

# 編修趣意書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学校	教科	種目	学年
105 - 42	中学校	道徳科	道徳	第 2 学年
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		

## 1. 編修の基本方針

### 未知なる明日をひらく力

中学生たちが生きる未来は、科学技術の進展や環境の変化により大きく変化していくことが予測されます。変化する社会の中で主体的に生きていくためには、「生きて働く道徳性」の育成が肝要です。

「新しい道徳」は、教育基本法の理念を踏まえ、「**人格の完成**」の**基盤となる道徳性を育む**ことを目指して編修しました。道徳的諸価値についての理解を基に、多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、**生徒たちに「生きて働く道徳性」を育みます。**

表紙画像入る



#### 教材で深く考え、コラムで広げる

- 1 「ぐっと深める」で、設問「考えよう」「見つめよう」を深く掘り下げます。
- 2 コラム「Plus」を通して、道徳科への学習意欲を喚起します。



#### 未知の世界や新しい考えに、出会う喜びを

- 1 新たな価値を見いだす教材を取り入れました。
- 2 教材として映像を活用できます。
- 3 防災を題材にした教材で道徳的判断力を養います。
- 4 長く親しまれている教材を充実させています。
- 5 学年間連携を意識して学習に取り組めます。
- 6 人物から道徳的価値を学べます。



#### 学びを深める QR コンテンツを、全ての教材に

- 1 多彩な QR コンテンツが深い学びを支えます。
- 2 情報モラルの教材やコラムで、情報社会を生き抜く力を育成します。



# 教材で深く考え、コラムで広げる

第1教材の最後に「学習の流れ」を紹介。また、コラムとして「Plus」を用意することで、学習を広げたり、深めたりできるようにしています。

## 1 「ぐっと深める」で、設問「考えよう」「見つめよう」を深く掘り下げます。

**学習のテーマ** この教材を通して、みんなで考える観点を表したものです。内容項目について考えを深めるねらいになっています。

**考えよう** 教材文に沿って考える中心発問です。教材文を読んで、登場人物に自我関与したり、体験的に、または問題解決的に考えられたりするように設定しています。

**見つめよう** 教材から離れて、自分を見つめて考える設問です。学習のテーマに沿った設問になっています。

**ぐっと深める** 教材によって、「考えよう」を深める設問か、「見つめよう」を深める設問のどちらかがあります。子供たちに、それぞれの設問を、より深く考えさせることをねらいとしています。



p.12「学習の流れ」

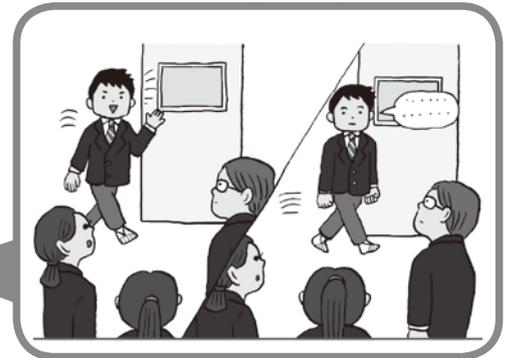
## 2 コラム「Plus」を通して、道徳科への学習意欲を喚起します。

### 体験的な学習

- 教材文の一場面を役割演技することで、自分ごととして捉えることができます。



p.122-123「あいさつ体験をしてみよう」



### 問題解決的な学習

- 生徒が自分で問いを立てて、みんなで話し合いながら考える活動を設定しています。
- 心が温まる話やソーシャルスキル、キャリア教育や防災など、さまざまなジャンルのコラムを14本用意しています。



p.92「探究の対話「p4c(ピーフォーシー)」」



p.107「キラリ仕事人—かがやいている人、見つけた」



p.13「私たち、分身ロボットカフェで働いています」



# 未知の世界や新しい考えに、出会う喜びを

さまざまなジャンルや形態の教材を用意しています。

## 1 新たな価値を見いだす教材を取り入れました。

ポスターやグラフなどを用いた教材を用意しています。文章だけでなく、絵やグラフから考え、想像を広げることができます。読むことが苦手な生徒の活躍の場をつくれます。



p.50-53「魔法使いの少年—いつかの自分」

## 2 教材として映像を活用できます。

NHK 番組「SEED なやみのタネ」から教材を作成しています。やっちゃんの悩みをいっしょに考えることで、内容項目に迫ります。QR コンテンツで動画も用意しているので、動画を使った授業にも対応できます。

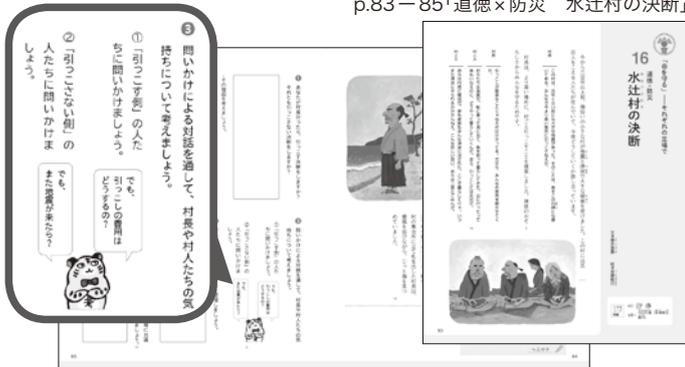


p.144-147「NHK 番組『SEED なやみのタネ』やっちゃんのなやみ」

## 3 防災を題材にした教材で道徳的判断力を養います。

自然災害が起こったことを想定し、判断を迫られる場面で、どのように判断するかを考える教材を設定しています。防災に関する知識が身につくと同時に、道徳的判断力が養われます。

p.83-85「道徳×防災 水辻村の決断」



## 4 長く親しまれている教材を充実させています。

登場人物に自我関与し、心の動きを追うことに適した教材を多く用意しています。

p.34-39「一冊のノート」



## 5 学年間連携を意識して学習に取り組めます。

4人の登場人物が、3年間かけて友情を育んでいく物語を教材化しました。朝比奈あすか先生の書き下ろしです。



p.169-172「気づき—ドッジボールとぼくらの温度差」

## 6 人物から道徳的価値を学べます。

困難を乗り越えて活躍する人や、スポーツ選手、偉人、中学生に身近な人物などにスポットを当てた教材を設定しています。



p.67-70「日々を支える、散歩と朝ご飯—阿部 詩」



# 学びを深める QR コンテンツを、全ての教材に

学習のあらゆる場面で活用できる QR コンテンツを用意しています。朗読音声とワークシートは、全ての教材に用意しています。情報モラルについてももしっかり学べます。

## 1 多彩な QR コンテンツが深い学びを支えます。

### 学習の流れ

#### 導入

#### (1) 導入で使用できるコンテンツ【興味・関心を喚起する】

- 資料 教材を理解するための 4 コマ漫画などを用意しています。
- VR 映像 360 度の映像を見ることができます。
- 映像 教材に関連する映像を用意しています。



映像コンテンツ  
「館野 泉さんのピアノとメッセージ」

#### 展開

#### (2) 展開で使用できるコンテンツ【内容を深める】

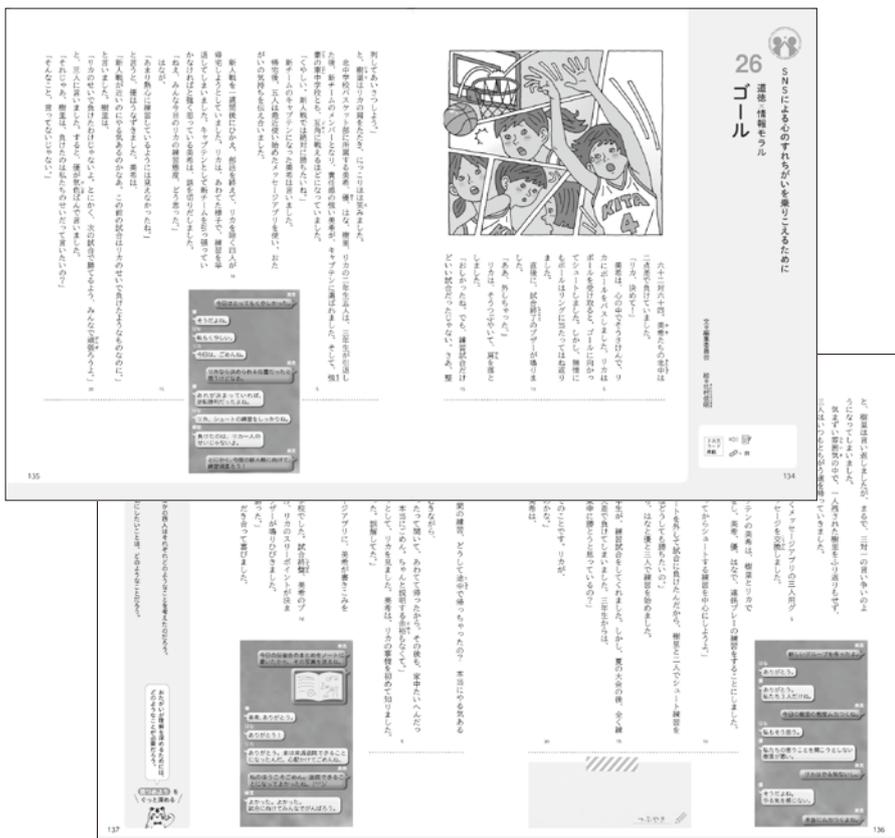
- 朗読音声 声優による教材文の朗読を聞くことができます。
- 心情円 葛藤教材等で、自分の気持ちを表現する際に使用できます。
- Web サイト 教材に関連するサイトにリンクします。
- 他教科リンク 関連する他教科の教科書紙面を見ることができます。

#### 終末

#### (3) 終末で使用できるコンテンツ【学習をまとめる】

- ワークシート 教材の設問に沿った形のワークシートを用意しています。

## 2 情報モラルの教材やコラムで、情報社会を生き抜く力を育成します。



p.134-137「道徳×情報モラル ゴール」



p.57「それは思いこみでは？」

## 2. 対照表

○教育基本法第2条の各号に定められた教育の目標を実現するために、教科書全体を通して、以下のような配慮をしています。

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
道徳科とは・道徳科の授業はこんな時間に	幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うことができるよう、道徳科で学ぶことと学び方を分かりやすく示しています。(第1号)	p. 4 - 5
20 宇宙人	個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うために、さまざまな個性に着目した教材や、勤労を題材とした教材を掲載しています。(第2号)	p. 102 - 106
28 NHK番組「SEED なやみのタネ」 やっちゃんのなやみ		p. 144 - 147
32 私は十四歳		p. 160 - 163
25 女子教育の夜明け — 津田梅子	正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うために、公共の場でのふるまいや、女子教育の発展に尽力した先人の教材を掲載しています。(第3号)	p. 129 - 132
29 宝塚方面行き — 西宮北口駅		p. 148 - 150
22 冬の使者「マガン」	生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うために、マガンの飛来数の推移から自然環境について考える教材などを掲載しています。(第4号)	p. 113 - 117
33 夜は人間以外のものの時間		p. 164 - 168
3 和食のころ	伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うために、伝統と文化を題材とした教材や、他国の人々との交流を描いた教材を取り上げています。(第5号)	p. 19 - 22
12 祭りの夜		p. 62 - 65
④ 海と空 — 櫻野の人々		p. 193 - 197

※④は付録教材。

## 3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

### 1 全ての生徒が使いやすい紙面への配慮

#### (1) 特別支援教育への配慮

○一部に文節改行を取り入れたたり、教材の理解を助ける4コマ漫画をQRコンテンツとして用意したりしています。

#### (2) ユニバーサルデザインへの取り組み

- 本文に、視認性の高いユニバーサルデザインフォントを使用しています。
- カラーユニバーサルデザインの観点から、配色とデザインの検証を行っています。
- 全学年で拡大教科書、デジタル教科書の発行を予定しています。

### 2 今日の課題への取り組み

#### (1) 各種の教育課題への取り組み

- 防災・安全…防災を題材に道徳的判断力を養う「道徳×防災」教材を掲載しています。【p.83 - 85「道徳×防災 水辻村の決断」】
- 多様性…障がいのある人も学校へ行ったり、働いたりすることができるロボットを開発する吉藤オリィさんの教材を掲載しています。【p.8 - 12「『できない』には価値がある — 吉藤オリィ」】
- 伝統・文化…和食を通して日本の伝統・文化を考える教材を掲載しています。【p.19 - 22「和食のころ」】
- SDGs…付録にSDGsと絡めて学習できる道徳教材を3本掲載しています。
- 小学校との連携…付録に小学校道徳で学習する教材を掲載しています。【p.179 - 182「泣いた赤鬼」】

### 3 学校教育を取り巻く諸課題への取り組み

#### (1) 授業支援と教員の負担軽減

- 教師用指導書にデジタルブックを同梱し、朗読音声やワークシートなど、授業で使用できるコンテンツを用意する予定です。
- 全体計画別業作成資料、道徳評価文例作成資料など、指導計画の作成や評価のサポートに使えるシステムを教師用指導書研究編DVD-ROMに収録予定です。

#### (2) カリキュラム・マネジメント

- 教科書の二次元コードからアクセスして、教材に関連する他教科の教科書紙面が見られるようにしています。
- 「教材一覧表」【p.198 - 199】に、関係する主なテーマや、他教科等との関連を一覧にして示しています。

#### (3) 教育のICT化への取り組み

- 教科書の二次元コードからアクセスできる情報活用サイトを用意しています。コンピューターの効果的な使い方を身につけるとともに、情報活用能力を育むことができます。
- 情報モラルを題材とした「道徳×情報モラル」教材を用意しています。【p.54 - 56「道徳×情報モラル 『いいね』のために?」 / p.134 - 137「道徳×情報モラル ゴール」】

# 編修趣意書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

※受理番号	学校	教科	種目	学年
105 - 42	中学校	道徳科	道徳	第 2 学年
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		

## 1. 編修上特に意を用いた点や特色

### さまざまな教材と出会う 1 年間

**ユニット「いのちを考える」**

生命の尊さについて考える教材 3 つをユニット化しています。



**ユニット「いじめのない世界へ」**

いじめ問題を直接的に考える教材 3 つをユニット化しています。



**Plus**

道徳で学習したことを広げたり、深めたりするコラムです。



目次	
1 「できない」には価値がある——高橋孝一	4
2 道徳で学んだこと	13
3 朝食のころ	14
4 私のせいじゃない	19
5 あの子のランドセル	24
6 「いじめ」について、あなたは思う？	28
7 一冊のノート	31
8 六千人の命のヒザ	34
9 魔法使いの少年——いつかの自分	40
10 「いいね」のために？	42
11 左手でつかんだ野菜	44
12 養いの夜	48
13 日々を支える、散歩と樹——藤原純	54
14 命懸けの一週間	57
15 妹に	62
16 水は村の法則	66
17 みんなでとんだ！	67
18 夜のくまの窟	68
19 本当の私	72
20 宇宙人	78
21 注文をまちがえる料理店	82
22 冬の使者——マガノ	86
23 あいさつ	87
24 住みよい社会に	88
25 女子教育の夜明け——津田雄子	93
26 ゴール	98
27 書道パフォーマンスの挑戦	102
28 やつちゃんのかなやみ	107
29 宝島方旅行き——西野志朗	113
30 田舎の生徒が居たもの	118
31 人生でたいじなことは、みんなコリラから教わった	122
32 私は十四歳	128
33 夜は人間以外のもの時間	133
34 翼つみ——ドッジボールとぼくの言葉	138
35 良心とたたかい——ミモラユリ	144

**付録について**

付録には、小学校道徳で学習した教材 1 冊と、「SDGs」3 本、合計 4 本の教材があります。本巻の教材と入れかえて学習することが可能です。小学校で学習した教材も掲載しました。小学校での学習を思い出しながら考えましょう。

**道徳とSDGs**

SDGs と関連して考えられる教材を掲載しました。各教材には 17 のゴールのうち、関連するいくつかのゴールを挙げています。

**Plus**

道徳で学習したことを、広げたり、深めたりすることが出来るコラムです。

**考えたい**

道徳の世界を案内します。

**付録**

教材 1 冊  
テーマでふりかえろう  
自分の学びをふりかえろう  
心算

201 200 198 193 188 184 179 173 169 164 160 156 152 151 148 144 139 138 134 133 129 128 124

**自分の学びをふり返ろう**

学期（期）ごとに、生徒が学習を振り返って記入するシートを用意しています。



**付録「SDGs」**

SDGs を題材とした道徳教材を、付録として 3 本用意しています。



**道徳×防災**

防災を題材に道徳的判断力を養う教材を設定しています。



**心情円**

2 つの円を切り取って合わせ、色の割合を動かすことで、自分の気持ちを表現することができます。



**付録「小学校」**

小学校道徳で学習した教材を付録として用意しています。



**道徳×情報モラル**

情報モラルについて考える教材を設定しています。



# 考え、議論する 1 時間

**3 考えよう**

**4 見つめよう**

**5 ぐっと深める**

考えよう

見つめよう

ぐっと深める

お店の再開を  
心待ちにしている  
子供たちの話を聞いて、  
やっちゃんはそのように  
感じただろう。

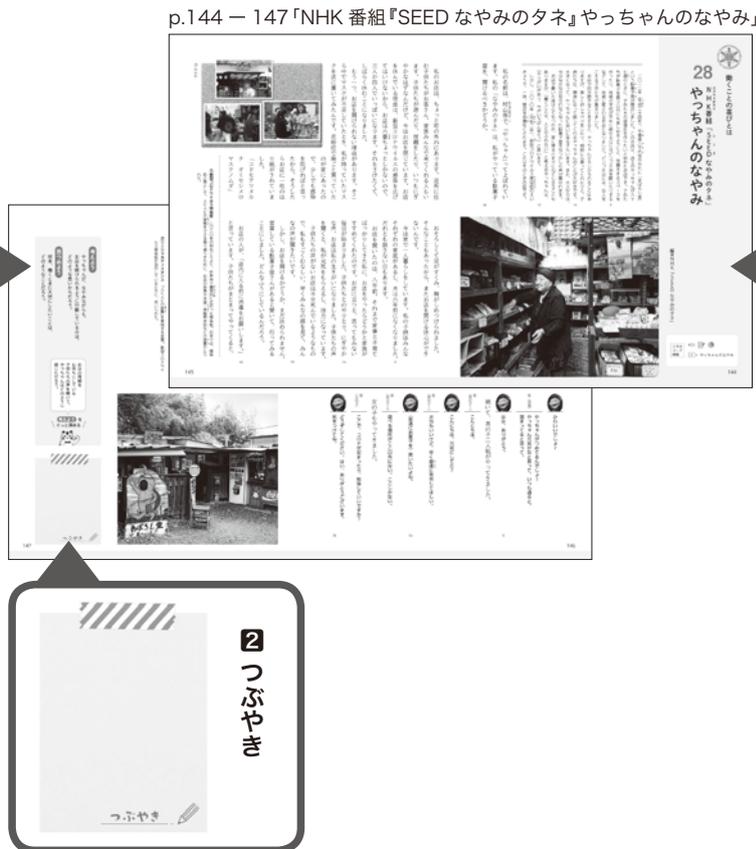
考えよう を  
ぐっと深める



p.144 - 147 「NHK 番組『SEED なやみのタネ』やっちゃんのなやみ」

28 やっちゃんのなやみ

つぶやき



**1 学習のテーマ**

働くことの喜びとは

28 NHK 番組「SEED なやみのタネ」  
やっちゃんのなやみ

QR コンテンツ

2次元コード  
視聴

やっちゃんのなやみ

144




## 1 学習のテーマ

教材を通してみんなで考える観点を示しています。ある程度の方向性を示したうえで学習に取り組めるようにしています。

## ○ QR コンテンツ

この教材で活用できる QR コンテンツの一覧になっています。二次元コードを読み取って使用してください。心情円マークは、葛藤場面のある教材につけています。

## 2 つぶやき

思ったこと、考えたことなどを自由にメモできるコーナーです。メモしたことを基に話し合ったり、自己評価用紙を記入するときに参照したりできます。

## 3 考えよう

教材文に沿って考える中心発問です。

## 4 見つめよう

教材から離れて自分を見つめて考える設問です。学習のテーマに沿った設問になっています。

## ○ ぐっと深める

設問をもっと深めたいときに使用する設問です。教材ごとに、「考えよう」を深める設問か、「見つめよう」を深める設問のどちらかがあります。



## 1 日本や世界の食料事情について学習する「飢餓をゼロに」

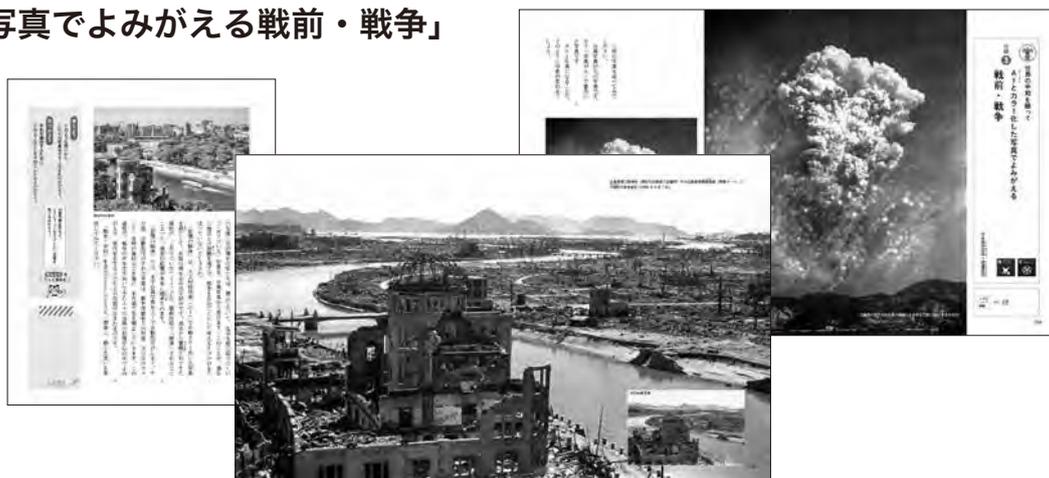
漫画や文章でフードロスなどについて学習することを通して、節度、節制について学びます。



p.184-187「飢餓をゼロに」

## 2 カラー化した昔の写真から戦争や未来について学習する「AI とカラー化した写真でよみがえる戦前・戦争」

人工知能技術でカラー化した戦争の写真を自分ごととして考えることで、よりよく生きる喜びについて学びます。



p.188-192「AI とカラー化した写真でよみがえる戦前・戦争」

## 3 時代を超えたトルコの人々との助け合いから国際貢献について学習する「海と空 — 樫野の人々」

トルコの軍艦エルトゥールル号の遭難と、イランからの日本人の脱出をつなげることで、国際理解、国際貢献について学びます。



p.193-197「海と空 — 樫野の人々」

観点別特色一覧

観点	教科書の特徴
教育基本法との関連	○教育基本法に示された教育の目標を達成するために、特に次の3点を育むことを重視して編修しています。①よりよく生きようとする心、②確かな道徳性、③主体的に学習に取り組む態度
学習指導要領との関連	○中学校学習指導要領（道徳科）に示された内容項目については、各学年において全て取り上げています。 ○物事を多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育むよう配慮しています。
「考え、議論する道徳」への対応	○巻頭の「道徳科の授業はこんな時間に」では、「考え、議論する道徳」を実現するための学習の流れを提示しています。【p.4-5】 ○各教材にある「つぶやき」欄に思ったことや考えたことを記入することで、話し合い活動を円滑に行えます。
用紙・印刷・造本	○環境への配慮から、再生紙・植物油インキを用いています。 ○本文用紙の軽量化を図り、強力な接着剤を用いた製本で、紙面を大きく開くことができるようにしています。
選択・程度・分量	○学年の配当時数に基づき、道徳科の授業を行ううえで、適切な教材数を用意しています。 ○学年ごとの発達段階を踏まえ、内容が少しずつ高度になるように配慮しています。 ○1教材当たりの分量を少なめに設定したり、文章の代わりに漫画や写真、イラスト、グラフ等で説明したりするなどの配慮をしています。
組織・配列	○中学校学習指導要領「総則」の道徳教育に関する配慮事項で示されている記述を手がかりに、道徳教育の状況調査を踏まえ、全学年を通しての重点内容項目と、学年ごとの重点内容項目を設定しています。 ○いじめ問題のユニット、生命尊重のユニット、情報モラル、自己肯定感を育む教材は、指導に最適な時期を考慮し、各学年同じ時期に配列しています。
表記・表現	○本文書体は視認性の高いユニバーサルデザインフォントを使用しています。 ○中学生にとって読みやすく平易な文章にしています。 ○小学校で学習する漢字以外の全ての漢字にふりがなを付しています。また、小学校で学習する漢字であっても読みにくい漢字にはふりがなを付して、教材理解が円滑に進むよう配慮しています。
現代的な課題への対応	○喫緊の課題である「いじめの防止」、「生命の尊重」を、ユニットとして3つの教材を組み合わせることで、全学年で重点的に取り上げています。【p.23-33、p.71-86】 ○中学校学習指導要領解説「総則編」の付録に示されている「現代的な諸課題」を中心に、教材やコラムの中で、現代的な課題を積極的に取り上げています。【「情報モラル」p.54-56、57、134-137、「キャリア教育」p.102-106、107、144-147、「国際理解」p.42-47、193-197、「防災教育」p.83-85、86、152-155、「地域連携」p.62-65、66、「人権教育」p.24-27、129-132、133、「環境問題」p.113-117、164-168、「伝統・文化」p.19-22、62-65、66、139-143】 ○巻末の「教材一覧表」で、「関係する主なテーマ」として、現代的な課題への対応を一覧できます。【p.198-199】
SDGs への対応	○SDGsと関連して扱える教材を各学年3本、付録として掲載しています。17のゴールのうち関連するゴールを教材ごとに示してあります。本編教材と入れ替えて活用できます。【p.183-197】
他教科等との関連	○各教材冒頭に、関連する教科を示し、当該の紙面をQRコンテンツで確認できるようにしています。 ○巻末の「教材一覧表」で、「他教科等との関連」として、教材ごとに関連する教科等を示しています。
小学校、高等学校との接続	○各学年に小学校道徳で定番となっている教材を付録として掲載しています。【p.179-182】 ○キャリア教育に関するコラムを掲載し、将来について考えられるようにしています。【p.107】
特別支援教育への配慮・ユニバーサルデザイン	○設問や吹き出しなどに文節改行を施し、読みやすさに配慮しています。 ○色覚特性の観点から、配色とデザインの検証を行っています。
人権上の配慮	○教材や挿絵に登場する、生徒や地域の人、家の人などの人数や役割などは、性別による偏りがないように配慮しています。 ○LGBTなどの性の多様性にも配慮して編修しています。 ○明治時代にあった女子教育の問題を教材で取り上げ、生徒たちが人権について考えられるようにしています。【p.129-132】

## 2. 対照表

時期	教材名	ページ	配当 時数	学習指導要領の内容項目	
一学期 12時間	前期 16時間	1 「できない」には価値がある — 吉藤オリイ	p. 8—12	1	A(5) 真理の探究、創造
		2 遠方で学んだこと	p. 14—18	1	B(9) 相互理解、寛容
		3 和食のころ	p. 19—22	1	C(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度
		4 私のせいじゃない	p. 24—27	1	C(11) 公正、公平、社会正義
		5 あの子のランドセル	p. 28—30	1	A(1) 自主、自律、自由と責任
		6 「いじめ」について、あなたは思う？	p. 31—33	1	A(1) 自主、自律、自由と責任
		7 一冊のノート	p. 34—39	1	C(14) 家族愛、家庭生活の充実
		8 六千人の命のビザ	p. 42—47	1	C(18) 国際理解、国際貢献
		9 魔法使いの少年 — いつかの自分	p. 50—53	1	B(6) 思いやり、感謝
		10 道徳×情報モラル 「いいね」のために？	p. 54—56	1	C(10) 遵法精神、公德心
		11 左手でつかんだ音楽	p. 58—61	1	A(4) 希望と勇気、克己と強い意志
		12 祭りの夜	p. 62—65	1	C(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度
二学期 14時間		13 日々を支える、散歩と朝ご飯 — 阿部 詩	p. 67—70	1	A(2) 節度、節制
		14 奇跡の一週間	p. 72—77	1	D(19) 生命の尊さ
		15 妹に	p. 78—81	1	D(19) 生命の尊さ
		16 道徳×防災 水辻村の決断	p. 83—85	1	D(19) 生命の尊さ
	後期 19時間	17 みんなでとんだ！	p. 87—91	1	C(15) よりよい学校生活、集団生活の充実
		18 夜のくだもの屋	p. 93—97	1	B(6) 思いやり、感謝
		19 本当の私	p. 98—101	1	D(22) よりよく生きる喜び
		20 宇宙人	p. 102—106	1	C(13) 勤労
		21 注文をまちがえる料理店	p. 108—112	1	B(9) 相互理解、寛容
		22 冬の使者「マガン」	p. 113—117	1	D(20) 自然愛護
		23 あいさつ	p. 118—121	1	B(7) 礼儀
		24 住みよい社会に	p. 124—127	1	C(12) 社会参画、公共の精神
三学期 9時間	25 女子教育の夜明け — 津田梅子	p. 129—132	1	C(11) 公正、公平、社会正義	
	26 道徳×情報モラル ゴール	p. 134—137	1	B(8) 友情、信頼	
	27 書道パフォーマンスの挑戦	p. 139—143	1	C(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	
	28 NHK番組「SEED なやみのタネ」やっちゃんのなやみ	p. 144—147	1	C(13) 勤労	
	29 宝塚方面行き — 西宮北口駅	p. 148—150	1	C(10) 遵法精神、公德心	
	30 田老の生徒が伝えたもの	p. 152—155	1	A(2) 節度、節制	
	31 人生でだいじなことは、みんなゴリラから教わった	p. 156—159	1	C(12) 社会参画、公共の精神	
	32 私は十四歳	p. 160—163	1	A(3) 向上心、個性の伸長	
	33 夜は人間以外のものの時間	p. 164—168	1	D(21) 感動、畏敬の念	
	34 気づき — ドッジボールとぼくらの温度差	p. 169—172	1	B(8) 友情、信頼	
	35 良心とたたかい — 「レ・ミゼラブル」より	p. 173—178	1	D(22) よりよく生きる喜び	
	① 泣いた赤鬼 (小学校)	p. 179—182	-	B(8) 友情、信頼	
	② 飢餓をゼロに (SDGs)	p. 184—187	-	A(2) 節度、節制	
	③ AIとカラー化した写真でよみがえる戦前・戦争 (SDGs)	p. 188—192	-	D(22) よりよく生きる喜び	
	④ 海と空 — 樺野の人々 (SDGs)	p. 193—197	-	C(18) 国際理解、国際貢献	
			合計	35	

※①～④は付録教材。

常用漢字以外の使用漢字一覧表 中学校道徳科道徳 第2学年

阿 目次②	辻 目次②	檉 目次②	頸 P10	弘 P19	雛 P22	敦 P44	吾 P54	哉 P58	館 P58	竿 P62
凧 P66	嶋 P66	斐 P72	癌 P72	伊 P86	柏 P87	萌 P107	濱 P107	餃 P111	蕪 P113	栗 P113
菅 P116	粃 P116	彦 P124	肇 P124	誦 P130	暢 P130	袴 P139	窺 P148	鞆 P148	禿 P148	俯 P148
訊 P149	尖 P149	之 P156	狐 P159	狗 P164	湊 P169	智 P173	燭 P173	牢 P174	俊 P175	杏 P188
邊 P188	顛 P194	乃 P195	叡 P197							

## 出典一覧表(2年)

申請図書			出典					備考
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者	発行年次等	
目次②	SDGsカラーホイール	図						国際連合広報センター
8～11	「できない」には価値がある—吉藤オリイ	国語教材	「孤独」は消せる。		吉藤健太郎	サンマーク出版	2017	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
8～11	「できない」には価値がある—吉藤オリイ	国語教材	ミライの武器		吉藤オリイ	サンクチュアリ出版	2021	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
8	不滅のあなたへ	挿絵	不滅のあなたへ 1巻	31	大今良時	講談社	2017	
8	吉藤さんとOriHime	写真						オリイ研究所
11	学校の授業に参加するOriHime	写真						朝日フォト P191104000299
13	接客するOriHime	写真						オリイ研究所
13	飲み物を運ぶOriHime	写真						オリイ研究所
13	マサさん	写真						オリイ研究所
13	みかちゃん	写真						オリイ研究所
13	たくやさん	写真						オリイ研究所
13	いずみさん	写真						オリイ研究所
13	ゆーちゃん	写真						オリイ研究所
13	ようちゃん	写真						オリイ研究所
14～18	遠足で学んだこと	国語教材	中学校読み物資料とその利用—主として他の人とのかわりに関すること	52	大場幹雄	文部科学省	1992	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
16	ホトケノザ	写真						NNP 0036A56133
16	エビネ	写真						OPO DF2091
18	私と小鳥と鈴と	国語教材	金子みすゞ全集		金子みすゞ	JULA出版局	1992	
19～22	和食のこころ	国語教材	和食のこころ		村田吉弘	世界文化社	2018	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
19	一汁三菜の膳の例	写真						小林庸浩
19	村田さん肖像	写真						小林庸浩
20	だしをひく村田さん	写真						小林庸浩
22	重詰め	写真						小林庸浩
22	雑膳	写真						小林庸浩
24～27	私のせいじゃない	国語教材	わたしのせいじゃない		レイフ・クリスチャンソン／二文字理明	岩崎書店	1996	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
24～27	私のせいじゃない	挿絵	わたしのせいじゃない		ディック・ステンベリ	岩崎書店	1996	左記資料複写

28～30	あの子のランドセル	国語教材	いじめ 心の中がのぞけたら	194	本山理咲	朝日学生新聞社	2012	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
34～39	一冊のノート	国語教材	中学校読み物資料とそ の利用―主として集団 や社会とのかかわりに 関すること	20	北鹿渡文照	文部省	1994	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
42～47	六千人の命のビザ	国語教材	六千人の命のビザ		杉原幸子	大正出版	1993	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
42	カウナスの千畝	写真						NPO法人杉原千畝命のビザ
43	日本領事館前のユダヤ人	写真						NPO法人杉原千畝命のビザ
47	命のビザ	写真						杉原千畝記念館
47	ビザリスト	写真						外務省外交史料館
48	ゲットーを追い出されるユダヤ人	写真						時事通信フォト JL503588
49	杉原千畝の墓をイスラエル大臣・大使が訪問	写真						朝日フォト P170201000478
49	イスラエル杉原千畝記念通り	写真						時事通信フォト 021590046
49	リトアニア杉原千畝記念館の執務室	写真						朝日フォト P151220000232
49	カウナスの千畝	写真						NPO法人杉原千畝命のビザ
50～51	魔法使いの少年	ポスター						公益社団法人ACジャパン
53	いつかの自分	国語教材			くすのきしげのり			著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
58～61	左手でつかんだ音楽	国語教材	NHK道徳ドキュメント① 命ってあったかい	50	NHK「道徳ドキュメント」制作班	汐文社	2008	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
58	宇宙兄弟	挿絵	宇宙兄弟 16巻	168	小山宙哉	講談社	2011	
62～65	祭りの夜	国語教材	第48回読売作文コン クール優秀作品集	40	宍戸幸子	ぎょうせい	1999	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
63	竿灯アップ	写真						秋田市竿燈まつり実行委員会
64	竿灯遠景	写真						秋田市竿燈まつり実行委員会
65	横手かまくら	写真						横手市商工観光部
66	相模の大凧まつり	写真						アフロ 10215289
66	博多どんたく港まつり	写真						共同通信 2013050300251
66	三嶋神社のどろんこ祭り	写真						アフロ 12996686
66	沖縄全島エイサーまつり	写真						芳賀ライブラリー HAGAZF025767
69	阿部さん試合風景	写真						アフロ 165441681
72～77	奇跡の一週間	国語教材	ゆたかな命のために― ホスピスで出会った生と 死		甲斐裕美	偕成社	1997	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
72	北村さん肖像	写真						北村みや
73	奇跡の一週間	挿絵	ポンちゃんとうろこ雲		北村春夫			北村みや
74	奇跡の一週間	挿絵	管につながれた母さま		北村春夫			北村みや
75	奇跡の一週間	挿絵	大きな榎の木		北村春夫			北村みや
76	奇跡の一週間	挿絵	森と町にひびく声		北村春夫			北村みや
77	奇跡の一週間	挿絵	幸せな森の家		北村春夫			北村みや

78～81	妹に	国語教材	第39回全国小中学生 優秀作品コンクール入 選作品集	129	三澤茂子	(財)児童憲章 愛の会	1992	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下 ろした。
83～85	水辻村の決断	国語教材			藤井基貴			該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下 ろした。
87～91	みんなでとんだ！	国語教材	みんなで跳んだ！		滝田よしひろ	小学館	2001	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下 ろした。
87	弱虫ペダル	挿絵	弱虫ペダル 8巻	67	渡辺航	秋田書店	2009	
91	大縄飛び	写真						三吉健心
92	p4cを実践する様子	写真						仙台市立根白石中学校
93～97	夜のくだもの屋	国語教材	小さな町の風景	50	杉 みき子	偕成社	1982	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下 ろした。
98～101	本当の私	国語教材	はじめての道徳～子ども たちの心を育むために～		池田弘平	平成23年度東 京教師道場 中学校道徳	2012	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下 ろした。
102～106	宇宙人	国語教材	つむじ風食堂と僕	39	吉田篤弘	筑摩書房	2013	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下 ろした。
108～112	注文をまちがえる料理店	国語教材	注文をまちがえる料理 店		小国士朗	あさ出版	2017	
108	お店に掲げられたボード	写真						あさ出版
111	お店の様子	写真						あさ出版
113	マガン、Vの字	写真						NNP 0133A01370
113	マガン、アップ	写真						NNP 0057A21229
114～115	マガン、朝日の中	写真						NNP 8057A09088
116	マガン、雪まう飛行	写真						アマナ 32204000911
117	宮城県北部におけるマガンの飛来数	グラフ	Population trends for the Greater White- fronted Goose	112	TETSUO SHIMADA, AKIRA MORI & HIRONOBU TAJIRI	Wildfowl & Wetlands Trust	2019	
118～121	あいさつ	国語教材	タマゴマンは中学生 入 学編	64	坂本 勤	北海道新聞社	2002	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下 ろした。
118	あいさつ	挿絵	タマゴマンは中学生 入 学編		坂本 勤	北海道新聞社	2002	左記資料複写
119	あいさつ	挿絵	タマゴマンは中学生3 卒業編		坂本 勤	北海道新聞社	2004	左記資料複写
121	あいさつ	挿絵	タマゴマンは中学生 入 学編		坂本 勤	北海道新聞社	2002	左記資料複写
124	機動戦士ガンダム THE ORIGIN	挿絵	機動戦士ガンダム THE ORIGIN 24巻	198	安彦良和／矢立 肇／富野由悠季	KADOKAWA	2015	
125	新聞記事	写真					2003	朝日新聞(2003/07/17)
126	足立区守る1000の“目”	写真						朝日フォト P140424000732
126	足立区守る1000の“目”(拡大)	写真						朝日フォト P140424000732
127	ハルカスと放置自転車	写真						朝日フォト P140508000526

127	不法投棄禁止の看板の下に置かれるゴミ	写真						朝日フォト P160707000376
128	滝沢さん肖像	写真						太田プロダクション
129	津田梅子肖像	写真						津田塾大学津田梅子資料室
130	女子留学生	写真						津田塾大学津田梅子資料室
132	津田塾大学	写真						津田塾大学
133	マララ・ユスフザイ肖像	写真						アフロ 199014832
144~147	NHK番組「SEEDなやみのタネ」やっちゃんのなやみ	国語教材			NHK「SEEDなやみのタネ」	NHK		該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
145	店正面	写真						NHK「SEEDなやみのタネ」
145	外にいる子供たち	写真						NHK「SEEDなやみのタネ」
145	お菓子を選ぶ子供たち	写真						NHK「SEEDなやみのタネ」
148~150	宝塚方面行き—西宮北口駅	国語教材	阪急電車	139	有川浩	幻冬舎	2008	
151	危ない、気をつけて！	ポスター						東京都交通局
151	思いやりある行動を。	ポスター						東京都交通局
151	みんなで優しく。	ポスター						東京都交通局
152~155	田老の生徒が伝えたもの	国語教材	いのち: 宮古市立田老第一中学校津波体験作文集			岩手大学地域防災研究センター	2013	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
154	田老空撮(2000年)	写真						国土地理院
154	田老空撮(2011年)	写真						国土地理院
155	田老空撮(2020年)	写真						国土地理院
156~159	人生でだいじなことは、みんなゴリラから教わった	国語教材	人生で大事なことはみんなゴリラから教わった		山極寿一	家の光協会	2020	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
157	マウンテンゴリラ	写真						アフロ 147979762
160~163	私は十四歳	国語教材	われら中学生〈平成10年〉	9	富永沙織	文英堂	1998	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
164~168	夜は人間以外のものの時間	国語教材	生きる力をさがす旅—子ども世界文化人類学		波平恵美子	出窓社	2001	
164	ガラスの仮面	挿絵	ガラスの仮面 24巻(文庫版)	137	美内すずえ	白泉社	2010	
166~167	吊るし雲と夕焼け(山中湖と富士山)	写真						アフロ TLFA003019
169~172	気づき—ドッジボールとぼくらの温度差	国語教材			朝比奈あすか			著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
173~178	良心とのたたかい—「レ・ミゼラブル」より	国語教材	レ・ミゼラブル 中学生全集26	38	ビクトル・ユゴー／齋藤正直	筑摩書房	1951	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
179~182	泣いた赤鬼	国語教材	泣いた赤鬼		浜田廣介	小学館	2011	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
183	SDGsアイコン1	図						国際連合広報センター
183	SDGsアイコン2	図						国際連合広報センター
183	SDGsアイコン3	図						国際連合広報センター
183	SDGsアイコン4	図						国際連合広報センター
183	SDGsアイコン5	図						国際連合広報センター

183	SDGsアイコン6	図						国際連合広報センター
183	SDGsアイコン7	図						国際連合広報センター
183	SDGsアイコン8	図						国際連合広報センター
183	SDGsアイコン9	図						国際連合広報センター
183	SDGsアイコン10	図						国際連合広報センター
183	SDGsアイコン11	図						国際連合広報センター
183	SDGsアイコン12	図						国際連合広報センター
183	SDGsアイコン13	図						国際連合広報センター
183	SDGsアイコン14	図						国際連合広報センター
183	SDGsアイコン15	図						国際連合広報センター
183	SDGsアイコン16	図						国際連合広報センター
183	SDGsアイコン17	図						国際連合広報センター
183	SDGsカラーホイール	図						国際連合広報センター
184	SDGsアイコン2	図						国際連合広報センター
185	ハンガーマップ2021	地図						国連WFP
186	ワルシャワ・マーカー	写真						アフロ RM37808230
187	ろすのん	図						農林水産省
188	SDGsアイコン16	図						国際連合広報センター
188	SDGsアイコン17	図						国際連合広報センター
188～192	AIとカラー化した写真でよみがえる戦前・戦争	国語教材	AIとカラー化した写真でよみがえる戦前・戦争	9	庭野杏珠、渡邊英徳	光文社	2020	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
188～189	原子爆弾によるきこ雲(カラー)	写真						渡邊英徳
189	原子爆弾によるきこ雲(白黒)	写真						渡邊英徳
190～191	原爆ドーム(カラー)	写真						渡邊英徳
190	原爆ドーム(白黒)	写真						朝日フォト P100415073029
192	現在の広島市	写真						アフロ 186908766
193	SDGsアイコン17	図						国際連合広報センター
193～197	海と空—樫野の人々	国語教材	私たちの道徳 中学校	220	文部科学省	文部科学省	2014	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
196～197	樫野崎	写真						アフロ 88143995

(備考) 1 「申請図書」の欄については次のとおりとする。

① 「ページ」の欄には、引用又は新たに作成した教材や資料等の申請図書における掲載ページを示す。

② 「名称」の欄には、引用した教材や資料等の申請図書における名称を示す。

③ 「種別」の欄には、国語教材、楽譜、写真、図、挿絵、表、グラフ、地図などの別を示す。

2 「出典」の欄については次のとおりとする。

① 出典が一般図書の場合は、当該図書の名称(版次を含む。)、掲載ページ、著作者・編集者等、発行者及び発行年次を各欄に示す。

② 出典が定期刊行物の場合は、発行年次等欄に巻号、発行年月日等を示す。

③ 出典が図書でない場合には、備考欄に資料提供者や保有者の氏名又は名称、及び当該資料に付された整理番号等を示すなど、出典を確認することが可能な情報を記入する。

3 出典を基に申請図書の発行者が改変を行った場合又は新たに作成を行った場合は、「備考」欄にその旨を示す。

4 (1) 写真等については、肖像権等の権利処理を必要に応じて行うこと。

(2) 著作物の掲載に当たっては、著作権法第33条に基づき、掲載する旨を著作者に通知するとともに、補償金を著作権者に支払う必要があることに留意すること（別途契約を締結する場合を除く）。

備考4の内容について確認しました。



## ウェブサイトのアドレスの掲載箇所一覧表 2年

申請図書		学習上の参考に供する情報				備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
1	7	二次元コード	自社	自社ページURL	自社が管理する道徳コンテンツサイトのトップページ。このページから、各教材に関連するコンテンツに遷移することができる。	別紙1添付
	7	URL	自社	自社ページURL	自社が管理する道徳コンテンツサイトのトップページ。このページから、各教材に関連するコンテンツに遷移することができる。	別紙1添付
2	8	二次元コード	自社	自社ページURL	教材『『できない』には価値があるー吉藤オリィ』に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙2添付
3	14	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「遠足で学んだこと」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙3添付
4	19	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「和食のこころ」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙4添付
5	24	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「私のせいじゃない」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙5添付
6	28	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「あの子のランドセル」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙6添付
7	31	二次元コード	自社	自社ページURL	教材『『いじめ』について、あなたはど う思う?』に関連するコンテンツのメ ニューページ。	別紙7添付
8	34	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「一冊のノート」に関連するコンテ ンツのメニューページ。	別紙8添付
9	40	二次元コード	自社	自社ページURL	コラム『『一冊のノート』の場面をやっ てみよう』に関連するコンテンツのメ ニューページ。	別紙9添付
10	42	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「六千人の命のビザ」に関連する コンテンツのメニューページ。	別紙10添付

11	50	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「魔法使いの少年—いつかの自分」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙11添付
12	54	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「『いいね』のために？」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙12添付
13	57	二次元コード	自社	自社ページURL	コラム「それは思いこみでは？」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙13添付
14	58	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「左手でつかんだ音楽」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙14添付
15	62	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「祭りの夜」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙15添付
16	67	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「日々を支える、散歩と朝ご飯—阿部詩」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙16添付
17	72	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「奇跡の一週間」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙17添付
18	78	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「妹に」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙18添付
19	83	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「水辻村の決断」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙19添付
20	87	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「みんなでとんだ！」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙20添付
21	93	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「夜のくだもの屋」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙21添付
22	98	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「本当の私」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙22添付
23	102	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「宇宙人」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙23添付
24	107	二次元コード	自社	自社ページURL	コラム「キラリ仕事人—かがやいている人、見つけた」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙24添付
25	108	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「注文をまちがえる料理店」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙25添付
26	113	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「冬の使者『マガン』」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙26添付

27	118	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「あいさつ」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙27添付
28	122	二次元コード	自社	自社ページURL	コラム「あいさつ体験をしてみよう」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙28添付
29	124	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「住みよい社会に」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙29添付
30	129	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「女子教育の夜明け―津田梅子」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙30添付
31	134	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「ゴール」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙31添付
32	138	二次元コード	自社	自社ページURL	コラム「怒りの感情との付き合い方」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙32添付
33	139	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「書道パフォーマンスの挑戦」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙33添付
34	144	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「NHK番組『SEEDなやみのタネ』やっちゃんのなやみ」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙34添付
35	148	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「宝塚方面行き―西宮北口駅」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙35添付
36	152	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「田老の生徒が伝えたもの」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙36添付
37	156	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「人生でだいじなことは、みんなゴリラから教わった」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙37添付
38	160	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「私は十四歳」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙38添付
39	164	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「夜は人間以外のものの時間」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙39添付
40	169	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「気づき―ドッジボールとぼくらの温度差」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙40添付

41	173	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「良心とのたたかい―『レ・ミゼラブル』より」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙41添付
42	179	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「泣いた赤鬼」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙42添付
43	183	二次元コード	自社	自社ページURL	扉「道徳×SDGs」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙43添付
44	184	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「飢餓をゼロに」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙44添付
45	188	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「AIとカラー化した写真でよみがえる戦前・戦争」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙45添付
46	193	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「海と空―檣野の人々」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙46添付
47	表紙	二次元コード	自社	自社ページURL	自社が管理する道徳コンテンツサイトのトップページ。このページから、各教材に関連するコンテンツに遷移することができる。	別紙1添付
	表紙	URL	自社	自社ページURL	自社が管理する道徳コンテンツサイトのトップページ。このページから、各教材に関連するコンテンツに遷移することができる。	別紙1添付

(備考)

申請図書中に発行者が管理するウェブサイトのアドレス(二次元コードその他のこれに代わるものを含む。)を掲載する場合に、本表を以下のとおり作成する。

1 「申請図書」の欄については次のとおりとする。

- ① 「番号」の欄は、複数のページ等に掲載されたウェブサイトのアドレスが同一のウェブサイトを参照させる場合、一つの番号にまとめて記入する。
- ② 「ページ」の欄は、ウェブサイトのアドレスの申請図書における掲載ページを示す。
- ③ 「種別」の欄は、URL、二次元コード等の別を示す。

2 「学習上の参考にする情報」の欄については次のとおりとする。

- ① 「参照先」の欄には、発行者のページから参照させる学習上の参考にするページを作成する団体名などを記入する。
- ② 「URL」の欄には、実際に参照させる学習上の参考にするページのURLを記載する。なお、参照先が発行者の作成したページである場合は、「自社ページURL」と記入する。
- ③ 「概要」欄には、参照先における情報の内容を簡潔に記入する。

3 申請図書中のウェブサイトのアドレスが参照させるウェブサイトの画面を印刷した紙面には、対応する本表の番号を紙面右上に付記し、本表に添付すること。

4 学習上の参考にする情報を示すウェブサイトが発行者において作成したページの場合、参照先のウェブサイトの画面を印刷した紙面を、本表に添付すること。その際、「備考」の欄に「別紙1添付」などと記載し、印刷した紙面右上に「別紙1」などと記入すること。



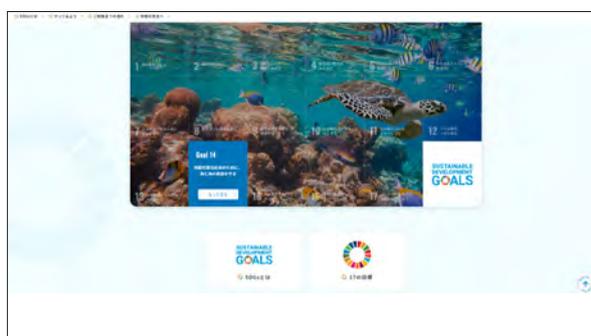
- 情報を活用して学習を進めよう



- 感染症予防のために



- SDGs 私たちがつくる未来



1 「できない」には価値がある — 吉藤オリイ

各人それぞれ

1. 「できない」には価値がある—吉藤オリイ

2. 読んで学んだこと

3. 好きなところ

4. 私の感想がない

5. 別の子のラントセル

6. 「いじめ」について、あなたはどのように思う？

7. 一冊のノート

8. 「一冊のノート」の体験をやってみよう

9. 六千人の命のヒザ

10. 六千人の命のヒザ

11. 高橋理子の少年—いつかの未来

12. 読書×情報モラル「いじめ」のふりかへし？

13. それは悪いこゝまで

14. 先手てつかん読書

15. 読りの森

16. 日々を生きる、読者と読書—読書

17. 読書の一週間

18. 読に

19. 「読書×読書」家庭読書の体験

20. みんなでとんだ！

21. 読のく互いの輝

22. 本日の私

23. 学級人

24. 本や本屋、人がやっている人、見つけた

25. 読文をよみがえる

26. 読書の体験「マカシ」

27. あいさつ

28. あいさつ体験をしてみよう

29. 読みよい社会に

30. 女子教育の未来—道徳科

31. 読書×情報モラル「ゴール」

32. 読りの体験との体験

33. 読書「フォーマン」

34. 読書「フォーマン」

35. 読書「フォーマン」

36. 読書「フォーマン」

37. 読書「フォーマン」

38. 読書「フォーマン」

39. 読書「フォーマン」

40. 読書「フォーマン」

41. 読書「フォーマン」

42. 読書「フォーマン」

43. 読書「フォーマン」

44. 読書「フォーマン」

45. 読書「フォーマン」

46. 読書「フォーマン」

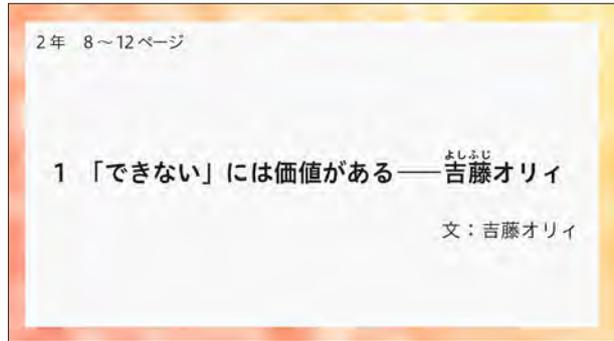
47. 読書「フォーマン」

48. 読書「フォーマン」

49. 読書「フォーマン」

50. 読書「フォーマン」

朗読音声



ワークシート

1 「できない」には価値がある — 吉藤オリイ (教科書p.8-12)

学習日 年 月 日

読 書 者 氏 名

考えよう。「できない」を「できる」に変えるためには、どのようなことが必要だろう。

見つけよう。あなたの「できない」には、どのような価値があるだろう。

「見つけよう」をぐっと読める。「おれに書かれた、我が国をこける人」は、どのような意味の考え方をしているのだろう。

より深くみよう

1. 読書によって、興味をもつて読めるようになったか？	A	B	C	D
2. 自分の考えをもち、友達に伝えることができたか？	A	B	C	D
3. 読書の体験を、自分の考えと結びつけて書けるようになったか？	A	B	C	D
4. 読書の体験によって、読書をするようになったか？	A	B	C	D

A: 読書にできた B: できた C: あまりできなかった D: できなかった

4/20

吉藤オリイさんのメッセージと OriHime の活動



2 遠足で学んだこと

音名入る

2. 遠足で学んだこと

1. 「できない」には様々な意味がある。言葉が得意

3. 和食のころ

4. 私のせいじゃない

5. 弟の子のランドセル

6. 「いじめ」について、あなたはどのように思う？

7. 一冊のノート

『一冊のノート』の感想をやってみよう

8. 六千人の命のヒザ

9. 高学年の少年—いづかの自分

10. 「読書×情報モブ」が「いじめ」のために？

それは悪いにみえては？

11. 中学でつかんだ書庫

12. 朝の朝

13. 自分を考える、世界と私— 詩歌 詩

14. 最終の一瞬間

15. 雑に

16. 【読書×防災】家は怪の巣窟

17. みんなでとんだ！

18. 僕のくだもの園

19. 季節の私

20. 字遣人

字遣人は誰人— かがやいている人、見つけた

21. 注文をまちがえる料理屋

22. 冬の練習「マカシ」

23. 思いきつ

思いきつ体験してみよう

24. 読みよい社会に

25. 女性教育の現場— 道台 舞子

26. 【読書×情報モブ】ゴール

『朝の朝』と『朝の朝』の感想を比べてみよう

27. 読書「フォーマン」の真実

28. 読書「未来」の真実「未来の未来」

29. 読書「未来」の真実「未来の未来」

30. 読者の想像が伝えたもの

31. 人生で正しいことは、みんなゴリラから教わった

32. 私は十四歳

33. 読者は読者のための読書

34. 読書「トシカ」とは何かの真実

35. 読者のための読書—「読書」の真実

付録1. 出た書庫

読者×SDGs

付録2. 【読書×SDGs】読書と読者の関係

付録3. 【読書×SDGs】読書と読者の関係

付録4. 【読書×SDGs】読書と読者の関係

朗読音声

2年 14～18 ページ

2 遠足で学んだこと

おおぼみきお  
文：大場幹雄

ワークシート

2 遠足で学んだこと (教科書p.14～18)

学習日 年 月 日

読書 著者

考えよう 「ぼく」が、「みんなが読んで、みんなが読んで」という言葉を思い出したのは、どのような思いからだろう。

読みよう 自分とは異なる場所の読者から学んだことをおぼえてみよう。

「考えよう」までつと読める。読み終った「ぼく」は、それ以外のどの位置かで、行動していたらどうだろう。

読み直してみよう

1. 読書について、感想をもっと書けるだろうか？ A B C D

2. 自分の考えを、友達に伝えることができたか？ A B C D

3. 読書の楽しさ、自分とは異なる場所の読者から学んだことができたか？ A B C D

4. 読書の楽しさについて、感想をもっと書けるだろうか？ A B C D

A: 読書が大好き B: 読書が嫌い C: 読書が苦手 D: 読書が嫌い

3 和食のころ

書名入る

読者入る

- 1. 「できない」には情懷がある一語集ガイド
- 2. 漢字で学んだこと
- 3. 和食のころ
- 4. 私のせいいしやない
- 5. 弟の子のランドセル
- 6. 「いじめ」について、あなたはどのように思う?
- 7. 一冊のノート
- 8. 『一冊のノート』の編者をやってみよう
- 9. 高品質の少年一いつかの森林
- 10. 【読書×情報モラル】「いじめ」のために?
- 11. それほ悪いにみえては
- 12. 中学でつづいた書
- 13. 自分を多める、世界と共に歩む一歩
- 14. 最終の一歩
- 15. 雑に
- 16. 【読書×防災】家庭の避難
- 17. みんなでとんだ!
- 18. 僕のくたもの履
- 19. 孝順の私
- 20. 字遣人
- 21. 文法をまちがえる練習帳
- 22. その練習「マカシ」
- 23. 思いきつ
- 24. 思いきつ練習してみよう
- 25. 読みよむ仕様に
- 26. 【読書×情報モラル】ゴール
- 27. 読書の習慣との付き合い方
- 28. 読書「フオーマン」の真実
- 29. 読書「フオーマン」の真実
- 30. 読書の習慣が伝えたもの
- 31. 人生で読みたい本は、みんなゴリラから読もう
- 32. 私は十四歳
- 33. 読は人類以外の動物の読書
- 34. 読書「フオーマン」の真実
- 35. 読書の習慣が伝えたもの
- 36. 読書の習慣が伝えたもの
- 37. 読書の習慣が伝えたもの
- 38. 読書の習慣が伝えたもの
- 39. 読書の習慣が伝えたもの
- 40. 読書の習慣が伝えたもの
- 41. 読書の習慣が伝えたもの
- 42. 読書の習慣が伝えたもの
- 43. 読書の習慣が伝えたもの
- 44. 読書の習慣が伝えたもの
- 45. 読書の習慣が伝えたもの
- 46. 読書の習慣が伝えたもの
- 47. 読書の習慣が伝えたもの
- 48. 読書の習慣が伝えたもの
- 49. 読書の習慣が伝えたもの
- 50. 読書の習慣が伝えたもの

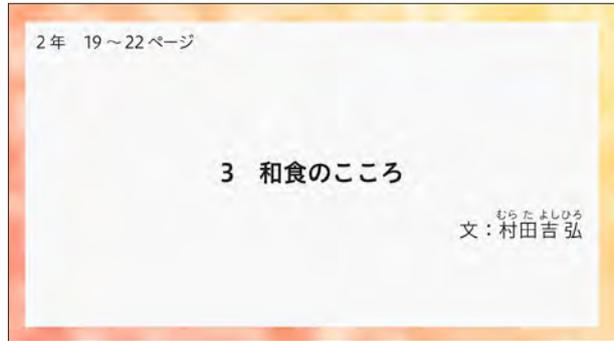
1. 朗読音声

2. ワークシート

3. デジタル心情円

4. 技術・家庭（家庭）日本の食文化と和食の調理

朗読音声



ワークシート

3 和食のころ (教科書p.19~22)

学習日 年 月 日

組 番 名前

考えよう。村田吉弘はどうして、和食の文化を伝えていく必要性を感じているのだろう。

見つけよう。日本の食文化を伝えることの大切さについて、あなたはどのように思うだろう。

「見つけよう」をぐと読める。和食と日本の食文化の日本文化にも通じるものは、どのようなものだろう。

より深く考えてみよう

1. 和食について、興味をもった事がありましたか?	A B C D
2. 自分の考えをもち、友達に伝えることができましたか?	A B C D
3. 和食の文化を、自分の考えと結びつけて伝えることができましたか?	A B C D
4. 和食の文化について、思うことを伝えられましたか?	A B C D

A: 満足できてきた B: できた C: あまりできなかった D: できなかった

デジタル心情円



技術・家庭（家庭）日本の食文化と和食の調理

5 日本の食文化と和食の調理

日本の食文化を支えているのは、地域の食文化です。

食文化は地域で多く生産される食材を育てることで、地域の人々の生活を支えています。

日本では昔から、居る地域でとれる食材を利用して、その地域の食文化を伝えていくことで食文化を支えています。

最近では、地域で生産された食材をその地域で消費する「地産地消」の取り組みが、全国的に広がっています。

地産地消は、生産者と消費者が近いので、消費者が生活習慣を確かめたり、新鮮な食材を手で取ることが出来ます。また、地域の伝統的な食文化の継承にもつながります。

4 私のせいじゃない

音名入る

音名入る

1. 「できない」には積極的な一面がある。授業プリント

2. 漢字で学んだこと

3. 授業のここ

4. 私のせいじゃない

5. 女の子のランドセル

6. 「いじめ」について、あなたはどのように思う？

7. 一冊のノート

8. 『一冊のノート』の感想をまとめてみよう

9. 六千人の命のヒザ

10. 高橋誠一の少年〜いづかの森

11. 高橋誠一の少年〜いづかの森

12. 高橋誠一の少年〜いづかの森

13. 高橋誠一の少年〜いづかの森

14. 高橋誠一の少年〜いづかの森

15. 高橋誠一の少年〜いづかの森

16. 高橋誠一の少年〜いづかの森

17. 高橋誠一の少年〜いづかの森

18. 高橋誠一の少年〜いづかの森

19. 高橋誠一の少年〜いづかの森

20. 高橋誠一の少年〜いづかの森

21. 高橋誠一の少年〜いづかの森

22. 高橋誠一の少年〜いづかの森

23. 高橋誠一の少年〜いづかの森

24. 高橋誠一の少年〜いづかの森

25. 高橋誠一の少年〜いづかの森

26. 高橋誠一の少年〜いづかの森

27. 高橋誠一の少年〜いづかの森

28. 高橋誠一の少年〜いづかの森

29. 高橋誠一の少年〜いづかの森

30. 高橋誠一の少年〜いづかの森

31. 高橋誠一の少年〜いづかの森

32. 高橋誠一の少年〜いづかの森

33. 高橋誠一の少年〜いづかの森

34. 高橋誠一の少年〜いづかの森

35. 高橋誠一の少年〜いづかの森

付録1. 出た書影

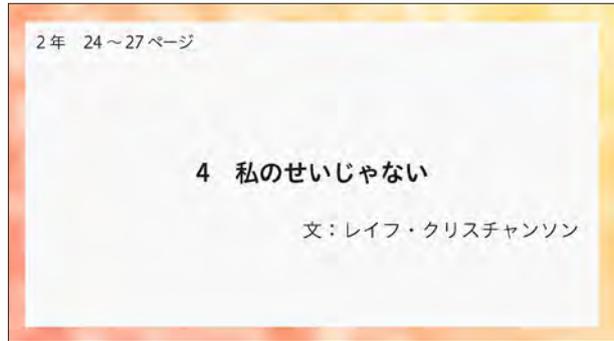
読者=SDGs

付録2. 読者=SDGs 紙橋をゼロに

付録3. 読者=SDGs 未来とつながり化した未来でよみがえる読者・読者

付録4. 読者=SDGs 未来とつながり化した未来でよみがえる読者・読者

朗読音声



ワークシート

4 私のせいじゃない (教科書p.24～27)

学習日 年 月 日

組 番 名前

考えよう。漢字の人は「私のせいじゃない」と書いているが、思い込んでいるように思っているだろうか。

思つめよう。いじめについて、私は関係ないと思っている人たちは、どのようなことが必要なのだろうか。

「考えよう」までと書かれる「責任がない人は、この中にいるのだろうか。

必ず読んでみよう

1. 書影について、感想をもつて書きましたか？	A B C D
2. 自分の考えを、友達に伝えることができましたか？	A B C D
3. 全員の考えを、自分の考えと一緒に自分の考えにまとめることができましたか？	A B C D
4. 授業の内容について、書くことができたか？	A B C D

A: 全部読んだ B: できた C: AとBできなかった D: できなかった

24 ©10

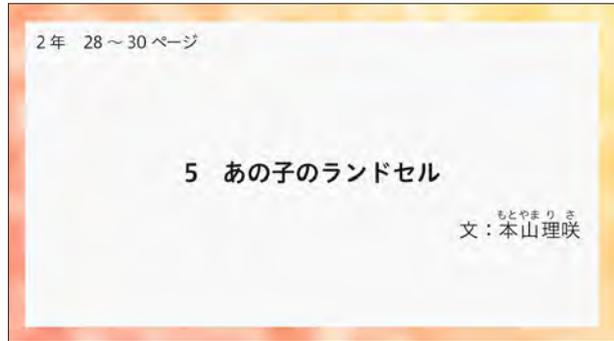
5 あの子のランドセル

書名入る

読者リスト

- 1. 「できない」には種類があるー道場がレディ
- 2. 道場で学んだこと
- 3. 道場のこころ
- 4. 私のせいじゃない
- 5. あの子のランドセル
- 6. 「いじめ」について、あなたはどのように思う?
- 7. 一冊のノート
- 8. 『一冊のノート』の感想をやってみよう
- 9. 六千人の命のヒザ
- 10. 高品質の少年ーいづかの森村
- 11. 高品質の少年ーいづかの森村
- 12. 高品質の少年ーいづかの森村
- 13. 高品質の少年ーいづかの森村
- 14. 高品質の少年ーいづかの森村
- 15. 高品質の少年ーいづかの森村
- 16. 高品質の少年ーいづかの森村
- 17. 高品質の少年ーいづかの森村
- 18. 高品質の少年ーいづかの森村
- 19. 高品質の少年ーいづかの森村
- 20. 高品質の少年ーいづかの森村
- 21. 高品質の少年ーいづかの森村
- 22. 高品質の少年ーいづかの森村
- 23. 高品質の少年ーいづかの森村
- 24. 高品質の少年ーいづかの森村
- 25. 高品質の少年ーいづかの森村
- 26. 高品質の少年ーいづかの森村
- 27. 高品質の少年ーいづかの森村
- 28. 高品質の少年ーいづかの森村
- 29. 高品質の少年ーいづかの森村
- 30. 高品質の少年ーいづかの森村
- 31. 高品質の少年ーいづかの森村
- 32. 高品質の少年ーいづかの森村
- 33. 高品質の少年ーいづかの森村
- 34. 高品質の少年ーいづかの森村
- 35. 高品質の少年ーいづかの森村

朗読音声



ワークシート

5 あの子のランドセル (教科書p.28~30)

学習日 年 月 日

組 番 名前

考えよう 中学校に入塾した「私」は、「あの子」に対して、どのようなことを書っていたでしょう。

見つめよう いじめを止めてほしいなのは、どうしてなのでしょう。

「考えよう」までと読み終え、小学校に入塾する様子を、「私」はどのようなことに関わったでしょう。

ふり返ってみよう

1. 教科について、興味をもって読めたかどうか	A	B	C	D
2. 自分の考えをもち、友達に伝えることができたかどうか	A	B	C	D
3. 読者の考えを、自分の考えと照らし合わせて読み進めたかどうか	A	B	C	D
4. 授業の内容について、感・興・意・関・心・をもち、読めたかどうか	A	B	C	D

A: 読者の考えと自分の考えを照らし合わせて読み進めた。 B: 読者の考えと自分の考えを照らし合わせて読み進めた。 C: 読者の考えと自分の考えを照らし合わせて読み進めた。 D: 読者の考えと自分の考えを照らし合わせて読み進めた。

6 「いじめ」について、あなたは思う？

学習者名

言語入る

1. 「できない」には種類があるー言葉がレイ

2. 漢字で学んだこと

3. 授業のここ

4. 私のせいじゃない

5. 女の子のランドセル

**6. 「いじめ」について、あなたは思う？**

7. 一輪のノート

「一輪のノート」の編纂をやってみよう

8. 六平人の命のビザ

9. 各課の1の前半ーいつかの巻

10. [読書+情報モジュール] 「いじめ」のため

それは正しいか？

11. 選手でつみたて

12. 響りの夜

13. 日々を生きる、歩みと前へ向けて

14. 草野の一度

15. 輝に

16. [読書+防災] 家は村の決断

17. みんなでとんだ！

18. 道のくたの道

19. 本編の私

20. 学園人

半習り仕事人ーかが

21. 注文をまかせえる料理店

22. 夜の夜襲「マカシ」

23. あいさつ

あいさつ練習をしてみよう

24. 読みよむ授業に

25. 女子習字の練習はー筆習字

26. [読書+情報モジュール] コール

27. 酒井(フーマン)の

28. 新編「新編」

29. 新編「新編」

30. 新編「新編」

31. 人生で思いな

32. 私は十四歳

33. 僕は人間以外の

34. 気づきートランプ

35. 心のたが

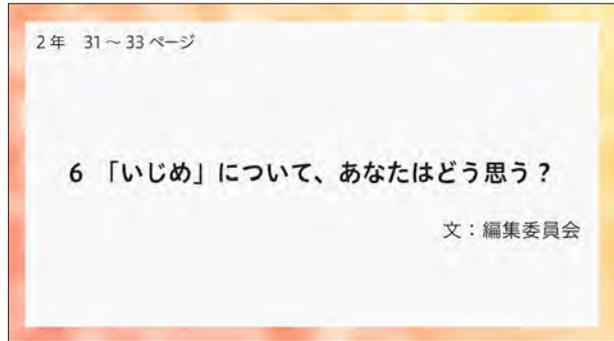
付録1. 出いた

付録2. [読書+SDGs] 紙をゼロに

付録3. [読書+SDGs] AI と

付録4. [読書+SDGs] 海と空

朗読音声



ワークシート

6 「いじめ」について、あなたは思う？ (教科書p.31～33)

学習日 年 月 日

組 番 名前

考えよう、「いじめ」は、いじめられた人の心に、どのような影響を及ぼすものなのだろう。

見つけよう、「いじめ」をなくするには、どのような必要があるだろう。

「見つけよう」をぐっと読める、「いじめ」をしてしまう人の心には、どのような気持ちがあるのだろう。

より深く読みよう

1. 教科書について、興味をもった部分があったか？	A B C D
2. 自分の考えをもち、友達に伝えることができたか？	A B C D
3. 読書の内容を、自分の考えと照らし合わせて読み取ることができたか？	A B C D
4. 読書の内容について、思いを伝えることができたか？	A B C D

A: 非常に良かった B: やや良かった C: あまりなかった D: なかった

28



Plus 「一冊のノート」の場面をやってみよう

音名入る

音名入る

ワークシート

- 「できない」には何があるー言葉がだい
- 遠くで学んだこと
- 授業のここ
- 私のせいじゃない
- 先生のランドセル
- 「いしめ」について、あなたはどう思う？
- 一冊のノート
- 「一冊のノート」の場面をやってみよう
- 六ヶ年の命のヒザ
- 高橋孝一の少年ーいつかの事件
- 【国語+情報モラ】「いしめ」の糸巻に？
- それは思いこみては？
- 先手てつかん授業
- 星りの糸
- 日々を生きる、作家と読者の関係
- 最終の一週目
- 絆に
- 【国語+国史】家廷野の事件
- みんなでとんだ！
- 雲のく互いの運
- 本物の私
- 学園人
- キリッ仕事人、力がやわっている人、気づけた
- 漢文をよみがえる新選組
- 冬の使者「マカシ」
- あいさつ
- あいさつ体験をしてみよう
- 住みよい社会に
- 次世代教育の突破口ー道徳科
- 【国語+情報モラ】ゴール
- 星りの糸巻との付き合い方
- 国語「フォーマンズ」の真実
- 【国語+国史】幕府「城下町なやみの夕暮」やつちかんのなやみ
- 【国語+国史】幕府「西家 北口幹」
- 前巻の生徒かえしたもの
- 人生で思いしなことは、みんなゴリラから習った
- 私は十代鳥
- 雲は人間以外のもの情報
- 奥つぎートシオールとぼくらとの運命
- 真心とめたたかいー「いしめ」より
- 行旅1. 出いた身元
- 国語+SDGs
- 行旅2. 「国語+SDGs」紙巻をゼロに
- 行旅3. 「国語+SDGs」糸と、とがら一化した家元でよみがえる数珠・数事
- 行旅4. 「国語+SDGs」糸と家元・数珠の人々

● ワークシート

Plus 「一冊のノート」の場面をやってみよう (2) (教科書p40~41)

学習日 年 月 日

組 番 名前

① 3人一組になって、授業中をしている「おぼろちゃん」役、そのとなりになる「ぼく」役、それぞれ違う「糸」役を演じます。

② 授業中、ながら、全員が自分の役を演じます。

「ぼく」役はどのような言葉もかけないで、静かしましょう。また、その言葉を聞いて、「おぼろちゃん」役はどのような気持ちになったか、書きましょう。

「ぼく」役がかけた言葉	
それを感じた「おぼろちゃん」役の気持ち	

③ 今日の学習をより通って、気づいたこと、感じたことを書きましょう。


29





9 魔法使いの少年—いつかの自分

音名入る

音名入る

1. 「できない」には情  
感がある—言葉がレイ

2. 漢字で学んだこと

3. 好きなところ

4. 私のせいじゃない

5. 弟の子のランドセル

6. 「いじめ」につい  
て、あなたはどう思  
う?

7. 一巻のノート

8. 「一巻のノート」の  
場面をやってみよう

9. 魔法使いの少年—いつかの  
自分

10. 【国語+情報モラ  
ル】「いじめ」のふた  
りに?

それは思いこみて  
は?

11. 先手てつかん芸  
業

12. 夢の扉

13. 日々を生きる、哲  
学と第一—読書

14. 自然の一瞬間

15. 輝に

16. 【国語+国算】家  
廷教師の体験

17. みんなでとんだ!

18. 雲のく互いの雲

19. 本物の私

20. 卒業人

キウリ屋主人、力が  
やわっている人、驚つ  
けた

21. 漢文をまじりかえる  
料理法

22. 冬の使者「マカ  
ン!

23. あいさつ

あいさつ体験をして  
みよう

24. 住みよい社会に

25. 女子教育の表向け  
—道徳科

26. 【国語+情報モラ  
ル】ゴール

夢りの感情との対話  
—思い方

27. 国語【フォーマン  
ズ】の真 実

28. 国語「国語」  
「国語」なやみの少年  
やっちゃんのはなやか

29. 国語「国語」  
—西条 北口

30. 勇者の生徒かおん  
たもの

31. 人生で思いしなご  
とは、みんなゴリラか  
ら黙わった

32. 私は十代男

33. 国語は人間以外のもの  
の物語

34. 奥つき—トツシ赤  
—とほくらの国語

35. 真心とのたたかい  
—「いじめ」をわたり  
よ

付録1. 出いた身元

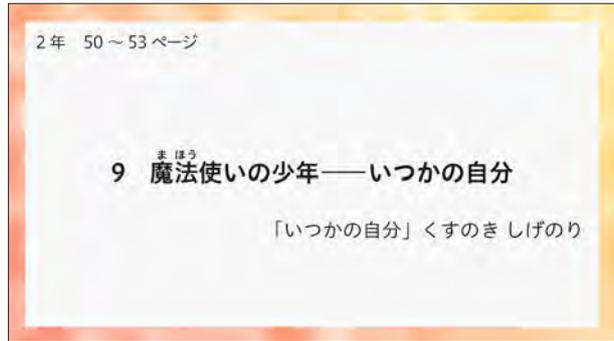
国語+SDGs

付録2. 【国語  
+SDGs】紙飛行機をゼロに

付録3. 【国語  
+SDGs】「いじめ」をわたり  
よしたなでよみかえる  
物語：国語

付録4. 【国語  
+SDGs】国語と国語  
の人々

● 朗読音声



● ワークシート

9 魔法使いの少年—いつかの自分 (1) (教科書p.50～53)

学習日 年 月 日

組 番 名前

① 漢字市の少年を見て、「魔法も掛けられた。」と感じたのは、どうしてでしょうか。

漢字市市役所

② これらの感想をまず思いの付く順に、縦書きで書き出した感想を書いてみましょう。

11 100



Plus それは思いこみでは？

ホームへ 匿名入る

お名前を登録してください

検索ワード フェイクニュース

1. 「できない」には積極的な一面がある
2. 漢字で字んたこと
3. 読者のこころ
4. 私のせいじゃない
5. 赤の子のランドセル
6. 「いじめ」について、あなたはどう思う？
7. 一巻のノート
8. 「一巻のノート」の巻末をやってみよう
9. 六千人の巻のじぎ
10. 高学年の少年—いつかの後分
11. 読者×読者 10 「いじめ」のためには？
12. それは思いこみでは？
13. 生きとつかんお母さん
14. 暑りの巻
15. 日々を笑える。悲しみと涙に涙 読者
16. 読者の一巻目
17. 輝に
18. 読者の一巻目
19. 輝に
20. 読者の一巻目
21. 読者の一巻目
22. 読者の一巻目
23. 読者の一巻目
24. 読者の一巻目
25. 読者の一巻目
26. 読者の一巻目
27. 読者の一巻目
28. 読者の一巻目
29. 読者の一巻目
30. 読者の一巻目
31. 読者の一巻目
32. 読者の一巻目
33. 読者の一巻目
34. 読者の一巻目
35. 読者の一巻目

● フェイクニュース



# 11 左手でつかんだ音楽

音名入る

1. 「できない」には情  
感がある。言葉がレイ  
>

2. 遠くで学んだこと >

3. 好きなところ >

4. 私のせいじゃない >

5. 女の子のランドセル >

6. 「いじめ」につい  
て、あなたはどう思  
う? >

7. 一曲のノート >

8. 「一曲のノート」の  
場面をやってみよう >

9. 六千人の命の比喩 >

10. 高遠達人の少年一  
いづかの後分 >

11. 【読書×情報モラ  
ル】「いじめ」のため  
に? >

その他思いあて  
は? >

11. 左手でつかんだ音楽

12. 星の糸 >

13. 日々を笑える。世  
界と共に一歩前 探  
>

14. 読書の一歩曲 >

15. 輝に >

16. 【読書×知性】 家  
住村の決断 >

17. みんなでとんぼ! >

18. 歌のくちもの屋 >

19. 本物の私 >

20. 宇宙人 >

21. 読み手は誰か? >

22. 冬の夜明け「マカ  
ン」 >

23. あいさつ >

あいさつ体験をし  
て  
みよう >

24. 怪しみい生活に >

25. 夢を叶えるための  
一歩前分 >

26. 【読書×情報モラ  
ル】ゴール >

27. 読書の心と村は  
あいつ >

28. 読書の心と村は  
あいつ >

29. 読書の心と村は  
あいつ >

30. 読書の心と村は  
あいつ >

31. 人生で知れな  
いこと。みんなが  
知らなかった >

32. 私は十代 >

33. 昔は人間以外の  
もの >

34. 読書の心と村は  
あいつ >

35. 読書の心と村は  
あいつ >

36. 読書の心と村は  
あいつ >

37. 読書の心と村は  
あいつ >

38. 読書の心と村は  
あいつ >

39. 読書の心と村は  
あいつ >

40. 読書の心と村は  
あいつ >

41. 読書の心と村は  
あいつ >

42. 読書の心と村は  
あいつ >

43. 読書の心と村は  
あいつ >

44. 読書の心と村は  
あいつ >

45. 読書の心と村は  
あいつ >

46. 読書の心と村は  
あいつ >

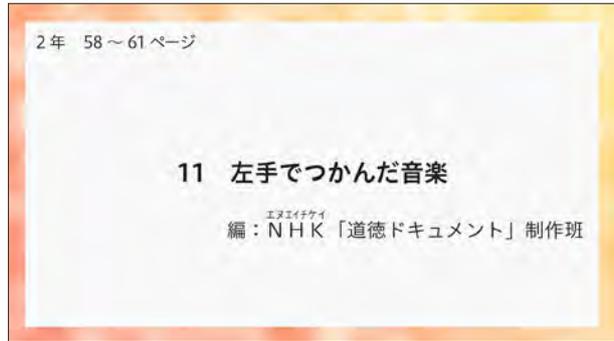
47. 読書の心と村は  
あいつ >

48. 読書の心と村は  
あいつ >

49. 読書の心と村は  
あいつ >

50. 読書の心と村は  
あいつ >

## 朗読音声



## ワークシート

11 左手でつかんだ音楽 (教科書p.58-61)

学習日 年 月 日

組 番 名前

考えよう。「左手のたもとの三つの読書場面」をひとりで読んだら、どうしてだろう。

見よう。自分の学習状況を振り返るために、どのようなことが必要だろう。

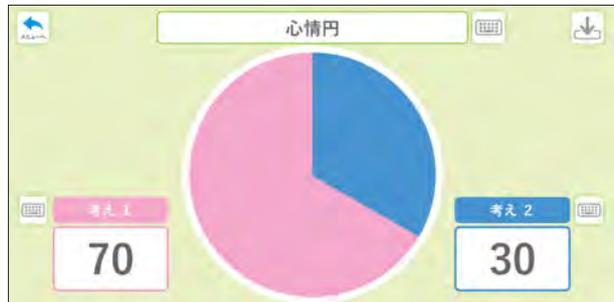
「見よう」までと読める。自分の学習状況を振り返るために「見よう」に当たると、どうしたらいいだろう。

ふり返ってみよう

1. 読書について、興味をもった場面は何か?	A B C D
2. 自分の考えを、友達に伝えることができたか?	A B C D
3. 読書の楽しさ、自分の考えを伝えることができたか?	A B C D
4. 読書の楽しさについて、思いあふれた場面は何か?	A B C D

2/14 4/6

## デジタル心情円



## 館野泉さんのピアノとメッセージ





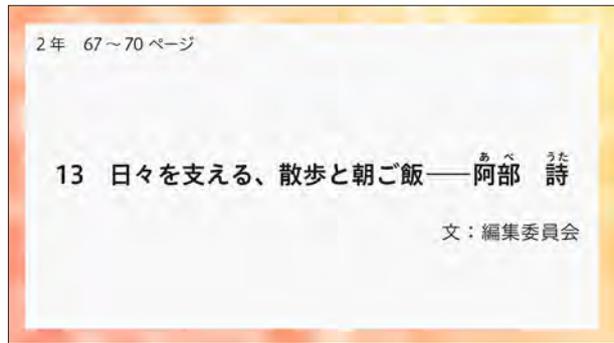
13 日々を支える、散歩と朝ご飯—阿部 詩

読者メニュー

読者メニュー

- 1. 「できない」には精進がある—斎藤孝
- 2. 遠くで学んだこと
- 3. 勉強のこころ
- 4. 私のせいじゃない
- 5. 女の子のランドセル
- 6. 「いじめ」について、あなたはどう思う?
- 7. 一冊のノート
- 8. 「一冊のノート」の書き方を教えてみよう
- 9. 六千人の命の比喩
- 10. 高遠の少年—いつかの晩春
- 11. 高遠の少年—いつかの晩春
- 12. 【感想+情報モラ】「いいね」のために
- 13. 日々を支える、散歩と朝ご飯—阿部 詩
- 14. 読者の一週刊
- 15. 雑に
- 16. 【読書+雑記】家庭教師の体験
- 17. みんなでとんだ!
- 18. 雲のくまの雲
- 19. 本物の私
- 20. 学習者
- 21. 読者から届く手紙
- 22. 冬の読書「マカシ」
- 23. あいさつ
- 24. あいさつ体験をしてみよう
- 25. 読みやすい社会に
- 26. 【読書+情報モラ】「ゴール」
- 27. 読者の感想と対応
- 28. 【読書+情報モラ】「ゴール」
- 29. 読者の感想と対応
- 30. 読者の感想と対応
- 31. 読者の感想と対応
- 32. 読者の感想と対応
- 33. 読者の感想と対応
- 34. 読者の感想と対応
- 35. 読者の感想と対応
- 36. 読者の感想と対応
- 37. 読者の感想と対応
- 38. 読者の感想と対応
- 39. 読者の感想と対応
- 40. 読者の感想と対応
- 41. 読者の感想と対応
- 42. 読者の感想と対応
- 43. 読者の感想と対応
- 44. 読者の感想と対応
- 45. 読者の感想と対応
- 46. 読者の感想と対応
- 47. 読者の感想と対応
- 48. 読者の感想と対応
- 49. 読者の感想と対応
- 50. 読者の感想と対応
- 51. 読者の感想と対応
- 52. 読者の感想と対応
- 53. 読者の感想と対応
- 54. 読者の感想と対応
- 55. 読者の感想と対応
- 56. 読者の感想と対応
- 57. 読者の感想と対応
- 58. 読者の感想と対応
- 59. 読者の感想と対応
- 60. 読者の感想と対応
- 61. 読者の感想と対応
- 62. 読者の感想と対応
- 63. 読者の感想と対応
- 64. 読者の感想と対応
- 65. 読者の感想と対応
- 66. 読者の感想と対応
- 67. 読者の感想と対応
- 68. 読者の感想と対応
- 69. 読者の感想と対応
- 70. 読者の感想と対応
- 71. 読者の感想と対応
- 72. 読者の感想と対応
- 73. 読者の感想と対応
- 74. 読者の感想と対応
- 75. 読者の感想と対応
- 76. 読者の感想と対応
- 77. 読者の感想と対応
- 78. 読者の感想と対応
- 79. 読者の感想と対応
- 80. 読者の感想と対応
- 81. 読者の感想と対応
- 82. 読者の感想と対応
- 83. 読者の感想と対応
- 84. 読者の感想と対応
- 85. 読者の感想と対応
- 86. 読者の感想と対応
- 87. 読者の感想と対応
- 88. 読者の感想と対応
- 89. 読者の感想と対応
- 90. 読者の感想と対応
- 91. 読者の感想と対応
- 92. 読者の感想と対応
- 93. 読者の感想と対応
- 94. 読者の感想と対応
- 95. 読者の感想と対応
- 96. 読者の感想と対応
- 97. 読者の感想と対応
- 98. 読者の感想と対応
- 99. 読者の感想と対応
- 100. 読者の感想と対応

朗読音声



ワークシート

13 日々を支える、散歩と朝ご飯—阿部 詩 (教科書より)

学年: 年 月 日

名: 姓: 名前

考えよう 阿部詩さんについて、自分の生活や読書習慣をより豊かにするために、どうしてだろう。

見つけよう 生活習慣を豊かにすることで、どのようなことが実現できるだろう。

ふりかえり

1. 題材について、興味をもって読めたよかったですか? A B C D

2. 題材の考えや考え、実際に起こることを学びましたか? A B C D

3. 読書習慣を、自分の生活や読書習慣に活かすことができましたか? A B C D

4. 題材の内容について、感・興とすることができましたか? A B C D

A: 読書習慣に役立ちました B: 役立ちました C: 読書習慣に役立ちました D: 役立ちました

保健体育 調和のとれた生活

5 調和のとれた生活

学習課題 運動、食事、休養・睡眠の間に、どのような関係があるのでしょうか。

1 運動、食事、休養・睡眠の調和

こまめに学習しよう! 私たちの心身の健康のためには、適切な運動、食事、休養・睡眠が大切です。生活の中でこれらのうちどれか一つでも不適切になると、心身の健康に影響が及びます。例えば、運動で消費されたエネルギーは、食事によって補填する必要がありますが、そのバランスが崩れると健康や学習の要因となります。また、適切な運動や食事は睡眠の質を向上させます。十分な休養をとることで、疲労した心身を回復させることができます。このように、心身の健康のためには、運動、食事、休養・睡眠それぞれの調和のとれた生活が必要です。

2 運動習慣と睡眠の確保

運動習慣と睡眠の確保は、心身の健康を維持するために重要です。適切な運動や食事は睡眠の質を向上させます。十分な休養をとることで、疲労した心身を回復させることができます。このように、心身の健康のためには、運動、食事、休養・睡眠それぞれの調和のとれた生活が必要です。

14 奇跡の一週間

音名入る

音名入る

1. 「できない」には情  
感がある一週間プレイ

2. 漢字で学んだこと

3. 授業のここ

4. 私のせいじゃない

5. 女の子のランドセル

6. 「いじめ」につい  
て、あなたはどう思  
う?

7. 一巻のノート

8. 「一巻のノート」の  
場面をやってみよう

9. 六千人の命の比喩

10. 高遠隼人の少年一  
いづかの後分

11. 【感動×情報モフ  
あ】「いじめ」のため  
に?

12. それほ悪いにみて  
は?

13. 水子でつかんだ書  
画

14. 雪の夜

15. 目を覚ます。世  
界と顔に顔 真野 真

16. 奇跡の一週間

17. 雑記

18. 【感動×防災】家  
は怪の場所

19. みんなでとんだ!

20. 僕のとくもの備

21. 孝順の私

22. 学園人

23. 夢うつつは夢人 かな  
やうていいる人 眞つ  
けた

24. 注文をまちがえる  
料理屋

25. 雪の降る「マカ  
ン」

26. 思い出

27. 思い出(フオーマ  
ンの真)

28. 思い出(フオーマ  
ンの真)

29. 思い出(フオーマ  
ンの真)

30. 思い出(フオーマ  
ンの真)

31. 思い出(フオーマ  
ンの真)

32. 思い出(フオーマ  
ンの真)

33. 思い出(フオーマ  
ンの真)

34. 思い出(フオーマ  
ンの真)

35. 思い出(フオーマ  
ンの真)

36. 思い出(フオーマ  
ンの真)

37. 思い出(フオーマ  
ンの真)

38. 思い出(フオーマ  
ンの真)

39. 思い出(フオーマ  
ンの真)

40. 思い出(フオーマ  
ンの真)

41. 思い出(フオーマ  
ンの真)

42. 思い出(フオーマ  
ンの真)

43. 思い出(フオーマ  
ンの真)

44. 思い出(フオーマ  
ンの真)

45. 思い出(フオーマ  
ンの真)

46. 思い出(フオーマ  
ンの真)

47. 思い出(フオーマ  
ンの真)

48. 思い出(フオーマ  
ンの真)

49. 思い出(フオーマ  
ンの真)

50. 思い出(フオーマ  
ンの真)

51. 思い出(フオーマ  
ンの真)

52. 思い出(フオーマ  
ンの真)

53. 思い出(フオーマ  
ンの真)

54. 思い出(フオーマ  
ンの真)

55. 思い出(フオーマ  
ンの真)

56. 思い出(フオーマ  
ンの真)

57. 思い出(フオーマ  
ンの真)

58. 思い出(フオーマ  
ンの真)

59. 思い出(フオーマ  
ンの真)

60. 思い出(フオーマ  
ンの真)

61. 思い出(フオーマ  
ンの真)

62. 思い出(フオーマ  
ンの真)

63. 思い出(フオーマ  
ンの真)

64. 思い出(フオーマ  
ンの真)

65. 思い出(フオーマ  
ンの真)

66. 思い出(フオーマ  
ンの真)

67. 思い出(フオーマ  
ンの真)

68. 思い出(フオーマ  
ンの真)

69. 思い出(フオーマ  
ンの真)

70. 思い出(フオーマ  
ンの真)

71. 思い出(フオーマ  
ンの真)

72. 思い出(フオーマ  
ンの真)

73. 思い出(フオーマ  
ンの真)

74. 思い出(フオーマ  
ンの真)

75. 思い出(フオーマ  
ンの真)

76. 思い出(フオーマ  
ンの真)

77. 思い出(フオーマ  
ンの真)

78. 思い出(フオーマ  
ンの真)

79. 思い出(フオーマ  
ンの真)

80. 思い出(フオーマ  
ンの真)

81. 思い出(フオーマ  
ンの真)

82. 思い出(フオーマ  
ンの真)

83. 思い出(フオーマ  
ンの真)

84. 思い出(フオーマ  
ンの真)

85. 思い出(フオーマ  
ンの真)

86. 思い出(フオーマ  
ンの真)

87. 思い出(フオーマ  
ンの真)

88. 思い出(フオーマ  
ンの真)

89. 思い出(フオーマ  
ンの真)

90. 思い出(フオーマ  
ンの真)

91. 思い出(フオーマ  
ンの真)

92. 思い出(フオーマ  
ンの真)

93. 思い出(フオーマ  
ンの真)

94. 思い出(フオーマ  
ンの真)

95. 思い出(フオーマ  
ンの真)

96. 思い出(フオーマ  
ンの真)

97. 思い出(フオーマ  
ンの真)

98. 思い出(フオーマ  
ンの真)

99. 思い出(フオーマ  
ンの真)

100. 思い出(フオーマ  
ンの真)

朗読音声

2年 72~77ページ

14 奇跡の一週間

文：甲斐裕美

ワークシート

14 奇跡の一週間 (教科書P72~77)

学習日 年 月 日

組 番 名前

考えよう。「私」が主人公に「真実」になることとしたのは、どうしてだろう。

見つけよう。周りの人々の反応から推して、これからどうなることが予想できるか。

「考えよう」までと読み終え、主人公の気持ちを推して、「私」は何を思ったのだろう。

ふりかえり

1. 物語について、興味をもった場面はありますか? A B C D

2. 登場人物の考えや、行動に注目して読みましたか? A B C D

3. 登場人物の考えや、行動に注目して読みましたか? A B C D

4. 登場人物の行動について、推して読みましたか? A B C D

A. 登場人物の考えや、行動に注目して読みました。 B. 登場人物の行動について、推して読みました。 C. 登場人物の考えや、行動に注目して読みました。 D. 登場人物の行動について、推して読みました。

2/17 12/28

15 妹に

音名入る

音名入る

1. 「できない」には情  
感があるー言葉がレイ

2. 漢字で字んたこと

3. 授業のここ

4. 私のせいじゃない

5. 女の子のランドセル

6. 「いじめ」につい  
て、あなたはどう思  
う?

7. 一巻のノート

8. 「一巻のノート」の  
場面をやってみよう

9. 六千人の命のヒザ

10. 高遠の少年ー  
いつかの後分

11. 【読書×情報モブ  
ル】「いじめ」のた  
め

12. それほ悪いにみて  
は?

13. 水手てつかんん書  
き

14. 登りの夜

15. 目を覚める。世  
界と私にー 舟橋 元

16. 音読の一場面

17. 15. 妹に

18. 【読書×国語】家  
廷教師

19. みんなでとんだ!

20. 僕のくたもの履

21. 孝順の私

22. 字面人

23. 女子は悪人ーカガ  
やいてる人、属つ  
けた

24. 注文をまちがえる  
料理屋

25. 女の練習「マカ  
ン!

26. 悪いさつ

27. 悪いさつ体験して  
みよう

28. 読みよい社会に

29. 女性教育の現場ー  
道徳科

30. 【読書×情報モブ  
ル】ゴール

31. 登りの感情との付  
きあ

32. 読書「フオーマン  
ズの真

33. 2巻「N. K. 義経」  
「はむなやのクネ」  
やっちゃんのおやめ

34. 3巻「理力事件ー  
西家 北口

35. 勇者の道徳が伝え  
たもの

36. 人生で楽しいこと  
とは、みんなゴリラか  
ら黙わつた

37. 私はずいぶん

38. ぼは人間以外の地  
球の

39. 気づきートシカ  
ールとくらの海原

40. 素心とのたたい  
ー「レ・ミゼラブル」  
より

41. 竹原1. 出た書

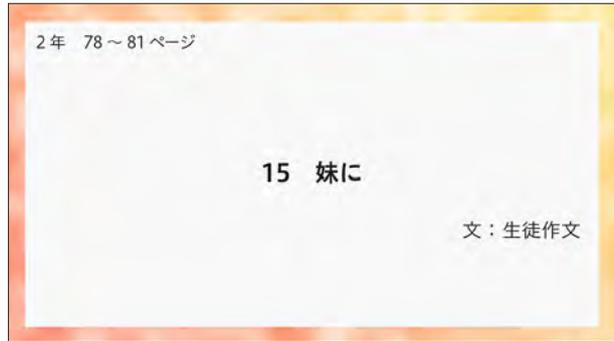
42. 読書×SDGs

43. 竹原2. 【読書  
×SDGs】紙をゼロに

44. 竹原3. 【読書  
×SDGs】「A」と「B」  
化した車載でよみがえ  
る戦艦・戦争

45. 竹原4. 【読書  
×SDGs】海と空ー 船  
の人々

朗読音声



ワークシート

15 妹に (教科書p.78～81)

学習日 年 月 日

組 番 名前

考えよう、「私」や家族の言葉には、妹の感情に呼応するどのような思いがこめられているだろう。

見つけよう、いじめのかけがえのない、生きる喜びを大げにするために、どのような気持  
ちが必要だろう。

「見つけよう」をぐんと読める、いじめは、人にどのようなことをあたえてくれるのだろう。

より深くみよう

1. 動物について、動物をどう思っていますか?	A B C D
2. 自分の考えをもち、友達に伝えることができたか?	A B C D
3. 読書の内容を、自分の考えに結びつけて自分の言葉で話せたか?	A B C D
4. 授業の内容を聞いて、思いが伝わるようになったか?	A B C D

A: 読書にできた B: できた C: あまりできなかった D: できなかった

158 12/19

# 16 【道徳 × 防災】 水辻村の決断

学習者名 匿名入る

1. 「できない」には挑戦があるー道徳ガイド

2. 道徳で学んだこと

3. 授業のここ

4. 私のせいじゃない

5. 女の子のランドセル

6. 「いじめ」について、あなたはどう思う？

7. 一巻のノート

8. 「一巻のノート」の巻末をやってみよう

9. 六千人の命のじげ

10. 道徳×情報モラ (あ)「いじめ」のため

11. 水手てつかんて書

12. 雪の夜

13. 目を覚ます。世帯と絆に絆一頁

14. 道徳の一冊

15. 絆に

16. 【道徳×防災】水辻村の決断

17. みんなでとんだ！

18. 誰のく互いの運

19. 本物の私

20. 学習者

21. 道徳をまじがえる

22. 冬の道徳「マカ

23. あいさつ

24. 住みよい社会に

25. 女子教育の表紙け

26. 【道徳×情報モラ (あ)】ゴール

27. 道徳(フォーマン

28. 道徳「道徳」

29. 道徳「道徳」

30. 道徳の道徳かえ

31. 人生で思い出こ

32. 私ほ十位

33. 道徳は道徳外の

34. 道徳「道徳」

35. 道徳「道徳」

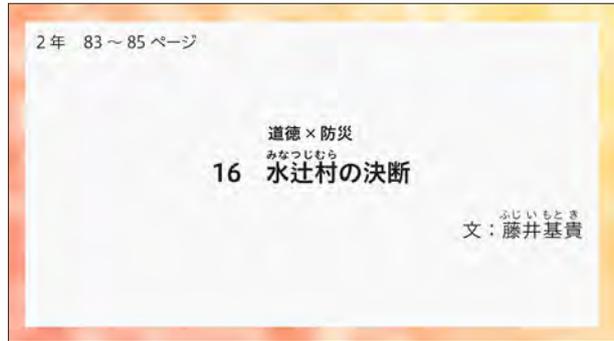
道徳1. 道徳

道徳2. 道徳

道徳3. 道徳

道徳4. 道徳

## 朗読音声



## ワークシート

16 道徳×防災 水辻村の決断 (教科書 p.83~85)

学習日 年 月 日

① 本心が正直だったら、引っこす断をしますか？ それとも引っこさない決断をしますか？

② 断を引いたらどう後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

③ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

④ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

⑤ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

⑥ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

⑦ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

⑧ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

⑨ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

⑩ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

⑪ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

⑫ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

⑬ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

⑭ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

⑮ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

⑯ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

⑰ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

⑱ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

⑲ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

⑳ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

㉑ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

㉒ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

㉓ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

㉔ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

㉕ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

㉖ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

㉗ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

㉘ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

㉙ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

㉚ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

㉛ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

㉜ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

㉝ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

㉞ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

㉟ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

㊱ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

㊲ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

㊳ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

㊴ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

㊵ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

㊶ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

㊷ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

㊸ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

㊹ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

㊺ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

㊻ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

㊼ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

㊽ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

㊾ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

㊿ 断を引いたら後悔を覚えますか？ 断を引いたら後悔を覚えますか？

## 河川氾濫(宮城県広瀬川)

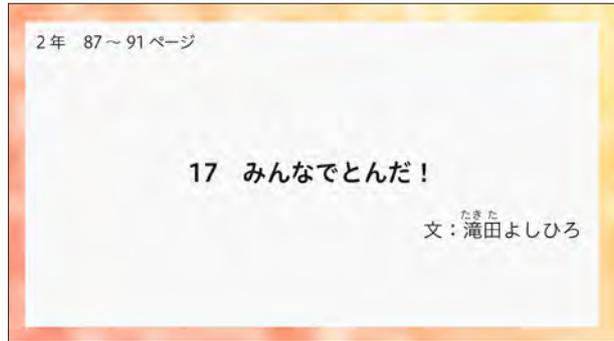


## デジタル心情円



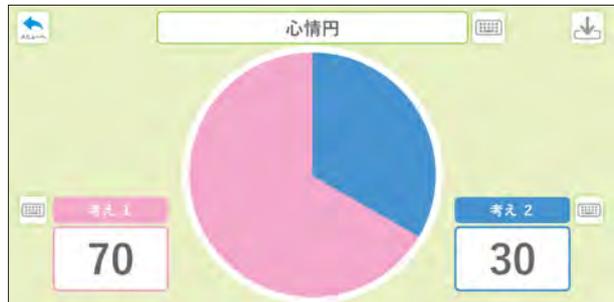
17 みんなでとんだ!

朗読音声



ワークシート

デジタル心情円



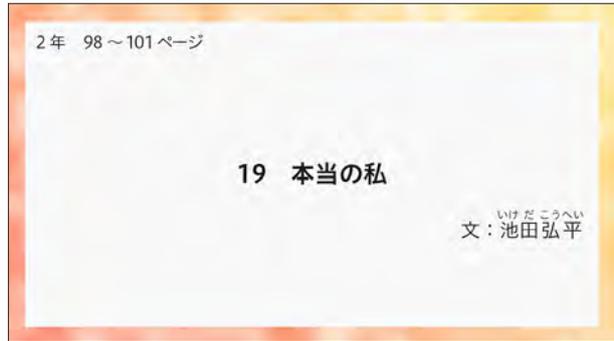


19 本当の私

学習者名 匿名入る

1. 「できない」には積極的がある一語集ガイド  
2. 漢字で学んだこと  
3. 好きなところ  
4. 私のせいじゃない  
5. 女の子のランドセル  
6. 「いじめ」について、あなたはどう思う？  
7. 一巻のノート  
8. 「一巻のノート」の巻末をやってみよう  
9. 六千人の命の比喩  
10. 高遠雄一の少年—いつかの後分  
11. 【読書×情報モブ】「いじめ」のためには？  
12. それほ悪いにみては？  
13. 水手てつかんて書画  
14. 星の夜  
15. 目を覚ます。世界と私に— 高野 昌  
16. 音読の一歩  
17. 輝に  
18. 【読書×歌】 家だの歌  
19. 本当の私  
20. 字面人  
21. 女子は悪人—ががやしている人、見つけた  
22. 送文まちがえる 柳澤 誠  
23. 夜の練習「マカシ」  
24. 思いきつ  
25. 思いきつ体験してみよう  
26. 読みよい社会に  
27. 女性教育の現場—道田 倫子  
28. 【読書×情報モブ】ゴール  
29. 群りの感情との付き合い方  
30. 27. 読書「フーマンズ」の真実  
31. 28. 読書「未来」—「未来」の未来  
32. 29. 読書「未来」—「未来」の未来  
33. 30. 読書「未来」—「未来」の未来  
34. 31. 人生でほしいなことは、みんなゴリラから奪った  
35. 32. 私はずいぶん  
36. 33. 読は人間以外のもの  
37. 34. 読は「トシカ—ととくらの未来  
38. 35. 読は「トシカ—ととくらの未来  
39. 36. 読は「トシカ—ととくらの未来  
40. 37. 読は「トシカ—ととくらの未来  
41. 38. 読は「トシカ—ととくらの未来  
42. 39. 読は「トシカ—ととくらの未来  
43. 40. 読は「トシカ—ととくらの未来  
44. 41. 読は「トシカ—ととくらの未来  
45. 42. 読は「トシカ—ととくらの未来  
46. 43. 読は「トシカ—ととくらの未来  
47. 44. 読は「トシカ—ととくらの未来  
48. 45. 読は「トシカ—ととくらの未来  
49. 46. 読は「トシカ—ととくらの未来  
50. 47. 読は「トシカ—ととくらの未来

朗読音声



ワークシート

19 本当の私 (教科書p.98~101)

学習日 年 月 日

読書日 月 日

考えよう。ユイユイは、どのような思いで、トランプを引したのだろう。

見つけよう。自分自身に押し寄せるものは、どのような生き方だろう。

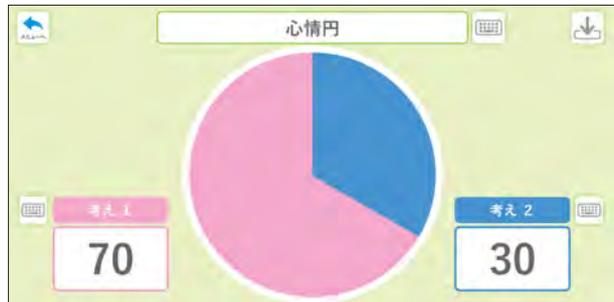
「見つけよう」をぐぐると読める。書名や著者名を調べたり、読みかたを調べたり、どのようなことだろう。

より深くみよう

1. 読書について、興味をもった理由を述べよう。	A B C D
2. 自分の考えをもち、友達に伝えることができたか。	A B C D
3. 読書の楽しさを、自分や友達に伝えることができたか。	A B C D
4. 読書の楽しさを、自分や友達に伝えることができたか。	A B C D

A: 読書が大好き B: 読書が嫌い C: 読書が苦手 D: 読書がわからない

デジタル心情円



20 宇宙人

音名入る

102ページ 朗読音声

102ページ ワークシート

1. 「できない」には情  
感がある。言葉がレイ

2. 漢字で字んたこと

3. 授業のここ

4. 私のせいじゃない

5. 女の子のランドセル

6. 「いじめ」につい  
て、あなたはどう思  
う？

7. 一巻のノート

「一巻のノート」の  
場面をやってみよう

8. 六千人の命のヒザ

9. 高遠隼人の少年一  
いづかの後分

10. 【国語×情報モツ  
あ】「いじめ」のため  
に？

それは思いにみて  
は？

11. 水子でつかんた書  
画

12. 雪の夜

13. 目を覚ます。世  
界と紙に紙。兵衛 昌

14. 音読の一歩

15. 雑に

16. 【国語×国語】家  
だの国語

17. みんなでとんぼ！

18. 酒のくちもの

19. 本物の私

20. 宇宙人

宇宙人は誰一人か  
やしている人。見つ  
けた

21. 注文をまちがえる  
料理屋

22. 夜の練習「マカ  
ン」

23. あいさつ

あいさつ練習をして  
みよう

24. 読みよい絵巻に

25. 女子教育の現場  
一巻目 梅子

26. 【国語×情報モツ  
あ】ゴール

群りの感情との付  
きあひ

27. 国語「フォーマン  
ズの真 実

28. 国語「国語」  
「国語」の国語  
「国語」の国語

29. 国語「国語」  
「国語」の国語

30. 国語「国語」  
「国語」の国語

31. 人生で正しいこと  
とは、みんなゴリラか  
ら黙わつた

32. 国語「国語」  
「国語」の国語

33. 国語「国語」  
「国語」の国語

34. 国語「国語」  
「国語」の国語

35. 国語「国語」  
「国語」の国語

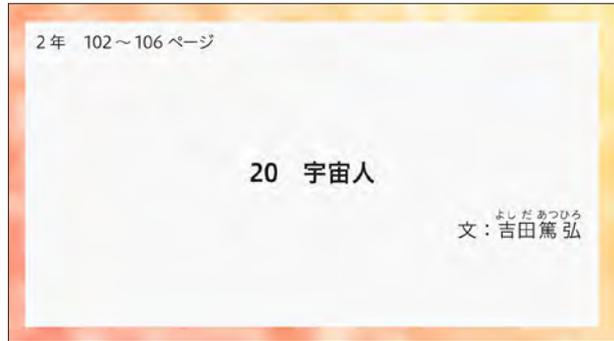
国語1. 国語「国語」  
「国語」の国語

国語2. 国語「国語」  
「国語」の国語

国語3. 国語「国語」  
「国語」の国語

国語4. 国語「国語」  
「国語」の国語

朗読音声



ワークシート

20 宇宙人 (教科書p.102～106)

学習日 年 月 日

組 番 名前

考えよう。宇宙人から見た地球人の「仕事」の秘密は、どのようなことだろう。

見つけよう。どのようなことを大げさにして書きたいだろう。

「見つけよう」をぐっと読める。あなたは、どのような仕事に書きたいだろう。

ふり返ってみよう

1. 教科について、興味をもった箇所はどのようだったか？	A. B. C. D.
2. 教科の内容を、自分の考えで説明することができたか？	A. B. C. D.
3. 授業の考えを、自分の考えで説明することができたか？	A. B. C. D.
4. 授業の内容について、深く考えることができたか？	A. B. C. D.

5/13 01/10

Plus キラリ仕事人—かがやいている人、見つけた

著名人

著名人

1. 「できない」には挑戦が第一歩か
2. 遠くで学んだこと
3. 好きなところ
4. 私のせいじゃない
5. 弟の卒のラブレター
6. 「いじめ」について、あなたはどう思う?
7. 一巻のノート
8. 「一巻のノート」の巻末をやってみよう
9. 六千人の命の記憶
10. 高遠の少年—いつかの約束
11. 10歳+情報モラル「いじめ」のため
12. それほおいてみては?
13. 水手でつかん仕事
14. 夢の夜
15. 日々の生活—仕事と読書—
16. 読書の一歩
17. 母に
18. 母の言葉
19. 本日の私
20. 卒業生
21. 遠くをまたがる料理家
22. 車の修理「マカシ」
23. あいさつ
24. 読みよ! 読書
25. 女子部員の活躍—先輩
26. 10歳+情報モラル「ゴール」
27. 読書の習慣と付き合い
28. 読書の習慣と付き合い
29. 読書の習慣と付き合い
30. 読書の習慣と付き合い
31. 人生で思い出したこと—お母さん
32. 私と10歳
33. 読書の習慣と付き合い
34. 読書の習慣と付き合い
35. 読書の習慣と付き合い
36. 読書の習慣と付き合い
37. 読書の習慣と付き合い
38. 読書の習慣と付き合い
39. 読書の習慣と付き合い
40. 読書の習慣と付き合い
41. 読書の習慣と付き合い
42. 読書の習慣と付き合い
43. 読書の習慣と付き合い
44. 読書の習慣と付き合い
45. 読書の習慣と付き合い
46. 読書の習慣と付き合い
47. 読書の習慣と付き合い
48. 読書の習慣と付き合い
49. 読書の習慣と付き合い
50. 読書の習慣と付き合い
51. 読書の習慣と付き合い
52. 読書の習慣と付き合い
53. 読書の習慣と付き合い
54. 読書の習慣と付き合い
55. 読書の習慣と付き合い
56. 読書の習慣と付き合い
57. 読書の習慣と付き合い
58. 読書の習慣と付き合い
59. 読書の習慣と付き合い
60. 読書の習慣と付き合い
61. 読書の習慣と付き合い
62. 読書の習慣と付き合い
63. 読書の習慣と付き合い
64. 読書の習慣と付き合い
65. 読書の習慣と付き合い
66. 読書の習慣と付き合い
67. 読書の習慣と付き合い
68. 読書の習慣と付き合い
69. 読書の習慣と付き合い
70. 読書の習慣と付き合い
71. 読書の習慣と付き合い
72. 読書の習慣と付き合い
73. 読書の習慣と付き合い
74. 読書の習慣と付き合い
75. 読書の習慣と付き合い
76. 読書の習慣と付き合い
77. 読書の習慣と付き合い
78. 読書の習慣と付き合い
79. 読書の習慣と付き合い
80. 読書の習慣と付き合い
81. 読書の習慣と付き合い
82. 読書の習慣と付き合い
83. 読書の習慣と付き合い
84. 読書の習慣と付き合い
85. 読書の習慣と付き合い
86. 読書の習慣と付き合い
87. 読書の習慣と付き合い
88. 読書の習慣と付き合い
89. 読書の習慣と付き合い
90. 読書の習慣と付き合い
91. 読書の習慣と付き合い
92. 読書の習慣と付き合い
93. 読書の習慣と付き合い
94. 読書の習慣と付き合い
95. 読書の習慣と付き合い
96. 読書の習慣と付き合い
97. 読書の習慣と付き合い
98. 読書の習慣と付き合い
99. 読書の習慣と付き合い
100. 読書の習慣と付き合い

● 原田 萌さん

**原田 萌** (1996年 生まれ) | 出身地: 神奈川県

**現職: 海外** | 子供の頃の夢: ジャーナリスト、画家、クラブ活動 (中学校): テニス部

**仕事内容**  
リーダーとしてお客様の思いとアイデアをまとめながら、建築現場という大きな舞台に立ち上がり、

**自己紹介**  
じつといること、休日は読書や音楽で充電したり、友人とカラオケ、映画鑑賞をしたりしています。マレーシアなど、海外のアジアの国にも旅行、足を伸ばしています。

**出身高校**  
清泉女子高等学校

**出身大学・専門学校**  
清泉女子大学 工学部建築工学科

**シンガポールで、複合開発工事の現場監督**  
私は現在シンガポールの複合開発工事の現場監督をしています。現在は海外、シンガポールの建設現場で働く機会を捉え、責任ある立場でプロジェクトの進行を管理しています。現場は「ワイルド」といって、シンガポールの中心から車で10分ほどの僻地の場所です。2万平方メートルを超える敷地に「コンドミニアム」と呼ばれる高層ビルが立ち並び、地下から2階までの地層にはショッピングモールとスーパーマーケットが入ります。日本では普通に見慣れたようなビルですが、ワイルドな環境で建設作業を行う必要があります。私はこのプロジェクトのために2017年の9月から、シンガポールで働いています。海外で働くことになったので、大変な状況です。最初の1年あたりは、高層ビルのシンガポール本社で、現場のプロジェクトの進捗に関する仕事をしています。2018年に建設地の現場に移動し、現場監督として働いています。今後のプロジェクトの完結は2022年の予定です。私は工事の終わるまではこの建設現場にいます。

多様な人種からなるスタッフを率いて、住宅部分の工事を管理

● 大瀧 剛さん

**大瀧 剛** (1976年 生まれ) | 出身地: 東京都

**現職: 経営士** | 子供の頃の夢: ITエンジニア、クラブ活動 (中学校): 剣道部

**仕事内容**  
会社員として (約10年) の経験を経て、現在は独立して経営士として活躍しています。経営士としての経験を活かして、

**自己紹介**  
マイペース、楽天的。

**出身高校**  
清泉女子高等学校

**出身大学・専門学校**  
清泉女子大学 経済学部

**経営や経理のサポートをする 業**  
私は、現在 12名の「経営士」を支援する仕事をしています。そのうち3名が経営士の資格を持って働いています。経営士の仕事は、会社や個人の「経営」に関する相談や業務のサポートを行うことです。会社の経営や経理をサポートするためには、会社と顧問契約を結ぶ、顧問として働く必要があります。そこで、会社の経営、お金の流れ、税金、決算などに関する相談や業務のサポートを、経営士として提供しています。会社によって業務内容が異なる場合があります。各会社の決算月に合わせてサポートしています。決算とは、会社が1年間に一度期間を区切って、お金の動きがどれだけの計算をするということです。再計算されている状態です。会社のルールや税務の法律に合ったかどうかを確認しています。その他にも税金や経営の相談を受け、個人に対しては、経営士として 指導やアドバイスをする業務も担当しています。経営士1人で15年〜20年以上の経験があります。

税務の法律が変わるたびに勉強が必要

● 松谷 篤さん

**松谷 篤** (1984年 生まれ) | 出身地: 神奈川県

**現職: 鉄道運転士** | 子供の頃の夢: ITエンジニア、クラブ活動 (中学校): 野球部

**仕事内容**  
電車の運転や接客業務をする。

**自己紹介**  
明るく社会的な性格です。休日はスポーツ観戦や旅行に出かけて、各地グルメをお楽しみしています。

**出身高校**  
神奈川県立六甲高等学校

**1日に、5〜10本の電車を運転する**  
私は電車の運転士です。東横線の都心から羽田空港、横浜、三浦、三浦半島まで「東横線」(以下、東横) に乗っています。この仕事は、朝早くから夜遅くまで決まっています。私の勤務は、平日の朝6時から夜11時までの間で、1日1〜2回あります。また、休日は2日です。勤務の日は、その日、最初に運転する電車の発車時刻より、50分ほど早く出勤します。朝早く出勤して、お客さんに乗っていただくのを待つアムールがあります。次に、運転士の仕事を担当します。お客様に丁寧なサービスを提供することで、安全な運行を確保します。また、その日の運行状況を把握し、必要に応じて対応します。安全運行のため、もしも不具合がある場合は運転を中止して対応します。問題がなければ、いよいよ出発です。運転士は、1日5〜10本の電車を運転します。基本的には、始発駅から終着駅まで運転することはありません。途中の駅で他の運転士に交代します。例えば、三浦半島の駅で5本の電車を運転して、また別の駅で交代して、また別の電車を運転します。また、交代して来た運転士に交代して乗ります。また、交代して来た運転士に交代して乗ります。また、交代して来た運転士に交代して乗ります。

21 注文をまちがえる料理店

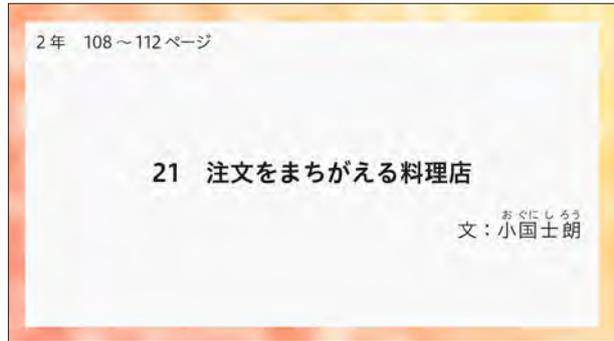
読者メニュー

108ページ 朗読音声

108ページ ワークシート

1. 「できない」には種類があるー言葉がレイ
2. 漢字で学んだこと
3. 授業のここ
4. 私のせいじゃない
5. 女の子のランドセル
6. 「いじめ」について、あなたはどう思う?
7. 一巻のノート
8. 「一巻のノート」の巻頭をよってみよう
9. 六千人の命のじげ
10. 高遠隼人の少年ーいつかの後分
11. 「読書+情報モラ」【いじめ】のため
12. それほ悪いにみては?
13. 水子でつかんて書
14. 愛の夜
15. 目を覚ます。世帯と親にー長崎 昌
16. 音研の一巻頭
17. 輝に
18. 【読書+情報モラ】家
19. 命の私
20. 学業人
21. 注文をまちがえる料理店
22. 冬の夜「マカ
23. あいさつ
24. あいさつ体験をして
25. 読みよむ担当に
26. 【読書+情報モラ】
27. 読者の感情との対話
28. 読者ハローマン
29. 読者ハローマン
30. 読者の感情との対話
31. 読者の感情との対話
32. 読者の感情との対話
33. 読者の感情との対話
34. 読者の感情との対話
35. 読者の感情との対話

朗読音声



ワークシート

21 注文をまちがえる料理店 (教科書より108～112)

学習日 年 月 日

組 番 名前

考えよう。「これまでにない、新しい情報」とは、どのようなものだろう。

見つけよう。たがいに相手のことを察し、理解していかねば、どのようなこと大発見だろう。

「見つけよう」をぐっと読める。様子を書き入れよう。どのようなことだろう。

よりよんでみよう

1. 読者の感情との対話	A B C D
2. 読者の感情との対話	A B C D
3. 読者の感情との対話	A B C D
4. 読者の感情との対話	A B C D

25 26

22 冬の使者「マガン」

学習者名 匿名入る

1. 「できない」には様々な意味がある。言葉のイメージを思い浮かべてみよう。

2. 漢字で字んたこと。

3. 授業のここ。

4. 私のせいじゃない。

5. 女の子のランドセル。

6. 「いじめ」について、あなたはどう思う？

7. 一枚のノート。

8. 「一枚のノート」の場面をやってみよう。

9. 六千人の命の比喩。

10. 高遠の少年。いつかの晩。

11. 「ぼく」が「その言葉を守っていくことに責任を感じます」と書いているのは、どうしてだろう？

12. 雪の音。

13. 目を覚ます。世帯と結に。同級生。

14. 雪の音。

15. 結に。

16. 【読書×読書】家じいの部屋。

17. みんなでとんぼ！

18. 雪の王様の夢。

19. 本物の私。

20. 雪の音。

21. 読書を楽しむ。読書。

22. 冬の使者「マガン」。

23. あいさつ。

24. あいさつ体験をしてみよう。

25. 読みよむ仕様に。

26. 【読書×読書】まじゴール。

27. 雪の音とこの村は。

28. 雪の音とこの村は。

29. 雪の音とこの村は。

30. 雪の音とこの村は。

31. 人生で思い出したいこと。みんなの思い出を。

32. 私に。

33. 雪は人間以外のものの言葉。

34. 雪の音とこの村は。

35. 雪の音とこの村は。

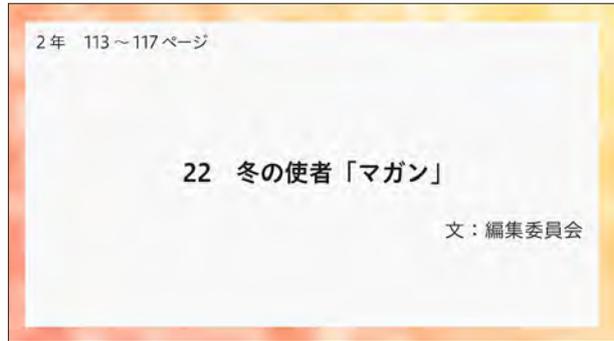
付録1. 出た言葉。

付録2. 【読書×SDGs】読書とSDGs。

付録3. 【読書×SDGs】A1とカラー化した雪の音とこの村は。

付録4. 【読書×SDGs】雪と雪の音の音。

朗読音声



ワークシート

22 冬の使者「マガン」 (教科書p.113-117)

学習日 年 月 日

読書日 月 日

考えよう 「ぼく」が「その言葉を守っていくことに責任を感じます」と書いているのは、どうしてだろう？

見つけよう 読書の楽しさなどをふくめ、自然とどうにか関わっていくことが大切だろう。

「考えよう」まわりの言葉。おたが島が思っていることと結とは、どのような関係だろう？

読み進めてみよう

1. 雪の音について、想像をもつて書きましたか？	A	B	C	D
2. 自分の考えをもち、友達に伝えることができたか？	A	B	C	D
3. 読書の楽しさ、自分の考えに思いがけずつながることができましたか？	A	B	C	D
4. 読書の楽しさについて、思いがけずつながることができましたか？	A	B	C	D

A: 読書にできた B: できた C: ある程度できた D: できなかった

2024.12.20

マガンの生態



23 あいさつ

音名入る

読者入る

1. 「できない」には情  
感がある。一風アゲレ

2. 漢字で学んだこと

3. 好きなところ

4. 私のせいじゃない

5. 女の子のランドセル

6. 「いじめ」につい  
て、あなたはどう思  
う？

7. 一巻のノート

8. 「一巻のノート」の  
巻末をやってみよう

9. 六千人の命の比喩

10. 高学年の少年一  
いづかの後分

11. 【国語×情報モツ  
あ】「いじめ」のため  
に？

12. それほ悪いにみて  
は？

13. 水手てつかん忘書  
家

14. 夏りの夜

15. 目を覚ます。世  
界と私に前。同前。同

16. 音読の一歩

17. 雑に

18. 【国語×国語】本  
だしの巻

19. かんたんとん！

20. 酒のくちまの巻

21. 本巻の私

22. 学園人

23. あいさつ

24. あいさつ体験して  
みよう

25. 読みよい社会に

26. 女性教育の現場に  
一歩目録

27. 【国語×情報モツ  
あ】ゴール

28. 国語の巻末と付録  
巻末

29. 国語(フオーマン  
ズ)の巻

30. 国語(フオーマン  
ズ)の巻

31. 国語(フオーマン  
ズ)の巻

32. 国語(フオーマン  
ズ)の巻

33. 国語(フオーマン  
ズ)の巻

34. 国語(フオーマン  
ズ)の巻

35. 国語(フオーマン  
ズ)の巻

36. 国語(フオーマン  
ズ)の巻

37. 国語(フオーマン  
ズ)の巻

38. 国語(フオーマン  
ズ)の巻

39. 国語(フオーマン  
ズ)の巻

40. 国語(フオーマン  
ズ)の巻

41. 国語(フオーマン  
ズ)の巻

42. 国語(フオーマン  
ズ)の巻

43. 国語(フオーマン  
ズ)の巻

44. 国語(フオーマン  
ズ)の巻

45. 国語(フオーマン  
ズ)の巻

46. 国語(フオーマン  
ズ)の巻

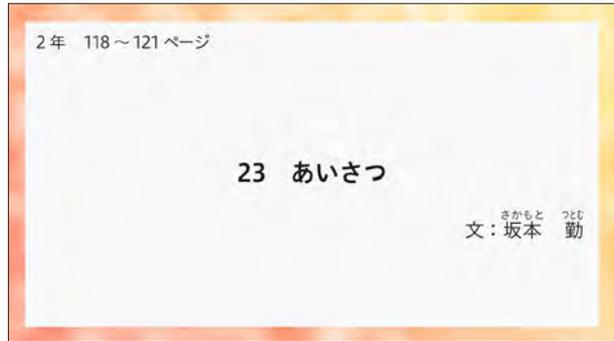
47. 国語(フオーマン  
ズ)の巻

48. 国語(フオーマン  
ズ)の巻

49. 国語(フオーマン  
ズ)の巻

50. 国語(フオーマン  
ズ)の巻

朗読音声



ワークシート

23 あいさつ (教科書p.118～121)

学習日 年 月 日

読者 名前

読者よう、作り手、三人は「あいさつ」に対して、どのような気持ちをもっていたらう。

作り手よう、あいさつが読者には、どうして必要ならう。

「作り手よう」をよんでみる。そのころのあいさつを改めて、うしろにいたり、読め  
たこと感たりするの。どうしてらう。

よりよってみよう

1. 読者よんで、気持ちをもった感想はどうか？	A	B	C	D
2. 自分の考えをもち、友誼に伝えることができたか？	A	B	C	D
3. 読者の考えを、自分の考えと照らし合わせて考えたか？	A	B	C	D
4. 読者の考えをよんで、思いをもった感想はどうか？	A	B	C	D

A: 読者よんで、 B: 友誼に伝えることができた、 C: 読者の考えをよんで、 D: 読者の考えをよんで

2/28 10/1

Plus あいさつ体験をしてみよう

● ワークシート

24 住みよい社会に

音名入る

読者の声

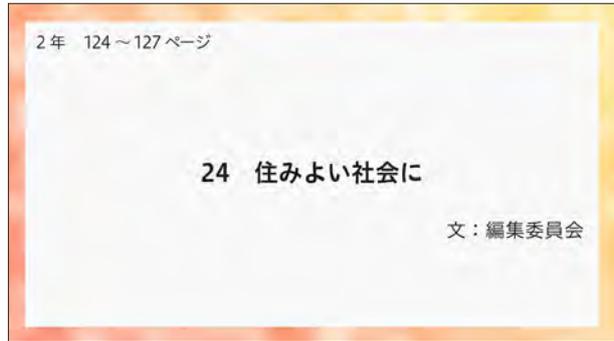
- 1. 「できない」には種類があるー読者ガイド
- 2. 読家で学んだこと
- 3. 読書のごころ
- 4. 私のせいじゃない
- 5. 女の子のランドセル
- 6. 「いじめ」について、あなたはどう思う？
- 7. 一巻のノート
- 8. 「一巻のノート」の巻末をやってみよう
- 9. 六千人の命の比喩
- 10. 高品質の少年ーいつかの後分
- 11. 【読書×情報モブ】「いいね」のため
- 12. それほ悪いにみては？
- 13. 水手てつかん読書家
- 14. 巻りの巻
- 15. 目を覚ます。世帯と紙に紙ー高野 昌
- 16. 音読のー巻頭
- 17. 雑に
- 18. 【読書×読書】本と本の関係
- 19. みんなでとんぼ！
- 20. 酒のくちもの巻
- 21. 本物の私
- 22. 学童生
- 23. キラリは夢人ー巻が
- 24. 読者の声
- 25. 読者の声
- 26. 読者の声
- 27. 読者の声
- 28. 読者の声
- 29. 読者の声
- 30. 読者の声
- 31. 読者の声
- 32. 読者の声
- 33. 読者の声
- 34. 読者の声
- 35. 読者の声
- 36. 読者の声
- 37. 読者の声
- 38. 読者の声
- 39. 読者の声
- 40. 読者の声
- 41. 読者の声
- 42. 読者の声
- 43. 読者の声
- 44. 読者の声
- 45. 読者の声
- 46. 読者の声
- 47. 読者の声
- 48. 読者の声
- 49. 読者の声
- 50. 読者の声

朗読音声

ワークシート

デジタル心情円

● 朗読音声



● ワークシート

24 住みよい社会に (教科書p.124～127)

学習日 年 月 日

読書日 冊数

考えよう。マナーガイドによって読まされることは、必要だろうか。

見つけよう。「住みよい社会」をつくるために、必要なことや大切なことはどのようなことだろうか。

「見つけよう」をどう読める。図解カードが描きあがったら、どのような社会になるだろうか。

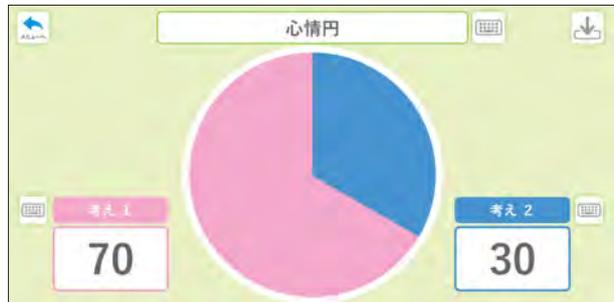
より深く読みよう

1. 巻頭について、巻末をもって読まされたか？	A	B	C	D
2. 自分の考えをもち、友誼に伝えることができたか？	A	B	C	D
3. 読書の体感を、自分の考えに照らし合わせて読んだか？	A	B	C	D
4. 読書の体感を、自分の考えに照らし合わせて読んだか？	A	B	C	D

A: 読書にできた B: できた C: ある程度できた D: できなかった

©2020

● デジタル心情円



25 女子教育の夜明け—津田梅子

音名入る

読者入る

1. 「できない」には情  
感がある—高橋カズミ

2. 遠くで学んだこと

3. 読者のこころ

4. 私のせいじゃない

5. 女の子のランドセル

6. 「いじめ」につい  
て、あなたはどう思  
う?

7. 一巻のノート

8. 「一巻のノート」の  
巻頭をやってみよう

9. 六千人の命の比喩

10. 高遠望みの少年—  
いつかの後分

11. 【読者+情報モテ  
ル】「いじめ」のため  
に?

12. それほ思いみて  
は?

13. 水手でつかんた書  
画

14. 雪の夜

15. 目を覚ます。世  
界と私—高橋 真

16. 冒険の一瞬間

17. 輝に

18. 【読者+情報】家  
だしの旅

19. みんなでとんぼ!

20. 酒のくちもの

21. 本物の私

22. 卒業生

23. キラリは望み—つが  
ひついでる人、見つ  
けた

24. 迷宮をまわらせる  
物語

25. 女子教育の夜明け—  
津田梅子

26. 【読者+情報モテ  
ル】ゴール

27. 夢の恋と時の行  
き

28. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

29. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

30. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

31. 人生で思い出さ  
ないことば、みんなゴリラか  
ら教わった

32. 私は十四歳

33. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

34. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

35. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

36. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

37. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

38. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

39. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

40. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

41. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

42. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

43. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

44. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

45. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

46. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

47. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

48. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

49. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

50. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

51. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

52. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

53. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

54. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

55. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

56. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

57. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

58. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

59. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

60. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

61. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

62. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

63. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

64. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

65. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

66. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

67. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

68. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

69. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

70. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

71. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

72. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

73. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

74. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

75. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

76. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

77. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

78. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

79. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

80. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

81. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

82. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

83. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

84. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

85. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

86. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

87. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

88. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

89. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

90. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

91. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

92. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

93. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

94. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

95. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

96. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

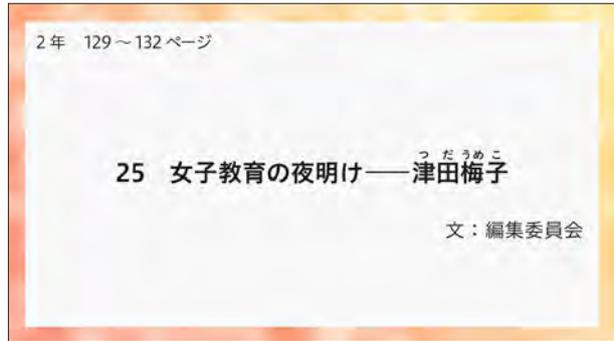
97. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

98. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

99. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

100. 読者【フォーマン  
ズ】の真 実

朗読音声



ワークシート

25 女子教育の夜明け—津田梅子 (教科書より129～132)

学習日 年 月 日

読者 名 漢字

考えよう。どのようなことが、女子を女子学校で養育したのかを思い出してのせよう。

見つけよう。女子学校の実現のために、私たちにできることはどのようなことだろうか。

「見つけよう」をぐぐると読める。現代社会における不平等なことは、どのようなことだろうか。

ふり返ってみよう

1. 読者について、興味を持って読んでみたか?	A B C D
2. 読者の考えを、自分の考えと比べてみたか?	A B C D
3. 読者の考えを、自分の考えと比べて自分自身を振り返ることができたか?	A B C D
4. 読者の内容について、思いやることができたか?	A B C D

A. 読者の内容について、思いやることができた。 B. 読者の内容について、思いやることができなかった。 C. 読者の内容について、思いやることができなかった。 D. 読者の内容について、思いやることができなかった。

2/30 0110

津田梅子



# 26 【道徳×情報モラル】 ゴール

道徳×情報モラル

26 ゴール

文：編集委員会

1. 「できない」には挑戦があるー道徳ガイド

2. 道徳で学んだこと

3. 授業のここ

4. 私のせいじゃない

5. 弟の子のランドセル

6. 「いじめ」について、あなたはどう思う？

7. 一巻のノート

8. 「一巻のノート」の秘密をやつてみよう

9. 六千人の命のじげ

10. 高遠隼人の少年ーいつかの晩

11. 【道徳×情報モラル】「いいね」のため

12. 友手てつかんて書

13. 愛の奇

14. 目を覚ます。世界と私にー兵衛 昌

15. 音研のー音研

16. 輝に

17. 【道徳×情報モラル】家だのの

18. 赤のく玉の

19. 本物の私

20. 学業人

21. キラリは雲ーじげ

22. 道徳をまちかえる

23. 道の道徳「マカ

24. あいさつ

25. 思い出つ録をして

26. 思い出つ録をして

27. 思い出つ録をして

28. 思い出つ録をして

29. 思い出つ録をして

30. 思い出つ録をして

31. 思い出つ録をして

32. 思い出つ録をして

33. 思い出つ録をして

34. 思い出つ録をして

35. 思い出つ録をして

36. 思い出つ録をして

37. 思い出つ録をして

38. 思い出つ録をして

39. 思い出つ録をして

40. 思い出つ録をして

41. 思い出つ録をして

42. 思い出つ録をして

43. 思い出つ録をして

44. 思い出つ録をして

45. 思い出つ録をして

46. 思い出つ録をして

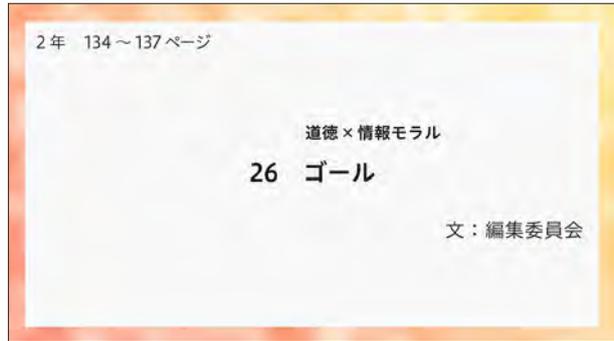
47. 思い出つ録をして

48. 思い出つ録をして

49. 思い出つ録をして

50. 思い出つ録をして

## 朗読音声



## ワークシート

26 道徳×情報モラル ゴール (総ページ数: 134~137)

学習日: 年 月 日

組 番 名前

考えよう: 3人の顔の表情をみて、ほかの4人はそれぞれどのようなことを考えたのだろう。

見つけよう: 友徳を育てていく上で大切にしたいことは、どのようなことだろう。

「見つけよう」をぐっと読める。おたがひが情報をもとめるためには、どのようなことが必要だろう。

より深くみよう

1. 驚いて、興奮をもった表情をしたか?	A	B	C	D
2. 自分の考えをもち、友達に伝えることができたか?	A	B	C	D
3. 友徳の考えを、自分の考えと照らし合わせて自分の考えを述べたか?	A	B	C	D
4. 友徳の考えについて、意見を述べることができたか?	A	B	C	D

26頁

## 技術・家庭（技術） 情報モラル

6 情報モラル

情報モラルとは、デジタル技術の発展によって、安全に活用できることである。

インターネットを有効に活用して、どのようなことをしていますか。

情報を得て、思い悩まします。

情報モラルチェック

情報化社会と情報モラル

中学生のインターネット利用状況

情報技術の発展によって、私たちの生活や社会は便利になりました。一方で、情報システムを悪用して詐欺などの犯罪を行ったり、技術の仕組みやセキュリティの脆弱性が分かったために、盗取や不正利用や他人に迷惑をかける行為などとして、ますます人がいます。さまざまな情報セキュリティ技術が開発されていますが、技術やシステムだけでは、情報通信ネットワークに頼る全ての被害を防ぐことはできません。私たち一人ひとりが情報の取扱いに気を配り、自分が必要とする情報は、より適切な利用方法は何かを考えながら行動する必要があります。このような、「情報社会において適正に行動するための基となる考え方や習慣」を「情報モラル」といいます。

212

Plus 怒りの感情との付き合い方

ホーム 名前入る

名前入る

1. 「できない」には情  
感があるー言葉がレイ

2. 漢字で字んたこと

3. 授業のこころ

4. 私のせいじゃない

5. 先生のランドセル

6. 「いじめ」につい  
て、あなたはどう思  
う?

7. 一巻のノート

「一巻のノート」の  
場面をやってみよう

8. 六千人の命のじげ

9. 高学年の少年一  
いづかの後分

10. 「感謝+情報デラ  
ル」【いじめ】のため  
に?

それはいいみて  
は?

11. 水子でつかんん書  
き

12. 怒りの夜

13. 目を覚ます。世  
界と戦いー兵衛 兵

14. 音研の一週間

15. 雑に

16. 【感謝+歌】家  
だしの歌

17. みんなでとんぼ!

18. 酒のくちもの

19. 本物の私

20. 卒業生

キラリは夢一ひが  
作っている人、構っ  
けた

21. 注文をまちかえる  
お電話

22. 巻の巻録「マカ  
ン」

23. あいせつ

あいせつ練習をして  
みよう

24. 休みよい授業に

25. 女子教育の課題け  
ー漫画作り

26. 【感謝+情報デラ  
ル】ゴール

怒りの感情との付き合い方

27. 高学年の少年一  
いづかの後分

28. 【感謝+情報デラ  
ル】【いじめ】のため  
に?

29. 【感謝+情報デラ  
ル】ゴール

30. 自転車の修理が伝え  
たもの

31. 人生で思い出した  
こと。みんなゴッソリか  
ら黙った

32. 私は十四歳

33. 昔は人間以外のセ  
のの国

34. 気づきートッソル  
ールとぼくらの国

35. 真心のたたかい  
ー【いじめ】の  
より

付録1. 出いた言葉

読書xSDGs

付録2. 【読書  
xSDGs】紙巻をゼロに

付録3. 【読書  
xSDGs】A1とカラー  
化した紙巻をよめかえ  
る紙巻ー紙巻

付録4. 【読書  
xSDGs】海と空ー音研  
の人々

12/10/2023

● ワークシート

Plus 怒りの感情との付き合い方 (資料書p.126)

学年 年 月 日

姓 名 名前

◎次のようなとき、あなたは、どう感じますか。  
あなたは、感情を自分の力でコントロールしていますか。感じ方は「ママを怒らせている」とその事象の  
結果はありませんでした。

10度のうち

「怒りの程度」の理由

「怒りの程度」とその理由について、真実の姿を話し合ってみましょう。どのようなことを  
感じましたか。

あなたの思いをどのように伝えたいか、考えてみましょう。

2/22

27 書道パフォーマンスの挑戦

書名入る

読者入る

1. 「できない」には挑戦があるー道場ガイド

2. 道場で学んだこと

3. 道場のこころ

4. 私のせいじゃない

5. 弟の子のランドセル

6. 「いじめ」について、あなたはどう思う？

7. 一巻のノート

「一巻のノート」の巻末をやってみよう

8. 六千人の命のじぎ

9. 高遠隼人の少年ーいつかの後分

10. 【道徳+情報モラル】「いじめ」のためには？

それは思いこみては？

11. 友平でつかん道場

12. 夏の夜

13. 目を覚ます。世界と私に届く一頁

14. 道徳の一歩

15. 輝に

16. 【道徳+防災】家じぎの絆

17. みんなでとんぼ！

18. 酒の五毛の巻

19. 本物の私

20. 学業人

キラリは習いごとが輝いている人。輝つけた

21. 道徳をまかせる道徳

22. 道の道徳「マカシ」

23. あいせつ

あいせつ練習をしてみよう

24. 僕めよいおまに

25. 女子教育の道徳け道徳

26. 【道徳+情報モラル】ゴール

27. 道徳パフォーマンスの挑戦

28. 絆 絆 絆 絆「絆」の絆

29. 絆 絆 絆 絆「絆」の絆

30. 絆 絆 絆 絆「絆」の絆

31. 人生で思い出しなことは、みんなコソコソかかっていた

32. 私はずいぶん

33. 道徳は人間以外のもの

34. 絆 絆 絆 絆「絆」の絆

35. 絆 絆 絆 絆「絆」の絆

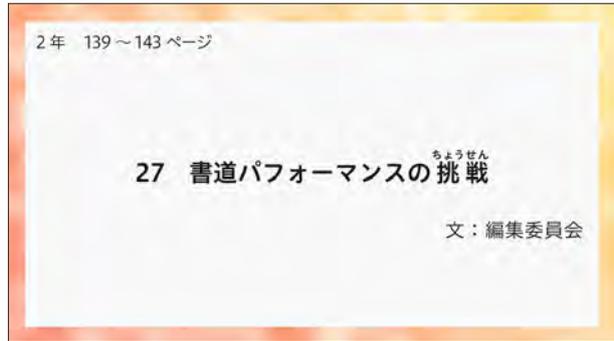
絆1. 絆 絆 絆 絆「絆」の絆

絆2. 絆 絆 絆 絆「絆」の絆

絆3. 絆 絆 絆 絆「絆」の絆

絆4. 絆 絆 絆 絆「絆」の絆

朗読音声



ワークシート

27 書道パフォーマンスの挑戦 (総頁数: 139～143)

学級名: \_\_\_\_\_ 年 月 日

読者名: \_\_\_\_\_ 読者番号: \_\_\_\_\_

考えよう 道徳の絆を大切に、道徳をまかせる道徳パフォーマンスを創り出したいと思うのは、どのような考えからだろう。

書けよう 道徳の絆や絆を大切に、道徳をまかせるために、どのようなことを大切にしたいだろうか。

「考えよう」までと答える。書道パフォーマンスの幅方は、どのようなところだろう。

ふりかえり

1. 道徳について、道徳を大切にしたいか?	A B C D
2. 道徳の絆を大切に、道徳をまかせることができるか?	A B C D
3. 道徳の絆を、自分の考えと結び合わせて創り出すことができるか?	A B C D
4. 道徳の内面について、道徳をまかせることができるか?	A B C D

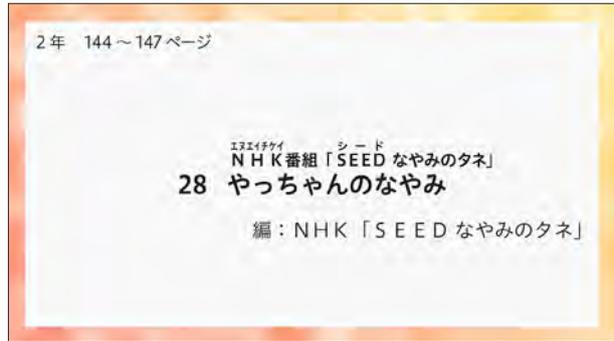
※ 道徳の内面とは、心の中のことです。

28 NHK 番組「SEED なやみのタネ」 やっちゃんのかなやみ

言名入る

1. 「できない」には...  
2. 漢字で学んだこと  
3. 好きなところ  
4. 私のせいじゃない  
5. 女の子のランドセル  
6. 「いじめ」について...  
7. 一冊のノート  
8. 「一冊のノート」の...  
9. 六千人の命のヒザ  
10. 高学年の少年...  
11. 【読書+情報モラル】「いいね」のため...  
12. 友だちの秘密  
13. 目を覚ます...  
14. 音読の一時  
15. 雑記  
16. 【読書+数学】家...  
17. みんなでとんだ！  
18. 酒の王様の...  
19. 本物の私  
20. 卒業生  
21. 防災をまちかえる...  
22. 冬の準備「マカ...  
23. あいさつ  
24. あいさつ練習を...  
25. 学びあいの...  
26. 【読書+情報モラル】ゴール  
27. 芸術(パフォーマンス)の...  
28. NHK 番組「SEED なやみのタネ」 やっちゃんのかなやみ  
29. ...  
30. ...  
31. ...  
32. ...  
33. ...  
34. ...  
35. ...  
36. ...  
37. ...  
38. ...  
39. ...  
40. ...

朗読音声



ワークシート

28 NHK 番組「SEED なやみのタネ」 やっちゃんのかなやみ 教科書 p.144~147

学年 月 日

名 姓 名前

考えよう やっちゃんとは、ひやんがらも、お話を聞かせるように作られているのは、どのような思いからだろう。

見つけよう 絵本、動画と大きな違いは、どのようなことだろう。

「考えよう」まごころと読みも、お話を心をこめ読んでいる子供たちの声を聞いて、やっちゃんはどう感じただろう。

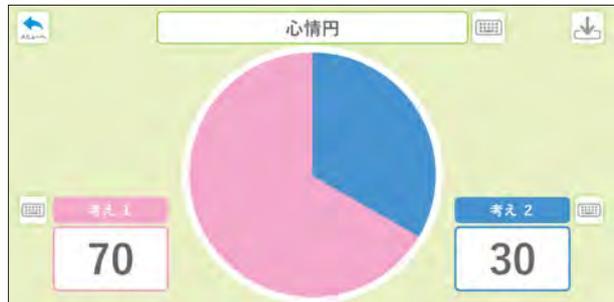
ふりかえり

1. 絵本について、興味をもって読めたよかったですか？	A B C D
2. 動画の考えよう、実際に読んでみるのが好きになりましたか？	A B C D
3. 動画の考えよう、実際に読んでみるのが好きになりましたか？	A B C D
4. 動画の内容について、感じ、考えたことがありましたか？	A B C D

A: 満足感が高かった B: 普通 C: 興味を持って読んでみた D: できなかった

3/24 03:00

デジタル心情円



【動画】 やっちゃんのかなやみ



29 宝塚方面行き—西宮北口駅

音名入る

読者の声

1. 「できない」には情  
感がある—高橋あけみ

2. 漢字で学んだこと

3. 授業のこころ

4. 私のせいじゃない

5. 女の子のランドセル

6. 「いじめ」につい  
て、あなたはどう思  
う?

7. 一冊のノート

8. 「僕のノート」の  
秘密をやつてみよう

9. 六千人の命のじげ

10. 高遠隼人の少年—  
いつかの後分

11. 国語+情報エラ  
ル「いじめ」のため  
に?

12. それほ悪いにみて  
は?

13. 友平でつかんて書  
き

14. 夏の日

15. 目を覚ます。世  
界と私に—高橋 真

16. 音読の一場面

17. 雑に

18. 【国語+数学】家  
ごとのお祭

19. みんなでとんぼ!

20. 酒のくちもの

21. 本物の私

22. 家族人

23. キラリは夢人—ひが  
し つか

24. 21. 道交をまちかえる  
朝露

25. 道の標識「マカ  
ン」

26. あいせつ

27. あいせつ練習をし  
てみよう

28. 僕めよい授業に

29. 女子教育の課題—  
藤原 真

30. 【国語+情報エラ  
ル】ゴール

31. ぼりの意味との対話  
—高川 文

32. 芸術(パフォーマンス)  
の真 義

33. 28. N H K 番組「  
ぼりなみの少年」  
—高川 文

34. 29. 宝塚方面行き—西宮北  
口駅

35. 30. 前野の生徒かえら  
れたもの

36. 31. 人生でたいしなご  
とば、みんなゴリラか  
ら戦わった

37. 32. 私は十代

38. 33. 高は人間以外の世  
の物語

39. 34. 奥つぎ—トッシー  
ールとぼくらの遠征

40. 35. 真心のたかたか  
い—「い」(せせりみ)  
より

41. 42. 行旅1. 出た身

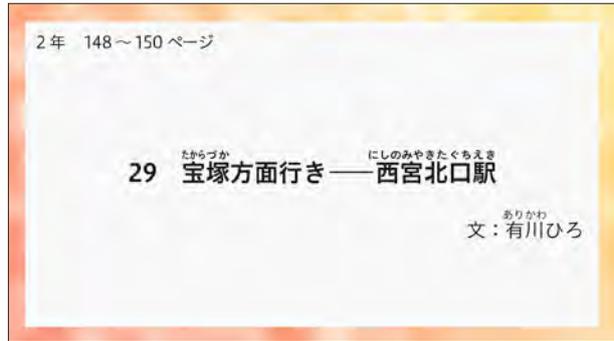
42. 43. 読者+SDGs

43. 44. 行旅2. 「読者  
+SDGs」紙をゼロに

44. 45. 行旅3. 「読者  
+SDGs」を「とくさ  
り」化した家でよみがえ  
る物語—朝野

45. 46. 行旅4. 「読者  
+SDGs」海と空—朝野  
の人々

朗読音声



ワークシート

29 宝塚方面行き—西宮北口駅 (教科書 p.148～150)

学習日 年 月 日

組 番 名前

考えよう。二人が「たぶん分かっていった」のは、どのようなことだろう。

見よう。二人が「たぶん分かっていった」のは、どのようなことだろう。

思つてみよう。公共の場で人に迷惑をかけるためには、どのようなことに気をつけなければい  
たらう。

「思つてみよう」をどうと探る。あなたも、どのようなことをされたら、迷惑を感ずるだろう。

より読んでみよう

1. 驚かすこと、驚かされることか?	A B C D
2. 自分の考えを、友達に伝えることか?	A B C D
3. 国語の授業で、自分の考えを、友達に伝えることか?	A B C D
4. 授業の中で、自分の考えを、友達に伝えることか?	A B C D

A: 国語の授業で B: 友達 C: 友達 D: 友達

29 0210

30 田老の生徒が伝えたもの

音名入る

音名入る

1. 「できない」には情  
感があるー言葉がレイ  
>

2. 漢字で字んたこと  
>

3. 授業のこころ  
>

4. 私のせいじゃない  
>

5. 老の子のランドセル  
>

6. 「いじめ」につい  
て、あなたはどう思  
う？  
>

7. 一巻のノート  
>

8. 「一巻のノート」の  
場面をやってみよう  
>

9. 六千人の命のヒザ  
>

10. 高遠隼人の少年一  
いづかの後分  
>

11. 【読書+情報デラ  
ム】「いじめ」のため  
に？  
>

それほ悪いにみて  
は？  
>

12. 水手てつかんん書  
画  
>

13. 登りの森  
>

14. 目を覚める。世  
界と絆に絆一絆絆  
>

15. 目撃者の一瞬間  
>

16. 誰か  
>

17. 【読書+情報】家  
だの絆  
>

18. 赤んぼでとんぼ！  
>

19. 誰のくちもの書  
>

20. 本物の私  
>

21. 卒業人  
>

キラリは夢人ーひび  
ひびいている人、見つ  
けた  
>

22. 道交をまちかえる  
経験談  
>

23. 道の標識「マカ  
ン」  
>

24. あいせつ  
>

あいせつ体験をして  
みよう  
>

25. 僕めよい授業に  
>

26. 女子教育の課題け  
ー道徳科  
>

27. 【読書+情報デラ  
ム】ゴール  
>

28. 語り部としての体験  
ー高い声  
>

29. 道徳/パワーマン  
スの旗 旗  
>

30. 田老の生徒が伝えたもの  
>

31. 人生で知れたい事  
ことば、みんなゴリッか  
ら戦った  
>

32. 私は十四歳  
>

33. 昔は人間以外のセ  
ウの道徳  
>

34. 気づきートッソホ  
ールとぼくらの道徳書  
>

35. 真心の伝えたか  
いー「いじめつら  
い」より  
>

付録1. 出いた道徳  
>

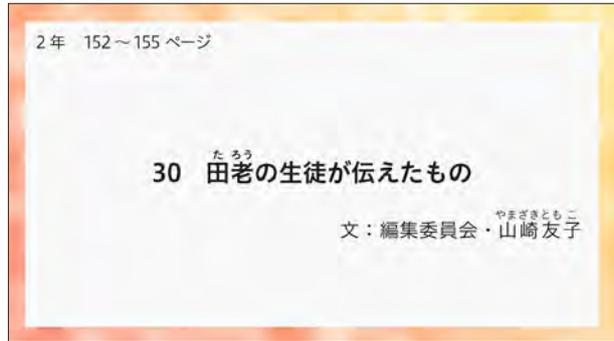
道徳xSDGs  
>

付録2. 道徳  
xSDGs 道徳をゼロに  
>

付録3. 道徳  
xSDGs A1 とカラー  
化した道徳をよめか  
る道徳ー道徳  
>

付録4. 道徳  
xSDGs 道と学ー道徳  
の人々  
>

朗読音声



ワークシート

30 田老の生徒が伝えたもの (教科書 p.152～155)

学習日 年 月 日

組 番 名前

考えよう 授業を聴き、田老第一中学校の生徒の、どのようなことを語りこんでいるの  
だろう。

読みよう

書つめよう 2～3分の場面を録音機に録音するために、おんからどのようなことを書  
きつけておこう。

「考えよう」までと読める。授業第一中学校の生徒がどのようなことを語りこんで  
おこう。

読み比べてみよう

1. 驚かして、興味をもって聞かされたか？	A	B	C	D
2. 自分の考えをもち、意見を述べることができたか？	A	B	C	D
3. 道徳の考えを、自分の考えと照らし合わせておぼえられたか？	A	B	C	D
4. 授業の感想について、書くべきことをおぼえられたか？	A	B	C	D

A: 素晴らしい B: できた C: ある程度できた D: できなかった

2/2

### 31 人生でだいじなことは、みんなゴリラから教わった

言語入る

読者入る

1. 「できない」には積極的な一面がある。読者ガイド

2. 漢字で学んだこと

3. 読者のこころ

4. 私のせいじゃない

5. 女の子のランドセル

6. 「いじめ」について、あなたはどう思う？

7. 一冊のノート

8. 「僕のノート」の秘密をやってみよう

9. 六千人の命のじげ

10. 高遠隼人の少年〜いつかの後分

11. 【読者×情報モラル】「いいね」のため

12. それほほしいか？

13. 水手づかひん書

14. 愛の奇

15. 目を覚ます。世界と私に〜兵衛 昌

16. 音研の一歩

17. 輝に

18. 【読者×防災】家

19. みんなでとんぼ！

20. 酒のくちもの

21. 本物の私

22. 宇奈人

23. キラリは雲人〜じげ

24. 笑っている人、笑つ

25. 建物をまぢかえる

26. 者の書籍「マカ

27. あいせつ

28. あいせつ練習をしてみよう

29. 僕めよいおまに

30. 小学教育の課題〜

31. 【読者×情報モラル】ゴール

32. けりのおれとのけり

33. 若い男

34. 28. N H X 書籍「

35. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

#### ● 朗読音声

2年 156～159 ページ

31 人生でだいじなことは、  
みんなゴリラから教わった

やまぎわじゅいち  
文：山極 寿一

#### ● ワークシート

31 人生でだいじなことは、みんなゴリラから教わった (教科書p.156～159)

学習日 年 月 日

題 名 頁数

考えよう。ゴリラの社会から学べることは、どのようなことだろう。

見つけよう。あなた自身がつくる一冊としてできることは、どのようなことだろう。

「見つけよう」までと読める。私たちの社会の問題は、どのようなところにあるだろう。

ふり返ってみよう

|                                    |         |
|------------------------------------|---------|
| 1. 動物について、興味を持って読めましたか？            | A B C D |
| 2. 動物の考えを、実際に読むことができたか？            | A B C D |
| 3. 友達のをきき、自分の考えと異なり自分だけが違うことができたか？ | A B C D |
| 4. 授業の内容について、書くことができたか？            | A B C D |

A. 授業中にできた。 B. できた。 C. ある程度できた。 D. できなかった。

2/3 0123

32 私は十四歳

音名入る

100ページ 朗読音声

100ページ ワークシート

1. 「できない」には種類があるー言葉のバリエーション
2. 漢字で学んだこと
3. 授業のここぞ
4. 私のせいじゃない
5. 女の子のランドセル
6. 「いじめ」について、あなたはどう思う？
7. 一巻のノート
8. 「一巻のノート」の場面をやってみよう
9. 六千人の命のヒザ
10. 高遠隼人の少年ーいつかの後分
11. 【読書+情報モラル】「いじめ」のためには？
12. それほ悪いにみえては？
13. 水手てつがんと書道
14. 雪の夜
15. 日々を生きる。世界と絆に届く一歩
16. 音研の一歩
17. 輝に
18. 【読書+歌謡】家だのの歌
19. みんなでとんだ！
20. 酒のくちもの
21. 本物の私
22. 学園人
23. キラリは夢人ーひびく
24. 笑い合っている人、見つけた
25. 遠くをまわちかえる
26. 遠くをまわちかえる
27. 遠くをまわちかえる
28. 遠くをまわちかえる
29. 遠くをまわちかえる
30. 遠くをまわちかえる
31. 遠くをまわちかえる
32. 私は十四歳
33. 遠くをまわちかえる
34. 遠くをまわちかえる
35. 遠くをまわちかえる
36. 遠くをまわちかえる
37. 遠くをまわちかえる
38. 遠くをまわちかえる
39. 遠くをまわちかえる
40. 遠くをまわちかえる
41. 遠くをまわちかえる
42. 遠くをまわちかえる
43. 遠くをまわちかえる
44. 遠くをまわちかえる
45. 遠くをまわちかえる
46. 遠くをまわちかえる
47. 遠くをまわちかえる
48. 遠くをまわちかえる
49. 遠くをまわちかえる
50. 遠くをまわちかえる

朗読音声

2年 160～163 ページ

32 私は十四歳さい

文：生徒作文

ワークシート

32 私は十四歳 教科書 p.160～163

学習日 年 月 日

朗読しよう あせり、ひびくやジャズダンスは印象的だった。『私』をそのように書き添えていこう。

書めよう 自分らしいと書きたるまで、想像のない書き方をすると、どのようなこと大層にしたいだろうか。

『書きよう』をてつと書め。もし、ジャズダンスがうまくいかなかったとき、『私』はどうしたろう。

読み添えてみよう

|                                     |   |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|---|
| 1. 想像について、想像をもつて書けるだろうか？            | A | B | C | D |
| 2. 自分の書きよう、想像に合うことができるだろうか？         | A | B | C | D |
| 3. 想像の書きよう、自分の書きようの想像に合うことができるだろうか？ | A | B | C | D |
| 4. 想像の書きようについて、思いやりをもつて書けるだろうか？     | A | B | C | D |

A: 想像について書ける B: てつと書ける C: AとBと書ける D: てつと書ける

2年 160

33 夜は人間以外のものの時間

学習メニュー

音名入る

164ページ 朗読音声

164ページ ワークシート

1. 「できない」には種類があるー言葉がだい
2. 漢字で字んたこと
3. 授業のここ
4. 私のせいじゃない
5. 女の子のランドセル
6. 「いじめ」について、あなたはどう思う?
7. 一巻のノート
8. 「一巻のノート」の場面をやってみよう
9. 六千人の命のじげ
10. 高遠隼人の少年ーいつかの後分
11. 【読書+情報モラル】「いじめ」のためには?
12. それほ悪いにみては?
13. 夜半でつかん読書
14. 夜の夜
15. 目を覚ます。想像と絵に描く一冊の 話
16. 音読の一冊
17. 雑に
18. 【読書+聴取】家だの物語
19. みんなでとん!
20. 酒のくちもの
21. 本物の私
22. 家族人
23. キラリは夢人ーじげ
24. 思い出している人、見つけた
25. 建物をまちかえる
26. 夜の静けさ
27. 夜の静けさ「マカ」
28. あいせつ
29. あいせつ練習をしてみよう
30. 夜みよい授業に
31. 女子教育の課題ー漫画家
32. 【読書+情報モラル】ゴール
33. 夜の静けさとの付き合い方
34. 夜間(パフォーマンス)の真 義
35. 28. N H K 番組「深夜の静けさ」
36. 29. 2. 夜間(パフォーマンス)の真 義
37. 30. 夜間の静けさが伝えたこと
38. 31. 人生でたいしなことは、みんなゴリラから習った
39. 32. 私ほ十四歳
40. 33. 夜は人間以外のものの時間
41. 34. 奥つぎートツシホールとぼくらの遠征
42. 35. 真心のたかひー「いじめ」をどうする?
43. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

朗読音声

2年 164～168 ページ

33 夜は人間以外のものの時間

文：なみひら えみ こ  
波平 恵美子

ワークシート

33 夜は人間以外のものの時間 (教科書p.164～168)

学習日 年 月 日

朗読 朗読者

考えよう 人間が想像として想像を作りだしてきたことで、人間が想像してしまっただけのことではないだろうか。

見つけよう 自然や、人間の力をとるものに向き合うとき、私たちが想像にしなければならぬことは、どのようなことだろうか。

「考えよう」をどうとまとめるかこの授業では、人間だけが主役なのだろうか。

より進んでみよう

|                              |   |   |   |   |
|------------------------------|---|---|---|---|
| 1. 自然について、想像をもつて書きましたか?      | A | B | C | D |
| 2. 想像の力をとるもの、想像に似ることや書きましたか? | A | B | C | D |
| 3. 想像の力をとるもの、想像に似ることや書きましたか? | A | B | C | D |
| 4. 授業の内容について、感想を書きましたか?      | A | B | C | D |

A: 想像に似てきた B: 想像 C: 想像の力をとるもの D: 想像に似ること

39 (20)



### 35 良心とのたたかい—「レ・ミゼラブル」より

学習者名 〇〇〇

1. 「できない」には情願がある—道義がたい

2. 道義で学んだこと

3. 読書のごころ

4. 私のせいじゃない

5. 光の子のランドセル

6. 「いじめ」について、あなたはどう思う？

7. 一巻のノート

「一巻のノート」の巻末をやってみよう

8. 六千人の命のじぎ

9. 高品質の少年—いつかの後分

10. 【読書+情報モラル】「いじめ」のため

それは思いにみては？

11. 水手てつかん忘書

12. 雪の夜

13. 目を覚ます。世帯と朝に—兵衛 昌

14. 音研の一歩

15. 雑に

16. 【読書+防災】家

17. かんたんとん!

18. 酒の五毛の巻

19. 本物の私

20. 卒業生

キラリは夢—じぎ

21. 道義をまちかえる

22. 道の巻「マカ

23. あいせつ

あいせつ練習をしてみよう

24. 僕めよいおまに

25. 女子教育の課題—

26. 【読書+情報モラル】ゴール

27. 道義/パフォーマン

28. NHK 番組「

29. 道義/道義/道義

30. 道義の巻が伝

31. 人生でたいなこ

32. 私はずい

33. 道義/道義/道義

34. 道義/道義/道義

35. 良心とのたたかい—「レ・ミゼラブル」より

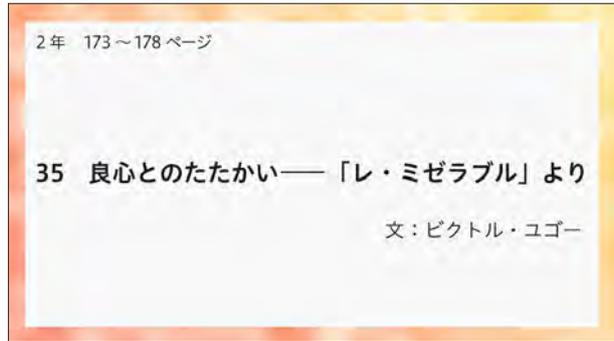
道義1. 道義/道義

道義2. 道義/道義

道義3. 道義/道義

道義4. 道義/道義

● 朗読音声



● ワークシート

35 良心とのたたかい—「レ・ミゼラブル」より (教科書p173~178)

学年 年 月 日

名 姓

考えよう 読書を通じてジャン・バルジャンの機嫌は、どのような感じがあらわれていたのだろうか。

見つけよう 読書を通じてわかるためには、どのような工夫が必要だろうか。

「考えよう」をぐんぐんと読める「ジャン・バルジャン」は、どうして読書を楽しむのだろうか。

より深く読みよう

|                                      |         |
|--------------------------------------|---------|
| 1. 読書を通じて、読書を楽しむことができるか?             | A B C D |
| 2. 自分の考えをもち、友達に伝えることができるか?           | A B C D |
| 3. 読書の内容を、自分の考えと照らし合わせて読み進めることができるか? | A B C D |
| 4. 読書の内容について、意見を述べることができるか?          | A B C D |

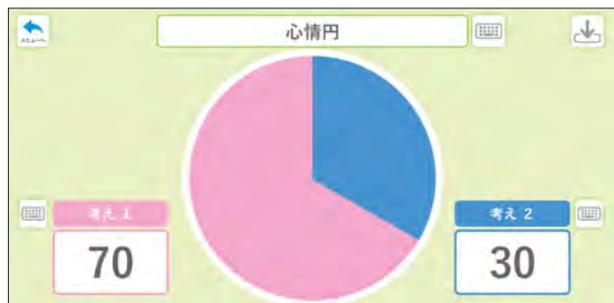
1000

● 【4コマ漫画】

### 良心とのたたかい—「レ・ミゼラブル」より

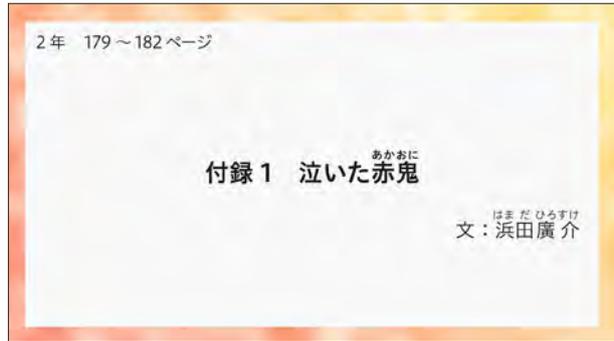


● デジタル心情円



付録1 泣いた赤鬼

● 朗読音声



● ワークシート

● デジタル心情円



道徳 xSDGs

ホームへ

書名入る

読者名

1. 「できない」には挑戦があるー道徳ガイド

2. 遠征で学んだこと

3. 知恵のこころ

4. 私のせいじゃない

5. 弟の子のランドセル

6. 「いじめ」について、あなたはどう思う?

7. 一冊のノート

「一冊のノート」の巻末をやつてみよう

8. 六千人の命の比喩

9. 高学年の少年ーいづかの後分

10. 【道徳+情報モラル】「いじめ」のため

それは思いにみては?

11. 水でつかんた書

12. 星の夜

13. 目を覚ませる。世界と私にー高野 真

14. 音読の一冊目

15. 輝に

16. 【道徳+防災】家

17. みなでとんだ!

18. 酒のくちの巻

19. 本物の私

20. 学童

キラキラと輝く一冊が

21. 防災をまちかえる

22. 巻の巻「まが

23. あいせつ

あいせつ練習をしてみよう

24. 僕めよいおまに

25. 女子教育の課題ー

26. 【道徳+情報モラル】ゴール

27. 道徳/100マン

28. N N N 巻「

29. 道徳/100マン

30. 巻の巻が伝えた

31. 人生でたいしたこと

32. 私と十四歳

33. 道徳/100マン

34. 僕めよいおまに

35. 巻の巻のたいこと

付録1. 古い言葉

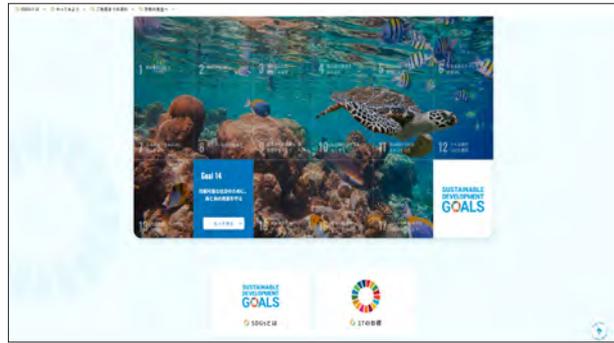
道徳xSDGs

付録2. 【道徳xSDGs】紙巻をゼロに

付録3. 【道徳xSDGs】「いじめ」をなくする

付録4. 【道徳xSDGs】巻の巻と巻の巻

● SDGs わたしたちがつくる未来



● 社会（公民） さまざまな国際問題

世界が抱えている国際問題

1. 貧困問題

2. 世界の人口増加

3. 貧困問題の現状

4. 貧困問題の解決策

5. 貧困問題の未来

6. 貧困問題の課題

7. 貧困問題の解決策

8. 貧困問題の未来

9. 貧困問題の課題

10. 貧困問題の解決策

11. 貧困問題の未来

12. 貧困問題の課題

13. 貧困問題の解決策

14. 貧困問題の未来

15. 貧困問題の課題

16. 貧困問題の解決策

17. 貧困問題の未来

18. 貧困問題の課題

19. 貧困問題の解決策

20. 貧困問題の未来

21. 貧困問題の課題

22. 貧困問題の解決策

23. 貧困問題の未来

24. 貧困問題の課題

25. 貧困問題の解決策

26. 貧困問題の未来

27. 貧困問題の課題

28. 貧困問題の解決策

29. 貧困問題の未来

30. 貧困問題の課題

31. 貧困問題の解決策

32. 貧困問題の未来

33. 貧困問題の課題

34. 貧困問題の解決策

35. 貧困問題の未来

36. 貧困問題の課題

37. 貧困問題の解決策

38. 貧困問題の未来

39. 貧困問題の課題

40. 貧困問題の解決策

41. 貧困問題の未来

42. 貧困問題の課題

43. 貧困問題の解決策

44. 貧困問題の未来

45. 貧困問題の課題

46. 貧困問題の解決策

47. 貧困問題の未来

48. 貧困問題の課題

49. 貧困問題の解決策

50. 貧困問題の未来

51. 貧困問題の課題

52. 貧困問題の解決策

53. 貧困問題の未来

54. 貧困問題の課題

55. 貧困問題の解決策

56. 貧困問題の未来

57. 貧困問題の課題

58. 貧困問題の解決策

59. 貧困問題の未来

60. 貧困問題の課題

61. 貧困問題の解決策

62. 貧困問題の未来

63. 貧困問題の課題

64. 貧困問題の解決策

65. 貧困問題の未来

66. 貧困問題の課題

67. 貧困問題の解決策

68. 貧困問題の未来

69. 貧困問題の課題

70. 貧困問題の解決策

71. 貧困問題の未来

72. 貧困問題の課題

73. 貧困問題の解決策

74. 貧困問題の未来

75. 貧困問題の課題

76. 貧困問題の解決策

77. 貧困問題の未来

78. 貧困問題の課題

79. 貧困問題の解決策

80. 貧困問題の未来

81. 貧困問題の課題

82. 貧困問題の解決策

83. 貧困問題の未来

84. 貧困問題の課題

85. 貧困問題の解決策

86. 貧困問題の未来

87. 貧困問題の課題

88. 貧困問題の解決策

89. 貧困問題の未来

90. 貧困問題の課題

91. 貧困問題の解決策

92. 貧困問題の未来

93. 貧困問題の課題

94. 貧困問題の解決策

95. 貧困問題の未来

96. 貧困問題の課題

97. 貧困問題の解決策

98. 貧困問題の未来

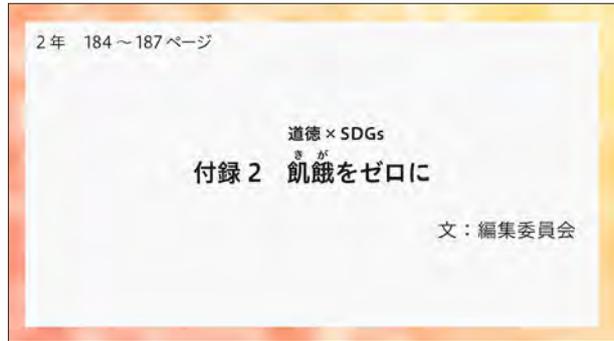
99. 貧困問題の課題

100. 貧困問題の解決策

付録2 【道徳×SDGs】 飢餓をゼロに

The screenshot shows a digital interface for lesson management. On the left, a vertical list of lesson titles is visible, including '1. 「できない」には挑戦があるー道徳がだいじ', '2. 道徳で学んだこと', '3. 授業のここぞ', '4. 私のせいじゃない', '5. 女の子のランドセル', '6. 「いじめ」について、あなたはどう思う?', '7. 一冊のノート', '8. 「一冊のノート」の秘密をやつてみよう', '9. 六千人の命のじぶ', '10. 高学年の少年ーいじめの被害', '11. 【道徳×情報モラル】「いじめ」のためには?', '12. 水でつかんだ言葉', '13. 星の夜', '14. 目やを覚える。世界と絆に絆ー絆', '15. 絆のこころ', '16. 【道徳×防災】家じぶの絆', '17. みんなでとんだ!', '18. 涙の王様の旗', '19. 本物の私', '20. 卒業生', '21. 絆をまたかえる絆', '22. 君の言葉「マカシ」', '23. あいさつ', '24. あいさつ練習をしてみよう', '25. 学びあひ授業に', '26. 【道徳×情報モラル】ゴール', '27. 道徳/POAマンズの旗', '28. NHK番組「SDGなやめめめ」やっちゃんのおひめ', '29. 道徳/道徳行一冊家 北口絆', '30. 道徳の生徒が伝えたい', '31. 人生でたいしなことは、みんなゴロワから変わった', '32. 私はずいぶん', '33. 道徳/道徳行一冊家 北口絆', '34. 道徳/道徳行一冊家 北口絆', '35. 道徳/道徳行一冊家 北口絆', '付録1. 道徳×SDGs', '付録2. 【道徳×SDGs】 飢餓をゼロに', '付録3. 【道徳×SDGs】 飢餓をゼロに', '付録4. 【道徳×SDGs】 飢餓をゼロに'.

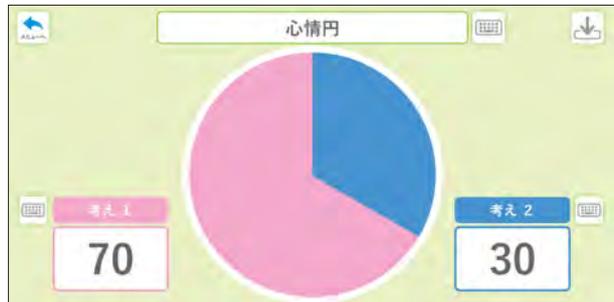
● 朗読音声



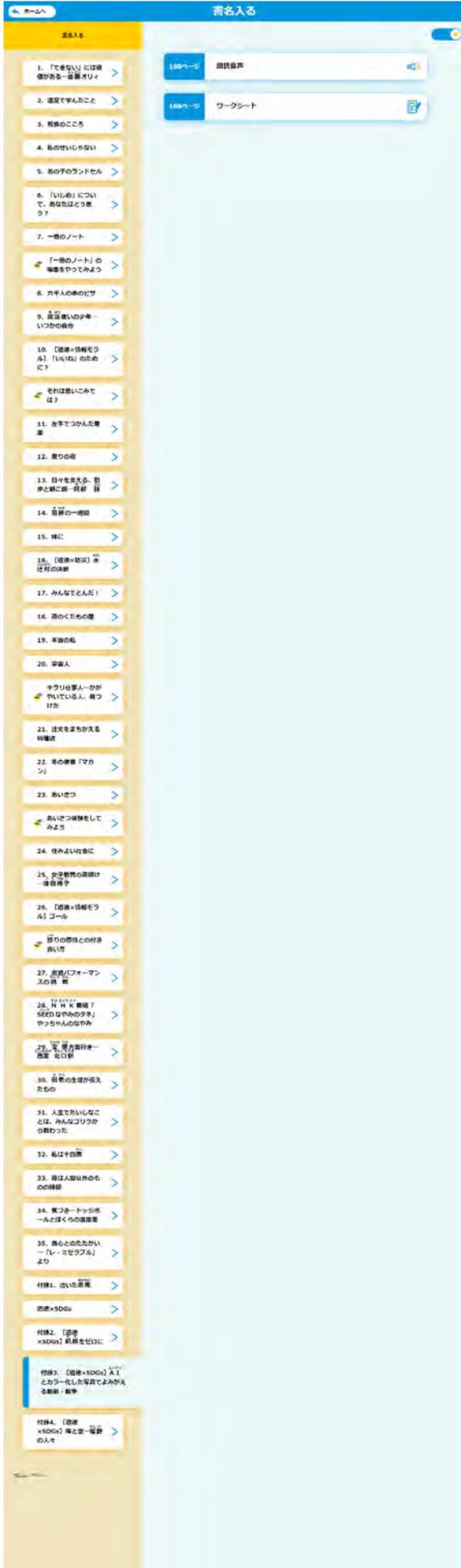
● ワークシート

The worksheet is titled '【付録】2 飢餓をゼロに (教科書 p.184～187)'. It includes a section for '考えよう' (Think about it) with a reading passage and a section for '見つめよう' (Look at it) with a reading passage. There are also multiple-choice questions at the bottom.

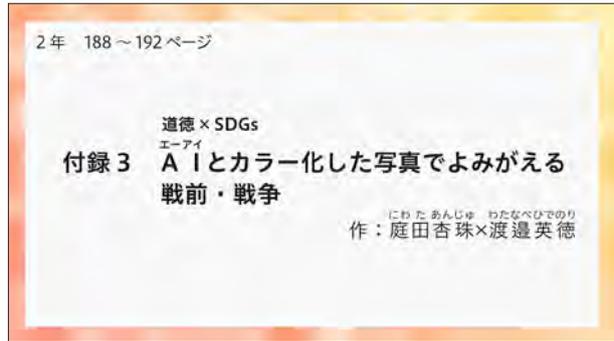
● デジタル心情円



付録3 【道徳×SDGs】 AI とカラー化した写真でよみがえる戦前・戦争



● 朗読音声



● ワークシート



