

## 第154回日本ユネスコ国内委員会 実践発表「ユネスコスクールの活動について」

# 「ストーリー」と「ネットワーク」で紡ぐ ESD実践

秋田県大仙市立大曲南中学校

校長 島田 智

生徒 武部 希空      江村 律季



**unesco**

Member of  
the Associated Schools  
Network

2009 ユネスコスクールに認定

令和4年度

○第23回環境美化教育優良校等表彰  
最優秀賞文部科学大臣賞



○あきたSDGsアワード2022



令和5年度

○文部科学大臣優秀教職員表彰

「社会に開かれた教育実践奨励賞」 （教職員組織）

○ESD大賞

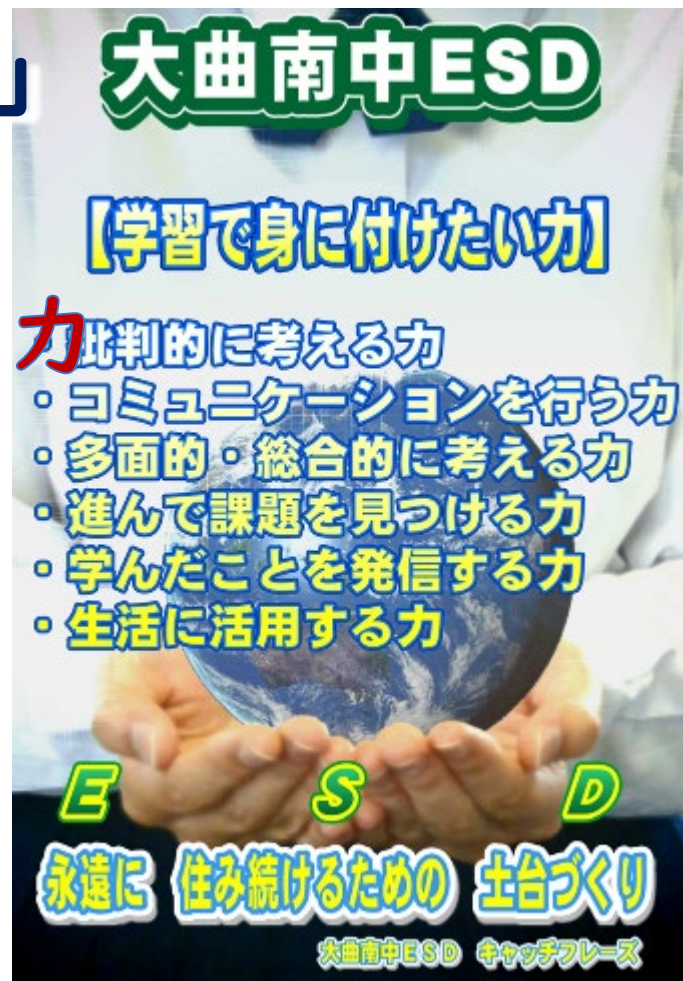
ESD優秀賞

○「2050年の社会と私たちの暮らし」アイデア  
最優秀賞、優秀賞

# 「E：教育」の目標

## 「学習で身に付けたい力」

- ・批判的に考える力
- ・コミュニケーションを行う力
- ・多面的・総合的に考える力
- ・進んで課題を見つける力
- ・学んだことを発信する力
- ・生活に活用する力





# 「SD：持続可能な開発」の目標

## 「持続可能な開発について 考え実践する力」

- ・ SDGsに関する知識・技能
  - ・ SDGs達成に向かう意欲
  - ・ 課題解決方法の考察
  - ・ 行動変容、実践力
- 



目 標



資質・能力を  
身に付ける

持続可能な開発を  
考え実践できる

手 段



カリキュラム  
の実行

ホールスクールによるカリキュラムの実行

カリキュラム・マネジメント



# ESDカレンダー

令和5年度 大曲南中学校 ESDカレンダー(2年生)

| 教科等           | 4月                                                                                   | 5月                                                                                   | 6月                                                                                   | 7月                                                                                   | 8月                                                                                   | 9月                                                                                   | 10月                                                                                  | 11月                                                                                  | 12月                                                                                  | 1月                                                                                   | 2月                                                                                   | 3月                                                                                   |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 国語            | 読書を楽しむ<br>アイスブレイク<br>読書対決                                                            | 読書を楽しむ<br>読書対決<br>読書対決                                                               | 読書を楽しむ<br>読書対決<br>読書対決                                                               | 読書を楽しむ<br>読書対決<br>読書対決                                                               | 読書を楽しむ<br>読書対決<br>読書対決                                                               | 読書を楽しむ<br>読書対決<br>読書対決                                                               | 読書を楽しむ<br>読書対決<br>読書対決                                                               | 読書を楽しむ<br>読書対決<br>読書対決                                                               | 読書を楽しむ<br>読書対決<br>読書対決                                                               | 読書を楽しむ<br>読書対決<br>読書対決                                                               | 読書を楽しむ<br>読書対決<br>読書対決                                                               | 読書を楽しむ<br>読書対決<br>読書対決                                                               |
| 社会            | 世界の多様な文化                                                                             | 世界の多様な文化                                                                             | 世界の多様な文化                                                                             | 世界の多様な文化                                                                             | 世界の多様な文化                                                                             | 世界の多様な文化                                                                             | 世界の多様な文化                                                                             | 世界の多様な文化                                                                             | 世界の多様な文化                                                                             | 世界の多様な文化                                                                             | 世界の多様な文化                                                                             | 世界の多様な文化                                                                             |
| 数学            | 式の計算                                                                                 | 式の計算                                                                                 | 式の計算                                                                                 | 式の計算                                                                                 | 式の計算                                                                                 | 式の計算                                                                                 | 式の計算                                                                                 | 式の計算                                                                                 | 式の計算                                                                                 | 式の計算                                                                                 | 式の計算                                                                                 | 式の計算                                                                                 |
| 理科            | 科学の発展と科学・技術<br>の発展と科学・技術<br>の発展と科学・技術                                                | 科学の発展と科学・技術<br>の発展と科学・技術<br>の発展と科学・技術                                                | 科学の発展と科学・技術<br>の発展と科学・技術<br>の発展と科学・技術                                                | 科学の発展と科学・技術<br>の発展と科学・技術<br>の発展と科学・技術                                                | 科学の発展と科学・技術<br>の発展と科学・技術<br>の発展と科学・技術                                                | 科学の発展と科学・技術<br>の発展と科学・技術<br>の発展と科学・技術                                                | 科学の発展と科学・技術<br>の発展と科学・技術<br>の発展と科学・技術                                                | 科学の発展と科学・技術<br>の発展と科学・技術<br>の発展と科学・技術                                                | 科学の発展と科学・技術<br>の発展と科学・技術<br>の発展と科学・技術                                                | 科学の発展と科学・技術<br>の発展と科学・技術<br>の発展と科学・技術                                                | 科学の発展と科学・技術<br>の発展と科学・技術<br>の発展と科学・技術                                                | 科学の発展と科学・技術<br>の発展と科学・技術<br>の発展と科学・技術                                                |
| 外国語           | C シンガポール<br>の発展                                                                      | C シンガポール<br>の発展                                                                      | C シンガポール<br>の発展                                                                      | C シンガポール<br>の発展                                                                      | C シンガポール<br>の発展                                                                      | C シンガポール<br>の発展                                                                      | C シンガポール<br>の発展                                                                      | C シンガポール<br>の発展                                                                      | C シンガポール<br>の発展                                                                      | C シンガポール<br>の発展                                                                      | C シンガポール<br>の発展                                                                      | C シンガポール<br>の発展                                                                      |
| 音楽            |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                      |
| 美術            | 私の色                                                                                  | 私の色                                                                                  | 私の色                                                                                  | 私の色                                                                                  | 私の色                                                                                  | 私の色                                                                                  | 私の色                                                                                  | 私の色                                                                                  | 私の色                                                                                  | 私の色                                                                                  | 私の色                                                                                  | 私の色                                                                                  |
| 保健体育          | C スポーツが<br>心身と社会<br>に与える影響                                                           | C スポーツが<br>心身と社会<br>に与える影響                                                           | C スポーツが<br>心身と社会<br>に与える影響                                                           | C スポーツが<br>心身と社会<br>に与える影響                                                           | C スポーツが<br>心身と社会<br>に与える影響                                                           | C スポーツが<br>心身と社会<br>に与える影響                                                           | C スポーツが<br>心身と社会<br>に与える影響                                                           | C スポーツが<br>心身と社会<br>に与える影響                                                           | C スポーツが<br>心身と社会<br>に与える影響                                                           | C スポーツが<br>心身と社会<br>に与える影響                                                           | C スポーツが<br>心身と社会<br>に与える影響                                                           | C スポーツが<br>心身と社会<br>に与える影響                                                           |
| 技術            | 情報に関する技術                                                                             | 情報に関する技術                                                                             | 情報に関する技術                                                                             | 情報に関する技術                                                                             | 情報に関する技術                                                                             | 情報に関する技術                                                                             | 情報に関する技術                                                                             | 情報に関する技術                                                                             | 情報に関する技術                                                                             | 情報に関する技術                                                                             | 情報に関する技術                                                                             | 情報に関する技術                                                                             |
| 家庭            | C 食生活を大いに<br>楽しむ食生活                                                                  | C 食生活を大いに<br>楽しむ食生活                                                                  | C 食生活を大いに<br>楽しむ食生活                                                                  | C 食生活を大いに<br>楽しむ食生活                                                                  | C 食生活を大いに<br>楽しむ食生活                                                                  | C 食生活を大いに<br>楽しむ食生活                                                                  | C 食生活を大いに<br>楽しむ食生活                                                                  | C 食生活を大いに<br>楽しむ食生活                                                                  | C 食生活を大いに<br>楽しむ食生活                                                                  | C 食生活を大いに<br>楽しむ食生活                                                                  | C 食生活を大いに<br>楽しむ食生活                                                                  | C 食生活を大いに<br>楽しむ食生活                                                                  |
| 総合的な<br>学習の時間 | B エネルギーと環境<br>～社会とのつながり～<br>①環境エネルギー学習(国際理解)<br>②環境エネルギー学習(国際理解)<br>③環境エネルギー学習(国際理解) | B エネルギーと環境<br>～社会とのつながり～<br>①環境エネルギー学習(国際理解)<br>②環境エネルギー学習(国際理解)<br>③環境エネルギー学習(国際理解) | B エネルギーと環境<br>～社会とのつながり～<br>①環境エネルギー学習(国際理解)<br>②環境エネルギー学習(国際理解)<br>③環境エネルギー学習(国際理解) | B エネルギーと環境<br>～社会とのつながり～<br>①環境エネルギー学習(国際理解)<br>②環境エネルギー学習(国際理解)<br>③環境エネルギー学習(国際理解) | B エネルギーと環境<br>～社会とのつながり～<br>①環境エネルギー学習(国際理解)<br>②環境エネルギー学習(国際理解)<br>③環境エネルギー学習(国際理解) | B エネルギーと環境<br>～社会とのつながり～<br>①環境エネルギー学習(国際理解)<br>②環境エネルギー学習(国際理解)<br>③環境エネルギー学習(国際理解) | B エネルギーと環境<br>～社会とのつながり～<br>①環境エネルギー学習(国際理解)<br>②環境エネルギー学習(国際理解)<br>③環境エネルギー学習(国際理解) | B エネルギーと環境<br>～社会とのつながり～<br>①環境エネルギー学習(国際理解)<br>②環境エネルギー学習(国際理解)<br>③環境エネルギー学習(国際理解) | B エネルギーと環境<br>～社会とのつながり～<br>①環境エネルギー学習(国際理解)<br>②環境エネルギー学習(国際理解)<br>③環境エネルギー学習(国際理解) | B エネルギーと環境<br>～社会とのつながり～<br>①環境エネルギー学習(国際理解)<br>②環境エネルギー学習(国際理解)<br>③環境エネルギー学習(国際理解) | B エネルギーと環境<br>～社会とのつながり～<br>①環境エネルギー学習(国際理解)<br>②環境エネルギー学習(国際理解)<br>③環境エネルギー学習(国際理解) | B エネルギーと環境<br>～社会とのつながり～<br>①環境エネルギー学習(国際理解)<br>②環境エネルギー学習(国際理解)<br>③環境エネルギー学習(国際理解) |
| 特別活動          | 進路に関する<br>学習                                                                         | 進路に関する<br>学習                                                                         | 進路に関する<br>学習                                                                         | 進路に関する<br>学習                                                                         | 進路に関する<br>学習                                                                         | 進路に関する<br>学習                                                                         | 進路に関する<br>学習                                                                         | 進路に関する<br>学習                                                                         | 進路に関する<br>学習                                                                         | 進路に関する<br>学習                                                                         | 進路に関する<br>学習                                                                         | 進路に関する<br>学習                                                                         |
| 道徳            | 道徳の学習<br>と学習                                                                         | 道徳の学習<br>と学習                                                                         | 道徳の学習<br>と学習                                                                         | 道徳の学習<br>と学習                                                                         | 道徳の学習<br>と学習                                                                         | 道徳の学習<br>と学習                                                                         | 道徳の学習<br>と学習                                                                         | 道徳の学習<br>と学習                                                                         | 道徳の学習<br>と学習                                                                         | 道徳の学習<br>と学習                                                                         | 道徳の学習<br>と学習                                                                         | 道徳の学習<br>と学習                                                                         |

A: 食育  
B: エネルギー教育  
C: 国際理解

身に付けたい能力・態度

批判的に考える力  
多角的・総合的に考える力  
学んだことを発信する力

コミュニケーションを行う力  
進んで意見を述べる力  
進んで理解する力

# ESDカレンダー

|           |                                                                                         |  |                                              |  |                                           |  |                                 |  |                                  |  |                                    |  |                    |  |                                    |  |                                              |  |                                    |  |                                        |  |                  |  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|--|-------------------------------------------|--|---------------------------------|--|----------------------------------|--|------------------------------------|--|--------------------|--|------------------------------------|--|----------------------------------------------|--|------------------------------------|--|----------------------------------------|--|------------------|--|
| 家庭        | C<br>資源を大切にしたい衣生活<br>生活に役立つ小物づくり                                                        |  |                                              |  | B C<br>地球に優しい住生活                          |  | A C<br>調理と食文化                   |  | A B<br>環境に配慮した消費生活               |  |                                    |  |                    |  |                                    |  |                                              |  |                                    |  |                                        |  |                  |  |
| 総合的な学習の時間 | B<br>エネルギーと環境 ～社会とのかかわり～<br>①環境エネルギー学習（施設見学） ②緑のカーテンプロジェクト<br>③気候変動のミステリー授業 ④エコシティをつくろう |  |                                              |  |                                           |  |                                 |  | 上級学校調べ<br>適切な進路選択に向けて上級学校について知ろう |  |                                    |  |                    |  |                                    |  |                                              |  |                                    |  |                                        |  |                  |  |
| 特別活動      | 自分たちの学級を作ろう                                                                             |  | 将来の生き方と学習                                    |  | 『働く』ことについて考える                             |  | 自分の力をボランティアに生かす                 |  | 学ぶための制度と機会                       |  | 適性を生かした進路を考えよう                     |  |                    |  |                                    |  |                                              |  |                                    |  |                                        |  |                  |  |
| 道徳        | ・まるごと好きです<br>・先輩                                                                        |  | ・留学で考えさせられたお金の価値<br>・まだ食べられるのに<br>・場所をふさぎとせよ |  | ・たったひとりのためにも<br>・C 六千人の命のビザ<br>・C 環境なを調べる |  | ・仮えるということ<br>・一枚の紙が<br>・清潔はやさしさ |  | ・たすきと「たすき」                       |  | ・廻りの救助活動<br>・SNSとどうつき合う？<br>・夜の果物屋 |  | ・違反捕獲<br>・五万回斬られた男 |  | ・わたしのせいじゃない<br>・最優秀<br>・眠る気持ちがあるのに |  | ・狂言師・野村胡堂物語<br>・18 明治維新を守れ<br>・戦艦へ、そしてまだ海の子へ |  | ・徳川にとどまらず、復興を<br>・語りかけ<br>・本音の友達って |  | ・と 海と～視野の人々<br>・三年生を送る会<br>・C 風に立つライオン |  | ・ハッチを開けて、知らない世界へ |  |

A：食育  
B：エネルギー教育  
C：国際教育

身に付けたい能力・態度

批判的に考える力

多面的・総合的に考える力

学んだことを発信する力

コミュニケーションを行う力

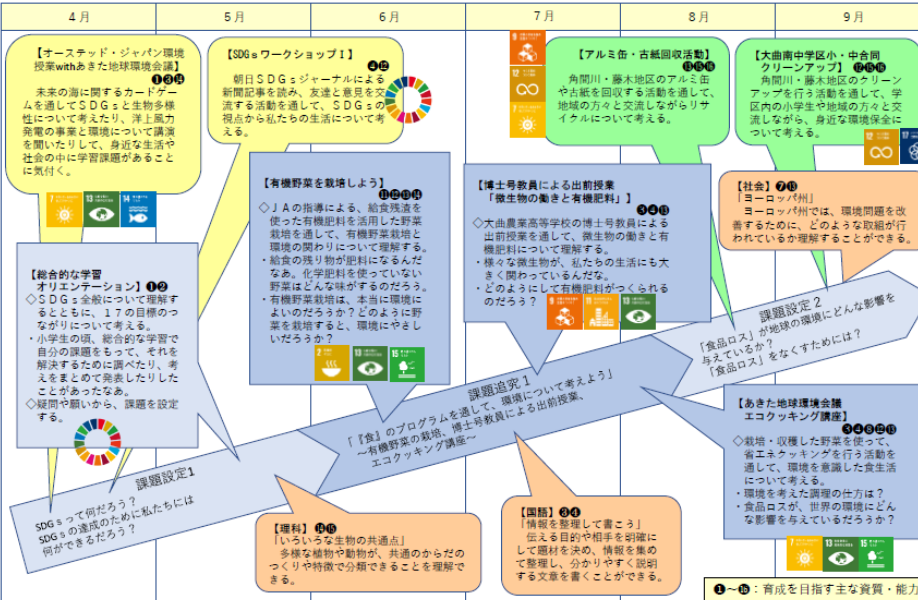
進んで課題を見つける力

生活に活用する力

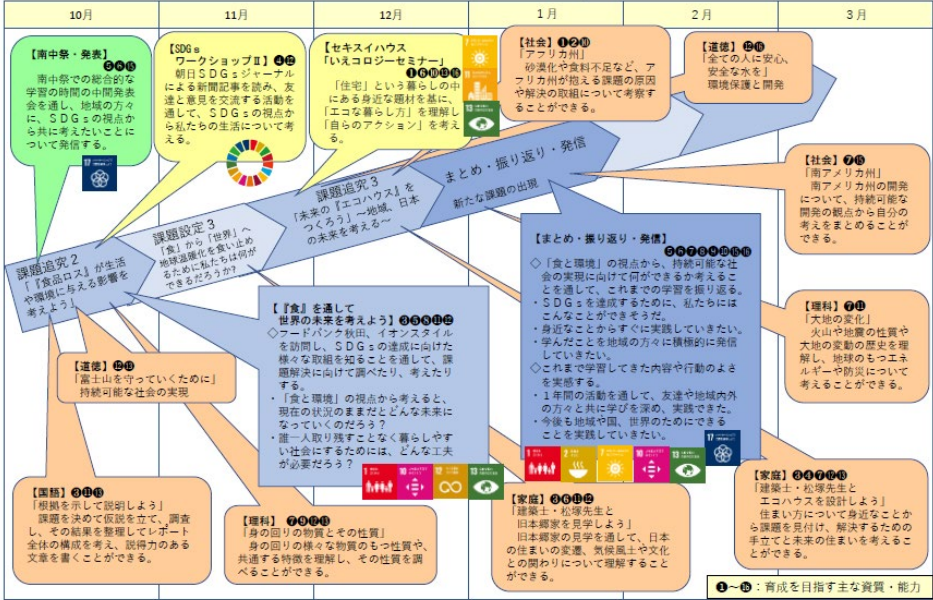
能力・態度の「つながり」

# ESDストーリーマップ

## 第1学年ESDストーリーマップ「食と環境」(1)



第1学年ESDストーリーマップ「食と環境」(2)



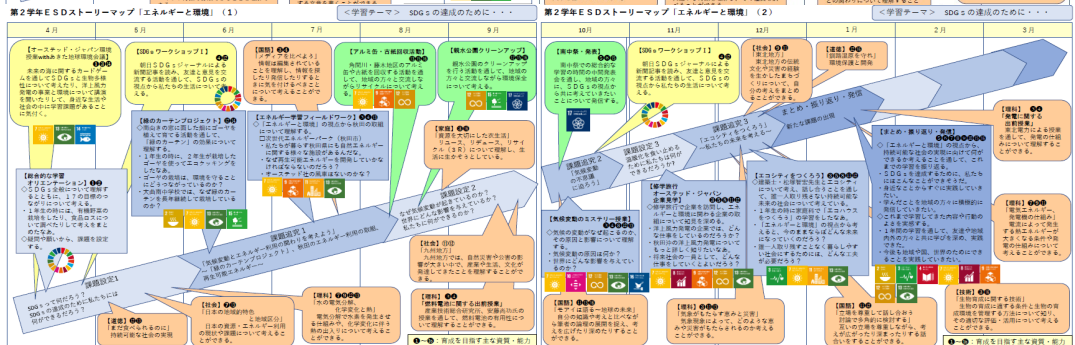
総合的な学習の時間のストーリー（探究的な学習の流れ）  
+  
教材の「つながり」（各教科等とのつながり）  
+  
人の「つながり」（外部とのつながり）

# 学びのストーリー

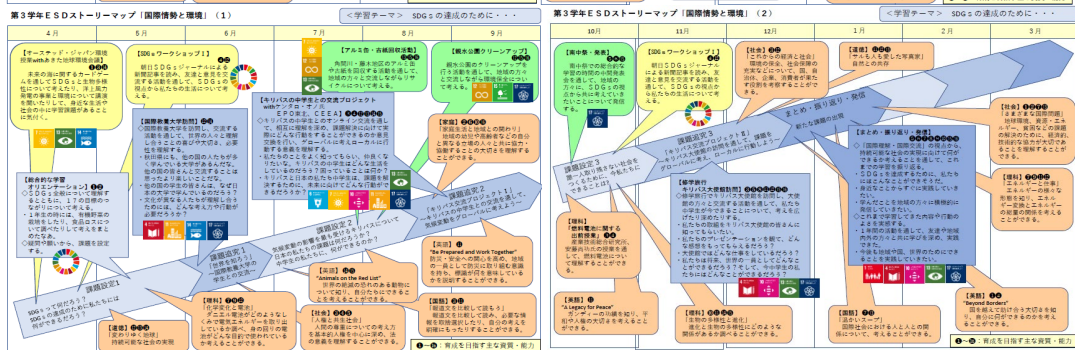
## 1年 食と環境



## 2年 エネルギーと環境



## 3年 国際情勢と環境



## 事例Ⅰ

「未来のエコハウスを設計しよう」  
(1年家庭科、総合的な学習の時間)

### ○ストーリー

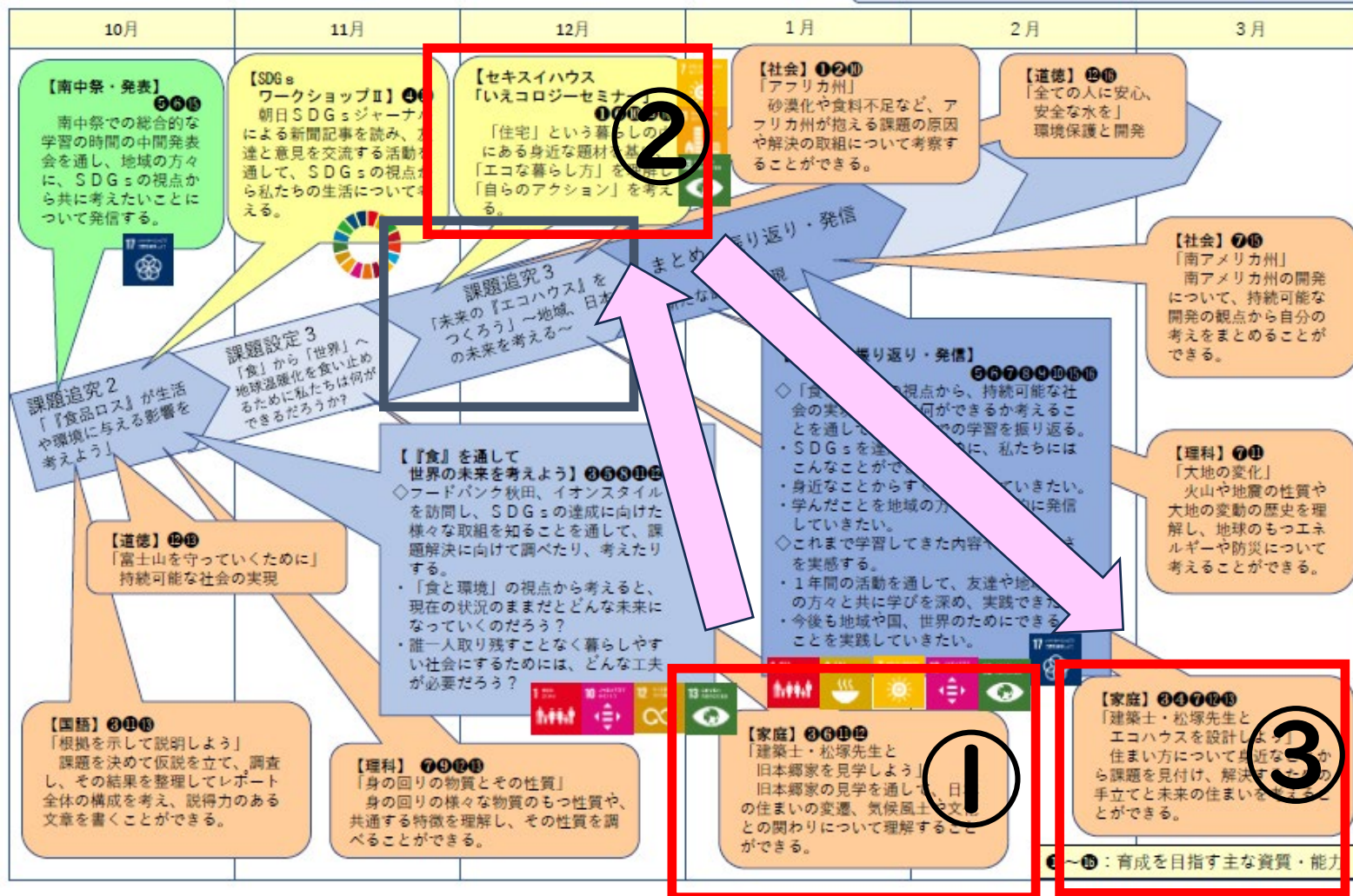
「過去」→「現在」→「未来」

### ○ネットワーク

ローカル (地域・企業)

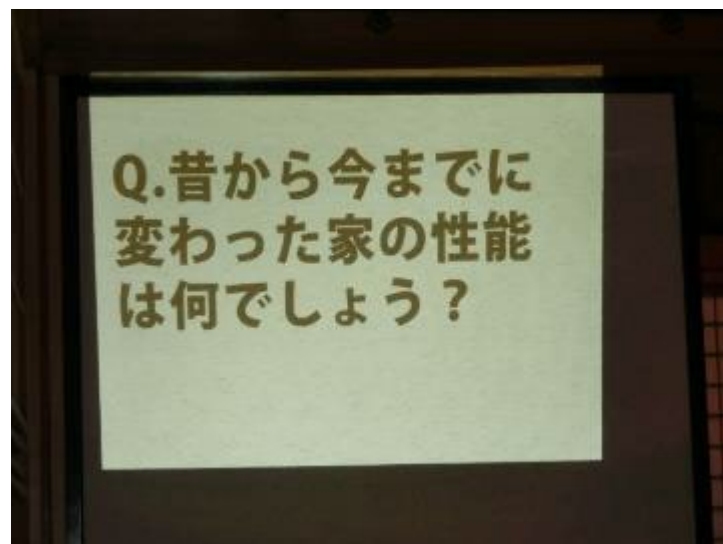
# 第1学年ESDストーリーマップ「食と環境」(2)

<学習テーマ> SDGsの達成のために・・・



# ①一級建築士松塚先生と旧本郷家住宅を見学しよう

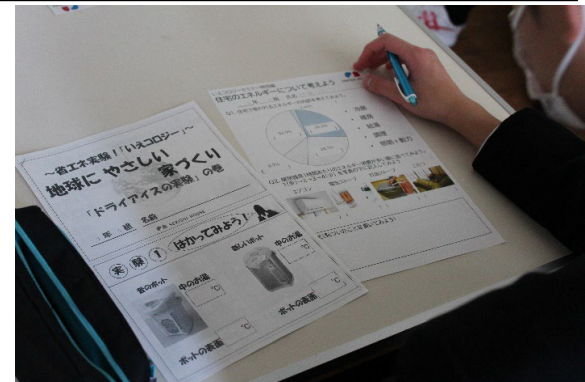
旧本郷家住宅の見学を通して、日本の住まいの変遷、気候風土や文化との関わりについて理解することができる。



過去の住宅を  
エネルギーの視点で

## ②積水ハウス「いえコロジーセミナー」

「住宅」という暮らしの中にある身近な題材を基に、「エコな暮らし方」を理解し、「自らのアクション」を考える。



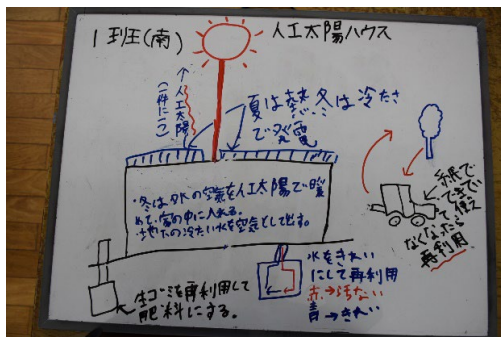
現在の住宅を  
エネルギーの視点で



断熱性能

### ③未来のエコハウスを設計しよう！

住まい方について、身近なことから課題を見つけ、解決するための手立てと、未来の住まいを考えることができる。



未来の住宅を  
エネルギーの視点で



常識にとらわれない

# 「未来のエコハウスを設計しよう」

## 生徒の振り返り

未来の家について考えると、色々なことが想像できて楽しいと思いました。未来の家の予想図が、とてもロマンがあって住んでみたいと思いました。

地球温暖化は前から大きな問題だったけど、今行動しないとこれからの生活が大変だという、とても深刻なレベルだと改めて感じました。昔や最近の家を学んで、便利になってきている反面、環境に悪いところもあるので、自然エネルギーを使ったり、今はまだ出来ていない技術を考えたりして、エコな家をイメージするのは、とても大切だと分かりました。

## 事例Ⅱ

# 「ワールド・気候スタディーズ ESD/SDGs」

(3年総合的な学習の時間)

### ○ストーリー

「講演」 → 「WS」 → 「交流」

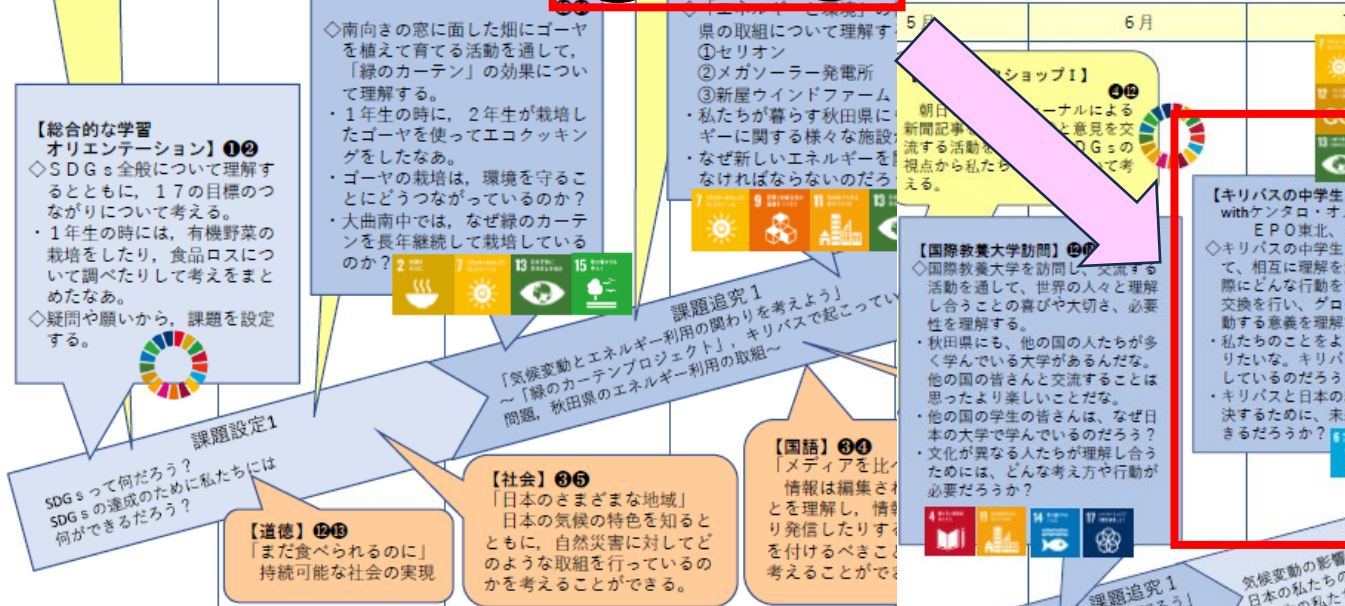
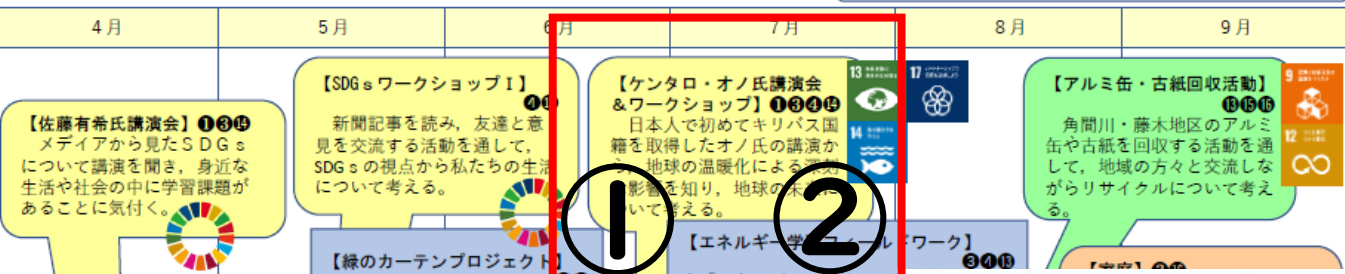
### ○ネットワーク

グローバル（キリバス共和国・東北地方ESD  
活動支援センター・あきた地球環境会議）

5. 第2学年「エネルギーと環境」E S Dストーリーマップ (1)

<学習テーマ> SDGsの達成のために・・・

2年生ストーリーマップ



3年生ストーリーマップ

①～⑯：育成を目指す主な資質・能力

# ①講演会（ケンタロ・オノ氏）

「SDGsって何？ 僕の国キリバスから見えること」

# ②SDGsワークショップ（CEEAA 福岡真理子氏）

「ペルソナ（仮面・変身）ワーク」



### ③オンライン交流授業（セントルイス中学校2年生）



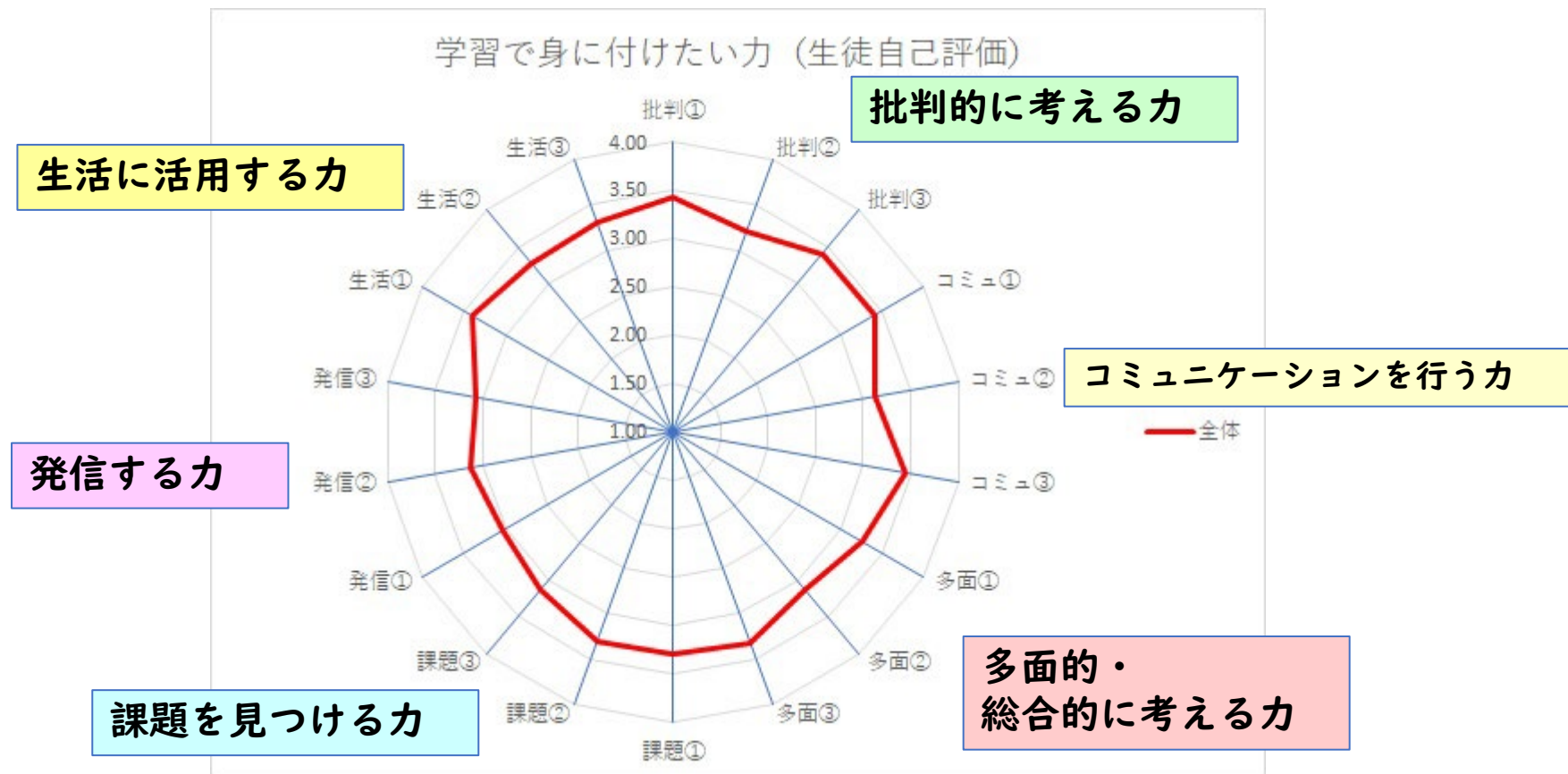
# 持続可能な社会を実現するために

## 生徒の振り返り

私たちが平等に、平和に活躍できる笑顔あふれる未来を創るのは私たち自身です。周囲の人たちだけでなく世界に発信することの素晴らしさを学ぶことができました。これから一緒に世界中のみんなが幸せになれる未来を創りましょう。

気候変動の問題は大きすぎて、子どもの私たちにできることは少ないです。でも、年齢や地位、人種、言葉の壁を壊してしまえば、たくさんの知恵が1つになって解決の道へとつながっていきます。そうすれば、国や島、生きものだけでなく、地球や「未来」まで救えるのです。そういうことを世界に広める人間として生きていきたいです。

# 「学習で身に付けたい力」の評価（令和5年度）



- 批判的に考える力…3.34
- コミュニケーションを行う力…3.33
- 多面的・総合的に考える力…3.24

- 課題を見つける力…3.24
- 発信する力…3.08
- 生活に活用する力…3.33

# 大曲南中ESD

## 【学習で身に付けたい力】

- ・批判的に考える力
- ・コミュニケーションを行う力
- ・多面的・総合的に考える力
- ・進んで課題を見つける力
- ・学んだことを発信する力
- ・生活に活用する力

E S D  
永遠に 住み続けるための 土台づくり

大曲南中ESD キャッチフレーズ



# 今後も E S D / S D G s を推進します！

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS  
17 GOALS TO TRANSFORM OUR WORLD

秋田県大仙市立大曲南中学校

大曲南中学校HP

