

## 検 定 意 見 書

受理番号 105-3		学校 中学校		教科 社会	種目 社会 (地理的分野)	学年 1・2
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
1	9		そらさんが作ったカード 55ページ 図3 「そらさんのグループ が作成した図」	表記が不統一である。 (5ページ右下「この教科書に登場するキャラクター あかり はる そうた ひな こうへい先生 みさき先生 」に照らして)	3-(4)	
2	11	図5	「世界の大陸と大洋の位置」中, 「赤道」	相互に矛盾している。 (同ページ 図6 「世界を構成する六つの州」におけ る0度を示す緯線の位置に照らして)	3-(1)	
3	13	6 - 7	ムスリム (イスラーム教徒) 52ページ 17行目 ムスリム (イスラーム教徒)	表記が不統一である。	3-(4)	
4	13	囲み 左上	右の3と4の国旗について…調べまし ょう。 … (2)イスラーム教の国々が…国旗を採用 している理由。	生徒が自ら活動を行えるよう適切な配慮がされてい ない。 (イスラーム教の国々の国旗についての学習活動)	2-(14)	
5	13	囲み 左上	(2)イスラーム教 52ページ 3行目 「イスラーム (イスラーム教) 」	表記が不統一である。	3-(4)	
			同ページ 図2 タイトル中, 「イスラーム」 53ページ 1-2行目 「イスラーム」			
			同ページ 図4 「イスラーム (イスラーム教) 」 同ページ 囲み 右中 「位置や分布」			
			中, 「イスラーム」 58ページ 1行目 「イスラーム教」			
			63ページ 囲み 右欄 1-2行目 「イスラーム (イスラーム教) 」 72ページ 図2 タイトル中, 「イスラーム」			
			同ページ 下欄 「チェック」中, 「イスラーム教」			

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 105-3		学校 中学校		教科 社会	種目 社会（地理的分野）	学年 1・2
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
			77ページ 2行目, 15行目, 20行目, 28行目, 32行目 「イスラーム」  81ページ 囲み 右欄 2-3行目			
			「イスラーム（イスラム教）」  95ページ 囲み 左欄 2行目, 右欄 1行目 「イスラーム」			
6	15	囲み 左上	バチカン市国ってどんな国？ …世界遺産（文化遺産 p. 291）	生徒にとって理解し難い表現である。 （本申請図書最終ページは287ページであることに照らして、「p. 291」は理解し難い。）	3-(3)	
7	15	図 3	上空から見たバチカン市国 同ページ 図 4 「バチカン市国の大きさ」	相互に矛盾している。 （バチカン市国の形（南東部分））	3-(1)	
8	20	1	7ページの〈導入の活動〉  21ページ 「7ページの〈導入の活動〉」	生徒にとって理解し難い表現である。 （2ページ もくじ 「地理の学習をはじめよう 7」及び「導入の活動 9」に照らして、「7ページの〈導入の活動〉」は理解し難い。）	3-(3)	
			32ページ 1行目 「7ページの〈導入の活動〉」			
9	21		「みんなでチャレンジ」中, 「(2)…(下の3のカードの例を参考にしましょう。)」  同ページ 図 2 「クイズカード「上級編」の例」	生徒が自ら活動を行えるよう適切な配慮がされていない。 （下は図 2 「クイズカード「上級編」の例」となっており、「下の3のカード」の例を参考にすることが出来ない。）	2-(14)	
10	27	図 4	日本の西端（東経122° 56' ） 同ページ 図 5 「日本の北端（北緯45° 33' ）」	生徒にとって理解し難い表現である。 （端数処理の基準）	3-(3)	
			同ページ 図 6 「日本の南端（北緯20° 25' ）」  同ページ 図 7 「日本の東端（東経153° 59' ）」			

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 105-3		学校 中学校		教科 社会	種目 社会 (地理的分野)	学年 1・2
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
11	32	右下	(1)ノートに下の1の地図と…。	生徒にとって理解し難い表現である。 (図1の位置に照らして、「下の1の地図」は理解し難い。)	3-(3)	
12	33	図1	日本の略地図のえがき方の例 (タイトル)	生徒にとって理解し難い図である。 (タイトルは図1の内容と一致しない。)	3-(3)	
13	35	図4	はるとさんが整理した表	表記が不統一である。 (5ページ右下「この教科書に登場するキャラクターあかり はる そうた ひな こうへい先生 みさき先生」に照らして)	3-(4)	
14	48	図3	夏の湿地を歩くカリブー (ノルウェー…) (タイトル)	生徒にとって理解し難い表現である。 (巻末1 図7 「トナカイ」中、「北アメリカではカリブーともよばれます。」に照らして理解し難い。)	3-(3)	
15	55	図3	そらさんのグループが作成した図	図は通常の方法に従って記載されていない。 (図中の波線)	3-(5)	
16	57	図10	「ムスリム (イスラーム教徒) が多い国」中, 「ムスリムの人口」 77ページ 図3	生徒にとって理解し難い図である。 (ムスリムの人口を読み取ることが出来ない。)	3-(3)	
			「世界のムスリムの人口と割合」中, 「ムスリムの人口」			
17	57		D 等値線図 図11 「オーストラリア周辺の年降水量」 キャプション 「一年の降水量の数値が等しい地点を 線で結んで示しています。」	生徒にとって理解し難い図である。 (図11を等値線図として扱っている。)	3-(3)	
18	58 - 143		第2章 世界の諸地域	「第2章 世界の諸地域」は、学習指導要領に示す内容の取扱いに照らして、扱いが不適切である。 (内容の取扱い(4)イ(7)「州ごとに設ける主題については、…、そこで特徴的に見られる地球的課題と関連付けて取り上げること。」)	2-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 105-3		学校 中学校		教科 社会	種目 社会 (地理的分野)	学年 1・2
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
19	65	囲み 右下	「一人っ子政策」中, …少子高齢化 (p. 291) …	生徒にとって理解し難い表現である。 (本申請図書最終ページは287ページであることに照らして, 「p. 291」は理解し難い。)	3-(3)	
20	68	10 - 11	…あぶらやしのプランテーションや製油工場が造られました。 図 5 69ページ 図 5 「…えびの養殖場」	生徒にとって理解し難い表現である。 (本文と図との関連)	3-(3)	
21	68	12	…えびの養殖場が造られ… 図 4 69ページ 図 4 「…製造業の賃金」	生徒にとって理解し難い表現である。 (本文と図との関連)	3-(3)	
22	68	図 2	東南アジアに進出した日本企業 (「海外進出企業要覧」)	生徒にとって理解し難い図である。 (出典, 単位)	3-(3)	
23	72	5	イスラム暦 77ページ 6行目 「イスラム暦」	表記が不統一である。	3-(4)	
24	74	囲み 右下	「ワードチェック」中, 「プランテーション p. 64」	生徒にとって理解し難い表現である。 (「プランテーション」と「p. 64」との関連)	3-(3)	
25	75	囲み 左	みんなでチャレンジ … (2)…図を完成させましょう。 (3)完成した表を参考に…	生徒が自ら活動を行えるよう適切な配慮がされていない。 (「図を完成させましょう。」に対して「完成した表」となっている。)	2-(14)	
26	80	図 2	「ヨーロッパの自然」中, 「0°」, 「20°」	生徒にとって理解し難い表現である。 (同ページ 図 3 中, 「40°」, 「60°」に照らして)	3-(3)	
27	87	図 4	「ヨーロッパ各国の平均賃金」中, シェトランド諸島	生徒にとって理解し難い図である。 (「ヨーロッパ各国」に照らして, シェトランド諸島の塗色は理解し難い。)	3-(3)	
28	95	図 5	植民地にされたアフリカ 102ページ 図 5 植民地にされたアフリカ	学習上必要な出典が示されていない。	2-(11)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 105-3		学校 中学校		教科 社会	種目 社会（地理的分野）	学年 1・2
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
29	101	囲み左	2で挙げたげたもののほかに	誤記である。 （「挙げたげたものの」）	3-(2)	
30	109	図5	農民一人あたりの耕地面積と穀物生産量の比較	生徒にとって理解し難い図である。 （農民一人あたりの耕地面積と穀物生産量の単位が示されていない。）	3-(3)	
31	110	側注1	①	生徒にとって理解し難い表現である。 （①が付されている側注中の「ラストベルト」は、本文中「ラストベルト」との関連性を見出し難い。）	3-(3)	
32	128	写真左下	アマゾン川流域の大規模な森林伐採 269ページ 写真左上 人工衛星から見たアマゾンの森林伐採	生徒が自ら活動を行えるよう適切な配慮がされていない。 （縮尺が分からない。）	2-(14)	
33	147	図4	神戸市付近の2万5千分の1地形図（「神戸首部」平成27年調整） 149ページ 図7 「神戸市兵庫区付近の地域の変化（2	生徒にとって理解し難い表現である。 （「調整」）	3-(3)	
			万5千分の1地形図「神戸首部」昭和2年発行（左）、2万5千分の1地形図「神戸首部」平成27年調整（右）」			
34	149	図7	神戸市兵庫区付近の地域の変化（2万5千分の1地形図「神戸首部」昭和2年発行（左）、2万5千分の1地形図「神戸首部」平成27年調整（右）） （タイトル）	生徒にとって理解し難い表現である。 （「2万5千分の1地形図「神戸首部」昭和2年発行」及び「2万5千分の1地形図「神戸首部」平成27年調整」は、図の内容と一致しておらず理解し難い。）	3-(3)	
35	151	図2	「地理院地図」で作成したルートマップの例 155ページ 図4 調査の結果を地図にまとめた例	生徒が自ら活動を行えるよう適切な配慮がされていない。 （縮尺が分からない。）	2-(14)	
36	161	図7	日本列島周辺の海底地形と断面図	生徒にとって理解し難い図である。 （縮尺（水平、垂直））	3-(3)	
37	164	図1	東日本大震災を伝える新聞記事（2011年）	生徒が誤解するおそれのある写真である。 （252ページ 図2に照らして、東北地方太平洋沖地震の規模について誤解する。）	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 105-3		学校 中学校		教科 社会	種目 社会 (地理的分野)	学年 1・2
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
38	164	側注	液状化 …水と一緒に地面に噴き出す現象を液状化といいます。	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (液状化を「地面に噴き出す現象」であるかのように誤解する。)	3-(3)	
39	174	1 - 3	農産物の貿易…日本の食料自給率は大幅に下がりました。 図3 同ページ 図3 日本の産業別人口の割合の変化	生徒にとって理解し難い表現である。 (本文と図との関連)	3-(3)	
40	174	13 - 15	…太平洋ベルトとよばれました。 図5 同ページ 図5 漁業別漁獲量の推移	生徒にとって理解し難い表現である。 (本文と図との関連)	3-(3)	
41	174	図4	主な農産物の自給率の移り変わり	生徒にとって理解し難いグラフである。 (「自給率」の算出方法について)	3-(3)	
42	175	2 - 4	…日本の企業が海外での生産を増やし 図8 …。 同ページ 図8 内陸型の工業地域	生徒にとって理解し難い表現である。 (本文と図との関連)	3-(3)	
43	175	7 - 8	日本では、仕事をする人の7割以上が、第三次産業で働いています。 図1 図2 174ページ 図1 さまざまな産業の例	生徒にとって理解し難い表現である。 (本文と図との関連)	3-(3)	
			同ページ 図2 産業の分類			
44	178	囲み	「2 人口に着目」中、 図4 「平均年齢で地域区分した例」 179ページ 「3 資源・エネルギーと産	生徒が自ら活動を行えるよう適切な配慮がされていない。 (図の扱い)	2-(14)	
			業に着目」中、 図6 「産業別人口で地域区分した例」 同ページ 「4 交通・通信に着目」中			
			、 図8 「東京からの移動時間で地域区分した例」			

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 105-3		学校 中学校		教科 社会	種目 社会 (地理的分野)	学年 1・2
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
45	180	図 左	北方領土 (塗色)	生徒にとって理解し難い図である。 (170ページ 図1に照らして (北方領土))	3-(3)	
46	186	図 2	「地域別の台風の接近数」中, 「…300km以内の入った台風の数。」	誤記である。 (「以内の入った」)	3-(2)	
47	193	12 - 14	水俣市では…選定されました。 図 4 同ページ 図 4 「廃棄された家電から 取り出した金 (福岡県北九州市…)」	生徒にとって理解し難い表現である。 (本文と図との関連)	3-(3)	
48	198	図 2	渇水で貯水量が減った早明浦ダム (高知県大川村)	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (所在地について誤解する。)	3-(3)	
49	210	図 1	キャプション中, 「年降水量は3000mmほど…」	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (同図中 雨温図 「尾鷲」中, 「年降水量 3970mm」 に照らして, 同地の年降水量について誤解する。)	3-(3)	
50	214	図 3	「大阪市周辺の大規模なニュータウン」 中, 「計画人口」	生徒にとって理解し難い図である。 (計画人口の単位)	3-(3)	
51	222	14	…という三つの地域のそれぞれに…	誤記である。 (「それぞれ」)	3-(2)	
52	234	13 - 16	東京を中心に、新幹線や高速道路…空 港…空港…。 図 5 同ページ 図 5 世界各地と結び付く横 浜港	生徒にとって理解し難い表現である。 (本文と図との関連)	3-(3)	
53	234	図 4	都市化の影響による気温の変化量	生徒が自ら活動を行えるよう適切な配慮がされてい ない。 (縮尺が分からない。)	2-(14)	
54	237	図 4	官庁街と国会議事堂	生徒にとって理解し難い図である。 (各番号の対応関係)	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 105-3	学校 中学校	教科 社会	種目 社会（地理的分野）	学年 1・2
------------	--------	-------	--------------	--------

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
55	242	囲み 左下	探究のステップ … ① 232～235ページの資料の中から 一つ…	誤記である。 (「232～235ページの資料」)	3-(2)
56	261	1 - 4	…ユネスコ世界ジオパーク…環境や防 災について学べる観光地…。 図8 同ページ 図8 水産物の漁獲量	生徒にとって理解し難い表現である。 (本文と図との関連)	3-(3)
57	274	図1	「外国人観光客の都道府県ごとの宿泊 者数」中, 「宿泊者数」	生徒にとって理解し難い図である。 (宿泊者数を読み取ることが出来ない。)	3-(3)
58	280	2列目	針葉樹、広葉樹、常緑広葉樹 … かし、しい、茶など…落葉しない常緑 広葉樹…	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (全く落葉しないかのように誤解する。)	3-(3)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。



## 検 定 意 見 書

受理番号 105-4		学校 中学校		教科 社会	種目 社会 (地理的分野)	学年 1・2
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
1	12	図3	「面積の小さな国々の例」中、「パチカン市国」	生徒が誤解するおそれのある図である。 (方位)	3-(3)	
2	18	図1	「日本の領土・領海と排他的経済水域」中、 「国土の東端 東経153度59分」 「国土の西端 東経122度56分」 「国土の南端 北緯20度25分」	生徒にとって理解し難い図である。 (端数処理の基準)	3-(3)	
			「国土の北端 北緯45度33分」			
3	20	図1	北方領土とその周辺	生徒にとって理解し難い図である。 (「40°」, 「55°」)	3-(3)	
4	29	図7	「熱帯の雨温図」中、リオデジャネイロ (31ページ図7「乾燥帯の雨温図」中、 カルグーリー, 106ページ図3「南アメリカ各地の雨温図」中、ロサリオ,	生徒が誤解するおそれのある図である。 (出典)	3-(3)	
			155ページ図5「日本各地の雨温図」中、 糸魚川と富良野も同様)			
5	36	図3	「高度によって変化するアンデス山脈の栽培植物と家畜」中、 「ラパス(4058m)」 「キト(2794m)」	生徒が自ら活動を行えるよう適切な配慮がされていない。 (同ページ図3キャプション「南アメリカ州の学習のp.104「アンデス山脈中の主な高山都市」と比べよう。」に照らして、比較都市が判断できない。)	2-(14)	
6	55	図5	貿易で結びつく日本とアジアの各国	生徒にとって理解し難い図である。 (50ページ図1「中国の人口密度の分布」の塗色範囲と線種に照らして。)	3-(3)	
7	66	図2	ヨーロッパにおける統合の進展	生徒が誤解するおそれのある図である。 (出典と図の関係)	3-(3)	
8	67	6 - 8	西ヨーロッパほど経済的に豊かでない東ヨーロッパの国々が加盟したことにより、EUの中での経済的な地域格差が問題となっています。 図5	生徒にとって理解し難い表現である。 (本文と図との関連)	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 105-4		学校 中学校		教科 社会	種目 社会 (地理的分野)	学年 1・2
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
			同ページ図5「空港のパスポートチェック」			
9	72	9 - 11	例えばオランダでは、排出ガスを削減するために自動車の利用を減らし、自転車の利用を増やすため専用道路や駐輪場の整備を進めています。 図4	生徒にとって理解し難い表現である。 (本文と図との関連)	3-(3)	
			同ページ図4「地熱発電所」			
10	85	図5	コートジボワール、ガーナの貿易品目	生徒にとって理解し難い図である。 (目盛りとグラフの関係が理解し難い。)	3-(3)	
11	99	図4	アメリカのハンバーガー会社の店舗の広がり (109ページ図4「コーヒー豆の生産国と輸入国」も同様)	生徒が誤解するおそれのある図である。 (塗色の単位)	3-(3)	
12	111	図5	世界の森林面積の変化	生徒にとって理解し難い図である。 (凡例不備)	3-(3)	
13	138	図2	小里川ダムの位置 (同ページ図3「小里川ダム周辺の様子」も同様)	生徒が自ら活動を行えるよう適切な配慮がされていない。 (スケール)	2-(14)	
14	145	図	都道府県ごとに見たコンビニエンスストアの店舗数	生徒にとって理解し難い図である。 (凡例と図形表現)	3-(3)	
15	155	図5	「日本各地の雨温図」中、那覇	相互に矛盾している。 (175ページ図5「九州地方各地の雨温図」中、那覇に照らして。)	3-(1)	
16	158	図1	富士市で作成した津波避難マップ	生徒が自ら活動を行えるよう適切な配慮がされていない。 (同ページ「LOOK!」中、「地図ではJR吉原駅付近の、浸水の深さ、避難場所の位置、…津波到達時間を示しています。」が判断できない。)	2-(14)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 105-4		学校 中学校		教科 社会	種目 社会 (地理的分野)	学年 1・2
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
17	177	図5	九州地方の火山の分布	生徒にとって理解し難い図である。 (スケール)	3-(3)	
18	211	図4	京都市・大阪市・神戸市への通勤・通学者の分布	生徒にとって理解し難い図である。 (凡例不備)	3-(3)	
19	235	10 - 12	一方、内陸部では沿岸部に比べて冬の気温が低くなり、夏になると非常に気温が高くなります。 図3  234ページ図3「開花した菜の花畑」	生徒にとって理解し難い表現である。 (本文と図との関連)	3-(3)	
20	239	図5	東京23区への通勤・通学者の分布	生徒にとって理解し難い図である。 (凡例不備)	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 105-5		学校 中学校		教科 社会	種目 社会（地理的分野）	学年 1・2
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
1	18	写真1	択捉島 北緯45° 33′ 同ページ 写真2 南鳥島 東経153° 59′ 同ページ 写真3 沖ノ鳥島 北緯20° 25′	生徒にとって理解し難い表現である。 (端数処理の基準)	3-(3)	
			同ページ 写真4 与那国島 東経122° 56′			
2	22	3 - 4	江戸時代の大名が治めていた国である「藩」を廃止し	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (同ページ図2に示された「国」との関係)	3-(3)	
3	81	図	モロッコと西サハラの間線	生徒にとって理解し難い図である。 (82ページ図1に照らして)	3-(3)	
4	109	囲み	氷河で端で崩落が起こり	誤記である。 (「氷河で端で」)	3-(2)	
5	130	表2	1 kmの地図上での長さ	生徒にとって理解し難い表現である。 (等号の使い方)	3-(3)	
6	135	図4	「各調査方法で調べやすいこと、調べにくいこと」中, 「○…調べやすいこと、▲…調べにくいこと」	生徒にとって理解し難い表現である。 (調査方法と調査内容の関係)	3-(3)	
7	138	図2	「ジオグラフ」を使って練馬区の農家数の分布を調べた例	特定の商品の宣伝になるおそれがある。 (「ジオグラフ」)	2-(7)	
8	163	図9	国内輸送の内訳の変化	生徒にとって理解し難い表現である。 (内訳の算出基準)	3-(3)	
9	207	8	中小企業の町工場が数多くあります。 図7	生徒にとって理解し難い表現である。 (本文と図の関係)	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 105-5		学校 中学校		教科 社会	種目 社会 (地理的分野)	学年 1・2
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
10	208	6 - 7	北にある場所は「上 (のぼ) る」、南にある場所は「下 (くだ) る」と表示されます。	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (同ページ写真2「Gojo sagaru」に照らして)	3-(3)	
11	291	図4	スケール 293ページ図2中のスライド4(2)「モデルコース」図も同様	生徒にとって理解し難い図である。 (284ページ図5, 288ページ図2, 289ページ図6に照らして)	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 105-6		学校 中学校		教科 社会	種目 社会 (地理的分野)	学年 1・2
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
1	8	図 2	島国 (海洋国) と内陸国 (スケールバー)	生徒にとって理解し難い図である。 (縮尺)	3-(3)	
2	18	図 5	「主な国の領土・領海・排他的経済水域を合わせた面積」中, ロシアの排他的経済水域と領海の面積	生徒にとって理解し難い図である。 (「449万km <sup>2</sup> 」)	3-(3)	
3	19	図 6	「日本の領域と排他的経済水域」中, 「国土の東端 (東経 1 5 3 度 5 9 分 ) 」 「国土の西端 (東経 1 2 2 度 5 6 分 ) 」	生徒にとって理解し難い図である。 (端数処理の基準)	3-(3)	
			「国土の南端 (北緯 2 0 度 2 5 分 ) 」 「国土の北端 (北緯 4 5 度 3 3 分 ) 」			
4	62	図 3	「ドイツのクリスマスマーケット」中, 「教会→」	生徒にとって理解し難い表現である。 (「教会→」が示す建築物)	3-(3)	
5	69	図 4	ソ連を構成していた 1 5 か国	生徒が誤解するおそれのある図である。 (千島列島の塗色)	3-(3)	
6	71	図 7	主な国の食料自給率	生徒にとって理解し難い図である。 (食料自給率の算出方法)	3-(3)	
7	79	図	「アフリカ州の基礎データ」中, ケニア, 南スーダン, エチオピア国境付近	生徒にとって理解し難い図である。 (帰属未定地域)	3-(3)	
			80ページ 図 1 「アフリカの国々と地形」中, ケニア, 南スーダン, エチオピア国境付近			
			同ページ 図 2 「アフリカの人口密度」中, ケニア, 南スーダン, エチオピア国境付近			
			82ページ 図 1 「アフリカの主な鉱産物」中, ケニア, 南スーダン, エチオピア国境付近			

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 105-6		学校 中学校		教科 社会	種目 社会 (地理的分野)	学年 1・2
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
			資源の分布」中, ケニア, 南スーダン, エチオピア国 境付近  88ページ 図 (白地図)			
			ケニア, 南スーダン, エチオピア国 境付近			
8	81	図 6	アフリカの植民地支配のようす	学習上必要な出典が示されていない。	2-(11)	
9	103	図 5	「デポジット制の商品を返却する人と そのしくみ」中,  「りんごジュース 1. 5 ドル 飲み物代 1 ドル  容器代 0. 0 5 ドル 預り金 (デポジット)」	生徒にとって理解し難いイラストである。 (りんごジュースの代金について)	3-(3)	
			容器代 0. 0 5 ドル 預り金 (デポジット)」			
10	164	図 1, 2	新型コロナウイルス感染症の流行の拡大	生徒にとって理解し難い図である。 (塗色の単位)	3-(3)	
11	165	図 5, 6	観光客の変化 (京都市左京区・西京区/渡月橋)	生徒にとって理解し難い表現である。 (渡月橋の所在地について)	3-(3)	
12	212	図 1	播磨科学公園都市…「Spring-8」	誤植である。 (「Spring-8」)	3-(2)	
13	225	図 6	「東海とその周辺の工業」中, 「工業製品出荷額」	生徒にとって理解し難い図である。 (工業製品出荷額を読み取ることが出来ない。)	3-(3)	
14	244	図 1	京浜工業地帯 (川崎市川崎区・鶴見区)	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (鶴見区が属する地方公共団体について誤解する。)	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。