがある
- 触れたことがない

デジタル教科書の
導入
マトリクス ● 23 Q22に「触れたことがある」を選択

【Q23】 学習者用デジタル教科書の活用方法に関する情報はどのように触れたことがありますか、あてはまるものを正しく選択してください。複数選択可

- 教科書委員会等からの情報共有で触れたことがある
- 参加した研修等で触れたことがある
- 自分自身で情報を探して触れたことがある

採用による効果や
授業
マトリクス ● 24 全員に表示

【Q24】 学習者用デジタル教科書を授業で使用するにあたり、健康面の影響への配慮として、それぞれの留意事項(※)について最もあてはまるものを選択してください。

	あてはまらない	あまりあてはまらない	少しあてはまる	あてはまる
タブレットへの光の照射防止の配慮をしている。 例) 部屋の明るさを調整やカーテンを閉める等	●	●	●	●
児童生徒がタブレット端末を使用する際、正しい姿勢や十分な休憩を維持できているか注意している。 例) 姿勢などが崩れている場合に態度指導をしている。角度的調整や拡大機能の活用を指導している等	●	●	●	●
児童生徒がタブレット端末を使用する際、児童生徒が長時間、電子紙版やタブレットPCの画面を注視しないように配慮している。 例) 30分に1回は、20分以上、画面から目を離して目を休めるようにする	●	●	●	●

アンケートは以上で終わります。ご協力ありがとうございました。「アンケートを送る」ボタンを押してください。

終了画面 アンケートは以上で終わります。ご協力ありがとうございました。

令和5年度 学習者用デジタル教科書の効果・影響等に関するアンケート【児童・生徒調査（小学校中・高学年・中学校）】調査票

○：単一選択 □：複数選択 ●：マトリクス ■：複数選択マトリクス

分類	調査項目	回答形式	必須	質問番号	表示条件	質問																																																																														
基礎情報	学年	単一選択	●	1	全員に表示	<p>【Q1】 あなたの学年を教えてください。</p> <input type="radio"/> 小学3年生 <input type="radio"/> 小学4年生 <input type="radio"/> 小学5年生 <input type="radio"/> 小学6年生 <input type="radio"/> 中学1年生 <input type="radio"/> 中学2年生 <input type="radio"/> 中学3年生																																																																														
基礎情報	クラス	単一選択	●	2	全員に表示	<p>【Q2】 あなたのクラスを教えてください。</p> <input type="radio"/> 1組 (A組) <input type="radio"/> 2組 (B組) <input type="radio"/> 3組 (C組) <input type="radio"/> 4組 (D組) <input type="radio"/> 5組 (E組) <input type="radio"/> 6組 <input type="radio"/> 7組 <input type="radio"/> 8組 <input type="radio"/> 9組																																																																														
<p>ここからは、デジタル教科書と紙の教科書の両方（りょうほう）を使（みな）さんが使（つか）ってみたい感（かん）じたことを思いのままに回答してください。</p>																																																																																				
授業による使用感	使いやすさ	マトリクス	●	3	全員に表示 ※一部項目は条件あり	<p>【Q3】 デジタル教科書と紙の教科書を比（くら）べて皆（みな）さんが感（かん）じることについて、<u>左側</u>は当てはまるものを1つ選（えら）んでください。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>デジタル教科書の方がそ う感（かん）じる</th> <th>デジタル教科書の方がや やそう感（かん）じる</th> <th>どちらも同じくらい</th> <th>紙の教科書の方がそ う感（かん）じる</th> <th>紙の教科書の方がそ う感（かん）じる</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>持（も）ち運（はこ）びやすい</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>見たいページをすぐに開（ひら）きやすい</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>文字が見やすい</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>図や写真（しやしん）が見やすい</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>一度（いちど）にいろいろな資料（しりょう）を見て ほ（くら）べやすい</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>いろいろな情報（じょうほう）を楽（あつ）めやすい</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>書き込（こ）みやすい</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>自分の学んだことを残（のこ）しやすい</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>自分の考えを友だちに説明（せつめい）しやすい</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>友だちの考えを授（とら）えやすい</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>教科書の内容（ないよう）を授（とら）えやすい</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>自分のペースで学習（がくしゅう）しやすい</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> </tbody> </table> <p>※設問と選択肢における「デジタル教科書」と「紙の教科書」の表示順序は、回答校ごとにランダムとなります。</p>		デジタル教科書の方がそ う感（かん）じる	デジタル教科書の方がや やそう感（かん）じる	どちらも同じくらい	紙の教科書の方がそ う感（かん）じる	紙の教科書の方がそ う感（かん）じる	持（も）ち運（はこ）びやすい	●	●	●	●	●	見たいページをすぐに開（ひら）きやすい	●	●	●	●	●	文字が見やすい	●	●	●	●	●	図や写真（しやしん）が見やすい	●	●	●	●	●	一度（いちど）にいろいろな資料（しりょう）を見て ほ（くら）べやすい	●	●	●	●	●	いろいろな情報（じょうほう）を楽（あつ）めやすい	●	●	●	●	●	書き込（こ）みやすい	●	●	●	●	●	自分の学んだことを残（のこ）しやすい	●	●	●	●	●	自分の考えを友だちに説明（せつめい）しやすい	●	●	●	●	●	友だちの考えを授（とら）えやすい	●	●	●	●	●	教科書の内容（ないよう）を授（とら）えやすい	●	●	●	●	●	自分のペースで学習（がくしゅう）しやすい	●	●	●	●	●
	デジタル教科書の方がそ う感（かん）じる	デジタル教科書の方がや やそう感（かん）じる	どちらも同じくらい	紙の教科書の方がそ う感（かん）じる	紙の教科書の方がそ う感（かん）じる																																																																															
持（も）ち運（はこ）びやすい	●	●	●	●	●																																																																															
見たいページをすぐに開（ひら）きやすい	●	●	●	●	●																																																																															
文字が見やすい	●	●	●	●	●																																																																															
図や写真（しやしん）が見やすい	●	●	●	●	●																																																																															
一度（いちど）にいろいろな資料（しりょう）を見て ほ（くら）べやすい	●	●	●	●	●																																																																															
いろいろな情報（じょうほう）を楽（あつ）めやすい	●	●	●	●	●																																																																															
書き込（こ）みやすい	●	●	●	●	●																																																																															
自分の学んだことを残（のこ）しやすい	●	●	●	●	●																																																																															
自分の考えを友だちに説明（せつめい）しやすい	●	●	●	●	●																																																																															
友だちの考えを授（とら）えやすい	●	●	●	●	●																																																																															
教科書の内容（ないよう）を授（とら）えやすい	●	●	●	●	●																																																																															
自分のペースで学習（がくしゅう）しやすい	●	●	●	●	●																																																																															
授業による使用感	使いづらさと感じる点	複数選択	●	4	全員に表示	<p>【Q4】 デジタル教科書について、どのようなところが使（つか）いづらいと感（かん）じますか？当てはまるものを<u>すべて</u>選（えら）んでください。</p> <input type="checkbox"/> 使（つか）いづらさと感（かん）じたことはない <input type="checkbox"/> デジタル教科書にログインするのに、時間がかかる <input type="checkbox"/> デジタル教科書のページをめくるのに、時間がかかる <input type="checkbox"/> デジタル教科書の操作方法（そうさほう）がわかりにくいところ <input type="checkbox"/> その他（他）																																																																														
<p>ここからは、今年度（こんねんど）の授業（じゅぎょう）を振（ふ）り返（かえ）り、感（かん）じることなどを思いのままに回答してください。</p>																																																																																				
授業中の教科書使用の影響	授業中の教科書使用について	マトリクス	●	5	全員に表示	<p>【Q5】 デジタル教科書の使用（しよう）について、<u>左側</u>は当てはまるものを1つ選（えら）んでください。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>当てはまる</th> <th>どちらかと言えば、当て はまる</th> <th>どちらかと言えば、当て はまらない</th> <th>当てはまらない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>授業中（じゅぎょうちゆう）に姿勢（しせい）が悪（わる）かった。</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>授業中（じゅぎょうちゆう）に、目と教科書の距離（きょり）を30cm以上（いじょう）離（はな）せな かった。</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> </tbody> </table>		当てはまる	どちらかと言えば、当て はまる	どちらかと言えば、当て はまらない	当てはまらない	授業中（じゅぎょうちゆう）に姿勢（しせい）が悪（わる）かった。	●	●	●	●	授業中（じゅぎょうちゆう）に、目と教科書の距離（きょり）を30cm以上（いじょう）離（はな）せな かった。	●	●	●	●																																																															
	当てはまる	どちらかと言えば、当て はまる	どちらかと言えば、当て はまらない	当てはまらない																																																																																
授業中（じゅぎょうちゆう）に姿勢（しせい）が悪（わる）かった。	●	●	●	●																																																																																
授業中（じゅぎょうちゆう）に、目と教科書の距離（きょり）を30cm以上（いじょう）離（はな）せな かった。	●	●	●	●																																																																																
使用による効果や影響	内容理解	単一選択	●	6	全員に表示	<p>【Q6】 「〇〇（〇〇は教科名）」の授業（じゅぎょう）の内容（ないよう）はよく分かりますか？</p> <input type="radio"/> 当てはまる <input type="radio"/> どちらかと言えば、当てはまる <input type="radio"/> どちらかと言えば、当てはまらない <input type="radio"/> 当てはまらない																																																																														
使用による効果や影響	主体的な学び	単一選択	●	7	全員に表示	<p>【Q7】 「〇〇（〇〇は教科名）」の授業（じゅぎょう）では、課題（かだい）の解決（かいけつ）に向けて、自分で考え、自分から取（と）り組んでいますか？</p> <input type="radio"/> 当てはまる <input type="radio"/> どちらかと言えば、当てはまる <input type="radio"/> どちらかと言えば、当てはまらない <input type="radio"/> 当てはまらない																																																																														
使用による効果や影響	対話的で深い学び	単一選択	●	8	全員に表示	<p>【Q8】 「〇〇（〇〇は教科名）」の授業（じゅぎょう）では、学級（がっきゅう）の友だちとの間で話し合う活動（かつどう）を通じて、自分の考えを深（ふか）めたり、広げたりすることができますか？</p> <input type="radio"/> 当てはまる <input type="radio"/> どちらかと言えば、当てはまる <input type="radio"/> どちらかと言えば、当てはまらない <input type="radio"/> 当てはまらない <input type="radio"/> 学級（がっきゅう）の友だちとの間で話し合う活動（かつどう）を行っていない																																																																														
使用による効果や影響	好きな教科書	単一選択	●	9	全員に表示	<p>【Q9】 「〇〇（〇〇は教科名）」の勉強（べんきょう）は好きですか？</p> <input type="radio"/> 当てはまる <input type="radio"/> どちらかと言えば、当てはまる <input type="radio"/> どちらかと言えば、当てはまらない <input type="radio"/> 当てはまらない																																																																														
使用による効果や影響	好きになった期間	単一選択	●	10	Q10で「どちらかと言えば、当てはまる」又は「当てはまる」を選択	<p>【Q10】 「〇〇（〇〇は教科名）」の勉強（べんきょう）が好きと感（かん）じようになったのはいつからですか？</p> <input type="radio"/> デジタル教科書を使（つか）う前から <input type="radio"/> デジタル教科書を使（つか）うようになってから <input type="radio"/> 分からない																																																																														
<p>ここからは、デジタル教科書・教材（きょうざい）を使（みな）さんがどのくらい使（つか）っているのかを回答してください。</p>																																																																																				
デジタル教科書の使用状況	授業での使用頻度	単一選択	●	11	Q3で選択した科目のみ表示	<p>【Q11】 普段（ふだん）、教室の授業（じゅぎょう）であなたは、「〇〇（〇〇は教科名）」のデジタル教科書をどのくらい使（つか）っていますか？</p> <input type="radio"/> いつも使（つか）う <input type="radio"/> だいたい使（つか）う（4回に3回程度（ていど）） <input type="radio"/> よまどき使（つか）う（2回に1回程度（ていど）） <input type="radio"/> たまに使（つか）う（4回に1回程度（ていど）） <input type="radio"/> 使（つか）わない																																																																														

【Q12】学習（がくしゅう）をするとき、次（つぎ）のデジタル教科書・教材（きょうざい）の機能（きこう）をどのくらい使（つか）っていますか？それぞれ当てはまるものを1つ選（えら）んでください。

	いつも使（つか）う	だいたい使（つか）う （4回に3回程度（ていど））	ときどき使（つか）う （2回に1回程度（ていど））	たまに使（つか）う （4回に1回程度（ていど））	機能（きこう）があることは知っているが使（つか）ったことがない	機能（きこう）があるかどうかわからない	機能（きこう）自体がない
教科書の画面（がめん）を見やすい色に変（へん）更（こう）する反転表示機能（はんてんひょうじきのう）	<input checked="" type="radio"/>						
文字の大きさを変（へん）更（こう）したり、文章（ぶんしょう）の間（ま）を広（ひろ）げたりして見（み）やすくする調節機能（ちょうせつきのう）	<input checked="" type="radio"/>						
漢字（かんじ）のふりがなを表示（ひょうじ）する機能（きこう）	<input checked="" type="radio"/>						
音声（おんせい）の読み上げ機能（きこう）	<input checked="" type="radio"/>						
教科書の文章（ぶんしょう）や図（ず）などを大きくする拡大機能（かくだいきのう）	<input checked="" type="radio"/>						
教科書の文章（ぶんしょう）や図（ず）などを別（べつ）のウインドウで大きく表示（ひょうじ）する機能（きこう）	<input checked="" type="radio"/>						
教科書の画面（がめん）に文字（もじ）を書（か）いたり線（せん）を引（ひ）いたりするペンやマーカー機能（きこう）	<input checked="" type="radio"/>						
文字（もじ）を書（か）いたり線（せん）を引（ひ）いたりした画面（がめん）の保存機能（ほぞんきのう）	<input checked="" type="radio"/>						
前に保存（ほぞん）した画面（がめん）を表示（ひょうじ）して、内容（ないよう）を確認（かくにん）する保存履歴（ほぞんりれき）の確認機能（かくにんきのう）	<input checked="" type="radio"/>						
教科書から再生（さいせい）できる動画（どうが）やアニメーションへのリンク	<input checked="" type="radio"/>						
教科書の図（ず）や式（しき）を使（つか）って様々（さまざま）な解法（かいほう）を試（ため）すなど、動的（どうてき）に結果（けっか）を確認（かくにん）できるシミュレーション機能（きこう）	<input checked="" type="radio"/>						
教科書の文章（ぶんしょう）や図（ず）の一部（いちぶ）を切り取（と）って強（は）り付（つ）けたりするワークシート機能（きこう）	<input checked="" type="radio"/>						

ここからは、デジタル教科書の学校外での使用状況（しようじょうじょう）などについて回答してください。

【Q13】学校の授業時間以外（いがい）に、習字（ふだん）（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強（べんきょう）をしますか？
（学習（がくしゅう）で勉強（べんきょう）している時間や家庭教師（かていしやうし）の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含（も）む）

- 3時間以上（いじょう）
- 2時間以上（いじょう）、3時間より少ない
- 1時間以上（いじょう）、2時間より少ない
- 30分以上（いじょう）、1時間より少ない
- 30分より少ない
- 全（まった）くしない

【Q14】学校で使（つか）っている端末（たんまつ）（デジタル教科書を見るためのタブレットなど）は家に持（も）っていますか？

- 持（も）ち帰（かえ）っている
- 持（も）ち帰（かえ）っていない

【Q15】「〇〇（〇〇は教科名）」の家庭学習（かていがくしゅう）（復習（しゅくだい）など）でデジタル教科書をどのくらい使（つか）いますか？

- いつも使（つか）う
- だいたい使（つか）う（4回に3回程度（ていど））
- ときどき使（つか）う（2回に1回程度（ていど））
- たまに使（つか）う（4回に1回程度（ていど））
- 使（つか）わない
- 家庭学習（かていがくしゅう）をしていない

アンケートは以上（いじょう）で終（お）わりです。ご協力（きょうりやく）ありがとうございました。

アンケートは以上（いじょう）で終（お）わりです。ご協力（きょうりやく）ありがとうございました。

令和5年度 学習者用デジタル教科書の効果・影響等に関するアンケート【教員調査】調査票

○：単一選択 □：複数選択 ●：マトリクス ■：複数選択マトリクス

分類	調査項目	回答形式	必須	質問番号	表示条件	質問																																																																																																				
基礎情報	担当教科	単一選択	●	1	全員に表示	<p>【Q1】あなたが回答する教科を回答してください。</p> <p><input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 算数 <input type="checkbox"/> 数学 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 公民 <input type="checkbox"/> 技術 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 図画工作 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 保健・保健体育 <input type="checkbox"/> 道徳 <input type="checkbox"/> 生活</p>																																																																																																				
基礎情報	担当クラス	複数選択マトリクス	●	2	全員に表示	<p>【Q2】で選択した教科について、あなたが学習者用デジタル教科書を使用して授業を行っている学年・担当クラスを選択してください。※複数選択可</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1組 (A組)</th> <th>2組 (B組)</th> <th>3組 (C組)</th> <th>4組 (D組)</th> <th>5組 (E組)</th> <th>6組</th> <th>7組</th> <th>8組</th> <th>9組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>小学1年生</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>小学2年生</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>小学3年生</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>小学4年生</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>小学5年生</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>小学6年生</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>中学1年生</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>中学2年生</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>中学3年生</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </tbody> </table>		1組 (A組)	2組 (B組)	3組 (C組)	4組 (D組)	5組 (E組)	6組	7組	8組	9組	小学1年生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	小学2年生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	小学3年生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	小学4年生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	小学5年生	<input type="checkbox"/>	小学6年生	<input type="checkbox"/>	中学1年生	<input type="checkbox"/>	中学2年生	<input type="checkbox"/>	中学3年生	<input type="checkbox"/>																																													
	1組 (A組)	2組 (B組)	3組 (C組)	4組 (D組)	5組 (E組)	6組	7組	8組	9組																																																																																																	
小学1年生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																					
小学2年生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																					
小学3年生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																					
小学4年生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																					
小学5年生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																					
小学6年生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																					
中学1年生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																					
中学2年生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																					
中学3年生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																					
ICT授業の整備状況	使用ソフトの導入	複数選択	●	3	全員に表示	<p>【Q3】ご自身が授業中、日常的に使用しているアプリケーション・教材を <u>すべて</u> 選択してください。※複数選択可</p> <p><input type="checkbox"/> 特になし <input type="checkbox"/> 指導者用デジタル教科書 <input type="checkbox"/> 学習者用デジタル教科書 <input type="checkbox"/> 学習者用ソフト (端末高画質機能等) <input type="checkbox"/> 紙媒体の教材 <input type="checkbox"/> その他デジタル教材等</p>																																																																																																				
基礎情報	デジタル教科書の使用回数	単一選択	●	4	全員に表示	<p>【Q4】学習者用デジタル教科書をいつから使用していますか。あてはまるものを <u>1つ</u> 選択してください。</p> <p><input type="checkbox"/> 令和2年度以前に使用したことがある <input type="checkbox"/> 令和3年度から使用している <input type="checkbox"/> 令和4年度から使用している <input type="checkbox"/> 本年度に初めて使用する</p>																																																																																																				
特別支援	特別支援での使用回数	単一選択	●	5	全員に表示	<p>【Q5】あなたは特別な配慮が必要な児童生徒の教科指導を担当されていますか。あてはまるものを <u>1つ</u> 選択してください。</p> <p><input type="checkbox"/> 担当している <input type="checkbox"/> 担当していない</p>																																																																																																				
特別支援	特別支援での使用回数	複数選択	●	6	Q5にて「担当している」を選択	<p>【Q6】特別な配慮が必要な児童生徒のうち、教科指導に学習者用デジタル教科書を使用している児童生徒は、どのような観点で特別な配慮が必要な児童生徒ですか。※複数選択可</p> <p><input type="checkbox"/> 発達障害 <input type="checkbox"/> 身体障害 <input type="checkbox"/> 知的障害 <input type="checkbox"/> 聴覚障害 <input type="checkbox"/> 視覚障害 <input type="checkbox"/> 身体不自由 <input type="checkbox"/> 日本語指導が必要な児童生徒 <input type="checkbox"/> その他 (例：困難な点が複数ある場合や性格特性、心理学経験など)</p>																																																																																																				
その他	学習者用端末の使用頻度	単一選択	●	7	全員に表示	<p>【Q7】Q1で選択した教科について、普段の一週間のうち、授業で学習者用端末をどのくらい使用していますか。あてはまるものを <u>1つ</u> 選択してください。</p> <p><input type="checkbox"/> 週に60分以上 <input type="checkbox"/> 週に31-60分 <input type="checkbox"/> 週に11-30分 <input type="checkbox"/> 週に10分未満</p>																																																																																																				
デジタル教科書の使用状況	使用開始時期	単一選択	●	8	全員に表示	<p>【Q8】Q1で選択した教科について、学習者用デジタル教科書の本年度における使用開始時期 (実際に授業において使用を始めた時期) はいつですか。あてはまるものを <u>1つ</u> 選択してください。</p> <p><input type="checkbox"/> 令和5年4月から <input type="checkbox"/> 令和5年5月から <input type="checkbox"/> 令和5年6月から <input type="checkbox"/> 令和5年7月から <input type="checkbox"/> 令和5年8月以降</p>																																																																																																				
デジタル教科書の使用状況	使用頻度	単一選択	●	9	全員に表示	<p>【Q9】前述のQ8で選択した時期に使用を開始して以降、Q1で選択した教科の授業で学習者用デジタル教科書をどのくらい使用していますか。あてはまるものを <u>1つ</u> 選択してください。</p> <p><input type="checkbox"/> 100% (毎授業で使用) <input type="checkbox"/> 75% (4日に3回程度は使用) <input type="checkbox"/> 50% (半分程度は使用) <input type="checkbox"/> 25% (4日に1回程度は使用) <input type="checkbox"/> 25%未満</p>																																																																																																				
デジタル教科書の使用状況	授業中の使用回数	単一選択	●	10	全員に表示	<p>【Q10】Q1で選択した教科について、1回 (45分または50分) の授業で、学習者用デジタル教科書を使用する場合、児童生徒は学習者用デジタル教科書を平均どのくらい使用していますか。あてはまるものを <u>1つ</u> 選択してください。</p> <p><input type="checkbox"/> 30分以上 <input type="checkbox"/> 10分以上20分未満 <input type="checkbox"/> 10分未満</p>																																																																																																				
デジタル教科書の使用状況	家庭学習における使用回数	単一選択	●	11	全員に表示	<p>【Q11】Q1で選択した教科について、デジタル教科書を使って取り組む <u>家庭学習課題</u> を出していますか。最もあてはまるものを選択してください。</p> <p><input type="checkbox"/> デジタル教科書を使って取り組む課題を出している <input type="checkbox"/> 端末を使って取り組む課題を出しているが、デジタル教科書を使う課題は出していない <input type="checkbox"/> 端末を使って取り組む課題を出しているが、端末を使う課題は出していない <input type="checkbox"/> 課題自体を出していない <input type="checkbox"/> 端末を持ち帰らせていない</p>																																																																																																				
デジタル教科書の使用状況	家庭学習における使用頻度	単一選択	●	12	Q11にて「デジタル教科書を使って取り組む課題を出している」を選択	<p>【Q12】Q1で選択した教科について、家庭学習課題を出すときに、デジタル教科書を使って取り組む <u>家庭学習課題</u> をどの程度出していますか。最もあてはまるものを選択してください。</p> <p><input type="checkbox"/> いつも出している <input type="checkbox"/> ときどき出している (2日に1回程度) <input type="checkbox"/> それ以下</p>																																																																																																				
デジタル教科書の使用状況	使用方法	複数選択	●	13	全員に表示	<p>【Q13】学習者用デジタル教科書をQ1で選択した教科の授業でどのように使用していますか。あてはまる使用法 <u>すべて</u> を選択してください。※複数選択可</p> <p><input type="checkbox"/> 児童生徒一人ひとりが取り組む学習で使用している <input type="checkbox"/> 児童生徒が協働的に取り組む学習で使用している <input type="checkbox"/> その他</p>																																																																																																				
使用による効果や影響	学習者個別の教科書の使用効果	マトリクス	●	14	全員に表示	<p>【Q14】<u>学習者</u>の場面における教科書の効果について、それぞれの場面ごとに最もあてはまるものを選択してください。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>紙の教科書の方がそう感じる</th> <th>紙の教科書の方がややそう感じる</th> <th>どちらも同じくらい</th> <th>デジタル教科書の方がややそう感じる</th> <th>デジタル教科書の方がそう感じる</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>児童生徒が自分の意思で教科書を見て学習の進捗を確認することにしている</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>児童生徒が自分の進捗を確認して考えを形成するに役立っている</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>繰り返し用いることで知識・技能を身に付けさせることに役立っている</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>児童生徒が興味・関心から複数の資料を交互に見ることに役立っている</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>児童生徒が自分で見たい資料を選択することに役立っている</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>児童生徒が図表や文章などを比較して考え理解を深めるのに役立っている</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>写真、イラスト、図表の細部まで確認させ、児童生徒の関心や興味関心の喚起を図るに役立っている</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>児童生徒が興味・関心に応じた学習を行うことに役立っている</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> </tbody> </table>		紙の教科書の方がそう感じる	紙の教科書の方がややそう感じる	どちらも同じくらい	デジタル教科書の方がややそう感じる	デジタル教科書の方がそう感じる	児童生徒が自分の意思で教科書を見て学習の進捗を確認することにしている	●	●	●	●	●	児童生徒が自分の進捗を確認して考えを形成するに役立っている	●	●	●	●	●	繰り返し用いることで知識・技能を身に付けさせることに役立っている	●	●	●	●	●	児童生徒が興味・関心から複数の資料を交互に見ることに役立っている	●	●	●	●	●	児童生徒が自分で見たい資料を選択することに役立っている	●	●	●	●	●	児童生徒が図表や文章などを比較して考え理解を深めるのに役立っている	●	●	●	●	●	写真、イラスト、図表の細部まで確認させ、児童生徒の関心や興味関心の喚起を図るに役立っている	●	●	●	●	●	児童生徒が興味・関心に応じた学習を行うことに役立っている	●	●	●	●	●																																														
	紙の教科書の方がそう感じる	紙の教科書の方がややそう感じる	どちらも同じくらい	デジタル教科書の方がややそう感じる	デジタル教科書の方がそう感じる																																																																																																					
児童生徒が自分の意思で教科書を見て学習の進捗を確認することにしている	●	●	●	●	●																																																																																																					
児童生徒が自分の進捗を確認して考えを形成するに役立っている	●	●	●	●	●																																																																																																					
繰り返し用いることで知識・技能を身に付けさせることに役立っている	●	●	●	●	●																																																																																																					
児童生徒が興味・関心から複数の資料を交互に見ることに役立っている	●	●	●	●	●																																																																																																					
児童生徒が自分で見たい資料を選択することに役立っている	●	●	●	●	●																																																																																																					
児童生徒が図表や文章などを比較して考え理解を深めるのに役立っている	●	●	●	●	●																																																																																																					
写真、イラスト、図表の細部まで確認させ、児童生徒の関心や興味関心の喚起を図るに役立っている	●	●	●	●	●																																																																																																					
児童生徒が興味・関心に応じた学習を行うことに役立っている	●	●	●	●	●																																																																																																					
使用による効果や影響	学習者個別の教科書の使用効果	マトリクス	●	15	全員に表示	<p>【Q15】<u>指導者</u>の場面における教科書の効果について、それぞれの場面ごとに最もあてはまるものを選択してください。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>紙の教科書の方がそう感じる</th> <th>紙の教科書の方がややそう感じる</th> <th>どちらも同じくらい</th> <th>デジタル教科書の方がややそう感じる</th> <th>デジタル教科書の方がそう感じる</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>児童生徒が考えを互いに見せ合い、共有・議論して考えを正すのに役立っている</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>ペア学習など相互に助言させるのに役立っている</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> </tbody> </table>		紙の教科書の方がそう感じる	紙の教科書の方がややそう感じる	どちらも同じくらい	デジタル教科書の方がややそう感じる	デジタル教科書の方がそう感じる	児童生徒が考えを互いに見せ合い、共有・議論して考えを正すのに役立っている	●	●	●	●	●	ペア学習など相互に助言させるのに役立っている	●	●	●	●	●																																																																																		
	紙の教科書の方がそう感じる	紙の教科書の方がややそう感じる	どちらも同じくらい	デジタル教科書の方がややそう感じる	デジタル教科書の方がそう感じる																																																																																																					
児童生徒が考えを互いに見せ合い、共有・議論して考えを正すのに役立っている	●	●	●	●	●																																																																																																					
ペア学習など相互に助言させるのに役立っている	●	●	●	●	●																																																																																																					

採用による効果や
影響

学習場面別の
教科書の使用
マトリクス ● 16 全員に表示

【Q16】 授業中の場面における教科書の効果について、それぞれの場面ごとに最もあてはまるものを選択してください。

	紙の教科書の方がすぐ感 じる	紙の教科書の方がやや感 じる	どちらも同じくらい 感じる	デジタル教科書の方が ややす感じる	デジタル教科書の方がそ う感じる
前日授業や授業準備の振り返りを行うのに適している	●	●	●	●	●
必要な情報のみを見たいように選んでいる (解法への事前のアクセスを防ぐ、学習内容を明確にする等)	●	●	●	●	●
学習内容を復習的に確認する際に適している	●	●	●	●	●
児童生徒の考えを発表共有するのに適している	●	●	●	●	●
学習全体を把握する際に、児童生徒の考えを整理・整理するのに適している	●	●	●	●	●
前日授業など学習全体で活動する際に児童生徒が参照する資料として適している	●	●	●	●	●
一斉指導の指示を行うのに適している	●	●	●	●	●

採用による効果や
影響

授業中の場面
マトリクス ● 17 全員に表示

【Q17】 学習者用デジタル教科書の活用による変化について、授業中の場面でもそれぞれ最もあてはまるものを選択してください。

	あてはまらない	あまりあてはまらない	少しあてはまる	あてはまる
学習課題提示のために手作りしていた資料を児童生徒の学元の画面に表示して表示するため、準備のための負担が軽減した	●	●	●	●
学習者用デジタル教科書の紙面の一部を、全体に提示すべき重要な事項として大画面で表示することにより、これまで手作りしていた資料を準備するための負担が軽減した	●	●	●	●
学習者用デジタル教科書の導入により、紙の教科書の使用時から指導方法が変わったため、生徒がタブレット(デジタル教科書の検索機能で欲しい箇所を記録しておく等)の量は増えた	●	●	●	●
児童生徒の課題(事前)の授業の振り返りなど、資料やワークシート作成のための授業準備を行う時間的余裕が増えた	●	●	●	●

採用による効果や
影響

授業中の場面
マトリクス ● 18 全員に表示

【Q18】 学習者用デジタル教科書の活用による変化について、授業中の場面でもそれぞれ最もあてはまるものを選択してください。

	あてはまらない	あまりあてはまらない	少しあてはまる	あてはまる
プリント配付時間の削減、円滑な共有等により、授業中の教師の負担が軽減し、児童生徒と対話する時間が増えた	●	●	●	●
プリント配付時間の削減、円滑な共有等により、授業中の教師の負担が軽減し、児童生徒の意見を交流する機会が増えた	●	●	●	●
各児童生徒の書き込みの様子を教師の手元で一覧して見ることのできる授業支援システムと組み合わさることにより、机間指導の負担が軽減した	●	●	●	●

採用による効果や
影響

授業中の場面
マトリクス ● 19 全員に表示

【Q19】 学習者用デジタル教科書の活用による変化について、授業中の場面でもそれぞれ最もあてはまるものを選択してください。

	あてはまらない	あまりあてはまらない	少しあてはまる	あてはまる
画面のスクリーンショットを保存して、後から評価を行うため、ノートを回収して評価を怠りで行う必要がなくなった	●	●	●	●
画面のスクリーンショット等での評価を行う場合、紙面、各児童生徒の画面のスクリーンショットなどの繰り返し作業に時間がかかり、負担感を感じている	●	●	●	●

デジタル教科書の
導入

アカウント登
録状況 ● 20 全員に表示

【Q20】 学習者用デジタル教科書のアカウントの登録は行いましたが、最もあてはまるものを選択してください。

学校が登録した
 教科書委員会が登録した
 ICT支援員が登録した
 その他(記述)
 わからない

デジタル教科書の
導入

導入時の問題
複数選択 ● 21 全員に表示

【Q21】 学習者用デジタル教科書の導入および使用にあたって、課題と感じる点について、あてはまるものを正しく選択してください。複数選択可

特になし
 学習者用デジタル教科書の導入に際しては設定作業(ユーザーIDやパスワードの割り振りなど)
 学習者用デジタル教科書の効果的な活用方法についての情報が不足している
 教材提供にあたっては時間を十分に確保できないこと
 特定の学生数だけでしか学習者用デジタル教科書を使用できないこと
 指導者用デジタル教科書との併用がうまくできない
 学習者用デジタル教科書の操作方法に不安があり、児童生徒への操作方法の指導に時間を要する
 デジタル教科書の操作性や機能が教科書発行後によって異なる
 アプリズ、エラーへの対応やログインの手間、ページめくりの遅さなどから使いづらい
 児童生徒が授業と関係ない操作に集中してしまうことがある
 その他

デジタル教科書に
関する情報

研修や情報
提供に携わる
機会 ● 22 全員に表示

【Q22】 学習者用デジタル教科書の活用方法に関する情報(※)に携わる機会がこれまでありましたか。あてはまるものを正しく選択してください。

※文部科学省や教科書委員会が発信しているデジタル教科書に関するWebサイト・ガイドブック・動画等や、各教科書発行者が発信しているガイドブック等も含みます。

携わったことがある
 携わったことがない

デジタル教科書に
関する情報

研修や情報
提供に携わる
機会 ● 23 Q22にて「携わったことがある」を選択

【Q23】 学習者用デジタル教科書の活用方法に関する情報はどのように携わったことがありますか。あてはまるものを正しく選択してください。複数選択可

教育委員会等からの情報共有で携わったことがある
 参加した研修等で携わったことがある
 自分自身で情報を探中で携わったことがある

印刷
の場

ICT環境を適切
に利用するた
めの留意事項 ● 24 全員に表示

【Q24】 学習者用デジタル教科書を授業で使用するにあたり、健康面の影響への配慮として、それぞれの留意事項(※)について最もあてはまるものを選択してください。

※「児童生徒の健康に留意してICTを活用するためのガイドブック」に基づく

	あてはまらない	あまりあてはまらない	少しあてはまる	あてはまる
タブレットへの光の照射防止の配慮をしている。 例) 部屋の明るさを調整やカーテンを閉める等	●	●	●	●
児童生徒がタブレット端末を使用する際、正しい姿勢や十分な休憩を維持できているか注意している。 例) 姿勢などが崩れている場合に態度指導をしている。角度的調整や拡大機能の活用を指導している等	●	●	●	●
児童生徒がタブレット端末を使用する際、児童生徒が長時間、電子紙版やタブレットPCの画面を注視しないように配慮している。 例) 30分に1回は、20分以上、画面から目を離して目を休めるようにする	●	●	●	●

アンケートは以上で終わります。ご協力ありがとうございました。「アンケートを送る」ボタンを押してください。

終了画面