

# 編修趣意書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学校	教科	種目	学年
105 - 42	中学校	道徳科	道徳	第 2 学年
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		

## 1. 編修の基本方針

### 未知なる明日をひらく力

中学生たちが生きる未来は、科学技術の進展や環境の変化により大きく変化していくことが予測されます。変化する社会の中で主体的に生きていくためには、「生きて働く道徳性」の育成が肝要です。

「新しい道徳」は、教育基本法の理念を踏まえ、「**人格の完成**」の**基盤となる道徳性を育む**ことを目指して編修しました。道徳的諸価値についての理解を基に、多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、**生徒たちに「生きて働く道徳性」を育みます。**

表紙画像入る



#### 教材で深く考え、コラムで広げる

- 1 「ぐっと深める」で、設問「考えよう」「見つめよう」を深く掘り下げます。
- 2 コラム「Plus」を通して、道徳科への学習意欲を喚起します。



#### 未知の世界や新しい考えに、出会う喜びを

- 1 新たな価値を見いだす教材を取り入れました。
- 2 教材として映像を活用できます。
- 3 防災を題材にした教材で道徳的判断力を養います。
- 4 長く親しまれている教材を充実させています。
- 5 学年間連携を意識して学習に取り組めます。
- 6 人物から道徳的価値を学べます。



#### 学びを深める QR コンテンツを、全ての教材に

- 1 多彩な QR コンテンツが深い学びを支えます。
- 2 情報モラルの教材やコラムで、情報社会を生き抜く力を育成します。



# 教材で深く考え、コラムで広げる

第1教材の最後に「学習の流れ」を紹介。また、コラムとして「Plus」を用意することで、学習を広げたり、深めたりできるようにしています。

## 1 「ぐっと深める」で、設問「考えよう」「見つめよう」を深く掘り下げます。

**学習のテーマ** この教材を通して、みんなで考える観点を表したものです。内容項目について考えを深めるねらいになっています。

**考えよう** 教材文に沿って考える中心発問です。教材文を読んで、登場人物に自我関与したり、体験的に、または問題解決的に考えられたりするよう設定しています。

**見つめよう** 教材から離れて、自分を見つめて考える設問です。学習のテーマに沿った設問になっています。

**ぐっと深める** 教材によって、「考えよう」を深める設問か、「見つめよう」を深める設問のどちらかがあります。子供たちに、それぞれの設問を、より深く考えさせることをねらいとしています。



p.12「学習の流れ」

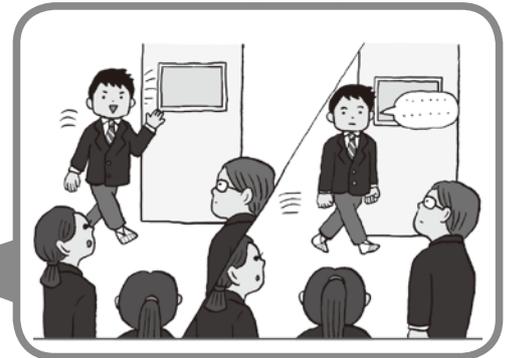
## 2 コラム「Plus」を通して、道徳科への学習意欲を喚起します。

### 体験的な学習

- 教材文の一場面を役割演技することで、自分ごととして捉えることができます。



p.122-123「あいさつ体験をしてみよう」



### 問題解決的な学習

- 生徒が自分で問いを立てて、みんなで話し合いながら考える活動を設定しています。
- 心が温まる話やソーシャルスキル、キャリア教育や防災など、さまざまなジャンルのコラムを14本用意しています。



p.92「探究の対話「p4c(ピーフォーシー)」」



p.107「キラリ仕事人—かがやいている人、見つけた」



p.13「私たち、分身ロボットカフェで働いています」



# 未知の世界や新しい考えに、出会う喜びを

さまざまなジャンルや形態の教材を用意しています。

## 1 新たな価値を見いだす教材を取り入れました。

ポスターやグラフなどを用いた教材を用意しています。文章だけでなく、絵やグラフから考え、想像を広げることができます。読むことが苦手な生徒の活躍の場をつくれます。



p.50-53「魔法使いの少年—いつかの自分」

## 2 教材として映像を活用できます。

NHK 番組「SEED なやみのタネ」から教材を作成しています。やっちゃんの悩みをいっしょに考えることで、内容項目に迫ります。QR コンテンツで動画も用意しているので、動画を使った授業にも対応できます。

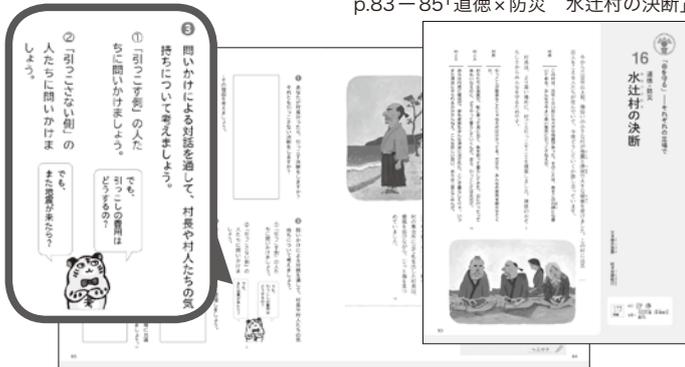


p.144-147「NHK 番組『SEED なやみのタネ』やっちゃんのなやみ」

## 3 防災を題材にした教材で道徳的判断力を養います。

自然災害が起こったことを想定し、判断を迫られる場面で、どのように判断するかを考える教材を設定しています。防災に関する知識が身につくと同時に、道徳的判断力が養われます。

p.83-85「道徳×防災 水辻村の決断」



## 4 長く親しまれている教材を充実させています。

登場人物に自我関与し、心の動きを追うことに適した教材を多く用意しています。

p.34-39「一冊のノート」



## 5 学年間連携を意識して学習に取り組めます。

4人の登場人物が、3年間かけて友情を育んでいく物語を教材化しました。朝比奈あすか先生の書き下ろしです。



p.169-172「気づき—ドッジボールとぼくらの温度差」

## 6 人物から道徳的価値を学べます。

困難を乗り越えて活躍する人や、スポーツ選手、偉人、中学生に身近な人物などにスポットを当てた教材を設定しています。



p.67-70「日々を支える、散歩と朝ご飯—阿部 詩」



# 学びを深める QR コンテンツを、全ての教材に

学習のあらゆる場面で活用できる QR コンテンツを用意しています。朗読音声とワークシートは、全ての教材に用意しています。情報モラルについてももしっかり学べます。

## 1 多彩な QR コンテンツが深い学びを支えます。

### 学習の流れ

#### 導入

### (1) 導入で使用できるコンテンツ【興味・関心を喚起する】

- 資料 教材を理解するための 4 コマ漫画などを用意しています。
- VR 映像 360 度の映像を見ることができます。
- 映像 教材に関連する映像を用意しています。



映像コンテンツ  
「館野 泉さんのピアノとメッセージ」

#### 展開

### (2) 展開で使用できるコンテンツ【内容を深める】

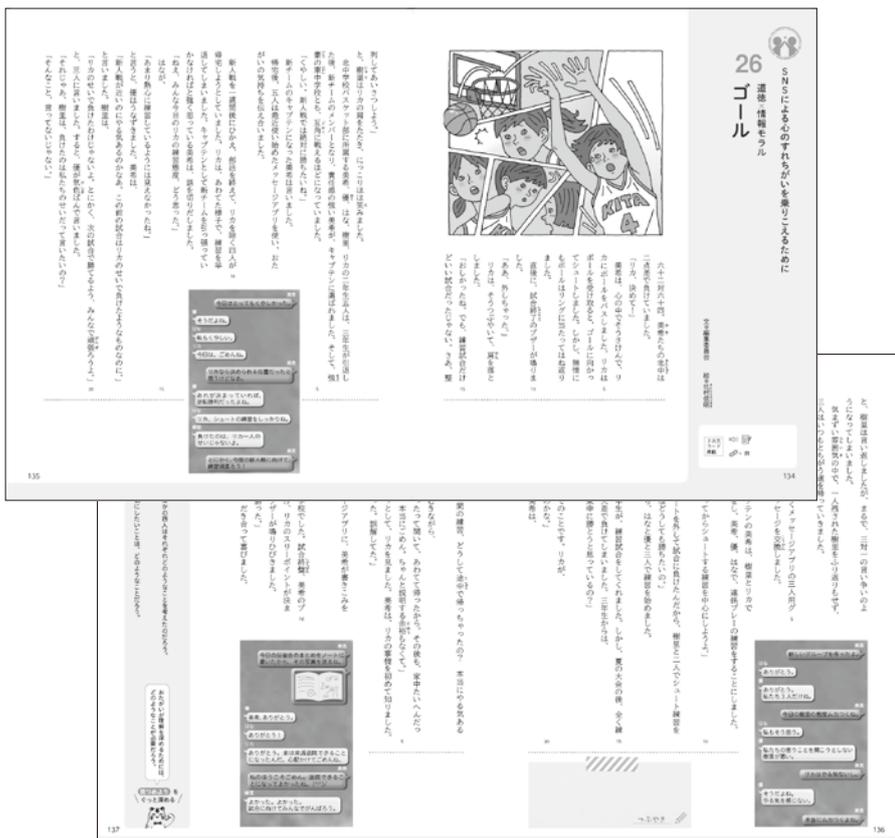
- 朗読音声 声優による教材文の朗読を聞くことができます。
- 心情円 葛藤教材等で、自分の気持ちを表現する際に使用できます。
- Web サイト 教材に関連するサイトにリンクします。
- 他教科リンク 関連する他教科の教科書紙面を見ることができます。

#### 終末

### (3) 終末で使用できるコンテンツ【学習をまとめる】

- ワークシート 教材の設問に沿った形のワークシートを用意しています。

## 2 情報モラルの教材やコラムで、情報社会を生き抜く力を育成します。



p.134-137「道徳×情報モラル ゴール」



p.57「それは思いこみでは？」

## 2. 対照表

○教育基本法第2条の各号に定められた教育の目標を実現するために、教科書全体を通して、以下のような配慮をしています。

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
道徳科とは・道徳科の授業はこんな時間に	幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うことができるよう、道徳科で学ぶことと学び方を分かりやすく示しています。(第1号)	p. 4 - 5
20 宇宙人	個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うために、さまざまな個性に着目した教材や、勤労を題材とした教材を掲載しています。(第2号)	p. 102 - 106
28 NHK番組「SEED なやみのタネ」 やっちゃんのなやみ		p. 144 - 147
32 私は十四歳		p. 160 - 163
25 女子教育の夜明け — 津田梅子	正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うために、公共の場でのふるまいや、女子教育の発展に尽力した先人の教材を掲載しています。(第3号)	p. 129 - 132
29 宝塚方面行き — 西宮北口駅		p. 148 - 150
22 冬の使者「マガン」	生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うために、マガンの飛来数の推移から自然環境について考える教材などを掲載しています。(第4号)	p. 113 - 117
33 夜は人間以外のものの時間		p. 164 - 168
3 和食のころ	伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うために、伝統と文化を題材とした教材や、他国の人々との交流を描いた教材を取り上げています。(第5号)	p. 19 - 22
12 祭りの夜		p. 62 - 65
④ 海と空 — 櫻野の人々		p. 193 - 197

※④は付録教材。

## 3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

### 1 全ての生徒が使いやすい紙面への配慮

#### (1) 特別支援教育への配慮

○一部に文節改行を取り入れたたり、教材の理解を助ける4コマ漫画をQRコンテンツとして用意したりしています。

#### (2) ユニバーサルデザインへの取り組み

- 本文に、視認性の高いユニバーサルデザインフォントを使用しています。
- カラーユニバーサルデザインの観点から、配色とデザインの検証を行っています。
- 全学年で拡大教科書、デジタル教科書の発行を予定しています。

### 2 今日の課題への取り組み

#### (1) 各種の教育課題への取り組み

- 防災・安全…防災を題材に道徳的判断力を養う「道徳×防災」教材を掲載しています。【p.83 - 85「道徳×防災 水辻村の決断」】
- 多様性…障がいのある人も学校へ行ったり、働いたりすることができるロボットを開発する吉藤オリィさんの教材を掲載しています。【p.8 - 12「『できない』には価値がある — 吉藤オリィ」】
- 伝統・文化…和食を通して日本の伝統・文化を考える教材を掲載しています。【p.19 - 22「和食のころ」】
- SDGs…付録にSDGsと絡めて学習できる道徳教材を3本掲載しています。
- 小学校との連携…付録に小学校道徳で学習する教材を掲載しています。【p.179 - 182「泣いた赤鬼」】

### 3 学校教育を取り巻く諸課題への取り組み

#### (1) 授業支援と教員の負担軽減

- 教師用指導書にデジタルブックを同梱し、朗読音声やワークシートなど、授業で使用できるコンテンツを用意する予定です。
- 全体計画別業作成資料、道徳評価文例作成資料など、指導計画の作成や評価のサポートに使えるシステムを教師用指導書研究編DVD-ROMに収録予定です。

#### (2) カリキュラム・マネジメント

- 教科書の二次元コードからアクセスして、教材に関連する他教科の教科書紙面が見られるようにしています。
- 「教材一覧表」【p.198 - 199】に、関係する主なテーマや、他教科等との関連を一覧にして示しています。

#### (3) 教育のICT化への取り組み

- 教科書の二次元コードからアクセスできる情報活用サイトを用意しています。コンピューターの効果的な使い方を身につけるとともに、情報活用能力を育むことができます。
- 情報モラルを題材とした「道徳×情報モラル」教材を用意しています。【p.54 - 56「道徳×情報モラル 『いいね』のために？」 / p.134 - 137「道徳×情報モラル ゴール」】

# 編修趣意書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

※受理番号	学校	教科	種目	学年
105 - 42	中学校	道徳科	道徳	第 2 学年
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		

## 1. 編修上特に意を用いた点や特色

### さまざまな教材と出会う 1 年間

**ユニット「いのちを考える」**

生命の尊さについて考える教材 3 つをユニット化しています。



**ユニット「いじめのない世界へ」**

いじめ問題を直接的に考える教材 3 つをユニット化しています。



**Plus**

道徳で学習したことを広げたり、深めたりするコラムです。



目次	
1 年間で学ぶこと	4 2
道徳科とは	4 2
1 「できない」には価値がある——言葉オライ	8
※「私たち、分科学習で力を合わせています」	13
2 道徳で学んだこと	14
3 朝食のころ	19
4 私のせいじゃない	24
5 あの子のランドセル	28
6 「いじめ」について、あなたは思う？	31
7 一冊のノート	34
※「二冊のノートの差をこまめ」	40
8 六千人の命のヒザ	42
※「おまじ、おまじ、おまじ、おまじ」	48
9 魔法使いの少年——いつかの自分	50
10 「いじめ」のために？	54
※「おまじ、おまじ、おまじ、おまじ」	57
11 左手でつかんだ言葉	58
12 夜りの夜	62
※「日本のお祭り」	66
13 日々を支える、散歩と朝飯——読書録	67
14 命題の一週間	72
15 妹に	78
※「3つのいのちについて考える」	82
16 水は村の法則	86
※「自然の恵み」	88
17 みんなでとんだ！	87
※「防災の対話 P4 コーポレーション」	93
18 夜のくまの窟	92
19 本当の私	98
20 宇宙人	102
※「おまじ、おまじ、おまじ、おまじ」	107
21 注文をまちがえる料理店	108
22 冬の使者——マガコ	113
23 あいさつ	118
※「あいさつ体験をしてみよう」	122

24 住みよい社会に	128
※「一冊のノートで学ぼう——道徳科」	129
25 女子教育の夜明け——漫画家子	133
※「全ての女子は教育を——マカラ、ユスフワイ」	139
26 ゴール	134
※「勝利の喜びと涙の痛み」	138
27 書道パフォーマンスの挑戦	144
※「書道パフォーマンスの挑戦」	148
28 やつちゃんのおみやげ	144
29 宝島方旅行き——西遊記口説	151
※「宝島方旅行き——西遊記口説」	155
30 田舎の生徒が居たもの	152
※「やっちゃん、やっちゃん」	156
31 人生でたいじなことに	156
※「やっちゃん、やっちゃん」	160
32 私は十四歳	160
33 夜は人間以外のもの時間	164
※「やっちゃん、やっちゃん」	169
34 翼つみー ドラゴンボールとぼくの道徳	173
35 良心とたたかい——ミゼラブルより	179

**自分の学びをふり返ろう**

学期（期）ごとに、生徒が学習を振り返って記入するシートを用意しています。



**付録「SDGs」**

SDGs を題材とした道徳教材を、付録として 3 本用意しています。



**道徳×防災**

防災を題材に道徳的判断力を養う教材を設定しています。



**心情円**

2 つの円を切り取って合わせ、色の割合を動かすことで、自分の気持ちを表現することができます。



**付録「小学校」**

小学校道徳で学習した教材を付録として用意しています。



**道徳×情報モラル**

情報モラルについて考える教材を設定しています。



# 考え、議論する 1 時間

**3 考えよう**

**4 見つめよう**

**5 ぐっと深める**

考えよう

見つめよう

ぐっと深める

お店の再開を  
心待ちにしている  
子供たちの話を聞いて、  
やっちゃんはどこまで  
感じただろう。

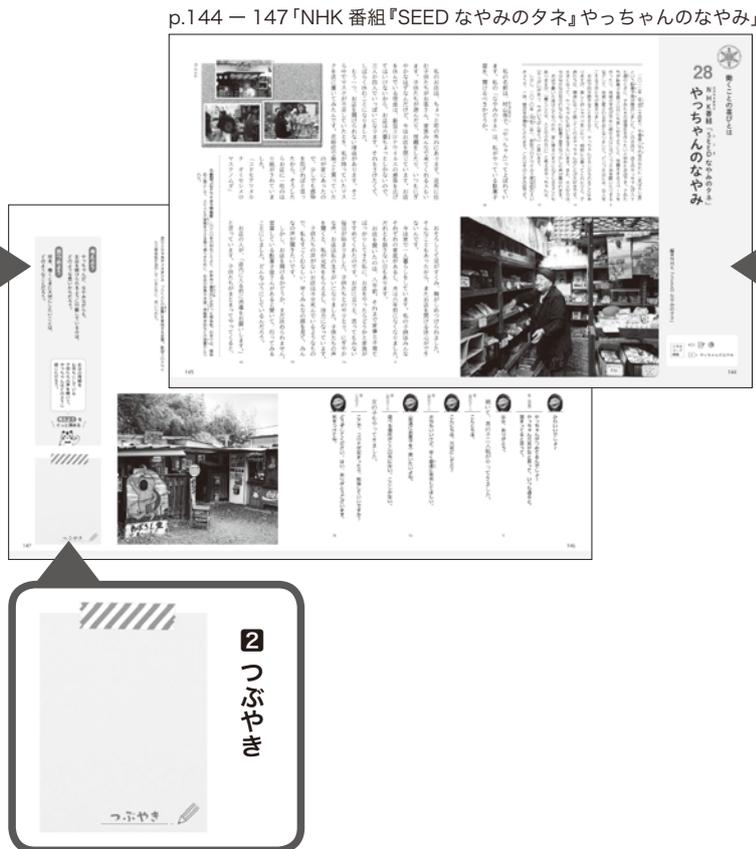
考えよう を  
ぐっと深める



p.144 - 147 「NHK 番組『SEED なやみのタネ』やっちゃんのなやみ」

28 やっちゃんのなやみ

つぶやき



**1 学習のテーマ**

働くことの喜びとは

28 NHK番組「SEED なやみのタネ」  
やっちゃんのなやみ

QRコンテンツ

「なやみのタネ」のQRコンテンツ

2次元コード  
視聴

やっちゃんのなやみ

144




## 1 学習のテーマ

教材を通してみんなで考える観点を示しています。ある程度の方向性を示したうえで学習に取り組めるようにしています。

## ○ QR コンテンツ

この教材で活用できる QR コンテンツの一覧になっています。二次元コードを読み取って使用してください。心情円マークは、葛藤場面のある教材につけています。

## 2 つぶやき

思ったこと、考えたことなどを自由にメモできるコーナーです。メモしたことを基に話し合ったり、自己評価用紙を記入するときに参照したりできます。

## 3 考えよう

教材文に沿って考える中心発問です。

## 4 見つめよう

教材から離れて自分を見つめて考える設問です。学習のテーマに沿った設問になっています。

## ○ ぐっと深める

設問をもっと深めたいときに使用する設問です。教材ごとに、「考えよう」を深める設問か、「見つめよう」を深める設問のどちらかがあります。



## 1 日本や世界の食料事情について学習する「飢餓をゼロに」

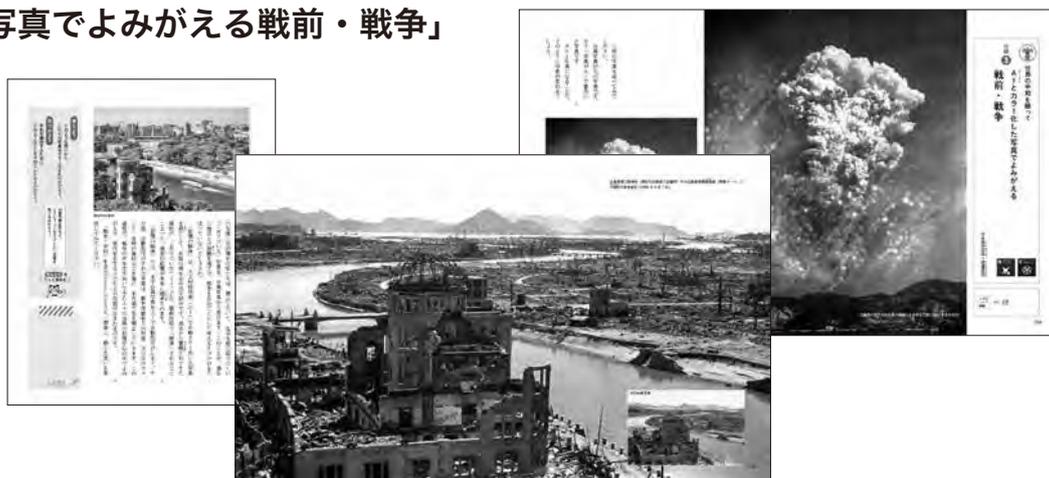
漫画や文章でフードロスなどについて学習することを通して、節度、節制について学びます。



p.184 - 187「飢餓をゼロに」

## 2 カラー化した昔の写真から戦争や未来について学習する「AI とカラー化した写真でよみがえる戦前・戦争」

人工知能技術でカラー化した戦争の写真を自分ごととして考えることで、よりよく生きる喜びについて学びます。



p.188 - 192「AI とカラー化した写真でよみがえる戦前・戦争」

## 3 時代を超えたトルコの人々との助け合いから国際貢献について学習する「海と空 — 樫野の人々」

トルコの軍艦エルトゥールル号の遭難と、イランからの日本人の脱出をつなげることで、国際理解、国際貢献について学びます。



p.193 - 197  
「海と空 — 樫野の人々」

## 観点別特色一覧

観点	教科書の特徴
教育基本法との関連	○教育基本法に示された教育の目標を達成するために、特に次の3点を育むことを重視して編修しています。①よりよく生きようとする心、②確かな道徳性、③主体的に学習に取り組む態度
学習指導要領との関連	○中学校学習指導要領（道徳科）に示された内容項目については、各学年において全て取り上げています。 ○物事を多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育むよう配慮しています。
「考え、議論する道徳」への対応	○巻頭の「道徳科の授業はこんな時間に」では、「考え、議論する道徳」を実現するための学習の流れを提示しています。【p.4-5】 ○各教材にある「つぶやき」欄に思ったことや考えたことを記入することで、話し合い活動を円滑に行えます。
用紙・印刷・造本	○環境への配慮から、再生紙・植物油インキを用いています。 ○本文用紙の軽量化を図り、強力な接着剤を用いた製本で、紙面を大きく開くことができるようにしています。
選択・程度・分量	○学年の配当時数に基づき、道徳科の授業を行ううえで、適切な教材数を用意しています。 ○学年ごとの発達段階を踏まえ、内容が少しずつ高度になるように配慮しています。 ○1教材当たりの分量を少なめに設定したり、文章の代わりに漫画や写真、イラスト、グラフ等で説明したりするなどの配慮をしています。
組織・配列	○中学校学習指導要領「総則」の道徳教育に関する配慮事項で示されている記述を手がかりに、道徳教育の状況調査を踏まえ、全学年を通しての重点内容項目と、学年ごとの重点内容項目を設定しています。 ○いじめ問題のユニット、生命尊重のユニット、情報モラル、自己肯定感を育む教材は、指導に最適な時期を考慮し、各学年同じ時期に配列しています。
表記・表現	○本文書体は視認性の高いユニバーサルデザインフォントを使用しています。 ○中学生にとって読みやすく平易な文章にしています。 ○小学校で学習する漢字以外の全ての漢字にふりがなを付しています。また、小学校で学習する漢字であっても読みにくい漢字にはふりがなを付して、教材理解が円滑に進むよう配慮しています。
現代的な課題への対応	○喫緊の課題である「いじめの防止」、「生命の尊重」を、ユニットとして3つの教材を組み合わせることで、全学年で重点的に取り上げています。【p.23-33、p.71-86】 ○中学校学習指導要領解説「総則編」の付録に示されている「現代的な諸課題」を中心に、教材やコラムの中で、現代的な課題を積極的に取り上げています。【「情報モラル」p.54-56、57、134-137、「キャリア教育」p.102-106、107、144-147、「国際理解」p.42-47、193-197、「防災教育」p.83-85、86、152-155、「地域連携」p.62-65、66、「人権教育」p.24-27、129-132、133、「環境問題」p.113-117、164-168、「伝統・文化」p.19-22、62-65、66、139-143】 ○巻末の「教材一覧表」で、「関係する主なテーマ」として、現代的な課題への対応を一覧できます。【p.198-199】
SDGs への対応	○SDGsと関連して扱える教材を各学年3本、付録として掲載しています。17のゴールのうち関連するゴールを教材ごとに示してあります。本編教材と入れ替えて活用できます。【p.183-197】
他教科等との関連	○各教材冒頭に、関連する教科を示し、当該の紙面をQRコンテンツで確認できるようにしています。 ○巻末の「教材一覧表」で、「他教科等との関連」として、教材ごとに関連する教科等を示しています。
小学校、高等学校との接続	○各学年に小学校道徳で定番となっている教材を付録として掲載しています。【p.179-182】 ○キャリア教育に関するコラムを掲載し、将来について考えられるようにしています。【p.107】
特別支援教育への配慮・ユニバーサルデザイン	○設問や吹き出しなどに文節改行を施し、読みやすさに配慮しています。 ○色覚特性の観点から、配色とデザインの検証を行っています。
人権上の配慮	○教材や挿絵に登場する、生徒や地域の人、家の人などの人数や役割などは、性別による偏りがないように配慮しています。 ○LGBTなどの性の多様性にも配慮して編修しています。 ○明治時代にあった女子教育の問題を教材で取り上げ、生徒たちが人権について考えられるようにしています。【p.129-132】

## 2. 対照表

時期	教材名	ページ	担当 時数	学習指導要領の内容項目	
一学期 12時間	前期 16時間	1 「できない」には価値がある — 吉藤オリイ	p. 8—12	1	A(5) 真理の探究、創造
		2 遠足で学んだこと	p. 14—18	1	B(9) 相互理解、寛容
		3 和食のころ	p. 19—22	1	C(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度
		4 私のせいじゃない	p. 24—27	1	C(11) 公正、公平、社会正義
		5 あの子のランドセル	p. 28—30	1	A(1) 自主、自律、自由と責任
		6 「いじめ」について、あなたは思う？	p. 31—33	1	A(1) 自主、自律、自由と責任
		7 一冊のノート	p. 34—39	1	C(14) 家族愛、家庭生活の充実
		8 六千人の命のビザ	p. 42—47	1	C(18) 国際理解、国際貢献
		9 魔法使いの少年 — いつかの自分	p. 50—53	1	B(6) 思いやり、感謝
		10 道徳×情報モラル 「いいね」のために？	p. 54—56	1	C(10) 遵法精神、公德心
		11 左手でつかんだ音楽	p. 58—61	1	A(4) 希望と勇気、克己と強い意志
		12 祭りの夜	p. 62—65	1	C(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度
二学期 14時間		13 日々を支える、散歩と朝ご飯 — 阿部 詩	p. 67—70	1	A(2) 節度、節制
		14 奇跡の一週間	p. 72—77	1	D(19) 生命の尊さ
		15 妹に	p. 78—81	1	D(19) 生命の尊さ
		16 道徳×防災 水辻村の決断	p. 83—85	1	D(19) 生命の尊さ
	後期 19時間	17 みんなでとんだ！	p. 87—91	1	C(15) よりよい学校生活、集団生活の充実
		18 夜のくだもの屋	p. 93—97	1	B(6) 思いやり、感謝
		19 本当の私	p. 98—101	1	D(22) よりよく生きる喜び
		20 宇宙人	p. 102—106	1	C(13) 勤労
		21 注文をまちがえる料理店	p. 108—112	1	B(9) 相互理解、寛容
		22 冬の使者「マガン」	p. 113—117	1	D(20) 自然愛護
		23 あいさつ	p. 118—121	1	B(7) 礼儀
		24 住みよい社会に	p. 124—127	1	C(12) 社会参画、公共の精神
三学期 9時間	25 女子教育の夜明け — 津田梅子	p. 129—132	1	C(11) 公正、公平、社会正義	
	26 道徳×情報モラル ゴール	p. 134—137	1	B(8) 友情、信頼	
	27 書道パフォーマンスの挑戦	p. 139—143	1	C(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	
	28 NHK番組「SEED なやみのタネ」やっちゃんのなやみ	p. 144—147	1	C(13) 勤労	
	29 宝塚方面行き — 西宮北口駅	p. 148—150	1	C(10) 遵法精神、公德心	
	30 田老の生徒が伝えたもの	p. 152—155	1	A(2) 節度、節制	
	31 人生でだいじなことは、みんなゴリラから教わった	p. 156—159	1	C(12) 社会参画、公共の精神	
	32 私は十四歳	p. 160—163	1	A(3) 向上心、個性の伸長	
	33 夜は人間以外のものの時間	p. 164—168	1	D(21) 感動、畏敬の念	
	34 気づき — ドッジボールとぼくらの温度差	p. 169—172	1	B(8) 友情、信頼	
	35 良心とたたかい — 「レ・ミゼラブル」より	p. 173—178	1	D(22) よりよく生きる喜び	
	① 泣いた赤鬼 (小学校)	p. 179—182	-	B(8) 友情、信頼	
	② 飢餓をゼロに (SDGs)	p. 184—187	-	A(2) 節度、節制	
	③ AIとカラー化した写真でよみがえる戦前・戦争 (SDGs)	p. 188—192	-	D(22) よりよく生きる喜び	
	④ 海と空 — 樫野の人々 (SDGs)	p. 193—197	-	C(18) 国際理解、国際貢献	
			合計	35	

※①～④は付録教材。

常用漢字以外の使用漢字一覧表 中学校道徳科道徳 第2学年

阿 目次②	辻 目次②	檜 目次②	頸 P10	弘 P19	雛 P22	敦 P44	吾 P54	哉 P58	館 P58	竿 P62
凧 P66	嶋 P66	斐 P72	癌 P72	伊 P86	柏 P87	萌 P107	濱 P107	餃 P111	蕪 P113	栗 P113
菅 P116	粃 P116	彦 P124	肇 P124	誦 P130	暢 P130	袴 P139	窺 P148	鞆 P148	禿 P148	俯 P148
訊 P149	尖 P149	之 P156	狐 P159	狗 P164	湊 P169	智 P173	燭 P173	牢 P174	俊 P175	杏 P188
邊 P188	顛 P194	乃 P195	叡 P197							

## 出典一覧表(2年)

申請図書			出典					備考
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者	発行年次等	
目次②	SDGsカラーホイール	図						国際連合広報センター
8～11	「できない」には価値がある—吉藤オリイ	国語教材	「孤独」は消せる。		吉藤健太郎	サンマーク出版	2017	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
8～11	「できない」には価値がある—吉藤オリイ	国語教材	ミライの武器		吉藤オリイ	サンクチュアリ出版	2021	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
8	不滅のあなたへ	挿絵	不滅のあなたへ 1巻	31	大今良時	講談社	2017	
8	吉藤さんとOriHime	写真						オリイ研究所
11	学校の授業に参加するOriHime	写真						朝日フォト P191104000299
13	接客するOriHime	写真						オリイ研究所
13	飲み物を運ぶOriHime	写真						オリイ研究所
13	マサさん	写真						オリイ研究所
13	みかちゃん	写真						オリイ研究所
13	たくやさん	写真						オリイ研究所
13	いずみさん	写真						オリイ研究所
13	ゆーちゃん	写真						オリイ研究所
13	ようちゃん	写真						オリイ研究所
14～18	遠足で学んだこと	国語教材	中学校読み物資料とその利用—主として他の人とのかわりに関すること	52	大場幹雄	文部科学省	1992	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
16	ホトケノザ	写真						NNP 0036A56133
16	エビネ	写真						OPO DF2091
18	私と小鳥と鈴と	国語教材	金子みすゞ全集		金子みすゞ	JULA出版局	1992	
19～22	和食のこころ	国語教材	和食のこころ		村田吉弘	世界文化社	2018	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
19	一汁三菜の膳の例	写真						小林庸浩
19	村田さん肖像	写真						小林庸浩
20	だしをひく村田さん	写真						小林庸浩
22	重詰め	写真						小林庸浩
22	雑膳	写真						小林庸浩
24～27	私のせいじゃない	国語教材	わたしのせいじゃない		レイフ・クリスチャンソン／二文字理明	岩崎書店	1996	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
24～27	私のせいじゃない	挿絵	わたしのせいじゃない		ディック・ステンベリ	岩崎書店	1996	左記資料複写

28～30	あの子のランドセル	国語教材	いじめ 心の中がのぞけたら	194	本山理咲	朝日学生新聞社	2012	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
34～39	一冊のノート	国語教材	中学校読み物資料とそ の利用―主として集団 や社会とのかかわりに 関すること	20	北鹿渡文照	文部省	1994	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
42～47	六千人の命のビザ	国語教材	六千人の命のビザ		杉原幸子	大正出版	1993	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
42	カウナスの千畝	写真						NPO法人杉原千畝命のビザ
43	日本領事館前のユダヤ人	写真						NPO法人杉原千畝命のビザ
47	命のビザ	写真						杉原千畝記念館
47	ビザリスト	写真						外務省外交史料館
48	ゲットーを追い出されるユダヤ人	写真						時事通信フォト JL503588
49	杉原千畝の墓をイスラエル大臣・大使が訪問	写真						朝日フォト P170201000478
49	イスラエル杉原千畝記念通り	写真						時事通信フォト 021590046
49	リトアニア杉原千畝記念館の執務室	写真						朝日フォト P151220000232
49	カウナスの千畝	写真						NPO法人杉原千畝命のビザ
50～51	魔法使いの少年	ポスター						公益社団法人ACジャパン
53	いつかの自分	国語教材			くすのきしげのり			著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
58～61	左手でつかんだ音楽	国語教材	NHK道徳ドキュメント① 命ってあつたかい	50	NHK「道徳ドキュメント」制作班	汐文社	2008	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
58	宇宙兄弟	挿絵	宇宙兄弟 16巻	168	小山宙哉	講談社	2011	
62～65	祭りの夜	国語教材	第48回読売作文コン クール優秀作品集	40	宍戸幸子	ぎょうせい	1999	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
63	竿灯アップ	写真						秋田市竿燈まつり実行委員会
64	竿灯遠景	写真						秋田市竿燈まつり実行委員会
65	横手かまくら	写真						横手市商工観光部
66	相模の大凧まつり	写真						アフロ 10215289
66	博多どんたく港まつり	写真						共同通信 2013050300251
66	三嶋神社のどろんこ祭り	写真						アフロ 12996686
66	沖縄全島エイサーまつり	写真						芳賀ライブラリー HAGAZF025767
69	阿部さん試合風景	写真						アフロ 165441681
72～77	奇跡の一週間	国語教材	ゆたかな命のために― ホスピスで出会った生と 死		甲斐裕美	偕成社	1997	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
72	北村さん肖像	写真						北村みや
73	奇跡の一週間	挿絵	ポンちゃんとうろこ雲		北村春夫			北村みや
74	奇跡の一週間	挿絵	管につながれた母さま		北村春夫			北村みや
75	奇跡の一週間	挿絵	大きな榎の木		北村春夫			北村みや
76	奇跡の一週間	挿絵	森と町にひびく声		北村春夫			北村みや
77	奇跡の一週間	挿絵	幸せな森の家		北村春夫			北村みや

78～81	妹に	国語教材	第39回全国小中学生 優秀作品コンクール入 選作品集	129	三澤茂子	(財)児童憲章 愛の会	1992	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下 ろした。
83～85	水辻村の決断	国語教材			藤井基貴			該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下 ろした。
87～91	みんなでとんだ！	国語教材	みんなで跳んだ！		滝田よしひろ	小学館	2001	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下 ろした。
87	弱虫ペダル	挿絵	弱虫ペダル 8巻	67	渡辺航	秋田書店	2009	
91	大縄飛び	写真						三吉健心
92	p4cを実践する様子	写真						仙台市立根白石中学校
93～97	夜のくだもの屋	国語教材	小さな町の風景	50	杉 みき子	偕成社	1982	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下 ろした。
98～101	本当の私	国語教材	はじめての道徳～子ども たちの心を育むために～		池田弘平	平成23年度東 京教師道場 中学校道徳	2012	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下 ろした。
102～106	宇宙人	国語教材	つむじ風食堂と僕	39	吉田篤弘	筑摩書房	2013	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下 ろした。
108～112	注文をまちがえる料理店	国語教材	注文をまちがえる料理 店		小国士朗	あさ出版	2017	
108	お店に掲げられたボード	写真						あさ出版
111	お店の様子	写真						あさ出版
113	マガン、Vの字	写真						NNP 0133A01370
113	マガン、アップ	写真						NNP 0057A21229
114～115	マガン、朝日の中	写真						NNP 8057A09088
116	マガン、雪まう飛行	写真						アマナ 32204000911
117	宮城県北部におけるマガンの飛来数	グラフ	Population trends for the Greater White- fronted Goose	112	TETSUO SHIMADA, AKIRA MORI & HIRONOBU TAJIRI	Wildfowl & Wetlands Trust	2019	
118～121	あいさつ	国語教材	タマゴマンは中学生 入 学編	64	坂本 勤	北海道新聞社	2002	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下 ろした。
118	あいさつ	挿絵	タマゴマンは中学生 入 学編		坂本 勤	北海道新聞社	2002	左記資料複写
119	あいさつ	挿絵	タマゴマンは中学生3 卒業編		坂本 勤	北海道新聞社	2004	左記資料複写
121	あいさつ	挿絵	タマゴマンは中学生 入 学編		坂本 勤	北海道新聞社	2002	左記資料複写
124	機動戦士ガンダム THE ORIGIN	挿絵	機動戦士ガンダム THE ORIGIN 24巻	198	安彦良和／矢立 肇／富野由悠季	KADOKAWA	2015	
125	新聞記事	写真					2003	朝日新聞(2003/07/17)
126	足立区守る1000の“目”	写真						朝日フォト P140424000732
126	足立区守る1000の“目”(拡大)	写真						朝日フォト P140424000732
127	ハルカスと放置自転車	写真						朝日フォト P140508000526

127	不法投棄禁止の看板の下に置かれるゴミ	写真						朝日フォト P160707000376
128	滝沢さん肖像	写真						太田プロダクション
129	津田梅子肖像	写真						津田塾大学津田梅子資料室
130	女子留学生	写真						津田塾大学津田梅子資料室
132	津田塾大学	写真						津田塾大学
133	マララ・ユスフザイ肖像	写真						アフロ 199014832
144~147	NHK番組「SEEDなやみのタネ」やっちゃんのなやみ	国語教材			NHK「SEEDなやみのタネ」	NHK		該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
145	店正面	写真						NHK「SEEDなやみのタネ」
145	外にいる子供たち	写真						NHK「SEEDなやみのタネ」
145	お菓子を選ぶ子供たち	写真						NHK「SEEDなやみのタネ」
148~150	宝塚方面行きー西宮北口駅	国語教材	阪急電車	139	有川浩	幻冬舎	2008	
151	危ない、気をつけて！	ポスター						東京都交通局
151	思いやりある行動を。	ポスター						東京都交通局
151	みんなで優しく。	ポスター						東京都交通局
152~155	田老の生徒が伝えたもの	国語教材	いのち: 宮古市立田老第一中学校津波体験作文集			岩手大学地域防災研究センター	2013	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
154	田老空撮(2000年)	写真						国土地理院
154	田老空撮(2011年)	写真						国土地理院
155	田老空撮(2020年)	写真						国土地理院
156~159	人生でだいじなことは、みんなゴリラから教わった	国語教材	人生で大事なことはみんなゴリラから教わった		山極寿一	家の光協会	2020	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
157	マウンテンゴリラ	写真						アフロ 147979762
160~163	私は十四歳	国語教材	われら中学生〈平成10年〉	9	富永沙織	文英堂	1998	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
164~168	夜は人間以外のものの時間	国語教材	生きる力をさがす旅ー子ども世界文化人類学		波平恵美子	出窓社	2001	
164	ガラスの仮面	挿絵	ガラスの仮面 24巻(文庫版)	137	美内すずえ	白泉社	2010	
166~167	吊るし雲と夕焼け(山中湖と富士山)	写真						アフロ TLFA003019
169~172	気づきードッジボールとぼくらの温度差	国語教材			朝比奈あすか			著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
173~178	良心とのたたかいー「レ・ミゼラブル」より	国語教材	レ・ミゼラブル 中学生全集26	38	ビクトル・ユゴー／齋藤正直	筑摩書房	1951	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
179~182	泣いた赤鬼	国語教材	泣いた赤鬼		浜田廣介	小学館	2011	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
183	SDGsアイコン1	図						国際連合広報センター
183	SDGsアイコン2	図						国際連合広報センター
183	SDGsアイコン3	図						国際連合広報センター
183	SDGsアイコン4	図						国際連合広報センター
183	SDGsアイコン5	図						国際連合広報センター

183	SDGsアイコン6	図						国際連合広報センター
183	SDGsアイコン7	図						国際連合広報センター
183	SDGsアイコン8	図						国際連合広報センター
183	SDGsアイコン9	図						国際連合広報センター
183	SDGsアイコン10	図						国際連合広報センター
183	SDGsアイコン11	図						国際連合広報センター
183	SDGsアイコン12	図						国際連合広報センター
183	SDGsアイコン13	図						国際連合広報センター
183	SDGsアイコン14	図						国際連合広報センター
183	SDGsアイコン15	図						国際連合広報センター
183	SDGsアイコン16	図						国際連合広報センター
183	SDGsアイコン17	図						国際連合広報センター
183	SDGsカラーホイール	図						国際連合広報センター
184	SDGsアイコン2	図						国際連合広報センター
185	ハンガーマップ2021	地図						国連WFP
186	ワルシャワ・マーカー	写真						アフロ RM37808230
187	ろすのん	図						農林水産省
188	SDGsアイコン16	図						国際連合広報センター
188	SDGsアイコン17	図						国際連合広報センター
188～192	AIとカラー化した写真でよみがえる戦前・戦争	国語教材	AIとカラー化した写真でよみがえる戦前・戦争	9	庭野杏珠、渡邊英徳	光文社	2020	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
188～189	原子爆弾によるきこ雲(カラー)	写真						渡邊英徳
189	原子爆弾によるきこ雲(白黒)	写真						渡邊英徳
190～191	原爆ドーム(カラー)	写真						渡邊英徳
190	原爆ドーム(白黒)	写真						朝日フォト P100415073029
192	現在の広島市	写真						アフロ 186908766
193	SDGsアイコン17	図						国際連合広報センター
193～197	海と空—樫野の人々	国語教材	私たちの道徳 中学校	220	文部科学省	文部科学省	2014	該当の作品を基に、著者と編集委員会の協議により書き下ろした。
196～197	樫野崎	写真						アフロ 88143995

(備考) 1 「申請図書」の欄については次のとおりとする。

① 「ページ」の欄には、引用又は新たに作成した教材や資料等の申請図書における掲載ページを示す。

② 「名称」の欄には、引用した教材や資料等の申請図書における名称を示す。

③ 「種別」の欄には、国語教材、楽譜、写真、図、挿絵、表、グラフ、地図などの別を示す。

2 「出典」の欄については次のとおりとする。

① 出典が一般図書の場合は、当該図書の名称(版次を含む。)、掲載ページ、著作者・編集者等、発行者及び発行年次を各欄に示す。

② 出典が定期刊行物の場合は、発行年次等欄に巻号、発行年月日等を示す。

③ 出典が図書でない場合には、備考欄に資料提供者や保有者の氏名又は名称、及び当該資料に付された整理番号等を示すなど、出典を確認することが可能な情報を記入する。

3 出典を基に申請図書の発行者が改変を行った場合又は新たに作成を行った場合は、「備考」欄にその旨を示す。

4 (1) 写真等については、肖像権等の権利処理を必要に応じて行うこと。

(2) 著作物の掲載に当たっては、著作権法第33条に基づき、掲載する旨を著作者に通知するとともに、補償金を著作権者に支払う必要があることに留意すること（別途契約を締結する場合を除く）。

備考4の内容について確認しました。



## ウェブサイトのアドレスの掲載箇所一覧表 2年

申請図書		学習上の参考に供する情報				備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
1	7	二次元コード	自社	自社ページURL	自社が管理する道徳コンテンツサイトのトップページ。このページから、各教材に関連するコンテンツに遷移することができる。	別紙1添付
	7	URL	自社	自社ページURL	自社が管理する道徳コンテンツサイトのトップページ。このページから、各教材に関連するコンテンツに遷移することができる。	別紙1添付
2	8	二次元コード	自社	自社ページURL	教材『『できない』には価値がある—吉藤オリィ』に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙2添付
3	14	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「遠足で学んだこと」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙3添付
4	19	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「和食のこころ」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙4添付
5	24	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「私のせいじゃない」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙5添付
6	28	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「あの子のランドセル」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙6添付
7	31	二次元コード	自社	自社ページURL	教材『『いじめ』について、あなたはど う思う?』に関連するコンテンツのメ ニューページ。	別紙7添付
8	34	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「一冊のノート」に関連するコンテ ンツのメニューページ。	別紙8添付
9	40	二次元コード	自社	自社ページURL	コラム『『一冊のノート』の場面をやっ てみよう』に関連するコンテンツのメ ニューページ。	別紙9添付
10	42	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「六千人の命のビザ」に関連する コンテンツのメニューページ。	別紙10添付

11	50	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「魔法使いの少年—いつかの自分」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙11添付
12	54	二次元コード	自社	自社ページURL	教材『「いいね」のために?』に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙12添付
13	57	二次元コード	自社	自社ページURL	コラム「それは思いこみでは?」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙13添付
14	58	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「左手でつかんだ音楽」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙14添付
15	62	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「祭りの夜」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙15添付
16	67	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「日々を支える、散歩と朝ご飯—阿部詩」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙16添付
17	72	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「奇跡の一週間」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙17添付
18	78	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「妹に」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙18添付
19	83	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「水辻村の決断」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙19添付
20	87	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「みんなでとんだ!」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙20添付
21	93	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「夜のくだもの屋」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙21添付
22	98	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「本当の私」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙22添付
23	102	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「宇宙人」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙23添付
24	107	二次元コード	自社	自社ページURL	コラム「キラリ仕事人—かがやいている人、見つけた」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙24添付
25	108	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「注文をまちがえる料理店」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙25添付
26	113	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「冬の使者『マガン』」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙26添付

27	118	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「あいさつ」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙27添付
28	122	二次元コード	自社	自社ページURL	コラム「あいさつ体験をしてみよう」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙28添付
29	124	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「住みよい社会に」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙29添付
30	129	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「女子教育の夜明け―津田梅子」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙30添付
31	134	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「ゴール」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙31添付
32	138	二次元コード	自社	自社ページURL	コラム「怒りの感情との付き合い方」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙32添付
33	139	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「書道パフォーマンスの挑戦」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙33添付
34	144	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「NHK番組『SEEDなやみのタネ』やっちゃんのなやみ」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙34添付
35	148	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「宝塚方面行き―西宮北口駅」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙35添付
36	152	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「田老の生徒が伝えたもの」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙36添付
37	156	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「人生でだいじなことは、みんなゴリラから教わった」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙37添付
38	160	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「私は十四歳」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙38添付
39	164	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「夜は人間以外のものの時間」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙39添付
40	169	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「気づき―ドッジボールとぼくらの温度差」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙40添付

41	173	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「良心とのたたかい―『レ・ミゼラブル』より」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙41添付
42	179	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「泣いた赤鬼」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙42添付
43	183	二次元コード	自社	自社ページURL	扉「道徳×SDGs」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙43添付
44	184	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「飢餓をゼロに」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙44添付
45	188	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「AIとカラー化した写真でよみがえる戦前・戦争」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙45添付
46	193	二次元コード	自社	自社ページURL	教材「海と空―檣野の人々」に関連するコンテンツのメニューページ。	別紙46添付
47	表紙	二次元コード	自社	自社ページURL	自社が管理する道徳コンテンツサイトのトップページ。このページから、各教材に関連するコンテンツに遷移することができる。	別紙1添付
	表紙	URL	自社	自社ページURL	自社が管理する道徳コンテンツサイトのトップページ。このページから、各教材に関連するコンテンツに遷移することができる。	別紙1添付

(備考)

申請図書中に発行者が管理するウェブサイトのアドレス(二次元コードその他のこれに代わるものを含む。)を掲載する場合に、本表を以下のとおり作成する。

- 1 「申請図書」の欄については次のとおりとする。
  - ① 「番号」の欄は、複数のページ等に掲載されたウェブサイトのアドレスが同一のウェブサイトを参照させる場合、一つの番号にまとめて記入する。
  - ② 「ページ」の欄は、ウェブサイトのアドレスの申請図書における掲載ページを示す。
  - ③ 「種別」の欄は、URL、二次元コード等の別を示す。
- 2 「学習上の参考にする情報」の欄については次のとおりとする。
  - ① 「参照先」の欄には、発行者のページから参照させる学習上の参考にするページを作成する団体名などを記入する。
  - ② 「URL」の欄には、実際に参照させる学習上の参考にするページのURLを記載する。なお、参照先が発行者の作成したページである場合は、「自社ページURL」と記入する。
  - ③ 「概要」欄には、参照先における情報の内容を簡潔に記入する。
- 3 申請図書中のウェブサイトのアドレスが参照させるウェブサイトの画面を印刷した紙面には、対応する本表の番号を紙面右上に付記し、本表に添付すること。
- 4 学習上の参考にする情報を示すウェブサイトが発行者において作成したページの場合、参照先のウェブサイトの画面を印刷した紙面を、本表に添付すること。その際、「備考」の欄に「別紙1添付」などと記載し、印刷した紙面右上に「別紙1」などと記入すること。



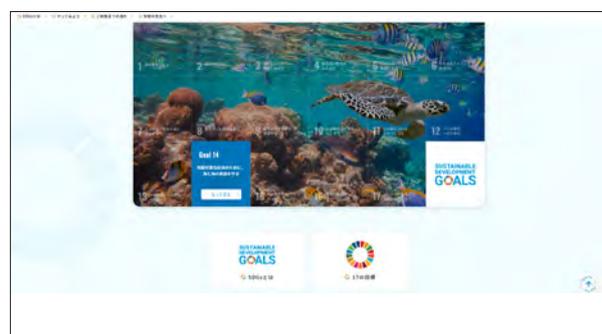
- 情報を活用して学習を進めよう



- 感染症予防のために



- SDGs 私たちがつくる未来



1 「できない」には価値がある——吉藤オリイ

各人1巻

1. 「できない」には価値がある——吉藤オリイ

2. 読んで学んだこと

3. 読者のこころ

4. 私の思い出がない

5. 女の子のラントセル

6. 「いじめ」について、あなたはどう思う？

7. 一冊のノート

8. 「一冊のノート」の体験をやってみよう

9. 六千人の命のヒザ

10. 六千人の命のヒザ

11. 高橋理子の少年いづかの事件

12. 読書×情報モラ」 「いじめ」のふたりに？

13. それは悪いこゝまで

14. 先手てつかん読書

15. 読りの前

16. 日々を生きる、読書と読心——高橋理子

17. 読者の一書評

18. 読心

19. 「読書×情報モラ」 家庭科の体験

20. みんなでとんだ！

21. 読心

22. 「読書×情報モラ」 家庭科の体験

23. みんなでとんだ！

24. 読心

25. 読心

26. 読心

27. 読心

28. 読心

29. 読心

30. 読心

31. 読心

32. 読心

33. 読心

34. 読心

35. 読心

36. 読心

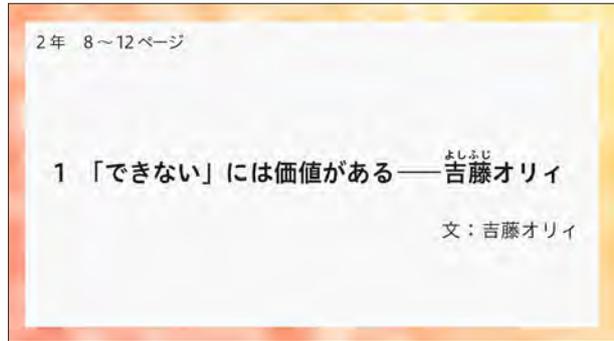
37. 読心

38. 読心

39. 読心

40. 読心

朗読音声



ワークシート

1 「できない」には価値がある——吉藤オリイ (教科書p.8-12)

学習日 年 月 日

読 書 者 氏 名

考えよう。「できない」を「できる」に変えるためには、どのようなことが必要だろう。

見つけよう。あなたの「できない」には、どのような価値があるだろう。

「見つけよう」をぐっと読める。「おれに書かれた、我が国をこける人」は、どのような意味の考え方をしているのだろう。

より深くみよう

1. 読心について、興味をもった点はあるか？	A B C D
2. 自分の考えをもち、友誼に伝えることができたか？	A B C D
3. 読書の内容を、自分の考えと照らし合わせて考えたか？	A B C D
4. 読書の内容について、意見をもたせたか？	A B C D

A: 読心について、興味をもった点があった。 B: 読心について、興味をもたなかった。 C: 読心について、興味をもたなかった。 D: 読心について、興味をもたなかった。

吉藤オリイさんのメッセージと OriHime の活動



### 2 遠足で学んだこと

音名入る

音名入る

1. 「できない」には様々な意味がある。意味が1つ

2. 遠足で学んだこと

3. 和食のころ

4. 私のせしやない

5. 弟の子のランドセル

6. 「いじめ」について、あなたはどのように思う？

7. 一冊のノート

8. 『一冊のノート』の感想をやってみよう

9. 六千人の命のヒザ

10. 高橋のいの少年—いづかの自分

11. 「読書+情報モブ」が「いじめ」のために？

12. 自分らしい自分で

13. 中学でつみたてた

14. 暮りの夜

15. 自分を変えよう、世界と共に歩こう

16. 最終の一冊

17. 誰に

18. 【読書+読書】家は静かな場所

19. みんなでとんだ！

20. 僕のくたもの

21. 学校の私

22. 字面人

23. 夢は未来に

24. 夢は未来に

25. 夢は未来に

26. 夢は未来に

27. 夢は未来に

28. 夢は未来に

29. 夢は未来に

30. 夢は未来に

31. 夢は未来に

32. 夢は未来に

33. 夢は未来に

34. 夢は未来に

35. 夢は未来に

36. 夢は未来に

37. 夢は未来に

38. 夢は未来に

39. 夢は未来に

40. 夢は未来に

41. 夢は未来に

42. 夢は未来に

43. 夢は未来に

44. 夢は未来に

45. 夢は未来に

46. 夢は未来に

47. 夢は未来に

48. 夢は未来に

49. 夢は未来に

50. 夢は未来に

### 朗読音声

2年 14～18 ページ

2 遠足で学んだこと

おおぼみきお  
文：大場幹雄

### ワークシート

2 遠足で学んだこと (教科書p.14～18)

学習日 年 月 日

読書日 月 日

考えよう 「ぼく」が「みんなが読んで、みんなが読んで」という言葉を思い出したのは、どのような場面からだろうか。

見つめよう 自分とは異なる場所の出来事から学んだことをおぼえてみよう。

「考えよう」までつと読める。読み終った「ぼく」は、それ以外のどの場面かで、感動していたのだろうか。

ふりかえり

1. 感動して、胸を打って涙が出たか？ A B C D

2. 感動して、涙が出たか？ A B C D

3. 感動して、涙が出たか？ A B C D

4. 感動して、涙が出たか？ A B C D

A: 感動して涙が出た B: 感動して涙が出た C: 感動して涙が出た D: 感動して涙が出た

3 和食のころ

書名入る

読者入る

- 1. 「できない」には情懷がある一語集ガイド
- 2. 漢字で学んだこと
- 3. 和食のころ
- 4. 私のせいいしやない
- 5. 弟の子のランドセル
- 6. 「いじめ」について、あなたはどのように思う?
- 7. 一冊のノート
- 8. 『一冊のノート』の編者をやってみよう
- 9. 高品質の少年一いつかの森林
- 10. 【読書×情報モラル】「いじめ」のために?
- 11. それほ悪いにみえては
- 12. 左半でつめたんき
- 13. 自分を多める、世界と共に歩む一歩
- 14. 最終の一歩
- 15. 雑に
- 16. 【読書×防災】家庭の避難
- 17. みんなでとんだ!
- 18. 僕にくたもの
- 19. 孝順の私
- 20. 字面人
- 21. 文をまちがえる練習帳
- 22. その練習「マカシ」
- 23. 思いきつ
- 24. 思いきつ練習してみよう
- 25. 読みよむ練習に
- 26. 【読書×情報モラル】ゴール
- 27. 読書の習慣との付き合い方
- 28. 読書「フーマン」の真実
- 29. 読書「フーマン」の真実
- 30. 読書の習慣が伝えたもの
- 31. 人生で読みたい本は、みんながコソコソから読みたい
- 32. 読は十四歳
- 33. 読は十四歳の心
- 34. 読は十四歳の心
- 35. 読は十四歳の心

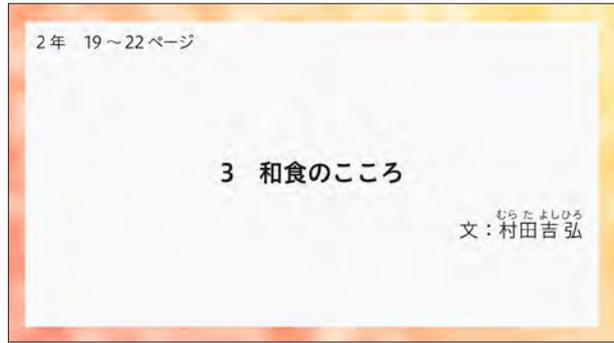
1. 朗読音声

2. ワークシート

3. デジタル心情円

4. 技術・家庭（家庭）日本の食文化と和食の調理

朗読音声



ワークシート

3 和食のころ (教科書p.19~22)

学習日 年 月 日

組 番 名前

考えよう。村田吉弘はどうして、和食の文化を伝えていく必要性を感じているのだろう。

見つけよう。日本の食文化を伝えることの大切さについて、あなたはどのように思うだろう。

「見つけよう」をぐっと読める。和食と日本の食文化の日本文化にも通じるものは、どのようなものだろう。

より深く考えてみよう

1. 読書によって、興味をもっと深まりましたか?	A. B. C. D.
2. 自分の考えをもち、友達に伝えることができましたか?	A. B. C. D.
3. 和食の文化を、自分の考えと結びつけて伝えることができましたか?	A. B. C. D.
4. 読書の習慣について、思うことを伝えましたか?	A. B. C. D.

A: 満足できてきた B: できた C: あまりできなかった D: できなかった

デジタル心情円



技術・家庭（家庭）日本の食文化と和食の調理

5 日本の食文化と和食の調理

日本の食文化を支えているのは、地域の食文化です。

食文化は地域で多く生産される食材を育てることで、その地域に合った食文化が育ちます。

日本では昔から、居る地域でとれる食材を利用して、その地域の食文化を伝えていくことで食文化が育ちました。しかし、それにかかると、消費者が生活習慣を身につけ、新鮮な食材を手に入れることが難しくなりました。

最近では、地域で生産された食材をその地域で消費する「地産地消」の取り組みが、全国的に広がっています。地産地消は、生産者と消費者が近いので、消費者が生活習慣を身につけ、新鮮な食材を手に入れることが難しくありません。また、地域の伝統的な食文化の継承にもつながります。

4 私のせいじゃない

音名入る

音名入る

1. 「できない」には積極的な一面がある。授業プリント

2. 漢字で学んだこと

3. 授業のここ

4. 私のせいじゃない

5. 女の子のランドセル

6. 「いじめ」について、あなたはどのように思う？

7. 一冊のノート

8. 『一冊のノート』の感想をまとめてみよう

9. 六千人の命のヒザ

10. 高橋誠一の少年〜いづかの森

11. 高橋誠一の少年〜いづかの森

12. 「読書×情報モブ」が「いじめ」のために？

13. 読書×情報モブが「いじめ」のために？

14. 読書×情報モブが「いじめ」のために？

15. 読書×情報モブが「いじめ」のために？

16. 読書×情報モブが「いじめ」のために？

17. 読書×情報モブが「いじめ」のために？

18. 読書×情報モブが「いじめ」のために？

19. 読書×情報モブが「いじめ」のために？

20. 読書×情報モブが「いじめ」のために？

21. 読書×情報モブが「いじめ」のために？

22. 読書×情報モブが「いじめ」のために？

23. 読書×情報モブが「いじめ」のために？

24. 読書×情報モブが「いじめ」のために？

25. 読書×情報モブが「いじめ」のために？

26. 読書×情報モブが「いじめ」のために？

27. 読書×情報モブが「いじめ」のために？

28. 読書×情報モブが「いじめ」のために？

29. 読書×情報モブが「いじめ」のために？

30. 読書×情報モブが「いじめ」のために？

31. 読書×情報モブが「いじめ」のために？

32. 読書×情報モブが「いじめ」のために？

33. 読書×情報モブが「いじめ」のために？

34. 読書×情報モブが「いじめ」のために？

35. 読書×情報モブが「いじめ」のために？

付録1. 出た書評

読者×SDGs

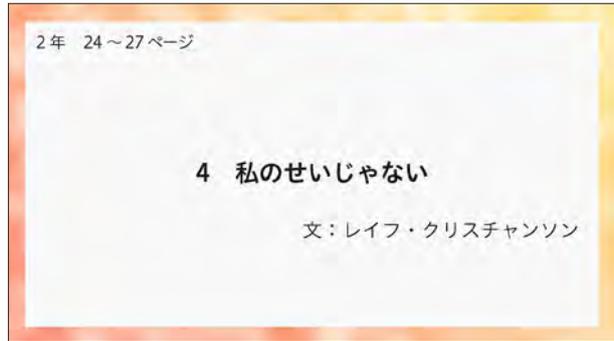
付録2. 「読書×SDGs」紙橋をゼロに

付録3. 「読書×SDGs」紙橋をゼロに

付録4. 「読書×SDGs」紙橋をゼロに

付録5. 「読書×SDGs」紙橋をゼロに

朗読音声



ワークシート

4 私のせいじゃない (教科書p.24～27)

学習日 年 月 日

組 番 名前

考えよう。漢字の人は「私のせいじゃない」と書いているが、読んでいるのはどうに書いているだろうか。

読みよう。いじめについて、私は関係ないと思っている人たちは、どのようなことが必要なのだろうか。

「考えよう」までと書かれる「責任がない人は、この中にいるのだろうか。

必ず読むこと

1. 書評について、興味をもって書きましたか？ A B C D

2. 自分の考えを、友達に伝えることができましたか？ A B C D

3. 読書の楽しさを、自分の考えを伝える自分の言葉で伝えることができましたか？ A B C D

4. 読書の内容について、書く楽しさを感じましたか？ A B C D

A: 読書が大好き B: できた C: AとBが得意だった D: できなかった

24 ©10

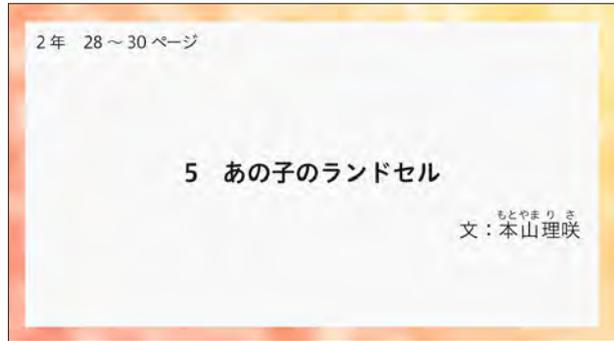
5 あの子のランドセル

書名入る

読者リスト

- 1. 「できない」には種類があるー道徳がだい
- 2. 道徳で学んだこと
- 3. 読書のごころ
- 4. 私のせいじゃない
- 5. あの子のランドセル
- 6. 「いじめ」について、あなたはどのように思う?
- 7. 一冊のノート
- 8. 『一冊のノート』の感想をやってみよう
- 9. 六千人の命のヒザ
- 10. 高橋のいの少年ーいづかの森
- 11. 高橋のいの少年ーいづかの森
- 12. 高橋のいの少年ーいづかの森
- 13. 高橋のいの少年ーいづかの森
- 14. 高橋のいの少年ーいづかの森
- 15. 高橋のいの少年ーいづかの森
- 16. 高橋のいの少年ーいづかの森
- 17. 高橋のいの少年ーいづかの森
- 18. 高橋のいの少年ーいづかの森
- 19. 高橋のいの少年ーいづかの森
- 20. 高橋のいの少年ーいづかの森
- 21. 高橋のいの少年ーいづかの森
- 22. 高橋のいの少年ーいづかの森
- 23. 高橋のいの少年ーいづかの森
- 24. 高橋のいの少年ーいづかの森
- 25. 高橋のいの少年ーいづかの森
- 26. 高橋のいの少年ーいづかの森
- 27. 高橋のいの少年ーいづかの森
- 28. 高橋のいの少年ーいづかの森
- 29. 高橋のいの少年ーいづかの森
- 30. 高橋のいの少年ーいづかの森
- 31. 高橋のいの少年ーいづかの森
- 32. 高橋のいの少年ーいづかの森
- 33. 高橋のいの少年ーいづかの森
- 34. 高橋のいの少年ーいづかの森
- 35. 高橋のいの少年ーいづかの森

朗読音声



ワークシート

5 あの子のランドセル (教科書p.28~30)

学習日 年 月 日

組 番 名前

考えよう 小学校に入塾した「私」は、「あの子」に対して、どのようなことを書っていただろう。

見つめよう いじめをしておけないのは、どうしてなのだろう。

「考えよう」までと読み終え、小学校に入塾する様子を、「私」はどのようなことに関わったのだろう。

ふり返ってみよう

1. 教科について、興味をもって読めたかどうか	A	B	C	D
2. 自分の考えをもち、友達に伝えることができたかどうか	A	B	C	D
3. 読書の楽しさを、自分の考えをもち、友達に伝えることができたかどうか	A	B	C	D
4. 読書の内容について、感想を述べることができたかどうか	A	B	C	D

A: 読書にとても興味があった B: 読書に興味があった C: 読書に興味があった D: 読書に興味があった

25 40

6 「いじめ」について、あなたは思う？

学習者名 匿名入る

読者名

1. 「できない」には種類がある。言葉が得意 >

2. 漢字で字んたこと >

3. 授業のここ >

4. 私のせいじゃない >

5. 女の子のランドセル >

6. 「いじめ」について、あなたは思う？ >

7. 一輪のノート >

8. 「一輪のノート」の編者をやってみよう >

9. 六平人の夢のビザ >

10. 各課の1冊の分冊 >

11. 「読書×情報モラル」「いじめ」のため >

12. それは正しいか？ >

13. 選手でつみたて >

14. 夢の夜 >

15. 夢の夜 >

16. 夢の夜 >

17. 夢の夜 >

18. 夢の夜 >

19. 夢の夜 >

20. 夢の夜 >

21. 夢の夜 >

22. 夢の夜 >

23. 夢の夜 >

24. 夢の夜 >

25. 夢の夜 >

26. 夢の夜 >

27. 夢の夜 >

28. 夢の夜 >

29. 夢の夜 >

30. 夢の夜 >

31. 夢の夜 >

32. 夢の夜 >

33. 夢の夜 >

34. 夢の夜 >

35. 夢の夜 >

36. 夢の夜 >

37. 夢の夜 >

38. 夢の夜 >

39. 夢の夜 >

40. 夢の夜 >

41. 夢の夜 >

42. 夢の夜 >

43. 夢の夜 >

44. 夢の夜 >

45. 夢の夜 >

46. 夢の夜 >

47. 夢の夜 >

48. 夢の夜 >

49. 夢の夜 >

50. 夢の夜 >

51. 夢の夜 >

52. 夢の夜 >

53. 夢の夜 >

54. 夢の夜 >

55. 夢の夜 >

56. 夢の夜 >

57. 夢の夜 >

58. 夢の夜 >

59. 夢の夜 >

60. 夢の夜 >

61. 夢の夜 >

62. 夢の夜 >

63. 夢の夜 >

64. 夢の夜 >

65. 夢の夜 >

66. 夢の夜 >

67. 夢の夜 >

68. 夢の夜 >

69. 夢の夜 >

70. 夢の夜 >

71. 夢の夜 >

72. 夢の夜 >

73. 夢の夜 >

74. 夢の夜 >

75. 夢の夜 >

76. 夢の夜 >

77. 夢の夜 >

78. 夢の夜 >

79. 夢の夜 >

80. 夢の夜 >

81. 夢の夜 >

82. 夢の夜 >

83. 夢の夜 >

84. 夢の夜 >

85. 夢の夜 >

86. 夢の夜 >

87. 夢の夜 >

88. 夢の夜 >

89. 夢の夜 >

90. 夢の夜 >

91. 夢の夜 >

92. 夢の夜 >

93. 夢の夜 >

94. 夢の夜 >

95. 夢の夜 >

96. 夢の夜 >

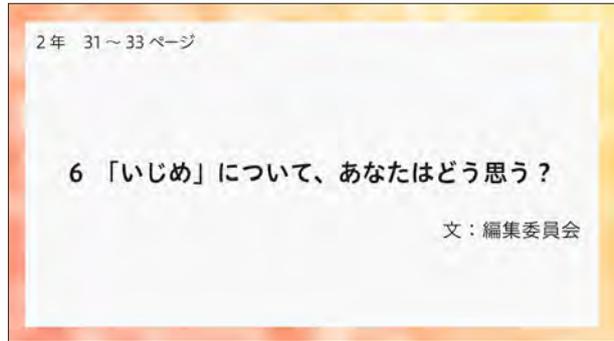
97. 夢の夜 >

98. 夢の夜 >

99. 夢の夜 >

100. 夢の夜 >

朗読音声



ワークシート

6 「いじめ」について、あなたは思う？ (教科書p.31~32)

学習日 年 月 日

風 雲 集 団

考えよう、いじめは、いじめられた人の心に、どのような影響を及ぼすものなのだろう。

見つけよう、いじめをなくするには、どのような必要があるだろう。

「見つけよう」をぐっと読める、いじめをしてしまう人の心には、どのような気持ちがあるのだろう。

より深くみよう

1. 読書について、感想をもっと書けるようになったか？ A. B. C. D.

2. 自分の考えをもち、友達に伝えることができたか？ A. B. C. D.

3. 読書の楽しさ、自分の考えをもち、友達に伝えることができたか？ A. B. C. D.

4. 読書の楽しさについて、思いを伝えることができたか？ A. B. C. D.

A. 読書が面白かった B. 読書が面白かった C. 読書が面白かった D. 読書が面白かった

2年 40

7 一冊のノート

音名入る

音名入る

1. 「できない」には情  
感がある一冊のノート

2. 漢字で学んだこと

3. 授業のこころ

4. 私のせいじゃない

5. 女の子のランドセル

6. 「いじめ」につい  
て、あなたはどう思  
う？

7. 一冊のノート

8. 『一冊のノート』の  
編集をやってみよう

9. 高学年の少年一  
いづかの自分

10. 「読書+情報モブ  
ル」【いじめ】のため  
に？

それは思いにみで  
は？

11. 中学でつづいた書  
き

12. 読みの前

13. 自分を考える、社  
会と関わりあう、自  
己の成長

14. 読書の一冊目

15. 雑記

16. 【読書+読書】家  
は読書の家

17. みんなでとんだ！

18. 読のくたもも

19. 学校の私

20. 学園人

21. 読文をまちがえる  
練習帳

22. 本の練習「マカ  
ン」

23. 思いきつ

24. 思いきつ練習をして  
みよう

25. 読みよむ練習に

26. 【読書+情報モブ  
ル】ゴール

27. 読書の意味との付  
きあひ

28. 読書【フォーマン  
ズ】の真

29. 読書【フォーマン  
ズ】の真

30. 読書の意味が伝え  
たもの

31. 人生で読みたい本  
とは、みんなゴリラか  
ら読みたい

32. 読は十四歳

33. 読は十四歳の心  
の成長

34. 読書「トシカ  
ル」とはくらの成長

35. 読書の意味が伝  
えたもの

36. 読書の意味が伝  
えたもの

37. 読書の意味が伝  
えたもの

38. 読書の意味が伝  
えたもの

39. 読書の意味が伝  
えたもの

40. 読書の意味が伝  
えたもの

41. 読書の意味が伝  
えたもの

42. 読書の意味が伝  
えたもの

43. 読書の意味が伝  
えたもの

44. 読書の意味が伝  
えたもの

45. 読書の意味が伝  
えたもの

46. 読書の意味が伝  
えたもの

47. 読書の意味が伝  
えたもの

48. 読書の意味が伝  
えたもの

49. 読書の意味が伝  
えたもの

50. 読書の意味が伝  
えたもの

51. 読書の意味が伝  
えたもの

52. 読書の意味が伝  
えたもの

53. 読書の意味が伝  
えたもの

54. 読書の意味が伝  
えたもの

55. 読書の意味が伝  
えたもの

56. 読書の意味が伝  
えたもの

57. 読書の意味が伝  
えたもの

58. 読書の意味が伝  
えたもの

59. 読書の意味が伝  
えたもの

60. 読書の意味が伝  
えたもの

61. 読書の意味が伝  
えたもの

62. 読書の意味が伝  
えたもの

63. 読書の意味が伝  
えたもの

64. 読書の意味が伝  
えたもの

65. 読書の意味が伝  
えたもの

66. 読書の意味が伝  
えたもの

67. 読書の意味が伝  
えたもの

68. 読書の意味が伝  
えたもの

69. 読書の意味が伝  
えたもの

70. 読書の意味が伝  
えたもの

71. 読書の意味が伝  
えたもの

72. 読書の意味が伝  
えたもの

73. 読書の意味が伝  
えたもの

74. 読書の意味が伝  
えたもの

75. 読書の意味が伝  
えたもの

76. 読書の意味が伝  
えたもの

77. 読書の意味が伝  
えたもの

78. 読書の意味が伝  
えたもの

79. 読書の意味が伝  
えたもの

80. 読書の意味が伝  
えたもの

81. 読書の意味が伝  
えたもの

82. 読書の意味が伝  
えたもの

83. 読書の意味が伝  
えたもの

84. 読書の意味が伝  
えたもの

85. 読書の意味が伝  
えたもの

86. 読書の意味が伝  
えたもの

87. 読書の意味が伝  
えたもの

88. 読書の意味が伝  
えたもの

89. 読書の意味が伝  
えたもの

90. 読書の意味が伝  
えたもの

91. 読書の意味が伝  
えたもの

92. 読書の意味が伝  
えたもの

93. 読書の意味が伝  
えたもの

94. 読書の意味が伝  
えたもの

95. 読書の意味が伝  
えたもの

96. 読書の意味が伝  
えたもの

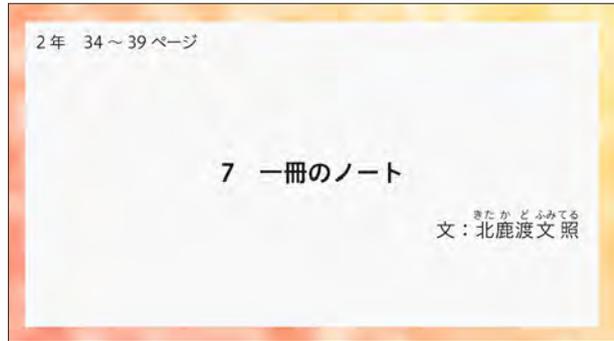
97. 読書の意味が伝  
えたもの

98. 読書の意味が伝  
えたもの

99. 読書の意味が伝  
えたもの

100. 読書の意味が伝  
えたもの

朗読音声



ワークシート

7 一冊のノート (読書+情報モブル)

学習日 年 月 日

編 者 氏 名

導入よう、目録と読んで読み終りしなら、「ぼく」は読書にどのような思いを抱えたか考えた  
らう。

読み終った後、自分の感想を自由に書きだそう。

書くよう、読書の一冊として、自分にできることほどかきよう。

「導入よう」までと読める「ぼく」は、自分出しにあった一冊の読書のノートに書か  
れた読書の書きま、どのように受けよめたらう。

読み終った後、自分の感想を自由に書きだそう。

1. 読書について、感想をもつて書きましたか？ A B C D

2. 読書の楽しさを、自分の言葉で自由に書きだしましたか？ A B C D

3. 読書の楽しさを、自分の言葉で自由に書きだしましたか？ A B C D

4. 読書の楽しさを、自分の言葉で自由に書きだしましたか？ A B C D

A: 読書にとても興味がある B: 読書に興味がある C: 読書に興味がある D: 読書に興味がない

02/16

Plus 「一冊のノート」の場面をやってみよう

ホーム 音名入る

音名入る

ワークシート

- 「できない」には何があるー言葉がだい
- 遠くで学んだこと
- 授業のここ
- 私のせいじゃない
- 先生のランドセル
- 「いしめ」について、あなたはどう思う?
- 一冊のノート
- 「一冊のノート」の場面をやってみよう
- 六ヶ年の命のヒザ
- 高橋孝一の少年ーいつかの事件
- 【国語+情報モラ】「いしめ」の糸巻に?
- それは悪いこめでは?
- 先手てつかん授業
- 雪りの夜
- 日々を生きる、作家と読者の関係
- 最終の一週目
- 練に
- 【国語+算数】家庭科の体験
- みんなでとんだ!
- 雲のく互いの雲
- 本物の私
- 学園人
- キリッ仕事人、力がやわっている人、気づけた
- 漢文をよみがえる新選組
- 冬の道標「マカシ」
- あいさつ
- あいさつ体験をしてみよう
- 住みよい社会に
- 次世代教育の突破口ー道徳科
- 【国語+情報モラ】ゴール
- 雪りの意味との付き合い方
- 国語【フォーマンズ】の真実
- 【国語+算数】「城戸のなやみのクネ」やつちかんのなやみ
- 【国語+算数】西条 玄白
- 前巻の生徒かおんたもの
- 人生で思い出したことは、みんなコロナから変わった
- 私は十代
- 道は人間以外のもの
- 奥つぎートシオールとぼくらの道徳
- 真心とたたかいー「いしめ」より
- 行旅1. 出た身元
- 道徳+SDGs
- 行旅2. 【国語+SDGs】紙幣をゼロに
- 行旅3. 【国語+SDGs】糸と、とがら化した家畜でよみがえる数値ー数値
- 行旅4. 【国語+SDGs】道と家ー「道徳」の人々

● ワークシート

Plus 「一冊のノート」の場面をやってみよう (2) (教科書p40~41)

学習日 年 月 日

組 番 名前

① 3人一組になって、授業中を聞いて「おぼろちゃん」役、そのとなりになる「ぼく」役、それぞれ1人「道徳」授業をしよう。

② 授業中、ながら、全員が自分の役割をしよう。  
 「ぼく」役はどのような言葉もかけない、書かしよう。また、その言葉を聞いて、「おぼろちゃん」役はどのような気持ちになったか、書かしよう。

「ぼく」役が かけた言葉	
それを聞いた 「おぼろちゃん」役の 気持ち	

③ 今日の学習をより通って、気づいたこと、感じたことを書かしよう。


29









Plus それは思いこみでは？

ホームへ 匿名入る

匿名入る

1. 「できない」には積極的な一言添えたい >

2. 遠慮で学んだこと >

3. 授業のこころ >

4. 私のせいじゃない >

5. 先生のランドセル >

6. 「いじめ」について、あなたはどう思う？ >

7. 一冊のノート >

8. 「一冊のノート」の巻末をやってみよう >

9. 六千人の命の比喩 >

10. 高品質の少年—いつかの後分 >

11. 【読書×情報モラル】「いいね」のためには？ >

それは思いこみでは？

11. 生きとつかん虫書 >

12. 暑りの夜 >

13. 日々を笑える。豊多と朝に前—前前 探 >

14. 空想の一日記 >

15. 輝に >

16. 【読書×防災】 家じけの体験 >

17. みんなでとんぼ！ >

18. 歌のくちもの屋 >

19. 本物の私 >

20. 学園人 >

21. 多岐里事人—かがわいてる人、驚つけた >

22. 注文をまちかえる 料理店 >

23. 冬の準備「マカフ」 >

24. あいさつ >

25. あいさつ体験をしてみよう >

26. 飲みよしい生活に >

27. 女子部門の足跡—津田真子 >

28. 【読書×情報モラル】ゴール >

29. 扉の両側との対話—真いつ >

30. 清原ハワーマン—スの真 書 >

31. 人生で思い出したいこと。みんなゴッソから変わった >

32. 私に十枚書 >

33. 昔は人類以外のもの >

34. 驚つて—トツシホ—とぼくらの想像屋 >

35. 真心のたまたま—「い—はせつらふ」より >

付録1. 出いた言葉 >

付録2. 【読書×SDGs】紙屑をゼロに >

付録3. 【読書×SDGs】A1とカラー化した紙屑をよみかえる紙屑—紙屑 >

付録4. 【読書×SDGs】海と空—昔の人の >

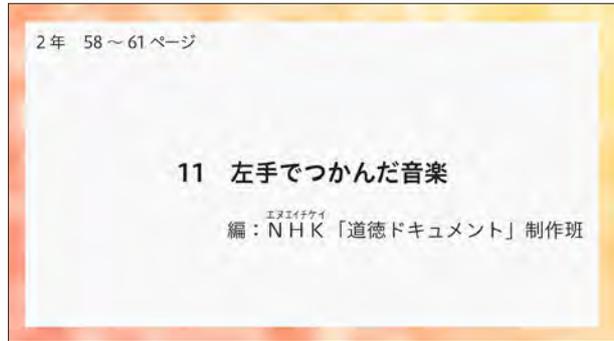
● フェイクニュース



# 11 左手でつかんだ音楽

The screenshot shows a digital learning platform interface. At the top, there's a navigation bar with 'ホームへ' and '書名入る'. Below it, a sidebar lists 32 items, with item 11 '11. 左手でつかんだ音楽' highlighted. To the right, there are four buttons: '朗読音声' (朗読音声), 'ワークシート' (ワークシート), 'デジタル心情円' (デジタル心情円), and '館野泉さんのピアノとメッセージ' (館野泉さんのピアノとメッセージ).

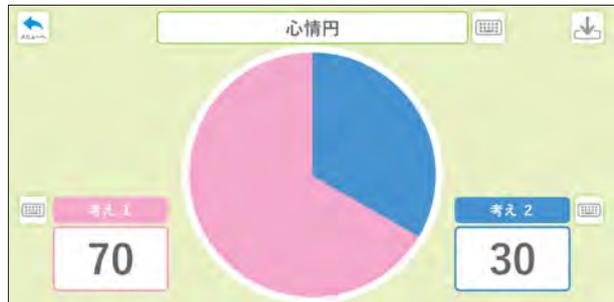
● 朗読音声



● ワークシート



● デジタル心情円



● 館野泉さんのピアノとメッセージ





13 日々を支える、散歩と朝ご飯—阿部 詩

書名入る

読者入る

1. 「できない」には情  
感がある—斎藤孝

2. 遠くで学んだこと

3. 勉強のこころ

4. 私のせいじゃない

5. 女の子のランドセル

6. 「いじめ」につい  
て、あなたはどう思  
う?

7. 一冊のノート

8. 「一冊のノート」の  
秘密をやつてみよう

9. 六千人の命の比喩

10. 高遠隼人の少年—  
いつかの晩分

11. 【感動+情報モラ  
ル】「いいね」のため  
に?

それは思いこみて  
は?

12. 友手てつかん忘  
書

13. 日々を支える、散歩と朝  
ご飯—阿部 詩

14. 自然の一週間

15. 雑に

16. 【読書+読書】家  
廷教師の体験

17. みんなでとんだ!

18. 雲のくちろの雲

19. 本物の私

20. 学園人

21. 漢文をよみがえる  
朝陽館

22. 冬の道標「マカ  
ン!

23. あいさつ

あいさつ体験をして  
みよう

24. 住みよい社会に

25. 女子教育の表向け  
—道田有子

26. 【読書+情報モラ  
ル】ゴール

27. 読書の習慣との付き合い  
方

28. 読書「フォーマン  
ズ」の真 実

29. 読書「フォーマン  
ズ」の真 実

30. 読書の習慣との付き合い  
方

31. 人生で思い出さ  
ないことは、みんなゴリラか  
ら教わった

32. 私ほ十代男

33. 道は人間以外のもの  
の道

34. 奥つま—トシ子  
とぼくらとの道

35. 真心をとめたたい  
—「い・ま・せ・つ・み」  
より

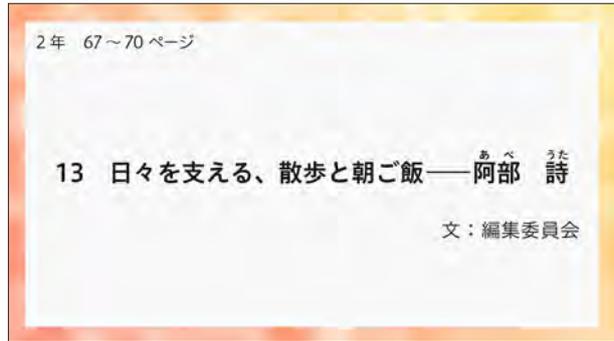
36. 読書1. 出た身元

37. 読書2. 「読書  
+SDGs」読書とSDGs

38. 読書3. 「読書  
+SDGs」読書とSDGs

39. 読書4. 「読書  
+SDGs」読書とSDGs

朗読音声



ワークシート

13 日々を支える、散歩と朝ご飯—阿部 詩 (教科書より)

学年 年 月 日

名 姓 名前

考えよう 阿部詩の文章について、自分の生活や読書習慣をよみ取ってあることが大切なのは、ど  
うしてだろう。

見つけよう 生活習慣をよみ取って、どのようなことが習慣化できているか。

「見つけよう」をよみ取って、あなたにとっての「働く大切な人」は、自分の生活のど  
こにあるだろう。

ふりかえり

1. 教科について、興味をもって読めたか? A B C D

2. 読書の楽しさや、大切さを伝えることができたか? A B C D

3. 読書を通して、自分の生活や読書習慣をよみ取ることができたか? A B C D

4. 読書の楽しさや、大切さを伝えることができたか? A B C D

5. 読書を通して、自分の生活や読書習慣をよみ取ることができたか? A B C D

保健体育 調和のとれた生活

5 調和のとれた生活

学習課題 運動、食事、休養・睡眠の調和には、どのような関係があるのでしょうか。

1 運動、食事、休養・睡眠の調和

こころや身体に健康のためには、適切な運動、食事、休養・睡眠が大切です。生活の中でこれらのうちどれか一つでも不適切になると、心身の健康に影響が及びます。例えば、運動で消費されたエネルギーは、食事によって補填する必要がありますが、そのバランスが崩れると健康や食生活の原因となります。また、適切な運動や食事は睡眠の質を向上させます。十分な休養をとることで、疲労した心身を回復させることができます。このように、心身の健康のためには、運動、食事、休養・睡眠それぞれの調和のとれた生活が必要です。

2 運動と食事の関係

運動と食事の関係を調べる実験の結果は、以下の通りです。

3 運動と睡眠の関係

運動と睡眠の関係を調べる実験の結果は、以下の通りです。



15 妹に

音名入る

音名入る

1. 「できない」には情  
感があるー言葉がだい  
>

2. 漢字で字んたこと  
>

3. 授業のここ  
>

4. 私のせいじゃない  
>

5. 女の子のランドセル  
>

6. 「いしあ」につい  
て、あなたばかり思  
う？  
>

7. 一巻のノート  
>

8. 「一巻のノート」の  
場面をやってみよう  
>

9. 六千人の命のじげ  
>

10. 高遠の少年ー  
いつかの後分  
>

11. 【感想・情報モフ  
あ】「いしあ」のた  
め  
に？  
>

それほ思いみて  
は？  
>

12. 水手てつかんた書  
き  
>

13. 夏りの夜  
>

14. 目を覚める。世  
界と私にー 舟橋 元  
>

15. 妹に  
>

16. 【感想・情報モ  
あ】家庭の出来  
>

17. みんなでとんだ！  
>

18. 僕のたのしみ  
>

19. 季節の私  
>

20. 字面人  
>

21. 文をまちがえる  
練習  
>

22. 夏の練習「マカ  
ン」  
>

23. あいさつ  
>

24. あいさつ練習を  
してみよう  
>

25. 読みよい絵巻に  
>

26. 女性教育の現場  
ー 道田 倫子  
>

27. 【感想・情報モ  
あ】ゴール  
>

28. 朝の気持ちと行  
き  
>

29. 女子【フォー  
マン  
ズ】の真  
>

30. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

31. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

32. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

33. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

34. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

35. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

36. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

37. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

38. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

39. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

40. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

41. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

42. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

43. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

44. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

45. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

46. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

47. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

48. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

49. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

50. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

51. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

52. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

53. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

54. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

55. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

56. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

57. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

58. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

59. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

60. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

61. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

62. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

63. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

64. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

65. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

66. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

67. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

68. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

69. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

70. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

71. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

72. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

73. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

74. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

75. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

76. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

77. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

78. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

79. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

80. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

81. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

82. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

83. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

84. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

85. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

86. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

87. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

88. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

89. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

90. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

91. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

92. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

93. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

94. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

95. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

96. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

97. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

98. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

99. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

100. 2巻「おれは  
あんなに  
やっちゃん  
のなやみ  
>

朗読音声

2年 78～81 ページ

15 妹に

文：生徒作文

ワークシート

15 妹に (教科書p.78～81)

学習日 年 月 日

組 番 名前

考えよう、「私」や家族の出来には、妹の出来にやするどのような思いがこめられているだろう。

読みよう、いづれかの出来の場面や、ある出来を大げさにするために、どのような気持ちが必要だろう。

「読みよう」をぐんと読める。いづれか、人にどのようなことをかたえてくれるだろう。

読みよう

1. 場面について、場面をわかって書きましたか？ A B C D

2. 自分の考えをもち、友達に伝えることができましたか？ A B C D

3. 友達の考えを、自分の考えに照らし合わせて書くことができましたか？ A B C D

4. 場面の内容をわかって、思いがこめられたことかきましたか？ A B C D

A: 全部かきました B: できた C: ほとんどできた D: できなかった

158 12/19

16 【道徳×防災】 水辻村の決断

学習者名 匿名入る

1. 「できない」には挑戦があるー道徳ガイド

2. 道徳で学んだこと

3. 授業のここ

4. 私のせいじゃない

5. 女の子のランドセル

6. 「いじめ」について、あなたはどう思う？

7. 一巻のノート

8. 「一巻のノート」の巻末をやってみよう

9. 六千人の命のじげ

10. 道徳×情報モラ (あ)「いじめ」のため

11. 必ずてつかん読書

12. 登りの夜

13. 目を覚ます。世界と私にー兵衛 昌

14. 道徳の一冊目

15. 雑記

16. 【道徳×防災】 水辻村の決断

17. みんなでとんだ！

18. 恐らく互いの運

19. 本物の私

20. 学習者

21. 道徳をまじがえる

22. 冬の道徳「マカ

23. あいさつ

24. 住みよい社会に

25. 女子教育の目指しー道徳

26. 【道徳×情報モラ (あ)】ゴール

27. 道徳(フォーマン

28. 道徳「道徳」

29. 道徳「道徳」

30. 道徳の生徒か

31. 人生で思い出こ

32. 私ほ十位

33. 道徳は道徳以外の

34. 道徳「道徳」

35. 道徳「道徳」

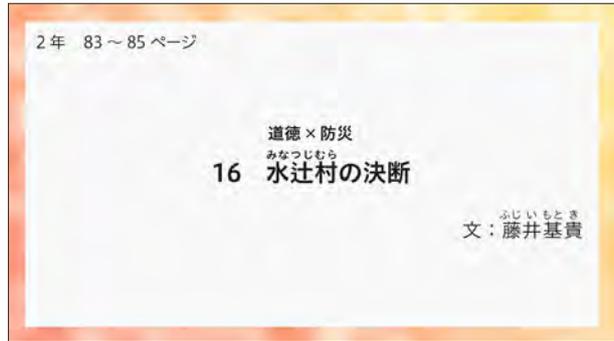
道徳1. 道徳

道徳2. 道徳

道徳3. 道徳

道徳4. 道徳

朗読音声



ワークシート

16 道徳×防災 水辻村の決断 (教科書 p.83~85)

学習日 年 月 日

① 本心が正直だったら、引っこす断をしますか？ それとも引っこさない決断をしますか？

② 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

③ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

④ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

⑤ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

⑥ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

⑦ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

⑧ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

⑨ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

⑩ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

⑪ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

⑫ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

⑬ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

⑭ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

⑮ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

⑯ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

⑰ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

⑱ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

⑲ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

⑳ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

㉑ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

㉒ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

㉓ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

㉔ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

㉕ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

㉖ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

㉗ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

㉘ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

㉙ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

㉚ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

㉛ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

㉜ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

㉝ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

㉞ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

㉟ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

㊱ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

㊲ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

㊳ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

㊴ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

㊵ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

㊶ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

㊷ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

㊸ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

㊹ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

㊺ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

㊻ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

㊼ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

㊽ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

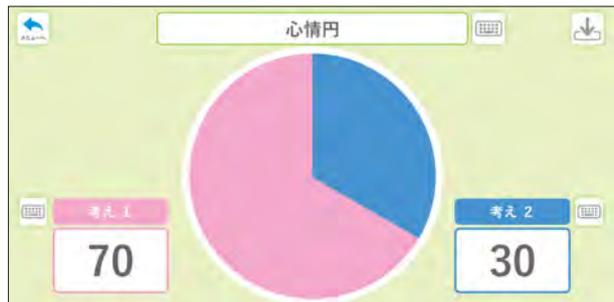
㊾ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

㊿ 断を引っこさない決断をすることで、被害者の方の気持ちについて考えましょう。

河川氾濫(宮城県広瀬川)



デジタル心情円



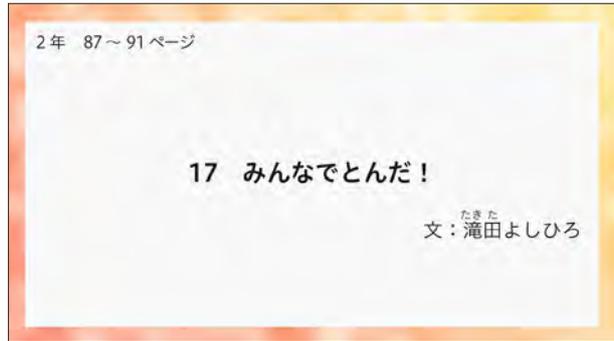
# 17 みんなでとんだ!

音名入る

音名入る

- 1. 「できない」には情懷がある - 高橋アレイ
- 2. 漢字で字んたこと
- 3. 授業のここ
- 4. 私のせいじゃない
- 5. 女の子のランドセル
- 6. 「いじめ」について、あなたはどう思う?
- 7. 一巻のノート
- 8. 「一巻のノート」の巻頭をやってみよう
- 9. 六千人の命の比喩
- 10. 高遠隼人の少年 - いづかの後分
- 11. 【国語+情報モブ】「いいね」のため
- 12. それほおいてみては?
- 13. 水手てつかんて書
- 14. 登りの夜
- 15. 目を覚ます。世帯と紙に紙 - 高橋 真
- 16. 音読の一歩
- 17. みんなでとんだ!
- 18. 涙のくだも
- 19. 季節の私
- 20. 字面人
- 21. 送文をまちがえる
- 22. 夏の練習「マカ
- 23. あいさつ
- 24. あいさつ練習をしてみよう
- 25. 読みよい仕様に
- 26. 女性教育の現場 - 遠山 真子
- 27. 【国語+情報モブ】ゴール
- 28. 登りの意味との付
- 29. 登りの意味との付
- 30. 登りの意味との付
- 31. 人生で正しいこととは、みんなが
- 32. 私は十四歳
- 33. 登り人組以外の
- 34. 登り人組 - トシ
- 35. 登り人組 - トシ
- 36. 登り人組 - トシ
- 37. 登り人組 - トシ
- 38. 登り人組 - トシ
- 39. 登り人組 - トシ
- 40. 登り人組 - トシ
- 41. 登り人組 - トシ
- 42. 登り人組 - トシ
- 43. 登り人組 - トシ
- 44. 登り人組 - トシ
- 45. 登り人組 - トシ
- 46. 登り人組 - トシ
- 47. 登り人組 - トシ
- 48. 登り人組 - トシ
- 49. 登り人組 - トシ
- 50. 登り人組 - トシ

## 朗読音声



## ワークシート

17 みんなでとんだ! (教科書 p.87~91)

学習日 年 月 日

読書日 月 日 日

考えよう：2年1組の学習の進め方は、どのようなところにあるだろう。

見つけよう：自分の学習をさらに成長させるために大切なことは、どのようなことだろう。

「考えよう」まででとどめる。2年1組によって、この話し合いは、どのような価値があったのだろう。

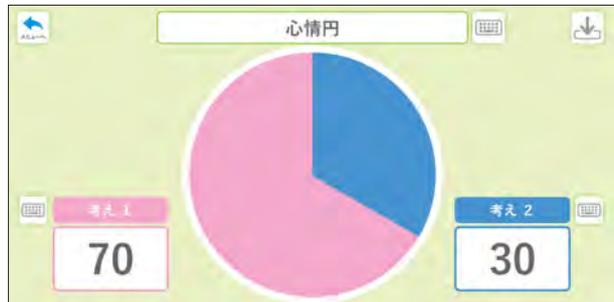
より深くみよう

1. 読書によって、興味をもった書物があったか?	A B C D
2. 自分の考えをもち、友達に伝えることができたか?	A B C D
3. 読書の内容を、自分の考えと照らし合わせて話し合ったことができたか?	A B C D
4. 読書の内容について、話し合ったことがあったか?	A B C D

A: 読書にできた B: できた C: ある程度できた D: できなかった

2/20 02/20

## デジタル心情円





19 本当の私

学習者名 匿名入る

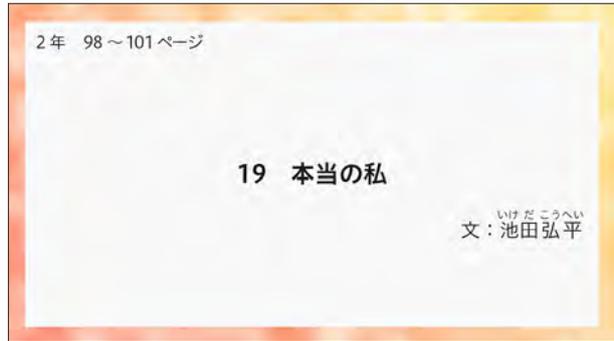
読者の声

- 1. 「できない」には積極的な一面がある
- 2. 遠くで学んだこと
- 3. 好きなところ
- 4. 私のせいじゃない
- 5. 女の子のランドセル
- 6. 「いじめ」について、あなたはどう思う?
- 7. 一巻のノート
- 8. 「一巻のノート」の秘密をやってみよう
- 9. 六千人の命の比喩
- 10. 高遠隼人の少年—いつかの後分
- 11. 【読書×情報モブ】「いじめ」のためには?
- 12. それほ悪いにみえては?
- 13. 水手てつかんて書家
- 14. 星の夜
- 15. 目を覚ます。世界と私に届く一冊
- 16. 目録の一冊目
- 17. 輝に
- 18. 【読書×数学】家と私の距離
- 19. 本当の私
- 20. 字面人
- 21. 女子力超人「カガヤ」がやっていた人、気づけた
- 22. 送文まちがえる郵便屋
- 23. 夏の練習「マカシ」
- 24. 思いきつ
- 25. 思いきつ体験してみよう
- 26. 読みよむ仕様に
- 27. 女性教育の現場—道田倫子
- 28. 【読書×情報モブ】ゴール
- 29. 群りの感情との付き合い方
- 30. 読書「フーマンズ」の真実
- 31. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」やっちゃんのお悩み
- 32. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 33. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 34. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 35. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 36. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 37. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 38. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 39. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 40. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 41. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 42. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 43. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 44. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 45. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 46. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 47. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 48. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 49. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 50. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 51. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 52. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 53. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 54. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 55. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 56. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 57. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 58. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 59. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 60. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 61. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 62. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 63. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 64. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 65. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 66. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 67. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 68. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 69. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 70. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 71. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 72. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 73. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 74. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 75. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 76. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 77. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 78. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 79. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 80. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 81. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 82. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 83. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 84. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 85. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 86. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 87. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 88. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 89. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 90. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 91. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 92. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 93. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 94. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 95. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 96. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 97. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 98. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 99. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」
- 100. 2巻「N.Y.K. 集結」で読む「友だちのなやみのうた」

読者の声

- 朗読音声
- ワークシート
- デジタル心情円

朗読音声



ワークシート

19 本当の私 (教科書p.98~101)

学習者名 年 月 日

朗読しよう。ユイユイは、どのような思いで、トレーニングを始めたのだろう。

見つめよう。自分自身に抱く思いとは、どのような思いだろう。

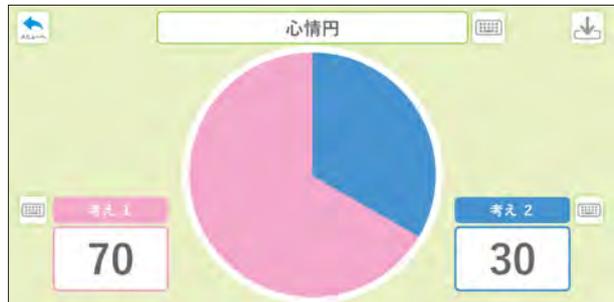
「見つめよう」をぐっと読める。巻ノドを考えた代わりに取りもどした日は、どのようなことだろう。

読み直してみよう

1. 巻ノドについて、興味をもって読まされたか?	A B C D
2. 自分の考えをもち、友達に伝えることができたか?	A B C D
3. 読書の内容を、自分の考えと照らし合わせて読んだか?	A B C D
4. 読書の内容について、思いを伝えることができたか?	A B C D

A: 読書にできた B: できた C: ある程度できた D: できなかった

デジタル心情円



20 宇宙人

音名入る

102ページ 朗読音声

102ページ ワークシート

1. 「できない」には情  
感がある。言葉がレイ

2. 漢字で字んたこと

3. 授業のここ

4. 私のせいじゃない

5. 女の子のランドセル

6. 「いじめ」につい  
て、あなたはどう思  
う？

7. 一巻のノート

「一巻のノート」の  
場面をやってみよう

8. 六千人の命のヒザ

9. 高遠隼人の少年一  
いづかの後分

10. 【国語×情報モツ  
あ】「いじめ」のため  
に？

それは思いにみて  
は？

11. 水手てつかんん書  
画

12. 雪の夜

13. 目を覚ます。世  
界と紙に紙。兵衛 昌

14. 音読の一歩

15. 陣に

16. 【国語×数学】家  
だの紙

17. みんなでとん！

18. 酒のく玉の巻

19. 本物の私

20. 宇宙人

宇宙人は誰か？  
やしている人。見つ  
けた

21. 注文をまちがえる  
料理屋

22. きのこ屋「マカ  
ン」

23. あいさつ

あいさつ練習をして  
みよう

24. 読みよい絵巻に

25. 女子教育の現場に  
一巻の巻子

26. 【国語×情報モツ  
あ】ゴール

群りの感情との付録  
良い方

27. 音楽(フオーマン  
ズの真 真

28. 国語(「  
はたけなやの夕奈」  
やっちゃんのおやみ

29. 国語(「  
西家 北口朝

30. 勇者の宝珠が伝え  
たもの

31. 人生で正しいこと  
とは、みんなゴリラか  
ら黙わつた

32. 私は十四歳

33. 雲は人間以外の毛  
の毛

34. 気づき トンシホ  
ールとくらの海原

35. 心をとたたい  
ー「レ・ミゼラブル」  
より

付録1. 出た巻

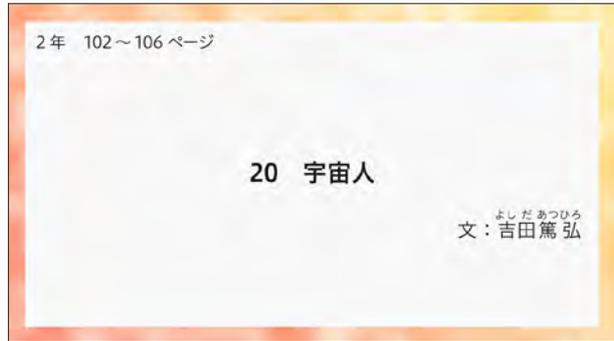
巻者=SDGs

付録2. 【国語  
×SDGs】紙巻をゼロに

付録3. 【国語  
×SDGs】「あ」と「あー  
」化した草紙でよみがえ  
る戦国・戦時

付録4. 【国語  
×SDGs】海と空。一巻  
の人々

朗読音声



ワークシート

20 宇宙人 (教科書p.102～106)

学習日 年 月 日

組 番 名前

考えよう。宇宙人から見た地球人の「仕事」の秘密は、どのようなことだろう。

見つけよう。どのようなことを大げさにして書きたいだろう。

「見つけよう」をぐっと読める。あなたは、どのような仕事に書きたいだろう。

ふり返ってみよう

1. 教科について、興味をもった箇所はどのようでしたか？	A B C D
2. 教科の考えを、自分の考えと照らし合わせてみましたか？	A B C D
3. 友達の考えを、自分の考えと照らし合わせてみましたか？	A B C D
4. 授業の内容について、書く・考えることができた箇所は？	A B C D
A. 授業中に考えた。 B. 授業中。 C. 授業後。 D. 授業前。	

2/23 03/23



21 注文をまちがえる料理店

読者メニュー 音名入る

読者メニュー

108ページ 朗読音声

108ページ ワークシート

1. 「できない」には種類があるー言葉がレイ
2. 漢字で字んたこと
3. 読者のこころ
4. 私のせいじゃない
5. 女の子のランドセル
6. 「いじめ」について、あなたはどう思う?
7. 一巻のノート
8. 「一巻のノート」の巻頭をよってみよう
9. 六千人の命のじげ
10. 高遠隼人の少年ーいつかの晩分
11. 読者×情報モラガ「いじめ」のためには?
12. それほ悪いにみては?
13. 水子でつかんて書業
14. 愛の夜
15. 目を覚ます。世帯と絆に絆ー絆絆 絆
16. 絆絆の一歩
17. 絆に
18. 【読者×読者】家だの絆
19. 絆に
20. 絆に
21. 注文をまちがえる料理店
22. 冬の夜「マカシ」
23. あいさつ
24. あいさつ体験をしてみよう
25. 読みよむ仕様に
26. 読みよむ仕様に
27. 読みよむ仕様に
28. 読みよむ仕様に
29. 読みよむ仕様に
30. 読みよむ仕様に
31. 読みよむ仕様に
32. 読みよむ仕様に
33. 読みよむ仕様に
34. 読みよむ仕様に
35. 読みよむ仕様に

付録1: 出いた言葉

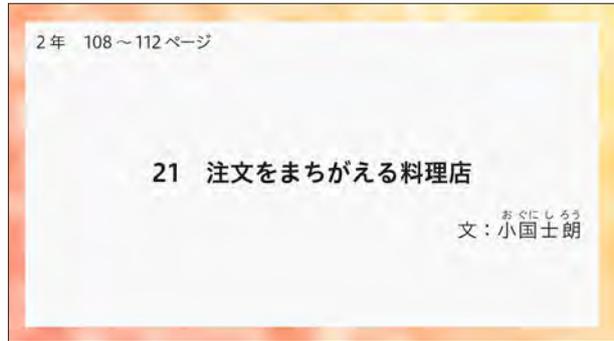
読者×SDGs

付録2: 【読者×SDGs】読者をに

付録3: 【読者×SDGs】A1とカラー化した読者をよみかえる絆絆ー絆絆

付録4: 【読者×SDGs】海と空ー絆絆の人々

朗読音声



ワークシート

21 注文をまちがえる料理店 (教科書より108～112)

学習日 年 月 日

組 番 名前

考えよう。「これまでにない、新しい情報」とは、どのようなものだろう。

見つけよう。たがいに相手のことを察し、理解してあげれば、どのようなこと大発見だろう。

「見つけよう」をぐっと読める。様子を書き入れよう。どのようなことだろう。

よりよんでみよう

1. 読者のこころ、巻頭をよんで書きましたか?	A B C D
2. 自分の考えをもち、友誼に伝えることができたか?	A B C D
3. 読者の考えを、自分の考えに添って自分なりの感想が書けましたか?	A B C D
4. 読者の考えについて、書かせることができたか?	A B C D

A: 読者のこころ B: 友誼 C: 自分なりの感想 D: 読者の考え

22 冬の使者「マガン」

学習者名 匿名入る

1. 「できない」には様々な意味がある。言葉の役割を探ろう。

2. 漢字で字んたこと

3. 授業のここ

4. 私のせいじゃない

5. 女の子のランドセル

6. 「いじめ」について、あなたはどう思う？

7. 一巻のノート

8. 「一巻のノート」の巻末をよってみよう

9. 六千人の命のヒザ

10. 高遠雄一の少年時代の思い出

11. 「読書×情報モラル」【いじめ】のためには？

12. それほ悪いにみては？

13. 友平でつかんて書

14. 雪の夜

15. 目を覚ます。世界と私に。高野 昌

16. 音読の一歩

17. 雑に

18. 【読書×情報モラル】家と私の関係

19. みんなでとんぼ！

20. 酒の王の巻

21. 本物の私

22. 家族人

23. キラリは夢の一ひかり

24. 読書と読者の関係

25. 読書と読者の関係

26. 読書と読者の関係

27. 読書と読者の関係

28. 読書と読者の関係

29. 読書と読者の関係

30. 読書と読者の関係

31. 読書と読者の関係

32. 読書と読者の関係

33. 読書と読者の関係

34. 読書と読者の関係

35. 読書と読者の関係

36. 読書と読者の関係

37. 読書と読者の関係

38. 読書と読者の関係

39. 読書と読者の関係

40. 読書と読者の関係

41. 読書と読者の関係

42. 読書と読者の関係

43. 読書と読者の関係

44. 読書と読者の関係

45. 読書と読者の関係

46. 読書と読者の関係

47. 読書と読者の関係

48. 読書と読者の関係

49. 読書と読者の関係

50. 読書と読者の関係

51. 読書と読者の関係

52. 読書と読者の関係

53. 読書と読者の関係

54. 読書と読者の関係

55. 読書と読者の関係

56. 読書と読者の関係

57. 読書と読者の関係

58. 読書と読者の関係

59. 読書と読者の関係

60. 読書と読者の関係

61. 読書と読者の関係

62. 読書と読者の関係

63. 読書と読者の関係

64. 読書と読者の関係

65. 読書と読者の関係

66. 読書と読者の関係

67. 読書と読者の関係

68. 読書と読者の関係

69. 読書と読者の関係

70. 読書と読者の関係

71. 読書と読者の関係

72. 読書と読者の関係

73. 読書と読者の関係

74. 読書と読者の関係

75. 読書と読者の関係

76. 読書と読者の関係

77. 読書と読者の関係

78. 読書と読者の関係

79. 読書と読者の関係

80. 読書と読者の関係

81. 読書と読者の関係

82. 読書と読者の関係

83. 読書と読者の関係

84. 読書と読者の関係

85. 読書と読者の関係

86. 読書と読者の関係

87. 読書と読者の関係

88. 読書と読者の関係

89. 読書と読者の関係

90. 読書と読者の関係

91. 読書と読者の関係

92. 読書と読者の関係

93. 読書と読者の関係

94. 読書と読者の関係

95. 読書と読者の関係

96. 読書と読者の関係

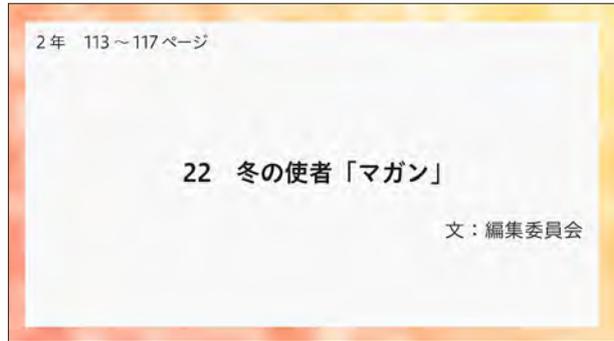
97. 読書と読者の関係

98. 読書と読者の関係

99. 読書と読者の関係

100. 読書と読者の関係

朗読音声



ワークシート

22 冬の使者「マガン」 (教科書p.113～117)

学習日 年 月 日

組 番 名前

考えよう 「ばく」が「その想像を守っていくことに責任を感じてくれる」と書いているのは、どうしてだろう。

見よう

書つめよう 読者の書き込みなどをもとめ、自然とどうにか関わっていくことが大切だろう。

「考えよう」まわって読者の「おもしろい」の理由を挙げて、どのような感想だろう。

より深くみよう

1. 想像について、想像をもつて書きましたか？	A	B	C	D
2. 自分の考えをもち、友達に伝えることができたか？	A	B	C	D
3. 読者の考えを、自分の考えと照らし合わせて書きましたか？	A	B	C	D
4. 読者の考えについて、書かなくなったか？	A	B	C	D

A: 読書にできた B: できた C: あまりできなかった D: できなかった

25頁 100%

マガンの生態



23 あいさつ

音名入る

読者入る

1. 「できない」には情  
感がある。一風堂がレド

2. 漢字で学んだこと

3. 好きなところ

4. 私のせいじゃない

5. 女の子のランドセル

6. 「いじめ」につい  
て、あなたはどう思  
う？

7. 一巻のノート

8. 「一巻のノート」の  
巻末をやってみよう

9. 六千人の命の比喩

10. 高遠雄一の少年一  
いづかの後分

11. 【国語×情報モツ  
あ】「いじめ」のため  
に？

12. それほ悪いにみて  
は？

13. 水手てつかんん書  
画

14. 登りの夜

15. 目やを覚える。世  
界と私に前。同好。員

16. 音研の一巻目

17. 雑に

18. 【国語×数学】家  
だむの算

19. かんたんとんん！

20. 酒のく玉毛の巻

21. 本物の私

22. 学園人

23. あいさつ

24. あいさつ体験をして  
みよう

25. 読みよい社会に

26. 女性教育の現場に  
一巻目編子

27. 【国語×情報モツ  
あ】ゴール

28. 登りの巻末との付録  
良い方

29. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

30. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

31. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

32. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

33. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

34. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

35. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

36. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

37. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

38. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

39. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

40. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

41. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

42. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

43. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

44. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

45. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

46. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

47. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

48. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

49. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

50. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

51. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

52. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

53. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

54. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

55. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

56. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

57. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

58. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

59. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

60. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

61. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

62. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

63. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

64. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

65. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

66. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

67. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

68. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

69. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

70. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

71. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

72. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

73. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

74. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

75. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

76. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

77. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

78. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

79. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

80. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

81. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

82. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

83. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

84. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

85. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

86. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

87. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

88. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

89. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

90. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

91. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

92. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

93. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

94. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

95. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

96. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

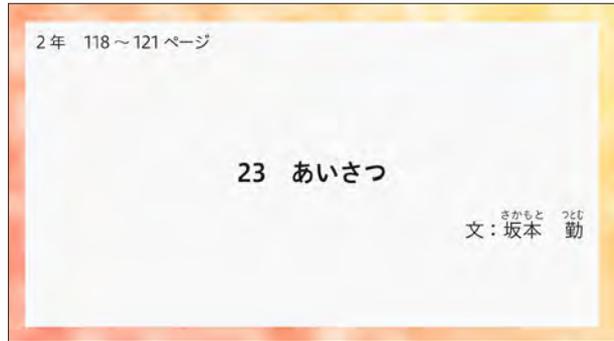
97. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

98. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

99. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

100. 高遠(フオーマン  
ズの巻)

朗読音声



ワークシート

23 あいさつ (教科書p.118～121)

学習日 年 月 日

読者 名前

読者よう、作り手、三人は「あいさつ」に対して、どのような気持ちをもっていたらう。

読み手よう、あいさつが読者は、どうして必要なのだろう。

「読み手よう」をよんでみる。そのころはあいさつをよんで、うれしかったり、励まされた感じたりするのね。どうしてだろう。

よりよってみよう

1. 読者よんで、気持ちをもった感想は何か？	A	B	C	D
2. 自分の考えをもち、友達に伝えることができたか？	A	B	C	D
3. 読者の考えを、自分の考えと照らし合わせて自分の考えを述べたか？	A	B	C	D
4. 読者の考えをよんで、思いやりの心をもちたか？	A	B	C	D

A: 読者よんで、 B: 友達に伝えることができた C: 読者の考えをよんで、自分の考えを述べた D: 読者の考えをよんで、思いやりの心をもちた

2/28 10/1

# Plus あいさつ体験をしてみよう

ホーム 名入る

名入る

1. 「できない」には挑戦があるー言葉がだい >

2. 遠征で学んだこと >

3. 授業のここ >

4. 私のせいじゃない >

5. 女の子のランドセル >

6. 「いじめ」について、あなたはどう思う？ >

7. 一冊のノート >

「一冊のノート」の授業をやってみよう >

8. 六千人の命のじげ >

9. 高遠の少年ーいつかの自分 >

10. 「国語+情報モラ」【いじめ】のためには？ >

それは思いこめては？ >

11. 水子でつかん授業 >

12. 星の夜 >

13. 目を覚ます。世界と私にー兵衛 昌 >

14. 星の夜ー一冊の >

15. 輝に >

16. 【国語+数学】家だの >

17. みんなでとんぼ！ >

18. 酒の王の >

19. 本物の私 >

20. 卒業生 >

キラリは夢一かがやいている人、輝つけた >

21. 道交をまちかえる >

22. 道の標識「マカ」 >

23. あいさつ >

あいさつ体験をしてみよう >

24. 怪みよい仕立に >

25. 金髪野郎の足跡ー >

26. 【国語+情報モラ】ゴール >

27. 星の夜と自分 >

28. 清原ハワーマン >

29. 星の夜 >

30. 星の夜 >

31. 人生で思い出したこと、みんなが >

32. 私は十 >

33. 昔は人間以外の >

34. 気づきー >

35. 真心の >

付録1. 出た >

付録2. 【国語+SDGs】 >

付録3. 【国語+SDGs】 >

付録4. 【国語+SDGs】 >

## ● ワークシート

Plus あいさつ体験をしてみよう (1) (教科書より22~23)

学習日 年 月 日

組 番 名前

① 「あいさつはしたほうがよい。」と思う理由を考えましょう。そして、ほかの人の考えを聞きましょう。

② 「あいさつはしたときだけすればよい。」と思う理由を考えましょう。そして、ほかの人の考えを聞きましょう。

③ 4人1組になって、一人が、3人のいる集団に「あいさつをして入ってくる場面」「あいさつをしないで行く場面」の両方を、演じましょう。

(1) 「はいよう」と言いながら集団に入る場面を演じる。

(2) 「はいよう」と言わずに集団に入る場面を演じる。

④ 役を反復しながら、全員が全ての役を演じます。

5/20

24 住みよい社会に

音名入る

読者の声

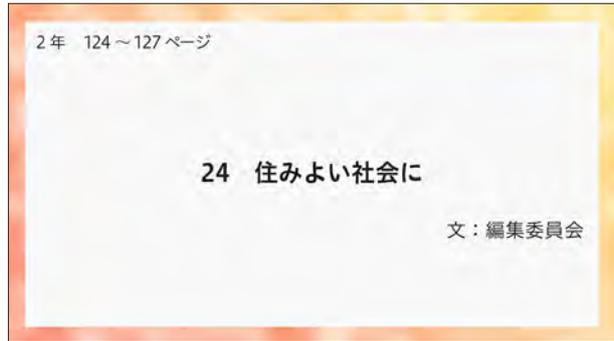
- 1. 「できない」には種類があるー読者ガイド
- 2. 読家で学んだこと
- 3. 読書のごころ
- 4. 私のせいじゃない
- 5. 女の子のランドセル
- 6. 「いじめ」について、あなたはどう思う？
- 7. 一冊のノート
- 8. 「一冊のノート」の巻末をやってみよう
- 9. 六千人の命の比喩
- 10. 高品質の少年ーいつかの後分
- 11. 【読書×情報モブ】「いいね」のため
- 12. それほ悪いにみては？
- 13. 水手てつかんて書
- 14. 星の夜
- 15. 目を覚ます。世帯と親に届く一冊
- 16. 音読の一場面
- 17. 雑に
- 18. 【読書×読書】本と本の関係
- 19. みんなでとんぼ！
- 20. 酒のくちまの巻
- 21. 本物の私
- 22. 学童
- 23. キラリは雲一ひが
- 24. 24 住みよい社会に
- 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

朗読音声

ワークシート

デジタル心情円

朗読音声



ワークシート

24 住みよい社会に (教科書p.124～127)

学習日 年 月 日

読者名 氏名

考えよう。マナーガイドブックによって読まれることは、必要だろうか。

見つけよう。「住みよい社会」をつくるために、必要なことや大切なことはどのようなことだろうか。

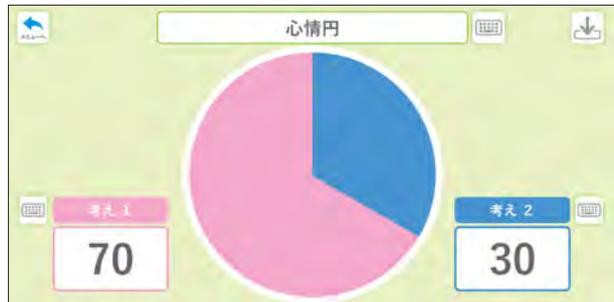
「見つけよう」をどう読める。図解カードが描きあがったら、どのような社会になるだろうか。

より深く読みよう

|                                      |   |   |   |   |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
| 1. 読者の声で、読書をもっと読ませようか？               | A | B | C | D |
| 2. 自分の考えをもち、友達に伝えることができたか？           | A | B | C | D |
| 3. 読書の楽しさを、自分の考えに添って自分なりに感じたことができたか？ | A | B | C | D |
| 4. 読書の楽しさについて、読書をもっと読ませようか？          | A | B | C | D |

129 0220

デジタル心情円



25 女子教育の夜明け—津田梅子

音名入る

読者入る

1. 「できない」には情  
感がある—高橋あけみ

2. 遠くで学んだこと

3. 読者のこころ

4. 私のせいじゃない

5. 女の子のランドセル

6. 「いじめ」につい  
て、あなたはどう思  
う?

7. 一巻のノート

8. 「一巻のノート」の  
巻末をやってみよう

9. 六千人の命の比喩

10. 高遠望みの少年—  
いつかの後分

11. 【読者+情報モテ  
あ】「いじめ」のため  
に?

12. それほ思いみて  
は?

13. 水手でつかん忘書  
家

14. 雪の夜

15. 目を覚ます。世  
界と私—高橋あけみ

16. 冒険の一瞬間

17. 輝に

18. 【読者+情報モ  
テあ】家  
だの物語

19. みんなでとんぼ!

20. 酒のくちもの

21. 本物の私

22. 卒業生

キラリは望み—いつか  
あつた

23. 遠くをまわらせる  
物語

24. 冬の物語「マカ  
ン」

25. あいせつ

あいせつ練習をして  
みよう

26. 僕めよいおまに

27. 女子教育の夜明け—  
津田梅子

28. 【読者+情報モ  
テあ】ゴール

29. 夢の恋と物語  
あいつ

30. 読者「フォーマ  
ン」の真実

31. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

32. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

33. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

34. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

35. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

36. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

37. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

38. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

39. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

40. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

41. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

42. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

43. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

44. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

45. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

46. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

47. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

48. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

49. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

50. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

51. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

52. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

53. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

54. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

55. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

56. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

57. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

58. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

59. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

60. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

61. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

62. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

63. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

64. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

65. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

66. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

67. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

68. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

69. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

70. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

71. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

72. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

73. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

74. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

75. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

76. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

77. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

78. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

79. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

80. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

81. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

82. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

83. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

84. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

85. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

86. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

87. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

88. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

89. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

90. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

91. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

92. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

93. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

94. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

95. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

96. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

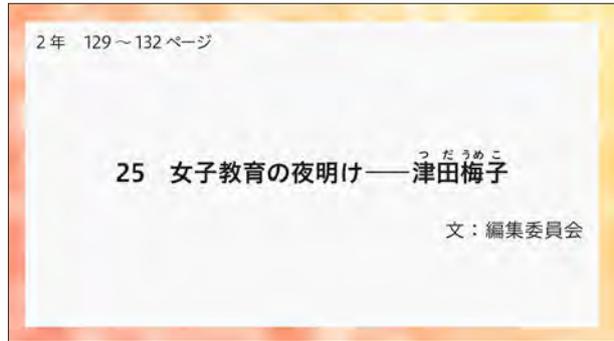
97. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

98. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

99. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

100. 読者「おまに」  
「おまに」の物語

朗読音声



ワークシート

25 女子教育の夜明け—津田梅子 (教科書p.129～132)

学習日 年 月 日

読者 名 漢字

考えよう。どのようなことが、女子を女子学校で働かせることになったのだろう。

見つけよう。平等化社会の実現のために、私たちにできることはどのようなことだろう。

「見つけよう」をぐぐると読める。現代社会における平等化とは、どのようなことだろう。

ふり返ってみよう

|                                      |         |
|--------------------------------------|---------|
| 1. 読者について、興味を持って読んでみたか?              | A B C D |
| 2. 読者の考えを、自分の考えと比べてみたか?              | A B C D |
| 3. 読者の考えを、自分の考えと比べて自分自身を振り返ることができたか? | A B C D |
| 4. 読者の内容について、思いやることができたか?            | A B C D |

A. 読者の内容について、思いやることができた。 B. 読者の内容について、思いやることができなかった。 C. 読者の内容について、思いやることができなかった。 D. 読者の内容について、思いやることができなかった。

2/30 0110

津田梅子





Plus 怒りの感情との付き合い方

ホーム 名前入る

名前入る

1. 「できない」には情  
感があるー言葉がレイ

2. 漢字で字んたこと

3. 授業のこころ

4. 私のせいじゃない

5. 先生のランドセル

6. 「いじめ」につい  
て、あなたはどう思  
う?

7. 一巻のノート

「一巻のノート」の  
場面をやってみよう

8. 六千人の命の比喩

9. 高学年の少年一  
いづかの後分

10. 「感謝+情報モラ  
ル」「いじめ」のため  
に?

それは正しいか  
は?

11. 水子でつかんん書  
き

12. 怒りの歌

13. 目を覚ます。世  
界と私にー兵衛 昌

14. 音読の一場面

15. 雑に

16. 【感謝+歌】家  
だしの歌

17. みんなでとんぼ!

18. 酒のくちもの

19. 本物の私

20. 卒業生

キラリは夢一ひが  
作っている人、構っ  
けた

21. 注文をまちかえる  
お電話

22. 巻の巻頭「マカ  
ン」

23. あいせつ

あいせつ練習をして  
みよう

24. 休みよい授業に

25. 女子教育の課題け  
ー漫画読み

26. 【感謝+情報モラ  
ル】ゴール

怒りの感情との付き合い方

27. 高学年の少年一  
いづかの後分

28. 高学年の少年一  
いづかの後分

29. 高学年の少年一  
いづかの後分

30. 高学年の少年一  
いづかの後分

31. 高学年の少年一  
いづかの後分

32. 私はいじめ

33. 高学年の少年一  
いづかの後分

34. 高学年の少年一  
いづかの後分

35. 高学年の少年一  
いづかの後分

36. 高学年の少年一  
いづかの後分

37. 高学年の少年一  
いづかの後分

38. 高学年の少年一  
いづかの後分

39. 高学年の少年一  
いづかの後分

40. 高学年の少年一  
いづかの後分

41. 高学年の少年一  
いづかの後分

42. 高学年の少年一  
いづかの後分

43. 高学年の少年一  
いづかの後分

44. 高学年の少年一  
いづかの後分

45. 高学年の少年一  
いづかの後分

46. 高学年の少年一  
いづかの後分

47. 高学年の少年一  
いづかの後分

48. 高学年の少年一  
いづかの後分

49. 高学年の少年一  
いづかの後分

50. 高学年の少年一  
いづかの後分

51. 高学年の少年一  
いづかの後分

52. 高学年の少年一  
いづかの後分

53. 高学年の少年一  
いづかの後分

54. 高学年の少年一  
いづかの後分

55. 高学年の少年一  
いづかの後分

56. 高学年の少年一  
いづかの後分

57. 高学年の少年一  
いづかの後分

58. 高学年の少年一  
いづかの後分

59. 高学年の少年一  
いづかの後分

60. 高学年の少年一  
いづかの後分

61. 高学年の少年一  
いづかの後分

62. 高学年の少年一  
いづかの後分

63. 高学年の少年一  
いづかの後分

64. 高学年の少年一  
いづかの後分

65. 高学年の少年一  
いづかの後分

66. 高学年の少年一  
いづかの後分

67. 高学年の少年一  
いづかの後分

68. 高学年の少年一  
いづかの後分

69. 高学年の少年一  
いづかの後分

70. 高学年の少年一  
いづかの後分

71. 高学年の少年一  
いづかの後分

72. 高学年の少年一  
いづかの後分

73. 高学年の少年一  
いづかの後分

74. 高学年の少年一  
いづかの後分

75. 高学年の少年一  
いづかの後分

76. 高学年の少年一  
いづかの後分

77. 高学年の少年一  
いづかの後分

78. 高学年の少年一  
いづかの後分

79. 高学年の少年一  
いづかの後分

80. 高学年の少年一  
いづかの後分

81. 高学年の少年一  
いづかの後分

82. 高学年の少年一  
いづかの後分

83. 高学年の少年一  
いづかの後分

84. 高学年の少年一  
いづかの後分

85. 高学年の少年一  
いづかの後分

86. 高学年の少年一  
いづかの後分

87. 高学年の少年一  
いづかの後分

88. 高学年の少年一  
いづかの後分

89. 高学年の少年一  
いづかの後分

90. 高学年の少年一  
いづかの後分

91. 高学年の少年一  
いづかの後分

92. 高学年の少年一  
いづかの後分

93. 高学年の少年一  
いづかの後分

94. 高学年の少年一  
いづかの後分

95. 高学年の少年一  
いづかの後分

96. 高学年の少年一  
いづかの後分

97. 高学年の少年一  
いづかの後分

98. 高学年の少年一  
いづかの後分

99. 高学年の少年一  
いづかの後分

100. 高学年の少年一  
いづかの後分

● ワークシート

Plus 怒りの感情との付き合い方 (教科書p.128)

学年 年 月 日

組 番 名前

◎次のようなとき、あなたは、どう感じますか。  
あなたは、感情を自分の力でコントロールしていますか。高学年は「ママを怒らせている」とその事柄の  
経緯はありませんでした。

10度のうち

「怒りの程度」の理由

「怒りの程度」とその理由について、真実の姿を話し合ってみましょう。どのようなことを  
感じましたか。

あなたの思いどおりに伝えたらよいかな、考えてみましょう。

2/22

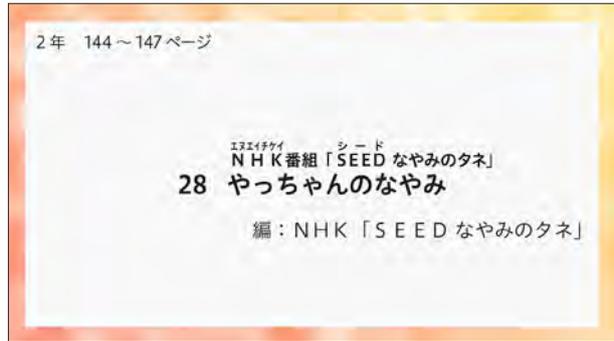


### 28 NHK 番組「SEED なやみのタネ」 やっちゃんのなやみ

音名入る

1. 「できない」には...  
2. 漢字で学んだこと  
3. 好きなところ  
4. 私のせいじゃない  
5. 女の子のランドセル  
6. 「いじめ」について...  
7. 一冊のノート  
8. 「一冊のノート」の...  
9. 六千人の命のヒザ  
10. 高学年の少年...  
11. 【読書+情報モラル】「いじめ」のため...  
12. 友だちの秘密  
13. 友だちの秘密  
14. 目やめを...  
15. 目やめを...  
16. 目やめを...  
17. 目やめを...  
18. 目やめを...  
19. 目やめを...  
20. 目やめを...  
21. 目やめを...  
22. 目やめを...  
23. 目やめを...  
24. 目やめを...  
25. 目やめを...  
26. 目やめを...  
27. 目やめを...  
28. NHK 番組「SEED なやみのタネ」 やっちゃんのなやみ  
29. NHK 番組「SEED なやみのタネ」 やっちゃんのなやみ  
30. NHK 番組「SEED なやみのタネ」 やっちゃんのなやみ  
31. NHK 番組「SEED なやみのタネ」 やっちゃんのなやみ  
32. NHK 番組「SEED なやみのタネ」 やっちゃんのなやみ  
33. NHK 番組「SEED なやみのタネ」 やっちゃんのなやみ  
34. NHK 番組「SEED なやみのタネ」 やっちゃんのなやみ  
35. NHK 番組「SEED なやみのタネ」 やっちゃんのなやみ  
36. NHK 番組「SEED なやみのタネ」 やっちゃんのなやみ  
37. NHK 番組「SEED なやみのタネ」 やっちゃんのなやみ  
38. NHK 番組「SEED なやみのタネ」 やっちゃんのなやみ  
39. NHK 番組「SEED なやみのタネ」 やっちゃんのなやみ  
40. NHK 番組「SEED なやみのタネ」 やっちゃんのなやみ  
41. NHK 番組「SEED なやみのタネ」 やっちゃんのなやみ  
42. NHK 番組「SEED なやみのタネ」 やっちゃんのなやみ  
43. NHK 番組「SEED なやみのタネ」 やっちゃんのなやみ  
44. NHK 番組「SEED なやみのタネ」 やっちゃんのなやみ  
45. NHK 番組「SEED なやみのタネ」 やっちゃんのなやみ  
46. NHK 番組「SEED なやみのタネ」 やっちゃんのなやみ  
47. NHK 番組「SEED なやみのタネ」 やっちゃんのなやみ  
48. NHK 番組「SEED なやみのタネ」 やっちゃんのなやみ  
49. NHK 番組「SEED なやみのタネ」 やっちゃんのなやみ  
50. NHK 番組「SEED なやみのタネ」 やっちゃんのなやみ

● 朗読音声



● ワークシート

28 NHK 番組「SEED なやみのタネ」 やっちゃんのなやみ (教科書p.144～147)

学年 年 月 日 組 番 名前

考えよう やっちゃんも、おやももも、お話を聞かせるように行っているのは、どのような思いからだろう。

見つけよう 読み、書くときに大切にしたいことは、どのようなことだろう。

「考えよう」まごごと読める お話の内容を心掛りにしている子供たちの声を聞いて、やっちゃんはどう感じただろう。

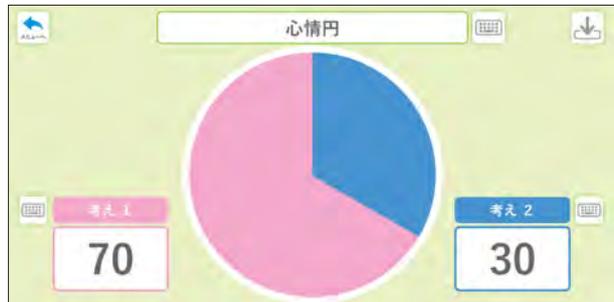
より読もう

|                                      |         |
|--------------------------------------|---------|
| 1. 教材について、興味をもって読めたかどうか              | A B C D |
| 2. 教材の内容をもち、実際に読むことができたかどうか          | A B C D |
| 3. 教材の考えを、自分の考えと照らし合わせて考えることができたかどうか | A B C D |
| 4. 教材の内容について、書くことができたかどうか            | A B C D |

A: 満足以上であった B: 満足 C: 満足がやや少なかった D: 満足がなかった

3/4 03/20

● デジタル心情円



● 【動画】 やっちゃんのなやみ



29 宝塚方面行き—西宮北口駅

音名入る

読者の声

1. 「できない」には情  
感がある—高橋あけみ

2. 漢字で学んだこと

3. 授業のこころ

4. 私のせいじゃない

5. 女の子のランドセル

6. 「いじめ」につい  
て、あなたはどう思  
う?

7. 一冊のノート

8. 「僕のノート」の  
秘密をやってみよう

9. 六千人の命のじげ

10. 高遠隼人の少年—  
いつかの後分

11. 国語+情報エラ  
ル「いじめ」のため  
に?

12. それほ悪いにみて  
は?

13. 友平でつかんて書  
き

14. 夏の日

15. 目を覚ます。世  
界と私に—高橋 真

16. 音読の一場面

17. 雑に

18. 【国語+数学】家  
ごとの計算

19. みんなでとんぼ!

20. 酒のくちもの

21. 本日の私

22. 家族人

23. キラリは夢人—ひが  
し せいじ

24. 21. 国語+算数 家  
ごとの計算

25. 22. 酒のくちもの

26. 23. あいせつ

27. あいせつ練習をしてみよう

28. 24. 僕めよい授業に

29. 25. 女子教育の課題—  
藤原 真

30. 26. 【国語+情報エラ  
ル】ゴール

31. 27. 国語+情報エラ  
ル「いじめ」のため  
に?

32. 28. N H K 番組「  
探偵なみの少年」  
サッチョウの事件

33. 29. 宝塚方面行き—西宮北  
口駅

34. 30. 前野の生徒かえら  
れたもの

35. 31. 人生で思い出さ  
ないことは、みんなゴロツカ  
ら撃つた

36. 32. 私は十代

37. 33. 国語+算数+理科の  
授業

38. 34. 奥つぎ—トッシー  
ールとぼくらとの遠距離

39. 35. 真心のたけがけ  
—「いじめ」をわらう  
より

36. 36. 行旅1. 出た身元

37. 37. 国語+SDGs

38. 38. 行旅2. 【国語  
+SDGs】紙飛行機を  
ゼロに

39. 39. 行旅3. 【国語  
+SDGs】「いじめ」を  
わらうより

40. 40. 行旅4. 【国語  
+SDGs】海と空—  
「いじめ」をわらう  
より

朗読音声

2年 148～150 ページ

29 宝塚方面行き—西宮北口駅

文：有川ひろ

ワークシート

29 宝塚方面行き—西宮北口駅 (教科書 p.148～150)

学習日 年 月 日

組 番 名前

考えよう。二人が「たぶん分かっていった」のは、どのようなことだろう。

見つけよう。公共の場で人に迷惑をかけるためには、どのようなことに気をつけなければい  
たらう。

「見つけよう」をどうと探める。あなたも、どのようなことをされたら、迷惑を感ずるだろう。

ふりかえってみよう

|   |         |
|---|---------|
| 1. 国語について、興味をもって取り組めたか?                 | A B C D |
| 2. 自分の考えをもち、友達に伝えることができたか?              | A B C D |
| 3. 国語の授業を、自分の考えをもち、自分から積極的に取り組むことができたか? | A B C D |
| 4. 授業の内容について、思いやりをもつて学ぶことができたか?         | A B C D |

A: 素晴らしい B: できた C: ある程度できた D: できなかった

2/26 02/26



### 31 人生でだいじなことは、みんなゴリラから教わった

言語入る

読者入る

1. 「できない」には情  
感がある。言葉がレイ  
>

2. 遠くで学んだこと >

3. 読者のこころ >

4. 私のせいじゃない >

5. 女の子のランドセル >

6. 「いじめ」につい  
て、あなたはどう思  
う? >

7. 一冊のノート >

「一冊のノート」の  
場面をやってみよう >

8. 六千人の命のじげ  
ん >

9. 高遠隼人の少年一  
いづかの後分 >

10. 【読者+情報エラ  
ル】「いじめ」のた  
め >

それは思いにみて  
は? >

11. 水手づかひん書  
画 >

12. 雪の夜 >

13. 目を覚ます。世  
界と紙に紙。兵衛 昌  
>

14. 音研の一冊目 >

15. 雑記 >

16. 【読者+読書】本  
だの紙 >

17. みんなでとんだ! >

18. 酒のくちもの >

19. 本物の私 >

20. 学業人 >

キラリは響く一冊が  
ついでにいる人。綴つ  
けた >

21. 注文をまちがえる  
料理屋 >

22. 巻の巻録「マカ  
ン」 >

23. あいせつ >

あいせつ練習をして  
みよう >

24. 僕めよい授業に >

25. 女子教育の課題は  
誰が解決 >

26. 【読者+情報エラ  
ル】ゴール >

読者の期待との対峙  
高い男 >

27. 若狭(フオーマン  
ス)の真 義 >

28. N H X 巻録「  
5555 少年の少年」  
やっちゃんのお母さん >

29. 若狭(フオーマン  
ス)の真 義 >

30. 巻の巻録が伝  
えたこと >

31. 人生でだいじなことは、  
みんなゴリラから教わった >

32. 私は十四歳 >

33. 僕は人間以外のち  
のこ >

34. 気づき-トッパン  
ールとぼくの道徳書 >

35. 夢心のたがが  
い -「い」(たがが)の  
より >

付録1. 読者の言葉 >

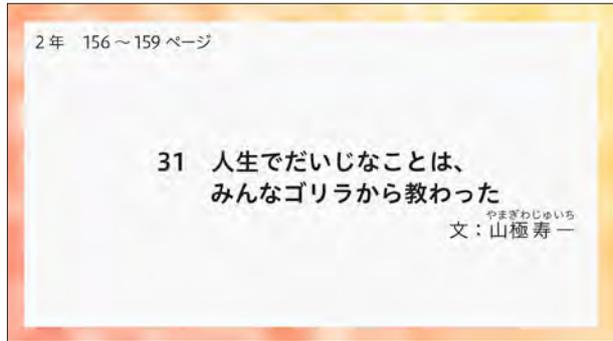
読者×SDGs >

付録2. 【読者  
×SDGs】紙巻をゼロに >

付録3. 【読者  
×SDGs】A I とかわ  
らぬ未来をよみか  
る紙巻・紙巻 >

付録4. 【読者  
×SDGs】巻と巻一冊  
のたが >

● 朗読音声



● ワークシート

31 人生でだいじなことは、みんなゴリラから教わった (教科書p.156~159)

学習日 年 月 日

題 名 巻 頁

考えよう。ゴリラの社会から学べることは、どのようなことだろう。

見つけよう。あなた自身がつく一冊としてできることは、どのようなことだろう。

「見つけよう」までと読める。私たちの社会の課題は、どのようなところにあるだろう。

ふり返ってみよう

|                                      |         |
|--------------------------------------|---------|
| 1. 巻目について、興味をもちたい巻目がありましたか?          | A B C D |
| 2. 読者の考えを、自分の考えと照らし合わせてみることは、できましたか? | A B C D |
| 3. 巻目の考えを、自分の考えと照らし合わせてみることは、できましたか? | A B C D |
| 4. 巻目の内容について、思いをもちたい巻目がありましたか?       | A B C D |

A. 読者の考えを、自分の考えと照らし合わせてみることは、できませんでした。 B. 読者の考えを、自分の考えと照らし合わせてみることは、できました。 C. 読者の考えを、自分の考えと照らし合わせてみることは、できませんでした。 D. 読者の考えを、自分の考えと照らし合わせてみることは、できました。

2/3 0120

32 私は十四歳

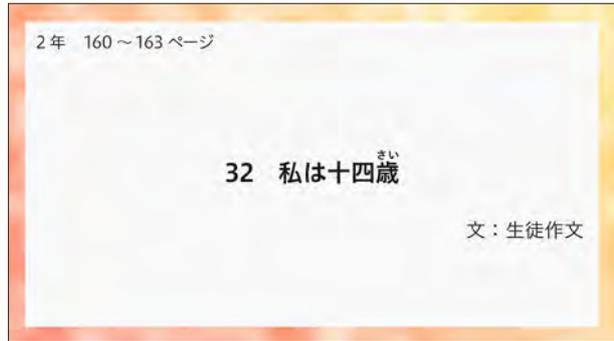
音名入る

100ページ 朗読音声

100ページ ワークシート

- 「できない」には情願があるー言葉の力
- 漢字で学んだこと
- 授業のここぞ
- 私のせいじゃない
- 女の子のランドセル
- 「いじめ」について、あなたはどう思う?
- 一巻のノート
- 「一巻のノート」の巻末をやってみよう
- 六千人の命のヒザ
- 高学年の少年ーいづかの後分
- 【読書+情報モラル】「いじめ」のためには?
- それは悪いにみえては?
- 水手てつがんだ書斎
- 星の夜
- 目を覚ます。世界と私にー長崎 昌
- 音読の一歩
- 輝に
- 【読書+歌謡】家だの歌謡
- みんなでとんだ!
- 酒のくちもの巻
- 本物の私
- 卒業生
- キラリは夢人ーひびき 咲いてる人、唄つけた
- 道元をよみかえる 朝霞
- 巻の巻頭「マカシ」
- あいせつ
- あいせつ練習をしてみよう
- 僕めよい授業に
- 女子教育の課題ー藤原真子
- 【読書+情報モラル】ゴール
- 語り部と語り部との対話 高川芳
- 若狭(バオーマンス)の真 鏡
- 【読書】NHK 番組「探偵なやみの少年」 野々村の探偵
- 【読書】豊内宗行ー西宮 北口 鏡
- 【読書】昔の生活が伝えたもの
- 人生でたいしなことは、みんなゴリラから習った
32. 私は十四歳
- 道は人間以外のもの
- 美つきートシ子 一ととくらの海原
- 真心のたのしみー「レ・ミゼラブル」より
- 竹書1. 出いた書院
- 道徳+SDGs
- 竹書2. 【道徳+SDGs】紙屑をゼロに
- 竹書3. 【道徳+SDGs】A1. 土かき一化した草履でよみがえる 戦国・戦時
- 竹書4. 【道徳+SDGs】巻末章ー「道徳の人々

朗読音声



ワークシート

32 私は十四歳 教科書 p.160～163

学習日 年 月 日

組 番 名前

考えよう あせり、ひびきやジメズダンスは印象的だった。「私」をどのように書き表わしているだろうか。

見つけよう 自分が見たいと思ったとき、想像のない書き方をすると、どのようなことを見込んでいるだろうか。

「考えよう」までつと読める。もし、ジメズダンスがうまくいかなかったとき、「私」はどうしただろうか。

読み直してみよう

|                                  |   |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|---|
| 1. 想像について、想像をもった書き方ですか?          | A | B | C | D |
| 2. 自分の考えを、想像に込めることができましたか?       | A | B | C | D |
| 3. 想像の書き方、自分の考えを想像に込めることができましたか? | A | B | C | D |
| 4. 想像の書き方について、思いやることができましたか?     | A | B | C | D |

A: 想像について、 B: できた C: あまりできなかった D: できなかった

2/28 4/28

33 夜は人間以外のものの時間

学習メニュー

音名入る

164ページ 朗読音声

164ページ ワークシート

1. 「できない」には種類があるー言葉がだい
2. 漢字で字んたこと
3. 授業のここ
4. 私のせいじゃない
5. 女の子のランドセル
6. 「いじめ」について、あなたはどう思う？
7. 一巻のノート
8. 「一巻のノート」の巻末をやってみよう
9. 六千人の命のじぎ
10. 高遠隼人の少年ーいつかの晩
11. 【読書×情報モラル】「いじめ」のためには？
12. それほ悪いにみては？
13. 夜半でつかん読書家
14. 夜の夜
15. 目を覚ます。想像と紙に描くー真田 真
16. 音読の一歩
17. 雑に
18. 【読書×読書】本を読むのめ
19. みんなでとんぼ！
20. 酒のくちもの
21. 本物の私
22. 家族人
23. キラリは夢人ーじぎ
24. 思い出している人、見つけた
25. 読書をまちかえる
26. 読書の種類「マカフ」
27. あいせつ
28. あいせつ練習をしてみよう
29. 夜めよい授業に
30. 女子教育の課題ー漫画家 北口 真
31. 【読書×情報モラル】ゴール
32. 夜の想像との付き合い方
33. 夜は人間以外のものの時間
34. 夜は人間以外のものの時間
35. 夜は人間以外のものの時間
36. 夜は人間以外のものの時間
37. 夜は人間以外のものの時間
38. 夜は人間以外のものの時間
39. 夜は人間以外のものの時間
40. 夜は人間以外のものの時間
41. 夜は人間以外のものの時間
42. 夜は人間以外のものの時間
43. 夜は人間以外のものの時間
44. 夜は人間以外のものの時間
45. 夜は人間以外のものの時間
46. 夜は人間以外のものの時間
47. 夜は人間以外のものの時間
48. 夜は人間以外のものの時間
49. 夜は人間以外のものの時間
50. 夜は人間以外のものの時間
51. 夜は人間以外のものの時間
52. 夜は人間以外のものの時間
53. 夜は人間以外のものの時間
54. 夜は人間以外のものの時間
55. 夜は人間以外のものの時間
56. 夜は人間以外のものの時間
57. 夜は人間以外のものの時間
58. 夜は人間以外のものの時間
59. 夜は人間以外のものの時間
60. 夜は人間以外のものの時間
61. 夜は人間以外のものの時間
62. 夜は人間以外のものの時間
63. 夜は人間以外のものの時間
64. 夜は人間以外のものの時間
65. 夜は人間以外のものの時間
66. 夜は人間以外のものの時間
67. 夜は人間以外のものの時間
68. 夜は人間以外のものの時間
69. 夜は人間以外のものの時間
70. 夜は人間以外のものの時間
71. 夜は人間以外のものの時間
72. 夜は人間以外のものの時間
73. 夜は人間以外のものの時間
74. 夜は人間以外のものの時間
75. 夜は人間以外のものの時間
76. 夜は人間以外のものの時間
77. 夜は人間以外のものの時間
78. 夜は人間以外のものの時間
79. 夜は人間以外のものの時間
80. 夜は人間以外のものの時間
81. 夜は人間以外のものの時間
82. 夜は人間以外のものの時間
83. 夜は人間以外のものの時間
84. 夜は人間以外のものの時間
85. 夜は人間以外のものの時間
86. 夜は人間以外のものの時間
87. 夜は人間以外のものの時間
88. 夜は人間以外のものの時間
89. 夜は人間以外のものの時間
90. 夜は人間以外のものの時間
91. 夜は人間以外のものの時間
92. 夜は人間以外のものの時間
93. 夜は人間以外のものの時間
94. 夜は人間以外のものの時間
95. 夜は人間以外のものの時間
96. 夜は人間以外のものの時間
97. 夜は人間以外のものの時間
98. 夜は人間以外のものの時間
99. 夜は人間以外のものの時間
100. 夜は人間以外のものの時間

● 朗読音声

2年 164～168 ページ

33 夜は人間以外のものの時間

文：なみひら えみ こ  
波平 恵美子

● ワークシート

33 夜は人間以外のものの時間 教科書p.164～168

学習日 年 月 日

朗読 朗読 朗読

考えよう 人間が想像として想像を作りだしてきたことで、人間が想像してしまっただけのことではないだろうか。

見つけよう 自然や、人間の力をとるために向き合ったり、私たちが大切にしなければならぬことは、どのようなことだろうか。

「考えよう」をどうとまとめるかこの授業では、人間だけが主役なのだろうか。

より進んでみよう

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| 1. 自然について、想像をもつて書きましたか？                | A | B | C | D |
| 2. 自然の力をとるなら、想像が役立つことになりましたか？          | A | B | C | D |
| 3. 想像が役立つなら、自然の力をとるために想像が役立つことになりましたか？ | A | B | C | D |
| 4. 授業の内容について、感想を述べましたか？                | A | B | C | D |

A: 授業中に考えた B: 考えた C: 授業中に考えた D: 考えた

100



35 良心とのたたかい—「レ・ミゼラブル」より

学習者名 〇〇〇

1. 「できない」には情  
報がある—道徳ガイド

2. 道徳で学んだこと

3. 得意のこころ

4. 私のせいじゃない

5. 女の子のランドセル

6. 「いじめ」につい  
て、あなたはどう思  
う?

7. 一巻のノート

「一巻のノート」の  
秘密をやつてみよう

8. 六千人の命のじげ

9. 高学年の少年—  
いづかの後分

10. 【道徳+情報モ  
ル】「いじめ」のため  
に?

それは思いにみて  
は?

11. 水子でつかんだ書  
画

12. 雪の夜

13. 目を覚ます。世  
界と朝に一緒に目覚  
めよう

14. 音読の一歩

15. 雑に

16. 【道徳+数学】家  
庭の計算

17. みんなでとんだ!

18. 酒の玉子の湯

19. 本物の私

20. 卒業生

キラリは夢—じげ  
ついでに、身につ  
けた

21. 道徳をまじりか  
る

22. 道の標識「マカ  
ン」

23. あいせつ

あいせつ練習をし  
てみよう

24. 僕めよい授業に

25. 女子教育の課題—  
道徳科

26. 【道徳+情報モ  
ル】ゴール

周りの期待との対  
峙—  
あいせつ

27. 道徳/パオーマン  
スの 競 走

28. N N X 道徳「  
SEED なみなのすず」  
チャットルームの中

29. 道徳/道徳科—  
道徳 北口 朝

30. 道徳の生徒が伝  
えたもの

31. 人生でたいしなこ  
とは、みんなゴリラか  
ら変わった

32. 私は十四歳

33. 道徳/道徳科—  
道徳科

34. 僕つき—トッシー  
—とぼくの道徳科

35. 良心とのたたかい—  
「レ・ミゼラブル」より

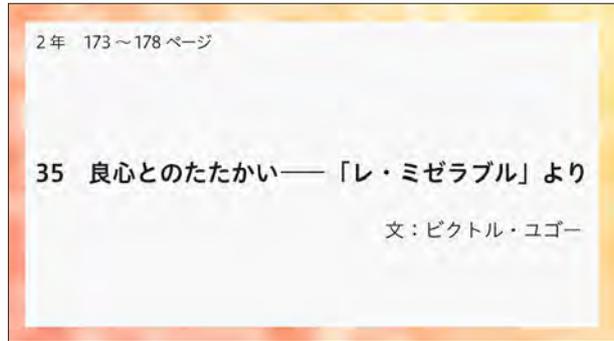
付録1. 道徳  
xSDGs 道徳

付録2. 道徳  
xSDGs 道徳をゼロに

付録3. 道徳  
xSDGs AI とカラ  
ー化した道徳をみか  
る道徳—道徳

付録4. 道徳  
xSDGs 道徳と道徳  
の人々

朗読音声



ワークシート

35 良心とのたたかい—「レ・ミゼラブル」より (教科書p173~178)

学習日 年 月 日

組 名 名前

考えよう 真実を告げたジャン・バルジャンの横顔には、どのような思いがあらわれていたのだろうか。

見つけよう 彼が告げたいときには、どのような心境が必要だろうか。

「考えよう」までとらぬ内容を「ジャン・バルジャン」は、どうして真実を告げたのだろうか。

より深くみよう

|                                   |         |
|-----------------------------------|---------|
| 1. 横顔について、真実を告げようとしたか?            | A B C D |
| 2. 自分の考えをもち、真実を告げようとしたか?          | A B C D |
| 3. 真実の横顔を、自分の考えに照らし合わせてみることができたか? | A B C D |
| 4. 横顔の横顔について、真実を告げようとしたか?         | A B C D |

A: 真実を告げた B: 考えた C: 真実を告げなかった D: できなかった

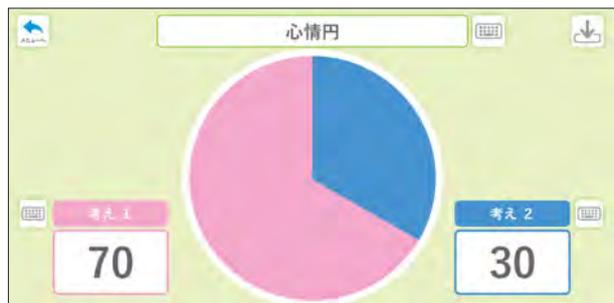
©2020

【4コマ漫画】

良心とのたたかい—「レ・ミゼラブル」より



デジタル心情円

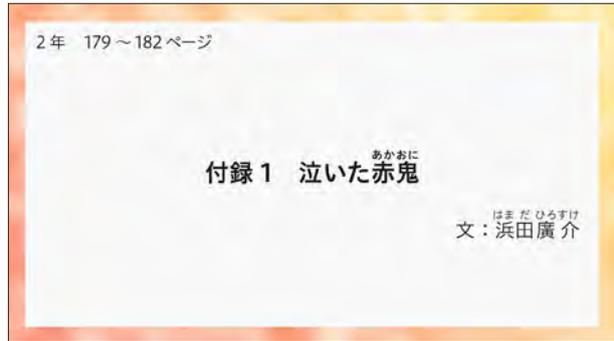


付録1 泣いた赤鬼

この画面は、教科書の付録1「泣いた赤鬼」に関するデジタル教材のメニュー画面です。左側には35個の項目がリストアップされており、右側には3つの主要な機能ボタンが配置されています。

- 朗読音声**: 物語の朗読音声を再生するためのボタン。
- ワークシート**: 授業や学習に使用するワークシートのダウンロードボタン。
- デジタル心情円**: 物語の登場人物の感情を円グラフで表現するためのデジタル教材。

● 朗読音声



● ワークシート

ワークシートのスクリーンショットです。上部には「【付録】1 泣いた赤鬼 (教科書p.179～182)」とあり、学年・月・日・頁・巻・話数を記入する欄があります。

「考えよう」の欄には、物語の場面を思い出して書き込むためのスペースが用意されています。

「見つめよう」の欄には、物語の登場人物の感情や行動について書き込むためのスペースが用意されています。

下部には「考えよう」の欄があり、4つの質問に対してA、B、C、Dの4つの選択肢から正解を選ぶためのスペースが用意されています。

|                                    |   |   |   |   |
|------------------------------------|---|---|---|---|
| 1. 動物について、興味をもって読んでみたか?            | A | B | C | D |
| 2. 自分の考えをもち、友達に伝えることができたか?         | A | B | C | D |
| 3. 登場人物を、自分の考えと照らし合わせて読み取ることができたか? | A | B | C | D |
| 4. 登場人物について、思いを伝えることができたか?         | A | B | C | D |

● デジタル心情円

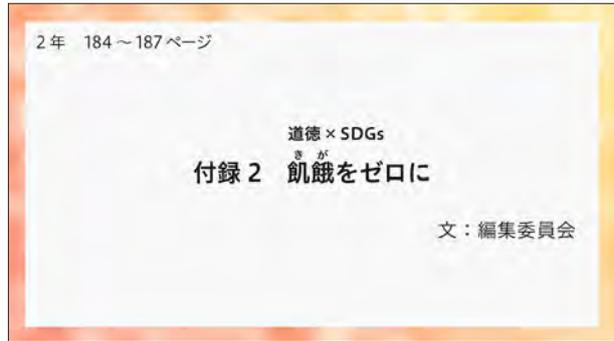




付録2 【道徳×SDGs】 飢餓をゼロに

The screenshot shows a digital interface for lesson management. On the left is a vertical list of lesson titles, including '1. 「できない」には挑戦があるー道徳×SDGs', '2. 道徳で学んだこと', '3. 授業のここぞ', '4. 私のせいじゃない', '5. 女の子のランドセル', '6. 「いじめ」について、あなたはどう思う?', '7. 一冊のノート', '8. 「一冊のノート」の秘密をやってみよう', '9. 六千人の命のじげ', '10. 高学年の少年ーいじめの被害', '11. 【道徳×情報モラル】「いじめ」のためには?', '12. 水でつかんだ言葉', '13. 星の夜', '14. 目や手を洗う。食料と紙に感謝。食料', '15. 目や手を洗う。食料と紙に感謝。食料', '16. 目や手を洗う。食料と紙に感謝。食料', '17. 目や手を洗う。食料と紙に感謝。食料', '18. 目や手を洗う。食料と紙に感謝。食料', '19. 目や手を洗う。食料と紙に感謝。食料', '20. 目や手を洗う。食料と紙に感謝。食料', '21. 目や手を洗う。食料と紙に感謝。食料', '22. 目や手を洗う。食料と紙に感謝。食料', '23. 目や手を洗う。食料と紙に感謝。食料', '24. 目や手を洗う。食料と紙に感謝。食料', '25. 目や手を洗う。食料と紙に感謝。食料', '26. 目や手を洗う。食料と紙に感謝。食料', '27. 目や手を洗う。食料と紙に感謝。食料', '28. 目や手を洗う。食料と紙に感謝。食料', '29. 目や手を洗う。食料と紙に感謝。食料', '30. 目や手を洗う。食料と紙に感謝。食料', '31. 目や手を洗う。食料と紙に感謝。食料', '32. 目や手を洗う。食料と紙に感謝。食料', '33. 目や手を洗う。食料と紙に感謝。食料', '34. 目や手を洗う。食料と紙に感謝。食料', '35. 目や手を洗う。食料と紙に感謝。食料', '付録1. 道徳×SDGs', '付録2. 【道徳×SDGs】 飢餓をゼロに', '付録3. 【道徳×SDGs】 飢餓をゼロに', '付録4. 【道徳×SDGs】 飢餓をゼロに'.

朗読音声

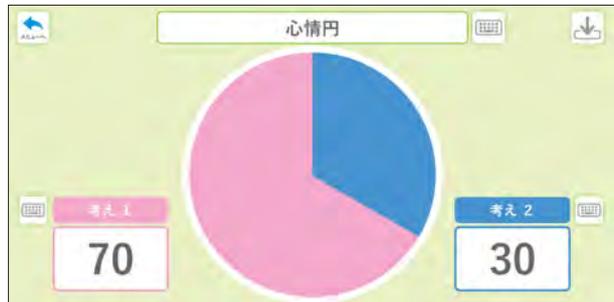


ワークシート

The worksheet is titled '【付録】2 飢餓をゼロに (教科書 p.184～187)'. It contains several sections:
 

- A reading passage with a small illustration of a person and a bowl of food.
- Questions asking for the meaning of 'できる' and 'いじめ'.
- A section for students to write their own thoughts on the text.
- A multiple-choice section with four questions and options A, B, C, D.

デジタル心情円



付録3 【道徳×SDGs】 AI とカラー化した写真でよみがえる戦前・戦争

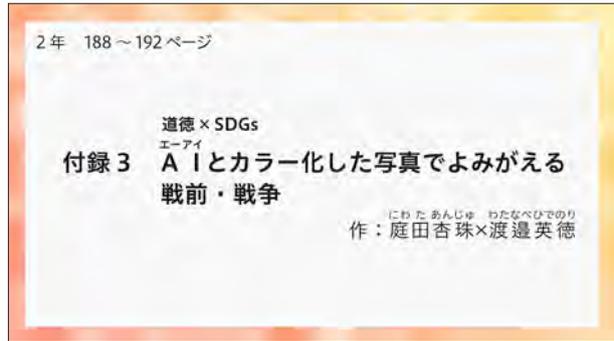
ホームへ 名前入る

読者メニュー

- 1. 「できない」には挑戦があるー道徳×SDGs
- 2. 道徳で学んだこと
- 3. 読者のこころ
- 4. 私のせいじゃない
- 5. 女の子のランドセル
- 6. 「いじめ」について、あなたはどう思う?
- 7. 一冊のノート
- 8. 「一冊のノート」の秘密をやつてみよう
- 9. 六千人の命の比喩
- 10. 高品質の少年ーいづかの後分
- 11. 【道徳×情報モラル】「いいね」のためには?
- 12. それほ思いがては?
- 13. 水手てつかんて書
- 14. 雪りの夜
- 15. 目を覚ませる、世界と戦に前ー兵隊 員
- 16. 冒険の一瞬間
- 17. 輝に
- 18. 【道徳×防災】家ごとの防災
- 19. みんなでとんだ!
- 20. 酒のくちもの
- 21. 本物の私
- 22. 卒業生
- 23. キラリは夢一ひびが
- 24. 思い出している人、見つけた
- 25. 道徳をまちかえる
- 26. 道の標識「マカ
- 27. あいせつ
- 28. あいせつ練習をして
- 29. 僕めよいおまに
- 30. 女子教育の目指け
- 31. 道徳教育の目指け
- 32. 道徳教育の目指け
- 33. 道徳教育の目指け
- 34. 道徳教育の目指け
- 35. 道徳教育の目指け
- 36. 道徳教育の目指け
- 37. 道徳教育の目指け
- 38. 道徳教育の目指け
- 39. 道徳教育の目指け
- 40. 道徳教育の目指け
- 41. 道徳教育の目指け
- 42. 道徳教育の目指け
- 43. 道徳教育の目指け
- 44. 道徳教育の目指け
- 45. 道徳教育の目指け
- 46. 道徳教育の目指け
- 47. 道徳教育の目指け
- 48. 道徳教育の目指け
- 49. 道徳教育の目指け
- 50. 道徳教育の目指け
- 51. 道徳教育の目指け
- 52. 道徳教育の目指け
- 53. 道徳教育の目指け
- 54. 道徳教育の目指け
- 55. 道徳教育の目指け
- 56. 道徳教育の目指け
- 57. 道徳教育の目指け
- 58. 道徳教育の目指け
- 59. 道徳教育の目指け
- 60. 道徳教育の目指け
- 61. 道徳教育の目指け
- 62. 道徳教育の目指け
- 63. 道徳教育の目指け
- 64. 道徳教育の目指け
- 65. 道徳教育の目指け
- 66. 道徳教育の目指け
- 67. 道徳教育の目指け
- 68. 道徳教育の目指け
- 69. 道徳教育の目指け
- 70. 道徳教育の目指け
- 71. 道徳教育の目指け
- 72. 道徳教育の目指け
- 73. 道徳教育の目指け
- 74. 道徳教育の目指け
- 75. 道徳教育の目指け
- 76. 道徳教育の目指け
- 77. 道徳教育の目指け
- 78. 道徳教育の目指け
- 79. 道徳教育の目指け
- 80. 道徳教育の目指け
- 81. 道徳教育の目指け
- 82. 道徳教育の目指け
- 83. 道徳教育の目指け
- 84. 道徳教育の目指け
- 85. 道徳教育の目指け
- 86. 道徳教育の目指け
- 87. 道徳教育の目指け
- 88. 道徳教育の目指け
- 89. 道徳教育の目指け
- 90. 道徳教育の目指け
- 91. 道徳教育の目指け
- 92. 道徳教育の目指け
- 93. 道徳教育の目指け
- 94. 道徳教育の目指け
- 95. 道徳教育の目指け
- 96. 道徳教育の目指け
- 97. 道徳教育の目指け
- 98. 道徳教育の目指け
- 99. 道徳教育の目指け
- 100. 道徳教育の目指け

付録3: 【道徳×SDGs】 AI とカラー化した写真でよみがえる戦前・戦争

朗読音声



ワークシート

【付録】3 AIとカラー化した写真でよみがえる戦前・戦争 読者番号(188~192)

学級名 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

氏名 \_\_\_\_\_

読めよう。どのような思いから、これらの写真はカラー化されたのだろう。

見つけよう。写真を観察するために、どのようなことを大切にしたらよいだろう。

「考えよう」でつとめ取る。写真写真を見るとき、どうして「いじめられた」印象を受けられるだろう。

ふり返つてみよう

|                              |         |
|------------------------------|---------|
| 1. 疑問について、興味をもって観察したか?       | A B C D |
| 2. 自分の考えをもち、友達に伝えることができたか?   | A B C D |
| 3. 疑問の答えを、自分の考えと照らし合わせて考えたか? | A B C D |
| 4. 授業の内容を聞いて、思いがけぬことを学んだか?   | A B C D |

A: 非常に良かった B: やや良かった C: あまりできなかった D: やる気なかった

2/44 18/20

