

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-77 |           | 学校 中学校 |                                                                                        | 教科 技術・家庭                                                       | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|-----------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所      |        | 指 摘 事 項                                                                                | 指 摘 事 由                                                        | 検定基準           |        |
|             | ページ       | 行      |                                                                                        |                                                                |                |        |
| 1           | 表見返<br>3  |        | 作業を楽しく安全に進めよう<br>[8ページ1行]<br>作業を楽しく安全に進めよう！                                            | 表記が不統一である。                                                     | 3-(4)          |        |
| 2           | 10        | 中段右    | 自然環境と共生した豊かなまちづくり<br>自然環境が持つさまざまな機能を積極的に活用して、<br>写真                                    | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（「自然環境と共生した」と写真の関係および「共生」と「活用」の関係が理解し難い。） | 3-(3)          |        |
| 3           | 10        | 下段左    | 土を使わずに野菜を育てる水耕栽培                                                                       | 不正確である。<br>（水耕栽培の説明として不正確である。）                                 | 3-(1)          |        |
| 4           | 14        | 中段中    | 18世紀                                                                                   | 誤りである。                                                         | 3-(1)          |        |
| 5           | 15<br>上段左 |        | [超電導リニアの写真の下]<br>営業最高速度                                                                | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（営業運転はしていないため理解し難い。）                      | 3-(3)          |        |
| 6           | 23        | 下段左    | どのような技術を用いて解決活動ができるか考えよう シーズの探究 実験・観察、シミュレーション、プロトタイプピングなどのシーズの探究を行い、学んだ技術を生かしてどのような解決 | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（「シーズの探究」の「シーズ」の説明がなく理解し難い。）              | 3-(3)          |        |
|             |           |        | 活動ができるか考えよう。<br>シーズとは「種」のこと。技術分野の学習で、技術の「種」をたくさん集めよう。<br>[107ページ下段中]シーズの探究 ど           |                                                                |                |        |
|             |           |        | のような技術を用いて解決活動ができるかを考える。                                                               |                                                                |                |        |
| 7           | 23        | 下段左    | プロトタイプピング                                                                              | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（説明がなく理解し難い。）                             | 3-(3)          |        |
| 8           | 28        | 上囲み    | [レッツスタート]<br>プラスチックのコップの写真                                                             | 特定の営利企業の宣伝になるおそれがある。                                           | 2-(7)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-77 |      | 学校 中学校 |                                               | 教科 技術・家庭                                         | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------|--------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所 |        | 指 摘 事 項                                       | 指 摘 事 由                                          | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ  | 行      |                                               |                                                  |                |        |
| 9           | 35   | 下段図    | [弓のこ]<br>「取り付けねじ」の引き出し線の位置                    | 不正確である。                                          | 3-(1)          |        |
| 10          | 36   | 図 2    | [熱硬化性プラスチックの成形の例と組織]<br>「プラスチックになる前の原料」の引き出し線 | 不正確である。                                          | 3-(1)          |        |
| 11          | 40   | 注釈     | 円周率の3.14で縮小した目盛り                              | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(3.14で縮小した目盛り)              | 3-(3)          |        |
| 12          | 41   | 下段左図   | [接合位置のけがき]<br>「くぎ下穴の中心」の引き出し線                 | 不正確である。                                          | 3-(1)          |        |
| 13          | 47   | 上部     | 右図                                            | 生徒にとって理解し難い図である。<br>(つまようじ，ダボの位置)                | 3-(3)          |        |
| 14          | 49   | 側注     | 「F☆☆☆☆」                                       | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(「F☆☆☆☆」の説明が十分でないため，理解し難い。) | 3-(3)          |        |
| 15          | 50   | 下段表    | 耐候性がよい。                                       | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(耐候性)                       | 3-(3)          |        |
| 16          | 59   | 図 3    | 思考ツールの活用                                      | 生徒にとって理解し難い図である。<br>(各項目の関係性が理解し難い。)             | 3-(3)          |        |
| 17          | 62   | 左下     | JIS Z 8310-8318                               | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>(JISの名称を誤解するおそれがある。)      | 3-(3)          |        |
| 18          | 62   | 右下     | [資料]<br>図面                                    | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(単位の記載がない。)                 | 3-(3)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-77 |      | 学校 中学校 |                                                                   | 教科 技術・家庭                                                                          | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------|--------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所 |        | 指 摘 事 項                                                           | 指 摘 事 由                                                                           | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ  | 行      |                                                                   |                                                                                   |                |        |
| 19          | 64   | 中段     | [p64 中段]<br>3 D－C A Dソフトウェア<br><br>[p65 上段 脚注]<br>3 D－C A Dソフトウェア | 表記が不統一である。                                                                        | 3-(4)          |        |
|             |      |        | [p74 左下]<br>3 D－C A D<br><br>[p85 上段中図]                           |                                                                                   |                |        |
|             |      |        | 3 D－C A Dソフトウェア                                                   |                                                                                   |                |        |
| 20          | 64   | 下段     | [表 2]<br>R、C、 t                                                   | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>(JIS B 0001：2019と異なっているため、寸法補助記号を誤解するおそれがある。)              | 3-(3)          |        |
| 21          | 66   | 下段表    | [マルチラックの部品表（例）]<br>仕上がり寸法<br>（厚さ×幅×長さ）mm                          | 生徒に誤解するおそれのある表現である。<br>（各部品の仕上がり寸法には（ ）がないため、誤解するおそれがある）                          | 3-(3)          |        |
| 22          | 73   | 上段     | [ 3 製作 ②切断]<br>側板A、側板B<br>④組み立て                                   | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（側板A、側板B）                                                    | 3-(3)          |        |
| 23          | 74   | 下段中央   | [構想図]<br>⑤横木                                                      | 不正確である。<br>（⑤横木の配置）                                                               | 3-(1)          |        |
| 24          | 75   | 3 ④    | 踏み板の接合は両端から順に、厚さ5mmの板で間隔を固定しながら行う。                                | 生徒が自ら活動を行えるよう適切な配慮がされていない。<br>（図の板材がp74材料取り図に記載されていないことや、本文の「厚さ5mmの板」が図に示されていない。） | 2-(14)         |        |
| 25          | 84   | 5      | 加工の特性 p. 31<br>材料の製造方法 p. 31                                      | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（p31に「加工の特性」「材料の製造方法」の記載がないため、理解し難い。）                        | 3-(3)          |        |
| 26          | 84   | 8      | 丈夫な構造 p. 53<br>丈夫な部材 p. 53                                        | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（p53に「丈夫な構造」「丈夫な部材」の記載がないため、理解し難い。）                          | 3-(3)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-77 |      | 学校 中学校      |                                                             | 教科 技術・家庭                                                                               | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------|-------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所 |             | 指 摘 事 項                                                     | 指 摘 事 由                                                                                | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ  | 行           |                                                             |                                                                                        |                |        |
| 27          | 86   | 2           | コンピューター                                                     | 表記が不統一である。<br>(p200, p238 コンピュータ)                                                      | 3-(4)          |        |
| 28          | 87   | 下段図         | 〔ユニバーサルデザインの例〕<br>触るだけで区別できるシャンプーとリ<br>ンスのボトル               | 生徒にとって理解し難い図である。<br>(シャンプーとリンスの区別が理解し難い。)                                              | 3-(3)          |        |
| 29          | 88   | 下段左         | ビニルなどで作物を覆わない露地栽培                                           | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(説明が理解し難い。)                                                       | 3-(3)          |        |
| 30          | 90   | 脚注          | トマトは、南アメリカのアンデス山脈<br>高原地帯で栽培されていた                           | 不正確である。<br>(「栽培されていた」が不正確である。)                                                         | 3-(1)          |        |
| 31          | 92   | 脚注          | 夏秋イチゴは、四季なり性品種を利用<br>すると、最適な気温なら一年中収穫す<br>ることができます。         | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>(夏秋イチゴは一年中収穫することができると誤解<br>する。)                                 | 3-(3)          |        |
| 32          | 93   | 上段右         | 寒冷紗                                                         | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(説明がなく理解し難い。)                                                     | 3-(3)          |        |
| 33          | 93   | 中段右         | 生長                                                          | 表記が不統一である。<br>(〔88ページ上段右〕「成長」と不統一である。)                                                 | 3-(4)          |        |
| 34          | 94   | 6<br>-<br>8 | 成長を管理する技術とは、生育状況を<br>見ながら、目的に応じて作物やその周<br>辺環境に手を加える作業のことです。 | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(〔92～93ページ 作物の育成環境を調節する技術〕<br>「全体」と「周辺環境に手を加える作業」との違い<br>が理解し難い。) | 3-(3)          |        |
| 35          | 94   | 図1          | 定植<br>〔95ページ図2〕誘引<br>〔95ページ図3〕移植 間引き 摘芯<br>摘芽               | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(説明がなく理解し難い。)                                                     | 3-(3)          |        |
| 36          | 94   | 脚注          | 房                                                           | 不正確である。                                                                                | 3-(1)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-77 |      | 学校 中学校        |                                                                       | 教科 技術・家庭                                                                                                              | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所 |               | 指 摘 事 項                                                               | 指 摘 事 由                                                                                                               | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ  | 行             |                                                                       |                                                                                                                       |                |        |
| 37          | 95   | 図2            | 成長を管理する技術の例(ミニトマトの促成栽培) 全体                                            | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（[92ページ11～15行]「育成環境を調節する技術を用いることで、～収穫時期を調整したり、よりよい育成環境で安定的に収穫したりすることができる」からみて「成長を管理する技術の例」が理解し難い | 3-(3)          |        |
|             |      |               |                                                                       | 。)                                                                                                                    |                |        |
| 38          | 95   | 図2            | [9月]生育適温を保つために、ビニルハウスで種まき、発芽、育苗する。                                    | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（一般的に9月ではビニルハウスでないと生育適温が保てないと誤解する。）                                                            | 3-(3)          |        |
| 39          | 95   | 図3            | 作物の成長を管理する技術とその目的<br>施肥、追肥<br>栄養管理<br>品質向上<br>収量増大                    | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（[92ページ4行]「土壌粒子や養分、水分などの土壌環境」からみて作物の成長を管理する技術ということが理解し難い。）                                       | 3-(3)          |        |
| 40          | 95   | 下段            | [考えてみよう]<br>[肥料の量による成長の違いを比較しよう]全体<br>[図4 肥料と成長との関係]全体□               | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（[92ページ4行]「土壌粒子や養分、水分などの土壌環境」からみて作物の成長を管理する技術ということが理解し難い。）                                       | 3-(3)          |        |
| 41          | 96   | 下段中           | [資料 ③]石灰(2か所)                                                         | 不正確である。                                                                                                               | 3-(1)          |        |
| 42          | 97   | 上段右           | 動植物や動物の排せつ物などを発酵させた肥料。<br>油かす                                         | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（全ての油かすが発酵したものと誤解する。）                                                                          | 3-(3)          |        |
| 43          | 97   | 中段中           | ウドンコ病<br>[109ページ上段左]ウドンコ病<br>[122ページ下段]ウドンコ病(2か所)<br>[123ページ中段右]ウドンコ病 | 不正確である。<br>（病名の正式表記でない。）                                                                                              | 3-(1)          |        |
| 44          | 98   | 15<br>-<br>16 | 生産性を高めるために与えられる栄養価の高い配合飼料を消化・吸収できるようにしました。                            | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（[10行]「家畜は、人の要求に合わせて品種改良され、」からみて、品種改良前には栄養価の高い飼料を消化・吸収できなかったと誤解する。）                            | 3-(3)          |        |
| 45          | 98   | 図2            | 出産 約40日<br>人工授精<br>乳を搾る（搾乳）期間 約305日<br>搾乳を休む（乾乳）期間 約60日               | 生徒が誤解するおそれのある図である。<br>（出産から人工授精までの約40日は搾乳を行わないおよび出産から次の出産まで40+305+60の405日であると誤解する。）                                   | 3-(3)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-77 |      | 学校 中学校 |                                               | 教科 技術・家庭                                                                                                        | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------|--------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所 |        | 指 摘 事 項                                       | 指 摘 事 由                                                                                                         | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ  | 行      |                                               |                                                                                                                 |                |        |
| 46          | 99   | 中段右    | p.103 技術のとびら                                  | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(p.103だけを参照することが理解しがたい。)                                                                   | 3-(3)          |        |
| 47          | 100  | 図1     | [ブリ類]23.9万t<br>42%<br>58%                     | 誤りである。                                                                                                          | 3-(1)          |        |
| 48          | 100  | 図2     | 全体                                            | 不正確である。<br>(平成30年度水産白書には'18年のデータはない。<br>)                                                                       | 3-(1)          |        |
| 49          | 102  | 上段右    | 粘膜(2か所)                                       | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(粘膜が2か所に記載されていることが理解し難い。<br>)                                                              | 3-(3)          |        |
| 50          | 102  | 中段左    | オスの子牛は、肉用として肥育され、<br>およそ24か月齢(2年間)で出荷される<br>。 | 不正確である。<br>(24か月齢(2年間)が不正確である。)                                                                                 | 3-(1)          |        |
| 51          | 102  | 下段右    | 自動搾乳機<br>写真<br>[105ページ下段中]搾乳ロボット<br>写真        | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(同じ写真で名称が異なることが理解し難い。)                                                                     | 3-(3)          |        |
| 52          | 103  | 中段右    | キンギョの育成<br>[蛍光灯LED]熱帯魚の飼育では、                  | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(キンギョと熱帯魚の関係が理解し難い。)                                                                       | 3-(3)          |        |
| 53          | 105  | 中段左    | IoT                                           | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(説明がなく理解し難い。)                                                                              | 3-(3)          |        |
| 54          | 110  | 上段左    | 挿し芽<br>[111ページ上段右 秋ギク]輪台付け                    | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(説明がなく理解し難い。)                                                                              | 3-(3)          |        |
| 55          | 110  | 上段右    | [エダマメ]移植栽培がある。                                | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>([115ページ中段 移植・定植]「植物を植える場所<br>を変えることを移植といいます。その後、植える場所<br>を変えないときは定植といいます。」からみて理解<br>し難い。) | 3-(3)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-77 |      | 学校 中学校 |                             | 教科 技術・家庭                                           | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------|--------|-----------------------------|----------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所 |        | 指 摘 事 項                     | 指 摘 事 由                                            | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ  | 行      |                             |                                                    |                |        |
| 56          | 111  | 上段右    | 秋ギク                         | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（作物名と誤解する。）                 | 3-(3)          |        |
| 57          | 111  | 上段右    | [秋ギク]移植・定植を鉢上げということもある。     | 不正確である。<br>（鉢上げの説明として不正確である。）                      | 3-(1)          |        |
| 58          | 112  | 図1     | 植物の様子と考えられる                 | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（「植物の様子と考えられる」が理解し難い。）        | 3-(3)          |        |
| 59          | 115  | 中段右    | [移植・定植]葉菜 草花                | 生徒が誤解するおそれのある図である。<br>（一般的に記載したものだけに行うと誤解する。）      | 3-(3)          |        |
| 60          | 115  | 中段右    | [支柱立て・誘引]葉菜 草花              | 生徒が誤解するおそれのある図である。<br>（一般的に記載したものだけに行うと誤解する。）      | 3-(3)          |        |
| 61          | 116  | 下段右    | [健康の管理]果菜 草花 穀物             | 生徒が誤解するおそれのある図である。<br>（一般的に記載したものだけに行うと誤解する。）      | 3-(3)          |        |
| 62          | 117  | 中段右    | [摘芽・摘芯・受粉]果菜 根菜 葉菜<br>草花 穀物 | 生徒が誤解するおそれのある図である。<br>（一般的に記載したものすべてに行うと誤解する。<br>） | 3-(3)          |        |
| 63          | 120  | 下段左    | パームピート                      | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（説明がなく理解し難い。）                 | 3-(3)          |        |
| 64          | 120  | 下段左    | 灰色カビ病<br>[124ページ下段左]灰色カビ病   | 不正確である。<br>（病名の正式表記でない。）                           | 3-(1)          |        |
| 65          | 129  | 下段右    | ③無理、無駄のない続可能な               | 脱字である。                                             | 3-(2)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-77 |            | 学校 中学校 | 教科 技術・家庭                                                | 種目 技術・家庭（技術分野）                                                   | 学年 1-3  |
|-------------|------------|--------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------|
| 番号          | 指摘箇所       |        | 指 摘 事 項                                                 | 指 摘 事 由                                                          | 検 定 基 準 |
|             | ページ        | 行      |                                                         |                                                                  |         |
| 66          | 130        | 図5     | 木材などを供給する機能<br>食料等を供給する機能                               | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（多面的機能に木材などを供給する機能，食料等を供給する機能が含まれると誤解する。） | 3-(3)   |
| 67          | 130        | 資料     | 間伐                                                      | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（説明がなく理解し難い。）                               | 3-(3)   |
| 68          | 132        | 上段中    | □品種の選択▷p. 108                                           | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（p. 108に品種の選択がない）                           | 3-(3)   |
| 69          | 132        | 上段左    | □改善、修正▷p. 118                                           | 表記が不統一である。<br>（[118ページ上段右]「改善・修正」と不統一である。）                       | 3-(4)   |
| 70          | 134        | 中段左    | [利点]薬剤を使う必要がない。                                         | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（全く使う必要がないと誤解する。）                         | 3-(3)   |
| 71          | 134        | 下段左    | 世界の水産資源の約35%が持続可能な水準を超えて漁獲され、まだ資源量に余裕があるものはわずか7%となっている。 | 学習上必要な出典，年次が示されていない。                                             | 2-(10)  |
| 72          | 136<br>下段  | 囲み     | [右下付近]<br>燃料電池自動車<br><br>[191ページ 脚注]<br>燃料電池車（2箇所）      | 表記が不統一である。                                                       | 3-(4)   |
|             |            |        | [291ページ 中段 4行]<br>燃料電池自動車                               |                                                                  |         |
| 73          | 141<br>下段右 | 資料     | [2-3行]<br>可燃ごみ<br><br>[143ページ 下段中央 囲み バイオマス発電の図]        | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（可燃ごみを燃やして発電する方法をバイオマス発電と誤解する。）           | 3-(3)   |
|             |            |        | 可燃ごみ                                                    |                                                                  |         |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-77 |             | 学校 中学校      |                                                                                    | 教科 技術・家庭                                                    | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|-------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所        |             | 指 摘 事 項                                                                            | 指 摘 事 由                                                     | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ         | 行           |                                                                                    |                                                             |                |        |
| 74          | 143<br>下段左  | 囲み          | [太陽光発電 吹き出し]<br>太陽電池の図                                                             | 生徒が誤解するおそれのある図である。<br>（－の電気と＋の電気の発生場所について誤解する。）             | 3-(3)          |        |
| 75          | 146<br>上段中央 | 図           | [図のタイトル]<br>電球形蛍光ランプ<br><br>[図の下]<br>電球形蛍光ランプ                                      | 表記が不統一である。                                                  | 3-(4)          |        |
|             |             |             | [同ページ 表1]<br>電球形蛍光ランプ                                                              |                                                             |                |        |
| 76          | 146         | 表1          | [電球形蛍光ランプ 光る仕組み]<br>ガラス管に入れた<br>封入ガスの<br>放電現象で光る。                                  | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（どのようなことか理解し難い。）                       | 3-(3)          |        |
| 77          | 146         | 表1          | 販売価格 100～200円台 800円台<br>3,000円台<br><br>消費電力 54W 12W 7.5W                           | 生徒にとって理解し難い表である。<br>（比較の共通となる条件が示されておらず理解し難い。）              | 3-(3)          |        |
| 78          | 163         | 8<br>－<br>9 | 蒸気タービンは、水蒸気を羽根に当て、その反作用で回転させます。                                                    | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（「当て、その反作用で」は回転の原理について理解し難い。）          | 3-(3)          |        |
| 79          | 164         | 8           | 規格には、JISやISOなどがあります。<br><br>[同ページ 中段右 ★2]<br>グローバルな社会における世界の標準である。JISとISOは内容の多くが共通 | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（「ISO」を規格の呼称のように誤解する。）               | 3-(3)          |        |
|             |             |             | する。                                                                                |                                                             |                |        |
| 80          | 168         | 図1          | 図全体                                                                                | 生徒にとって理解し難い図である。<br>（「問題の発見」，「課題の設定」との関係について理解し難い。）         | 3-(3)          |        |
| 81          | 170         | 5<br>－<br>6 | 次に、プロトタイプ（試作）として実験的に実体配線を行い、動作を検証します。<br><br>[同ページ 図1]                             | 生徒にとって理解し難い内容である。<br>（問題の発見, 課題の設定におけるシーズの探究との違いについて理解し難い。） | 3-(3)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-77 |             | 学校 中学校 |                                                              | 教科 技術・家庭                                                                   | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|-------------|--------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所        |        | 指 摘 事 項                                                      | 指 摘 事 由                                                                    | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ         | 行      |                                                              |                                                                            |                |        |
|             |             |        | 全体<br>[同ページ 下段 問題解決例 ③プロトタイプ（試作）、シミュレーション]                   |                                                                            |                |        |
|             |             |        | 全体<br>[174ページ 6-7行]<br>プロトタイプ（試作）の製作やシミュレーションなどの試行錯誤を通して     |                                                                            |                |        |
|             |             |        | [174ページ 下段 問題解決例 ③プロトタイプ（試作）、シミュレーション]<br>全体                 |                                                                            |                |        |
|             |             |        | [182ページ 下段 2解決策の構想（設計・計画）]<br>[右 吹き出し]<br>プロトタイプの製作やシミュレーション |                                                                            |                |        |
|             |             |        | ンを繰り返そう。<br>[右 回路設計、プロトタイプ（試作）、シミュレーション]<br>全体               |                                                                            |                |        |
|             |             |        | [184ページ 下段 2解決策の構想（設計・計画）]<br>[右 吹き出し]<br>プロトタイプの製作やシミュレーション |                                                                            |                |        |
|             |             |        | ンを繰り返そう。<br>[右 回路設計、プロトタイプ（試作）、シミュレーション]<br>全体               |                                                                            |                |        |
|             |             |        | [60ページ 下段 問題解決例 ②試作（プロトタイピング）]<br>全体                         |                                                                            |                |        |
| 82          | 173<br>上段右  | 資料     | [2行]<br>抵抗路                                                  | 誤記である。<br>（路）                                                              | 3-(2)          |        |
| 83          | 173<br>中段中央 | 囲み     | [暗くなったら自動的に点灯する]<br>全体                                       | 生徒にとって理解し難い内容である。<br>（説明が不足しているため、回路図とフォトトランジスタの関係、フォトトランジスタの役割について理解し難い。） | 3-(3)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-77 |             | 学校 中学校      |                                                                   | 教科 技術・家庭                                                           | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|-------------|-------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所        |             | 指 摘 事 項                                                           | 指 摘 事 由                                                            | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ         | 行           |                                                                   |                                                                    |                |        |
| 84          | 173<br>中段中央 | 囲み          | [暗くなったら自動的に点灯する 回路図]<br>NJL7502L                                  | 特定の商品の宣伝になるおそれがある。                                                 | 2-(7)          |        |
| 85          | 173<br>中段右  |             | [改良、応用へのステップ]<br>全体                                               | 生徒にとって理解し難い内容である。<br>(何に応用し、電気回路をどのように動作させたいのか理解し難い。)              | 3-(3)          |        |
| 86          | 186<br>下段   |             | [2解決策の構想（設計・計画） 左<br>ラフスケッチ]<br>全体<br><br>[187ページ 上段 3製作、実装、点     | 生徒にとって理解し難い内容である。<br>(186ページ上段の「ロボットを開発しよう」という<br>タイトルに照らして理解し難い。) | 3-(3)          |        |
|             |             |             | 検・調整]<br>全体<br><br>[187ページ 中段左 4評価、改善・<br>修正]                     |                                                                    |                |        |
|             |             |             | 全体<br><br>[187ページ 下段 もっと問題解決]<br>[例2]<br>全体                       |                                                                    |                |        |
|             |             |             | [例4]<br>全体                                                        |                                                                    |                |        |
| 87          | 188<br>下段右  | 資料          | [2-3行]<br>東北地方太平洋沖地震（東日本大震災）                                      | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>(東北地方太平洋沖地震と東日本大震災の関係について誤解する。)             | 3-(3)          |        |
| 88          | 196<br>中段左  | 囲み          | [洋上風力発電の現状]<br>2020年の日本での洋上風力発電量は年間58.6MW。日本全体の発電量の0.01%以下とごくわずか。 | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(記述の前提が単位をWとする電力なのか、単位をkWhとする電力量なのか理解し難い。)    | 3-(3)          |        |
| 89          | 202         | 4<br>-<br>5 | 計算結果を踏まえて命令の実行を指示する制御機能                                           | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>(計算がなされないと命令が実行されないかのように誤解する。)              | 3-(3)          |        |
| 90          | 202         | 8<br>-<br>9 | 身の回りにある全ての製品やシステムは、共通して、これら5つの機能を持っています（図2）。<br>[202ページ図2] イラスト   | 相互に矛盾している。<br>(図2の製品には「入力」と「出力」の2つの機能しか含まれていない。)                   | 3-(1)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-77 |      | 学校 中学校      |                                                        | 教科 技術・家庭                                                         | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------|-------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所 |             | 指 摘 事 項                                                | 指 摘 事 由                                                          | 検定基準           |        |
|             | ページ  | 行           |                                                        |                                                                  |                |        |
| 91          | 203  | 図3          | オペレーティングソフトウェア（OS）                                     | 不正確である。<br>（「ソフトウェア」）                                            | 3-(1)          |        |
| 92          | 204  | 上囲み         | CITIZEN<br>PyXis                                       | 特定の商品宣伝になるおそれがある。                                                | 2-(7)          |        |
| 93          | 206  | 図1          | ドメイン名<br>「https://www.example.co.jp」のIP<br>アドレス        | 不正確である。<br>（URLはドメイン名ではない。）                                      | 3-(1)          |        |
| 94          | 206  | 図1          | IPアドレスは、「198.51.100.0」です<br>。                          | 不正確である。<br>（機器に付するIPアドレスではない。）                                   | 3-(1)          |        |
| 95          | 206  | 側注          | URL …。世界中のさまざまなサーバに<br>保存されている情報とその通信方法を<br>示す記号。      | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（「さまざまなサーバに保存されている情報」が何<br>を意味しているのか理解し難い。） | 3-(3)          |        |
| 96          | 207  | 図3          | Webサーバのイラスト                                            | 生徒が誤解するおそれのある図である。<br>（Webサーバ上でパケットのまま保存されているかの<br>ように誤解する。）     | 3-(3)          |        |
| 97          | 207  | 8<br>－<br>9 | サーバとクライアントの間にはルータ<br>とよばれる機器があり、<br>[206ページ図1]上 DNSサーバ | 相互に矛盾している。<br>（「LAN（学校）」と「DNSサーバ」の間に「ルータ<br>」がない。）               | 3-(1)          |        |
| 98          | 208  | 図1          | 可用性のイラスト<br>Wi-Fiマークと×印                                | 生徒にとって理解し難い図である。<br>（「可用性」のどのような特性を表しているのか理<br>解し難い。）            | 3-(3)          |        |
| 99          | 208  | 11          | 情報やセキュリティを                                             | 誤記である。                                                           | 3-(2)          |        |
| 100         | 209  | 右下囲<br>み    | 資料<br>ユーザID<br>[図 偽サイトの中 ユーザID]<br>[図 悪意のある人 ユーザーID]   | 表記が不統一である。                                                       | 3-(4)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-77 |      | 学校 中学校   |                                                                         | 教科 技術・家庭                                                     | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------|----------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所 |          | 指 摘 事 項                                                                 | 指 摘 事 由                                                      | 検定基準           |        |
|             | ページ  | 行        |                                                                         |                                                              |                |        |
| 101         | 210  | 右上囲み     | 考えてみよう<br>次の①～⑤のうち、見破られにくいパスワードはどれでしょうか。<br>①1qaz<br>②ko8w              | 不正確である。<br>（パスワードの長さや使用する文字種について言及がなく①～⑤のいずれも見破られやすい。）       | 3-(1)          |        |
|             |      |          | ③250937<br>④ko-8w<br>⑤Tama-1216                                         |                                                              |                |        |
| 102         | 212  | 図1       | 中学生のインターネット利用状況<br>「いずれかの機器」，「スマートフォン」及び各数値                             | 生徒にとって理解し難い図である。<br>（「いずれかの機器」と「スマートフォン」の関係，各数値について理解し難い。）   | 3-(3)          |        |
| 103         | 216  | 図8       | [右段上]エコチェンバー                                                            | 脱字である。                                                       | 3-(2)          |        |
| 104         | 220  | 右中囲み     | p. 202   情報のデジタル化                                                       | 不正確である。<br>（「p. 202」）                                        | 3-(1)          |        |
| 105         | 223  | 右下囲み     | アクティビティ図で表した分岐処理の例<br>禁止ワード                                             | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（「禁止ワード」について説明がなく理解し難い。）                | 3-(3)          |        |
| 106         | 226  | 下囲み<br>右 | ②コンテンツのイメージの具体化<br>イラスト<br>227ページ 全体構成のイラスト(2か所)<br>229ページ 実行画面のスクリーンショ | 相互に矛盾している。<br>（「利用者」と「図書委員会」の画面上の位置関係）                       | 3-(1)          |        |
|             |      |          | ット（3か所）<br>230ページ 実行画面のスクリーンショ<br>ット                                    |                                                              |                |        |
| 107         | 227  | 図1       | アクティビティ図<br>禁止ワードのリストと比較<br>[228ページ 下囲み右 リスト 禁止ワード]                     | 生徒にとって理解し難い表現及び図である。<br>（「禁止ワード」になぜ「リスト」を使うのか十分な説明がなく理解し難い。） | 3-(3)          |        |
| 108         | 229  | 図1       | [最初に制作したプログラム]<br>禁止ワード<br>悪口はやめてね。<br>[修正したプロブラム]<br>NGワード             | 表記が不統一である。                                                   | 3-(4)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-77 |      | 学校 中学校    |                                                                                 | 教科 技術・家庭                                                                | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所 |           | 指 摘 事 項                                                                         | 指 摘 事 由                                                                 | 検定基準           |        |
|             | ページ  | 行         |                                                                                 |                                                                         |                |        |
|             |      |           | 悪口はやめよう！                                                                        |                                                                         |                |        |
| 109         | 230  | 上囲み       | 実行画面<br>利用者「森絵都さんの本を借りたいです。今日借りられる本はありますか？」<br>」<br>図書委員会                       | 生徒にとって理解し難い図である。<br>（どのようにプログラムをすれば実行画面のような結果が得られるのか十分な説明がなく理解し難い。<br>） | 3-(3)          |        |
|             |      |           | 「ありがとうございます。今日貸し出しできる森絵都さんの本は、「カラフル」と「DIVE!!」です。」                               |                                                                         |                |        |
| 110         | 240  | 資料        | 計測・制御システム<br>計測・システム                                                            | 表記が不統一である。                                                              | 3-(4)          |        |
| 111         | 241  | 囲み右<br>段中 | 障害物との距離が200mmより遠いときは、左右のモータの速度を「100」にする。<br>[プログラミング言語による表現]速度(0-200) 200 （2か所） | 相互に矛盾している。                                                              | 3-(1)          |        |
| 112         | 250  | 下囲み<br>中  | ラフスケッチのイラスト                                                                     | 不正確である。<br>（温度センサ，電池，モータ間の電気回路が閉じていない。）                                 | 3-(1)          |        |
| 113         | 257  | 図2        | 計測・制御システム<br>写真<br>吹き出し「障害物があると、ぶつかる前に停止するようにしたよ。」                              | 不正確である。<br>（写真では障害物を検知するためのセンサが搭載されていない。）                               | 3-(1)          |        |
| 114         | 258  | 脚注        | データサイエンス …人工知能（AI）での計算方法…                                                       | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（データサイエンスにおいて「人工知能での計算方法」がどのような役割を果たすのか理解し難い。）     | 3-(3)          |        |
| 115         | 259  | 中囲み<br>中下 | GPT-4                                                                           | 特定の商品宣伝になるおそれがある。                                                       | 2-(7)          |        |
| 116         | 259  | 中囲み<br>右下 | POCKETALK                                                                       | 特定の商品宣伝になるおそれがある。                                                       | 2-(7)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-77 |           | 学校 中学校   |                                                                         | 教科 技術・家庭                                          | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所      |          | 指 摘 事 項                                                                 | 指 摘 事 由                                           | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ       | 行        |                                                                         |                                                   |                |        |
| 117         | 271<br>下段 | 囲み       | [例3 問題の発見]<br>海中や水中など                                                   | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（「海中」と「水中」の区別について理解し難い。<br>） | 3-(3)          |        |
| 118         | 289       | 上囲み<br>右 | micro:bit                                                               | 特定の商品の宣伝になるおそれがある。                                | 2-(7)          |        |
| 119         | 289       | 下囲み<br>左 | Visual Basic<br>Microsoft Visual Basic<br>VBAProject<br>Microsoft Excel | 特定の商品の宣伝になるおそれがある。                                | 2-(7)          |        |
| 120         | 裏見返<br>し4 |          | Engeneering                                                             | 誤記である。                                            | 3-(2)          |        |
|             |           |          |                                                                         |                                                   |                |        |
|             |           |          |                                                                         |                                                   |                |        |
|             |           |          |                                                                         |                                                   |                |        |
|             |           |          |                                                                         |                                                   |                |        |
|             |           |          |                                                                         |                                                   |                |        |
|             |           |          |                                                                         |                                                   |                |        |
|             |           |          |                                                                         |                                                   |                |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-78 |                | 学校 中学校     |                                      | 教科 技術・家庭                                                                      | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|----------------|------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所           |            | 指 摘 事 項                              | 指 摘 事 由                                                                       | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ            | 行          |                                      |                                                                               |                |        |
| 1           | 上巻<br>表見返<br>③ | 中段右<br>写真  | [理科 左付近]<br>「回路」と表記された図              | 生徒が誤解するおそれのある図である。<br>（電球の口金先端の端子に＋と－の導線がつながっているように見えるため、電球が光る回路について誤解する。）    | 3-(3)          |        |
| 2           | 12<br>下段左      | 囲み         | [9行]<br>デバイス                         | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（「デバイス」とは何か理解し難い。）                                       | 3-(3)          |        |
| 3           | 14             | 下段上<br>囲み  | 自身にも耐え                               | 誤植である。                                                                        | 3-(2)          |        |
| 4           | 14             | 下段下<br>囲み  | くぎは使わず                               | 不正確である。                                                                       | 3-(1)          |        |
| 5           | 16             | 資料 1       | 図名「材料を有効に使う教室」                       | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（「材料を有効に使う」という表現について、どのように有効に使うのか、理解し難い。）                | 3-(3)          |        |
| 6           | 20             | 資料 4<br>左図 | 樹心を示す位置                              | 不正確である。                                                                       | 3-(1)          |        |
| 7           | 24             | 資料12       | 亜鉛めっき鋼板                              | 表記が不統一である。<br>（p50, 53, 55, 56では「亜鉛メッキ鋼板」と記載されており不統一である。）                     | 3-(4)          |        |
| 8           | 29             | 資料20       | 幕板                                   | 生徒にとって理解し難い図である。<br>（幕板に関する説明がないため、理解し難い。）                                    | 3-(3)          |        |
| 9           | 31             | 資料 2       | 生活や社会からの要求<br>問題<br>「温めたり冷やしたりできない。」 | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（この内容が、資料 2 の「課題の明確化・改善策」「問題の解決」にどのようなつながっているのか理解し難い。）   | 3-(3)          |        |
| 10          | 32             | 資料 1       | 全体                                   | 生徒が誤解するおそれのある図である。<br>（「生分解性プラスチック」と「バイオマスプラスチック」が同一のもので同一の循環をすると誤解するおそれがある。） | 3-(3)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-78 |      | 学校 中学校     | 教科 技術・家庭                                       | 種目 技術・家庭（技術分野）                                           | 学年 1-3  |
|-------------|------|------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------|
| 番号          | 指摘箇所 |            | 指 摘 事 項                                        | 指 摘 事 由                                                  | 検 定 基 準 |
|             | ページ  | 行          |                                                |                                                          |         |
| 11          | 38   | 部品図<br>②   | [②底板] 長さ100<br>[P46 部品図 ②底板] 長さ100             | 誤りである。                                                   | 3-(1)   |
| 12          | 44   | 下段注<br>釈   | p20・21「木材と木質材料の特性と利用例」                         | 表記が不統一である。<br>(p20「木材の特性と利用例」, p21「木質材料の特性と利用例」と不統一である。) | 3-(4)   |
| 13          | 46   | 資料 5       | 組み立て図<br>右側面図                                  | 不正確である。                                                  | 3-(1)   |
| 14          | 46   | 下部         | [部品表]<br>仕上がり寸法<br>(厚さ×幅×長さ) mm<br>p50、p55の部品表 | 表記不統一である。<br>(p63の「仕上がり寸法 [mm] 」と不統一である。)                | 3-(4)   |
| 15          | 47   | 資料 8<br>右図 | 「半径」及び「45° の面取り」の各右図の矢印の形                      | 表記が不統一である。<br>(矢印の先端の形が、同図の他と異なっている。)                    | 3-(4)   |
| 16          | 47   | 中段         | [資料 7] 右上<br>●寸法線が縦のときは、数字や記号は寸法線の左側に左向きにかく。   | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(「左側に左向きにかく。」が理解し難い。)               | 3-(3)   |
| 17          | 48   | 組み立<br>て図  | 正面図と平面図の整合                                     | 誤りである。<br>(正面図の幅40の右側の縦の破線が平面図と合っていない。)                  | 3-(1)   |
| 18          | 50   | 上段         | [部品図]<br>①側板<br>P55 部品図 ①側板                    | 生徒にとって理解し難い図である。<br>(キリ穴間の寸法線、寸法が理解し難い。)                 | 3-(3)   |
| 19          | 50   | 中段         | [材料取り図 パイン集成材]<br>図 (破線の表示部分)<br>P55 右段 材料取り図  | 生徒にとって理解し難い図である。<br>(破線の部品について理解し難い。)                    | 3-(3)   |
| 20          | 52   | 6          | シンプルに考え方がうまくいったよ！                              | 生徒にとって理解し難い表現である。                                        | 3-(3)   |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 |               | 105-78 |                                                                   | 学校                                                                   | 中学校     | 教科 | 技術・家庭 | 種目 | 技術・家庭（技術分野） | 学年 | 1-3 |
|------|---------------|--------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------|----|-------|----|-------------|----|-----|
| 番号   | 指摘箇所          |        | 指 摘 事 項                                                           | 指 摘 事 由                                                              | 検 定 基 準 |    |       |    |             |    |     |
|      | ページ           | 行      |                                                                   |                                                                      |         |    |       |    |             |    |     |
| 21   | 53            | 上図     | [やってみよう]<br>正面図 30                                                | 不正確である。<br>(p48、p55では「40」と記載されており、不正確である。)                           | 3-(1)   |    |       |    |             |    |     |
| 22   | 56<br>-<br>57 | 下段     | [技能チェック]<br>1 木材の加工<br>2 プラスチックの加工<br>3 金属の加工<br>(図面通りに)          | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(「図面」が何か理解し難い。)                                 | 3-(3)   |    |       |    |             |    |     |
| 23   | 63            | 下段     | [部品表]<br>スペーサ (内径 5 × 10)                                         | 不正確である<br>(内径 5)                                                     | 3-(1)   |    |       |    |             |    |     |
| 24   | 65            | 上段     | 小口                                                                | 表記が不統一である。<br>(p20では、「こぐち」と記載されており不統一である。)                           | 3-(4)   |    |       |    |             |    |     |
| 25   | 66            | 資料 2 図 | 日本の森林蓄積の推移                                                        | 生徒にとって理解し難いグラフである。<br>(なぜ、平成 2 年のデータがないのか理解し難い。)                     | 3-(3)   |    |       |    |             |    |     |
| 26   | 66            | 上段     | [めあて]<br>誠実ないかし方                                                  | 表記が不統一である。<br>(同ページ下段では、「誠実に生かす」と記載されており不統一である。)                     | 3-(4)   |    |       |    |             |    |     |
| 27   | 70            | 上段左    | 作物の栽培，畜産，水産，林業など生物を育てる技術                                          | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(作物の栽培，畜産，水産，林業などが生物を育てる技術ということが理解し難い。)         | 3-(3)   |    |       |    |             |    |     |
| 28   | 70            | 中段左    | 実習や見学の安全な進め方を知ろう…<br>84<br>[84ページ上段]実習や見学の安全な進めかたを知ろう             | 表記が不統一である。                                                           | 3-(4)   |    |       |    |             |    |     |
| 29   | 70            | 下段中    | 露路栽培 (2か所)                                                        | 誤記である。<br>(露路)                                                       | 3-(2)   |    |       |    |             |    |     |
| 30   | 70            | 下段中    | 露路栽培(トンネル栽培)<br>直接地面に植える露路栽培の代表的な方法として、ビニルでトンネル状の覆いをつくるトンネル栽培がある。 | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>(直接地面に植えることを露路栽培といい、その代表的な方法がトンネル栽培であると誤解する。) | 3-(3)   |    |       |    |             |    |     |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-78 |      | 学校 中学校 |                                                                                        | 教科 技術・家庭                                                                                       | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所 |        | 指 摘 事 項                                                                                | 指 摘 事 由                                                                                        | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ  | 行      |                                                                                        |                                                                                                |                |        |
| 31          | 70   | 下段中    | ガラスで温室をつくり栽培する方法である。この方法で育てられたメロンは「温室メロン」と呼ばれる。                                        | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（ガラスでつくらないと温室といえないと誤解する。）                                               | 3-(3)          |        |
| 32          | 71   | 下段中    | 水耕栽培                                                                                   | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（説明がなく理解し難い。）                                                             | 3-(3)          |        |
| 33          | 72   | 中段左    | 作物(穀物・野菜・果実・草花など)<br>[73ページ 上段左]穀物や野菜、果実、草花などの作物                                       | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（作物として「穀物」「果実」が理解し難い。）                                                    | 3-(3)          |        |
| 34          | 73   | 中段右    | 人工林<br>間伐                                                                              | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（説明がなく理解し難い。）                                                             | 3-(3)          |        |
| 35          | 74   | 資料1    | [作物の例 成長を管理する技術]与える水量を変えたりする。<br>[75ページ資料2 成長を管理する技術]枯らさずに育てる 水分は、根から吸い上げられ、茎や葉に行き渡るので | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（[75ページ中段右 環境を調節する技術][気象的な要素]「水分量」 [土壌的な要素]「水分」からみて成長を管理する技術ということが理解し難い。） | 3-(3)          |        |
|             |      |        | 、水は株元に与える(かん水)。                                                                        |                                                                                                |                |        |
| 36          | 75   | 資料2    | [図]養分の動き<br>[図の土中]養分                                                                   | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（土の養分の動きか植物の光合成による養分の動きかが理解し難い。）                                          | 3-(3)          |        |
| 37          | 75   | 資料2    | 環境を調節する技術 全体                                                                           | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（環境を調節する技術の記載がなく理解し難い。）                                                   | 3-(3)          |        |
| 38          | 77   | 中段右    | べと病<br>肥料不足になると発生しやすくなる。                                                               | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（肥料不足の時だけ発生しやすくなると誤解する。）                                                | 3-(3)          |        |
| 39          | 77   | 下段左    | 下の5つの元素が多く必要で、肥料で与える必要がある。<br>特に必要な要素には、窒素、リン酸、カリウム(肥料の三要素)やマグネシウムやカルシウムがある。そのほかの要     | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（「元素」と「要素」の使い分け方および「元素」で「リン酸」ということが理解し難い。）                                | 3-(3)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-78 |      | 学校 中学校 |                                                 | 教科 技術・家庭                                                           | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------|--------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所 |        | 指 摘 事 項                                         | 指 摘 事 由                                                            | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ  | 行      |                                                 |                                                                    |                |        |
|             |      |        | 素に、鉄やマンガンなども必要である。                              |                                                                    |                |        |
| 40          | 78   | 中段右    | ひなから4か月ほどで卵を産み始め、2年以上卵を産み続けます。<br>[資料5]全体       | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（[資料5]「休産」と「2年以上卵を産み続けます」との関係および「4か月」が理解し難い。） | 3-(3)          |        |
| 41          | 78   | 下段右    | 18～24℃が適温                                       | 学習上必要な出典が示されていない。                                                  | 2-(10)         |        |
| 42          | 78   | 下段右    | ミスト                                             | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（説明がなく理解し難い。）                                 | 3-(3)          |        |
| 43          | 78   | 下段右    | 産卵には1日10時間以上の明るい時間が必要                           | 学習上必要な出典が示されていない。                                                  | 2-(10)         |        |
| 44          | 81   | 中段左    | 卵黄の黄色はトウモロコシによる。                                | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（卵黄の黄色はトウモロコシによるものだけと誤解する。）                 | 3-(3)          |        |
| 45          | 82   | 資料4    | タマネギの甘みを増す工夫<br>収穫後にタマネギ小屋で干すことでより甘みを増してから出荷する。 | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（干すことの目的が甘みを増すことだけと誤解する。）                   | 3-(3)          |        |
| 46          | 86   | 中段中    | 養液栽培                                            | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（説明がなく理解し難い。）                                 | 3-(3)          |        |
| 47          | 88   | 中段左    | 赤玉土<br>腐葉土                                      | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（説明がなく理解し難い。）                                 | 3-(3)          |        |
| 48          | 88   | 下段右    | かん水で空気も土に入り、                                    | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（なぜかん水で空気も入るのかの説明がなく理解し難い。）                   | 3-(3)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-78 |      | 学校 中学校 |                                                                                               | 教科 技術・家庭                                                                                                     | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所 |        | 指 摘 事 項                                                                                       | 指 摘 事 由                                                                                                      | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ  | 行      |                                                                                               |                                                                                                              |                |        |
| 49          | 90   | 中段中    | 問題を解決策を考えます(資料1)。                                                                             | 誤記である。<br>(「問題を解決策を考えます」)                                                                                    | 3-(2)          |        |
| 50          | 93   | 中段中    | [ミニトマト 栽培ごよみ]4～5月の三角形<br>4月～7月の緑色の点線                                                          | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(説明がなく理解し難い。)                                                                           | 3-(3)          |        |
| 51          | 93   | 中段右    | [ベビーリーフ 原産地]ノザワナ・キ<br>ョウナはヨーロッパ、                                                              | 不正確である。                                                                                                      | 3-(1)          |        |
| 52          | 93   | 下段左    | 連作 スキルアシストp23                                                                                 | 誤りである。<br>(p23)                                                                                              | 3-(1)          |        |
| 53          | 95   | 下段左    | 増し土                                                                                           | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(説明がなく理解し難い。)                                                                           | 3-(3)          |        |
| 54          | 97   | 上段左    | 培地を考えてみよう<br>露地栽培やプランターでの容器栽培な<br>ど、さまざまな培地を選択することが<br>できます。                                  | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(露地栽培で「さまざまな培地を選択することが<br>できます」が理解し難い。)                                                 | 3-(3)          |        |
| 55          | 97   | 上段左    | 寒冷紗<br>[中段中]土寄せ                                                                               | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(説明がなく理解し難い。)                                                                           | 3-(3)          |        |
| 56          | 102  | 上段左    | 露地栽培で収穫する<br>[中段右]雨よけのビニルシート<br>[103ページ上段左]雨よけのビニルシ<br>ートを設置したり、雨が当たらない場<br>所に苗を移動したりすることで、雨に | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>(露地栽培を誤解する。)                                                                          | 3-(3)          |        |
|             |      |        | 当たるのを避けることができます。□                                                                             |                                                                                                              |                |        |
| 57          | 102  | 中段左    | 写真全体<br>培養土<br>プランター<br>鉢底石                                                                   | 生徒にとって理解し難い表現、写真である。<br>(露地栽培で「培養土」「プランター」「鉢底石」<br>をどのように使うのか説明がないことおよび「種ま<br>き用土ポット」「支柱」がどれであるかが理解し難<br>い。) | 3-(3)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-78 |             | 学校 中学校 |                                                    | 教科 技術・家庭                                                   | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|-------------|--------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所        |        | 指 摘 事 項                                            | 指 摘 事 由                                                    | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ         | 行      |                                                    |                                                            |                |        |
|             |             |        | 種まき用の土ポット<br>支柱                                    |                                                            |                |        |
| 58          | 102         | 中段左    | 苦土石灰<br>[下段左]定植 元肥<br>[103ページ 中段中]摘芽 誘引            | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（説明がなく理解し難い。）                         | 3-(3)          |        |
| 59          | 103         | 上段中    | 培地の条件に合わせて工夫することにより、育成環境を調節することができます。              | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（培地の条件に合わせた工夫の記載がないため理解し難い。）          | 3-(3)          |        |
| 60          | 103         | 上段右    | ミニトマトの原産地は、中南米                                     | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（[93ページ中段右 ミニトマト 原産地]「南米」と異なり理解し難い。）  | 3-(3)          |        |
| 61          | 103         | 中段左    | 苗の比較 写真<br>よい苗を選び、畑に定植する。                          | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（写真のどちらがよい苗かの記載がなく理解し難い。）             | 3-(3)          |        |
| 62          | 106         | 資料1    | ミニダイコンの栽培 写真<br>[資料2]乳牛の育成 写真                      | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（ミニダイコンの栽培の写真や乳牛の育成の写真ではなく理解し難い。）     | 3-(3)          |        |
| 63          | 106         | 下段左    | 計画の場面で、知的財産権を尊重することができましたか。                        | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（知的財産権の説明と何が知的財産権にあたるかの説明がなく理解し難い。）   | 3-(3)          |        |
| 64          | 109         | 資料4    | 空気中の窒素を取り込む                                        | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（「牧草の養分」の次に「空気中の窒素を取り込む」とあることが理解し難い。） | 3-(3)          |        |
| 65          | 110         | 中段左    | 温度や水分、肥料などを管理がしやすく                                 | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（「肥料などを管理がしやすく」が理解し難い。）               | 3-(3)          |        |
| 66          | 112<br>中段中央 |        | 実習の安全な進め方を知ろう<br><br>[136ページ 上段]<br>実習の安全な進めかたを知ろう | 表記が不統一である。                                                 | 3-(4)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-78 |           | 学校 中学校 |                                              | 教科 技術・家庭                                                 | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|-----------|--------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所      |        | 指 摘 事 項                                      | 指 摘 事 由                                                  | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ       | 行      |                                              |                                                          |                |        |
| 67          | 115       | 資料2    | 手回し充電ライト<br>[126ページ 資料1]<br>手回し発電機           | 表記が不統一である。                                               | 3-(4)          |        |
| 68          | 116       | 資料2    | [左 発光ダイオード]<br>半導体と電子のはたらきによって発光する。          | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（どのようなことか理解し難い。）                    | 3-(3)          |        |
| 69          | 117       | 資料4    | [右 交流モータ 説明文2-3行]<br>コイルの磁界が回転する方向にはたらく      | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（どのようなことか理解し難い。）                    | 3-(3)          |        |
| 70          | 119       | 資料4    | [上 説明文3行]<br>電極                              | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（「電極」とは何か理解し難い。）                    | 3-(3)          |        |
| 71          | 119       | 資料4    | [下 接続図]<br>R1<br>1kΩ<br>R2                   | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（直列につなぐ抵抗器の抵抗値がいつも1kΩでよいように誤解する。） | 3-(3)          |        |
|             |           |        | 1kΩ                                          |                                                          |                |        |
| 72          | 120<br>上段 |        | [キーワード 2行]<br>遮断機<br>[123ページ 資料11 中央付近のイラスト] | 誤記である。<br>（機）                                            | 3-(2)          |        |
|             |           |        | 漏電遮断機（2箇所）                                   |                                                          |                |        |
| 73          | 120       | 4      | 太陽光パネル<br>[同ページ 資料2 左下]<br>太陽光パネル            | 表記が不統一である。                                               | 3-(4)          |        |
|             |           |        | [123ページ 資料9 上付近]<br>光電池                      |                                                          |                |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-78 |      | 学校 中学校 |                                                  | 教科 技術・家庭                                                                    | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------|--------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所 |        | 指 摘 事 項                                          | 指 摘 事 由                                                                     | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ  | 行      |                                                  |                                                                             |                |        |
| 74          | 121  | 資料4    | [出典]<br>(エネルギー白書2022」より作成)                       | 脱字である。                                                                      | 3-(2)          |        |
| 75          | 121  | 資料5    | [火力発電 3行]<br>(CO2)                               | 誤植である。                                                                      | 3-(2)          |        |
| 76          | 122  | 資料6    | 全体                                               | 生徒が誤解するおそれのある表である。<br>(数値の根拠やCO2排出量の単位が不明確なため、エネルギー変換効率やCO2排出量について誤解する。)    | 3-(3)          |        |
| 77          | 122  | 資料8    | [左下付近]<br>風力発電所の囲み<br>太陽光発電所の囲み                  | 生徒にとって理解し難い図である。<br>(イラストと表記の関係について理解し難い。)                                  | 3-(3)          |        |
| 78          | 123  | 資料11   | [中央付近のイラスト]<br>電流制限機 (2箇所)                       | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(同ページ資料10の「アンペアブレーカ」に照らして理解し難い。)                       | 3-(3)          |        |
| 79          | 124  | 資料2    | [タイトル]<br>許容電流<br><br>[イラストと説明文]<br>定格電流 (4箇所)   | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(「許容電流」と「定格電流」の違いについて理解し難い。)                           | 3-(3)          |        |
| 80          | 126  | 資料1    | [かさ歯車]<br>●コーヒーマル<br>写真                          | 生徒が誤解するおそれのある表現、写真である。<br>(コーヒーマルの機構は多様であるため、一般的なコーヒーマルの機構がかさ歯車であるように誤解する。) | 3-(3)          |        |
| 81          | 127  | 資料2    | [歯付プーリと歯付ベルト]<br>全体                              | 生徒が誤解するおそれのある表現、写真である。<br>(一般的なクローラの機構が歯付プーリと歯付ベルトの機構であるように誤解する。)           | 3-(3)          |        |
| 82          | 127  | 資料3    | [自動車のワイパーの写真]<br>赤線で記された線と矢印<br>「A」, 「C」, 「D」の表記 | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(てこクランク機構との関係について理解し難い。)                               | 3-(3)          |        |
| 83          | 127  | 資料3    | [両てこ機構]<br>図<br>写真                               | 生徒にとって理解し難い図である。<br>(写真の表記「D」が図にはないため理解し難い。)                                | 3-(3)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-78 |            | 学校 中学校        |                                                                | 教科 技術・家庭                                                                                | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------------|---------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所       |               | 指 摘 事 項                                                        | 指 摘 事 由                                                                                 | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ        | 行             |                                                                |                                                                                         |                |        |
| 84          | 128<br>中段右 | 囲み            | [もっと知ろう 中段付近]<br>●出力軸の速度伝達比                                    | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（速度伝達比は駆動軸と従動軸の関係であるため「出力軸の」は理解し難い。）                               | 3-(3)          |        |
| 85          | 128        | 11<br>-<br>12 | このように多くの機械で共通の規格に基づく部品のことを共通部品といいます                            | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（共通の規格に基づく部品のことを共通部品というように誤解する。）                                 | 3-(3)          |        |
| 86          | 128<br>下段左 |               | [★2 4行]<br>工業製品の                                               | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（ISOの規格は工業製品だけではないため、ISOの規格について誤解する。）                            | 3-(3)          |        |
| 87          | 129        | 資料7           | [右上付近]<br>軸受け                                                  | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（下の記述や下図のキャプションの「軸受」に照らして理解し難い。）                                   | 3-(3)          |        |
| 88          | 130        | 15            | バッテリー<br><br>[169ページ 下段 囲み 技ビット 左<br>段 3-4行]<br>バッテリー          | 表記が不統一である。                                                                              | 3-(4)          |        |
| 89          | 131        | 囲み            | [やってみよう ブレーキの点検 写真]<br>全体                                      | 不正確である。<br>（「ロックナット」の指示位置）                                                              | 3-(1)          |        |
| 90          | 133<br>下段  | 囲み            | [スゴ技 右側の図]<br>全体                                               | 生徒にとって理解し難い図である。<br>（「私たちの生活」の右側の矢印は、何が循環しているのか理解し難い。）                                  | 3-(3)          |        |
| 91          | 135<br>下段  | 囲み            | [スゴ技 中央付近の吹き出し]<br>電気製品では、機械の中に周波数を変換するしくみがあり、全国で使えるようになっています。 | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（異なる周波数では使用できなかったり、性能が変わってしまう電気製品もあるため、異なる周波数への電気製品の対応について誤解する。） | 3-(3)          |        |
| 92          | 135<br>下段  | 囲み            | [スゴ技 右側の図]<br>北海道と本州の間の連系の部分<br>東北、北陸の送電線等のない部分                | 生徒が誤解するおそれのある図である。<br>（現在の状況に照らして送電線や直流連系線のつながりについて誤解する。）                               | 3-(3)          |        |
| 93          | 135<br>下段  | 囲み            | [スゴ技 右側の図 凡例]<br>開閉                                            | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（「開閉」とは何か理解し難い。）                                                   | 3-(3)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-78 |            | 学校 中学校 |                                                                                | 教科 技術・家庭                                                                                         | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所       |        | 指 摘 事 項                                                                        | 指 摘 事 由                                                                                          | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ        | 行      |                                                                                |                                                                                                  |                |        |
| 94          | 136<br>上段  |        | [本文 6行]<br>作業始めましょう。                                                           | 脱字である。                                                                                           | 3-(2)          |        |
| 95          | 140<br>左段  | 囲み     | [0準備 ②基板の準備 5行]<br>ランド面<br>[下巻 26ページ 中段 作業の手順<br>②]                            | 表記が不統一である。                                                                                       | 3-(4)          |        |
|             |            |        | はんだ面                                                                           |                                                                                                  |                |        |
| 96          | 140<br>中段右 | 囲み     | [安全 1-2行]<br>やけど気をつける                                                          | 脱字である。                                                                                           | 3-(2)          |        |
| 97          | 141<br>左段  | 囲み     | [2実装・点検 ⑥基板と電池ボックス<br>の取り付け 下の写真]<br>ビス                                        | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(上の説明文の「丸木ねじ」に照らして理解し難い。)                                                   | 3-(3)          |        |
| 98          | 141<br>右段  | 囲み     | [考えてみよう 下付近の吹き出し]<br>電源をUSBにしても<br>[148ページ 資料4 電源 USB電源]<br>説明文の1行の「モバイルバッテリー」 | 作業の安全について適切な配慮がされていない。<br>(多種多様な製品、規格のUSBやモバイルバッテリーを<br>製作品の電源として安全に使用することについて適<br>切な配慮がされていない。) | 固有<br>1-(2)    |        |
|             |            |        | モバイルバッテリーの写真                                                                   |                                                                                                  |                |        |
| 99          | 142<br>左段  | 囲み     | [0 準備 6-7行]<br>ラジペンチ                                                           | 誤記である。                                                                                           | 3-(2)          |        |
| 100         | 142<br>左段  | 囲み     | [部品表 そのほかの材料]<br>ビス (M3 10mm)<br>[158ページ 中段 ボディの表]<br>⑤ ビス M3×8mm              | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(63ページの下段右の部品表の「M5×25」,<br>「M5×10」に照らして、ビスの呼びは理解し難い。<br>)                   | 3-(3)          |        |
|             |            |        | ⑥ ビス (平行線固定用) M3×10mm<br>[コントローラの表]<br>⑩ ビス M3×8mm                             |                                                                                                  |                |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-78 |           | 学校 中学校 |                                                                        | 教科 技術・家庭                                                 | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|-----------|--------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所      |        | 指 摘 事 項                                                                | 指 摘 事 由                                                  | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ       | 行      |                                                                        |                                                          |                |        |
|             |           |        | [肩・腰・手・腕・足・脚などの表]<br>② ビス M3×8mm<br><br>[165ページ 上段右 部品表 そのほかの材料]       |                                                          |                |        |
|             |           |        | ビス（3×10mm）                                                             |                                                          |                |        |
| 101         | 143<br>左段 | 囲み     | [2取り付け・点検 ⑧完成 写真]<br>全体                                                | 生徒にとって理解し難い写真である。<br>（手順⑦までとプラスチックフレームの色が異なっているため理解し難い。） | 3-(3)          |        |
| 102         | 146       | 資料3    | [スイッチ スライドスイッチ、トグルスイッチ 図記号]<br>全体                                      | 不正確である。<br>（JIS C 0617-7に照らして不正確である。）                    | 3-(1)          |        |
| 103         | 147       | 資料3    | [センサの組み合わせを考えよう 1行]<br>測定したりできる。測定したい                                  | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（「測定」は、220ページの5行の「計測」に照らして理解し難い。）   | 3-(3)          |        |
| 104         | 147       | 資料3    | [センサの組み合わせを考えよう 磁気センサ 下付近]<br>くっついたらON                                 | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（「くっついたら」は、上付近の「近づく」に照らして理解し難い。）    | 3-(3)          |        |
| 105         | 147       | 資料3    | [センサの組み合わせを考えよう 傾きセンサ]<br>[上付近]<br>真っ直ぐ                                | 表記が不統一である。                                               | 3-(4)          |        |
|             |           |        | [下付近]<br>まっすぐ                                                          |                                                          |                |        |
| 106         | 147       | 資料3    | [センサの組み合わせを考えよう 傾きセンサ]<br>図記号<br>「傾くとON」の回路図の図記号<br>「まっすぐだとON」の回路図の図記号 | 生徒にとって理解し難い図である。<br>（図記号が不統一のため理解し難い。）                   | 3-(3)          |        |
|             |           |        | [164ページ 上段左 回路図]<br>SWの図記号                                             |                                                          |                |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-78 |           | 学校 中学校 |                                                             | 教科 技術・家庭                                                       | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|-----------|--------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所      |        | 指 摘 事 項                                                     | 指 摘 事 由                                                        | 検定基準           |        |
|             | ページ       | 行      |                                                             |                                                                |                |        |
| 107         | 147       | 資料3    | [センサの組み合わせを考えよう 光センサ]<br>回路の開閉を切り替える。                       | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（光センサがスイッチのような働きをするように誤解する。）            | 3-(3)          |        |
| 108         | 148       | 資料4    | [実装のしかた 接着剤やグルーガンで固定する 写真]<br>ボンド                           | 特定の商品の宣伝になるおそれがある。                                             | 2-(7)          |        |
| 109         | 149       | 資料5    | [回路図のかきかた 中央付近の回路図]<br>トランジスタの図記号<br><br>[同ページ 下段 囲み もっと知ろう | 生徒にとって理解し難い図である。<br>（118ページの資料2の図記号に照らして理解し難い。）                | 3-(3)          |        |
|             |           |        | う 右側の回路図]<br>トランジスタの図記号                                     |                                                                |                |        |
| 110         | 149       | 資料5    | [回路図のかきかた 下付近の囲み]<br>「接続していない場合」の右側の図記号                     | 不正確である。<br>（JIS C 0617-3に照らして、接続していない場合の図記号として不正確である。）         | 3-(1)          |        |
| 111         | 149<br>下段 | 囲み     | [もっと知ろう 右側の回路図]<br>②<br>ベース<br>電流                           | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（「②」について理解し難い。）                           | 3-(3)          |        |
| 112         | 150       | 資料6    | [機構 走行する ②3輪車型 イラスト]<br>全体                                  | 生徒にとって理解し難い図である。<br>（3輪が確認できないため、また、左付近の黒い部品の描画が適切でないため理解し難い。） | 3-(3)          |        |
| 113         | 151       | 資料6    | [動力源 右側付近の吹き出し]<br>ギヤ比も決めましょう。<br><br>ギヤ比を決めます。             | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（「ギヤ比」とは何か理解し難い。）                         | 3-(3)          |        |
| 114         | 153<br>下段 | 囲み     | [やってみよう 左付近の回路図]<br>SW2の図記号<br><br>[155ページ 上段 ①回路のペンがき回路図]  | 生徒にとって理解し難い図である。<br>（147ページの磁気センサの図記号と異なるため理解し難い。）             | 3-(3)          |        |
|             |           |        | SW2の図記号<br><br>[155ページ 上段 ①回路のペンがき写真]<br>SW2に相当する部分の図記号     |                                                                |                |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-78 |            | 学校 中学校 |                                                         | 教科 技術・家庭                                                       | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------------|--------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所       |        | 指 摘 事 項                                                 | 指 摘 事 由                                                        | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ        | 行      |                                                         |                                                                |                |        |
| 115         | 154        | 表      | [部品表 ⑪]<br>すずメッキ線<br><br>[158ページ 中段右 コントローラの表 ⑬]        | 表記が不統一である。                                                     | 3-(4)          |        |
|             |            |        | スズメッキ線<br><br>[160ページ 下段左 ⑩基板へのはんだづけ 説明文4-5行]<br>スズメッキ線 |                                                                |                |        |
|             |            |        | [160ページ 下段左 ⑩基板へのはんだづけ 表の写真]<br>スズメッキ線                  |                                                                |                |        |
| 116         | 155<br>中段右 | 囲み     | [ポイント 2-4行]<br>はんだをこて先に軽く当てて、糸はんだを溶かし、接合する。             | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（どのようなことか理解し難い。）                          | 3-(3)          |        |
| 117         | 156<br>中段左 |        | [⑨検査・点検 右側の写真]<br>オルゴールの向き                              | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（「オルゴール」とは何か理解し難い。）                       | 3-(3)          |        |
| 118         | 158<br>中段右 | 表      | [コントローラの表 ⑧電池ボックスの右欄]<br>単3型2本用                         | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（140ページの中段左の表の「単3形2本用」に照らして理解し難い。）        | 3-(3)          |        |
| 119         | 158<br>中段右 | 表      | [コントローラの表 ⑨の右欄]<br>赤黒並行線                                | 誤記である。<br>（並）                                                  | 3-(2)          |        |
| 120         | 158<br>中段右 | 表      | [コントローラの表 ⑫リード線の数量]<br>1                                | 不正確である。                                                        | 3-(1)          |        |
| 121         | 158<br>中段右 | 表      | [コントローラの表 ⑭電池ボックス固定用の材質・寸法など]<br>アルミフレーム                | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（同ページの肩・腰・手・腕・足・脚などの表の⑮の「アルミ」に照らして理解し難い。） | 3-(3)          |        |
| 122         | 159<br>上段右 | 写真     | [⑳の部分]<br>足甲の写真                                         | 生徒にとって理解し難い写真である。<br>（2本の足甲はともに100mmとなっているが、長さが異なっているため理解し難い。） | 3-(3)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-78 |                 | 学校 中学校      |                                                                        | 教科 技術・家庭                                                                                                                     | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|-----------------|-------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所            |             | 指 摘 事 項                                                                | 指 摘 事 由                                                                                                                      | 検定基準           |        |
|             | ページ             | 行           |                                                                        |                                                                                                                              |                |        |
| 123         | 160<br>下段       | 囲み          | [⑩電池ボックスの固定 2-3行]<br>フリンジナット<br><br>[161ページ 下段 囲み ⑫赤黒平行<br>線の接続と固定 4行] | 誤記である。<br>(リ)                                                                                                                | 3-(2)          |        |
|             |                 |             | フリンジナット                                                                |                                                                                                                              |                |        |
| 124         | 162             | 囲み          | [やってみよう 左上の問題解決レポ<br>ート ②使用目的・工夫した点 2行]<br>変えるのに                       | 誤記である。                                                                                                                       | 3-(2)          |        |
| 125         | 162             | 囲み          | [やってみよう 下中央 ②使用目的<br>・工夫した点 2-3行]<br>実装のしかたかななどを                       | 誤植である。                                                                                                                       | 3-(2)          |        |
| 126         | 164<br>上段中<br>央 |             | [部品表 ⑦プロペラの右欄]<br>モータにあるもの                                             | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(どのようなことか理解し難い。)                                                                                        | 3-(3)          |        |
| 127         | 164<br>下段右      | 表           | [部品表]<br>① モーター（発電用）                                                   | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(117ページの資料4の「モータ」, 118ページの資料<br>2の「モータ」, 126ページの5行の「モータ」, 151<br>ページの資料6の「モータ」に照らして, 「モーター<br>」は理解し難い。) | 3-(3)          |        |
| 128         | 168             | 資料1         | [エネルギー消費量の推移 グラフ及<br>び凡例]<br>全体                                        | 不正確である。<br>(出典に照らして不正確である。)                                                                                                  | 3-(1)          |        |
| 129         | 169             | 6<br>-<br>7 | リサイクルしやすくする工夫すること<br>が                                                 | 誤記である。                                                                                                                       | 3-(2)          |        |
| 130         | 171<br>左段       | 25          | まとめる                                                                   | 脱字である。                                                                                                                       | 3-(2)          |        |
| 131         | 172             | 下囲み<br>左    | 富岳<br>1秒間に1000兆回の計算ができる                                                | 不正確である。<br>(「1000兆回」)                                                                                                        | 3-(1)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-78 |      | 学校 中学校        |                                                                        | 教科 技術・家庭                                                    | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------|---------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所 |               | 指 摘 事 項                                                                | 指 摘 事 由                                                     | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ  | 行             |                                                                        |                                                             |                |        |
| 132         | 172  | 中段左           | 実習や見学の安全な進め方を知ろう<br>[3ページ右段]実習の安全な進めかたを知ろう<br>[192ページ1行]実習の安全な進めかたを知ろう | 表記が不統一である。                                                  | 3-(4)          |        |
| 133         | 174  | 側注2           | VRは…、MRはMixed Realityの略。どちらもコンピュータでつくられた仮想的な世界をあたかも現実の世界のように体感できる技術。   | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>(VRとMRがおなじものであるかのように誤解する。)           | 3-(3)          |        |
| 134         | 175  | 側注4           | センサ<br>動体や距離などの情報を検出し、読み取り可能な信号に変換・出力する装置。                             | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(「動体や距離」)                              | 3-(3)          |        |
| 135         | 177  | 側注3           | pixel                                                                  | 誤記である。                                                      | 3-(2)          |        |
| 136         | 177  | 資料3           | 静止画のデジタル化                                                              | 不正確である。<br>(左の波形図とサンプリング及び2値化の座標 (2, 3) が対応していない。)          | 3-(1)          |        |
| 137         | 178  | 側注1           | 通信速度の大きな単位<br>● 1Kbps=1000bps<br>● 1Mbps=1000kbps                      | 誤りである。<br>(キロの接頭辞)                                          | 3-(1)          |        |
| 138         | 180  | 下囲み<br>中      | 私のスマートフォンのIPアドレスは、<br>○.○.○.○<br>ぼくのスマートフォンのIPアドレスは、<br>□.□.□.□        | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(どのようにして「スマートフォンのIPアドレス」を調べるのか理解し難い。)  | 3-(3)          |        |
| 139         | 180  | 右上図           | 「ネット」ってくもの巣のことらしいよ                                                     | 不正確である。<br>(インターネットとWebを混同している。)                            | 3-(1)          |        |
| 140         | 182  | 10<br>-<br>11 | プログラムをつくるには、目的に応じて、コンピュータと人間が理解しやすい言葉を選びます。                            | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>(コンピュータが人間の言葉（自然言語）を理解できるかのように誤解する。) | 3-(3)          |        |
| 141         | 183  | 資料1           | 順次、分岐のアクティビティ図<br>【所持金の入力】<br>【値段の入力】<br>【所持金の計算】                      | 生徒にとって理解し難い図である。<br>(「所持金の計算」がなにをする処理であるか理解し難い。)            | 3-(3)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-78 |      | 学校 中学校   |                                                                | 教科 技術・家庭                                                     | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------|----------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所 |          | 指 摘 事 項                                                        | 指 摘 事 由                                                      | 検定基準           |        |
|             | ページ  | 行        |                                                                |                                                              |                |        |
| 142         | 195  | 資料3      | ④…。支払いは省略している。                                                 | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(なぜ「支払い」を省略しているのか理解し難い。)                | 3-(3)          |        |
| 143         | 196  | 下囲み<br>右 | WebAPI                                                         | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(説明がなく理解し難い。)                           | 3-(3)          |        |
| 144         | 198  | 下囲み<br>左 | https://smalruby.app                                           | 学習上の参考に供する情報を参照させるウェブページのURLは、発行者が管理するものでない。                 | 2-(18)         |        |
| 145         | 198  | 下囲み<br>右 | 旗と8角形のマーク                                                      | 生徒にとって理解し難い図である。<br>(説明がなく理解し難い。)                            | 3-(3)          |        |
| 146         | 202  | 下表       | クライアント<br>(自分のコンピュータ)<br>サーバ<br>(相手のコンピュータ)<br>[203ページ上表]      | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>(「自分のコンピュータ」は常に「クライアント」であるかのように誤解する。) | 3-(3)          |        |
|             |      |          | クライアント<br>(自分のコンピュータ)                                          |                                                              |                |        |
| 147         | 203  | 上囲み      | クライアント（実行委員のコンピュータ）<br>←⑤返事を入力する。<br><br>クライアント（自分のコンピュータ）     | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(「返事」がどのような仕組みで「矢印」や「道順」に変換されるのか理解し難い。) | 3-(3)          |        |
|             |      |          | ⑦道に矢印が表示される。←<br><br>[207ページ中囲み] やってみよう<br>⑤ネットワーク通信の利用方法を考えよう |                                                              |                |        |
|             |      |          | 呼び出しボタンが押されると、実行委員会のコンピュータに通知が届き、返事を入力すると来校者に道順が表示される。         |                                                              |                |        |
| 148         | 205  | 資料9      | 来訪者（クライアント）<br>〔伝えかたを確認する〕                                     | 生徒にとって理解し難いである。<br>(「伝えかた」どのような方法で確認するのか理解し難い。)              | 3-(3)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-78 |      | 学校 中学校    |                                                                                  | 教科 技術・家庭                                                           | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所 |           | 指 摘 事 項                                                                          | 指 摘 事 由                                                            | 検定基準           |        |
|             | ページ  | 行         |                                                                                  |                                                                    |                |        |
| 149         | 211  | 右段中<br>下図 | ポイント<br>…（右は雑貨のとき）                                                               | 不正確である。<br>（「右」）                                                   | 3-(1)          |        |
| 150         | 212  | 下囲み<br>右段 | ●リスト「案内履歴」の設定<br>（全体）                                                            | 生徒にとって理解し難い表現及び図である。<br>（「リスト」の説明がなく「案内履歴」がどのような役割を果たしているのか理解し難い。） | 3-(3)          |        |
| 151         | 216  | 側注1       | Aplication                                                                       | 脱字である。                                                             | 3-(2)          |        |
| 152         | 216  | 側注1       | WebAPI Aplication Programming<br>Interfaceの略。アプリケーションを<br>プログラムするためのインタフェース<br>。 | 不正確である。<br>（API全般の説明でありWebAPIの説明になっていない<br>。）                      | 3-(1)          |        |
| 153         | 224  | 右段上<br>囲み | なでしこボード                                                                          | 特定の商品の宣伝になるおそれがある。                                                 | 2-(7)          |        |
| 154         | 233  | 下囲み       | プログラム4行 10回<br>[234ページ上囲み]プログラム5行 20<br>回<br>[235ページ右段]プログラム5行 20回<br>（2か所）      | 生徒にとって理解し難いプログラムである。<br>（繰り返し回数について説明がなく理解し難い。）                    | 3-(3)          |        |
| 155         | 234  | 上囲み       | ポイント<br>光センサの値が500以上になると、<br>プログラム8行<br>もし、センサ2>500ならば                           | 相互に矛盾している。                                                         | 3-(1)          |        |
|             |      |           | ポイント<br>人感センサの値が800以上になると、<br>プログラム11行<br>もし、センサ1>800ならば                         |                                                                    |                |        |
| 156         | 234  | 上囲み       | 基礎技能<br>…、指定の行（7行目）の命令まで移動する。                                                    | 不正確である。<br>（「7行目」）                                                 | 3-(1)          |        |
| 157         | 237  | 資料10      | 写真 人感センサ<br>つり下げ式の材料の例<br>②人感センサまたは加速度センサ                                        | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（「加速度センサ」を使う理由が理解し難い。）                        | 3-(3)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-78 |           | 学校 中学校 |                                                                                | 教科 技術・家庭                                                                                | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|-----------|--------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所      |        | 指 摘 事 項                                                                        | 指 摘 事 由                                                                                 | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ       | 行      |                                                                                |                                                                                         |                |        |
| 158         | 239       | 右段中    | ⑥プログラミング<br>【例1】<br>基礎技能<br>乾湿センサの値が900より大きい<br>フローチャート                        | 相互に矛盾している。                                                                              | 3-(1)          |        |
|             |           |        | 入力1 〈900                                                                       |                                                                                         |                |        |
| 159         | 241       | 右段下    | 「しきさい」の観測データに活用して<br>作成した画像                                                    | 誤記である。                                                                                  | 3-(2)          |        |
| 160         | 248<br>上段 |        | [3行]<br>CAD（コンピュータ設計支援）                                                        | 不正確である。<br>（設計支援）                                                                       | 3-(1)          |        |
| 161         | 裏見返<br>⑥  | 下囲み    | 未来にどのような技術が合ったら役に<br>立つか                                                       | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（どのようなことか理解し難い。）                                                   | 3-(3)          |        |
| 162         | 下巻<br>裏表紙 | 左段下    | 特殊文字入力の例<br>●「 [crrl] + …<br>●、 [crrl] + …                                     | 誤りである。                                                                                  | 3-(1)          |        |
| 163         | 14        | 中段     | 成長を管理する技術<br>どのような肥料を選べばいいの？ 元<br>肥や追肥のとき 有機質肥料と化学肥<br>料を作物の成長に合わせて選択する。<br>18 | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（[75ページ中段右 環境を調節する技術 土壌的な<br>要素]「養分」からみて成長を管理する技術というこ<br>とが理解し難い。） | 3-(3)          |        |
|             |           |        | 追肥ってどうすればいいの？ 元肥の<br>効果が薄れたとき 追肥する肥料の量<br>を測り、株まわりに与える。 18 22                  |                                                                                         |                |        |
| 164         | 14        | 中段     | [土寄せ いつ]間引きを行ったとき □                                                            | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（[98ページ中段中]「⑧土寄せ 追肥後、株の周囲<br>に土寄せを行う。」と異なり理解し難い。）                  | 3-(3)          |        |
| 165         | 14        | 下段     | [こんなときは？]そろそろ成長を止め<br>て、実に養分がいくようにしたい。<br>[何をするといいか]成長を止める。                    | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（「成長」の意味を誤解する。）                                                  | 3-(3)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-78 |           | 学校 中学校 |                                                                      | 教科 技術・家庭                                                         | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|-----------|--------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所      |        | 指 摘 事 項                                                              | 指 摘 事 由                                                          | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ       | 行      |                                                                      |                                                                  |                |        |
| 166         | 15        | 上段左    | 種まき後は、土が乾燥すると発芽しないので、乾燥を防ぎたい。<br>栽培中いつでも                             | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（「種まき後は、土が乾燥すると発芽しない」と「栽培中いつでも」との関係が理解し難い。） | 3-(3)          |        |
| 167         | 15        | 下段     | [雨の日が続き、よい実ができるか心配。関連ページ]16                                          | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（どこに関連の記載があるか理解し難い。）                        | 3-(3)          |        |
| 168         | 16        | 上段右    | [くわ]畔 あぜ をつくる、<br>[レーキ]畔をならす。                                        | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（畔(あぜ)をつくることや畔をならすことが一般的であると誤解する。）        | 3-(3)          |        |
| 169         | 17        | 上段左    | [狭い場所向き]写真の培養土の量                                                     | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（[土の入れかた]培養土の量と異なり理解し難い。）                   | 3-(3)          |        |
| 170         | 17        | 下段     | 2番目の写真<br>3番目の写真                                                     | 生徒にとって理解し難い写真である。<br>（説明と一致しておらず理解し難い。）                          | 3-(3)          |        |
| 171         | 18        | 下段中    | [化学肥料 特徴]保水性や保肥性が少なくなる。                                              | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（化学肥料の直接的な影響と誤解する。）                       | 3-(3)          |        |
| 172         | 19        | 中段中    | コンパニオンプランツを混植し、病害虫から守る。                                              | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（コンパニオンプランツの説明がなく理解し難い。）                    | 3-(3)          |        |
| 173         | 20        | 上段左    | 培地<br>露地栽培<br>栽培を始める1か月前から培地の準備を始める。                                 | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（露地栽培で「培地」ということが理解し難い。）                     | 3-(3)          |        |
| 174         | 24        | 下段中    | [土のリサイクル]日光で消毒後、<br>②袋に詰め、日光の熱で殺菌。<br>□                              | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（「消毒」と「殺菌」の使い分け方が理解し難い。）                    | 3-(3)          |        |
| 175         | 29<br>上段右 |        | [直流電圧の測定 アナログ式回路計<br>レンジ切り替え]<br>ロータリスイッチを対象の電圧を超えた中で<br>一番高い値に合わせる。 | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（一番高い値）                                     | 3-(3)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-78 |      | 学校 中学校 |                                                                                       | 教科 技術・家庭                                                                 | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所 |        | 指 摘 事 項                                                                               | 指 摘 事 由                                                                  | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ  | 行      |                                                                                       |                                                                          |                |        |
| 176         | 30   | 上囲み    | <a href="https://smalruby.app/">https://smalruby.app/</a>                             | 学習上の参考に供する情報を参照させるウェブページの二次元コードは，発行者が管理するものでない。                          | 2-(18)         |        |
| 177         | 34   | 上囲み    | <a href="https://www.manabutech.net/nakopad/">https://www.manabutech.net/nakopad/</a> | 学習上の参考に供する情報を参照させるウェブページのURLは，発行者が管理するものでない。                             | 2-(18)         |        |
| 178         | 38   |        | (全体)<br>いろいろなプログラミング言語<br>プログラムの説明と各プログラム                                             | 生徒にとって理解し難いである。<br>(プログラムの説明が箇条書きでなされており，どのような意図を持ったプログラムを求めているのか理解し難い。) | 3-(3)          |        |
|             |      |        |                                                                                       |                                                                          |                |        |
|             |      |        |                                                                                       |                                                                          |                |        |
|             |      |        |                                                                                       |                                                                          |                |        |
|             |      |        |                                                                                       |                                                                          |                |        |
|             |      |        |                                                                                       |                                                                          |                |        |
|             |      |        |                                                                                       |                                                                          |                |        |
|             |      |        |                                                                                       |                                                                          |                |        |
|             |      |        |                                                                                       |                                                                          |                |        |
|             |      |        |                                                                                       |                                                                          |                |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-79 |      | 学校 中学校 |                                                  | 教科 技術・家庭                                                                        | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------|--------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所 |        | 指 摘 事 項                                          | 指 摘 事 由                                                                         | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ  | 行      |                                                  |                                                                                 |                |        |
| 1           | 2    | 左上     | 技術ができることはなんだろう<br>（以下 4ページ2行<br>技術ができることはなんだろう？） | 表記が不統一である。                                                                      | 3-(4)          |        |
| 2           | 32   | 表      | ケヤキ<br>特徴：日本の固有種                                 | 不正確である。                                                                         | 3-(1)          |        |
| 3           | 34   | 左上囲み   | 木材を指定された大きさに形成するための加工のしくみを見てみよう。                 | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（形成する）                                                     | 3-(3)          |        |
| 4           | 36   | 図 1    | 電気炉                                              | 不正確である。<br>（鉱石を材料とする金属の製造過程の例として、不正確である。）                                       | 3-(1)          |        |
| 5           | 36   | 8      | 金属にほかの金属や元素を加えると                                 | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（金属と元素は別ではないため理解し難い。）                                      | 3-(3)          |        |
| 6           | 38   | 図 2    | 全体<br>及び P39 図 5                                 | 生徒が誤解するおそれのある図である。<br>（資源有効利用促進法で「01」のみ使用することが定められており、使用することが必須であると誤解するおそれがある。） | 3-(3)          |        |
| 7           | 39   | 図 5    | ポリエチレンテレフタレート 及び<br>ポリエチレン<br>「ブロー成形でつくられる。」     | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（他の方法では成形できないように誤解のおそれがある。）                              | 3-(3)          |        |
| 8           | 40   | 図 1    | すじかい金具                                           | 不正確である。                                                                         | 3-(1)          |        |
| 9           | 43   | 図 2 ③  | 図面の赤線部分（横線 5 本）                                  | 誤りである。<br>（赤線部分（横線 5 本）が黒線と一直線になっていない。）                                         | 3-(1)          |        |
| 10          | 44   | 下段     | [右図]<br>正面図                                      | 不正確である。<br>（最上部の水平な線）                                                           | 3-(1)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-79 |      | 学校 中学校 |                                                             | 教科 技術・家庭                                                                 | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------|--------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所 |        | 指 摘 事 項                                                     | 指 摘 事 由                                                                  | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ  | 行      |                                                             |                                                                          |                |        |
| 11          | 45   | 下段右    | 〔表 3 寸法補助記号の例 半径・厚さ〕<br>半径 R（アール）<br>厚さ t（ティー）<br>面取り C（シー） | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br><br>（JIS B 0001：2019と異なっているため、寸法補助記号を誤解するおそれがある。） | 3-(3)          |        |
|             |      |        | R 7<br>t 5                                                  |                                                                          |                |        |
| 12          | 45   | 下段右    | 〔表 3 寸法補助記号の例 直径〕<br>左図                                     | 生徒にとって理解し難い図である。<br>（中心線がない。）                                            | 3-(3)          |        |
| 13          | 46   | 上段・中段  | 等角図（左図） 及び<br>第三角法による正投影図（左図）                               | 生徒が誤解するおそれのある図である。<br>（かき加えらえた線が、赤線になっていない。）                             | 3-(3)          |        |
| 14          | 47   | 上段左図   | 等角図<br>全体                                                   | 不正確である。<br>（底板）                                                          | 3-(1)          |        |
| 15          | 54   | 図 1    | 〔 3 行目〕<br>もっとも最適な技術                                        | 生徒にとって理解し難い表記である。<br>（もっとも最適な）                                           | 3-(3)          |        |
| 16          | 54   | 図 2    | 構想でスケッチをかくときポイント                                            | 生徒にとって理解し難い表記である。<br>（かくときポイント）                                          | 3-(3)          |        |
| 17          | 55   | 下段     | 〔例 2 ② スケッチ 図〕<br>（虫偏に葉の文字）                                 | 誤記である。                                                                   | 3-(2)          |        |
| 18          | 59   | 例 2 図  | 部品番号③ 前面板                                                   | 表記が不統一である。<br>（P64では「正面板」と記載されており不統一である。）                                | 3-(4)          |        |
| 19          | 62   | 上段     | 〔部品表〕<br>黄銅くぎ（25mm）<br>P64、P66、P68、P70の各部品表                 | 生徒にとって理解し難い表記である。<br>（25mm）                                              | 3-(3)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-79 |      | 学校 中学校 |                                                                                                       | 教科 技術・家庭                                                                 | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所 |        | 指 摘 事 項                                                                                               | 指 摘 事 由                                                                  | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ  | 行      |                                                                                                       |                                                                          |                |        |
| 20          | 71   | 図 2    | 全体                                                                                                    | 生徒が誤解するおそれのある図である。<br>（3面ともにp70部品表⑦正面板・背板の図示がない。）                        | 3-(3)          |        |
| 21          | 71   | 下段左    | プランター<br>[128ページ中段右]プランター<br>[129ページ上段右]プランター<br>[130ページ土壌水分量/6月]プランター                                | 表記が不統一である。                                                               | 3-(4)          |        |
|             |      |        | [132ページ作物の表]プランター(5か所)<br>[133ページ上段右]プランター(2か所)<br>[133ページ作物の表]プランター(5か所)                             |                                                                          |                |        |
|             |      |        | [134ページ作物の表]プランター(4か所)<br>[135ページ作物の表]プランター(4か所)<br>[136ページ中段右]プランター                                  |                                                                          |                |        |
|             |      |        | [137ページ中段左]プランター(2か所)<br>[141ページ上段右]プランター<br>[142ページ下段右]プランター<br>[150ページ中段中]プランター<br>[151ページ下段左]プランター |                                                                          |                |        |
|             |      |        | [293ページ上段中]プランター                                                                                      |                                                                          |                |        |
| 22          | 72   | 下段     | 図 2<br>R<br>P73 図 3<br>R                                                                              | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br><br>(JIS B 0001：2019と異なっているため、寸法補助記号を誤解するおそれがある。) | 3-(3)          |        |
| 23          | 72   | 上段     | [部品表]<br>スパーサ（内径4×10）                                                                                 | 不正確である<br>（内径4）                                                          | 3-(1)          |        |
| 24          | 73   | 上部     | [写真]<br>直定規                                                                                           | 特定の営利企業の宣伝になるおそれがある。                                                     | 2-(7)          |        |
| 25          | 74   | 下段     | 製作物の評価・改善<br>P202下段 製作物の評価・改善                                                                         | 表記が不統一である。<br>（P75, P203では「製作品の評価・改善」と記載されている。）                          | 3-(4)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-79 |          | 学校 中学校       |                                  | 教科 技術・家庭                                                           | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|----------|--------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所     |              | 指 摘 事 項                          | 指 摘 事 由                                                            | 検定基準           |        |
|             | ページ      | 行            |                                  |                                                                    |                |        |
| 26          | 82       | 上右囲み         | かんな台                             | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（説明がなく理解し難い。）                                 | 3-(3)          |        |
| 27          | 84       | 9<br>－<br>10 | 安全に注意して使うことで効率的で正確に穴をあけることができます。 | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（安全に注意することが、どのように効率的で正確な作業につながるのか理解し難い。）      | 3-(3)          |        |
| 28          | 93<br>中段 | 右下           | 図 7<br>面取りカッター                   | 表記不統一である。<br>（P91 カッタ）                                             | 3-(4)          |        |
| 29          | 95       | 下段           | 〔右下図〕<br>目盛りと一致している点             | 生徒にとって理解し難い表記である。<br>（本文では「一直線となっているところ」と記載されており理解し難い。）            | 3-(3)          |        |
| 30          | 98       | 図 1          | 製作<br>「げんのうで接合」                  | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（げんのうを使ってくぎで接合しているため、げんのうで接合すると誤解するおそれがある。） | 3-(3)          |        |
| 31          | 100      | 下段           | 〔参考〕<br>I o T                    | 生徒にとって理解し難い表記である。<br>（I o Tの説明がなく理解し難い。）                           | 3-(3)          |        |
| 32          | 101      | 3<br>－<br>4  | 近年では構造物や住宅                       | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（構造物に住宅が含まれないかのように誤解するおそれがある。）              | 3-(3)          |        |
| 33          | 106      | 中段右          | 液体肥料を使用して行った水耕栽培                 | 不正確である。<br>（水耕栽培の説明として不正確である。）                                     | 3-(1)          |        |
| 34          | 106      | 下段左          | 品種                               | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（説明がなく理解し難い。）                                 | 3-(3)          |        |
| 35          | 107      | 中段中          | 22g以上にならないように                    | 誤りである。                                                             | 3-(1)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-79 |      | 学校 中学校       |                                                                                                                                                                                                                                             | 教科 技術・家庭                                                              | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所 |              | 指 摘 事 項                                                                                                                                                                                                                                     | 指 摘 事 由                                                               | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ  | 行            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |                |        |
| 36          | 107  | 下段左          | 幼魚から成魚までの習性と、それに適した育成環境を試行錯誤しながら実現させている。                                                                                                                                                                                                    | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（「習性と、それに適した育成環境を試行錯誤しながら実現」が理解し難い。）             | 3-(3)          |        |
| 37          | 108  | 下段左          | 品種改良<br>[109ページ中段左]育種改良<br>[110ページ8～11行]優れた特性(収穫量が多い、栄養価が高い、病気に強いなど)の作物を選んで増やしたり、異なる性質の作物同士を交配したりして、優れた特徴に改良してきました。この技術を品種改良といいます。<br>[116ページ7行]育種改良<br>[116ページ8行]収量や品質の向上を図るために、同一品種内での遺伝的改良を育種改良と呼ぶ。<br>[116ページ図1]育種改良<br>[154ページ中段左]育種改良 | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（育種改良と品種改良の違いが理解し難い。）                            | 3-(3)          |        |
|             |      |              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |                |        |
|             |      |              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |                |        |
| 38          | 108  | 脚注           | 日本ではカロリーベース(令和3年度:38%)と生産額ベース(令和3年度:68パーセント)                                                                                                                                                                                                | 学習上必要な出典が示されていない。                                                     | 2-(10)         |        |
| 39          | 108  | 脚注           | 生産額ベース(令和3年度:68パーセント)                                                                                                                                                                                                                       | 誤りである。<br>(68)                                                        | 3-(1)          |        |
| 40          | 108  | 脚注           | 38%<br>68パーセント                                                                                                                                                                                                                              | 表記が不統一である。                                                            | 3-(4)          |        |
| 41          | 109  | 2            | 収量<br>[110ページ8行]収穫量                                                                                                                                                                                                                         | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（収量と収穫量の違いの説明がなくが理解し難い。）                         | 3-(3)          |        |
| 42          | 110  | 8<br>-<br>11 | 優れた特性(収穫量が多い、栄養価が高い、病気に強いなど)の作物を選んで増やしたり、異なる性質の作物同士を交配したりして、優れた特徴に改良してきました。                                                                                                                                                                 | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（異なる作物の中で優れた特性をもつ作物を選んで増やしたり、異なる作物を交配すると誤解する。） | 3-(3)          |        |
| 43          | 110  | 11           | この技術を品種改良といいます。                                                                                                                                                                                                                             | 誤りである。<br>（技術を品種改良とはいわない。）                                            | 3-(1)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-79 |      | 学校 中学校 |                                                                          | 教科 技術・家庭                                                                                        | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------|--------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所 |        | 指 摘 事 項                                                                  | 指 摘 事 由                                                                                         | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ  | 行      |                                                                          |                                                                                                 |                |        |
| 44          | 110  | 脚注     | 作物は、食用以外にも、～「工芸作物」、～「飼料作物」、～「緑肥作物」があります。                                 | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（食用以外の作物は「工芸作物」「飼料作物」「緑肥作物」だけと誤解する。）                                     | 3-(3)          |        |
| 45          | 110  | 上段右    | 作物を栽培する意義ついて知る。                                                          | 脱字である。<br>（「意義ついて」）                                                                             | 3-(2)          |        |
| 46          | 111  | 表1     | 露地栽培<br>養液栽培                                                             | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（説明がなく理解し難い。）                                                              | 3-(3)          |        |
| 47          | 111  | 表1     | [収穫量]多い 小 中 小                                                            | 生徒にとって理解し難い表である。<br>（収穫量の「多い」「中」「小」の基準が理解し難い。）                                                  | 3-(3)          |        |
| 48          | 111  | 脚注     | 植物工場(太陽光型・人工光型)の技術に注目が集まっています。無農薬、省資源、環境保全などの長所がありますが、高額な生産コスト、適切な品種の少なさ | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（「省資源」「環境保全」「適切な品種」についての説明がなく理解し難い。）                                       | 3-(3)          |        |
| 49          | 112  | 図6     | 環境要因と調整の方法<br>[117ページ14行]家畜の育成環境を調整する方法                                  | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（[1行]「作物の育成環境を調節する方法」の「調節」および[117ページ15行]「育成環境を調節」の「調節」と「調整」との使い分け方が理解し難い。） | 3-(3)          |        |
| 50          | 112  | 中段左    | 連作障害<br>同じ作物を同じ畑に毎年栽培すると、□                                               | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（同じ作物を毎年栽培した場合だけ連作障害がでやすいと誤解する。）                                         | 3-(3)          |        |
| 51          | 113  | 上段左    | 日長(夜間の長さ)                                                                | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（日長は夜間の長さであると誤解する。）                                                      | 3-(3)          |        |
| 52          | 113  | 上段右    | 植物工場では、太陽光の代わりに人工の光を当てて栽培している。                                           | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（[111ページ脚注]「植物工場(太陽光型・人工光型)」と異なり理解し難い。）                                    | 3-(3)          |        |
| 53          | 113  | 下段右    | [リン(P)]成長のさかんな部分や花、果実、種、新根の発育に役立つ。                                       | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（発育だけに役立つと誤解する。）                                                         | 3-(3)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-79 |      | 学校 中学校        |                                                             | 教科 技術・家庭                                            | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------|---------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所 |               | 指 摘 事 項                                                     | 指 摘 事 由                                             | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ  | 行             |                                                             |                                                     |                |        |
| 54          | 115  | 上段左           | トマトは弱アルカリ性の土を好む                                             | 不正確である。                                             | 3-(1)          |        |
| 55          | 115  | 中段左           | 大きなポットに鉢上げ(移植)する。□                                          | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(「鉢上げ」「移植」の説明がなく理解し難い。)        | 3-(3)          |        |
| 56          | 115  | 中段右           | ICT(情報技術)                                                   | 表記が不統一である。<br>([123ページ中段右]「ICT(情報通信技術)」と表記が不統一である。) | 3-(4)          |        |
| 57          | 115  | 下段右           | クラウド化                                                       | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(説明がなく理解し難い。)                  | 3-(3)          |        |
| 58          | 116  | 8             | 収量や品質の向上を図るために、同一品種内での遺伝的改良を育種改良と呼ぶ。                        | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>(育種改良について誤解する。)              | 3-(3)          |        |
| 59          | 116  | 図1            | 1日に最大約30Lの乳を出し、                                             | 学習上必要な出典，年次が示されていない。                                | 2-(10)         |        |
| 60          | 116  | 図1            | オランダ原産<br>イギリス原産<br>イギリス原産<br>日本原産                          | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>(ウシの原産地を誤解する。)               | 3-(3)          |        |
| 61          | 116  | 上段右           | [学習の目標]作物を栽培する意義について知る。<br>作物の育成環境の調節方法について知る。              | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>([上段左]「動物の飼育」からみて理解し難い。)       | 3-(3)          |        |
| 62          | 117  | 14            | 家畜の育成環境<br>[図3]ウシの生育環境                                      | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(「育成環境」と「生育環境」の使い分け方が理解し難い。)   | 3-(3)          |        |
| 63          | 117  | 24<br>-<br>26 | 家畜にとって苦痛となるストレスを与えないようにするなど、「命」の大切さを重んじる「生命倫理」に基づいた飼育を行います。 | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(「「生命倫理」に基づいた飼育」が理解し難い。)       | 3-(3)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-79 |      | 学校 中学校 |                                                                        | 教科 技術・家庭                                                 | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------|--------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所 |        | 指 摘 事 項                                                                | 指 摘 事 由                                                  | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ  | 行      |                                                                        |                                                          |                |        |
| 64          | 117  | 図2     | ニワトリが常に地面をつつく行動をするのは、砂嚢という消化器官に小石を蓄え、それを使って食べた物をすりつぶし、消化しやすい形にするためである。 | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（ニワトリが常に地面をつつく行動の理由が記載したものと誤解する。） | 3-(3)          |        |
| 65          | 117  | 図3     | ウシの生育適温は10～20℃                                                         | 学習上必要な出典が示されていない。                                        | 2-(10)         |        |
| 66          | 117  | 下段中    | 年間2万頭以上の犬や猫が殺処分されています。                                                 | 学習上必要な出典，年次が示されていない。                                     | 2-(10)         |        |
| 67          | 117  | 脚注     | 動物の育成環境を調節を調節する方法                                                      | 誤記である。                                                   | 3-(2)          |        |
| 68          | 118  | 中段右    | 乳房 ちぶさ                                                                 | 不正確である。<br>（畜産用語の読み方として不正確である。）                          | 3-(1)          |        |
| 69          | 118  | 中段右    | 搾乳には「自動搾乳システム」や「搾乳ロボット」が使われることもある。                                     | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（自動搾乳システムに搾乳ロボットは含まれていないと誤解する。）   | 3-(3)          |        |
| 70          | 118  | 下段左    | オス牛は、5～6か月で去勢                                                          | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（一般的に5～6か月が推奨されていると誤解する。）         | 3-(3)          |        |
| 71          | 119  | 中段右    | を減らす飼料の開発する。                                                           | 誤記である。<br>（「飼料の開発する」）                                    | 3-(2)          |        |
| 72          | 119  | 中段右    | [日本のメタン総排出量の図]全体                                                       | 学習上必要な出典が示されていない。                                        | 2-(11)         |        |
| 73          | 119  | 中段右    | [日本のメタン総排出量の図]<br>燃料からの漏出3%<br>その他4%<br>それに関係する図の部分                    | 誤りである。                                                   | 3-(1)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-79 |      | 学校 中学校        |                                                                                        | 教科 技術・家庭                                                  | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所 |               | 指 摘 事 項                                                                                | 指 摘 事 由                                                   | 検定基準           |        |
|             | ページ  | 行             |                                                                                        |                                                           |                |        |
| 74          | 119  | 下段右           | ICT技術                                                                                  | 誤りである。<br>（「T」と「技術」が同義であり誤りである。）                          | 3-(1)          |        |
| 75          | 120  | 8<br>－<br>10  | 養殖とは、水産生物を増やすために人間が産卵や成長に影響を与える水の温度、塩分量などを管理することをいいます。                                 | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（養殖が「水の温度、塩分量などを管理すること」と誤解する。）     | 3-(3)          |        |
| 76          | 121  | 5<br>－<br>6   | 年々、漁業者数の減少とともに生産量も減ってきています。                                                            | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（漁業者数の減少したことが主因で生産量が減ったと誤解する。）     | 3-(3)          |        |
| 77          | 121  | 図2            | 全体                                                                                     | 学習上必要な出典が示されていない。                                         | 2-(11)         |        |
| 78          | 124  | 2<br>－<br>3   | 森林は、日本の国土面積のおよそ66%を占めます。そのうち、人間によって植えられた人工林は約4割を占めます。                                  | 学習上必要な出典、年次が示されていない。                                      | 2-(10)         |        |
| 79          | 124  | 11<br>－<br>15 | 森林の育成環境を調節する方法 育成した苗木を植え付けた後、樹木同士が競合してなかなか大きくならないのを避けるために、間伐を行います。間伐によって、1本1本に光や養分がよく行 | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（[125ページ図3]「材木の管理作業 ④間伐」との関係が理解し難い。） | 3-(3)          |        |
|             |      |               | き渡り、大きく育成することができます。                                                                    |                                                           |                |        |
| 80          | 124  | 図2            | 全体                                                                                     | 不正確である。<br>（横軸の間隔）                                        | 3-(1)          |        |
| 81          | 124  | 図2            | 林野庁の統計資料                                                                               | 不正確である。                                                   | 3-(1)          |        |
| 82          | 125  | 図3            | 材木の管理作業                                                                                | 誤記である。<br>（材木）                                            | 3-(2)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-79 |      | 学校 中学校 |                                                                                              | 教科 技術・家庭                                              | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所 |        | 指 摘 事 項                                                                                      | 指 摘 事 由                                               | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ  | 行      |                                                                                              |                                                       |                |        |
| 83          | 127  | 上段左    | 作物を安定して供給こと                                                                                  | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（作物の何を安定して供給するかおよび「供給こと」が理解し難い。） | 3-(3)          |        |
| 84          | 130  | 図1     | [生育の規則性や特性]果房の上から順番に熟成する。                                                                    | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（「果房の上」がどこであるのかおよび「熟成」が理解し難い。）   | 3-(3)          |        |
| 85          | 130  | 図1     | [育成方法の工夫]収穫時期が夏休みにならないように、<br>[収穫 月]7～8                                                      | 相互に矛盾している。                                            | 3-(1)          |        |
| 86          | 131  | 中段右    | 施肥料                                                                                          | 誤記である。                                                | 3-(2)          |        |
| 87          | 132  | 上段左    | 作物統計(令和4年度)<br>野菜生産出荷統計(令和4年度)                                                               | 誤りである。<br>(令和4年度)                                     | 3-(1)          |        |
| 88          | 132  | 上段左    | [ミニトマト]熊本、北海道、愛知<br>[136ページ上段左 主産地]熊本県、北海道、愛知県                                               | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>(収穫量が多い順と誤解する。)                | 3-(3)          |        |
| 89          | 132  | 上段左    | [ミニトマト]発芽適温：24～30℃ 生育適温(昼)20～25℃ (夜)10～18℃<br>[136ページ上段左 生育環境]発芽適温：28℃ 生育適温：(昼)25℃前後(夜)16℃前後 | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(記載が異なり理解し難い。)                   | 3-(3)          |        |
| 90          | 132  | 上段右    | [ミニトマト]栽培暦のまきどき                                                                              | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(まきどきとして理解し難い。)                  | 3-(3)          |        |
| 91          | 132  | 中段左    | [ナス]生育適温：30℃前後                                                                               | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(生育適温として30℃前後は理解し難い。)            | 3-(3)          |        |
| 92          | 132  | 下段左    | [キュウリ]発芽適温：25～30℃ 生育適温：23～28℃<br>[142ページ上段左 生育環境]発芽適温：25～30℃ 生育適温：(昼間)23～28℃ (夜間) 10～15℃     | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(記載が異なり理解し難い。)                   | 3-(3)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-79 |      | 学校 中学校 |                                                                            | 教科 技術・家庭                                                         | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------|--------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所 |        | 指 摘 事 項                                                                    | 指 摘 事 由                                                          | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ  | 行      |                                                                            |                                                                  |                |        |
| 93          | 132  | 下段左    | [キュウリ]果実の95%以上は水分。                                                         | 学習上必要な出典が示されていない。                                                | 2-(10)         |        |
| 94          | 133  | 上段左    | [イチゴ]生育適温：5～20℃                                                            | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(生育適温として5℃は理解し難い。)                          | 3-(3)          |        |
| 95          | 133  | 上段左    | [イチゴ]温度管理や養液栽培などの施設による栽培も可能。                                               | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(「温度管理」と「施設」との関係が理解し難い。)                    | 3-(3)          |        |
| 96          | 133  | 中段左    | [コマツナ]発芽適温：20℃前後 生育適温：20℃前後<br>[292ページ中段左]発芽に適した温度は20～25℃。生育に適した温度は15～25℃。 | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(記載が異なり理解し難い。)                              | 3-(3)          |        |
| 97          | 133  | 下段左    | [ダイコン]北海道、千葉、青森                                                            | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>(収穫量が多い順と誤解する。)                           | 3-(3)          |        |
| 98          | 134  | 上段左    | 日本のいちごは海外でも人気<br>[上段右]国内で生産されている主ないちご<br>いちごの収穫量上位5県                       | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>([上段左]「イチゴ栽培の広がり」の「イチゴ」と「いちご」の使い分け方が理解し難い。) | 3-(3)          |        |
| 99          | 134  | 上段右    | 国内で生産されている主ないちごの図全体                                                        | 学習上必要な出典，年次が示されていない。                                             | 2-(11)         |        |
| 100         | 134  | 中段左    | [イネ]北陸、東北、北海道                                                              | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>(収穫量が多い順と誤解する。)                           | 3-(3)          |        |
| 101         | 134  | 中段左    | トウモロコシ 主産地：北海道、千葉、茨城                                                       | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>(トウモロコシ全体の生産量の多い順と誤解する。)                  | 3-(3)          |        |
| 102         | 134  | 下段左    | [チューリップ]生育適温：15～25℃<br>[144ページ上段左 生育適温]－5～20℃                              | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(記載が異なり理解し難い。)                              | 3-(3)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-79 |      | 学校 中学校 |                                                           | 教科 技術・家庭                                                          | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------|--------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所 |        | 指 摘 事 項                                                   | 指 摘 事 由                                                           | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ  | 行      |                                                           |                                                                   |                |        |
| 103         | 135  | 中段左    | [パンジー]水はけのよい砂質土、酸性土を嫌う。石灰肥料をまいて、土壌酸度を調整しておく。              | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（水はけのよい条件を嫌い、必ず石灰肥料をまく必要があると誤解する。）         | 3-(3)          |        |
| 104         | 135  | 中段左    | [パンジー]石灰肥料                                                | 不正確である。                                                           | 3-(1)          |        |
| 105         | 135  | 中段左    | [キク]発芽適温：15～20℃<br>生育適温：5～20℃                             | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（栽培暦にまきどきがないのに発芽適温の記載があることおよび生育適温の5℃が理解し難い。） | 3-(3)          |        |
| 106         | 135  | 中段左    | [キク]鉢替えに向いている。                                            | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（なぜ鉢替えに向いているかの説明がなく理解し難い。）                   | 3-(3)          |        |
| 107         | 135  | 下段中    | [マリーゴールド]コンパニオンプランツ                                       | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（コンパニオンプランツの説明がなく理解し難い。）                     | 3-(3)          |        |
| 108         | 135  | 下段左    | [ナタネ]用途：食用、燃料<br>生花、ナタネ油以外にバイオマス燃料<br>（→p. 164）にも使われる。    | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（用途と「生花、ナタネ油以外にバイオマス燃料」との関係が理解し難い。）          | 3-(3)          |        |
| 109         | 136  | 上段左    | [表]規格の下の空欄<br>12～17g 未満<br>9～12g 未満<br>7～9g 未満<br>5～7g 未満 | 生徒にとって理解し難い表である。<br>（空欄があることおよび未満しか記入がないことが理解し難い。）                | 3-(3)          |        |
| 110         | 137  | 上段左    | バーミキュライト<br>[上段中]腐葉土                                      | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（説明がなく理解し難い。）                                | 3-(3)          |        |
| 111         | 137  | 下段中    | 先端2～3枚の葉を残し摘しんする。                                         | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（何の先端の葉を残すのかの説明がなく理解し難い。）                    | 3-(3)          |        |
| 112         | 138  | 中段左    | LEDライト<br>[139ページ上段左]LEDランプ<br>[139ページ中段左]LEDランプ          | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（「LEDライト」と「LEDランプ」の使い分け方が理解し難い。）             | 3-(3)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-79 |      | 学校 中学校 |                                                                                | 教科 技術・家庭                                                              | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------|--------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所 |        | 指 摘 事 項                                                                        | 指 摘 事 由                                                               | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ  | 行      |                                                                                |                                                                       |                |        |
| 113         | 138  | 中段中    | 土壌環境(養分も含む)                                                                    | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（「上段左」「養液栽培」からみて「土壌環境」は理解し難い。）                   | 3-(3)          |        |
| 114         | 139  | 上段左    | ヒータマット<br>[中段左]ヒーターマット                                                         | 表記が不統一である。                                                            | 3-(4)          |        |
| 115         | 140  | 上段左    | [主産地]愛知県、福岡県、北海道                                                               | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（「133ページ下段左」「愛知、北海道、福岡」と順番が異なり理解し難い。）            | 3-(3)          |        |
| 116         | 140  | 上段左    | ラディッシュを3年間のうちに2回栽培する内容です。<br>[中段左]1回目に栽培したラディッシュよりも品質のよいものを育成したい。              | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（「2回栽培する」と「1回目に栽培したラディッシュよりも品質のよいもの」との関係が理解し難い。） | 3-(3)          |        |
| 117         | 141  | 上段左    | 寒冷紗<br>[上段右]赤玉土<br>[下段左]土寄せ                                                    | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（説明がなく理解し難い。）                                    | 3-(3)          |        |
| 118         | 141  | 下段左    | 実の部分が土の表面から見えてくるので、実が大きくなる<br>[下段右]実の直径が3～5cm                                  | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（ラディッシュの収穫物を「実」ということが理解し難い。）                     | 3-(3)          |        |
| 119         | 142  | 中段左    | グリーンカーテン                                                                       | 誤記である。                                                                | 3-(2)          |        |
| 120         | 143  | 上段右    | セルトレイを使うとよい。<br>写真                                                             | 生徒にとって理解し難い表現，写真である。<br>（セルトレイの写真であることが理解し難い。）                        | 3-(3)          |        |
| 121         | 143  | 中段左    | [育成]⑤摘芽、摘しん、害虫駆除を行う。<br>[下段左]⑤摘芽、摘しん 5節目くらいまでのえき芽と雌花をすべて摘み取る。                  | （「摘芽、摘しん」と「えき芽と雌花をすべて摘み取る」の関係、「えき芽」と「側枝」の関係が理解し難い。）                   | 3-(3)          |        |
|             |      |        | [下段左]1本仕立ての場合、6節目以降の側枝は、葉を1～2枚残して摘しんする。2～3本仕立てにする場合は、伸びのよい側枝を選んで残し、それ以外を摘しんする。 |                                                                       |                |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-79 |      | 学校 中学校 |                                                                                            | 教科 技術・家庭                                                       | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所 |        | 指 摘 事 項                                                                                    | 指 摘 事 由                                                        | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ  | 行      |                                                                                            |                                                                |                |        |
| 122         | 144  | 上段左    | ユリ科アマナ属(チューリップ属)                                                                           | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>(チューリップがアマナ属であり、アマナ属をチューリップ属ともいうと誤解する。) | 3-(3)          |        |
| 123         | 144  | 上段左    | 早生 そうせい、中生 ちゅうせい、<br>晩生 ばんせい                                                               | 不正確である。<br>(専門用語の読み方として不正確である。)                                | 3-(1)          |        |
| 124         | 144  | 中段左    | 卒業式についての生徒アンケートで、<br>卒業生の門出を祝うためにももう少し<br>華やかな雰囲気が欲しいという声があ<br>った。<br>願いや要求                | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(チューリップの開花時期が異なり理解し難い。)                   | 3-(3)          |        |
|             |      |        | 先輩の卒業を華やかな雰囲気で祝うた<br>め、花を育てて飾りたい。<br>②課題の設定<br>チューリップの開花時期を調整し、卒<br>業式時期に合わせて育成して式場に飾      |                                                                |                |        |
|             |      |        | ることとした。<br>[145ページ下段左]適切に温度管理さ<br>れたチューリップは、おおむね1月中<br>旬から2月にかけて開花する。<br>3月上旬と異なり外気温が低いため、 |                                                                |                |        |
|             |      |        | 開花後の管理を屋外で行うことで20日<br>間ほど開花が持続する。                                                          |                                                                |                |        |
| 125         | 144  | 下段左    | 球根の低温処理により、冬の期間が省<br>略され球根を定植させる□                                                          | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(低温処理で冬の期間が省略されることが理解し難<br>い。)            | 3-(3)          |        |
| 126         | 145  | 中段左    | 必要な資材(用土、鉢、肥料)準備する<br>。                                                                    | 脱字である。<br>(「肥料)準備する」)                                          | 3-(2)          |        |
| 127         | 146  | 上段左    | ※主産地は、農林水産省の作物統計(<br>平成29年度)による。                                                           | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>([132ページ上段左]作物統計(令和4年度)と年次が<br>異なり理解し難い。) | 3-(3)          |        |
| 128         | 146  | 上段左    | 原産地 インド東部から中国雲南省の<br>山岳地帯(推定)                                                              | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>(最新の研究結果も含まれていると誤解する。)                  | 3-(3)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-79 |                       | 学校 中学校       |                                                                                          | 教科 技術・家庭                                                              | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|-----------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所                  |              | 指 摘 事 項                                                                                  | 指 摘 事 由                                                               | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ                   | 行            |                                                                                          |                                                                       |                |        |
| 129         | 146                   | 下段左          | 1粒のコメから収穫できた量                                                                            | 不正確である。<br>（「コメ」は作物の部位の名称として不正確である。）                                  | 3-(1)          |        |
| 130         | 147                   | 下段中          | ②（管理作業を体験）                                                                               | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（なぜカッコの中に記載されているかの説明がなく理解し難い。）                   | 3-(3)          |        |
| 131         | 148                   | 中段           | [構想と育成計画(トレードオフと最適化について記入します)]理由 害虫は雑草に潜むことが多いので、雑草を生やさないようにマルチングをすることを一番に優先した。(管理を優先した) | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（優先しなかったことの記載がなくトレードオフが理解し難い。）                   | 3-(3)          |        |
| 132         | 149                   | 下段           | 生物育成の技術による問題解決の活動についてふり返ろう。<br>作物の管理作業や害虫の駆除、収穫ができた。                                     | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（生物育成の技術による問題解決の活動は作物だけと誤解する。）                 | 3-(3)          |        |
| 133         | 149                   | 下段左          | 「6番 安全な水とトイレを世界に」                                                                        | 表記が不統一である。<br>（[4ページ下段右]「6 安全な水とトイレを世界中に」と不統一である。）                    | 3-(4)          |        |
| 134         | 152                   | 参考           | 湿度で育てる<br>湿度で野菜を育てる□                                                                     | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（「湿度で育てる」が理解し難い。）                                | 3-(3)          |        |
| 135         | 157                   | 図            | 食料を与えてくれる                                                                                | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（多面的な機能に食料生産があると誤解する。）                         | 3-(3)          |        |
| 136         | 158<br>-<br>159<br>下段 |              | [身の回りのエネルギー変換の技術に気づこう]<br>「伝達」,「供給」,「機能」,「変換」と記された緑色のマーク                                 | 生徒にとって理解し難いマークである。<br>（説明が不足しており理解し難い。）                               | 3-(3)          |        |
| 137         | 160                   | 4<br>-<br>5  | 食品や部屋を温め、部屋を明るく、人や物を運んでいます                                                               | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（文章は理解し難い。）                                      | 3-(3)          |        |
| 138         | 163                   | 9<br>-<br>10 | 発電機にはタービンとよばれる羽根がついていて、                                                                  | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（タービンが発電機の一部であるように、また、羽根の部分のみをタービンというように誤解する。） | 3-(3)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-79 |      | 学校 中学校 |                                        | 教科 技術・家庭                                                                 | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------|--------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所 |        | 指 摘 事 項                                | 指 摘 事 由                                                                  | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ  | 行      |                                        |                                                                          |                |        |
| 139         | 163  | 13     | タービン（水車）やブレードで                         | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（「ブレード」はタービンの一部分であるため、設備について誤解する。）                | 3-(3)          |        |
| 140         | 164  | 図4     | [上段左 火力発電の表]<br>最大出力566万kW             | 不正確である。<br>(566)                                                         | 3-(1)          |        |
| 141         | 166  | 8      | 電気は地域ごとに発電会社が発電を行っています                 | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（地域ごとに発電会社があり発電を行っているように誤解する。）                    | 3-(3)          |        |
| 142         | 166  | 図1     | [中央付近]<br>配電用変電所と電柱の接続部分               | 生徒が誤解するおそれのある図である。<br>（配電用変電所から電柱への接続について誤解する。）                          | 3-(3)          |        |
| 143         | 166  | 図1     | [右付近]<br>受変電設備への引き込み部分                 | 生徒が誤解するおそれのある図である。<br>（集合住宅の受変電設備が柱上変圧器から受電するように誤解する。）                   | 3-(3)          |        |
| 144         | 166  | 図2     | [左上付近 凡例]<br>交流連系（50Hz, 60Hz）,<br>交流送電 | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（どのようなことか理解し難い。）                                    | 3-(3)          |        |
| 145         | 166  | 図2     | [地図及び凡例]<br>周波数変換所（破線）                 | 生徒が誤解するおそれのある図である。<br>（周波数変換所が破線で示されているため周波数変換所が送電線のような長さのある設備のように誤解する。） | 3-(3)          |        |
| 146         | 166  | 脚注     | [豆知識]<br>[1行]<br>電圧に差がない<br><br>[2行]   | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（電圧とは電位差のことなので理解し難い。）                               | 3-(3)          |        |
|             |      |        | 両足にかかる電圧がほぼ等しく                         |                                                                          |                |        |
| 147         | 168  | 図2     | [中段左付近]<br>赤い矢印のループ                    | 生徒にとって理解し難い図である。<br>（何を意味しているのか理解し難い。）                                   | 3-(3)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-79 |            | 学校 中学校      |                                                                               | 教科 技術・家庭                                                                                                           | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所       |             | 指 摘 事 項                                                                       | 指 摘 事 由                                                                                                            | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ        | 行           |                                                                               |                                                                                                                    |                |        |
| 148         | 168        | 図2          | [下段右 囲み]<br>過熱による火災の危険<br>延長コードにたくさんの電気機器をつないでいるため、コードに過剰な電流が流れたり、コードを束ねたりするこ | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（たくさんの電気機器をつないでいるため、コードを束ねたりすることで熱が発生するように読め、コードの発熱について誤解する。また、コードを束ねることが発熱の原因であるようにも誤解する。） | 3-(3)          |        |
|             |            |             | とで熱が発生している。                                                                   |                                                                                                                    |                |        |
| 149         | 170        | 7<br>－<br>8 | 「運動に変換するもの」<br>[同ページ 図1 右付近]<br>動力に変える                                        | 表記が不統一である。<br>（「運動」と「動力」）                                                                                          | 3-(4)          |        |
|             |            |             | [172ページ 6行]<br>動力への変換<br><br>[172ページ 図4 タイトル]<br>動力へ変換                        |                                                                                                                    |                |        |
|             |            |             | [173ページ 表3 タイトル]<br>動力へ変換<br><br>[173ページ 下段 CHECK]                            |                                                                                                                    |                |        |
|             |            |             | 運動に変換                                                                         |                                                                                                                    |                |        |
| 150         | 170<br>下段右 | 囲み          | [参考 6-7行]<br>●オームの法則：電圧は電流が大きくなるほど大きくなり、抵抗が大きくなるほど大きくなる法則。                    | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（オームの法則の説明として理解し難い。）                                                                          | 3-(3)          |        |
| 151         | 171<br>上段右 | 囲み          | [参考]<br>消費電力 1 約1/4 約1/5                                                      | 生徒にとって理解し難い表である。<br>（比較の共通となる条件が示されていないため理解し難い。）                                                                   | 3-(3)          |        |
| 152         | 171        | 表1          | [蛍光灯 しくみ]<br>水銀ガスにぶつけ、水銀ガスから出た                                                | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（イラストの「水銀原子」に照らして理解し難い。）                                                                      | 3-(3)          |        |
| 153         | 171        | 表1          | [左下欄]<br>LED<br><br>[同ページ 上段右 囲み 表]<br>LED                                    | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（5行の「LEDランプ」，「白熱電球」・「蛍光灯」との並びに照らして、また、表1の左下欄の写真のような製品について，「LED」は理解し難い。）                       | 3-(3)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-79 |            | 学校 中学校 |                                                    | 教科 技術・家庭                                                                                                    | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------------|--------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所       |        | 指 摘 事 項                                            | 指 摘 事 由                                                                                                     | 検定基準           |        |
|             | ページ        | 行      |                                                    |                                                                                                             |                |        |
| 154         | 171        | 表1     | [LED しくみ]<br>再結合するとき                               | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（「再結合」とは何か理解し難い。）                                                                      | 3-(3)          |        |
| 155         | 171        | 表1     | [LED 特徴 短所]<br>許容電流を超えると                           | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（左欄の写真のようなLEDでは定格電圧での通常の使用において許容電流を超えることはないため理解し難い。）                                   | 3-(3)          |        |
| 156         | 173        | 表3     | [交流誘導モータ しくみ イラスト]<br>黒いループした線（4つ）                 | 生徒にとって理解し難い図である。<br>（何を意味するのか理解し難い。）                                                                        | 3-(3)          |        |
| 157         | 173        | 図5     | [左付近]<br>音響信号を電気信号に変換<br><br>[右付近]<br>電気信号を音響信号に変換 | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（「音響信号」は、3行の「音（空気の振動）」及び5行の「音」に照らして理解し難い。）                                             | 3-(3)          |        |
| 158         | 174        | 表1     | [右側 ランプ 図記号]<br>右下に                                | 不正確である。<br>（JIS C 0617-8に照らして不正確である。）                                                                       | 3-(1)          |        |
| 159         | 175<br>上段左 | 囲み     | [やってみよう 左文3行]<br>どちらか明るく                           | 誤記である。<br>（か）                                                                                               | 3-(2)          |        |
| 160         | 175<br>上段右 | 囲み     | [参考]<br>全体                                         | 生徒にとって理解し難い表現，図である。<br>（説明文はどのようなことか理解し難い。また，説明文と回路図の関係について理解し難い。）                                          | 3-(3)          |        |
| 161         | 175<br>中段  | 囲み     | [実験 準備]<br>抵抗器（47Ω）                                | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（190ページの下段左の囲みでは「単3形乾電池3本で赤、緑、黄のLEDの場合は150Ω以上の、白、青のLEDなら75Ω以上の抵抗を使うとよい。」としているため理解し難い。） | 3-(3)          |        |
| 162         | 176<br>中段  | 写真     | [回路計（アナログ式）の使い方の写真 左下付近]<br>レンジ切り<br>替えスイッチ        | 表記が不統一である。                                                                                                  | 3-(4)          |        |
|             |            |        | [回路計（デジタル式）の使い方の写真 右付近]<br>レンジ切替スイッチ               |                                                                                                             |                |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-79 |             | 学校 中学校       |                                                                            | 教科 技術・家庭                                                               | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|-------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所        |              | 指 摘 事 項                                                                    | 指 摘 事 由                                                                | 検定基準           |        |
|             | ページ         | 行            |                                                                            |                                                                        |                |        |
| 163         | 177<br>中段左  | 図            | [3 圧着端子に差し込む。の図]<br>コードの先端部                                                | 生徒にとって理解し難い図である。<br>（コードの先端部の形状について理解し難い。）                             | 3-(3)          |        |
| 164         | 180         | 図2           | [右下の欄]<br>チェーンとスプロケット<br>（歯つきベルトと歯つきプーリ）<br>チェーンを通じてスプロケットの回転<br>を伝えている。   | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（異なる機構が明確に区別されずに扱われているため理解し難い。）                   | 3-(3)          |        |
| 165         | 181         | 3            | 歯車の歯数を変えることで、                                                              | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（歯車の直径を変えることなく歯数を変えることで速度伝達比を変えることができるように誤解する。） | 3-(3)          |        |
| 166         | 181         | 図4           | T30（2箇所）<br>T10（2箇所）<br><br>[同ページ 図5]<br>T10                               | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（一般的な歯数の表記の仕方のように誤解する。）                         | 3-(3)          |        |
|             |             |              | T15<br>T20<br>T30                                                          |                                                                        |                |        |
| 167         | 184<br>中段左  | 図            | [「1 入力部」，「2 変換・伝達部」<br>，「3 出力部」，「4 保持部」の図]<br>全体                           | 生徒にとって理解し難い図である。<br>（本文との関連について理解し難い。）                                 | 3-(3)          |        |
| 168         | 184<br>中段左  | *1           | International Organization for<br>Standardization（国際標準化機構）<br>の略で、国際的な標準規格 | 不正確である。<br>（「略」，「標準規格」）                                                | 3-(1)          |        |
| 169         | 186         | 8<br>－<br>10 | 使用者や社会からの要求を生産者や開発者が、エネルギーを変換、伝達する方法などを最適化していることをふり返ってみよう。                 | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（文章は理解し難い。）                                       | 3-(3)          |        |
| 170         | 190<br>上段左  |              | [電源 説明文6－7行]<br>電流が大きい方が長く使える                                              | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（どのようなことか理解し難い。）                                  | 3-(3)          |        |
| 171         | 190<br>上段中央 |              | [乾電池]<br>ニッケルマンガン乾電池                                                       | 誤りである。<br>（ニッケルマンガン乾電池）                                                | 3-(1)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-79 |            | 学校 中学校 |                                                                 | 教科 技術・家庭                                                                       | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------------|--------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所       |        | 指 摘 事 項                                                         | 指 摘 事 由                                                                        | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ        | 行      |                                                                 |                                                                                |                |        |
| 172         | 190<br>中段左 |        | [その他の電源]<br>○太陽電池や手回し発電機は、充電池や電気二重層コンデンサと組み合わせるとモジュールにすると安定する。  | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（「モジュール」とは何か、また、何が安定するのか説明が不足しているため理解し難い。）                | 3-(3)          |        |
| 173         | 191<br>下段左 | 囲み     | [基本回路 LEDを点灯させる回路 説明文 2行]<br>基盤                                 | 誤記である。<br>(盤)                                                                  | 3-(2)          |        |
| 174         | 192<br>上段左 |        | 仕事部<br>仕事部では、 … 仕事部を考えます。<br><br>[193ページ 上段左 変換・伝達部]            | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（「仕事部」は178ページの「出力部」に照らして理解し難い。）                           | 3-(3)          |        |
|             |            |        | 説明文1行]<br>動力を仕事部で利用できる<br><br>[194ページ 中段右 囲み 3行]<br>[仕事部]       |                                                                                |                |        |
|             |            |        | [196ページ 中段右 囲み 3行]<br>[仕事部]<br><br>[196ページ 下段 囲み]               |                                                                                |                |        |
|             |            |        | [左段]<br>《自動車部分の検討》<br>仕事部<br><br>[右段]                           |                                                                                |                |        |
|             |            |        | 《フォークリフト部分の検討》<br>仕事部<br><br>[197ページ 中段左 囲み]<br>[2行]            |                                                                                |                |        |
|             |            |        | [仕事部]<br><br>[11行]<br>・仕事部、                                     |                                                                                |                |        |
|             |            |        | [200 中段右 囲み 5行]<br><仕事部>                                        |                                                                                |                |        |
| 175         | 192<br>下段左 |        | [入力部 説明文3-4行]<br>使用するモータの種類を選択します。<br><br>[同ページ 下段右 モータとギヤボックス] | 生徒にとって理解し難い内容である。<br>（178ページの本文の記述や図2の内容に照らして、入力部の説明として「モータ」及び「ギヤボックス」は理解し難い。） | 3-(3)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-79 |            | 学校 中学校 |                                                                             | 教科 技術・家庭                                                                                     | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所       |        | 指 摘 事 項                                                                     | 指 摘 事 由                                                                                      | 検定基準           |        |
|             | ページ        | 行      |                                                                             |                                                                                              |                |        |
|             |            |        | 全体                                                                          |                                                                                              |                |        |
| 176         | 194<br>上段右 | 囲み     | [必要な部品 17-18行]<br>・ Φ4、10mm<br>・ Φ4、5mm                                     | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（「Φ4」は外径なのか、穴の内径なのか明確でないため理解し難い。）                                       | 3-(3)          |        |
| 177         | 195<br>上段  | 囲み     | [図4 回路図]<br>47Ωの抵抗器<br><br>[図5]<br>47Ωの抵抗器                                  | 生徒にとって理解し難い図である。<br>（図1、図2で使われていなかった抵抗器が使われていることについて説明が不足しているため理解し難い。）                       | 3-(3)          |        |
| 178         | 196<br>中段右 | 囲み     | [7行]<br>モータを使って電動化できるようにした。<br><br>[200ページ 中段右 囲み 9-10行]                    | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（どのようなことか理解し難い。）                                                        | 3-(3)          |        |
|             |            |        | モータを使用し電動化する。                                                               |                                                                                              |                |        |
| 179         | 198<br>上段左 | 囲み     | [必要な部品 左段 9行]<br>USBモバイルバッテリー<br><br>[同ページ 中段右 囲み 7行]<br>電源は、モバイルバッテリーを使用する | 作業の安全について適切な配慮がされていない。<br>（多種多様な製品、規格のモバイルバッテリーを製作品の電源として安全に使用することについて適切な配慮がされていない。）         | 固有<br>1-(2)    |        |
|             |            |        | 。<br><br>[同ページ 下段 囲み 左段 7-10行]<br>モバイルバッテリーからの電源を取り入                        |                                                                                              |                |        |
|             |            |        | れるようにした。                                                                    |                                                                                              |                |        |
| 180         | 198<br>上段左 | 囲み     | [必要な部品 左段 15行]<br>人感)                                                       | 誤植である。<br>（「」）」                                                                              | 3-(2)          |        |
| 181         | 199        | 図4     | 全体                                                                          | 不正確である。<br>（仕様を満たしておらず、短絡によりスイッチの切り替えができない、また、スイッチやトランジスタの図記号は174ページの表1やJISによっていないため不正確である。） | 3-(1)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-79 |            | 学校 中学校 |                                                    | 教科 技術・家庭                                                                                                      | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------------|--------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所       |        | 指 摘 事 項                                            | 指 摘 事 由                                                                                                       | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ        | 行      |                                                    |                                                                                                               |                |        |
| 182         | 199        | 図1     | [回路図]<br>トランジスタの図記号                                | 不正確である。<br>(174ページの表1に照らして、不正確である。)                                                                           | 3-(1)          |        |
| 183         | 200<br>上段右 | 囲み     | [必要な部品 8行]<br>RE140-RA                             | 特定の商品の宣伝になるおそれがある。                                                                                            | 2-(7)          |        |
| 184         | 200<br>中段右 | 囲み     | [6行]<br>クリーナー部<br><br>[7行]<br>車体部                  | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(3行の「クリーナー部分と車体部分」に照らして理解し難い。)                                                           | 3-(3)          |        |
|             |            |        | [9行]<br>クリーナー部、車体部<br><br>[12行]                    |                                                                                                               |                |        |
|             |            |        | クリーナー部<br><br>[14行]<br>車体部                         |                                                                                                               |                |        |
|             |            |        | [201ページ 中段左 囲み]<br>[2行]<br>クリーナー部<br><br>[4行]      |                                                                                                               |                |        |
|             |            |        | 車体部<br><br>[7行]<br>クリーナー部                          |                                                                                                               |                |        |
|             |            |        | [10行]<br>車体部                                       |                                                                                                               |                |        |
| 185         | 201<br>上段右 | 囲み     | [②回路図]<br>全体                                       | 生徒にとって理解し難い図である。<br>(「コントロールボックス」・「ロボット」とは何か理解し難い。スイッチ1～3はいずれもモータを正転・逆転できるため実習例との関係が理解し難い。また、①の外観との関係が理解し難い。) | 3-(3)          |        |
| 186         | 202<br>中段左 | 囲み     | [問題の発見]<br>Wants (安全)<br><br>[276ページ 中段左 囲み 問題の発見] | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>(13ページの「願いや要求」の説明では「Wants」と「安全」は明確に区別されているため理解し難い。)                                      | 3-(3)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-79 |            | 学校 中学校      |                                                                  | 教科 技術・家庭                                                                                                                     | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------------|-------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所       |             | 指 摘 事 項                                                          | 指 摘 事 由                                                                                                                      | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ        | 行           |                                                                  |                                                                                                                              |                |        |
|             |            |             | Wants （安全）                                                       |                                                                                                                              |                |        |
| 187         | 202<br>中段右 | 図           | [問題の発見の右のレーダーチャート]<br>全体                                         | 生徒にとって理解し難い図である。<br>（記入方法について理解し難い。）                                                                                         | 3-(3)          |        |
| 188         | 205        | 3<br>-<br>4 | 物質の流れ<br>[同ページ 図3 科学の考え方の囲み]<br>物質の流れ                            | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（どのようなことか理解し難い。）                                                                                        | 3-(3)          |        |
| 189         | 206        | 7           | 選択、維持・管理など活用され<br>[同ページ 10-11行]<br>選択するとともに、適切に技術を維持<br>・管理して活用し | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（「活用」と「選択、維持・管理」の関係が異なっ<br>ているため理解し難い。）                                                                 | 3-(3)          |        |
|             |            |             | [同ページ 図1 社会の人々（利用者<br>）]<br>技術の活用、選択、維持・管理                       |                                                                                                                              |                |        |
| 190         | 207        | 図3          | [可能性のイラスト]<br>全体                                                 | 生徒にとって理解し難い図である。<br>（「効率化」は何が効率化されるのか、「都市エネ<br>ルギーの平準化（スマートグリッド）」はどのよう<br>なことか、「蓄電・充電」が太陽光パネルを指示し<br>ているのはなぜか、「家庭用ロボット」とスマート | 3-(3)          |        |
|             |            |             |                                                                  | シティの関係は理解し難い。）                                                                                                               |                |        |
| 191         | 207        | 図2          | [下付近]<br>スマートメーター<br>で制御する                                       | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（スマートメーターが太陽光発電、蓄電、ヒートポ<br>ンプ給湯器を制御するように誤解する。）                                                        | 3-(3)          |        |
| 192         | 213        | 右上          | 中・社会<br>私たちが生きる現代社会と文化の特色                                        | 不正確である。<br>（私たちが生きる）                                                                                                         | 3-(1)          |        |
| 193         | 214        | 上囲み         | コンピュータが内臓された製品は、                                                 | 誤記である。                                                                                                                       | 3-(2)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-79 |      | 学校 中学校 |                                                               | 教科 技術・家庭                                                | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------|--------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所 |        | 指 摘 事 項                                                       | 指 摘 事 由                                                 | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ  | 行      |                                                               |                                                         |                |        |
| 194         | 216  | 図1     | ディスプレイから中央処理装置への青矢印（制御信号）                                     | 不正確である。<br>（矢印の向き）                                      | 3-(1)          |        |
| 195         | 216  | 図1     | 記憶機能<br>補助主記憶装置                                               | 不正確である。<br>（補助主記憶装置）                                    | 3-(1)          |        |
| 196         | 219  | 8      | 文章中の各文字を数字と対応<br>（以下<br>9行 数字の列に変換<br>10行 それぞれの文字をどの数字に対応させるか | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（数字，数値，コードの違い）                   | 3-(3)          |        |
|             |      |        | 12-13行 同じ文字に割り当てられる数字）                                        |                                                         |                |        |
| 197         | 219  | 図5     | 文字のデジタル化<br>(1) 文章を1文字ずつ取り込む<br>(2) 文字コードに一致する数値（16進数）を求める    | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（取り込んだ直後のデータ，文字コード，数値（16進数），3つの関係） | 3-(3)          |        |
| 198         | 222  | 上囲み    | AAAABBBBCCCCDEEEEEEの20文字を、<br>（以下 右囲み<br>AAAA<br>BBBB<br>CCCC | 相互に矛盾している。                                              | 3-(1)          |        |
|             |      |        | DDDD<br>EEEE)                                                 |                                                         |                |        |
| 199         | 222  | 上囲み    | 1：情報をデジタル化された情報の利点は何だろうか。                                     | 生徒にとって理解し難い表現である。                                       | 3-(3)          |        |
| 200         | 225  | 図2     | データセンター<br>データセンタ                                             | 表記が不統一である。                                              | 3-(4)          |        |
| 201         | 227  | 図6     | 調べたIPアドレスのデータをWebサーバ（…）に要求することで                               | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（IPアドレスのデータ）                     | 3-(3)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-79 |      | 学校 中学校   |                                                                                 | 教科 技術・家庭                                  | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------|----------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所 |          | 指 摘 事 項                                                                         | 指 摘 事 由                                   | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ  | 行        |                                                                                 |                                           |                |        |
| 202         | 228  | 9        | Universal Resource Locator                                                      | 誤記である。                                    | 3-(2)          |        |
| 203         | 228  | 13       | Hypertext ～<br>（以下 229ページ2行<br>Hyper Text ～）                                    | 表記が不統一である。                                | 3-(4)          |        |
| 204         | 231  | 図4       | 上中<br>利用者の「所有物」を使う<br>運転免許所                                                     | 誤記である。                                    | 3-(2)          |        |
| 205         | 231  | 図4       | 中下<br>3. 利用者の携帯電話のSNS等にワンタ<br>イムパスワードが表示される                                     | 不正確である。<br>（SNS）                          | 3-(1)          |        |
| 206         | 235  | 脚注       | 必要な理由かがわかった                                                                     | 誤記である。                                    | 3-(2)          |        |
| 207         | 236  | 図1       | ソースコード<br>（以下 239ページ右下）                                                         | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（説明がなく理解し難い。）        | 3-(3)          |        |
| 208         | 238  | 図5       | [事例3] 動画投稿サイトで非公式ミュ<br>ージックビデオを閲覧した …<br>また、違法にアップロードされたもの<br>をダウンロードすることも違法です。 | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（「閲覧」と「ダウンロード」の関係） | 3-(3)          |        |
| 209         | 248  | 脚注       | 静的コンテン                                                                          | 脱字である。                                    | 3-(2)          |        |
| 210         | 260  | 図4       | 金額が100円なら 金額が200円なら<br>（以下 図5<br>定規は300円 ストラップは500円）                            | 相互に矛盾している。                                | 3-(1)          |        |
| 211         | 262  | 左上囲<br>み | チャットボット                                                                         | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（説明がなく理解し難い。）        | 3-(3)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-79 |      | 学校 中学校 |                                                                              | 教科 技術・家庭                                                     | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|------|--------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所 |        | 指 摘 事 項                                                                      | 指 摘 事 由                                                      | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ  | 行      |                                                                              |                                                              |                |        |
| 212         | 270  | 右上囲み   | 赤外線センサをロボットの前方に取りつけ、壁に近づくと、回転して後進する。また、接触を検知できるセンサを後方に取りつけ、壁にぶつかると、回転して前進する。 | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（壁の条件や回転の角度が示されないと、どう動かし<br>たいのか理解し難い。） | 3-(3)          |        |
| 213         | 271  | 図4     | 4：前進（0.5秒間後退する）                                                              | 相互に矛盾している。                                                   | 3-(1)          |        |
| 214         | 272  | 右下囲み   | x、 y、 zの                                                                     | 誤記である。                                                       | 3-(2)          |        |
| 215         | 274  | 図3     | 車の通信処理<br>○"id"と"識別番号"を送信し、前進の速度を落とす。<br>（以下 図2<br>アクティビティ図【車】）              | 相互に矛盾している。                                                   | 3-(1)          |        |
| 216         | 274  | 図3     | ゲートの通信処理<br>...<br>○ゲート開閉する。あわせてnameに"ok"を送信する。<br>...                       | 相互に矛盾している。                                                   | 3-(1)          |        |
|             |      |        | ○nameに"ng"を送信する。<br>（以下 プログラム）                                               |                                                              |                |        |
| 217         | 276  | 7      | 「制作品」の評価・改善では製作品の評価をもとに<br>（以下<br>下囲み 制作物の評価・改善<br>227ページ中 制作の評価・改善）         | 表記が不統一である。                                                   | 3-(4)          |        |
| 218         | 279  | 7      | 嗜好                                                                           | 表記の基準によっていない。<br>（常用漢字ではないがルビがない。）                           | 3-(4)          |        |
| 219         | 282  | 上囲み    | スピーカー<br>（以下 173ページほか<br>スピーカ）                                               | 表記が不統一である。                                                   | 3-(4)          |        |
| 220         | 282  | 中囲み    | <http:www.bcde.ed.jp/aaa/xxx.html>                                           | 誤記である。                                                       | 3-(2)          |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 |                 | 105-79 |                                                         | 学校                                                                | 中学校     | 教科 | 技術・家庭 | 種目 | 技術・家庭（技術分野） | 学年 | 1-3 |
|------|-----------------|--------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------|----|-------|----|-------------|----|-----|
| 番号   | 指摘箇所            |        | 指 摘 事 項                                                 | 指 摘 事 由                                                           | 検 定 基 準 |    |       |    |             |    |     |
|      | ページ             | 行      |                                                         |                                                                   |         |    |       |    |             |    |     |
| 221  | 289             | 上段右    | [図 2020年]1092                                           | 誤りである。                                                            | 3-(1)   |    |       |    |             |    |     |
| 222  | 292             | 上段左    | 収量の効率が悪い。                                               | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（「収量の効率が悪い」が理解し難い。）                          | 3-(3)   |    |       |    |             |    |     |
| 223  | 292             | 中右表    | 入力 処理<br>光センサ 暗くなったか<br>温度センサ 25℃より高いか<br>水センサ 水分があるか   | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（処理の発動条件）                                  | 3-(3)   |    |       |    |             |    |     |
| 224  | 292             | 下段左    | 施肥をしっかりすれば連作もしやすい                                       | 生徒が誤解するおそれのある表現である。<br>（連作障害が出ないと誤解する。）                           | 3-(3)   |    |       |    |             |    |     |
| 225  | 293             | 左下表    | 水センサ 時間が経過したか                                           | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（水センサで水分を計測しているのか、たんに時間経過で乾燥とみなしているか、判明しない。） | 3-(3)   |    |       |    |             |    |     |
| 226  | 296             | 左上     | メーカーなどにより<br>（以下<br>297ページ下囲み メーカーなどで<br>185ページ図2 メーカー） | 表記が不統一である。                                                        | 3-(4)   |    |       |    |             |    |     |
| 227  | 299             | 右上     | 記録媒体……223<br>（以下 223ページ2行ほか<br>記憶媒体）                    | 表記が不統一である。                                                        | 3-(4)   |    |       |    |             |    |     |
| 228  | 300<br>さくい<br>ん | 左段20   | JIS（日本工業規格）                                             | 誤りである。                                                            | 3-(1)   |    |       |    |             |    |     |
| 229  | 裏見返<br>⑦        | 囲み     | [津波から避難する施設を建てる（材料と加工の技術） 説明文2行]<br>避難するが難しい            | 脱字である。                                                            | 3-(2)   |    |       |    |             |    |     |
| 230  | 裏見返<br>⑧        | 囲み     | [上段の囲みのタイトル]<br>ロボットと協働した介護ロボット                         | 生徒にとって理解し難い表現である。<br>（どのようなことか理解し難い。）                             | 3-(3)   |    |       |    |             |    |     |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 105-79 |          | 学校 中学校 |         | 教科 技術・家庭                                                    | 種目 技術・家庭（技術分野） | 学年 1-3 |
|-------------|----------|--------|---------|-------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 番号          | 指摘箇所     |        | 指 摘 事 項 | 指 摘 事 由                                                     | 検 定 基 準        |        |
|             | ページ      | 行      |         |                                                             |                |        |
| 231         | 裏見返<br>⑨ | 中段右    | 図全体     | 誤りである。<br>（図中には1つの線しかないのに「耕地及び作付面積」の2つのデータの図としていることが誤りである。） | 3-(1)          |        |
|             |          |        |         |                                                             |                |        |
|             |          |        |         |                                                             |                |        |
|             |          |        |         |                                                             |                |        |
|             |          |        |         |                                                             |                |        |
|             |          |        |         |                                                             |                |        |
|             |          |        |         |                                                             |                |        |
|             |          |        |         |                                                             |                |        |
|             |          |        |         |                                                             |                |        |
|             |          |        |         |                                                             |                |        |
|             |          |        |         |                                                             |                |        |
|             |          |        |         |                                                             |                |        |
|             |          |        |         |                                                             |                |        |
|             |          |        |         |                                                             |                |        |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。