

検 定 意 見 書

受理番号 105-49		学校 中学校		教科 保健体育	種目 保健体育	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
1	26		3 体温測定と健康管理（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	
2	59	資料3	体育教師	不正確である。 （職業の呼称として）	3-(1)	
3	65	上段	[4]サッカーボールの変化	不正確である。 （ボール内部の素材について情報不足）	3-(1)	
4	74	資料1	犯罪被害の場所別発生件数の割合 （2018年調査）	最新のものをを用いておらず、学習上の支障を生ずるおそれがある。	2-(11)	
5	79	囲み	活用する（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	
6	96	資料1	男女（20歳以上）の喫煙率の変化	最新のものをを用いておらず、学習上の支障を生ずるおそれがある。	2-(11)	
7	106		1 がんについてもっと知ろう（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	
8	112	資料1	技能によって、必要な体力の要素は異なる。	生徒にとって理解し難い表現である。 （同ページ5-6行「技術を合理的な練習によって身につけた状態を技能といいます」に照らして）	3-(3)	
9	113	資料2	②から③への流れ 及び、同ページ下 [活用する] の②から③への流れ	生徒にとって理解し難い図である。 （必要な「練習する」が欠落、③の表現が不揃い）	3-(3)	
10	114	側注1	また、体調に不安があるときに、先生に伝えることも大切である。	生徒にとって理解し難い表現である。 （運動やスポーツを行う場面にも「先生」がいるとは限らない。）	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-49		学校 中学校		教科 保健体育	種目 保健体育	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
11	115	資料4	縦軸のラベル「血中乳酸 [%]」	生徒にとって理解し難い表現である。 (「血中乳酸」はどのような物質であるのか)	3-(3)	
12	117	中段右	[3]試合前後の食事の注意点：試合前：1日2試合あり、試合時間が短い場合は、胃腸に負担の少ない果物やおにぎり、パンなどをとる。	生徒にとって理解し難い表現である。	3-(3)	
13	118	中段右	オスグッド・シュラッター病：また、水がたまることもある。	不正確である。 (水)	3-(1)	
14	119	中段左	①上手な人の動きをまねする：上手な人の動きをまねして練習をすると、脳からの指令を伝える回路を確立させやすくなる。	不正確である。 (人の動きをまねするか否かに関わらず、練習をすれば脳からの指令を伝える回路はつくられる。)	3-(1)	
15	123	中段	P.138/地球温暖化による健康への影響	相互に矛盾している。 (138ページの表現と異なる)	3-(1)	
16	124	資料3	学習の至適範囲：気温；17～28℃	不正確である。	3-(1)	
17	131	側注6	人体への・・・一酸化炭素の許容濃度は、0.001%以下とされている(学校環境衛生基準)。	不正確である。	3-(1)	
18	139	下段	6 日本の気候変動予測：「熱帯夜」の説明文；※3：夕方から翌朝までの最高気温が25℃以上の夜。	誤りである。 (最高気温)	3-(1)	
19	140		2 SDGsに取り組む町(全体)	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	
20	145	資料5	「1918年のスペイン風邪流行における死亡者数」の横軸	生徒にとって理解し難い図である。 (分かりにくい)	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-49		学校 中学校		教科 保健体育	種目 保健体育	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
21	147	資料3	性感染症報告数(2020年調査)：梅毒 男性 3,902、女性 1,965	生徒が誤解するおそれのある表現及び図である。 (同ページ下段囲み：グラフ「梅毒報告数の推移」 との関係で)	3-(3)	
22	159	表	2 感染症をめぐる主な出来事(日本) ：6世紀、1896年、1945年 及び その説明文	不正確である。	3-(1)	
23	159	下段	3 新たな感染症：MARS(中東呼吸器症候群)	誤りである。	3-(1)	
24	164	読み物	群馬県前橋市は、南スーダン陸上競技 のキャンプ地として、大会の1年以上 前から選手団5人を受け入れました。 オリンピック・パラリンピックは1年 延期されましたが、選手団の受け入れ	不正確である。 (1年以上前から)	3-(1)	
			を継続して、選手たちをサポートしま した。			
25	166	資料2	写真の説明：いっしょになって応援す る観客(カタール)	生徒にとって理解し難い表現である。 (カタールとは何か、どのような人々が「いっしょ になって」いるのか)	3-(3)	
26	166	脚注1	スポーツは、「する」を通して年齢、 性別、障がいの有無を超えて人々を結 び付け、「見る」「支える」を通して 多様な人々を結び付け、「知る」を通 してスポーツが身近ではない人でも楽	生徒にとって理解し難い表現である。	3-(3)	
			しむことができる。			
27	180		スキル3 「心肺蘇生法の手順」のフ ローチャート：「ふだんどおりの呼吸 あり」及び「呼吸なし 判断に迷う 」 他、183ページ下段	生徒にとって理解し難い表現及び図である。 (場合分け)	3-(3)	
28	183	1 - 2	AEDは、正常に動いていない心臓に 電気ショックを与え、心臓の働きを正 常に戻すために行います。	生徒にとって理解し難い表現である。 (AEDは医療機器である)	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-49		学校 中学校		教科 保健体育	種目 保健体育	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
29	190	下段	スキル14：火山噴火；「避難勧告や避難指示などが出されたら、素早く安全な場所に避難する。」	不正確である。 (避難勧告)	3-(1)	
30	193	下段中	山の危険：対策：山の尾根（いちばん高い所）から避難する。	不正確である。 (尾根の意味)	3-(1)	
31	194	下段	スキル20 マスクのつけ方：「外し方」	生徒にとって理解し難い表現及び図である。 (外したマスクの取扱いについて)	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-51		学校 中学校		教科 保健体育	種目 保健体育	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
1	6	脚注	18世紀の町のフットボールは、相手の町にあるゴールにボールを持ちこめば勝ちとなることが決められている程度	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (相手の町にあるゴールに)	3-(3)	
2	11	5	②スポーツの意味は広がる(見出し)	生徒にとって理解し難い表現である。 (6-16行の内容と合わない。)	3-(3)	
3	12	下段	サッカーボールの進化	不正確である。 (ボール内部の素材について情報不足)	3-(1)	
4	21	資料4	1日の歩数の変化	図は最新のものを用いておらず、学習上の支障を生ずるおそれがある。	2-(11)	
5	22	資料2	食品のエネルギー量：じゃがいも、牛もも肉	不正確である。 (数値)	3-(1)	
6	42 - 43		「性」についての固定的な考え方に気づこう(全体)	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	
7	43	下段	株式会社トンボ	特定の営利企業の宣伝になるおそれがある。	2-(7)	
8	64	コラム	図の下：力強い動き	生徒にとって理解し難い表現である。 (図中の表現と合わない。)	3-(3)	
9	67	上段左	1 自分の体力を調べる：握力測定の間(イラスト)	生徒が誤解するおそれのある図である。 (握力測定の正しい動作として)	3-(3)	
10	75	上段囲み	過度の運動に注意(タイトル)	生徒にとって理解し難い表現である。 (囲み内の記述内容と合わない。)	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-51		学校 中学校		教科 保健体育	種目 保健体育	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
11	75	下段	川の危険：対策：立ち入り禁止区域や安全が確認できない場所では泳がない。	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (では泳がない)	3-(3)	
12	95	下段囲み	「先輩の家には・・・未成年なのにお酒を飲んでいました。」	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (未成年)	3-(3)	
13	96	上段グラフ	中学生のインターネットの利用時間	不正確である。 (タイトル、年号)	3-(1)	
14	102	資料2	中学校の生活におけるけがの場面 (2021)	不正確である。	3-(1)	
15	105	中段囲み	車両要因：長い制動距離（ブレーキを踏んで止まるまでに走る距離）	不正確である。	3-(1)	
16	106	資料1	自転車安全利用五則（全体）	生徒にとって理解し難い表現である。 (説明不足)	3-(3)	
17	129	資料3	先進的なスポーツ推進の取り組み：（ 図の下）10年間のプラン	不正確である。 (神奈川県横浜市の例として)	3-(1)	
18	130	16 - 17	現在は大会期間中に戦争の停止（オリンピック休戦）が呼びかけられる	不正確である。 (大会期間中に)	3-(1)	
19	133	コラム	デフリンピック（写真）	生徒にとって理解し難い写真である。 (「『音』ではなく、『目』で見えるように合図を送るなどの工夫がなされています」という説明との関係)	3-(3)	
20	134	側注①	日本国政府は、開発途上国をはじめとする100か国・1,000万人以上を対象に「スポーツ・フォー・トゥモロー」というスポーツを通じた国際貢献事業を推進している。	不正確である。 (当該事業は2021年度中に終了し、現在は状況が変わっている。)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-51		学校 中学校		教科 保健体育	種目 保健体育	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
21	135	資料6	未知の記録への挑戦（全体）	生徒にとって理解し難い表現及び写真である。 （タイトルと写真の関係）	3-(3)	
22	145	中段囲み	マスクはなぜつける？：「一般的に、咳やくしゃみによってしぶき（飛沫）が飛ぶ距離は1～2mといわれ・・・いわれています。」	不正確である。	3-(1)	
23	146	資料1	性器クラミジア感染症感染者の割合（2019）	不正確である。	3-(1)	
24	152	資料1	早期の治療と死亡率の関係（全体）及び 同ページ脚注	生徒にとって理解し難い表現である。 （脚注の補足説明との関連について）	3-(3)	
25	158		感染とがん（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	
26	158	上段グラフ	日本人におけるがんの原因	不正確である。	3-(1)	
27	159		アレルギー（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	
28	167	資料3	運動中の熱中症と気温・湿度（1970～2018）	生徒にとって理解し難い表現及び図である。 （説明文「熱中症は、気温がそれほど高くはないが、湿度が高いときにも発生している。」及び「非死亡例」の指す位置の関係について）	3-(3)	
29	170	側注4	学校環境衛生基準によれば、一酸化炭素の濃度は、0.001%以下とされる。	不正確である。	3-(1)	
30	175	資料4	ごみ総排出量と1人1日当たりごみ排出量の推移	不正確である。	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-51		学校 中学校		教科 保健体育	種目 保健体育	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
31	177	4	「避難勧告」 他, 188ページ上段右	誤りである。	3-(1)	
32	181	下段	「熱中症の応急手当」のフローチャート	不正確である。 (症状の改善の有無)	3-(1)	
33	184	下段	長座体前屈：(イラスト)「ゆっくりと前屈動作」時の、厚紙上の手の置き方	不正確である。	3-(1)	
34	184	下段	反復横跳び：(イラスト)右ラインと左ラインの間隔	不正確である。	3-(1)	
35	186	上段中央	用語解説 呼吸器：「喉頭」のルビ； いんとう	誤りである。	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-52		学校 中学校		教科 保健体育	種目 保健体育	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
1	表見返 3	上段	他のものとは違う人々を団結させる力がある。	生徒にとって理解し難い表現である。 (和文として、翻訳として)	3-(3)	
2	2	中段右 囲み	スポーツを行う頻度と日常生活の充実感(全体)	不正確である。 (「74.3%」「スポーツ」「0日」「充実を感じている」)	3-(1)	
3	3	下段左 下囲み	「寝だめ」は有効か(全体)	生徒にとって理解し難い表現及び図である。 (「寝だめ」)	3-(3)	
4	3	下段右 下囲み	睡眠と生活習慣病の関係(全体)	生徒にとって理解し難い図である。 (解釈について説明不足)	3-(3)	
5	23	上段	道具の進化を知る：車いすバスケットボール(全体)	生徒にとって理解し難い表現である。 (現行／新型の車いすのみが示されているため「進化」の様子がわからない。)	3-(3)	
6	27	下段 囲み	日本は世界一不健康な国?：約36%、 約68%	不正確である。	3-(1)	
7	28	側注6	10歳～34歳では死因の第1位であり・ ・・・いる。	不正確である。 (数値)	3-(1)	
8	72	中段左 写真	▲いろいろな学び方で技能を高める(全体)	生徒にとって理解し難い表現及び写真である。 (写真とキャプションとの関係)	3-(3)	
9	81	下段右	練習計画の例(バレーボール)(全体)	生徒にとって理解し難い図である。 (内容が必ずしもバレーボールと関係ない。)	3-(3)	
10	93	資料4	喫煙者の年齢と心臓病の危険性(全体)	生徒にとって理解し難い表現である。 (死亡か罹患かについて)	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-52		学校 中学校		教科 保健体育	種目 保健体育	学年 1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
11	102	上段右	化学的治療（抗がん剤）	生徒にとって理解し難い表現である。 （一般的な表現でない）	3-(3)	
12	113	資料2	ヘルメットの着用（自転車）：約18% 、約78%	不正確である。	3-(1)	
13	121		災害に備える「タイムライン」を作ってみよう（全体）	学習指導要領に示す内容と客観的に区別されておらず、また、発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	
14	137	上段右 囲み	この章で、スポーツの文化的な意義、スポーツの国際大会の役割、スポーツの文化的な働きについて学びましょう。	生徒にとって理解し難い表現である。 （スポーツの文化的な働き：第3節の内容と合わない。）	3-(3)	
15	138	資料1	スポーツがもたらす価値（タイトル）	不正確である。 （原典と異なる。）	3-(1)	
16	140	上段左 写真	閉会式の様子	生徒にとって理解し難い写真である。	3-(3)	
17	140	コラム	オリンピック休戦：オリンピック開催期間は休戦が呼びかけられています。	不正確である。 （オリンピック開催期間は）	3-(1)	
18	141	上段左 囲み	ソーシャルメディアなどのインターネットを通じて	生徒にとって理解し難い表現である。	3-(3)	
19	157	資料3	梅毒の年間感染者数	不正確である。 （2022年）	3-(1)	
20	165	下段	探究4 ユニバーサルデザイン（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

