

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-80 |      | 学校 中学校        |                                                                                   | 教科 国語                                                    | 種目 国語   | 学年 1 |
|-------------|------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------|------|
| 番号          | 指摘箇所 |               | 指 摘 事 項                                                                           | 指 摘 事 由                                                  | 検 定 基 準 |      |
|             | ページ  | 行             |                                                                                   |                                                          |         |      |
| 1           | 35   | 23<br>-<br>24 | 体言止め 文末を体言（名詞）で止めて、簡潔で引き締まった印象を残す表現。                                              | 生徒が誤解するおそれのある説明である。<br>（体言止めについて誤解する。）                   | 3-(3)   |      |
| 2           | 35   | 30<br>-<br>31 | 対句 似た構成で意味も対応する二つの語句や文を並べて、読み手の興味を引きつける表現。                                        | 生徒が誤解するおそれのある説明である。<br>（対句について誤解する。）                     | 3-(3)   |      |
| 3           | 37   | 下9-10         | （活字と書き文字・画数・筆順）<br>③ 次の傍線部の漢字は、筆順を間違えやすい。筆順を確かめて書こう。                              | 生徒が誤解するおそれのある指示である。<br>（筆順について誤解する。）                     | 3-(3)   |      |
| 4           | 70   | 下段表           | （「食文化」のレポート）<br>4 考察<br>・茶葉の消費量が大きく減っている。<br>（72ページ4 考察「現在と過去を比較したときに、茶葉の消費量が最も変化 | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（71ページ図2「一世帯あたりの茶葉の消費量」に照らして理解し難い。） | 3-(3)   |      |
|             |      |               | したということが分かった。」も同)                                                                 |                                                          |         |      |
| 5           | 128  | 20<br>-<br>21 | （情報と論理の学び 意見と根拠）<br>意見が分かれたときには、両方に正しいところが含まれている可能性がある。                           | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（「正しいところ」）                        | 3-(3)   |      |
| 6           | 143  | 年表            | （中学校3年間で学ぶ古典作品）<br>紀元前 漢詩 ●漢詩〈二年〉                                                 | 生徒にとって理解し難い年表である。<br>（「紀元前 漢詩〈二年〉」）                      | 3-(3)   |      |
| 7           | 150  | 3段目           | （右大臣阿部のみうし）<br>かぐや姫が火をつけると                                                        | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（『竹取物語』について誤解する。）                 | 3-(3)   |      |
| 8           | 154  | 下7-8          | （古典コラム 古典の言葉とその意味）<br>古語の「うつくし」は、幼い子や小さいもののかわいらしい様子を表しました。                        | 生徒が誤解するおそれのある説明である。<br>（古語の「うつくし」について誤解する。）              | 3-(3)   |      |
| 9           | 205  | 下4-10         | （「少年の日の思い出」）<br>(a) 全体                                                            | 生徒にとって理解し難い設問である。<br>（「そのときの人物の心情を表す言葉」が示す内容が理解し難い。）     | 3-(3)   |      |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

|             |      |        |                           |                                           |         |      |
|-------------|------|--------|---------------------------|-------------------------------------------|---------|------|
| 受理番号 105-80 |      | 学校 中学校 |                           | 教科 国語                                     | 種目 国語   | 学年 1 |
| 番号          | 指摘箇所 |        | 指 摘 事 項                   | 指 摘 事 由                                   | 検 定 基 準 |      |
|             | ページ  | 行      |                           |                                           |         |      |
| 10          | 267  | 脚注     | 上 2 女御、更衣 平安時代の女官の<br>称号。 | 生徒が誤解するおそれのある説明である。<br>(「女御、更衣」について誤解する。) | 3-(3)   |      |
|             |      |        |                           |                                           |         |      |
|             |      |        |                           |                                           |         |      |
|             |      |        |                           |                                           |         |      |
|             |      |        |                           |                                           |         |      |
|             |      |        |                           |                                           |         |      |
|             |      |        |                           |                                           |         |      |
|             |      |        |                           |                                           |         |      |
|             |      |        |                           |                                           |         |      |
|             |      |        |                           |                                           |         |      |
|             |      |        |                           |                                           |         |      |
|             |      |        |                           |                                           |         |      |
|             |      |        |                           |                                           |         |      |
|             |      |        |                           |                                           |         |      |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-81 |               | 学校 中学校        |                                                                            | 教科 国語                                                                                         | 種目 国語   | 学年 2 |
|-------------|---------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| 番号          | 指摘箇所          |               | 指 摘 事 項                                                                    | 指 摘 事 由                                                                                       | 検 定 基 準 |      |
|             | ページ           | 行             |                                                                            |                                                                                               |         |      |
| 1           | 30            |               | (活用のない自立語)<br>全体                                                           | 生徒にとって理解し難い指示である。<br>(「単語の種類によって塗り分けよう。」)                                                     | 3-(3)   |      |
| 2           | 58            | グラフ           | (「ネコだって推理できる」)<br>【グラフ1】一つ目の実験の結果<br>(60ページ【グラフ2】も同)                       | 生徒にとって理解し難いグラフである。<br>(実験対象となったネコの個体数、「箱を振った時間」、「ネコが箱に注意を向けていた」、「時間の割合」の内容が不明確で理解し難い。)        | 3-(3)   |      |
| 3           | 58            | 13<br>-<br>14 | (「ネコだって推理できる」)<br>箱を振るのに合わせて顔を左右に振っているネコが多くおり、                             | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(「多く」)                                                                   | 3-(3)   |      |
| 4           | 60            | 14<br>-<br>15 | (「ネコだって推理できる」)<br>例えば、ボールが跳ねて、地面に着くのと同時に音がするほうが、地面に着くのと無関係に音がするよりも見てしまいます。 | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(主語と、「地面に着くのと無関係に音がする」という状況が不明確で理解し難い。)                                  | 3-(3)   |      |
| 5           | 60<br>-<br>61 | 20<br>-<br>1  | (「ネコだって推理できる」)<br>手品のように何もない所から突然ハトが出てくると、それを長く見てしまう                       | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(主語が不明確で理解し難い。)                                                          | 3-(3)   |      |
| 6           | 62            | グラフ           | (「ネコだって推理できる」)<br>【グラフ3】三つ目の実験の結果                                          | 生徒にとって理解し難いグラフである。<br>(実験対象となったネコの個体数、「箱を振ってひっくり返した時間」、「ネコが箱に注意を向けていた」、「時間の割合」の内容が不明確で理解し難い。) | 3-(3)   |      |
| 7           | 74            | 33<br>-<br>34 | ・一つの語に複数の対義語が対応するもの<br>例 今日/明日・昨日                                          | 生徒にとって理解し難い例である。<br>(「一つの語に複数の対義語が対応するもの」の例として理解し難い。)                                         | 3-(3)   |      |
| 8           | 77            | 上15-<br>16    | (読書と情報 インターネット・新聞の活用)<br>新聞では、社会で起きている出来事について調べることができるね。                   | 生徒にとって理解し難い説明である。<br>(新聞の特徴の説明として理解し難い。)                                                      | 3-(3)   |      |
| 9           | 93            | 下4-5          | (「字のない葉書」)<br>(a) 1～3の( )に入る程度を表す言葉を、さまざまに考えてみよう。                          | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(「さまざまに考えてみよう。」)                                                         | 3-(3)   |      |
| 10          | 111           | 下2            | (「サハラ砂漠の茶会」)<br>「実体験」                                                      | 生徒が誤解するおそれのある例である。<br>(接頭語について誤解する。)                                                          | 3-(3)   |      |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-81 |      | 学校 中学校        |                                                                              | 教科 国語                                           | 種目 国語   | 学年 2 |
|-------------|------|---------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------|------|
| 番号          | 指摘箇所 |               | 指 摘 事 項                                                                      | 指 摘 事 由                                         | 検 定 基 準 |      |
|             | ページ  | 行             |                                                                              |                                                 |         |      |
| 11          | 112  | 9<br>－<br>14  | (情報と論理の学び 意見と根拠の吟味)<br>食事のときにはテレビをつけないほうがいいと思う。なぜなら、そのほうが家族の会話が活発になると思うから。   | 生徒にとって理解し難い例である。<br>(「論証」の例として理解し難い。)           | 3-(3)   |      |
|             |      |               | .....<br>根拠 そのほうが家族の会話が活発になる。                                                |                                                 |         |      |
| 12          | 151  | 下9-13         | (古典コラム 漢詩の形式)<br>例 国破山河在.....<br><br>恨別鳥驚心                                   | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>(対句の原則について誤解する。)         | 3-(3)   |      |
| 13          | 162  | 下4-5          | (「「正しい」言葉は信じられるか」)<br>文の順序や用いる語句によって、読み手に与える印象が違ってくる。(同ページ下8行目「文の順序」も同)      | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(「文の順序」)                   | 3-(3)   |      |
| 14          | 170  | 下段表           | (プレゼンテーション 説得力のある提案をしよう)<br>予想される質問「準備がたいへんでは？」<br>→参加者がぬいぐるみを持参すればよい。       | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(予想される質問とその答えとして理解し難い。)    | 3-(3)   |      |
|             |      |               | い。<br>(172ページ15-16行目「ブリのぬいぐるみを用意するのが難しければ、家にあるぬいぐるみをみんなで持ち寄ればよいでしょう。」も同)     |                                                 |         |      |
| 15          | 227  | 脚注            | ①擬音語・擬態語<br>擬態語は、動作の様子を表したものである。                                             | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>(擬態語について誤解する。)           | 3-(3)   |      |
| 16          | 283  | 20<br>－<br>22 | (パネルディスカッション)<br>ある論題について三つ以上の異なる意見があるとき、それぞれの立場の相違点を考えたり、大人数で考えを深めたりする話し合い。 | 生徒が誤解するおそれのある説明である。<br>(「パネルディスカッション」について誤解する。) | 3-(3)   |      |
|             |      |               |                                                                              |                                                 |         |      |
|             |      |               |                                                                              |                                                 |         |      |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-82 |               | 学校 中学校        |                                                                                     | 教科 国語                                                | 種目 国語   | 学年 3 |
|-------------|---------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------|------|
| 番号          | 指摘箇所          |               | 指 摘 事 項                                                                             | 指 摘 事 由                                              | 検 定 基 準 |      |
|             | ページ           | 行             |                                                                                     |                                                      |         |      |
| 1           | 62<br>-<br>63 | 22<br>-<br>4  | (情報と論理の学び 情報の信頼性の確かめ方)<br>一般的に官公庁は、次の条件の多くを満たしている。<br>・情報を直接入手できる。                  | 生徒にとって理解し難い説明である。<br>(「条件」)                          | 3-(3)   |      |
|             |               |               | ・正しい情報の提供を目指している。<br>・情報が間違っていたら責任を問われる。<br>・専門家によるチェックが行われる。                       |                                                      |         |      |
| 2           | 99            | 下4-7          | (「百科事典少女」)<br>(a) 1・2の( )に適切な言葉を入れ、傍線部と同じ意味を表す慣用句・ことわざを完成させよう。<br>1 なぜかしら誰にともなく自慢した | 生徒が誤解するおそれのある設問である。<br>(教材本文について誤解する。)               | 3-(3)   |      |
|             |               |               | い気分になった。(85・16) → ( )にかける                                                           |                                                      |         |      |
| 3           | 103           | 7             | (和語・漢語・外来語)<br>例 郵便 頂上 (日本で作られた漢語) 文学                                               | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(「(日本で作られた漢語)」とは、どれを指すのか理解し難い。) | 3-(3)   |      |
| 4           | 118           | 柱の下           | (「広告」の批評文)<br>批評とは、関心のある物事について、評価して論じることである。                                        | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>(「批評」について誤解する。)               | 3-(3)   |      |
| 5           | 125           | 15<br>-<br>20 | (言葉の移り変わり)<br>語彙の変化はいちばん多く見られる。「いと」は、今では使われなくなった語である。「はしたなし」は今でも使う語だが、意味が違っている。「出   | 生徒にとって理解し難い説明である。<br>(「語彙の変化」の説明として理解し難い。)           | 3-(3)   |      |
|             |               |               | づ」は、現代では語の形が変わって、「出る」になった。<br>また、「はしたなし」のような形容詞の終止形の「～し」は、現代の言葉では「～い」になる。これは文法の変    |                                                      |         |      |
|             |               |               | 化である。                                                                               |                                                      |         |      |
| 6           | 218           | 29<br>-<br>30 | (「好きの地平線を探して一宇宙からウクライナへ」)<br>専門家ではない私でも、誰かに感動を共有することはできます。                          | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(文の係り受けが理解し難い。)                 | 3-(3)   |      |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-83 |      | 学校 中学校     |                                                                                               | 教科 国語                                                                 | 種目 国語 | 学年 1 |
|-------------|------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------|------|
| 番号          | 指摘箇所 |            | 指 摘 事 項                                                                                       | 指 摘 事 由                                                               | 検定基準  |      |
|             | ページ  | 行          |                                                                                               |                                                                       |       |      |
| 1           | 45   | 下1-4       | (ペンギンの防寒着)<br>予想される反論＝<br>●予想される反論を示して、読み手を<br>引き込む工夫をしています。                                  | 生徒にとって理解し難い説明である。<br>(本文の内容に照らして理解し難い。)                               | 3-(3) |      |
| 2           | 55   | 下囲み<br>17  | (語彙を豊かに 類似)<br>であり                                                                            | 生徒にとって理解し難い例である。<br>(類似を表す表現の例として理解し難い。)                              | 3-(3) |      |
| 3           | 92   | 上7-9       | (漢字の部首)<br>部首とは、漢字辞典などにおいて、漢<br>字を形によって部 (グループ) に分け<br>たときに、その部の中で最初に示され<br>ていて部の代表となる字を指します。 | 相互に矛盾している。<br>(92ページ下16-17行、93ページ上1-2行、310ページ<br>下2-3行、の記述に照らして矛盾する。) | 3-(1) |      |
| 4           | 103  | 下囲み<br>中   | (私の本棚 『ゼロからわかる 知らない<br>と損する行動経済学』の著者名)<br>ポーポー・プロダクション                                        | 不正確である。<br>(著者名が不正確。)                                                 | 3-(1) |      |
| 5           | 108  | 下囲み        | (接続する語句 逆接)<br>あとに述べる事柄が前に述べた事柄と<br>逆になることを表す。                                                | 生徒が誤解するおそれのある説明である。<br>(逆接について誤解する。)                                  | 3-(3) |      |
| 6           | 128  | 下右         | (『竹取物語』 図版キャプション)<br>江戸時代に刊行されたもの                                                             | 生徒にとって理解し難いキャプションである。<br>(図版に照らして理解し難い。)                              | 3-(3) |      |
| 7           | 136  | 下囲み<br>左   | (私の本棚 『新明解 故事ことわざ辞<br>典』の表紙)<br>三省堂編修所                                                        | 特定の営利企業の宣伝になるおそれがある。                                                  | 2-(7) |      |
| 8           | 148  | 表          | ㊦ 警戒レベルの種類と内容 警戒レ<br>ベル5)<br>氾濫危険情報                                                           | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(警戒レベル4に照らして理解し難い。)                              | 3-(3) |      |
| 9           | 166  | 下18-<br>19 | (比喩 (直喩・隠喩・擬人法) ▼擬<br>人法)<br>物を生き物のように表すことで、様子<br>がより伝わりやすくなる。                                | 生徒が誤解するおそれのある説明である。<br>(擬人法について誤解する。)                                 | 3-(3) |      |
| 10          | 201  | 囲み<br>下    | ㊦ 意見文を組み立てる 意見文の例<br>下)<br>事実                                                                 | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(本文に照らして理解し難い。)                                  | 3-(3) |      |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-83 |      | 学校 中学校      |                                                                               | 教科 国語                                                         | 種目 国語   | 学年 1 |
|-------------|------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------|------|
| 番号          | 指摘箇所 |             | 指 摘 事 項                                                                       | 指 摘 事 由                                                       | 検 定 基 準 |      |
|             | ページ  | 行           |                                                                               |                                                               |         |      |
| 11          | 233  | 上1          | (文法のまとめ 連文節 並立の関係)<br>文節どうしが対等に並ぶ関係を並立の<br>関係といい、連文節を表す。<br>(上6行「連文節を表す。」も同。) | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(「連文節を表す」。)                              | 3-(3)   |      |
| 12          | 242  | 下13-19      | (文法のまとめ 練習問題)<br>③ 全体                                                         | 生徒にとって理解し難い設問である。<br>(「④あれ、何かを落としましたよ。」)                      | 3-(3)   |      |
| 13          | 246  | 3段右         | (『ときめき百人一首』の表紙)<br>河出書房新社                                                     | 特定の営利企業の宣伝になるおそれがある。                                          | 2-(7)   |      |
| 14          | 250  | 中右          | (日本十進分類法 (NDC) 910日本文学<br>917)<br>箴                                           | 表記の基準によっていない。<br>(常用漢字表外の字であるのに読み方が示されてお<br>らず、表記の基準によっていない。) | 3-(4)   |      |
| 15          | 287  | 下囲み<br>中    | (落語の世界を広げよう 『古典落語<br>100席』の表紙)<br>PHP研究所                                      | 特定の営利企業の宣伝になるおそれがある。                                          | 2-(7)   |      |
| 16          | 318  | 2段12-<br>13 | (学習用語辞典 擬態語)<br>ものの様子や状態を表した言葉。                                               | 生徒が誤解するおそれのある説明である。<br>(擬態語について誤解する。)                         | 3-(3)   |      |
|             |      |             |                                                                               |                                                               |         |      |
|             |      |             |                                                                               |                                                               |         |      |
|             |      |             |                                                                               |                                                               |         |      |
|             |      |             |                                                                               |                                                               |         |      |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-84 |      | 学校 中学校      |                                                                                             | 教科 国語                                                | 種目 国語   | 学年 2 |
|-------------|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------|------|
| 番号          | 指摘箇所 |             | 指 摘 事 項                                                                                     | 指 摘 事 由                                              | 検 定 基 準 |      |
|             | ページ  | 行           |                                                                                             |                                                      |         |      |
| 1           | 45   | 7<br>－<br>9 | (宇宙に行くための素材)<br>ロケットの速度は地球の重力から脱出するためにピストルから発射される弾丸よりも速いので、金属の中でもその加速に耐えられるだけの強い丈夫な素材であること。 | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(係り受けが理解し難い。)                   | 3-(3)   |      |
|             |      |             |                                                                                             |                                                      |         |      |
| 2           | 60   | 下10-12      | (言葉のはたらきとコミュニケーション)<br>また、敬語を用いて、「お手伝いいただけると嬉しいです。」のような表現にすると、更に相手への配慮を示すことができます。           | 生徒にとって理解し難い説明である。<br>(「友達に手伝いを頼むとき」という設定に照らして理解し難い。) | 3-(3)   |      |
|             |      |             |                                                                                             |                                                      |         |      |
| 3           | 95   | 左図          | (味は味覚だけでは決まらない)<br>図4 ポテトチップスの実験結果                                                          | 生徒にとって理解し難い数値である。<br>(縦軸の数値。)                        | 3-(3)   |      |
| 4           | 96   | 図           | (味は味覚だけでは決まらない)<br>図5 5種類の異なる赤色着色の濃度と<br>感じられる甘みの強さ<br>(100ページ図表・裏見返し折り込み「2年読み方を学ぼう④」の図表も同) | 生徒にとって理解し難い数値である。<br>(縦軸の数値。)                        | 3-(3)   |      |
|             |      |             | )                                                                                           |                                                      |         |      |
| 5           | 102  | 下           | (敬語の意味と種類)<br>謙譲語の図                                                                         | 生徒にとって理解し難い図である。<br>(矢印の意味するところが理解し難い。)              | 3-(3)   |      |
| 6           | 123  | 中左          | (源平合戦の名場面 壇の浦の戦い)<br>平教経は最後まで義経と戦った。                                                        | 生徒が誤解するおそれのある説明である。<br>(『平家物語』の壇の浦の戦いについて誤解する。)      | 3-(3)   |      |
| 7           | 156  | 下左          | (水問題に関する資料 世界の水道水の現状)<br>水道の水をそのまま飲める国(日本を含む12か国)、あるいはそのまま飲めるが注意が必要な国(21か国)は、世              | 相互に矛盾している。<br>(右の「世界の水道水の現状」。)                       | 3-(1)   |      |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-84 |      | 学校 中学校   |                                                                  | 教科 国語                                                     | 種目 国語   | 学年 2 |
|-------------|------|----------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------|------|
| 番号          | 指摘箇所 |          | 指 摘 事 項                                                          | 指 摘 事 由                                                   | 検 定 基 準 |      |
|             | ページ  | 行        |                                                                  |                                                           |         |      |
|             |      |          | 界の中では僅かしかない。                                                     |                                                           |         |      |
| 8           | 159  | 下1-3     | (投稿文の例 吹き出しおよびそれが指定する範囲)<br>複数の情報を関連づけて自分の考えと根拠を述べている。           | 生徒にとって理解し難い説明である。<br>(上段の例文の内容に照らして理解し難い。)                | 3-(3)   |      |
| 9           | 197  | 下囲み<br>右 | (私の本棚 『〈正義〉の生物学』の著者名)<br>山田俊広                                    | 不正確である。<br>(著者名が不正確。)                                     | 3-(1)   |      |
| 10          | 244  | 下段5      | (文法のまとめ *使役の助動詞)<br>着させる                                         | 不正確である。<br>(傍線の位置が不正確。)                                   | 3-(1)   |      |
| 11          | 249  | 上段16     | (文法のまとめ 練習問題㉔)<br>①天気予報では、明日は快晴だということだ。                          | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(係り受けが理解し難い。)                        | 3-(3)   |      |
| 12          | 254  |          | (文法のまとめ 助動詞活用表 「様態」「伝聞」の備考欄)<br>主な接続……連用形(動詞、一部の助動詞)、形容詞・形容動詞の語幹 | 生徒にとって理解し難い説明である。<br>(用例に照らして理解し難い。)                      | 3-(3)   |      |
| 13          | 262  | 中右       | (日本十進分類法(NDC)910日本文学917)<br>箴                                    | 表記の基準によっていない。<br>(常用漢字表外の字であるのに読み方が示されておらず、表記の基準によっていない。) | 3-(4)   |      |
| 14          | 280  | 左囲み      | (水田のしくみを探る 学びの道しるべ㉑)<br>278ページ・上4行め                              | 不正確である。<br>(ページと行の示し方が不正確。)                               | 3-(1)   |      |
| 15          | 283  | 上段10     | (金継ぎの美と心)<br>佗                                                   | 表記の基準によっていない。<br>(常用漢字表外の字であるのに読み方が示されておらず、表記の基準によっていない。) | 3-(4)   |      |
| 16          | 324  | 2段12-13  | (学習用語辞典 擬態語)<br>ものの様子や状態を表した言葉。                                  | 生徒が誤解するおそれのある説明である。<br>(擬態語について誤解する。)                     | 3-(3)   |      |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-85 |      | 学校 中学校     |                                                                                        | 教科 国語                                               | 種目 国語   | 学年 3 |
|-------------|------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|------|
| 番号          | 指摘箇所 |            | 指 摘 事 項                                                                                | 指 摘 事 由                                             | 検 定 基 準 |      |
|             | ページ  | 行          |                                                                                        |                                                     |         |      |
| 1           | 78   | 下囲み<br>左   | (私の本棚 『俳句部、はじめました』の表紙)<br>Iwanami Junior Start Books                                   | 特定の営利企業の宣伝になるおそれがある。                                | 2-(7)   |      |
| 2           | 86   | 下6         | (和語・漢語・外来語)<br>●外来語……外国語から取り入れられた言葉。                                                   | 生徒が誤解するおそれのある説明である。<br>(外来語について誤解する。)               | 3-(3)   |      |
| 3           | 108  | 9          | (学びの道しるべ)<br>106ページ・12行め                                                               | 不正確である。<br>(行の示し方が不正確。)                             | 3-(1)   |      |
| 4           | 125  | 下3-4       | (和歌の世界 古今和歌集)<br>何度かの編集作業を行い、延喜十三(九一三)年頃に成立したとされる。                                     | 不統一である。<br>(296ページ「日本文学名作集」に示された成立年時「九〇五」に照らして不統一。) | 3-(4)   |      |
| 5           | 126  | 下6-7       | (和歌の世界 新古今和歌集 西行法師の説明)<br>武士から出家して旅の人生を送った。                                            | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(「武士から出家して」。)                  | 3-(3)   |      |
| 6           | 128  | 上10-11     | (和歌がつなぐ思い)<br>『万葉集』では、さまざまな工夫をして表記した万葉仮名が用いられました。                                      | 生徒にとって理解し難い説明である。<br>(万葉仮名の説明として理解し難い。)             | 3-(3)   |      |
| 7           | 129  | 上6-7       | (和歌がつなぐ思い)<br>雷が少しだけ鳴り響いて、空が曇ってきた。雨も降ってくれないだろうか。                                       | 生徒にとって理解し難い口語訳である。<br>(答歌の内容に照らして理解し難い。)            | 3-(3)   |      |
| 8           | 148  | 下囲み<br>1-2 | (漢字を身につけよう⑤ 漢字クイズ「恋水」)<br>『万葉集』に出てくる熟語で、江戸時代頃には特殊な読み方をしていました。                          | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>(「恋水」が熟語であるかのように誤解する。)       | 3-(3)   |      |
| 9           | 161  | 下5-7       | (ことわざ・故事成語)<br>「善は急げ」と「急がば回れ」のように、互いに反対の意味を表すことわざもあります。                                | 生徒にとって理解し難い説明である。<br>(二つのことわざの説明として理解し難い。)          | 3-(3)   |      |
| 10          | 201  | 上9-13      | (学びの道しるべ③)<br>「私たちはキャラを演じ分けているのか」(197ページ・1行め～198ページ・13行め)の節は、「もし、好きな分人が一つでも二つでもあれば、そこを | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(係り受けが理解し難い。)                  | 3-(3)   |      |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-85 |      | 学校 中学校      |                                                                 | 教科 国語                                                     | 種目 国語   | 学年 3 |
|-------------|------|-------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------|------|
| 番号          | 指摘箇所 |             | 指 摘 事 項                                                         | 指 摘 事 由                                                   | 検 定 基 準 |      |
|             | ページ  | 行           |                                                                 |                                                           |         |      |
|             |      |             | 足場に生きていけばよい。」（200ページ・7行め）という筆者の主張を読者に伝えるために、どのような効果があるか考えよう。    |                                                           |         |      |
| 11          | 226  | 脚注<br>14-15 | （文法のまとめ 表現につながる文法）<br>●多角的に考える力が求められているのだ。                      | 生徒にとって理解し難い用例である。<br>（直前の説明に対応する用例として理解し難い。）              | 3-(3)   |      |
| 12          | 232  | 上17         | （文法の総まとめ 副詞の呼応）<br>いったい 何が あったのか。                               | 生徒が誤解するおそれのある例である。<br>（「いったい」と呼応する表現について誤解する。）            | 3-(3)   |      |
| 13          | 234  | 下囲み<br>9    | （文法の総まとめ 1「ない」の見分け方）<br>④形容詞の一部 直前の語と分けられない。                    | 生徒にとって理解し難い説明である。<br>（「ない」の見分け方の説明として理解し難い。）              | 3-(3)   |      |
| 14          | 238  |             | （助動詞活用表 「様態」「伝聞」の備考欄）<br>主な接続……連用形（動詞、一部の助動詞）、形容詞・形容動詞の語幹       | 生徒にとって理解し難い説明である。<br>（用例に照らして理解し難い。）                      | 3-(3)   |      |
| 15          | 250  |             | （日本十進分類法(NDC) 910日本文学 917)<br>箴                                 | 表記の基準によっていない。<br>（常用漢字表外の字であるのに読み方が示されておらず、表記の基準によっていない。） | 3-(4)   |      |
| 16          | 283  |             | （虚と実 著者 外山滋比古の生年）<br>一九二三（昭和一二）年                                | 誤りである。<br>（昭和一二。）                                         | 3-(1)   |      |
| 17          | 283  |             | （虚と実 著書）<br>『こうやって、考える』                                         | 不正確である。<br>（書名が不正確。）                                      | 3-(1)   |      |
| 18          | 285  | 下6-8        | （歌物語「さらぬ別れ」―『伊勢物語』より）<br>（男は）一人っ子であったので、（母親は）たいそうかわいがっていらっしやった。 | 生徒にとって理解し難い口語訳である。<br>（教材本文「さへ」に照らして理解し難い。）               | 3-(3)   |      |
| 19          | 322  | 2段12-13     | （学習用語辞典 擬態語）<br>ものの様子や状態を表した言葉。                                 | 生徒が誤解するおそれのある説明である。<br>（擬態語について誤解する。）                     | 3-(3)   |      |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-85 |            | 学校 中学校 |                                                        | 教科 国語                                   | 種目 国語   | 学年 3 |
|-------------|------------|--------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------|------|
| 番号          | 指摘箇所       |        | 指 摘 事 項                                                | 指 摘 事 由                                 | 検 定 基 準 |      |
|             | ページ        | 行      |                                                        |                                         |         |      |
| 20          | 331        | 中 1    | (語彙の広がり 意味の変化 号泣)<br>最近の意味 激しく泣くこと。                    | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(本来の意味との違いが理解し難い。) | 3-(3)   |      |
| 21          | 裏見返<br>折込み | 下右     | (2年読み方を学ぼう④ 図表と文章)<br>図表 5種類の異なる赤色着色の濃度と<br>感じられる甘みの強さ | 生徒にとって理解し難い数値である。<br>(縦軸の数値。)           | 3-(3)   |      |
|             |            |        |                                                        |                                         |         |      |
|             |            |        |                                                        |                                         |         |      |
|             |            |        |                                                        |                                         |         |      |
|             |            |        |                                                        |                                         |         |      |
|             |            |        |                                                        |                                         |         |      |
|             |            |        |                                                        |                                         |         |      |
|             |            |        |                                                        |                                         |         |      |
|             |            |        |                                                        |                                         |         |      |
|             |            |        |                                                        |                                         |         |      |
|             |            |        |                                                        |                                         |         |      |
|             |            |        |                                                        |                                         |         |      |
|             |            |        |                                                        |                                         |         |      |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-86 |      | 学校 中学校       |                                                                                  | 教科 国語                                             | 種目 国語   | 学年 1 |
|-------------|------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------|------|
| 番号          | 指摘箇所 |              | 指 摘 事 項                                                                          | 指 摘 事 由                                           | 検 定 基 準 |      |
|             | ページ  | 行            |                                                                                  |                                                   |         |      |
| 1           | 23   | 9<br>－<br>11 | 説明的文章でも、筆者の述べることに矛盾はないか吟味して、「その矛盾の原因はなんだろう。」「違いはどこにあるか。」「なぜその違いが大事なのか。」と考えることです。 | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（「違い」の指し示すものが理解し難い。）         | 3-(3)   |      |
| 2           | 25   | 7            | これを桃の中にいる桃太郎自身の視点で語ると、どうなるでしょうか。                                                 | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（「これを桃の中にいる桃太郎自身の視点で語ると」）    | 3-(3)   |      |
| 3           | 32   | 3段左          | （佐藤まどか『一〇五度』の紹介文）<br>デザイナーを目ざす真。<br>（9ページ下段「読書を楽しみ、さまざまな言葉の世界にふれよう」の図版も同）        | 生徒が誤解するおそれのある説明である。<br>（書籍の内容について誤解する。）           | 3-(3)   |      |
| 4           | 44   | 下            | （言葉・情報）<br>●言葉と表現<br>次の文の空欄に「合理的」「論理的」「効率的」を入れて、それぞれの語がどのように使い分けられるか考えよう         | 生徒にとって理解し難い指示である。<br>（「どのように使い分けられるか」）            | 3-(3)   |      |
|             |      |              | 。<br>・彼のやり方は□だった。                                                                |                                                   |         |      |
| 5           | 47   | 上            | （言葉・情報）<br>・……という本には、……と書かれている。（定義する）<br>（7ページ下段「書くこと」の図版も同）                     | 生徒にとって理解し難い説明である。<br>（「（定義する）」）                   | 3-(3)   |      |
| 6           | 90   | 下            | 「自分の脳を知っていますか」の展開図                                                               | 生徒にとって理解し難い図である。<br>（教材「自分の脳を知っていますか」に照らして理解し難い。） | 3-(3)   |      |
| 7           | 91   | 4<br>－<br>5  | 「……するのでしょうか。」「……あるのでしょうか。」などのように疑問の形で終わる文                                        | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（「……するのでしょうか。」）              | 3-(3)   |      |
| 8           | 105  | 上            | （言葉・情報）<br>・……には……とされている（根拠）                                                     | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（係り受けが理解し難い。）                | 3-(3)   |      |
| 9           | 105  | 上            | （言葉・情報）<br>・このように……（主張）                                                          | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（「このように」について誤解する。）         | 3-(3)   |      |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-86 |      | 学校 中学校 |                                                                                       | 教科 国語                                             | 種目 国語   | 学年 1 |
|-------------|------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------|------|
| 番号          | 指摘箇所 |        | 指 摘 事 項                                                                               | 指 摘 事 由                                           | 検 定 基 準 |      |
|             | ページ  | 行      |                                                                                       |                                                   |         |      |
| 10          | 105  | 下      | ③先に根拠を示してから意見を述べる構成にすることで、説得力のある文になる。                                                 | 生徒が誤解するおそれのある説明である。<br>(③の指し示す部分が意見であるかのように誤解する。) | 3-(3)   |      |
| 11          | 123  | 上10-11 | 昔話の「かぐや姫」と、『竹取物語』とはどのような点が異なるかを考え、文章にまとめよう。                                           | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(「昔話の「かぐや姫」」)                | 3-(3)   |      |
| 12          | 131  | 上11-12 | (振り返り)<br>漢文の文章と現代の文章の、言葉の調子や表現の違いを理解しているか。                                           | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(「言葉の調子」)                    | 3-(3)   |      |
| 13          | 133  | 2段右    | 長尾剛『竹取物語』の図版の「汐文社」                                                                    | 特定の営利企業の宣伝になるおそれがある。                              | 2-(7)   |      |
| 14          | 147  | 2      | 擬声語と擬態語のどちらかに分類できない言葉もあります。                                                           | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>(擬声語と擬態語の分類について誤解する。)      | 3-(3)   |      |
| 15          | 147  | 9-11   | 次の文章の空欄には、どんなオノマトペが入るか考えてみましょう。<br>向こうから( )一ぴきの蟻の兵隊が走って来ます。<br>(宮沢賢治『朝に就ての童話的構図』)     | 生徒にとって理解し難い指示である。<br>(「考えてみましょう」)                 | 3-(3)   |      |
|             |      |        | )                                                                                     |                                                   |         |      |
| 16          | 153  | 2-10   | 「牛飼い」が「物語る」とあるのだから、語り手は「牛飼い」だと思いがちです。……つまり、この作品には二つの時間が流れていることになります。二つの異なる時間を同時に生きること | 生徒が誤解するおそれのある説明である。<br>(「オツベルと象」について誤解する。)        | 3-(3)   |      |
|             |      |        | は、「牛飼い」にはできません。                                                                       |                                                   |         |      |
| 17          | 177  | 7-10   | ○反論の例<br>・一見理不尽な判断にも思えますが、これは脳がもともと持っている癖です。(一般的な考え方を取り上げて反論)                         | 生徒にとって理解し難い例示である。<br>(反論の例として理解し難い。)              | 3-(3)   |      |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-86 |                 | 学校 中学校        |                                                                                                          | 教科 国語                                                         | 種目 国語   | 学年 1 |
|-------------|-----------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------|------|
| 番号          | 指摘箇所            |               | 指 摘 事 項                                                                                                  | 指 摘 事 由                                                       | 検 定 基 準 |      |
|             | ページ             | 行             |                                                                                                          |                                                               |         |      |
|             |                 |               | 『自分の脳を知っていますか』（P40）<br>(317ページ3段「反論の例」も同)                                                                |                                                               |         |      |
| 18          | 177             | 11<br>－<br>16 | ○反例の例<br>・水に溶け出した鉄は、酸素と出会うと粒子（粒々の塊）となって沈んでしまいます。（一般的な考え方）<br>↓                                           | 生徒にとって理解し難い例示である。<br>（どのように客観性や信頼性を示したり、説得力をもたせたりしているか理解し難い。） | 3-(3)   |      |
|             |                 |               | ・「けれど、沈まない鉄があることがわかったのですよ！」（反例）<br>『森には魔法つかいがいる』（P97・98）<br>(317ページ3段「反例の例」も同)                           |                                                               |         |      |
| 19          | 183             | 下             | （言葉・情報）<br>●言葉と表現<br>・次の文を、□に入れた形に書きかえよう。<br>子どもの権利条約は、……ことを明確に定めました。<br>→子どもの権利条約で明確に定められたのは、□、そして、□です。 | 生徒にとって理解し難い指示である。<br>（「□に入れた形」）                               | 3-(3)   |      |
|             |                 |               |                                                                                                          |                                                               |         |      |
| 20          | 185<br>－<br>187 | 下             | 185ページ「■予想する方法」の図<br>186ページ「メモを取るときのポイント」の図<br>187ページ「フユさんのスピーチメモ」の図                                     | 生徒にとって理解し難い図である。<br>（学習活動の流れとの関係が理解し難い。）                      | 3-(3)   |      |
|             |                 |               | （315ページ2段「予想する方法」の図も同）                                                                                   |                                                               |         |      |
| 21          | 216             | 上2-4          | この文章には、二つの問いがある。「題名『言葉がつなぐ世界遺産』とはどのようなことか」と、本文中に示されたもう一つの問いを探しながら読もう。                                    | 生徒にとって理解し難い設問である。<br>（設問の趣旨が理解し難い。）                           | 3-(3)   |      |
| 22          | 229             | 下             | （考えを整理する方法）<br>話し合い「『優しさ』の定義について」の図<br>（315ページ「考えを整理する方法」の図も同）                                           | 生徒にとって理解し難い図である。<br>（学習活動の流れとの関係が理解し難い。）                      | 3-(3)   |      |
| 23          | 246             | 2<br>－<br>6   | これは、わたしが小さい時に、村の茂平というおじいさんから聞いたお話です。<br>（新美南吉『ごんぎつね』の冒頭）<br>このように、物語や小説といった文学                            | 生徒にとって理解し難い説明である。<br>（247ページの図、及び261ページ「みちるべ」1に照らして理解し難い。）    | 3-(3)   |      |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-86 |                 | 学校 中学校     |                                                                                                                                                         | 教科 国語                                                        | 種目 国語   | 学年 1 |
|-------------|-----------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------|------|
| 番号          | 指摘箇所            |            | 指 摘 事 項                                                                                                                                                 | 指 摘 事 由                                                      | 検 定 基 準 |      |
|             | ページ             | 行          |                                                                                                                                                         |                                                              |         |      |
|             |                 |            | 作品では、基本的に過去のできごとが語られます。……語られるできごとは時間的に過去のものとなります。<br>(6ページ上段「読むこと」の図版も同)                                                                                |                                                              |         |      |
| 24          | 261<br>－<br>262 | 下15－<br>上3 | (言葉・情報)<br>●言葉と表現<br>次の言葉はどのような気持ちを踏まえて使われているか、考えよう。<br>・「とにかく (、あらゆる点で、模範少年だった。)」 (P253L5) ……<br>・「つまり (君はそんなやつなんだな。)」 (P259L5)<br>(7ページ上段「読むこと」の図版も同) | 生徒にとって理解し難い設問である。<br>(設問の趣旨が理解し難い。)                          | 3-(3)   |      |
|             |                 |            | さらに、外来語には、「シェ」「ジェ」「チェ」「ツァ・ツェ・ツォ」「テイ」「ディ」「デュ」「ファ・フィ・フェ・フォ」といった平仮名では書かない、さまざまな音が使われています                                                                   | 生徒が誤解するおそれのある説明である。<br>(「平仮名では書かない」)                         | 3-(3)   |      |
|             |                 |            | 。                                                                                                                                                       |                                                              |         |      |
| 26          | 284             | 上8         | (2) 先生、これは なんですか。( 応答)                                                                                                                                  | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(「応答」)                                  | 3-(3)   |      |
| 27          | 290             | 表          | 品詞分類表全体                                                                                                                                                 | 生徒にとって理解し難い表である。<br>(287ページ上段図表 1 及び288ページ上段吹き出しに照らして理解し難い。) | 3-(3)   |      |
| 28          | 340             | 2段         | 「禍」のページ「236」                                                                                                                                            | 不正確である。<br>(ページの示し方が不正確。)                                    | 3-(1)   |      |
|             |                 |            |                                                                                                                                                         |                                                              |         |      |
|             |                 |            |                                                                                                                                                         |                                                              |         |      |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-87 |      | 学校 中学校 |                                                                  | 教科 国語                                                                       | 種目 国語   | 学年 2 |
|-------------|------|--------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| 番号          | 指摘箇所 |        | 指 摘 事 項                                                          | 指 摘 事 由                                                                     | 検 定 基 準 |      |
|             | ページ  | 行      |                                                                  |                                                                             |         |      |
| 1           | 10   | 1段     | さまざまな考え方を踏まえ討論をする                                                | 表記が不統一である。<br>(4ページ及び235ページに照らして教材名が不統一である。)                                | 3-(4)   |      |
| 2           | 55   | 下13-14 | (振り返り)<br>筆者の説明の仕方に注目し、次の『水の山 富士山』を読む意欲をもとう。                     | 生徒にとって理解し難い指示である。<br>(振り返りの指示として理解し難い。)                                     | 3-(3)   |      |
| 3           | 64   | 下      | 「多面的に捉えるポイント」全体                                                  | 生徒にとって理解し難い説明である。<br>(「多面的」、「事実と意見」、「話題」、「観点別」、「台風による被害【事実】」、「台風による被害【意見】」) | 3-(3)   |      |
| 4           | 84   | 下      | (「救急車を有料化すべきだ」のメモの「具体的なプラン」)<br>展開救急搬送<br>(85ページ「ハルさんのスピーチメモ」も同) | 生徒にとって理解し難い表現である。                                                           | 3-(3)   |      |
| 5           | 115  | 上7-8   | 筆者があげた事例から得られた情報を整理し、その役割を考えよう。                                  | 生徒にとって理解し難い指示である。<br>(「その役割を考えよう」)                                          | 3-(3)   |      |
| 6           | 115  | 下5-6   | (言葉・情報)<br>●課題を提示する表現<br>・……としますか。(P108L4)                       | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(課題を提示する表現として理解し難い。)                                   | 3-(3)   |      |
| 7           | 119  | 上      | 作文例「打ち言葉について」                                                    | 生徒にとって理解し難い作文例である。<br>(下段①②③の説明に照らして理解し難い。)                                 | 3-(3)   |      |
| 8           | 129  | 下      | 平家物語合戦地図                                                         | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>(源義経の進路及び木曾義仲の進路について誤解する。)                           | 3-(3)   |      |
| 9           | 147  | 上9     | (振り返り)<br>漢文の言葉の調子や表現の特徴を理解しているか。                                | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(「漢文の言葉の調子」)                                           | 3-(3)   |      |
| 10          | 147  | 下2-3   | (一レ点)<br>レ点で読み上がった文字から離れた文字に返って読むときの符号です。                        | 生徒にとって理解し難い説明である。<br>(一レ点の説明として理解し難い。)                                      | 3-(3)   |      |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-87 |      | 学校 中学校       |                                                                                       | 教科 国語                                      | 種目 国語   | 学年 2 |
|-------------|------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------|------|
| 番号          | 指摘箇所 |              | 指 摘 事 項                                                                               | 指 摘 事 由                                    | 検 定 基 準 |      |
|             | ページ  | 行            |                                                                                       |                                            |         |      |
| 11          | 166  | 脚注           | また、一首の中で、言葉のつながりや意味の切れめにあたるところを句切れという。                                                | 生徒が誤解するおそれのある説明である。<br>(句切れについて誤解する。)      | 3-(3)   |      |
| 12          | 207  | 上3-4         | (言葉・情報)<br>●課題を設定する表現<br>・はたして、……だろうか。<br>(P202L16)                                   | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(課題を設定する表現として理解し難い。)  | 3-(3)   |      |
| 13          | 234  | 下5-6         | (言葉・情報)<br>●定義づける表現<br>・……まちがいがなく……といえます。<br>(P229L4)                                 | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(定義づける表現として理解し難い。)    | 3-(3)   |      |
| 14          | 248  | 下            | 「語り手が登場人物に寄り添って語る場合」の図<br>(6ページ上段「読むこと」の図版、332ページ「語り手が登場人物に寄り添って語る場合」の図も同)            | 生徒にとって理解し難い図である。<br>(語り手と登場人物の関係が理解し難い。)   | 3-(3)   |      |
| 15          | 249  | 7<br>-<br>15 | 「メロスは」と、登場人物から距離をとって語り始めた以上、本来であれば、登場人物の心の声や会話文であることを示すかぎ(「 」)がなければなりません。……このことから、『走れ | 生徒にとって理解し難い説明である。<br>(説明の趣旨が理解し難い。)        | 3-(3)   |      |
|             |      |              | メロス』では語り手の位置が変化していることがわかります。<br>(6ページ上段「読むこと」の図版も同)                                   |                                            |         |      |
| 16          | 282  | 表            | (「書き言葉」の「特徴」)<br>言葉の細かな意味合いの違いなどが伝わりにくく、                                              | 生徒にとって理解し難い説明である。<br>(書き言葉の特徴の説明として理解し難い。) | 3-(3)   |      |
|             |      |              |                                                                                       |                                            |         |      |
|             |      |              |                                                                                       |                                            |         |      |
|             |      |              |                                                                                       |                                            |         |      |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-88 |      | 学校 中学校        |                                                                                        | 教科 国語                                          | 種目 国語   | 学年 3 |
|-------------|------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------|------|
| 番号          | 指摘箇所 |               | 指 摘 事 項                                                                                | 指 摘 事 由                                        | 検 定 基 準 |      |
|             | ページ  | 行             |                                                                                        |                                                |         |      |
| 1           | 19   | 1<br>－<br>3   | また、多くの小説は、実在しないことがあたかも実在したかのように書かれています。読者は、実在するかどうかよりも、真実味を感じられるかを重視するのではないのでしょうか。私たちは | 生徒にとって理解し難い説明である。<br>(小説の説明として理解し難い。)          | 3-(3)   |      |
|             |      |               | 文章の種類に合わせた読み方をしているのです。                                                                 |                                                |         |      |
| 2           | 33   | 13<br>－<br>17 | では、人の名前は記号と象徴のどちらでしょう。名前と、名前がさす人物が対応しなければ、その人を呼ぶことはできませんから、記号のようにもみえます。しかし、名前をつけるときのこ  | 生徒にとって理解し難い説明である。<br>(直前までの「記号」の説明に照らして理解し難い。) | 3-(3)   |      |
|             |      |               | とを想像してみてください。文字のもつ意味や音の響きなどを考えて名前をつけるのは、名前が単なる記号を超えて、象徴的な意味を帯びるものと考えられているからともいえます。     |                                                |         |      |
| 3           | 61   | 上             | (言葉・情報)<br>・確かに…… (反対の考え) ……です。しかし…… (自分の考え)                                           | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(「反対の考え」)                 | 3-(3)   |      |
| 4           | 61   | 下3-4          | ②自分と反対の考えの根拠にもふれながら、自分の根拠を述べている。                                                       | 生徒にとって理解し難い説明である。<br>(「反対の考え」)                 | 3-(3)   |      |
| 5           | 81   | 下7-8          | (言葉・情報)<br>●限定する表現<br>・こうなると、……ようがない。<br>(P79L7)                                       | 生徒にとって理解し難い例示である。<br>(限定する表現の例として理解し難い。)       | 3-(3)   |      |
| 6           | 85   | 上             | (言葉・情報)<br>・まず、……ことがわかりました。(課題の設定)                                                     | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(「課題の設定」)                 | 3-(3)   |      |
| 7           | 118  | 8<br>－<br>9   | 『おくのほそ道』の記述は、出発した所ではなく、大垣にたどり着いたところで結びとなります。<br>(9ページ下段「伝統的な言語文化を受け継ごう」の図版も同)          | 生徒が誤解するおそれのある説明である。<br>(『おくのほそ道』について誤解する。)     | 3-(3)   |      |
| 8           | 124  | 脚注            | 金鶏山 秀衡が富士山の形に築かせた山。山頂に黄金の鶏を埋めた。                                                        | 生徒が誤解するおそれのある注である。<br>(金鶏山について誤解する。)           | 3-(3)   |      |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-88 |                 | 学校 中学校        |                                                                                                                                                          | 教科 国語                                       | 種目 国語   | 学年 3 |
|-------------|-----------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------|------|
| 番号          | 指摘箇所            |               | 指 摘 事 項                                                                                                                                                  | 指 摘 事 由                                     | 検 定 基 準 |      |
|             | ページ             | 行             |                                                                                                                                                          |                                             |         |      |
| 9           | 136             | 1             | 漢字だけで作られた詩を「漢詩」といいます。                                                                                                                                    | 生徒にとって理解し難い説明である。<br>(漢詩の説明として理解し難い。)       | 3-(3)   |      |
| 10          | 177             | 17<br>-<br>18 | この詩では関西の方言「あかん」が「だめ」「開かない」の二つの意味をもつことを言葉遊びのように使っていて、共通語には訳せません。                                                                                          | 生徒にとって理解し難い説明である。<br>(「共通語には訳せません」)         | 3-(3)   |      |
| 11          | 180             | 下図            | 左側「語り手が、登場人物から距離をとって語る場合。」の図<br>(6ページ上段「読むこと」の図版、318ページ3段左側の図も同)                                                                                         | 生徒にとって理解し難い図である。<br>(矢印の指し示すものが理解し難い。)      | 3-(3)   |      |
| 12          | 239             | 上             | (言葉・情報)<br>・どれも……につながる考えです。(一般化)                                                                                                                         | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(「一般化」)                | 3-(3)   |      |
| 13          | 279<br>-<br>280 | 下11-<br>上2    | (誤りやすい慣用句)<br>次の文のうち、「気のおけない」という慣用句を正しく使っているのはどちらでしょうか。……「気のおけない」を、「気が許せない」とするか、「遠慮をする必要がない」と考えるかで、答えは変わってきます。(B)がもともとの「気のおけない」の意味ですが、誤って(A)のように使う人もいます。 | 生徒が誤解するおそれのある説明である。<br>(慣用句について誤解する。)       | 3-(3)   |      |
| 14          | 282             | 上1            | 接続語とそれにつながる部分との関係を接続の関係という。                                                                                                                              | 生徒にとって理解し難い説明である。<br>(接続の関係の説明として理解し難い。)    | 3-(3)   |      |
| 15          | 286             | 上15           | ○打ち合わせは明日でしたね。(念押し)                                                                                                                                      | 生徒にとって理解し難い説明である。<br>(「ね」の説明として理解し難い。)      | 3-(3)   |      |
| 16          | 287             | 上14           | ○失敗したからといって、諦めてはいけない。(根拠)                                                                                                                                | 生徒にとって理解し難い説明である。<br>(「からといって」の説明として理解し難い。) | 3-(3)   |      |
| 17          | 310             | 下             | 助動詞活用表                                                                                                                                                   | 生徒にとって理解し難い表である。<br>(助動詞活用表として理解し難い。)       | 3-(3)   |      |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-89 |      | 学校 中学校 |                                                        | 教科 国語                                         | 種目 国語   | 学年 1 |
|-------------|------|--------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------|------|
| 番号          | 指摘箇所 |        | 指 摘 事 項                                                | 指 摘 事 由                                       | 検 定 基 準 |      |
|             | ページ  | 行      |                                                        |                                               |         |      |
| 1           | 33   | 中9     | 言葉の中にある音の高低。                                           | 生徒にとって理解し難い説明である。<br>(アクセントの説明として理解し難い。)      | 3-(3)   |      |
| 2           | 60   | 表      | (「逆接」の説明)<br>前に述べたこととは逆になることが後にくる。<br>(60ページ下7-8行目も同。) | 生徒にとって理解し難い説明である。<br>(逆接の説明として理解し難い。)         | 3-(3)   |      |
| 3           | 69   | 上3-4   | たとえるものととえられるものを直接結び付けるため、より強い印象を与える。                   | 生徒が誤解するおそれのある説明である。<br>(隠喩について誤解する。)          | 3-(3)   |      |
| 4           | 166  | 下14-15 | かぐや姫が火をつけると                                            | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>(『竹取物語』について誤解する。)      | 3-(3)   |      |
| 5           | 172  | 6      | 「矛盾」上段の漢文をくり返し音読し、                                     | 相互に矛盾している。<br>(174ページ上4行目、下6-7行目に照らして矛盾している。) | 3-(1)   |      |
| 6           | 247  | 上14-15 | 接続語と後に続く文節との関係を、接続の関係という。                              | 生徒にとって理解し難い説明である。<br>(接続の関係の説明として理解し難い。)      | 3-(3)   |      |
| 7           | 256  | 表      | (「らしい」の用例)<br>外は雨らしい。                                  | 不正確である。<br>(傍線の位置が不正確。)                       | 3-(1)   |      |
| 8           | 282  | 2段     | (自分・生活)<br>・入学式に考えたこと                                  | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(係り受けが理解し難い。)            | 3-(3)   |      |
|             |      |        |                                                        |                                               |         |      |
|             |      |        |                                                        |                                               |         |      |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-90 |      | 学校 中学校 |                                                    | 教科 国語                                                      | 種目 国語   | 学年 2 |
|-------------|------|--------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------|------|
| 番号          | 指摘箇所 |        | 指 摘 事 項                                            | 指 摘 事 由                                                    | 検 定 基 準 |      |
|             | ページ  | 行      |                                                    |                                                            |         |      |
| 1           | 30   | 下15    | 根拠は適切とはいえない。                                       | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>(根拠が適切でないかのように誤解する。)                | 3-(3)   |      |
| 2           | 36   | 下3     | (「宮仕え」の注)<br>定子に教育係として仕え                           | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>(清少納言について誤解する。)                     | 3-(3)   |      |
| 3           | 134  | 下8     | ・……という傾向が認められる。                                    | 生徒が誤解するおそれのある例である。<br>(事実を伝える文末表現について誤解する。)                | 3-(3)   |      |
| 4           | 140  | 中6-7   | あらゆる行いの常ならぬことを伝える響きがある。                            | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>(諸行無常について誤解する。)                     | 3-(3)   |      |
| 5           | 143  | 下2     | 義経と義仲、源氏どうしの戦い                                     | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>(「平家物語」の宇治川の戦いについて誤解する。)            | 3-(3)   |      |
| 6           | 144  | 下18-19 | (「平家物語」は、この場面で幕を閉じる。)                              | 生徒が誤解するおそれのある説明である。<br>(すべての「平家物語」がこのような終わり方をするかのように誤解する。) | 3-(3)   |      |
| 7           | 148  | 中19    | 腹をかき切って                                            | 生徒にとって理解し難しい口語訳である。<br>(本文に照らして理解し難しい。)                    | 3-(3)   |      |
| 8           | 149  | 下7-10  | 普通の矢の長さは十二束であったため、比較的長い矢であるが、大柄な者は十五束の長さの矢を射たとされる。 | 生徒にとって理解し難しい説明である。<br>(訳に照らして理解し難しい。)                      | 3-(3)   |      |
| 9           | 156  | 左上2    | 係り結びは、古文の表現技法の一つで、                                 | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>(係り結びについて誤解する。)                     | 3-(3)   |      |
| 10          | 156  | 左上4-6  | 「ぞ」「なむ」「や」「か」「こそ」などの語(係りの助詞という)が付いた語句が強調され、        | 生徒が誤解するおそれのある説明である。<br>(係り結びについて誤解する。)                     | 3-(3)   |      |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-90 |      | 学校 中学校 |                                                | 教科 国語                                 | 種目 国語   | 学年 2 |
|-------------|------|--------|------------------------------------------------|---------------------------------------|---------|------|
| 番号          | 指摘箇所 |        | 指 摘 事 項                                        | 指 摘 事 由                               | 検 定 基 準 |      |
|             | ページ  | 行      |                                                |                                       |         |      |
| 11          | 245  | 表      | (「逆接」の2段目)<br>前に述べたこととは逆になることが後にくる。            | 生徒にとって理解し難い説明である。<br>(逆接の説明として理解し難い。) | 3-(3)   |      |
| 12          | 256  | 表      | (「らしい」の用例)<br>外は雨らしい。                          | 不正確である。<br>(傍線の位置が不正確。)               | 3-(1)   |      |
| 13          | 277  | 下5-6   | (「描写」の枠内)<br>・登場人物の心情が、行動や風景の描写に託して表現されることも多い。 | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(係り受けが理解し難い。)    | 3-(3)   |      |
|             |      |        |                                                |                                       |         |      |
|             |      |        |                                                |                                       |         |      |
|             |      |        |                                                |                                       |         |      |
|             |      |        |                                                |                                       |         |      |
|             |      |        |                                                |                                       |         |      |
|             |      |        |                                                |                                       |         |      |
|             |      |        |                                                |                                       |         |      |
|             |      |        |                                                |                                       |         |      |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-91 |      | 学校 中学校 |                                                                         | 教科 国語                                      | 種目 国語   | 学年 3 |
|-------------|------|--------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------|------|
| 番号          | 指摘箇所 |        | 指 摘 事 項                                                                 | 指 摘 事 由                                    | 検 定 基 準 |      |
|             | ページ  | 行      |                                                                         |                                            |         |      |
| 1           | 123  | 下1-12  | 慣用句やことわざなどの誤用に注意しよう<br>先人の言語感覚や知恵が込められた慣用句やことわざ、故事成語は、……<br>・情けは人のためならず | 生徒が誤解するおそれのある説明である。<br>(慣用句やことわざについて誤解する。) | 3-(3)   |      |
|             |      |        | ○人への親切は、巡り巡ってやがて自分に返ってくる。<br>×人に情けをかけることは、その人のためにならない。                  |                                            |         |      |
| 2           | 138  | 下表     | (「広告のねらい」の2段目)<br>↓社会において互いを「知ること」の大切さ。                                 | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>(広告のねらいについて誤解する。)   | 3-(3)   |      |
| 3           | 139  | 上      | [批評文の例] 全体                                                              | 生徒が誤解するおそれのある例文である。<br>(広告のねらいについて誤解する。)   | 3-(3)   |      |
| 4           | 157  | 下1-3   | (「春立てる霞の空」の注)<br>「立てる」は「春が立つ(立春)」と「霞が立ちこめる」の両方にかかる掛詞。                   | 生徒が誤解するおそれのある説明である。<br>(掛詞について誤解する。)       | 3-(3)   |      |
| 5           | 157  | 下20    | (「面八句」の注)<br>これは冒頭の句。                                                   | 生徒にとって理解し難い説明である。<br>(「これ」の指し示すものが理解し難い。)  | 3-(3)   |      |
| 6           | 234  | 下10-12 | ⑤ア 子孫のために地球の自然を守る。<br>イ 膝のかすり傷が自然に治った。<br>＜a 名詞 b 形容動詞＞                 | 生徒にとって理解し難い設問である。<br>(「b 形容動詞」。)           | 3-(3)   |      |
| 7           | 336  | 右      | (②「話す・聞く」動画・音声)<br>34 スピーチをする<br>124 対談をする<br>124 対談する                  | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(教材に照らして理解し難い。)       | 3-(3)   |      |
|             |      |        |                                                                         |                                            |         |      |
|             |      |        |                                                                         |                                            |         |      |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。