

検 定 意 見 書

受理番号 105-111		学校 高等学校		教科 外国語	種目 英語コミュニケーションⅢ	学年
番号	指摘箇所		指 摘 事 項	指 摘 事 由	検定基準	
	ページ	行				
1	全巻	全体	図書の内容全体	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(3)のオ(ア)の「…日常的な話題について…明確な理由や根拠とともに詳しく話して伝える活動。」)	2-(1)	
2	全巻	全体	図書の内容全体	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(3)のオ(イ)の「社会的な話題について…明確な理由や根拠とともに詳しく話して伝える活動。」)	2-(1)	
3	5	中段 Let's Try	本課に関連した内容についてのリスニングやイラストや写真について表現する活動です。	相互に矛盾している。 (28, 42ページLet's Tryとの対応)	3-(1)	
4	8	4 - 5	There are many reasons, such as having many sweets, lots of brand name products, and many famous museums.	英語の現代慣用によっていない。 (manyの重複)	固有 2-(1)	
5	10	脚注 2行	termの発音表記	不正確である。 (母音表記)	3-(1)	
6	12	脚注 1行	artwork(s)の発音表記	不正確である。	3-(1)	
7	13	Comprehension2. の 1.	What was the Louvre Museum open to the public as a museum after?	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
8	22	2	newer researches suggest	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
9	24	脚注 1行	preoccupiedの発音表記	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)	
10	24	脚注 1行	dueの発音表記 他:60ページ脚注2行mass-produce (d), 132ページ脚注5行constitutionの発音表記	表記が不統一である。 (34ページ脚注2行numerousの第1音節の母音表記と不統一)	3-(4)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-111		学校 高等学校		教科 外国語	種目 英語コミュニケーションⅢ	学年
番号	指摘箇所		指 摘 事 項	指 摘 事 由	検 定 基 準	
	ページ	行				
11	27	大問Ⅰ の4.	their of smartphones.	英語の現代慣用によっていない。 (前置詞)	固有 2-(1)	
12	27	大問Ⅱ の1.	”(the / Kenta / what’s / with / mattter) recently?”	英語の現代慣用によっていない。 (recently)	固有 2-(1)	
13	27	大問Ⅲ の2.	Some people say Mt. Takao is the mountain with the most climbers in the world.	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
14	27	大問Ⅳ 5-6行	the textbook claims that we young people shouldn’t drink too much coffee in a day.	相互に矛盾している。 (当該Lessonの本文との対応)	3-(1)	
15	29	Task 5-6行	How are they made from the same tea leaves but have different tastes and colors?	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
16	34	5 - 6	It is as if to be from the world of Beauty and the Beast. 他：35ページGrammar2行の同表現，41 ページ大問Ⅳ4行I feel as if to be in my own living room.	英語の現代慣用によっていない。 (as if to be)	固有 2-(1)	
17	34	脚注 3行	congressの発音表記	不正確である。 (第2音節の母音表記)	3-(1)	
18	36	5 - 6	beautiful nature 他：37ページGrammar3行の同表現	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
19	46	5	The dog lived in the shelter, hoping a new owner would save it. 他：50ページ1-2行Juno expressed her gratitude to the family for giving her a new life by	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
			supporting Lucas.			

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-111		学校 高等学校		教科 外国語	種目 英語コミュニケーションⅢ	学年
番号	指摘箇所		指 摘 事 項	指 摘 事 由	検 定 基 準	
	ページ	行				
20	48	1	Gradually Lucas couldn't walk.	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
21	51	Grammar r問3.	the present	英語の現代慣用によっていない。 (the)	固有 2-(1)	
22	60	2 - 3	people ate flour kneaded with water and baked it. 他：61ページGrammar2-3行people ate flour kneaded with water and baked., 68ページSummary2-3行people	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
			ate flour (k) with water and baked it.			
23	60	脚注 1行	fermentedの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
24	60	脚注 4行	bread-makingの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
25	66	上段左 写真	ロゴ (2箇所) 他：68ページProduction右下写真 ロ ゴ (2箇所)	特定の営利企業の宣伝になるおそれがある。 (Comme' N)	2-(7)	
26	66	2	Since the qualifying round, I felt	英語の現代慣用によっていない。 (felt)	固有 2-(1)	
27	69	大問Ⅲ の2.	Ueno zoo is the zoo	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
28	71	Task 3行	The various food cultures depend on the people, region, or religion.	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-111		学校 高等学校		教科 外国語	種目 英語コミュニケーションⅢ	学年
番号	指摘箇所		指 摘 事 項	指 摘 事 由	検 定 基 準	
	ページ	行				
29	71	Task 4-5行	highly restorative materials	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
30	74	11	in search for a new world 他：75ページComprehension問1.，82 ページSummary3行の同表現，74ページ 脚注7行in search for，159ページ左 欄32行in search for	英語の現代慣用によっていない。 (for)	固有 2-(1)	
31	79	脚注 2行	この賞を受賞した日本人には，作家の 筒井康隆・・・がいます。	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (レジオン・ドヌール勲章を受章したと誤解するお それ)	3-(3)	
32	83	大問Ⅲ の2.	The most important thing is my smartphone.	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
33	85	TASK 14-16 行	changed the original, bright, and sharp colors darker	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
34	90	3	on the land 他：98ページSummary3行の同表現	表記が不統一である。 (6行on landと表記が不統一)	3-(4)	
35	90	11 - 12	seawater became so hot that many of them could no longer survive. 他：91ページGrammar2行Seawater became so hot that many of them could no longer survive.	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
36	92	6	Eight million tons of plastics are dumped into the ocean every year. 他：93ページComprehension問2. の2. How many tons of plastics are dumped into the ocean every year?	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (海洋プラスチックごみについて誤解するおそれ)	3-(3)	
37	92	7	one garbage truck full of plastics going into the ocean	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
38	94	5 - 6	no matter where fishers looked for them, they couldn't find a single cod in the ocean. 他：95ページGrammar2-3行No matter where fishers looked for them,	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (海全体に一匹もタラがいなかったと誤解するおそ れ)	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-111		学校 高等学校		教科 外国語	種目 英語コミュニケーションⅢ	学年
番号	指摘箇所		指 摘 事 項	指 摘 事 由	検 定 基 準	
	ページ	行				
			they couldn't find a single cod in the ocean.			
39	95	Comprehension2. の1.	In the 1800s, what did scientists believe?	生徒にとって理解し難い問いである。 (本文1-2行との対応)	3-(3)	
40	96	15	return to the sea again	英語の現代慣用によっていない。 (again)	固有 2-(1)	
41	100	Q3のB	paris	誤りである。 (スペリング)	3-(1)	
42	104	14 - 15	She was filled with anger, but there was nothing she could do because she was a slave.	生徒にとって理解し難い表現である。 (代名詞が何を指すのか不明確)	3-(3)	
43	108	12	To evade their pursuers,	英語の現代慣用によっていない。 (their)	固有 2-(1)	
44	115	Task 9行	On May 25th	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (1960年代だと誤解するおそれ)	3-(3)	
45	115	脚注 3行	Floydの発音表記	不正確である。 (母音表記)	3-(1)	
46	118	10	the lack of successors.	英語の現代慣用によっていない。 (the)	固有 2-(1)	
47	131	下段 右	Rapid Readingに挑戦しましょう。各ページに目標の時間が記されています。時間を意識して読んで・・・みましょう。	相互に矛盾している。 (138ページ1行「キング牧師の演説を読んで、あなたはどのような考えを持ちましたか。」と相互に矛盾)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号		105-111		学校	高等学校	教科	外国語	種目	英語コミュニケーションⅢ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準					
	ページ	行								
48	132	5	Negro	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (一般的な表現であるかのように誤解するおそれ)	3-(3)					
49	132	16	all men	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (menの意味について誤解のおそれ)	3-(3)					
50	138	問3.	その後、お互いに質問したり意見や感想を伝え合ったりしましょう。 他：143ページ問2. 141ページの写真について・・・どのように説明されていますか？、問3. 試合の結果を振り	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (日本語で活動すると誤解するおそれ)	3-(3)					
			返って・・・どのようにコメントしましたか？、問4. 記事を読んだ感想をグループで伝え合い・・・教え合ってみましょう。							
51	138	例文 7行	Martin Luther King	表記が不統一である。 (115ページTask6行Martin Luther King Jr. と表記が不統一)	3-(4)					
52	138	例文 13行	skin colors, and religions.	英語の現代慣用によっていない。 (コンマ)	固有 2-(1)					
53	139	脚注 3行	J. R. R トルーキン	不正確である。	3-(1)					
54	142	左欄 21行	minites	誤りである。 (スペリング)	3-(1)					

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。