

検 定 意 見 書

受理番号		105-100		学校	中学校	教科	音楽	種目	音楽（器楽合奏）	学年	1-3
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準						
	ページ	行									
1	2	上	「LET'S PLAY THE MUSIC!」 他に，7 ページ下左の「LET'S PLAY THE MUSIC!」	生徒にとって理解し難い表現である。 （「THE」）	3-(3)						
2	18	下	「さくらさくら」（全体）	生徒にとって理解し難い表現である。 （どのように音をくぎるのが分かりにくい。）	3-(3)						
3	54	上右	スクイを示す写真	生徒が誤解するおそれのある表現である。 （姿勢やかまえ方について誤解するおそれがある。）	3-(3)						
4	56	上	「弾く楽器の仲間たち」の右のマーク	生徒にとって理解し難い表現である。 （マークについての説明が不足している。）	3-(3)						
5	56	中左	「マンドリン」（全体）	生徒が誤解するおそれのある表現である。 （楽器について誤解するおそれがある。）	3-(3)						
6	80		楽譜 4 段 3 小節～5 段 4 小節	楽譜の表記が不統一である。 （1 番かっこ）	固有 3-(1)						

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 105-101		学校 中学校		教科 音楽	種目 音楽（器楽合奏）	学年 1-3
番号	指摘箇所		指 摘 事 項	指 摘 事 由	検 定 基 準	
	ページ	行				
1	83	下	「パートの役割に合った楽器を選ぼう」 」（全体）	生徒にとって理解し難い表現である。 （楽器の組み合わせ方についての説明が不足している。）	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。