

検 定 意 見 書

受理番号 105-68		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
1	上巻 8		例示されている単語	生徒にとって理解し難い表現である。 (太字にする説明がなく、太字でない単語との違いを理解し難い。)	3-(3)	
2	9	Tips 単語の 読み方	[p], [e], [n]の[] 他：148ページ42箇所, 149ページ【母 音字】[ei], [i:], [ai], [ou], [ju:], 【さまざまな母音】7箇所	不正確である。	3-(1)	
3	9	Tips 右	サイト・ワーズ (Sight Words) 他：149ページ③	生徒にとって理解し難い表現である。	3-(3)	
4	13	2	anmitsu	相互に矛盾している。 (150ページ表下1行目「…p, b, mの前ではmを使いま す。」との対応)	3-(1)	
5	18	タイト ル	長母音	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (母音の長音を長母音と誤解するおそれ)	3-(3)	
6	18	単語を 書こう ④	J_n_	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (想定される単語に/ju:/の音があると誤解するおそ れ)	3-(3)	
7	21	Your Turn	①の指示文 他：25ページYour Turn①, 49ページ Your Turnの指示文, 87, 95, 97, 109, 119ページActivityの指示文	生徒にとって理解し難い表現である。 (何の目的で誰に伝えるのか理解し難い。)	3-(3)	
8	27	脚注2 行	swimming poolの強勢表記	表記が不統一である。 (137ページ中欄21行swimming poolの強勢表記との 対応)	3-(4)	
9	39	脚注1 行	T-shirtの強勢表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
10	41	11段目	I play tennis. 他：46ページ最下行 I play netball.	英語の現代慣用によっていない。 (What sports do you play?との対応)	固有 2-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-68		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
11	46	図	New York 11:00 a.m.	誤りである。 (ニューヨークの時刻)	3-(1)	
12	51	囲み3行	Look at / the rabbitsのスラッシュ 他：6行 Kuro is / underのスラッシュ ユ	生徒が誤解するおそれのあるスラッシュである。 (一般的な音声の区切りだと誤解するおそれ)	3-(3)	
13	51	Sound Box	Look at the rabbits in the picture. The rabbit by the tree is Mochi.	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (下線の単語だけを強く読むと誤解するおそれ)	3-(3)	
14	55	側注12行	elementary schoolの強勢表記 他：側注13行 junior high schoolの 強勢表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
15	58	イラスト①	juice standの位置	スクリプトと相互に適切な関連が図られていない。	固有 1-(4)	
16	63	側注4行	guideの強勢表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
17	63	Tool Box	What sports 他：68ページTool Boxの同表現	表記が不統一である。 (subject, color, animalとの対応)	3-(4)	
18	77	Round 3	全体 他：109, 119ページRound 3 (全体)	相互に矛盾している。 (アイコンと活動内容の対応)	3-(1)	
19	85	側注13行	the Lake Districtの強勢表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
20	104	2 - 3	the Whistler Village	英語の現代慣用によっていない。 (冠詞)	固有 2-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-68		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
21	104	Key Sentences	I enjoy snowboarding every Sunday.	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
22	121	側注 11行	food poisoningの強勢表記 他：125ページ側注8行sports dayの強勢表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
23	131	右欄 47行	dramaの発音表記 他：132ページ中欄19行feverの発音表記	不正確である。 (第2音節の発音表記)	3-(1)	
24	148	3段目 中央	歯と歯を軽く合わせて	不正確である。 (発音の仕方)	3-(1)	
25	152	□13	It is a kamon a symbol for a family.	表記が不統一である。 (32ページ本文との対応)	3-(4)	
26	159	Unit 7 Q2	I like sports magazine.	英語の現代慣用によっていない。 (名詞の形)	固有 2-(1)	
27	巻末①	⑫	the piano (2箇所)	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (常にtheを付けると誤解するおそれ)	3-(3)	
28	中巻 1	下囲み	発展的なやり取りの活動	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (全員が取り組まなくてもよいと誤解するおそれ)	3-(3)	
29	10	側注	[] (最下行の2箇所) 他：20ページ (2箇所) , 30ページ, 51ページ, 60ページ, 63ページ (2箇所) , 150ページ (42箇所) , 151ページ 【母音字】 [ei], [i:], [ai], [ou],	不正確である。	3-(1)	
			[ju:], 【子音字】 [s]3箇所, [dʒ]3箇所			

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-68		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
30	10	Activity 1	指示文 他：11ページActivity 2の指示文	相互に矛盾している。 (アイコンとの対応)	3-(1)	
31	12	1	Hi, Eddy	英語の現代慣用によっていない。 (コンマ)	固有 2-(1)	
32	13	Practice	③の指示文 他：15, 25, 33, 35, 61, 63, 75, 90, 93, 95ページPractice ③の指示 文	学習指導要領に示す「各言語の目標及び内容等」の 「内容」の(1)のエの「文、文構造及び文法事項」 について、言語活動と効果的に関連付けて取り上 げていない。	固有 1-(3)	
33	15	側注23 行	Arab Streetの強勢表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
34	15	側注26 行	onion-shapedの強勢表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
35	18	Let's Try!	()の中の語句を並べかえ、文を完 成しましょう。	学習指導要領に示す「各言語の目標及び内容等」の 「内容」の(1)のエの「文、文構造及び文法事項」 について、言語活動と効果的に関連付けて取り上 げていない。	固有 1-(3)	
36	23	Practice ①	I often go camping	英語の現代慣用によっていない。 (my familyとの対応)	固有 2-(1)	
37	27	STEP 2 ①	show me a menu	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
38	31	10 - 11	THE VERY HUNGRY CATERPILLAR 他：側注7-9行、34ページ10行、35ペ ージRound 2 ③の同表現	英語の現代慣用によっていない。 (大文字)	固有 2-(1)	
39	60	囲み2 行	9:00 a.m. - 5:00 p.m.	誤記である。 (ハイフン)	3-(2)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-68		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
40	75	Round 3	Round 3 (全体)	相互に矛盾している。 (アイコンと活動内容の対応)	3-(1)	
41	76	Column	table chart	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
42	83	1	Especialy	英語の現代慣用によっていない。 (Especialyの位置)	固有 2-(1)	
43	83	7	belong to	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
44	90	側注6 行	culturalの発音表記	表記が不統一である。 (側注5行naturalの発音表記との対応)	3-(4)	
45	91	9	Sixty-nine percent of them only live there.	英語の現代慣用によっていない。 (動詞)	固有 2-(1)	
46	96	囲み3- 4行	gassho-style villages	英語の現代慣用によっていない。 (villages)	固有 2-(1)	
47	116	中欄 34行	dramaの発音表記	不正確である。 (第2音節の発音表記)	3-(1)	
48	136	3	Anpan	表記が不統一である。 (Tool BoxのSembeiとの対応)	3-(4)	
49	142		全体	主たる記述と適切に関連付けて扱われていない。	2-(13)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-68		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
50	148	右欄 Unit 6 Q1	I think my sister is the strongest hero.	生徒にとって理解し難い表現である。 (She does volunteer workとの対応)	3-(3)	
51	150	3段目 中央	歯と歯を軽く合わせて	不正確である。 (発音の仕方)	3-(1)	
52	下巻 1	下囲み	発展的なやり取りの活動	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (全員が取り組まなくてもよいと誤解するおそれ)	3-(3)	
53	5	1 - 15	全体	学習指導要領に示す内容と客観的に区別されておらず、また、発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	
54	10	側注	[] (最下行) 他：20ページ, 32ページ, 46ページ (2箇所), 47ページ (2箇所), 78ページ, 94ページ, 150ページ (42箇所), 151ページ【母音字】[ei], [i:],	不正確である。	3-(1)	
			[ai], [ou], [ju:], 【子音字】[s]3箇所, [dʒ]3箇所			
55	15	Practice	③の指示文 他：23, 53, 57 (上), 57 (下), 62, 63, 67 (上), 78, 79, 83 (上), 83 (下) ページPractice ③の指示文	学習指導要領に示す「各言語の目標及び内容等」の「内容」の(1)のエの「文、文構造及び文法事項」について、言語活動と効果的に関連付けて取り上げていない。	固有 1-(3)	
56	17	地図	Toei Kyoto Studio Park	特定の営利企業の宣伝になるおそれがある。	2-(7)	
57	22	13	leads to decreasing waste	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
58	29	Let's Try!	全体	学習指導要領に示す「各言語の目標及び内容等」の「内容」の(1)のエの「文、文構造及び文法事項」について、言語活動と効果的に関連付けて取り上げていない。	固有 1-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-68		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
59	30		歌の歌詞	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (この歌詞がピート・シーガーのオリジナルと誤解するおそれ)	3-(3)	
60	39	グラフ	環境省	不正確である。 (出典表示)	3-(1)	
61	41	Form2 段目	my brotherの背景色	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (my brotherが目的語でないことと誤解するおそれ)	3-(3)	
62	41	Form3 段目	meの背景色	相互に矛盾している。 (目的語(0)との対応)	3-(1)	
63	41	Let's Try!	Sanpo-kun	表記が不統一である。 (42ページ下のfuroshikiとの対応)	3-(4)	
64	44	Pine 5-6行	between September to November	英語の現代慣用によっていない。 (前置詞)	固有 2-(1)	
65	48	イラスト 右下	Speaking Swanのイラスト	生徒が誤解するおそれのあるイラストである。 (3ページ上の説明に照らして、誤解するおそれ)	3-(3)	
66	54	側注 23-24 行	the Great East Japan Earthquakeの 強勢表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
67	54	21	safety area	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
68	56	Round 3 囲み	Major	学習上の支障を生ずるおそれがある。 (本文に照らして解答できないおそれ)	2-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-68		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
69	59	Step 3	②のイラスト	生徒にとって理解し難いイラストである。 (どんな場面かを理解し難い。)	3-(3)	
70	66	Round 3 □	He went to British	英語の現代慣用によっていない。 (名詞)	固有 2-(1)	
71	88	図	AgreeとDisagree下の「弱点」(2箇所) 他: 89ページSTEP 2 手順の表内(3箇所)	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (ディベートの趣旨を誤解するおそれ)	3-(3)	
72	90	最下行	pp. 77-100	誤記である。 (ハイフン)	3-(2)	
73	90	最下行	pp. 77-100	生徒にとって理解し難い表現である。 (学習をふり返るページについて理解し難い。)	3-(3)	
74	96	3 - 4	THE VERY HUNGRY CATERPILLAR 他: 97ページ7-8行, 98ページ3-4行、 99ページ16行, 100ページ(3箇所) の同表現	英語の現代慣用によっていない。 (大文字)	固有 2-(1)	
75	96	側注16 行	The New York Timesの強勢表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
76	109	右欄 47行	dramaの発音表記	不正確である。 (第2音節の発音表記)	3-(1)	
77	142	中欄下 から10 行目	Emperor's Birthday	英語の現代慣用によっていない。 (冠詞がない)	固有 2-(1)	
78	143		全体	言語活動と効果的に関連付けて取り上げられていない。	固有 1-(2)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-69		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
1	上巻 全巻	全体	図書(上巻, 中巻, 下巻)の内容全体	学習指導要領に示す内容に照らして, 扱いが不適切である。 (内容(3)①イ(ウ)の「友達からの招待など, 身近な事柄に関する簡単なメッセージを聞いて, その内容を把握し, 適切に応答する活動。」)	2-(1)	
2	2	目次9行	英語の語順を理解しよう	表記が不統一である。 (18ページタイトルでは「英文の語順を理解しよう」と表記)	3-(4)	
3	16	Ee	ear	相互に矛盾している。 (名前読みとの対応)	3-(1)	
4	16	Jj	jerryfish	誤りである。 (スペリング)	3-(1)	
5	23	右下側注7行	the U. S.	表記が不統一である。 (40ページ側注5行OKの強勢表記と不統一)	3-(4)	
6	28	中段	Point 他: 44, 80, 92, 119, 134ページの同表現	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
7	35	複数形	[](6箇所) 他: 55ページ最下行, 67ページ最下行, 69ページ肯定文6箇所, 発音クリニック3箇所, 86ページ最下行, 89ページ発音クリニック2箇所, 107ページ発音クリニック2箇所, 118ページ肯定文6箇所, 152ページ31箇所, 153ページ19箇所	不正確である。	3-(1)	
8	41	10	What can you dance? 他: Today's Expressionの同表現	英語の現代慣用によっていない。 (疑問文の形)	固有 2-(1)	
9	41	側注3行	our 他: 70ページ脚注1行ours	表記が不統一である。 (44ページ脚注1行theirに照らして, 1音節語に付された強勢表記)	3-(4)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-69		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
10	59	下段	3「だれ」とたずねる文(全体)	学習指導要領に示す「各言語の目標及び内容等」の「内容」の(1)のエの「文、文構造及び文法事項」について、言語活動と効果的に関連付けて取り上げていない。	固有 1-(3)	
11	69	黄色枠内	studies [iz]	表記が不統一である。 (35ページcitiesでは, [z]と表記)	3-(4)	
12	70	大問1	Whose umbrella is the other one?	英語の現代慣用によっていない。 (the other one)	固有 2-(1)	
13	78	Step 1	What is he like? He loves meat.	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (What is S like?の用法について、誤解するおそれ)	3-(3)	
14	88	側注3行	popular	不正確である。 (強勢表記がない。)	3-(1)	
15	118	黄色枠内	played [id] visited [d]	相互に矛盾している。 (見出し語の赤字と発音表記との対応)	3-(1)	
16	118	中段	～しましたか	誤りである。 (否定文との対応)	3-(1)	
17	146	英和辞典	strongの発音表記 他: stronglyの発音表記	表記が不統一である。 (163ページ中欄35行strongの発音表記と不統一)	3-(4)	
18	146	英和辞典	studentの発音表記	表記が不統一である。 (163ページ中欄37行studentの発音表記と不統一)	3-(4)	
19	146	英和辞典	subjectの発音表記	表記が不統一である。 (163ページ中欄40行subjectの発音表記と不統一)	3-(4)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-69		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
20	148 - 149		クイックQ&A(全体)	生徒にとって理解し難い設問である。	3-(3)	
21	152	母音の 口の形	[a:]の口の形	相互に矛盾している。 ([a]の口の形との対応)	3-(1)	
22	152	lの吹 き出し	下の両側から音を出そう。	生徒にとって理解し難い表現である。 (下の両側)	3-(3)	
23	152	rの吹 き出し	舌は口の中のどこにもつかないよ。	不正確である。 (舌)	3-(1)	
24	155	右欄 49行	club activitiesの発音表記	不正確である。 (語末の子音表記)	3-(1)	
25	158	左欄 19行	Pretty Good.	誤記である。 (語頭の大文字)	3-(2)	
26	159	中欄 11行	Japanese apricotの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
27	159	中欄 28行	Julyの発音表記	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)	
28	160	中欄 24行	mmmの発音表記	不正確である。 ([m])	3-(1)	
29	164	中欄 51行	Tuesdayの発音表記	不正確である。 (英音表記)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-69		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
30	中巻 9	上段	On that day I'm going to play soccer.	英語の現代慣用によっていない。 (前文this weekendとの対応)	固有 2-(1)	
31	17	⑤吹き出し	Plz give me the link of the website.	英語の現代慣用によっていない。 (前置詞)	固有 2-(1)	
32	17	右下	TTY	英語の現代慣用によっていない。 (Talk to you later.の略語)	固有 2-(1)	
33	18	6	Point 他：30, 64, 86, 118ページの同表現	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
34	25	7	possitive	誤りである。 (スペリング)	3-(1)	
35	27	Step 1	My team was not strong 他：Step 2 my team was not strong	英語の現代慣用によっていない。 (strong)	固有 2-(1)	
36	28	発音クリニック	[](7箇所) 他：55ページ最下行, 71ページ最下行, 79ページ最下行, 92ページ最下行, 93ページ最下行, 94ページ最下行, 116ページ発音クリニック4箇所, 127	不正確である。	3-(1)	
			ページ最下行, 137ページ36箇所			
37	35	側注3行	cotton candy 他：143ページ中欄17行	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
38	42	ラーメン3段目	写真	生徒が誤解するおそれのある写真である。 (small pieces of porkとの対応)	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-69		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
39	59	Step 2	use smartphone	英語の現代慣用によっていない。 (名詞の形)	固有 2-(1)	
40	74	look+ 形容詞	look+形容詞(全体)	生徒にとって理解し難い表現である。 (例文との対応)	3-(3)	
41	83	側注 10行	air circulator 他：140ページ中欄18行	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
42	88	脚注1 行	building	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
43	89	右下吹 き出し	熱川バナナワニ園	特定の営利企業の宣伝になるおそれがある。	2-(7)	
44	92	10	all the 215 Japanese	英語の現代慣用によっていない。 (the)	固有 2-(1)	
45	94	最下行	[ə:r] earthquake turkey	表記が不統一である。 (144ページ中欄13行earthquakeの発音表記と不統一)	3-(4)	
46	94	最下行	turkey	表記が不統一である。 (本文では、Turkeyと表記)	3-(4)	
47	104	中段	harf	誤りである。 (スペリング)	3-(1)	
48	111	写真	つる姫 他：114ページ同写真	特定の商品の宣伝になるおそれがある。	2-(7)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-69		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
49	120	脚注2行	Silent Spring 他：153ページ右欄18行	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
50	120	脚注2行	agricultural chemical(s) 他：140ページ中欄10行agricultural chemicalの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
51	122	写真	A PENGUIN BOOK及びロゴ	特定の営利企業の宣伝になるおそれがある。	2-(7)	
52	125	脚注3行	losing	不正確である。 (強勢表記がない。)	3-(1)	
53	127	15	in a very difficult condition	英語の現代慣用によっていない。 (文脈との対応)	固有 2-(1)	
54	131	スポーツ	swimming	英語の現代慣用によっていない。 (play~との対応)	固有 2-(1)	
55	131	料理	bread	英語の現代慣用によっていない。 (cook~との対応)	固有 2-(1)	
56	134	英和辞典	lightの発音表記(2箇所) 他：lights(2箇所), lighter, lightest, lighted, lightingの発音表記	表記が不統一である。 (148ページ右欄52行lightの発音表記と不統一)	3-(4)	
57	140	左欄47行	African Lion Safariの発音表記	不正確である。 (Safariの母音表記)	3-(1)	
58	144	左欄4行	discouragedの発音表記	不正確である。 (英音表記)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-69		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
59	146	中欄 17行	Pretty Good.	誤記である。 (語頭の大文字)	3-(2)	
60	148	中欄3 行	Julyの発音表記	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)	
61	148	左欄 45行	Japanese apricotの強勢表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
62	149	右欄 58行	mmmの発音表記	不正確である。 ([m])	3-(1)	
63	156	中欄1 行	Tuesdayの発音表記	不正確である。 (英音表記)	3-(1)	
64	下巻 10	やりと り	やりとりのアイコン 他：20, 32, 98ページ	表記が不統一である。 (3ページ凡例では「やり取り」と表記)	3-(4)	
65	10	下枠	おにぎりに換算すると、国民一人あたりお茶わん約1杯分の食べ物を毎日捨てていることとなります。	生徒にとって理解し難い表現である。	3-(3)	
66	11	最下行	[] 他：21ページ最下行2箇所, 35ページ最下行, 49ページ最下行, 51ページ最下行, 61ページ最下行, 71ページ最下行, 83ページ最下行, 107ページ最下行, 116ページ最下行, 118ページ最下行, 120ページ最下行, 125ページ最下行, 136ページ18箇所, 137ページ18箇所	不正確である。	3-(1)	
67	15	脚注1 行	Japanese omeletの発音表記 他：147ページ左欄60行Japanese apricot, 62行Japanese omeletの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-69		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
68	16	発音ク ニク	to make bentos for us. 他：74ページfor eight hours tonight.	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (文の区切れ)	3-(3)	
69	16	発音ク ニク	by train and try many ekibens!	生徒にとって理解し難い表記である。 (青線と黒線の違いについて理解し難い。)	3-(3)	
70	28	6	Point 他：42, 54, 78ページの同表現	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
71	33	最下行	enjoyed not	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
72	43	GOALS	質問者	表記が不統一である。 (44ページ本文2行では、説明者と表記)	3-(4)	
73	44	2	interesiting	誤りである。 (スペリング)	3-(1)	
74	49	脚注1 行	raptor(s)	不正確である。 (強勢表記がない。)	3-(1)	
75	54	Point4	discission	誤りである。 (スペリング)	3-(1)	
76	60	Q&A	If you know ASL, what you can do? 他：61ページ同表現	誤りである。 (you can)	3-(1)	
77	61	最下行	[ə:r] world learn first 他：107ページ最下行 [ə:r] world word birthday 116ページ最下行 [ə:r] girl thirty pearl	表記が不統一である。 (157ページ中欄45行worldの発音表記と不統一)	3-(4)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-69		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
78	62	最下行	to perform the sign “hello” in ASL	英語の現代慣用によっていない。 (perform)	固有 2-(1)	
79	68	Listen 2	Women give men shoes in the day.	英語の現代慣用によっていない。 (in the day)	固有 2-(1)	
80	71	最下行	[eər] fair air chair	表記が不統一である。 (143ページ右欄4行fairの発音表記と不統一)	3-(4)	
81	71	3	somtimes	誤りである。 (スペリング)	3-(1)	
82	73	最下行	salty]	誤植である。 (不要なスペース)	3-(2)	
83	75	側注 12行	adress 他：138ページ中欄5行adress	誤りである。 (スペリング)	3-(1)	
84	76	上赤枠	Just Knowing	誤記である。 (語頭の大文字)	3-(2)	
85	82	中段	やり取り(全体)	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (日本語で活動すると誤解するおそれ)	3-(3)	
86	83	Q&A	by mistakes	英語の現代慣用によっていない。 (名詞の形)	固有 2-(1)	
87	85	1	the plastic in the oceans come	相互に矛盾している。 (Q&A 1に照らして、動詞の形)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-69		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
88	91	①	Introduce to-go box 他：92ページ①の同表現, 93ページ例introducing to-go box	表記が不統一である。 (90ページHinaの吹き出しでは, introduce to-go boxesと表記)	3-(4)	
89	91	①	持ち帰り用バッグ 他：92ページ①の同表現	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (英語との対応)	3-(3)	
90	98	Listen	the maps of the rooms	英語の現代慣用によっていない。 (maps)	固有 2-(1)	
91	105	Word Box	field trip 遠足	表記が不統一である。 (143ページ右欄50行では「校外見学、遠足」と表記)	3-(4)	
92	115		Coffee Break 3 世界で活躍する日本人(全体)	主たる記述と適切に関連付けて扱われていない。	2-(13)	
93	117	3	“Yes,” said the girl.	英語の現代慣用によっていない。 (選択疑問文との対応)	固有 2-(1)	
94	117	Q&A	a young woman	英語の現代慣用によっていない。 (冠詞)	固有 2-(1)	
95	122	1 - 2	suddenly faded in the land	英語の現代慣用によっていない。 (faded)	固有 2-(1)	
96	123	1 - 2	Afghanistan was dried out because of a historical drought.	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
97	125	13	have decreased	英語の現代慣用によっていない。 (主語との対応)	固有 2-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-69		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
98	126	絵本	双葉社	特定の営利企業の宣伝になるおそれがある。	2-(7)	
99	138	中欄 37行	agricultural chemicalの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
100	138	中欄 46行	air circulatorの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
101	140	中欄 19行	breathtakingの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
102	141	右欄 51行	coral reefの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
103	141	右欄 60行	cotton candyの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
104	142	中欄 54行	discouragedの発音表記	不正確である。 (英音表記)	3-(1)	
105	142	右欄 67行	duringの発音表記	不正確である。 (語末の子音表記)	3-(1)	
106	144	中欄 48行	friendlyの発音表記	表記が不統一である。 (143ページ左欄19行eco-friendlyの子音表記との対応)	3-(4)	
107	145	左欄 28行	Pretty Good.	誤記である。 (語頭の大文字)	3-(2)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-69		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
108	147	中欄 19行	Julyの発音表記	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)	
109	149	左欄 37行	mmmの発音表記	不正確である。 ([m])	3-(1)	
110	152	中欄3 行	rice ballの発音表記	不正確である。 (ballの母音表記)	3-(1)	
111	152	右欄 42行	SDGsの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
112	153	中欄 22行	Silent Springの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
113	156	左欄 25行	Tuesdayの発音表記	不正確である。 (英音表記)	3-(1)	
114	156	右欄 11行	動 ウェハース	誤りである。 (waferの品詞)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-70		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
1	上巻 全巻	全体	図書（上巻，中巻，下巻）に用いられている新語数	学習指導要領に示す内容に照らして，扱いが不適切である。 （内容(1)ウ(ア)に示す「1600～1800語程度の新語を加えた語」）	2-(1)	
2	全巻	全体	図書（上巻，中巻，下巻）の内容全体	学習指導要領に示す内容に照らして，扱いが不適切である。 （内容(3)①イ(ウ)の「友達からの招待など，身近な事柄に関する簡単なメッセージを聞いて，その内容を把握し，適切に応答する活動。」）	2-(1)	
3	全巻 3	右側	Point（基本文） 他：各レッスンのpoint	英語の現代慣用によっていない。 （pointの意味）	固有 2-(1)	
4	表見返	1	Meet New Friends and Culture	英語の現代慣用によっていない。 （Culture）	固有 2-(1)	
5	3	左下	資料(全体)	表記が不統一である。 （資料1との対応）	3-(4)	
6	5	上段	レッスンの学習の流れのフロー （Goal Activity Write/Speak, Read・Write/Speak） Lesson5 他：Lesson6, 8	相互に矛盾している。 （75ページとの対応）	3-(1)	
7	34	Sounds	下線部の数字を英語らしく言ってみよう。	生徒にとって理解し難い活動である。	3-(3)	
8	39	6	It is “fu” .	表記が不統一である。 （128ページ5行 “Take me home.” の表記との対応）	3-(4)	
9	41		Language Focus 1（全体） 他：51-52, 76, 88, 98-99, 114, 124-125ページ	学習指導要領に示す「各言語の目標及び内容等」の「内容」の（1）のエの「文，文構造及び文法事項」について，言語活動と効果的に関連付けて取り上げていない。	固有 1-(3)	
10	41	側注	[] （4箇所）	不正確である。	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-70		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
11	48	イラスト	ムーミン・コミックス CHIKUMA 他：49ページ RIBON MASCOT COMICS	特定の商品の宣伝になるおそれがある。	2-(7)	
12	61		全体	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (学習内容の定着を図るための活動方法のように誤解するおそれ)	3-(3)	
13	62	Sounds	onion 他：sausage	不正確である。 (○の位置)	3-(1)	
14	74	1 - 8	Notes (全体)	生徒にとって理解し難い表現である。 (文中の記号▼とハイライト)	3-(3)	
15	78	表Sat 7th	Time: 4:00 p.m. - closing	表記が不統一である。(ハイフン) (同ページSun22nd Time:4:00 p.m. -6:00 p.m.)	3-(4)	
16	78	表	Sat 21stのTimes	表記が不統一である。 (同ページ Timeとの対応)	3-(4)	
17	78	脚注 2行	will... …する予定	不正確である。 (日本語訳)	3-(1)	
18	81	7	for P.E. class	英語の現代慣用によっていない。 (5行his music classとの対応)	固有 2-(1)	
19	97	2 - 3	the Japan national curling team	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
20	122	側注 15行	go-bag 他：5行, 資料32左欄8行	英語の現代慣用によっていない。 (ハイフン)	固有 2-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検定意見書

受理番号 105-70		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
21	126	Listen	1st Listening …週末の天気をメモしよう。	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (表との対応)	3-(3)	
22	資料 6	12	They speak their native language at home…	英語の現代慣用によっていない。 (名詞の形)	固有 2-(1)	
23	資料 11	下段	/i:/	不正確である。 (長音符)	3-(1)	
24	資料 20	左欄 31行	液晶プロジェクター projector	不正確である。	3-(1)	
25	資料 24	囲み	1. 単語の意味は、本文の中の意味を中心 に、『エースクラウン英和辞典』になら って説明してある。 他：中巻資料26 囲み、下巻資料28 囲 み	特定の商品の宣伝になるおそれがある。	2-(7)	
26	資料 24	中欄 42行	Alice'sの発音表記	不正確である。 (母音表記)	3-(1)	
27	資料 25	右欄 43行	Ayers Rock 他：資料36 右欄5行 NGO	表記が不統一である。 (品詞の表記)	3-(4)	
28	資料2 5	右欄 43行	Ayers Rock	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
29	資料 27	中欄 54行	chaiの発音表記	不正確である。 (母音表記)	3-(1)	
30	資料 32	右欄 11行	Hawaiiの発音表記	不正確である。 (母音表記)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-70		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
31	資料 35	左欄 35行	long-lastingの発音表記	不正確である。 (発音表記)	3-(1)	
32	資料 36	右欄 21行	Nobel Peace Prize	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
33	資料 36	右欄 62行	numberedの発音表記	不正確である。 (母音表記)	3-(1)	
34	資料 44	左欄 12行	Vietnameseの発音表記	不正確である。 (母音表記)	3-(1)	
35	中巻 3	下段	資料(全体)	表記が不統一である。 (資料1との対応)	3-(4)	
36	5	上段	レッスンの学習の流れのフロー (Goal Activity Write/Speak, Read・ Write/Speak) Lesson2 他: Lesson4, Lesson5, Lesson7	相互に矛盾している。 (23ページとの対応)	3-(1)	
37	9	側注 9行	Jack	表記が不統一である。 (14ページ脚注1行Einsteinとの対応)	3-(4)	
38	12		Language Focus1 (全体) 他: 24, 36, 54, 66, 78-79, 96, 106-107ページ	学習指導要領に示す「各言語の目標及び内容等」の 「内容」の(1)のエの「文、文構造及び文法事項」 について、言語活動と効果的に関連付けて取り上 げていない。	固有 1-(3)	
39	13	図上	BOARDING PASS	誤りである。 (スペリング)	3-(1)	
40	14	図	MAP	生徒にとって理解し難い図である。 (TODAY'S SPECIAL TOUR 5行 Please meet under the whale との対応)	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-70		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
41	18	側注 5行	Alice's の発音表記 他：資料26 中欄42行	不正確である。 (母音表記)	3-(1)	
42	18	側注 9行	Daddy-Long-Legs	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
43	18	側注 11-12 行	I Am a Catの発音表記	不正確である。 (冠詞の母音表記)	3-(1)	
44	20	会話①	I saw the Peter Rabbit movie.	英語の現代慣用によっていない。 (動詞)	固有 2-(1)	
45	28	Exercise	Talk I ... travel in space.	英語の現代慣用によっていない。 (前置詞)	固有 2-(1)	
46	29	側注 10行	day-at-work program	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
47	33	Tips	Where ... start with?	英語の現代慣用によっていない。 (前置詞)	固有 2-(1)	
48	35	10	respected	英語の現代慣用によっていない。 (動詞)	固有 2-(1)	
49	37	側注 3行	either... (~ない)	生徒が誤解するおそれのある表現である。	3-(3)	
50	37	Sounds	(2) How about furniture?	相互に矛盾している。 (指示文との対応)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-70		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
51	44	全体	For Self-study 2 単語の覚え方	言語活動と効果的に関連付けて取り上げられていない。	固有 1-(2)	
52	47	図	Can get safe drinking water at homeのグラフ	相互に矛盾している。 (本文との対応)	3-(1)	
53	57	中段	Where in the world do you want to visit?	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (in the world)	3-(3)	
54	60	側注 12行	Hawaiiの発音表記 他：資料34 右欄11行	不正確である。 (母音表記)	3-(1)	
55	61	脚注 15行	Ayers Rock 他：資料27 右欄43行	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
56	64	側注 7行	theme park	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
57	64	側注 12行	World Heritage Site 他：資料47 左欄33-34行	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
58	64	側注 14行	The Rocks Market	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
59	64	1 - 9	Notes (全体)	生徒にとって理解し難い表現である。 (文中の記号▼とハイライト)	3-(3)	
60	67	側注 6行	Canada Line	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-70		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
61	67	側注 9行	King Edward Station	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
62	67	側注 11行	Expo Line	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
63	67	側注 16行	Burrard	不正確である。 (母音表記)	3-(1)	
64	67	側注 16行	Burrard Station	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
65	70	側注 3行	Southeast Asia	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
66	84	側注 6行	Vietnameseの発音表記 他：資料46 左欄12行	不正確である。 (母音表記)	3-(1)	
67	86	中段	注意して聞くべき音を知ろう ①音の脱落 (発音しない)	不正確である。 (音の脱落)	3-(1)	
68	86	中段	吹き出し (全体)	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (日本語と英語の異なる発音の仕組みの違い)	3-(3)	
69	88	側注 6行	Great Wall	英語の現代慣用によっていない。 (冠詞がない)	固有 2-(1)	
70	97	Sounds	笛吹きピーター、…すくった。	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (pickedの日本語訳)	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-70		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
71	108	下図① 4行	in the spring	英語の現代慣用によっていない。 (冠詞)	固有 2-(1)	
72	資料 8	tion	question	相互に矛盾している。 (発音表記との対応)	3-(1)	
73	資料 9	下段	/i:/	不正確である。 (長音符)	3-(1)	
74	資料 22	左欄 31行	液晶プロジェクター projector	不正確である。	3-(1)	
75	資料 27	右欄 43行	Ayers Rock 他：資料38 右欄5行 NGO	表記が不統一である。 (品詞の表記)	3-(4)	
76	資料 29	中段 54行	chaiの発音表記	不正確である。 (母音表記)	3-(1)	
77	資料 34	左欄 8行	go-bag	英語の現代慣用によっていない。 (ハイフン)	固有 2-(1)	
78	資料 37	左欄 35行	long-lasting	不正確である。 (発音表記)	3-(1)	
79	資料 38	右欄 21行	Nobel Peace Prize	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
80	資料 38	右欄 62行	numberedの発音表記	不正確である。 (母音表記)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-70		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
81	下巻 3	下段	資料(全体)	表記が不統一である。 (資料1との対応)	3-(4)	
82	5	上段	レッスンの学習の流れのフロー (Goal Activity Write/Speak, Read・ Write/Speak) Lesson2 他: Lesson4, Lesson5, Lesson7	相互に矛盾している。 (23ページとの対応)	3-(1)	
83	9	8	I'm sure that will attract a lot of students.	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
84	12		Language Focus 1 (全体) 他: 24, 34-35, 52, 64, 74-75, 92, 104ページ	学習指導要領に示す「各言語の目標及び内容等」の 「内容」の(1)のエの「文、文構造及び文法事項」 について、言語活動と効果的に関連付けて取り上 げていない。	固有 1-(3)	
85	25	側注 8行	numberedの発音表記 他: 資料40 右欄62行	不正確である。 (母音表記)	3-(1)	
86	31	10	Then take this brochure.	英語の現代慣用によっていない。 (同ページ11行It was made by volunteer guidesと の対応)	固有 2-(1)	
87	36	上段	Hobby(2箇所)	表記が不統一である。 (Favoritesとの対応)	3-(4)	
88	39	側注 17行	djembe	表記が不統一である。 (資料33 中欄5行との対応)	3-(4)	
89	47	New words 1行	Hindiの発音表記	不正確である。 (発音表記)	3-(1)	
90	53	側注 6行	totem pole 他: 資料47 左欄43行	不正確である。 (強勢位置)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-70		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
91	64	全体	いろいろな文（文型）	生徒が誤解するおそれのある表現である。 （文型）	3-(3)	
92	81	側注 18行	Nobel Peace Prize 他：資料40 右欄21行	不正確である。 （強勢表記）	3-(1)	
93	82		For Self-study 3（全体）	生徒にとって理解し難い表現である。 （翻訳ツールを使う場面設定及び留意点）	3-(3)	
94	87	下段	英語らしく発音しよう。	生徒が誤解するおそれのある表現である。 （英語らしく）	3-(3)	
95	99	下段	語句の区切りに注意しよう。Now/ I know/ what I can do/ to solve/ the world's problems.	生徒が誤解するおそれのある表現である。 （一般的な音声の区切りだと誤解するおそれ）	3-(3)	
96	102	13 - 14	My family's shop has become an international business.	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
97	103	Write	Writeの記号	相互に矛盾している。 （活動内容との対応）	3-(1)	
98	110	Notes7 行	…新幹線の大きな課題であった社外の騒音問題を…。	誤記である。 （社外）	3-(2)	
99	111	表	Guide 面テープ	相互に矛盾している。 （109ページ右下Notes2行面ファスナーとの対応）	3-(1)	
100	資料2	左欄 16行	'Cause(4箇所) 他：資料3、資料5(6箇所)	誤記である。 （引用符）	3-(2)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-70		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
101	資料 8	1 - 2	India is located in South Asia and is home to more than one and a half billion people.	不正確である。 (人口)	3-(1)	
102	資料 15	左欄 31行	Our Haunted House will close from three to four p.m.	英語の現代慣用によっていない。 (動詞)	固有 2-(1)	
103	資料 17	左欄 25行	…I didn't notice.	英語の現代慣用によっていない。 (目的語がない)	固有 2-(1)	
104	資料 24	左欄 31行	液晶プロジェクター projector	不正確である。	3-(1)	
105	資料 28	中欄 42行	Alice'sの発音表記	不正確である。 (母音表記)	3-(1)	
106	資料 29	右欄 43行	Ayers Rock	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
107	資料 29	右欄 43行	Ayers Rock 他：資料40 右欄5行 NGO	表記が不統一である。 (品詞の表記)	3-(4)	
108	資料 31	中欄 54行	chaiの発音表記	不正確である。 (母音表記)	3-(1)	
109	資料3 6	左欄 8行	go-bag	英語の現代慣用によっていない。 (ハイフン)	固有 2-(1)	
110	資料 36	右欄 11行	Hawaiiの発音表記	不正確である。 (母音表記)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-71		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
1	上巻 9	イラスト	STATIONとMAPの間の人物	スクリプトと相互に適切な関連が図られていない。 (⑥スクリプトとの対応)	固有 1-(4)	
2	35	小学校の発信語	many	不正確である。 (強勢表記がない。)	3-(1)	
3	37	小学校の発信語	curry 他: curry and rice	不正確である。 (強勢表記がない。)	3-(1)	
4	39	Words	listen	不正確である。 (強勢表記がない。)	3-(1)	
5	41	新出語句	little	不正確である。 (強勢表記がない。)	3-(1)	
6	41	新出語句	name	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
7	42	脚注1行	children	不正確である。 (強勢表記がない。)	3-(1)	
8	43	2.	人やものの名前のかわりに使うことば (代名詞)(全体)	学習指導要領に示す「各言語の目標及び内容等」の「内容」の(1)のエの「文、文構造及び文法事項」について、言語活動と効果的に関連付けて取り上げていない。	固有 1-(3)	
9	44	1	3. さまざまな疑問文	誤記である。 (43ページに照らして、3ではない。)	3-(2)	
10	44	最下行	cloudy	不正確である。 (強勢表記がない。)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-71		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
11	64	最下行	[](2箇所) 他：80ページ2箇所，88ページ2箇所， 90ページ2箇所，92ページ2箇所，118 ページ1箇所，120ページ2箇所，122ペ ージ2箇所，132ページ2箇所，134ペー	不正確である。	3-(1)	
			ジ2箇所，154ページ10箇所，155ペー ジ18箇所，裏見返④33箇所			
12	67	新出語 句	SNS 他：172ページ右欄20行	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
13	72	タイト ル	Who is your favorite Person?	誤記である。 (語頭の英文字)	3-(2)	
14	74	Q4	your English Teacher	誤記である。 (語頭の英文字)	3-(2)	
15	104	3	Japanese wanted to	英語の現代慣用によっていない。 (Japanese)	固有 2-(1)	
16	104	側注4 行	Olympic(s) 他：170ページ右欄44行Olympic	表記が不統一である。 (側注6行Paralympicsとの対応)	3-(4)	
17	120	小学校 の発信 語	start(ed)	表記が不統一である。 (側注7行change(s)に照らして、強勢表記がない。)	3-(4)	
18	128	メール 6行	I am writing the report	英語の現代慣用によっていない。 (冠詞)	固有 2-(1)	
19	136	マンガ 3	recycling shop	英語の現代慣用によっていない。 (recycling)	固有 2-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検定意見書

受理番号 105-71		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
20	139	黄色吹き出し	You look pale, Bob.	相互に矛盾している。 (指示文では「ケンタ」と表記)	3-(1)	
21	165	右欄 47行	classroomの発音表記	表記が不統一である。 (168ページ右欄33行ideaに照らして、省略の表記が不統一)	3-(4)	
22	165	右欄 47-48 行	classroom…138	表記が不統一である。 (164ページWord Listの凡例に照らして、ページ数が斜体になっていない。)	3-(4)	
23	167	中欄9 行	firefighterの発音表記	不正確である。 (第2音節の強勢表記)	3-(1)	
24	167	中欄 12行	fireworkの発音表記	不正確である。 (第2音節の強勢表記)	3-(1)	
25	168	左欄 26行	graduationの発音表記	不正確である。 (第2音節の母音表記)	3-(1)	
26	171	右欄 16行	raincoatの発音表記	不正確である。 (第2音節の強勢表記)	3-(1)	
27	174	中欄 31行	umbrellaの発音表記	不正確である。 (2つ目の発音表記)	3-(1)	
28	174	中欄 最下行	useの発音表記	不正確である。 (強勢表記がない。)	3-(1)	
29	174	右欄 36行	watermelonの発音表記	不正確である。 (第2音節の強勢表記)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-71		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
30	175	左欄 11行	wheelchairの発音表記	不正確である。 (第2音節の強勢表記)	3-(1)	
31	175	中欄 30行	bass guitarの発音表記	不正確である。 (g)	3-(1)	
32	175	中欄 36行	cherry blossom	誤りである。 (スペリング)	3-(1)	
33	176	左欄 最下行	World Heritage Siteの発音表記	不正確である。 (Siteの母音表記)	3-(1)	
34	中巻 5	1 ②	interestingの発音表記	誤記である。 (ɪ/, 部分の不要なスラッシュ)	3-(2)	
35	8	側注5 行	postboxの発音表記	不正確である。 (第2音節の強勢表記)	3-(1)	
36	13	新出語 句	emailの発音表記 他：162ページ中欄5行	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
37	16	4	hearing impaired people	英語の現代慣用によっていない。 (形容詞にハイフンがない。)	固有 2-(1)	
38	16	最下行	[] 他：36ページ, 38ページ, 52ページ2 箇所, 64ページ, 76ページ, 78ページ , 86ページ, 88ページ, 110ページ, 118ページ, 144ページ10箇所, 145ペ	不正確である。	3-(1)	
			ージ18箇所, 裏見返④47箇所			

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-71		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
39	18	中囲み	They can lead its owner to the door	英語の現代慣用によっていない。 (its)	固有 2-(1)	
40	26	側注2行	sea levelの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
41	26	側注3行	海面	表記が不統一である。 (170ページ中欄25行では、海水面と表記)	3-(4)	
42	26	側注10行	greenhouseの発音表記 他：36ページ側注12行kilogram(s), 135ページ側注2行league(s), 側注8行 National League, 165ページ右欄49行kilogram,	不正確である。 (g)	3-(1)	
			175ページ中欄1行board gameの発音表記			
43	28	側注5行	fossil fuel(s)の発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
44	34	側注11行	can(s)の発音表記 他：160ページ中欄21行canの発音表記	不正確である。 (1つ目の表記)	3-(1)	
45	45	下段	大問5(全体)	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (日本語で活動すると誤解するおそれ)	3-(3)	
46	48	側注18行	emperor penguin(s)の発音表記 他：162ページ中欄9行emperor penguinの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
47	56	新出語句	roast beefの発音表記 他：170ページ左欄18行	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-71		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
48	62	側注3行	jack-o'-lanternの発音表記 他：165ページ中欄49行	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
49	69	3.	Could you tell me when to start.	誤りである。 (ピリオド)	3-(1)	
50	72	Tips最下行	Kanen gomi are old foods	英語の現代慣用によっていない。 (表中「生ごみ」との対応)	固有 2-(1)	
51	74	側注6行	guidebookの発音表記	不正確である。 (第2音節の強勢表記)	3-(1)	
52	78	側注12行	World Heritage Siteの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
53	78	側注17行	bobcat(s)の発音表記 他：159ページ右欄48行bobcatの発音表記	不正確である。 (母音表記)	3-(1)	
54	79	側注15行	Sedonaの発音表記 他：170ページ中欄31行	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
55	110	側注10行	tightropeの発音表記	不正確である。 (第2音節の強勢表記)	3-(1)	
56	113	10 - 11	Now it's show time!	英語の現代慣用によっていない。 (2語表記)	固有 2-(1)	
57	114	左下吹き出し	吹き出しの位置	相互に矛盾している。 (したいことリスト1行との対応)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検定意見書

受理番号 105-71		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
58	116	グラフ	グラフ(2箇所)	学習上必要な出典が示されていない。	2-(11)	
59	132	側注 13行	readの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
60	133	側注 16行	cover(ed)の発音表記	不正確である。 (母音表記)	3-(1)	
61	137	脚注2 行	shoelaceの発音表記 他：170ページ右欄22行	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
62	138	脚注5 行	Valentine's Dayの発音表記 他：173ページ右欄48行	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
63	139	脚注2 行	Toddの発音表記	表記が不統一である。 (173ページ左欄39行Toddの母音表記と不統一)	3-(4)	
64	139	最下行	heartの発音表記	不正確である。 (母音表記)	3-(1)	
65	160	右欄 37行	chorus contestの発音表記	不正確である。 (contestの母音表記)	3-(1)	
66	160	右欄 48行	classroomの発音表記	表記が不統一である。 (165ページ左欄31行ideaに照らして、省略の表記が不統一)	3-(4)	
67	161	中欄1 行	couldの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-71		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
68	163	左欄 19行	firefighterの発音表記	不正確である。 (第2音節の強勢表記)	3-(1)	
69	163	左欄 22行	fireworkの発音表記	不正確である。 (第2音節の強勢表記)	3-(1)	
70	164	左欄 18行	graduationの発音表記	不正確である。 (第2音節の母音表記)	3-(1)	
71	168	左欄 23行	o'clockの発音表記	不正確である。 (a)	3-(1)	
72	168	左欄 41行	Deafの発音表記	不正確である。 (母音表記)	3-(1)	
73	168	中欄 53行	overallの発音表記	表記が不統一である。 (142ページ脚注1行overall(s)の強勢表記と不統一)	3-(4)	
74	171	左欄 37行	SNS	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
75	172	右欄 22行	thereforeの発音表記	不正確である。 (第2音節の母音表記)	3-(1)	
76	173	右欄 12行	umbrellaの発音表記	不正確である。 (2つ目の発音表記)	3-(1)	
77	173	右欄 39行	useの発音表記	不正確である。 (強勢表記がない。)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-71		学校 中学校		教科 外国語		種目 英語		学年 1-3	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
78	174	左欄 48行	watermelonの発音表記	不正確である。 (第2音節の強勢表記)	3-(1)				
79	174	中欄 37行	wheelchairの発音表記	不正確である。 (第2音節の強勢表記)	3-(1)				
80	175	左欄 39行	zookeeperの発音表記	不正確である。 (第2音節の強勢表記)	3-(1)				
81	175	右欄9 行	Harry Potterの発音表記	不正確である。 (Harryの子音表記)	3-(1)				
82	175	右欄 43行	New Yorkの発音表記 他：右欄44行New Zealandの発音表記	表記が不統一である。 (167ページ右欄20行New Yorkの強勢表記と不統一)	3-(4)				
83	175	右欄 52行	paperの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)				
84	下巻 8	最下行	dollの発音表記	不正確である。 (母音表記)	3-(1)				
85	11	脚注1 行	homestayの発音表記 他：160ページ左欄1行	不正確である。 (第2音節の強勢表記)	3-(1)				
86	12	側注 12行	airportの発音表記 他：149ページ中欄39行	不正確である。 (発音表記)	3-(1)				
87	17	側注 14行	interactの発音表記 他：160ページ右欄16行	不正確である。 (斜体)	3-(1)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-71		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
88	18	新出語句	adviceの発音表記	不正確である。 (母音表記)	3-(1)	
89	33	脚注4行	shuttle busの発音表記 他：脚注5行route busの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
90	36	側注2行	life-changingの発音表記 他：162ページ左欄42行	不正確である。 (語末の強勢表記)	3-(1)	
91	36	側注12行	spaceplaneの発音表記 他：170ページ中欄19行	不正確である。 (第2音節の強勢表記)	3-(1)	
92	36	側注17行	comfortの発音表記	不正確である。 (第2音節の母音表記)	3-(1)	
93	38	側注1行	ISSの発音表記 他：161ページ左欄1行	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
94	38	側注15行	airplane(s)の発音表記 他：149ページ中欄38行, 175ページ右欄6行airplaneの発音表記	不正確である。 (第2音節の強勢表記)	3-(1)	
95	38	最下行	[](2箇所) 他：56ページ1箇所, 58ページ1箇所, 136ページ10箇所, 137ページ18箇所, 裏見返④47箇所	不正確である。	3-(1)	
96	38	最下行	[g] 他：78ページ側注5行thanksgiving, 119ページ脚注1行Glenn, 123ページ脚注1行Craig Kielburger(2 箇所),	不正確である。 (g)	3-(1)	
			161ページ中欄39行Kielburger, 中欄 42行kilogram, 右欄20行Labor Thanksgiving Day, 171ページ右欄最下行thanksgivingの 発音表記			

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-71		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
97	40	側注3行	GPSの発音表記 他：158ページ中欄33行	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
98	40	側注6行	forecast(s)の発音表記 他：157ページ中欄26行forecastの発音表記	不正確である。 (第2音節の強勢表記)	3-(1)	
99	44	Q6	Who is the person you respect the best? 他：102ページQ10What school event did you enjoy the best?	英語の現代慣用によっていない。 (best)	固有 2-(1)	
100	45	吹き出しアイ	Pumpkin Festival(2箇所)	英語の現代慣用によっていない。 (冠詞がない。)	固有 2-(1)	
101	49	側注32行	Kunar Riverの発音表記 他：161ページ右欄15行	不正確である。 (発音表記)	3-(1)	
102	51	側注18行	hectare(s)の発音表記 他：159ページ中欄33行hectareの発音表記	表記が不統一である。 (ε)	3-(4)	
103	51	側注27行	citizenshipの発音表記 他：153ページ中欄22行	不正確である。 (第4音節の強勢表記)	3-(1)	
104	56	側注6行	alternateの発音表記 他：149ページ右欄28行	不正確である。 (名詞の発音表記になっていない。)	3-(1)	
105	64	側注2行	argumentの発音表記	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)	
106	64	側注3行	high schoolの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-71		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
107	83	4	who think	誤りである。 (anyoneとの対応)	3-(1)	
108	91	脚注3行	doggy bag(s)の発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
109	94	側注1行	resolutionの発音表記 他：167ページ右欄41行	不正確である。 (j)	3-(1)	
110	107	側注14行	memorialの発音表記 他：163ページ中欄24行	不正確である。 (-me)	3-(1)	
111	108	側注20行	schoolgirl(s)の発音表記 他：168ページ右欄13行schoolgirlの 発音表記	不正確である。 (第2音節の強勢表記)	3-(1)	
112	110	側注5行	sittingの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
113	113	最下行	romanceの発音表記	誤記である。 (不要なコンマ)	3-(2)	
114	118	脚注2行	graduate(d)の発音表記 他：158ページ中欄36行graduateの発 音表記	不正確である。 (動詞の発音表記になっていない。)	3-(1)	
115	118	脚注7行	andの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
116	121	脚注1行	lift(ed)の発音表記	不正確である。 (強勢表記がない。)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検定意見書

受理番号 105-71		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
117	122	脚注2行	unpleasantの発音表記	不正確である。 (第1音節の強勢表記)	3-(1)	
118	123	脚注1行	comic stripの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
119	128	脚注4行	rainwaterの発音表記 他：167ページ中欄25行	不正確である。 (第2音節の強勢表記)	3-(1)	
120	150	左欄31行	animatedの発音表記 他：左欄32行animated filmの発音表記	不正確である。 (第1音節の強勢表記)	3-(1)	
121	152	右欄6行	canの発音表記	不正確である。 (1つ目の表記)	3-(1)	
122	153	中欄12行	chorus contestの発音表記	不正確である。 (contestの母音表記)	3-(1)	
123	153	中欄30行	classroomの発音表記	表記が不統一である。 (160ページ中欄16行ideaに照らして、省略の表記が不統一)	3-(4)	
124	154	左欄39行	couldの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
125	155	左欄24行	dodgeballの発音表記	不正確である。 (第2音節の強勢表記)	3-(1)	
126	157	左欄10行	firefighterの発音表記	不正確である。 (第2音節の強勢表記)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検定意見書

受理番号 105-71		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
127	157	左欄 14行	fireworkの発音表記	不正確である。 (第2音節の強勢表記)	3-(1)	
128	157	左欄 23行	fisherman 他：左欄24行fishermenの発音表記	表記が不統一である。 (128ページ脚注1行fishermanの強勢表記と不統一)	3-(4)	
129	157	中欄1 行	footballの発音表記	不正確である。 (第2音節の強勢表記)	3-(1)	
130	157	中欄 26行	forecastの発音表記	不正確である。 (第2音節の強勢表記)	3-(1)	
131	158	左欄 36行	Glennの発音表記	不正確である。 (強勢表記がない。)	3-(1)	
132	158	中欄 42行	graduationの発音表記	不正確である。 (第2音節の母音表記)	3-(1)	
133	160	右欄 27行	Internetの発音表記	不正確である。 (第2音節の強勢表記)	3-(1)	
134	160	右欄 40行	Iqbalの発音表記	表記が不統一である。 (123ページ脚注2行Iqbalの発音表記と不統一)	3-(4)	
135	161	左欄 44行	John Howlandの発音表記	表記が不統一である。 (128ページ脚注5行John Howlandの強勢表記と不統一)	3-(4)	
136	161	右欄 19-20 行	Labor Thanksgiving Dayの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-71		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
137	164	右欄5行	newspaperの発音表記	不正確である。 (第1音節の強勢表記)	3-(1)	
138	165	左欄6行	notebookの発音表記	不正確である。 (第2音節の強勢表記)	3-(1)	
139	165	中欄3行	0' Hanlonの発音表記	表記が不統一である。 (112ページ最下行0' Hanlonの発音表記と不統一)	3-(4)	
140	165	中欄6行	Deafの発音表記	不正確である。 (母音表記)	3-(1)	
141	165	右欄43行	overallの発音表記	不正確である。 (第2音節の強勢表記)	3-(1)	
142	166	左欄44行	Pedroの発音表記	表記が不統一である。 (中巻168ページ右欄30行Pedroの発音表記と不統一)	3-(4)	
143	166	左欄48行	pencil caseの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
144	166	中欄1行	pencil sharpenerの発音表記	不正確である。 (sharpenerの母音表記)	3-(1)	
145	166	中欄38行	pineappleの発音表記	不正確である。 (第2音節の強勢表記)	3-(1)	
146	167	中欄24行	raincoatの発音表記	不正確である。 (第2音節の強勢表記)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検定意見書

受理番号 105-71		学校 中学校		教科 外国語		種目 英語		学年 1-3	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
147	168	左欄 32行	roast beefの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)				
148	168	右欄 33行	Sedonaの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)				
149	170	左欄8 行	SNS	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)				
150	171	右欄 41行	textbookの発音表記	不正確である。 (第2音節の強勢表記)	3-(1)				
151	172	左欄 41行	thereforeの発音表記	不正確である。 (第2音節の母音表記)	3-(1)				
152	172	右欄 33行	toothacheの発音表記	不正確である。 (第2音節の強勢表記)	3-(1)				
153	173	左欄 26行	T-shirtの発音表記	不正確である。 (第2音節の強勢表記)	3-(1)				
154	173	中欄 19行	umbrellaの発音表記	不正確である。 (2つ目の発音表記)	3-(1)				
155	173	中欄 28行	understoodの発音表記	不正確である。 (第1音節の強勢表記)	3-(1)				
156	173	中欄 30行	unicycleの発音表記	不正確である。 (第2音節の母音表記)	3-(1)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-71		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
157	173	右欄7行	useの発音表記	不正確である。 (強勢表記がない。)	3-(1)	
158	173	右欄19行	Valentine's Dayの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
159	174	中欄1行	watermelonの発音表記	不正確である。 (第2音節の強勢表記)	3-(1)	
160	174	中欄36行	West Virginiaの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
161	174	右欄6行	wheelchairの発音表記	不正確である。 (第2音節の強勢表記)	3-(1)	
162	175	左欄38行	World Heritage Siteの発音表記	不正確である。 (Siteの強勢表記)	3-(1)	
163	175	中欄45行	zookeeperの発音表記	不正確である。 (第2音節の強勢表記)	3-(1)	
164	175	右欄28行	earthquakeの発音表記	不正確である。 (第2音節の強勢表記)	3-(1)	
165	176	左欄26行	recipeの発音表記	不正確である。 (c)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-72		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
1	上巻 9	Dのイラスト	Sorry?	スクリプトと相互に適切な関連が図られていない。 (スクリプトではPardon?と表記)	固有 1-(4)	
2	19	Vのイラスト	バイオリン奏者のイラスト	生徒が誤解するおそれのあるイラストである。 (バイオリンの演奏方法を誤解するおそれ)	3-(3)	
3	22	4	歯を軽く合わせて	不正確である。 (発音の仕方)	3-(1)	
4	22	12	舌をどこにも付けないで	不正確である。 (舌)	3-(1)	
5	27	側注	rice ball(s)の強勢表記	表記が不統一である。 (166ページ右欄40行の強勢表記と不統一)	3-(4)	
6	28	脚注	最も強く読まれるのはどの音かな。	不正確である。 (音)	3-(1)	
7	56 - 57		Active Grammar (全体) 他: 71, 95, 97, 112, 125ページの Active Grammar (全体)	学習指導要領に示す「各言語の目標及び内容等」の 「内容」の(1)のエの「文、文構造及び文法事項」 について、言語活動と効果的に関連付けて取り上 げていない。	固有 1-(3)	
8	62	脚注	語句の中でより強く読む語を●で、や や強く読む語を	不正確である。 (語)	3-(1)	
9	66	側注5 行	buildingの強勢表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
10	87	側注2 行	cookの強勢表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検定意見書

受理番号 105-72		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
11	94	脚注2行	bye 他：103ページ側注10行part	不正確である。 (強勢表記がない。)	3-(1)	
12	96	図	Honcho Parkのイラスト	相互に矛盾している。 (Parkとの対応)	3-(1)	
13	98	11	she stands on the stage as a fashion model.	英語の現代慣用によっていない。 (stands on the stage)	固有 2-(1)	
14	98	13	Why is she confident?	英語の現代慣用によっていない。 (文脈との対応)	固有 2-(1)	
15	108	脚注最下行	with my friends / yesterday	不正確である。 (/)	3-(1)	
16	148		A1 (全体)	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (学習内容の定着を図るための活動方法について誤解のおそれ)	3-(3)	
17	160	左欄下から4行目	bungee jumpingの発音表記	不正確である。 (子音表記)	3-(1)	
18	168	中欄48行	theの発音表記	表記が不統一である。 (右欄14行theyに照らして強形、弱形の表記が不統一)	3-(4)	
19	168	右欄31行	thisの発音表記	表記が不統一である。 (右欄14行theyに照らして強形、弱形の表記が不統一)	3-(4)	
20	中巻 24	側注3行	congratulation(s)の発音表記 他：158ページ中欄29行の同表現	不正確である。 (子音の発音表記)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-72		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
21	27	6	I want to dance together.	英語の現代慣用によっていない。 (dance together)	固有 2-(1)	
22	29		Active Grammar (全体) 他: 41, 58, 70, 80, 81, 100, 110ページActive Grammar (全体)	学習指導要領に示す「各言語の目標及び内容等」の「内容」の(1)のエの「文、文構造及び文法事項」について、言語活動と効果的に関連付けて取り上げていない。	固有 1-(3)	
23	47		全体	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (日本語で活動すると誤解するおそれ)	3-(3)	
24	64	12	biscuits	英語の現代慣用によっていない。 (文脈との対応)	固有 2-(1)	
25	79	②③	全体	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (日本語で活動すると誤解するおそれ)	3-(3)	
26	89	囲み左 最下行	see it from so close	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
27	94	11 - 12	than a normal school 他: 95ページ15行の同表現	英語の現代慣用によっていない。 (名詞)	固有 2-(1)	
28	146 - 148		全体	学習指導要領に示す「各言語の目標及び内容等」の「内容」の(1)のエの「文、文構造及び文法事項」について、言語活動と効果的に関連付けて取り上げていない。	固有 1-(3)	
29	149		5 英単語の成り立ち (全体)	言語活動と効果的に関連付けて取り上げられていない。	固有 1-(2)	
30	157	左欄 37行	bungee jumpingの発音表記	不正確である。 (子音表記)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-72		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
31	171	左欄 10行	theの発音表記	表記が不統一である。 (左欄36行theyに照らして強形, 弱形の表記が不統一)	3-(4)	
32	171	中欄1 行	thisの発音表記	表記が不統一である。 (左欄36行theyに照らして強形, 弱形の表記が不統一)	3-(4)	
33	下巻 25	17	ever seen	誤植である。 (不要なスペース)	3-(2)	
34	25	側注1 行	beenの発音表記	不正確である。 (母音表記)	3-(1)	
35	30	脚注	volunteerに付された丸印	不正確である。 (丸印)	3-(1)	
36	34	脚注	一度だけ発音	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (発音の仕方について誤解するおそれ)	3-(3)	
37	35	Speak	how to use washing machine	英語の現代慣用によっていない。 (冠詞がない。)	固有 2-(1)	
38	38 - 39		Active Grammar (全体) 他: 80-81, 96ページActive Grammar (全体)	学習指導要領に示す「各言語の目標及び内容等」の「内容」の(1)のエの「文, 文構造及び文法事項」について, 言語活動と効果的に関連付けて取り上げていない。	固有 1-(3)	
39	45	2	理由となりそうな部分に線を引きましょう。	生徒にとって理解し難い表現である。 (理由となりそうな部分について理解し難い。)	3-(3)	
40	52	脚注	Aの下線部 他: I及びgoの下線部	相互に矛盾している。 (「二文字の母音字」との対応)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-72		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
41	66	14 - 15	I want to be open to more new experiences	英語の現代慣用によっていない。 (moreの位置)	固有 2-(1)	
42	66	脚注	walkerに付された丸印	不正確である。 (丸印)	3-(1)	
43	74	脚注	強さの違い	不正確である。 (強さ)	3-(1)	
44	84	図内左	North and South America	スクリプトと相互に適切な関連が図られていない。 (スクリプトではAfricaと表記)	固有 1-(4)	
45	93	側注16 行	organizer(s)の発音表記	不正確である。 (第2音節の母音表記)	3-(1)	
46	136		全体	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (英語学習の目標について誤解するおそれ)	3-(3)	
47	139 - 143		全体	学習指導要領に示す「各言語の目標及び内容等」の「内容」の(1)のエの「文、文構造及び文法事項」について、言語活動と効果的に関連付けて取り上げていない。	固有 1-(3)	
48	145	25	help people及びwant to do	相互に矛盾している。 (「ほとんど聞こえなくなる音」との対応)	3-(1)	
49	151	右欄下 から12 行	bungee jumpingの発音表記	不正確である。 (子音表記)	3-(1)	
50	153	中欄下 から15 行目	congratulationの発音表記	不正確である。 (子音表記)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-72		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
51	159	中欄 10行	hurricaneの発音表記	不正確である。 (母音表記)	3-(1)	
52	167	右欄最 下行	shortlyの発音表記 他：168ページ中欄23行snowboarding の発音表記	不正確である。 (母音表記)	3-(1)	
53	170	左欄下 から2 行目	theの発音表記	表記が不統一である。 (中欄22行theyに照らして強形、弱形の表記が不統一)	3-(4)	
54	170	中欄下 から9 行目	thisの発音表記	表記が不統一である。 (中欄22行theyに照らして強形、弱形の表記が不統一)	3-(4)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-73		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
1	上巻 全巻	全体	図書(上巻, 中巻, 下巻)の内容全体	学習指導要領に示す内容に照らして, 扱いが不適切である。 (内容(1)ア(オ)に示す「文における基本的な区切り」)	2-(1)	
2	表見返	下段 左	A Fascinating Islands 他: 目次ページ中段, 55ページ上段の同表現	英語の現代慣用によっていない。 (冠詞)	固有 2-(1)	
3	4	上段	イラスト①, ②	スクリプトと相互に適切な関連が図られていない。	固有 1-(4)	
4	8	1段	apronの発音表記	表記が不統一である。 (150ページ中欄24行apronの第1音節の母音表記と不統一)	3-(4)	
5	8	3段	oceanの発音表記 他: 81ページ脚注1行oaの発音表記	表記が不統一である。 (155ページ右欄37行oceanの第1音節の母音表記と不統一)	3-(4)	
6	8 - 9		[] (33箇所) 他: 各Unitの各Partの「英語の発音とつづりの関係」, 133ページ「発音とつづり」(41箇所)の[]	不正確である。	3-(1)	
7	20	2段	Raise your hands. 他: 148ページ2段の同表現	相互に矛盾している。 (イラストとの対応)	3-(1)	
8	23		Speak及びWrite (全体) 他: 25, 27, 37, 39, 47, 49, 57, 59, 61, 67, 69, 71, 79, 81, 83, 103, 107, 119ページのSpeak及びWrite (全体)	学習指導要領に示す「各言語の目標及び内容等」の「内容」の(1)のエの「文, 文構造及び文法事項」について, 言語活動と効果的に関連付けて取り上げていない。	固有 1-(3)	
9	29	8	watchの発音表記の[]	表記が不統一である。 (9行watchesの発音表記の//と不統一)	3-(4)	
10	29	8	watchの発音表記 他: 152ページ左欄38行doctor, 155ページ右欄47行often, 159ページ左欄45行wash, 159ページ左欄48行watchの発音表記	表記が不統一である。 (159ページ左欄39行wantの母音表記と不統一)	3-(4)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-73		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
11	30 -	31	Focus on Form (全体) 他：41-42, 64, 74-75, 86, 99, 111-112, 124-125ページのFocus on Form (全体)	学習指導要領に示す「各言語の目標及び内容等」の「内容」の(1)のエの「文、文構造及び文法事項」について、言語活動と効果的に関連付けて取り上げていない。	固有 1-(3)	
12	31	Meaning&Use1段	相手の名前	表記が不統一である。 (1行「相手の行為」と表記が不統一)	3-(4)	
13	31	中段	Target Search (全体) 他：31ページ下段, 41ページ下段, 42ページ下段, 64ページ下段, 75ページ中段, 75ページ下段, 86ページ中段, 99ページ下段, 112ページ中段, 124ページ下段, 125ページ中段のTarget Search (全体)	生徒にとって理解し難い表現である。 (活動内容について理解し難い。)	3-(3)	
14	36	1	What club do you belong to? 他：脚注1行の同表現, 2行 I belong to the baseball team., 71ページ Speak①のbelong to a soccer team	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
15	41	Form 7段	Do you like animals.	誤記である。 (ピリオド)	3-(2)	
16	46	脚注 1行	英文に付された丸印	不正確である。 (丸印)	3-(1)	
17	46	脚注 1行	re(d)に付された曲線	不正確である。 (曲線の位置)	3-(1)	
18	46	脚注 1行	re(d)の括弧 他：58ページ脚注1行Wha(t), 70ページ脚注1行spea(k), 78ページ脚注1行Goo(d), 106ページ脚注1行grea(t)の括弧	不正確である。 (102ページ脚注1行wen(t)の括弧との対応)	3-(1)	
19	46	脚注 1行	消える音 他：70ページ脚注1行の同表現, 58, 60, 78, 106ページ脚注1行聞こえなくなる音	不正確である。	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-73		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
20	49	Speak	It's vegetable.	英語の現代慣用によっていない。 (冠詞がない。)	固有 2-(1)	
21	51	下段	Point 他：63, 73, 109, 121ページ下段	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
22	57	Listen	②textbook	スクリプトと相互に適切な関連が図られていない。 (イラストから解答できない。)	固有 1-(4)	
23	59	Listen	①パリは今何時ですか。	スクリプトと相互に適切な関連が図られていない。 (イラストから解答できない。)	固有 1-(4)	
24	59	脚注 1行	fine, bike, nineの下線	表記が不統一である。 (45ページ脚注1行gameと下線が不統一)	3-(4)	
25	61	下段	Express Yourselfに付されたアイコン 他：69, 79, 81, 83, 89, 93, 103, 105, 107, 117ページのExpress Yourselfに付されたアイコン	相互に矛盾している。 (指示文に示された活動とアイコンとの対応)	3-(1)	
26	69	下段	Express Yourself (全体) 他：83ページのExpress Yourself (全 体)	相互に矛盾している。 (3ページ凡例との対応)	3-(1)	
27	84	Step 1 の6行	those the performance	英語の現代慣用によっていない。 (those the)	固有 2-(1)	
28	84	Words 1行	school festival 他：小Words school trip	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
29	86	Form 7段	That sound like a good idea.	英語の現代慣用によっていない。 (動詞の形)	固有 2-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-73		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
30	91	側注 8行	video chatの強勢表記	不正確である。	3-(1)	
31	92	写真 キャプション	kidney pie	表記が不統一である。 (6-7行steak and kidney pieと表記が不統一)	3-(4)	
32	95	上段	Before Listening (全体)	学習上の支障を生ずるおそれがある。 (何を話してよいかわからず活動できないおそれ)	2-(1)	
33	95	Step 3	説明しましょう。 他：122ページStep 3の同表現	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (日本語で活動すると誤解するおそれ)	3-(3)	
34	98	Step 1	(b)Fred wants to jump into the well.	誤記である。 (記号)	3-(2)	
35	100	Point 2	vacation, volunteerの丸印 他：Point 4のmusicの丸印	不正確である。 (丸印の位置)	3-(1)	
36	114	側注 4-5行	発砲スチロール	誤記である。 (漢字)	3-(2)	
37	120	Step 1	それぞれのスピーチ原稿を見ながら・ ・・聞きましょう。	生徒にとって理解し難い指示文である。 (聞く活動として理解し難い。)	3-(3)	
38	120	下段	Step 3に付されたアイコン	相互に矛盾している。 (指示文に示された活動とアイコンとの対応)	3-(1)	
39	124	Form 4段	elven	誤りである。 (スペリング)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-73		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
40	126	Step 1	Dear,	誤記である。 (コンマ)	3-(2)	
41	127	手紙の 形式9 行	Take Care,	表記が不統一である。 (7行Best wishes,と語頭の表記が不統一)	3-(4)	
42	133	①4段	oの発音表記	表記が不統一である。 (154ページ左欄5行hotと発音表記が不統一)	3-(4)	
43	133	②3段	iの発音表記	不正確である。	3-(1)	
44	144	8段	visiting art museum	英語の現代慣用によっていない。 (名詞の形)	固有 2-(1)	
45	144	中段	⑱普段すること 他：145ページ(21)体の部位, 146ページ(24)状態を表す形容詞, 147ページ(26)天気, (28)図形・形	言語活動と効果的に関連付けて取り上げられていない。	固有 1-(2)	
46	147	あいさ つ	after noon.	誤植である。 (不要なスペース)	3-(2)	
47	150	左欄 20行	AEDの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
48	150	右欄 8行	badmintonの発音表記	不正確である。 (第2音節の発音表記)	3-(1)	
49	151	右欄 25行	comic bookの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-73		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
50	152	中欄 9行	eco-friendlyの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
51	152	中欄 21行	eitherの発音表記	不正確である。 (第2音節の母音表記)	3-(1)	
52	152	右欄 28行	fatherの発音表記	不正確である。 (第2音節の母音表記)	3-(1)	
53	152	右欄 48行	firefighterの発音表記	不正確である。 (第3音節の母音表記)	3-(1)	
54	155	右欄 22行	northeasternの発音表記	不正確である。 (第3音節の母音表記)	3-(1)	
55	159	左欄 31行	Waikikiの発音表記	不正確である。 (語末の母音表記)	3-(1)	
56	159	右欄 21行	yesの発音表記	不正確である。 (母音表記)	3-(1)	
57	中巻 4		[] (12箇所) 他：36ページ脚注1行の[] (2箇所)、 各Unitの各Partの「英語の発音とつづ りの関係」の[]	不正確である。	3-(1)	
58	4	10 - 13	・「[p][b][t]・・・聞こえなくなる ことがあります。 Sit down, please. 吹き出しの「sitのtの音は聞こえない ね。」	不正確である。 (9行「聞こえなくなる音」との対応)	3-(1)	
59	4	最下行	I came this town	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-73		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
60	6	側注 9行	won' tの発音表記 他：163ページ中欄34行won' tの発音表記	不正確である。 (強勢表記がない。)	3-(1)	
61	6	脚注 1行	英文に付された丸印 他：8, 20, 24, 34, 38, 50, 52, 64, 66, 68, 76, 98, 100ページ脚注1行の英文に付された丸印	不正確である。 (丸印)	3-(1)	
62	7	中段	Speak及びWrite (全体) 他：9, 23, 25, 35, 37, 39, 53, 55, 67, 69, 77, 79, 81, 101, 111, 113, 115ページのSpeak及びWrite (全体)	学習指導要領に示す「各言語の目標及び内容等」の「内容」の(1)のエの「文、文構造及び文法事項」について、言語活動と効果的に関連付けて取り上げていない。	固有 1-(3)	
63	7	下段	Express Yourself (全体) 他：97, 113ページのExpress Yourself (全体)	相互に矛盾している。 (2ページ凡例との対応)	3-(1)	
64	15	下段	Point 他：29, 61, 73, 105, 119ページ下段	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
65	16	脚注 1行	warmの発音表記 他：162ページ右欄24行warmの発音表記	表記が不統一である。 (脚注1行stormyの母音表記と不統一)	3-(4)	
66	17		Focus on Form (全体) 他：30-31, 74, 86-87, 106-107, 121, 130-131ページのFocus on Form (全体)	学習指導要領に示す「各言語の目標及び内容等」の「内容」の(1)のエの「文、文構造及び文法事項」について、言語活動と効果的に関連付けて取り上げていない。	固有 1-(3)	
67	17	下段	Target Search (全体) 他：30ページ下段, 87ページ中段, 107ページ下段のTarget Search (全体), 121ページ下段のWord Search (全体)	生徒にとって理解し難い表現である。 (活動内容について理解し難い。)	3-(3)	
68	21	Listen	(g) to do volunteer	英語の現代慣用によっていない。 (do volunteer)	固有 2-(1)	
69	25	Express Your	sports day, school trip and so on. 他：44ページ9行food, drink and chatting	表記が不統一である。 (37ページExpress YourselfのTuesday, Thursdays, and weekendsとコンマが不統一)	3-(4)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-73		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
70	26	側注 18行	restart (ed) の発音表記 他：158ページ右欄51行restartの発音 表記	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)	
71	33	脚注 1行	Supertree (s) の発音表記	不正確である。 (語末の発音表記)	3-(1)	
72	33	脚注 2行	Changi の発音表記 他：148ページ右欄14行Changiの発音 表記	不正確である。	3-(1)	
73	34	脚注 1行	rea (d) の括弧 他：38ページ脚注1行shoul (d), 54ペ ージ脚注1行dangerou (s) の括弧	不正確である。 (上巻102ページ脚注1行wen (t) の括弧との対応)	3-(1)	
74	38	11	Have fun, Hina	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (文末の符号の付け方について誤解するおそれ)	3-(3)	
75	38	脚注 1行	聞こえなくなる音 他：54ページ脚注1行消える音	不正確である。	3-(1)	
76	41	Step 3	書く活動のアイコン 他：83ページStep 3の同アイコン	相互に矛盾している。 (指示文に示された活動とアイコンとの対応)	3-(1)	
77	43	Step 3	伝えましょう。 他：85ページStep 3「書きましょう。 」、120ページStep 3「説明しまし ょう。」	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (日本語で活動すると誤解するおそれ)	3-(3)	
78	45	脚注 3行	tree (s) の発音表記	不正確である。 (強勢表記がない。)	3-(1)	
79	46	側注 5行	lost の発音表記	表記が不統一である。 (155ページ中欄10行lostと強勢表記が不統一)	3-(4)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-73		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
80	46	側注 11行	whileの発音表記 他：163ページ左欄52行whileの発音表記	表記が不統一である。 (163ページ左欄57行whiteの子音表記と不統一)	3-(4)	
81	47	側注 31行	criedの発音表記 他：側注32行cryの発音表記	不正確である。 (母音表記)	3-(1)	
82	50	脚注 1行	英文に付された矢印 他：52, 64, 66, 76ページ脚注1行の 英文に付された矢印	生徒が誤解する表現である。 (イントネーションについて誤解するおそれ)	3-(3)	
83	52	2 - 3	you can evacuate here.	英語の現代慣用によっていない。 (文脈との対応)	固有 2-(1)	
84	52	側注 18行	typhoonの発音表記 他：162ページ左欄53行typhoonの発音 表記	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)	
85	53	側注 11行	garbageの発音表記	表記が不統一である。 (152ページ左欄47行garbageの子音表記と不統一)	3-(4)	
86	56	Step 1 の(b)	go-bag 他：57ページStep 2, Step 3, 152ペ ージ中欄39行の同表現	英語の現代慣用によっていない。 (ハイフン)	固有 2-(1)	
87	57	側注 9行	toilet(s)の発音表記 他：161ページ右欄39行toiletの発音 表記	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)	
88	69	脚注 1行	eaの発音表記	表記が不統一である。 (65ページ脚注1行oaの発音表記に照らして、強勢表 記の付け方が不統一)	3-(4)	
89	72	Words 1行	well-balancedの発音表記	表記が不統一である。 (163ページ左欄16行well-balancedの発音表記と不 統一)	3-(4)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検定意見書

受理番号 105-73		学校 中学校		教科 外国語		種目 英語		学年 1-3	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
90	76	側注 4行	worryの発音表記 他：163ページ中欄51行worryの発音表記	不正確である。	3-(1)				
91	89	脚注 1行	robotの発音表記	表記が不統一である。 (80ページ側注5行confidenceの第1音節の母音表記と不統一)	3-(4)				
92	102	側注 30行	continuingの発音表記 他：149ページ中欄43行continuingの発音表記	不正確である。 (第3音節の母音表記)	3-(1)				
93	104	Step 1 の2行	適切な語	相互に矛盾している。 (想定される答えとの対応)	3-(1)				
94	104	Step 1 の3行	… 他：6, 8行の同表現	誤記である。	3-(2)				
95	114	側注 12行	Muslimの発音表記 他：156ページ左欄58行Muslimの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)				
96	118	Step 1	These are Lamington.	英語の現代慣用によっていない。 (名詞の形)	固有 2-(1)				
97	120	Step 1 表1段	She made up shows with her young sister.	英語の現代慣用によっていない。 (young)	固有 2-(1)				
98	120	脚注 1行	great-grandmotherの発音表記 他：152ページ右欄7行のgreat-grandmotherの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)				
99	126	側注 27行	Unitedの発音表記 他：162ページ中欄17行Unitedの発音表記	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-73		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
100	131	Form 1段	I could swim I was five years old.	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
101	145		⑩性格を表す形容詞	言語活動と効果的に関連付けて取り上げられていない。	固有 1-(2)	
102	146	左欄 49行	AEDの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
103	146	中欄 54行	amazingの発音表記	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)	
104	147	中欄 1行	badmintonの発音表記	不正確である。 (第2音節の発音表記)	3-(1)	
105	147	右欄 28行	blockの発音表記 他：151ページ右欄32行following, 156ページ右欄51行often, 158ページ 左欄55行project, 162ページ右欄20行 wallet, 162ページ右欄31行wash, 162	表記が不統一である。 (147ページ右欄57行boxの母音表記と不統一)	3-(4)	
			ページ右欄35行watchの発音表記			
106	149	中欄 7行	comic bookの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
107	150	左欄 10行	degree(s)の発音表記	不正確である。 (第2音節の母音表記)	3-(1)	
108	150	右欄 2行	eco-friendlyの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-73		学校 中学校		教科 外国語		種目 英語		学年 1-3	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
109	150	右欄 23行	eitherの発音表記	不正確である。 (第2音節の母音表記)	3-(1)				
110	151	中欄 25行	fatherの発音表記	不正確である。 (第2音節の母音表記)	3-(1)				
111	151	中欄 60行	firefighterの発音表記	不正確である。 (第3音節の母音表記)	3-(1)				
112	156	右欄 12行	northeasternの発音表記	不正確である。 (第3音節の母音表記)	3-(1)				
113	160	左欄 49行	snowmenの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)				
114	162	右欄 9行	Waikikiの発音表記	不正確である。 (語末の母音表記)	3-(1)				
115	163	右欄 10行	yesの発音表記	不正確である。 (母音表記)	3-(1)				
116	下巻 3	右下 Let's Read	Let's Read 3 は発展的な表現を含む読みものです。	生徒にとって理解し難い表現である。 (発展的な表現)	3-(3)				
117	4		単語を覚えるコツ (全体)	言語活動と効果的に関連付けて取り上げられていない。	固有 1-(2)				
118	6	脚注 1行	英文に付された丸印 他：10, 18, 20, 32, 34, 52, 54, 56, 64, 66, 68, 80ページ脚注1行の 英文に付された丸印	不正確である。 (丸印)	3-(1)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-73		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
119	7	脚注 1行	[] 他：各Unitの各Partの「英語の発音とつづりの関係」の[]	不正確である。	3-(1)	
120	9	Express Your	I'll buy it this week.	英語の現代慣用によっていない。 (it)	固有 2-(1)	
121	11	中段	Speak及びWrite (全体) 他：19, 21, 23, 33, 37, 57, 65, 67, 69ページのSpeak及びWrite (全体)	学習指導要領に示す「各言語の目標及び内容等」の「内容」の(1)のエの「文、文構造及び文法事項」について、言語活動と効果的に関連付けて取り上げていない。	固有 1-(3)	
122	11	Speak	I have seen it many times.	英語の現代慣用によっていない。 (it)	固有 2-(1)	
123	13	側注 18行	three-dimensionalの発音表記 他：145ページ左欄27行の同表現	表記が不統一である。 (147ページ左欄3行well-knownの発音表記と表記が不統一)	3-(4)	
124	15	Words 2行	sculptureの発音表記	表記が不統一である。 (142ページ左欄19行sculptureの第2音節の子音表記と不統一)	3-(4)	
125	16	最下行	do 他：73ページ18行best	相互に矛盾している。 (日本語訳との対応)	3-(1)	
126	19	側注 7行	Lucasの発音表記 他；136ページ中欄最下行Lucasの発音表記	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)	
127	22	側注 2行	figureの発音表記 他：131ページ中欄62行figureの発音表記	不正確である。 (第2音節の子音表記)	3-(1)	
128	25	側注 9行	truthの発音表記 他；145ページ右欄32行truthの発音表記	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-73		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
129	26	Step 3	書く活動のアイコン 他：60ページStep 3, 71ページStep 2 の書く活動のアイコン	相互に矛盾している。 (指示文に示された活動とアイコンとの対応)	3-(1)	
130	28 - 29		Focus on Form (全体) 他：43, 74-75, 97ページのFocus on Form (全体)	学習指導要領に示す「各言語の目標及び内容等」の 「内容」の(1)のエの「文、文構造及び文法事項」 について、言語活動と効果的に関連付けて取り上 げていない。	固有 1-(3)	
131	35	Speak	③ Were dose 他：④ dose	誤りである。 (スペリング)	3-(1)	
132	38	側注 3行	Clearwaterの発音表記 他：85ページ側注23行respond(ed), 126ページ中欄10行block, 128ページ 左欄21行Clearwater, 129ページ右欄 59行doctor, 131ページ右欄57行	表記が不統一である。 (126ページ中欄51行boxの母音表記と不統一)	3-(4)	
			following, 138ページ右欄2行often, 140ページ中欄51行project, 141ペー ジ中欄28行respond, 146ページ中欄54 行wallet, 146ページ右欄6行wash, 146ページ右欄10行watchの発音表記			
133	41	下段	Point 他：88, 98ページ下段	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
134	42	Step 2	a bottles of water	英語の現代慣用によっていない。 (a bottles)	固有 2-(1)	
135	46	側注 9行	Dorothyの発音表記 他：130ページ左欄17行Dorothyの発音 表記	不正確である。 (第1音節の子音表記)	3-(1)	
136	54	側注 5行	technologyの発音表記 他：144ページ中欄48行technology	不正確である。 (第1音節の強勢表記)	3-(1)	
137	54	側注 20行	ALSの発音表記 他：124ページ右欄18行ALSの発音表記	不正確である。 (第2音節の強勢表記)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-73		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
138	56	Scene の下	What is inclusive playgrounds designed for?	英語の現代慣用によっていない。 (is)	固有 2-(1)	
139	57	Express Your	summar	誤りである。 (スペリング)	3-(1)	
140	58	側注 11行	footの発音表記 他；131ページ右欄60行footの発音表 記	不正確である。 (強勢表記がない。)	3-(1)	
141	66	中段左 図	Emissions	誤りである。 (スペリング)	3-(1)	
142	67	下段	Express Yourself (全体)	相互に矛盾している。 (2ページ凡例との対応)	3-(1)	
143	69	脚注 1行	ourの発音表記	表記が不統一である。 (129ページ左欄1行courseと子音表記が不統一)	3-(4)	
144	71	Step 2 の4行	factry	誤りである。 (スペリング)	3-(1)	
145	72	Step 3	やり取りする活動のアイコン	相互に矛盾している。 (指示文に示された活動とアイコンとの対応)	3-(1)	
146	72	Tool Boxの2 行	take the train	表記が不統一である。 (同行ride a bikeと表記が不統一)	3-(4)	
147	75	中段	Target Search (全体)	生徒にとって理解し難い表現である。 (活動内容について理解し難い。)	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-73		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
148	78	写真下	go to overseas	英語の現代慣用によっていない。 (前置詞)	固有 2-(1)	
149	85	側注 15行	participate(d)の発音表記 他：139ページ中欄21行participateの 発音表記	表記が不統一である。 (139ページ中欄20行participantの第1音節の子音表 記と不統一)	3-(4)	
150	86	側注 10行	MVPの発音表記 他：137ページ右欄41行MVPの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
151	88	下段 路線図	Karasuma Lineの路線	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (塗色)	3-(3)	
152	89	Step 3	伝えましょう。	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (日本語で活動すると誤解するおそれ)	3-(3)	
153	102	2	moving beautifully across the sky 他：4-5行what he had seen and remained in the backyard for a while, 7行on how rockets work, 103 ページ15行on how to make a rocket,	学習上の支障を生ずるおそれがある。 (学習指導要領に示されていない内容が前提とされ ている。)	2-(1)	
			103ページ15-16行She had spent her own money on it, 104ページ6-7行Mr. Bykovski had helped the BCMA build rockets, 104ページ17-18行it was building his rockets that caused			
			Mr. Bykovski to be deep in the mine, 105ページ1-2行Homer went to see Mrs. Bykovski, who was leaving Coalwood to move to another town, 105ページ12-14行was not sure			
			whether the BCMA would win or not, 105ページ17-18行Homer felt his stomach twinge, 106ページ6-9行That was when Homer spotted his dad. He had never come to any of the			
			previous rocket launches but had come to the last, 106ページ15-16行 the time when he was a rocket boy with the BCMA			

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-73		学校 中学校		教科 外国語	種目 英語	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
154	102	側注 10行	permissionの発音表記 他：139ページ右欄10行permissionの 発音表記	表記が不統一である。 (139ページ右欄4行performanceの第1音節の子音表 記と不統一)	3-(4)	
155	105	側注 13行	overjoyedの発音表記 他：139ページ左欄45行overjoyedの発 音表記	不正確である。 (第3音節の子音表記)	3-(1)	
156	122		⑤学校行事 他：123ページ⑥いろいろな形容詞	言語活動と効果的に関連付けて取り上げられていな い。	固有 1-(2)	
157	124	中欄 9行	AEDの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
158	124	右欄 30行	amazingの発音表記	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)	
159	125	右欄 18行	badmintonの発音表記	不正確である。 (第2音節の発音表記)	3-(1)	
160	126	左欄 49行	Big Creekの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
161	128	中欄 38行	comic bookの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
162	128	右欄 28行	continuingの発音表記	不正確である。 (第3音節の母音表記)	3-(1)	
163	129	左欄 38行	cryの発音表記	不正確である。 (母音表記)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検定意見書

受理番号 105-73		学校 中学校		教科 外国語		種目 英語		学年 1-3	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
164	130	中欄 11行	eco-friendlyの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)				
165	130	中欄 35行	eitherの発音表記	不正確である。 (第2音節の母音表記)	3-(1)				
166	131	中欄 29行	fatherの発音表記	不正確である。 (第2音節の母音表記)	3-(1)				
167	131	右欄 13行	firefighterの発音表記	不正確である。 (第3音節の母音表記)	3-(1)				
168	132	中欄 28行	garbageの発音表記	表記が不統一である。 (132ページ中欄29行gardenの子音表記と不統一)	3-(4)				
169	132	右欄 26行	go-bag	英語の現代慣用によっていない。 (ハイフン)	固有 2-(1)				
170	135	中欄 38行	kilometerの発音表記	不正確である。 (強勢表記がない。)	3-(1)				
171	137	右欄 36行	Muslimの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)				
172	138	中欄 17行	northeasternの発音表記	不正確である。 (第3音節の母音表記)	3-(1)				
173	138	中欄 29行	Novemberの発音表記	不正確である。 (第3音節の母音表記)	3-(1)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-73		学校 中学校		教科 外国語		種目 英語		学年 1-3	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
174	139	左欄 28行	outgoingの発音表記	不正確である。 (第3音節の母音表記)	3-(1)				
175	141	中欄 33行	restartの発音表記	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)				
176	145	中欄 15行	toiletの発音表記	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)				
177	145	右欄 最下行	typhoonの発音表記	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)				
178	146	左欄 34行	Unitedの発音表記	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)				
179	146	中欄 44行	Waikikiの発音表記	不正確である。 (語末の母音表記)	3-(1)				
180	146	中欄 58行	warmの発音表記	表記が不統一である。 (146ページ中欄59行warmingの母音表記と不統一)	3-(4)				
181	147	左欄 45行	whileの発音表記	表記が不統一である。 (147ページ左欄50行whiteの子音表記と不統一)	3-(4)				
182	147	中欄 51行	won' tの発音表記	不正確である。 (強勢表記がない。)	3-(1)				
183	147	右欄 14行	worryの発音表記	不正確である。	3-(1)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

